



COLETA SELETIVA NO AMBIENTE ESCOLAR

Luiza Damaceno da Silva, luiza2dasilva@gmail.com

Aline Farias Maia, alinefmaia97@gmail.com

Crisna Daniela Krause Bierhalz, crisnakrause@gmail.com

Débora Muller, de-prof2011@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

A oficina intitulada coleta seletiva no ambiente escolar, foi aplicada com 16 alunos do 7º ano Verde, de 12 a 14 anos de idade, da Escola Municipal Ensino Fundamental Professor Bernardino Tatú, na cidade de Dom Pedrito, Rio Grande do Sul, através do programa institucional de iniciação à docência- PIBID, subprojeto Ciências da Natureza, Universidade Federal do Pampa-campus Dom Pedrito

Coleta seletiva é a separação de resíduos, segunda a sua composição, pois cada material possui características diferentes, se os materiais forem todos misturados podem poluir o meio ambiente e demorarem muito tempo para se degradarem. A coleta seletiva é a primeira etapa para a separação dos resíduos, esta iniciativa é uma das principais ações para a recuperação do meio ambiente. Sem a separação adequada dos resíduos, não se torna possível a reciclagem de materiais, e estes ocasionam a poluição: no solo, esgotos, ruas, rios, podendo causar enchentes, e consequentemente acarretando prejuízos aos moradores das cidades. (RIBEIRO, 2012)

De acordo com o Portal de Notícias Qwerty, o município de Dom Pedrito produz mais de 600 toneladas de lixo por mês, este têm como destino a cidade de Candiota, e é transportado diariamente. Um funcionário da empresa que faz a coleta no município, em uma conversa informal relatou, que há pessoas da comunidade que separam os resíduos, mas a maioria ainda deixa misturado, prejudicando a saúde dos coletores. Ainda mencionou que um dos colegas já se feriu com uma seringa.

A separação dos resíduos, é de suma importância pois muitas pessoas sustentam toda a família através da coleta destes resíduos. No município, existem pontos de coleta que recolhem remédios, lâmpadas, pilhas e baterias, e as escolas também possuem as lixeiras ecológicas, incentivando os estudantes a separação dos resíduos, levando essa prática para suas casas.

A oficina objetivou conscientizar sobre a importância da coleta seletiva, explorar a função das lixeiras ecológicas, bem como reconhecer o prejuízo para a natureza do descarte incorreto de detritos e compreender o tempo de decomposição dos materiais.

O tema coleta seletiva, é de fundamental importância a ser trabalhado em sala de aula, pois para resolver os problemas ambientais, é preciso que tenha a conscientização de todos os cidadãos, e nada melhor desenvolvê-la também na escola.

2. CONTEXTO DA EXPERIÊNCIA RELATADA

O trabalho foi desenvolvido, através do Programa Institucional de Bolsa de iniciação à docência-PIBID, na Escola Municipal Bernardino Tatú, na cidade de Dom Pedrito, a escola é situada na zona periférica da cidade.

A proposta foi desenvolvida com alunos do 7º ano verde, de 12 a 14 anos de idade em função da grande dificuldade que os alunos possuíam em relação ao descarte correto dos resíduos, alertando-os sobre a preservação do meio ambiente.

3. DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

No primeiro momento, apresentou-se o tema "Coleta seletiva no ambiente escolar", questionou-se sobre as lixeiras ecológicas, suas funções, quantidade excessiva de lixo produzida diariamente, o

tempo de decomposição dos materiais: plástico, sacos plásticos, cascas de banana, ponta do cigarro, vidro, garrafas plásticas e caixa de leite, o registro desta atividade foi feito no quadro.

Em relação ao tempo de decomposição dos materiais o plástico leva aproximadamente 450 anos, sacos plásticos de 30 a 40 anos, cascas de laranjas e bananas 2 a 3 anos, ponta de cigarro aproximadamente 5 anos, vidro de 4 mil anos a 1 milhão de anos, caixa de leite em torno de 100 anos, garrafas plásticas e borracha, ainda não é definido.

Já no segundo momento da oficina, apresentou-se um vídeo¹, sobre a importância da coleta seletiva de resíduos, tendo duração de 4 minutos, os alunos fizeram anotações das partes que mais lhe interessavam. No vídeo explorou-se os materiais possíveis de serem reciclados: jornais, garrafas e vidros, e a função de cada lixeira ecológica de acordo com a cor.

Os vídeos caracterizam-se como recursos de fácil acesso e auxiliam na construção do conhecimento. Para Moran (1994) a integração do vídeo ao cotidiano da sala de aula não muda a relação ensino e aprendizagem. Serve, no entanto, para aproximar o ambiente educacional das relações cotidianas, das linguagens e dos códigos da sociedade urbana, levantando novas questões durante o processo.

Cada lixeira ecológica possui uma cor, a qual define sua função, tal como a azul corresponde a materiais de papéis, a verde para vidro, o amarelo para materiais constituído de metais, o vermelho para plásticos, e o marrom para compostos orgânicos. A função das lixeiras ecológicas é reduzir o descarte de resíduos no solo, e incentivar a população a realizar a separação dos detritos, com esta prática terá menos resíduos jogados nos lixões, pois estaremos praticando a regra dos 3 Rs: reduzir, reaproveitar e reciclar.

No momento seguinte, realizou-se o jogo da corrida das lixeiras, a turma ficou dividida em dois grandes grupos, cada um tinha suas respectivas lixeiras, e recebeu uma quantidade igual de resíduos sólidos, assim deveriam descartar cada resíduo nas lixeiras ecológicas correspondentes.

Ao sinal dado pelo bolsista, o aluno escolheu um resíduo e deveria correr até uma das lixeiras para o descarte, observou-se neste jogo que o maior número de erros ocorreu na troca da função das lixeiras, pois, na azul alguns colocaram plástico e no verde papel, sendo estas respectivamente do papel e vidro. Lembrando que as lixeiras não eram identificadas com nome, apenas com a cor. O primeiro grupo que terminasse, e tivesse colocado cada resíduo corretamente nas lixeiras ganharia.

Na figura a seguir demonstra os alunos em suas equipes e a quantidade de 40 unidades de resíduos sólidos distribuídas entre elas, onde estes deveriam colocá-los nas suas respectivas lixeiras ecológicas.

Imagem 01: momento do jogo das lixeiras



Fonte: PIBID

¹Link do vídeo: < <https://www.youtube.com/watch?v=hLVPqgySyI8>>.



Segundo PIAGET (1973), os jogos e as atividades lúdicas tornam-se significativas à medida que a criança se desenvolve, com a livre manipulação de materiais variados, reconstitui, reinventa as coisas, o que já exige uma adaptação mais completa.

No último momento, foi solicitado aos alunos a produção de um texto sobre a aprendizagem e sobre a preservação do meio ambiente. É de suma importância a produção textual no processo de ensino aprendizagem, pois, se o estudante conseguiu produzir um texto, ele conseguiu aprender e compreender o que lhe foi proposto.

4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

Os resultados foram construídos com base em três categorias, quais sejam: questionamento sobre as lixeiras ecológicas, indagação sobre o tempo de decomposição de alguns materiais, e da importância da coleta seletiva.

Em relação a categoria: momento de questionamento sobre as lixeiras ecológicas, sabendo-se que a cor vermelha é para plásticos, azul papel, amarelo metais, verde vidro, e a marrom para orgânicos, quando questionados se conheciam as lixeiras ecológicas, dez alunos responderam que conheciam, mas apenas dois alunos conseguiram responder a função correta de cada lixeira ecológica como citado acima, e os mesmos relataram que seus pais fazem a separação dos resíduos.

Quanto a aplicação do jogo, os estudantes confundiram-se com a função das lixeiras verde e azul no momento do jogo, colocando na lixeira verde papel, e na azul vidro, mesmo já havido uma explicação sobre a função de cada lixeira.

Quanto a categoria: indagação sobre o tempo de decomposição dos materiais: plástico, sacos plásticos, cascas de banana, ponta do cigarro, garrafas plásticas e caixa de leite, pode-se verificar na tabela abaixo os resultados.

Tabela 01: Respostas dos estudantes sobre o tempo de decomposição.

Objetos	Resposta dos estudantes
Papel	Apenas um aluno respondeu que o decompõe-se em torno de cinco meses.
Plástico	Três alunos responderam, o primeiro estudante disse que era em torno de 20 anos, o segundo falou que era 100 anos, e o terceiro estudante disse que era 400 anos.
Cascas de bananas ou laranjas	Dois estudantes responderam respectivamente, 10 anos, e 30 anos.
	Quatro alunos responderam respectivamente, 05

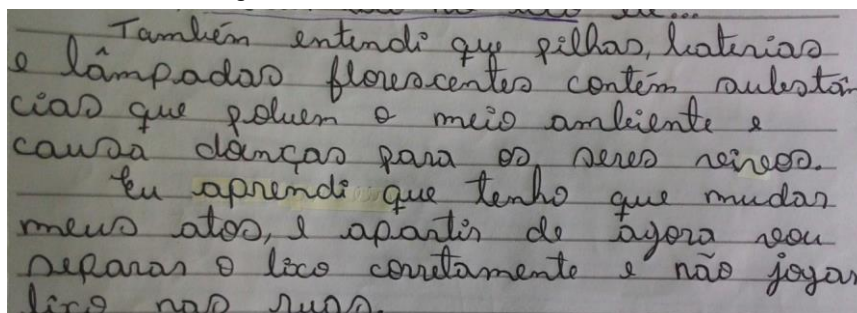
Ponta do cigarro	anos, 10 anos, 20 anos, e 25 anos.
Vidro	Apenas um aluno respondeu, e disse que era 500 anos.
Garrafas plásticas e borrachas	Cinco alunos responderam respectivamente, 500 anos, 100 mil anos, 500 mil anos, 1 milhão de anos, 100 milhões de anos.
Caixa de leite	Dois alunos responderam, um deles disse que era 20 anos, e outro falou que era 50 anos.

Como já citado anteriormente o tempo correto destes materiais é: o plástico leva aproximadamente 450 anos, sacos plásticos de 30 a 40 anos, cascas de laranjas e bananas 2 a 3 anos, ponta de cigarro aproximadamente 5 anos, vidro de 4 mil anos a 1 milhão de anos, caixa de leite em torno de 100 anos, garrafas plásticas e borracha, ainda não é definido.

De acordo com a tabela, percebe-se que os estudantes não tinham conhecimento sobre o tempo de decomposição de alguns materiais, e quando esclarecido o tempo de decomposição correto de cada material os estudantes ficaram surpreendidos, pois alguns relataram que pensavam que alguns materiais ficassem apenas alguns dias no solo. Nesse momento houve vários relatos dos estudantes, sobre pessoas que descartam lixos perto de suas casas, acarretando a poluição no rio e as enchentes, pois a escola localiza-se perto da praia, em uma zona periférica da cidade.

Quanto aos textos produzidos pelos estudantes, pode-se verificar, que eles percebem da importância de cuidar do meio ambiente e de não jogar lixos nos rios, pois estas atitudes prejudicam o meio ambiente causando as enchentes, e assim atingindo toda população. Como pode ser observado nas figuras abaixo, os trechos dos textos de alguns estudantes.

Imagem 02: trechos dos textos de alunos.



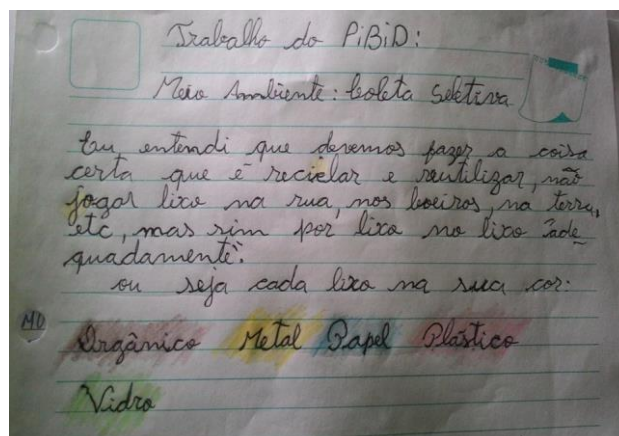
Fonte: PIBID

Produção textual dos alunos, onde os mesmos puderam descrever os conhecimentos adquiridos durante a realização da oficina,

Em relação a categoria: importância da coleta seletiva, observa-se que os alunos em sua maioria compreenderam a importância da coleta seletiva, pois citaram no texto os tipos de lixeiras ecológicas e as funções de suas respectivas cores. No entanto destaca-se trechos dos alunos: "a reciclagem é de extrema importância para manter a cidade limpa e assim preservar o meio ambiente", como podemos

ver na fala do aluno 03: "Eu entendi que é muito importante reciclar e reutilizar para o meio ambiente não ser poluído, pois o plástico leva anos para se decompor." No texto do aluno 07 destaca-se a frase: "Aprendi que não é tão difícil separar os lixos, aprendi que se tem que ajudar o meio ambiente, pretendo orientar as pessoas da importância de separar os lixos". Já no texto do aluno 10 destacou-se a frase: "Eu irei tentar separar os lixos um dos outros e com os orgânicos tentarei fazer uma horta com alface, cenoura, milho, mostarda".

Imagem 03: Produção textual de um aluno



Fonte: PIBID

Na análise dos textos produzidos pelos alunos, foi verificado que, os estudantes modificaram-se seus conceitos através das atividades desenvolvidas na oficina, uma vez que, estas atividades contribuíram para adoção de novas práticas dos discentes, sendo que os mesmos demonstraram preocupação em terem novos hábitos. Como pode ser percebida no trecho de alguns dos textos dos estudantes, o texto do estudante 11 destaca-se: "Eu aprendi que tenho que mudar meus atos, e a partir de agora vou separar o lixo corretamente e não jogar lixo nas ruas". O trecho que destaca-se do texto do aluno 08: "E as pessoas não se importam em reciclar o lixo, e jogam em campos, pátios, rios, e esses materiais levam muitos anos para se decompor, e muitas vezes esses lixos causam as enchentes. Percebe-se na frase seguinte do texto do aluno 03, a mudança de hábito: "Eu não vou mais jogar lixo no chão e se eu ver alguém jogando eu vou dizer a pessoa que existe lixeira".

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que com esta oficina, os estudantes compreenderam a importância da coleta seletiva, e os benefícios que ela traz para o meio ambiente e para a comunidade onde estão inseridos. Mesmo esta temática sendo tão explorada nos dias atuais, os alunos demonstravam-se em dúvidas na hora colocação dos resíduos sólidos nas lixeiras. Esta temática é de suma importância, pois, é através dela que os discentes adquirem novos hábitos em relação a preservação do planeta.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>. Acesso em 14 abr de 2016.

MORAN, José Manuel. Interferências dos meios de comunicação no nosso conhecimento. Revista Brasileira de Comunicação. São Paulo. v. 07. Pg. 36- 49. jul/dez 1994.



PIAGET, Jean. Estudos sociológicos. Rio de Janeiro: Forense, 1973

QWERTY, Portal de notícias. Disponível em: <http://www.qwerty.com.br/2015/04/02/2015-04-02_dompedrito-o-trabalho-dos-coletores-de-lixo-nacidade/>. Acesso em 14 abr de 2016.

RIBEIRO, Rafaela. **Como e porquê separar o lixo?**. Ministério do meio ambiente. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/informma/item/8521-como-e-porqu%C3%AA-separar-o-lixo>>. Acesso em: 22 jun de 2016

Vídeo sobre coleta seletiva: **Gente limpa.** Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=hLVPqgySyl8>>.

✍ ESTA FICHA DEVERÁ SER PREENCHIDA SOMENTE NA SEGUNDA ETAPA DA INSCRIÇÃO, PELO(A) AVALIADOR(A) DO TRABALHO, QUE DEVERÁ RETORNAR, ATRAVÉS DO SITE DO EVENTO, JUNTAMENTE COM O TRABALHO LIDO.

FICHA DE LEITURA DE TRABALHO

Prezado(a) avaliador(a)

A coordenação do XIV Encontro sobre Investigação na Escola solicita sua colaboração para avaliar o trabalho acima, que fará parte de seu grupo de discussão. Para tanto, observe os critérios elencados a seguir. Lembre-se que o objetivo dessa análise consiste em sugerir melhorias no texto; não se tratando de um julgamento de concepções teórico-metodológicas.

TÍTULO DO TRABALHO AVALIADO

Título do trabalho...

CRITÉRIOS

- Existem referências ao contexto do relato?
- As propostas de investigação e as formas como foram desenvolvidas estão expressas ao longo do texto?
- Na análise descrita pelos(as) autores(as) há coerência entre os objetivos propostos e as conclusões descritas?

Em relação a estes critérios dê a sua opinião e sugestões de melhoria, se houver, destacando os aspectos a aprofundar, esclarecer ou modificar no texto.

Sugestões...



Quanto à escrita, o trabalho:

- não necessita de reformulações.
- necessita de reformulações quanto aos seguintes aspectos: Aspectos...

Gostaria de apontar aspectos do trabalho que julga serem relevantes para a discussão durante o evento? Quais?

Aspectos...