

ENSINO DE CIÊNCIAS: COLETA SELETIVA COMO TEMA GERADOR⁽¹⁾

Luiza Damaceno da Silvado⁽²⁾, Aline Farias Maia⁽³⁾, Crisna Daniela Krause Bierhalz⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Trabalho executado com recursos do CAPES.

⁽²⁾ Discente do curso de licenciatura em Ciências da Natureza, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal do Pampa - campus Dom Pedrito, Rio Grande Do Sul; (luiza2dasilva@gmail.com)

⁽³⁾ Discente do curso de licenciatura em Ciências da Natureza, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, pela Universidade Federal do Pampa - campus Dom Pedrito, Rio Grande Do Sul; (alinefmaia97@gmail.com)

⁽⁴⁾ Orientadora, Universidade Federal do Pampa – Campus Dom Pedrito; (crisnakrause1@gmail.com).

Palavras-Chave: coleta seletiva, preservação, meio ambiente.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se a uma análise referente a produção textual desenvolvida em uma oficina pedagógica sobre coleta seletiva, a qual foi desenvolvida com dezesseis alunos do sétimo ano Verde, com idades entre doze a catorze anos, da Escola Municipal Ensino Fundamental Professor Bernardino Tatú, na cidade de Dom Pedrito, Rio Grande do Sul, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, subprojeto Ciências da Natureza, Universidade Federal do Pampa - *campus* Dom Pedrito-RS.

O Meio Ambiente é considerado um tema transversal, abrangendo questões sociais, econômicas, culturais, não se limitando apenas o ambiente físico e biológico. Por tanto, sendo um tema transversal, o mesmo deve ser trabalhado por todas as áreas do conhecimento, disciplinas, de preferência através de um trabalho conjunto dos professores. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais Meio Ambiente (1998): “[...] a principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global” (BRASIL, p.187).

A oficina objetivou conscientizar os estudantes sobre a importância da coleta seletiva, fazendo-os conceituar coleta seletiva, identificar a função das lixeiras e o tempo de decomposição dos materiais, bem como preservar o meio ambiente. O tema abordado justifica-se pela necessidade de despertar a sensibilidade, responsabilidade e comprometimento com o meio onde os alunos convivem, bem como ressaltar a importância sobre os cuidados com a preservação do planeta. Sendo que, os comportamentos ambientalmente corretos devem ser aprendidos na prática, no cotidiano da escola contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis.

METODOLOGIA

Esta oficina organizou-se em quatro momentos pedagógicos. No primeiro momento, apresentou-se a temática coleta seletiva, questionando sobre as lixeiras ecológicas, suas funções, quantidade excessiva de lixo produzida diariamente, o tempo de decomposição dos materiais: latas de alumínio, panos, cascas de frutas, ponta do cigarro, vidro, garrafas plásticas e chicletes.

Já no segundo momento da oficina, apresentou-se um vídeo explorando os materiais reciclados: jornais, garrafas e vidros, e a função de cada lixeira ecológica de acordo com a cor. No momento seguinte, realizou-se o jogo corrida das lixeiras, a turma ficou dividida em dois grandes grupos, cada um tinha suas respectivas lixeiras, e recebeu uma quantidade igual de resíduos sólidos e resíduos orgânicos, assim deveriam descartar cada resíduo nas lixeiras ecológicas correspondentes.

Segundo PIAGET (1973), os jogos e as atividades lúdicas tornaram-se significativas à medida que a criança se desenvolve, com a livre manipulação de materiais variados, reconstitui, reinventa as coisas, o que já exige uma adaptação mais completa.

No último momento, foi solicitado aos alunos a produção de um texto sobre a coleta seletiva sua importância e a preservação do meio ambiente. É de suma importância a produção textual no processo de ensino aprendizagem, pois, se o estudante conseguiu produzir um texto, ele conseguiu aprender e compreender o que lhe foi proposto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados foram construídos através da análise das produções textuais, baseados em quatro dimensões, as quais são: conceito de coleta seletiva, tempo de decomposição dos materiais, função das cores das lixeiras ecológicas e preservação do meio ambiente.

Ao total foram dezesseis produções, e para análise cada aluno foi identificado com uma letra, a fim de preservar a identidade dos alunos. Quanto ao conceito de coleta seletiva é possível observar que dos dezesseis estudantes apenas sete contemplaram o conceito (43,75%). Em análise dos textos, destaca-se a frase do aluno A sobre conceito de coleta seletiva: *“é a coleta diferenciada de resíduos que previamente separados segundo a sua constituição ou composição”*, já o texto do aluno P destacou-se que: *“a coleta seletiva é a separação do lixo, diminui as enchentes”*. Percebe-se que reconhecem a importância da coleta seletiva, uma vez que mencionam que com esta prática ocorre o melhoramento no meio em que vivemos.

Em relação a segunda dimensão, relacionada ao tempo de decomposição de materiais, observa-se que dez alunos não responderam, e os materiais lembrados pelos seis alunos que mencionaram em seus textos esta questão, foram: garrafas plásticas, pilhas e baterias, ponta de cigarro, cascas de laranjas, plástico, vidro, papel. Vale ressaltar que no momento da indagação sobre o tempo de decomposição dos materiais um dos alunos mencionou que achava que o lixo que jogado no chão ficava apenas alguns dias e não ocasionava prejuízo no meio ambiente.

Quanto a terceira dimensão, cores das lixeiras e suas funções, dos dezesseis alunos, sete destes mencionaram em seus textos as funções de cada lixeira (43,75%). No início da oficina os alunos não souberam a função de cada lixeira e a partir da análise dos textos constata-se que houve um progresso. Salienta-se que a implantação das lixeiras ecológicas na escola contribui pouco se não houver orientação em relação a sua utilização.

Em relação a preservação do meio ambiente, destaca-se a frase do aluno F: *“eu aprendi que tenho que mudar meus atos a partir de agora, vou separar o lixo corretamente e não jogar lixo nas ruas.”* verifica-se através da análise, que os alunos mostram-se preocupados em adquirir novos hábitos em relação a preservação do meio ambiente, corroborado no texto do aluno B: *“Eu não vou mais jogar lixo no chão e se eu ver alguém jogando eu vou dizer a pessoa que existe lixeira.”* Pode-se verificar, que eles percebem a importância de cuidar do meio ambiente e de não jogar lixo nos rios, pois, estas atitudes prejudicam o meio ambiente causando as enchentes, e assim atingindo toda a população.

CONCLUSÕES

Conclui-se que com esta oficina, os estudantes compreenderam a importância da coleta seletiva, e os benefícios que ela traz para o meio ambiente e para a comunidade onde estão inseridos. Mesmo esta temática sendo tão explorada nos dias atuais, os alunos ainda demonstram dúvidas, que precisam ser trabalhadas ou pelos próprios professores ou por projetos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>>. Acesso em 14 abr de 2016.

ESCOLA, Brasil. **Acompanhando a decomposição de materiais.** Disponível em: <<http://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/acompanhando-decomposicaomateriais.htm>>. Acesso em 8 ago. 2016.

MORAN, José Manuel. Interferências dos meios de comunicação no nosso conhecimento. Revista Brasileira de Comunicação. São Paulo. v. 07. Pg. 36- 49. jul/dez 1994.

PIAGET, Jean. Estudos sociológicos. Rio de Janeiro: Forense, 1973

RIBEIRO, Rafaela. **Como e porquê separar o lixo?**. Ministério do meio ambiente. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/informma/item/8521-como-e-porqu%C3%AA-separar-o-lixo>>. Acesso em: 22 jun de 2016

Vídeo sobre coleta seletiva: **Gente limpa**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=hLVPqgySyl8>>.