

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA CAMPUS CAÇAPAVA DO SUL

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA-SUBPROJETO FÍSICA

BOLSISTA: ISADORA RODRIGUES ALVES

DIÁRIO DE BORDO

O retorno das atividades

E as atividades presenciais voltaram no dia 03 de março de 2016, realizando uma reunião junto a nova coordenadora no subprojeto Sandra Hunsche, onde foram apresentadas novas propostas e nova metodologia de trabalho. Foram combinadas reuniões semanais para discutir os artigos que foram disponibilizados para a leitura durante o recesso, juntamente com um quadro de avaliação a ser preenchido (https://docs.google.com/document/d/1zl-ik8QgLm7UlvR6P5wr3 qSAn4dytnlh0NYC0-qCWg/edit). Os artigos tratavam-se sobre experiencias vividas no cotidiano de escolas e universidades, falavam também sobre desafios da docência e referencias teóricos.

Um novo planejamento está pela frente certamente apresentará muitas duvidas e questionamentos é sempre bom espelhar-se em algo que vem dando certo na hora de criarmos algo novo.

No dia 10 de março retornamos a Unipampa para continuar a discussão sobre os artigos, onde cada supervisor e bolsista colocou em pauta os artigos que mais lhes chamaram atenção e que pudessem em algum momento ser implantados nas escolas. Ficou a cargo de nós bolsistas elaborarmos um cronograma de horários individual com os horários a serem dedicados ao projeto, ficou tratado a criação de um questionário para conhecer o perfil dos alunos com quem estamos trabalhando e foi feito um destaque para a incentivação da participação dos alunos em feiras de ciências.

No dia 17 de março a reunião foi dedicada para decisões importantes no subprojeto foi escolhido dois bolsistas para atualização do site do subprojeto sendo este dois alunos eu e o Lucas, e divididos os bolsistas para cada supervisor, eu continuei no grupo do Hamilcar. Cogitou-se a implementação de um livro ponto na sala do PIBID da escola Dinarte Ribeiro para um maior controle das horas em escola. Deixou-se marcada uma reunião na Escola Dinarte Ribeiro para finalização e aplicação do questionário feito para os alunos da

educação básica. (Vale ressaltar que não apareço nas imagens, por ter sido eu quem fotografou).

O questionário em questão tem como finalidade a compreensão do dia a dia dos alunos, o conhecimento sobre suas vidas fora de uma sala de aula. Consideramos a importância de conhecer com quem se está trabalhando, para melhor poder auxiliar nas mais variadas questões rotineiras que possa surgir em nossa trajetória, com isso o principal objetivo da aplicação de um questionário nos alunos da educação básica que participarão de nossos projetos é o real conhecimento sobre quem são eles.

Nos reunimos no Dinarte no dia 23, os supervisores Hamilcar e Darlan e alguns bolsistas para finalização e aplicação do questionário, porém percebeu-se que este necessitava de algumas alterações ficando então sua aplicação para próxima semana, os supervisores ressaltaram a importância da participação dos alunos nas feiras de ciências e destacaram que a experimentação será parte integrante de suas aulas, e que contariam com a participação dos bolsistas para isto.

A reunião do dia 24 de março foi voltada para a discussão do questionário a ser aplicado aos alunos do ensino médio considerando que será feita alterações no documento antes da aplicação. Falamos também sobre a necessidade de cumprimento de horários e foi mencionado a necessidade de mais um horário alternativo para as demandas do projeto. Tratamos sobre as atividades a serem implementadas sendo ressaltada pela coordenação do projeto a necessidade de projetos e experimentações inovadores, o que gerou bastante debate entre bolsistas e a coordenação do projeto.

A aplicação dos questionários

E no dia 31 de março aplicamos os questionários aos alunos do ensino médio da escola Dinarte Ribeiro, inicialmente fez-se uma breve explicação sobre como surgiu a ideia da construção do questionário, mostrou-se que para nós era sim importante conhecer as pessoas com quem trabalharíamos durante o tempo do projeto e que as respostas das questões seriam mantidas em caráter de sigilo e a identificação do aluno que as respondia não era necessária. Após um dialogo com os alunos distribuímos o questionário para que fosse respondido por eles. Aplicamos o questionário em duas turmas sendo uma de primeiro ano e outra de segundo ano.

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DINARTE RIBEIRO

PIBID 2016- GRUPO DE FÍSICA - UNIPAMPA DE CAÇAPAVA DO SUL

DATA I	OO QUESTIONÁRIO		
TURMA		TURNO	
Qual o	neio de transporte usado por você	è para chegar ao Instituto Dinarte	Ribeiro

As suas expectativas estão sendo atendidas plenamente na sua escola?

O que você gostaria de melhorar em sua escola?
De que forma você aplica em seu dia a dia o que você conhece na escola?
Quando você ouve a palavra "física", o que vem a sua mente? A "física" está só na escola ou você a enxerga em seu dia-a-dia? Dê exemplos.
Qual expectativa você tem em relação ao que vai estudar em física, neste ano letivo?
Mora com quais membros de sua família?
Você trabalho no turno inverso ou se encontra em algum programa de estágio ?
Contribui financeiramente ou com obrigações domésticas em seu grupo familiar?
Além das atividades escolares, pratica uma outra atividade particular ou em comunidade (atividades como dança, jogos, cursos, igreja)
Você considera o bairro onde mora seguro? Tem opções de lazer, esportes, praças, posto de saúde? Que outras coisas faltam em seu bairro?
Você estuda em casa? Existe alguém que auxilie seus estudos?

Você tem acesso a computador, smartphone e tablet em seu lar? Já participou de cursos de informática? Se sim, qual nível? (básico, médio, avançado)

Você tem acesso a internet em seu lar?

Você pratica alguma leitura fora da escola ? Cite alguma que considera importante.





Nos reunimos neste mesmo dia na Unipampa juntamente com a coordenação e professores supervisores do projeto afim de apresentar as propostas inovadoras trazidas pelos alunos bolsistas, as apresentações começaram com a ideia trazida pelos bolsistas Luan e Bruna sobre o ensino de física para deficientes auditivos e visuais e o que trouxe um debate bastante saudável para o projeto, fazendo-nos refletir sobre os desafios que muitas vezes aparecerão em nossa trajetória profissional.

Neste dia 07 de abril nos reunimos com o professor Hamilcar, onde fizemos um breve ressalto sobre a atual situação do projeto, juntamente com a situação que o país vem enfrentando, o que nos fez refletir sobre o quão importante o projeto tem sido para a nossa formação acadêmica e para as situações diversas vivenciadas pelo supervisor na escola.





A apresentação dos novos bolsistas

A reunião iniciou com a apresentação dos novos alunos Bolsistas do subprojeto. Foi tratado sobre as atividades a serem desenvolvidas nas escolas e divididos os alunos em duplas, sendo cada dupla responsável por uma atividade de experimentação inovadora na escola. Ficou decidido que será feita na Escola Dinarte Ribeiro uma mostra de trabalhos investigativos, trabalhos estes os desenvolvidos pelas duplas juntamente com os alunos da escola. Ficando combinado também reuniões semanais todas as quartas-feiras na escola Dinarte Ribeiro as 8 h





No dia 20 de abril nos reunimos no Dinarte para discussão dos trabalhos a serem desenvolvidos na 1ª mostra de trabalhos investigativos, ficou decidido que os bolsistas usariam como base os artigos lidos na época de recesso das aulas. Ficou marcada também uma data para que as duplas já divididas apresentassem suas propostas.





No dia 28 de abril no Dinarte Ribeiro redividimos os bolsistas em trios para a elaboração dos projetos, buscando sempre intercalar os bolsistas mais antigos no projeto com os novos bolsistas. Foram decididos os projetos e esclarecidas possíveis duvidas quanto a implementação de tais projetos, onde priorização sempre que o aluno busque investigar a partir da duvida





A primeira Intervenção

Quando a nós foi proposto o desafio de experimentos investigativos inovadores, depois de algumas ideias decidimos pelo experimento de um ventilador que poupasse energia elétrica sendo ligado a uma entrada USB do computador. [1]Em nosso primeiro contato com os alunos debatemos o assunto energia e logo apos o funcionamento de um ventilador propondo perguntas para eles a fim que houvesse uma participação dos alunos em sala.

A turma demonstrou-se bastante participativa e debateu bastante o assunto tentando sempre responder os questionamento que lhes eram propostos. Apresentamos a proposta de um ventilador que economizasse energia elétrica e para nossa surpresa a turma nos apresentou uma contra proposta. "E porque não um ventilador que utilizasse uma bateria" "Por que não usar uma fonte de energia renovável para ligar o ventilador ou carregar esta bateria". Então a turma foi dividida em 3 grupos sendo cada grupo responsável por buscar uma alternativas para carregar tal bateria e implementa-la no aparelho ou ligar o ventilador, tendo o prazo de uma semana para apresentar resultados.





E no dia 12 de maio nos reunimos para socializar as experiências de nossas primeiras intervenções, onde cada trio expôs suas primeiras intervenções, seus projetos e a quanto andava cada intervenção, evidenciando os desafios encontrados no meio do caminho e dialogando as melhores possibilidades para suas resoluções.

Na semana seguinte a elaboração dos projetos continuou na escola, lançamos aos alunos o desafio de propor experiências que utilizassem a ideia das energias renováveis.

Com a turma dividida em grupos e tendo em vista que já havia sido discutido uma ideia central sobre o que era possível elaborar, os alunos teriam que criar, pesquisar propostas que utilizassem as energias renováveis ou ate mesmo economia de energia elétrica.

A importância de trabalhos investigativos não só gerou resultados bastante promissores para a turma envolvida nas escolas como também para nós que estávamos desenvolvendo juntamente a eles esta ideia que no inicio gerou um tanto de confusão e duvidas sobre como poderia ser desenvolvido um trabalho utilizando esta metodologia.

É de se confessar que o desafio não era só para os alunos da educação básica como também para bolsistas e supervisores do projeto!

A semana passou e algumas propostas chegaram...

Entusiasmados com o desafio que lhes foi proposto na semana seguinte as ideias e projetos já começaram a surgir surpreendendo não só nós bolsistas mas também o supervisor Darlan os alunos demonstraram real desempenho em suas pesquisas e tornaram as aulas de elaboração deste trabalho investigativo altamente promissoras e dinâmicas.

A escola passava por uma época de greve de professores, fato este que se tornou mais um desafio em nosso caminho. Lidamos aqui com o fato de os alunos estarem desanimados a ir para escola assistir apenas alguns períodos falhados de 45 minutos, pois nem todos professores da escola aderiram a paralisação e sabendo que tanto os professores grevistas como os não grevistas estariam em seus direitos e considerando justa toda forma de luta, estávamos presentes na escola para dar prosseguimento as nossas intervenções normalmente. O problema foi quando nos deparamos com apenas um pequeno grupo de alunos dentro de sala de aula e quando os questionamos por seus colegas as respostas eram claras: "Não veio, não fazia sentido sair de casa, pegar o transporte para assistir apenas dois períodos de aula"

O fato da greve realmente foi um desafio para a conclusão de nossos projetos além de já termos um tempo para a conclusão bastante reduzido na incerteza de que o programa estaria chegando ao fim, depois da epoca de greve nossa missão era correr contra o tempo.

Felizmente " depois da tempestade vem a Bonanza"

A época de greves na escola acabou e finalmente podemos dar seguimento em nossas propostas com toda a turma presente, os três grupos apresentaram suas propostas, sendo importante ressaltar que um grupo sofreu uma alteração, e dividiu-se em dois.

Trabalhar em grupos é uma tarefa bastante importante e desafiadora, intender o colega e colocar-se no lugar do próximo é sempre um desafio.

As quatro propostas a nós foram apresentadas e os alunos mostravam cada vez mais dedicação para o sucesso de suas ideias. A propostas envolviam um ar condicionado utilizando garrafas pet,