



**MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE COMUNIDADE DE
APRENDIZAGEM VIRTUAL MULTIMÍDIA EM REDE SOCIAL NA
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA DO BRASIL – PORTAL DOS
FÓRUMS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA DO BRASIL**

www.forumeja.org.br

GONÇALVES, Everson¹

CAMPELO, Fernando²

ROCHA, Eduardo da Luz³

DE OLIVEIRA, Everton Fêrrê⁴

Resumo

O Fórum EJA do RS nasce em 1996, é resultado movimento articulado nacionalmente que conjuga a outros Estados este avanço no espaço do cenário educacional do País. Como por exemplo o a experiência inspiradora do Fórum do Rio de Janeiro que foi um dos elementos impulsionadores da idéia de um Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos – ENEJA, que vem ocorrendo desde 1999. O Fórum Gaúcho tem participado ativamente no cenário nacional da EJA, destaca-se que a UNIPAMPA tem integrado o segmento universitário do Fórum Gaúcho por meio da participação de seus docentes e atualmente tem docentes que integram a Coordenação Estadual e desde 2014 a implantação e representação no Fórum Regional EJA Metade Sul (Arroio Grande, Canguçu e Jaguarão). O Portal dos Fóruns de EJA do Brasil foi lançado, em 2005, no VII Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos-ENEJA, consolida um espaço possível de fortalecimento das ações pela via tecnológica, permitindo aos Estados um canal de comunicação contemporâneo e que problematiza a própria formação dos educadores na modalidade EJA em sintonia com as linguagens presentes no Mundo do Trabalho. Cada estado da Federação está ligado a este portal dos fóruns e cada Fórum Estadual administra o portal em seu Estado por meio de seus representantes do segmento universitário. Em nosso estado a UNIPAMPA – Campus Jaguarão foi escolhida para ser a administradora do Portal Forum EJA RS desde 2010.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; EJA do Brasil; Portal.

¹ Acadêmico Curso Superior em Tecnologia em Gestão do Turismo. Bolsista de Iniciação à Extensão do Programa de Desenvolvimento Acadêmico UNIPAMPA Campus Jaguarão. E-mail: eversaum@live.com

² Acadêmico Curso Pedagogia. Bolsista de Iniciação à Docência do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, UNIPAMPA Campus Jaguarão. E-mail: dinhojag@gmail.com

³ Acadêmico Curso Pedagogia. Bolsista de Iniciação à Docência do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, UNIPAMPA Campus Jaguarão. E-mail: edu.pms@hotmail.com

⁴ Professor Assistente, Coordenador de área PIBID e Coordenador Projeto de Extensão do Programa de Desenvolvimento Acadêmico, UNIPAMPA Campus Jaguarão – Email: evertonoliveira@unipampa.edu.br



Introdução

O Projeto do Portal surgiu, portanto, integrando o sistema do Observatório de Inclusão Educacional e Tecnologias Digitais, que constitui mecanismo inicial baseado em software livre, com a intencionalidade de tornar disponível, para compartilhamento de conhecimento, como bem público e, ao mesmo tempo, contribuir para a ampliação do acesso ao saber produzido nessa área, para a inclusão aos meios e processos de comunicação e educação digital.

A adesão ao Portal dos Fóruns de EJA do Brasil lançado, em 2005, no VII Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos-ENEJA, consolida um espaço possível de fortalecimento das ações pela via tecnológica, permitindo aos Estados um canal de comunicação contemporâneo e que problematiza a própria formação dos educadores na modalidade EJA em sintonia com as linguagens presentes no Mundo do Trabalho. Constata-se que, na história recente da Educação de Jovens e Adultos no país, em 1996, origina-se uma fecunda parceria entre o Estado e a sociedade civil e consolida-se cada vez mais o movimento social dos Fóruns estaduais (26), distrital (1) e regionais (56) de EJA como rede social, configurando três lógicas que se entrecruzam, ou seja: - por base geográfica: União, Estado, Município, Distrito Federal. - por segmentos: Professores, Educandos, Universidades, Sistema “S”, Sindicatos, Movimentos populares, ONGs, Governo – União, Estados, Municípios e Distrito Federal; - por temas diversos: indígenas, quilombolas, afro-brasileiros, campo, gêneros, pescadores, educação profissional e tecnológica, pessoas com necessidades educativas especiais (PNEE), homoafetivos, pessoas privadas de liberdade, outros.

Desenvolvimento

O trabalho em sua concepção possui como parceira a Faculdade de Educação, da Universidade de Brasília que é quem administra o Portal Nacional . Este trabalho vem alcançando todos os fóruns estaduais conectados virtualmente, produzindo reflexões,



interagindo e trocando conhecimentos, mobilizando e organizando encontros (eventos) como Comunidade de Aprendizagem virtual multimídia em Rede social na Educação de Jovens e Adultos EJA do Brasil.

O Portal dos Fóruns de EJA do Brasil foi lançado, em 2005, no VII Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos-ENEJA e no ano de 2010 durante o III Seminário Nacional de Formação de Educadores de EJA, ocorrido em Porto Alegre, cada Estado da federação recebeu modelo de projeto Portal para que os segmentos universitários viabilizassem pelo caminho da extensão universitária.

A Universidade Federal do Pampa, integrante do Fórum Estadual de EJA do RS pela representação de seus docentes e discentes, tem ficado com a incumbência de administrar os conteúdos dos desse portal.

No ano de 2016 o projeto tem se caracterizado, no Curso de Pedagogia do Campus Jaguarão da Universidade Federal do Pampa, como uma prática de ensino, pesquisa e extensão sobre o movimento social em prol da EJA e a sua potencialidade no ambiente virtual, especialmente no componente curricular JP0024 – Os sujeitos e a prática pedagógica na EJA.

A pesquisa-ação é a escolha metodológica, e os estudantes e profissionais em serviço buscam o mapeamento da Educação de Jovens e Adultos nos municípios (cidades e no campo), pelos diferentes segmentos (educadores populares; gestores, professores e estudantes da rede pública municipal, estadual; professores e estudantes universitários; organizações populares e sindicais; organizações não-governamentais; sistema “S”; poder legislativo; Ministério Público; Instituições de Ensino Superior - IES), reconhecendo a problemática e os desafios enfrentados pelos trabalhadores jovens e adultos que estudam.

Os estudantes de graduação e comunidade educacional envolvidos pela ação do projeto, através da pesquisa-ação, têm a possibilidade de acompanhar, via Portal, a atuação concreta do coletivo dos Fóruns de EJA em âmbito nacional, com significativas colaborações e intervenções nas políticas públicas da EJA; para além da atuação local. Busca-se, também, organizar o acervo virtual multimídia no sítio do Estado, com a publicação de textos, artigos, teses, dissertações, documentos, relatórios dos encontros,



livros, imagens, e produções em áudio e audiovisual. Um outro aspecto, também importante, é o fortalecimento da comunicação e do diálogo em rede, potencializando o ambiente virtual interativo, espaço no qual os integrantes dos Fóruns de EJA, nos seus diversos segmentos têm a oportunidade de se conectar com possibilidades reais de troca no ciberespaço, potencializando o aprendizado com as diversas experiências que os Fóruns de EJA têm vivenciado.

Considerações Finais

O desenvolvimento deste projeto com recorte na modalidade de ensino da Educação de Jovens e Adultos torna-se necessária e de suma importância para ampliar a compreensão dos estudantes e comunidade acerca das características que envolvem a educação de jovens e adultos. Esta modalidade é desconhecida na maioria das licenciaturas, a temática da inclusão é mais recorrente nas licenciaturas da UNIPAMPA, todavia a EJA é tematizada apenas no curso de Pedagogia.

Portanto realizar o acompanhamento de um trabalho de inclusão digital na formação inicial e continuada de professores permite estabelecer uma mediação permanente sobre a docência nas modalidades de ensino, o que permite a reflexão inicial para aprofundamento de estudos sob o viés do direito a Educação de jovens e adultos enquanto cidadania. Promovendo ainda possibilidade de pesquisas acadêmicas sob o recorte desta modalidade.

Referências

BRANDÃO, Carlos Rodrigues . O que é Método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 2003.

BRASIL, Ministério da Educação. Caderno Temático nº 5 – Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: O processo de Aprendizagem dos Alunos e Professores. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD/ME, Brasília, 2006. Disponível em http://www.forumeja.org.br/files/eja_caderno5.pdf



BRASIL, Ministério da Educação. Construção coletiva: contribuições à educação de jovens e adultos. Departamento de Educação de Jovens e Adultos/SECAD e Rede de Apoio à Ação alfabetizadora do Brasil – RAAAB, Editor(es): UNESCO, Ministério da Educação: Brasília, 2005. (Coleção Página | 4 educação para todos; 3). Disponível em <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001432/143238POR.pdf>

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 45ª. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

PINTO, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação de adultos. 13. ed. São Paulo:Cortez, 2003.

SILVA, Janssen Felipe da, HOFFMANN, Jussara e ESTEBAN, Maria Teresa (Orgs.) Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo.Porto Alegre: Mediação, 2003.

SOARES, Leôncio (Org.) . Aprendendo com a diferença: estudos e pesquisas em educação de jovens e adultos. 2ª. ed. Autêntica: Belo Horizonte, 2006.

SOARES, Leôncio (Org.) . Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 2.ed. Belo Horizonte:Autêntica ,2003.