

CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA FEIRA DE CIÊNCIAS NA PERSPECTIVA DOCENTE⁽¹⁾

**Viviani Epifanio Machado Ferreira⁽²⁾, Lidiane Esteve Oliveira⁽³⁾, Ana Lucia Bastos⁽⁴⁾,
Crisna Daniela Krause Bierhalz⁽⁵⁾**

⁽¹⁾ Trabalho executado com recursos financeiros da CAPES.

⁽²⁾ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID; Universidade Federal do Pampa; Dom Pedrito – RS; viepifanio@gmail.com.

⁽³⁾ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID; Universidade Federal do Pampa; Dom Pedrito – RS; lidianeestteve@gmail.com.

⁽⁴⁾ Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID; Escola Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo; Dom Pedrito – RS; analucia9968@gmail.com.

⁽⁵⁾ Professora Adjunta, Universidade Federal do Pampa e Supervisora de área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- Subprojeto Ciências da Natureza; Dom Pedrito – RS; crisnakrause@gmail.com

Palavras-Chave: Prática docente, processo ensino aprendizagem, alfabetização científica, contribuições.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido pelo grupo de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo (BÂ), onde realiza-se anualmente a Feira de Ciências, destinada aos discentes das séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. No ano de 2015, através do PIBID, estendeu-se a Feira para as séries iniciais do Ensino Fundamental, visando estimular a iniciação científica e o gosto pelas Ciências. Já em sua 2ª edição em 2016, observou-se o grande envolvimento dos alunos e seus respectivos professores, e identificou-se a importância da Feirinha de Ciências, tanto para a prática docente quanto para a aprendizagem significativa dos alunos, justificando-se dessa forma a importância de investigar a colaboração desta atividade, na concepção dos professores, na construção dos conhecimentos científicos.

Sendo assim, este trabalho objetivou analisar a importância da Feirinha de Ciências, bem como as contribuições desta para o desenvolvimento dos conhecimentos científicos e da aprendizagem significativa através da experimentação e da pesquisa.

METODOLOGIA

A coleta de dados deu-se através de um questionário com uma questão fechada e três questões abertas, onde foram analisadas de forma qualitativa a opinião de onze professores das séries iniciais do Ensino Fundamental, já que este tipo de abordagem permite estreitar a perspectiva dos participantes do objeto de pesquisa (BOGDAN; BIKLEIN, 1994).

A escola Bernardino Ângelo atende alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental completo, Curso Normal (Magistério) e EJA (Noturno), sendo que 220 alunos pertencem as séries iniciais do Ensino Fundamental, público alvo da feira. Desta clientela, apenas as turmas do curso noturno não são atendidas pelo PIBID, devido a inviabilidade da presença dos bolsistas, já que estes frequentam a graduação neste horário.

Na 1ª edição da Feirinha de Ciências, participaram 49 trabalhos, que passaram por uma seleção interna nas suas respectivas turmas e professores.

Na 2ª edição oportunizou-se aos professores e alunos uma formação, com o intuito de prepará-los para a Feira, onde se destaca a importância da participação dos mesmos, tanto professores quanto alunos, atentando para troca de experiências e a interação entre a comunidade escolar, esta realizar-se-á em outubro de 2016.

Focando na inclusão de todos os integrantes deste colegiado, modificou-se o regulamento, oportunizando a Feira em dois dias onde todos os trabalhos ficarão expostos e colocados sob avaliação de uma comissão de avaliadora, sendo esta incumbida de selecionar os três melhores trabalhos da exposição.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisadas quatro questões, em relação à participação em Feiras de Ciências, todos os professores afirmaram já terem participado das Feiras de Ciências, justificam que a participação é obrigatória, tendo em vista que a participação dos alunos está vinculada a uma parte da avaliação quantitativa do componente de Ciências.

Em relação à importância da Feira de Ciências para a Prática Pedagógica em sala de aula, de acordo com o docente J a participação na feira: “Desenvolve o conhecimento no Ensino de Ciências, oportuniza a prática de experimento, envolvendo desafios na realização de seus projetos na sala de aula”, já o professor M afirma que: “Este tipo de atividade é muito importante para o docente, pois as práticas dão significação ao trabalho do professor, permitindo que este insira novos desafios ao seu trabalho diário, permitindo que este aperfeiçoe suas propostas e metodologias pedagógicas”.

Em relação à importância da participação dos alunos na Feira de Ciências e a importância desta participação para o aprendizado, os docentes entrevistados elencam que as Feiras de Ciências possibilitam aos alunos uma oportunidade de crescimento científico, cultural e social, caracterizando-se assim, sua presença cada vez mais constante nas instituições de ensino, pois estas se fundamentam através do desenvolvimento do pensamento lógico; vivência do método científico; universalidade das leis científicas; conhecimento do ambiente e a exploração de aptidões; preparação para o trabalho e a integração do indivíduo na sociedade (PEREIRA, 2000).

Para o docente A “Estas vivências oportunizam ao aluno a realização de pesquisas e investigação, servindo de suporte para se tornarem pessoas aptas e autônomas na sociedade”, já para o docente B: “A participação dos alunos valoriza e incentiva o desenvolvimento da sua capacidade de pesquisar, motivando o interesse do aluno em novas formas de aprendizado”.

Todos os professores destacam a importância da atividade de pesquisa, pois além de estimular a leitura, desenvolve nos alunos a oportunidade de sanar curiosidades, bem como permite a eles elaborar e testar hipóteses. Desta forma a partir das respostas dos docentes evidenciamos a importância das feiras de Ciências tanto para os professores quanto para os alunos, desenvolvendo a aprendizagem significativa, na qual se valoriza os conhecimentos prévios, experiências vivenciadas e novos conhecimentos, bem como a proposição de novos desafios a docentes e discentes em uma troca de vivências mútua.

CONCLUSÕES

Baseando-me nas conclusões do exposto acima, avalio como válida a promoção de atividades de pesquisa e investigação que integrem todos os níveis de ensino, pois estes permitem a iniciação científica desde cedo, sendo que, todo o conhecimento produzido no interior do ambiente escolar, vinculados aos seus objetivos específicos cumpre um caráter de suprema importância tanto para a formação do aluno quanto para o aperfeiçoamento da prática docente.

Atento também para que os professores não deem ênfase apenas a sala de aula e aos livros didáticos como únicos meios de aprendizagem, mas também atividades extra classe como as Feiras de Ciências como um meio de significação ao apreendido em sala de aula e uma forma de instigar a curiosidade e o interesse pela pesquisa.

Desta forma, venho também comprovar a importância da atuação do PIBID nas escolas vinculadas ao programa, pois é uma forma de ajudar o trabalho do professor em sala de aula, bem como, o aperfeiçoamento da formação docente dos licenciandos do programa, além de proporcionar o elo universidade e escolas públicas.

REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. C. ; BIKLEN, S. K. **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora,1994. Pag. 333.

CORSINI, A. M. A. ARAÚJO, E. S. N. N. **FEIRA DE CIÊNCIAS COMO ESPAÇO NÃO FORMAL DE ENSINO: UM ESTUDO COM ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL**. Disponível em: < <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/vienpec/CR2/p899.pdf> > Acesso em: 07/09/2016.

MANCUSO, R. **Programa estadual de Feiras de Ciências do Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: SEC/CECIRS,1995.

PEREIRA, A. B. ; OAIGEN, E.R.; HENNIG.G. **Feiras de Ciências**. Canoas: Ulbra,2000.

TARDIF, MAURICE. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. Ed. Vozes, 2008.