Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2015
FINAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

COORDENADOR: Prof. Dr. Márcio André Rodrigues Martins

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID/UNIPAMPA

Caçapava do Sul/RS, dezembro 2015.

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial ( ) Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA
Endereço: Av. General Osório, 900, 96400-100, Bagé, RS
Telefones: (53) 3240-5400
CNPJ: 09.341.233/0001-22
Responsável legal da IES: Ulrika Arns – Reitora

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcio André Rodrigues Martins
CPF: 545.436.300-68
Endereço: Av. Pedro Anunciação, UNIPAMPA, nº111, Vila Batista, CEP 96.570-000, Caçapava do Sul/RS
Endereço eletrônico: marciomartins@unipampa.edu.br, mmartins2006@gmail.com
Telefones de contato: (51) 9322-7534, (55) 3281-9000
Unidade Acadêmica: Campus Caçapava do Sul
Link para *Curriculum Lattes*: http://lattes.cnpq.br/9143459351377977

2.2) Professores Participantes

Nome	**Instituição**	**Função**
1. Aline Lopes Balladares	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
2. Ana Cristina da Silva Rodrigues	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
3. Analía del Valle Garnero	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
4. André Martins Alvarenga	UNIPAMPA	Coordenador de Área
5. Ângela Maria Hartmann	UNIPAMPA	Coordenadora de Gestão
6. Carlos Maximiliano Dutra	UNIPAMPA	Coordenador de Área
7. Crisna Daniela Krause Bierhalz	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
8. Cristiano Peres Oliveira	UNIPAMPA	Coordenador de Área
9. Cristina Pureza Duarte Boéssio	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
10. Edson Massayuki Kakuno	UNIPAMPA	Coordenador de Área
11. Edson Romario Monteiro Paniagua	UNIPAMPA	Coordenador de Área
12. Elenilson Freitas Alves	UNIPAMPA	Coordenador de Gestão
13. Evandro Ricardo Guindani	UNIPAMPA	Coordenador de Área
14. Everton Fêrrêr De Oliveira	UNIPAMPA	Coordenador de Área
15. Fabiana Giovani	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
16. Fabiane Ferreira da Silva	UNIPAMPA	Coordenadora de Área

17. Isaphi Marlene Jardim Alvarez	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
18. Juliana Brandão Machado	UNIPAMPA	Coordenadora de Gestão
19. Leugim Corteze Romio	UNIPAMPA	Coordenador de Área
20. Luís Fernando da Rosa Marozo	UNIPAMPA	Coordenador de Área
21. Márcia Von Frühauf Firme	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
22. Marta Íris Messias da Silveira	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
23. Mauren Lúcia de Araújo Bergmann	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
24. Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
25. Pedro Fernando Teixeira Dorneles	UNIPAMPA	Coordenador de Área
26. Rafael Lucyk Maurer	UNIPAMPA	Coordenador de Área
27. Ricardo Machado Ellensohn	UNIPAMPA	Coordenador de Área
28. Ronaldo Erichsen	UNIPAMPA	Coordenador de Área
29. Sonia Maria da Silva Junqueira	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
30. Udo Eckard Sinks	UNIPAMPA	Coordenador de Área
31. Zíla Letícia Goulart Pereira Rêgo	UNIPAMPA	Coordenadora de Área

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	**Instituição**	**Função**
Reinaldo Silva Guimarães	CE Prof. Waldemar Amoretty Machado	Supervisor
Gisele Machado Brites Rodrigues	CE Prof. Waldemar Amoretty Machado	Supervisora
Claudia Parcianello	Colégio Estadual Getúlio Vargas	Supervisor
Cristiane Leao Carvalho	Colégio Estadual Getúlio Vargas	Supervisor
Denise Cardoso Bortolotto	Colégio Estadual São Patrício	Supervisor
José Darci Benites Goulart	Colégio Estadual São Patrício	Supervisor
Juliana Silveira Veppo	Colégio Estadual São Patrício	Supervisor
Rosemeri Vasconcellos Soares	E.E.E.Médio Luiz Maria Ferraz - CIEP	Supervisora
Laura Freire Mello	EE Profa. Cândida Corina Taborda Alves	Supervisora
Lisiane Teixeira De Armas Carvalho	EEEF Dr. Alcides Marques	Supervisora
Maria Alice Moreira Acosta	EEEF Dr. Getúlio Dornelles Vargas	Supervisora
Tatiane Mena Silveira Melgares	EEEF Dr. Manoel Amaro Júnior	Supervisor
Rute Mara Gonçalves Ferreira	EEEF Félix Contreiras Rodrigues	Supervisora
Elida Regina Nobre Rodrigues	EEEF Pio XII	Supervisora
Neusa Heloisa Martines Silva	EEEF.M Hermes Pintos Affonso	Supervisora
Mércia Serqueira	EEEM Doutor João Fagundes	Supervisora
Carmen Regina Bastiani	EEEM Doutor João Fagundes	Supervisora
Michely Prestes	EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe	Supervisora
Mário Flávio Moreira Silveira	EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe	Supervisor
Ferdinando Cleber De Carli	EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe	Supervisor
Stefânia Guedes de Godoi	EEEM Dr. José Sampaio Marques Luz	Supervisora
Fernanda Ledo Bueno	EEEM Felix Contreiras Rodrigues	Supervisora
Valéria De Souza Cruz	EEEM Frei Plácido	Supervisora
Luiz Antonio de Q. Dworakowski	EEEM Jerônimo Mércio da Silveira	Supervisor
Jaqueline Miranda Pinto	EEEM João Pedro Nunes	Supervisora
Milena Severo Esmério	EEEM Luís Mércio Teixeira	Supervisora
Joice Fernandes Da Silva E Souza	EEEM Luiz Maria Ferraz - CIEP	Supervisora
Debora Hernandes Figueira	EEEM Luiz Maria Ferraz- CIEP	Supervisora

Cassia Viviane Gallarreta	EEEM Mal. Cândido Rondon	Supervisora
Rozane Cirlei Aguiar	EEEM Marechal Cândido Rondon	Supervisora
Denise Rosa Medeiros	EEEM Nossa Senhora da Assunção	Supervisora
Ana Flavia Corrêa Leão	EEEM Nossa Senhora da Assunção	Supervisora
Simone Felin Peripolli	EEEM Nossa Senhora da Assunção	Supervisora
Márcia Garcez De Ávila	EEEM Nossa Senhora Do Patrocínio	Supervisora
Ana Lúcia Saraiva Perdomo	EEEM Silveira Martins	Supervisora
Clarissa Machado De Sousa	EEEM Silveira Martins	Supervisora
Berenice Soares Bueno	EEEM XV de Novembro	Supervisora
Norma Charqueiro Pereira Lopes	EEEM. Jose Gomes Filho	Supervisora
Gabriela Toller	EMEF Augusto Vitor Costa	Supervisora
Débora Muller	EMEF Bernardino Tatu	Supervisora
Maria Aparecida Lousada da Silva	EMEF Carlota Vieira da Cunha	Supervisora
Rosa Maria Martins Carvalho Dutra	EMEF Ceni Soares Dias	Supervisora
Cristiane Costa Gobbi	EMEF Dom Bosco	Supervisora
Eny Beatriz Rivas Ribeiro	EMEF Dr. Fernando Corrêa Ribas	Supervisora
Cezar Augusto Ribeiro Dos Santos	EMEF Elvira Ceratti – CAIC	Supervisor
Eliani Rosemeri Ferreira Soares	EMEF Gal. Antonio Sampaio	Supervisora
Jarbas Parise Moscato	EMEF Gal. Antonio Sampaio	Supervisor
Sonia Maria Costa	EMEF Gal. Antônio Sampaio	Supervisora
Nasser Taha	EMEF Humberto Castelo Branco	Supervisor
Miriam Barreto El Uri	EMEF João Severiano Da Fonseca	Supervisora
Marli Spat Taha	EMEF José Francisco Pereira da Silva	Supervisora
Luciana Oliveira Avila	EMEF Marcílio Dias	Supervisora
Rita Cristina Gomes Galarça	EMEF Marília Sanchotene Felice	Supervisora
Luis Augusto Ramos Zborowski	EMEF Neli Betemps	Supervisor
Kátia Riccordi Flaniguen	EMEF Padre Pagliani	Supervisora
Mara Belém da Silva	EMEF Padre Pagliani	Supervisora
Fernanda Bonilha Feijó	EMEF Peri Coronel	Supervisora
Tácito Jesus Valério de Valério	EMEF Pioneira	Supervisor
Larissa Poltosi Camargo Madril	EMEF Presidente João Goulart	Supervisora
Cleusa Petrarca Dos Santos	EMEF São Pedro	Supervisora
Claudia Trojan Cassol	EMEF Senador Salgado Filho	Supervisora
Mario Cezar Cischini Hoff	EMEF Vicente Goulart	Supervisor
Fabiane Da Rocha Cavalheiro	EMEF Vicente Goulart	Supervisor
Josefa Quadros De Amaral	EMEF. Nossa Senhora Das Graças	Supervisora
Debora Tatiani Portilho Sanes	EMEI Casa da Criança	Supervisora
Silvana Souza Pérez de Oliveira	EMEI Casa da Criança	Supervisora
Jane Elisa Urtassum da Silva Martins	EMEI Cebolinha	Supervisora
Milena Rodrigues Rocha	EMEI Sementinha	Supervisora
Izalina Oliva	EMREF Sucessão dos Moraes	Supervisora
Aniele Torma da Silva Chaves	Escola Justino Costa Quintana	Supervisora
José Luciano Gattiboni Vasques	IE Padre Francisco Garcia	Supervisor
Jacqueline Iglessias Cassafuz	IE Padre Francisco Garcia	Supervisor
Melicia de Souza Silva	IE Paulo Freire	Supervisora
Adriane Correa Ribeiro	IE Paulo Freire	Supervisora

Mariana Lima Gomes	IE Paulo Freire	Supervisora
Ana Lucia Saraiva Bastos	IEE Bernardino Angelo	Supervisora
Paulo Rubens Marques Severo	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Cristiane Corrêa Rosa	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisora
Elisa Hildeth Silveira Rodrigues	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisora
Darlan Oliveira Barbosa	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Hamilcar da Silva Freitas	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Andréia Suchard PiresFunção	IEE Menna Barreto	Supervisora
Jorge André Nogueira Alves	IFSUL – Campus Bagé	Supervisor
Josiane Redmer Hinz	IFSUL – Campus Bagé	Supervisora
Aline Picoli Sonza	IFSUL – Campus Bagé	Supervisora
Iuri Barcelos Pereira Rocha	IFSUL – Campus Bagé	Supervisor

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: **PIBID UNIPAMPA**	
Convênio ou AUXPE n.º: **23038.000763/2014-32**	
Duração do projeto	
Data de Início: 01/03/2014	Data de Término:
Número de meses de vigência do projeto: 22 meses	

Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)

Participam do PIBID/UNIPAMPA, quatorze cursos de licenciaturas, que funcionam em oito campi, cujas distâncias variam de 150 a 750 km. Três campi situam-se em municípios que fazem fronteira com Argentina (Uruguaiana, São Borja e Itaqui), dois com o Uruguai (Dom Pedrito e Jaguarão) e outros três situam-se ao centro da metade sul do Estado (Bagé, Caçapava do Sul e São Gabriel). Dada a característica multicampi da UNIPAMPA, envolvendo longas distâncias entre os campi, a iniciação à docência transversaliza-se pela integração dos bolsistas em encontros regionais e institucionais, gerando oportunidades para refletir e trocar saberes sobre as peculiaridades do trabalho docente com colegas de outras licenciaturas. O portal http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ reúne as produções, tornando-as acessíveis para a comunidade interna e externa ao Pibid, com vistas a promover a integração e valorizar o trabalho realizado pelos subprojetos. As ações/estratégias para inserção do bolsista de iniciação à docência do PIBID/Unipampa caracterizam-se pelas seguintes perspectivas: 1) a gradualidade em inserir o bolsista no contexto escolar; 2) a atuação e construção coletiva durante o planejamento, a organização e a execução das ações; 3) o estudo aprofundado e sistemático de referenciais curriculares; 4) a busca por promover ações criativas e inovadoras no ambiente escolar; 5) a comunicação e divulgação pública das ações realizadas no contexto escolar. A avaliação do desempenho dos bolsistas de Supervisão e de Iniciação à Docência contempla os seguintes aspectos: 1) envolvimento com as atividades planejadas coletivamente entre os membros do subprojeto; 2) participação em atividades acadêmicas, tais como palestras, rodas de conversa, seminários; 3) Escrita e/ou colaboração na escrita de artigos, resumos, banners para eventos científicos; 4) Participação em evento científico como apresentador de trabalho oral, banner ou como ouvinte; 5) Frequência às reuniões do grupo e seminários institucionais do PIBID; 6) Produção de portfólio individual; 7) Apreciação do próprio desempenho acadêmico através do histórico de componentes curriculares cursados. Apesar dos poucos recursos financeiros com que os subprojetos puderam contar, e que eram um saldo de 2014, a produção dos dezesseis subprojetos do PIBID-UNIPAMPA totaliza, em

2015, as seguintes quantidades: 915 (novecentos e quinze) produções didático-pedagógicas; 181 (cento e oitenta e uma) produções bibliográficas; 46 (quarenta e seis) produções artístico-culturais; 6 (seis) produções desportivas e lúdicas; 9 (nove) produções técnicas e de manutenção de infraestrutura.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras-chave: licenciatura; formação docente; multicampi; Pibid-Unipampa.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Ciências Exatas Licenciatura – Matemática – Caçapava do Sul	15
Ciências Exatas Licenciatura – Física – Caçapava do Sul	15
Ciências Exatas Licenciatura – Química – Caçapava do Sul	15
Ciências Biológicas Licenciatura – São Gabriel	30
Ciências Licenciatura - Uruguaiana	35
Educação Física Licenciatura - Uruguaiana	30
Ciências Humanas Licenciatura - São Borja	30
Matemática Licenciatura – Itaqui	15
Letras Português e Espanhol – Jaguarão	30
Licenciatura em Pedagogia – Jaguarão	45
Ciências Licenciatura – Dom Pedrito	30
Física Licenciatura - Bagé	30
Letras Espanhol Licenciatura – Bagé	15
Letras Português Licenciatura – Bagé	30
Matemática Licenciatura - Bagé	30
Química Licenciatura - Bagé	30

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Colégio Estadual Getúlio Vargas	4,2	945	145
Colégio Estadual São Patrício	5º ano: 5,7 9º ano: 3,9	1075	275
EMEF Dom Bosco	4,5	511	65
EE Dr. José Sampaio Marques Luz	4,5 e 4,1	985	5
EE Nossa Senhora da Assunção	3,3	950	196
EEEF Dr. Alcides Marques	5,4	109	92
EEEF Dr. Manoel Amaro Júnior	4,2	85	70
EEEF Pio XII	4,1	158	95
EEEM Hermes Pinto Affonso	2,8	352	71
EEEM João Fagundes	3,2	957	591
EEEM João Pedro Nunes	5,0 e 3,7	1289	5

EEEM Mal. Cândido Rondon	4,2	1.014	250
EEEM Nossa Senhora da Assunção	3.1	860	270
EEEM XV de Novembro	*	530	5
EMEF Augusto Vitor Costa	3.2	420	52
EMEF Carlota Vieira da Cunha	4,4 e 3,4	390	5
EMEF Castelo Branco	4,6	410	410
EMEF Ceni Soares Dias	-------	153	20
EMEF Dr. Fernando Corrêa Ribas	-------	148	45
EMEF Elvira Ceratti - CAIC	3,4	801	190
EMEF General Antonio Sampaio	4,3	365	50
EMEF José Francisco Pereira da Silva	4,9	650	150
EMEF Marcílio Dias	4,2	265	83
EMEF Marília Sanchotene Felice	3,2	902	130
EMEF Padre Pagliani	2,4	283	104
EMEF Presidente João Goulart	4,1 e 2,3	495	5
EMEF Vicente Goulart	2,5	358	100
EMEI Casa da Criança	-------	80	80
EMEI Cebolinha	-------	45	45
EMEI Sementinha	-------	50	50
Escola Estadual Senador Salgado Filho	2,7	290	107
IEE Dinarte Ribeiro	6.1	1144	270
IEE Menna Barreto	4,5 e 2,8	1048	5
CE Waldemar Amoretty Machado	4,7	642	420
EEEB Prof. Justino Costa Quintana	3,9 Anos Finais 5,8 Anos Iniciais (2013)	1000	88
EMEF João Severiano da Fonseca	3,6	540	5
EMEF Nossa Senhora das Graças	5.3	408	210
EMEF São Pedro	3,3	620	5
EMEF Peri Coronel	4.1	410	49
EEEF Dr. Getulio Dornelles Vargas CIEP	4,5	420	200
EEEF Félix Contreiras Rodrigues	4,8	759	120
EEEM Dr. Carlos Kluwe	-	963	230
EEEM Frei Plácido	5,0(2011)	634	219
EEEM Jerônimo Mercio da Silveira	2,9	340	50
EEEM Médio Jose Gomes Filho	3,5(2007)	536	100
EEEM Médio Luís Mércio Teixeira	5,4(2009)	700	350
EEEM Luiz Maria Ferraz – CIEP	3,8	833	320
EEEM Nossa Senhora do Patrocínio	-	635	515
EEEM Silveira Martins	5,3(2011)	1190	450
EE Profª. Candida Corina Taborda Alves	-	340	300
EMEF Bernardino Tatu	-	277	80
EMEF Neli Betemps	4,7	307	307
EMEF Pioneira	5,5	205	81
EMREF Sucessão dos Moraes	-	95	80
IEE Bernardino Ângelo	5,2	1300	800
IE Padre Francisco Garcia	3,5	1062	50
IE Paulo Freire	Não há dados	727	164

IFSUL – Campus Bagé	-	544	10

**EEEM XV de Novembro não possui índices do IDEB, uma vez que contempla apenas a etapa final da Educação Básica, isto é, Ensino Médio, não realizando a Prova Brasil. Seu desempenho é indicado por resultados de avaliações específicas, a exemplo do Enem.*

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Alessandra Rodrigues Trogildo Lima (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Alice Bassini (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Carmem Ferreira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Charlene Ferreira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Charlene Ferreira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Cristiane Pinto Madeira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Daniela Noronha da Silva (Uruguaiana)	Professora Colaboradora
Dirce Maria Franck da Silveira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Edward Pessano (Uruguaiana)	Professor Colaborador
Flávia Ludtke de Moraes (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Frederico de Araújo Flores (Uruguaiana)	Acadêmico voluntário
Gleci da Rosa Duarte (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Joacir Marques da Costa (Itaqui)	Professor Colaborador
Juliana Rhoden (São Borja)	Professora Colaboradora
Júlio Cesar B. Marinho (Uruguaiana)	Professor Colaborador
Leandro Lied (São Borja)	Professor Colaborador
Leonice Nalério Rodrigues (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Lidiane Silva Bom (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Lilia Baltina Garcia (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Lisete Dias (Dom Pedrito)	Professora Colaboradora
Lóise Patrícia Vidal da Nova (Uruguaiana)	Acadêmica voluntária
Lourenço Vargas da Silva (Uruguaiana)	Acadêmica voluntária
Luciane Marques (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Luciano Tadiello Marasca (Uruguaiana)	Acadêmica voluntária
Luiza de Castro Corrêa (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Madalena Reck (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Mara Elisângela Jappe Goi (Caçapava do Sul)	Professora Colaboradora
Maria Arlita da Silveira Soares (Itaqui)	Professora Colaboradora
Maria da Fontoura de Cerqueira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Maristela Sawitzki (Uruguaiana)	Professora Colaboradora
Muriel Pinto (São Borja)	Professora Colaboradora
Osmar Francisco Giuliani (Caçapava do Sul)	Colaborador (Até julho de 2015)
Raquel Rocha Fernandes (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Ronaldo Bernardino Colvero	Professor Colaborador
Sandra da Silva Moraes (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Sidnéia Amorim (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Simone Gonçalves (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Simone Pinton (Uruguaiana)	Professora Colaboradora
Simone Silveira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Tania Medeiros (Jaguarão)	Professora Colaboradora

Vagner Moraes Farias (Jaguarão)	Professor Colaborador
Valéria Nunes da Rosa (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Valéria Silva (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Vera Ferreira (Jaguarão)	Professora Colaboradora
Wagner Cardoso Jardim (Uruguaiana)	Professor Colaborador
Alice Maria Alves	Professora Colaboradora
Arlei Prestes Tonel	Professor Colaborador
Alessandra Velleda	Professora Colaboradora
Adriana Alvares Ramos	Acadêmica voluntária
Raquel Lopes Teixeira	Acadêmica voluntária
Lucas Maia Dantas	Acadêmico voluntário
André de Azambuja Maraschin	Acadêmico voluntário
Bruna Roman Nunes	Professora Colaboradora
Amélia Bastos	Professora Colaboradora
Elisabete de Avila da Silva	Professora Colaboradora
Maria Regina Casartelli	Professora Colaboradora
Tales Costa Martins	Professor Colaborador
Nilo Zimmermann	Professor Colaborador
Renata Hernandez Lindemann	Professora Colaboradora
Debora Figueredo Gay	Professora Colaboradora
Luis Brudna	Professor Colaborador

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	*Objetivo da atividade*	*Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)*	*Resultados alcançados*
Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul			
1.	**Matemática/Caçapava do Sul** Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar, para que conheçam as práticas, desafios, dificuldades e para que, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola no ensino de matemática e também desenvolver, em conjunto com os supervisores, estratégias e métodos de ensino diferenciados.	(Março/2015 a Julho/ 2015) Envolvimento dos bolsistas em atividades que visem conhecer a organização, infraestrutura e funcionamento das escolas (regimento, Projeto Político Pedagógico, planos de aula, reuniões pedagógicas com professores, reuniões com pais, conselho de classe, relacionamento da escola com instituições, participação dos alunos na gestão escolar, etc.). Para a execução desta proposta de trabalho, foram adotados os seguintes procedimentos: 1) Observação e atuação junto às escolas parceiras do subprojeto; 2) Realização de levantamento dos principais desafios enfrentadas pelos professores de matemática do ensino fundamental e médio e estabelecer atividades para serem desenvolvidas em conjunto por bolsistas, supervisores e coordenador de área; 3) Produção de relatos reflexivos e fotos a partir das informações levantadas; 4) Realização de reuniões para a socialização e reflexão dos bolsistas-ID dos registros e levantamentos realizados durante o reconhecimento do contexto escolar, bem como promover sua integração com os professores e supervisores das escolas, coordenador de área e outros professores colaboradores envolvidos em	Os bolsistas elaboraram relatórios com as ações e observações realizadas. Nas reuniões semanais do subprojeto, ficou evidente que os bolsistas ficaram estarrecidos com relação à quantidade de demandas a serem administradas pelo professor nas escolas. A partir disto, uma análise crítica fez-se necessária, para o desenvolvimento de estratégias e intervenções que sejam factíveis e que visem propiciar um melhor aproveitamento dos alunos. Relatos desta primeira inserção dos bolsistas nas escolas foram preparados, através de resumos.

		tais atividades.	
2.	**Matemática/Caçapava do Sul** Criar um logotipo do PIBID.	(Março/2015 à julho/ 2015) O logotipo foi uma atividade desenvolvida por uma das Bolsistas-ID do Subprojeto Ciências Exatas/Matemática. A idéia do logotipo surgiu nas reuniões. O logotipo tem a finalidade de ser um simbolo para todas as video aulas que serão criadas. Todos os alunos deverão criar seu logotipo, a tarefa está em andamento.	Está atividade faz com que os bolsistas-ID despertem sua criatividade de criação e competitividade, pois terão que escolher entre tantos o que acharem mais viá vel.
3.	**Matemática/Caçapava do Sul** Compartilhar experiências e tomar conhecimento das atividades realizadas pelos subprojetos dos outros campi da Universidade.	(26 de Junho/2015) Supervisores e Coordenadores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul e São Gabriel, reuniram-se no IEE Dinarte Ribeiro. Nessa Reunião todos os participantes socializaram as atividades desenvolvidas no seu subprojetoe a forma como são realizadas as mesmas. A troca de ideias com relação às atividades desenvolvidas nas escolas é muito enriquecedora, visto que visões e ações de outras áreas do conhecimento também podem ser utilizadas em outros subprojetos.	De maneira geral, os objetivos foram satisfatoriamente atingidos. Pôde-se perceber nos relatos dos Supervisores e Coordenadores dos Subprojetos, onde todos demonstraram seu empenho e estímulo no desenvolvimento dos projetos em andamentos nas Escolas. Algumas ideias novas, baseadas nesta troca, foram desenvolvidas e aproveitadas pelos Supervisores do subprojeto Ciências Exatas/Matemática – 2015, Campus Caçapava do Sul.
4.	**Matemática/Caçapava do Sul** Elaborar Planos de Aula – Conteúdo Potenciação	Os Bolsistas estudaram e elaboraram planos de aula com o conteúdo de potenciação. Esta atividade foi realizada para que posteriormente fossem utilizadas como suporte para criação de vídeo-aulas, unindo assim o conhecimento e tecnologias.	Através desta atividade os bolsistas-ID estão estudando os conteúdos que envolvem potenciação, para posteriormente transforma-los em video aulas. Esta atividade está sendo bem complexa, pois o maior desafio dos bolsisdas é trabalhar com a tecnologia. O trabalho está sendo realizado através de idéias que cada bolsisda trás nas reuniões e experimentações dos diferentes programas tecnológico.
5.	**Matemática/Caçapava do Sul** Organizar desafios lógicos para Olimpíadas de Ciências Exatas	(Março a dezembro/2015) Bolsistas-ID reúnem-se semanalmente para elaboração e seleção de desafios lógicos, que são resolvidos por alunos de escolas públicas nos diferentes níveis de aprendizagem , em aulas ministradas pelos Bolsistas -ID, aos sábados	Depois das reuniões e eleboração dos desafios lógicos os bolsistas-ID, se reunem com alunos de diversas escolas públicas, no sábado pela manhã, onde resolvem e discutem com os mesmos os desafios propostos. O enceramento desta atividade será com uma prova de desafios lógicos prevista para julho.

		durante o turno da manha	
6.	**Matemática/Caçapava do Sul** Criar uma oficina de Geometria espacial.	(05/01/2015) Seis Bolsistas-ID reuniram-se para elaboração e confecção de materiais para a realização de uma Oficina de Geometria Espacial, para auxiliar como reforço do conteúdo desenvolvido pelo professor titular das turmas de terceiros anos.	Com esta oficina de reforço, muitos alunos compreenderam melhor os elementos dos Sólidos Geométricos, assim obtiveram um melhor desempenho nas avaliações. Apesar do esforço dos Bolsistas-ID, em elaborar e desenvolver a oficina, os mesmos ficaram muito descepcionados com a falta de interesse de um pequeno número de alunos. Os Bolsistas-ID mais uma vez sentiram a importancia de suas intervensões em sala de aula.
7.	**Matemática/Caçapava do Sul** Criar uma Oficina usando o Ciclo Trigonométrico.	(05/01/2015) Os Bolsistas-ID construíram um ciclo trigonométrico em madeira com os principais ângulos notáveis e suas determinações.	Os Bolsistas-ID mostraram com o Ciclo Trigonométrico demostraram aos alunos os valores dos principais angulos notáveis através de projeções, usando atilhos. Os alunos de uma das turmas foram muito parciticipativos o que fez com que a intervenção fosse produtiva, enquanto que em outra turma isto não ocorreu. Com essa oficina os Bolsistas-ID descobriram novos metódos para melhorar a aprendizagem dos alunos e sentiram importancia dessas intervenções.
8.	**Matemática/Caçapava do Sul** Articular a matemática com a arte, servindo como técnica de ensino. Adotar o teatro como estratégia pedagógica no processo de ensino-aprendizagem com o forma	(Março a dezembro/2015) Através da Peça Teatral de Atílio Bari, Lilavati, um grupo de Bolsistas-ID realizou uma leitura e uma adaptação da mesma. Esta atividade consiste na integração dos conteúdos Matemáticos com a História e a Arte. A peça de teatro desenvolvida pelas bolsistas do PIBID foi inspirada na Peça Teatral LILAVATI de Atílio Bari, a que conta a história de Lilavati, filha de Báskara e sua profecia. A peça conta a história do nascimento de Lilavati e sua profecia. Segundo a profecia Lilavati deverá receber de um lugar muito distante, que fica atrás de uma muralha alguma coisa que lhe	A peça teatral foi apresentada para alunos do ensino fundamental a partir de agosto de 2015. A peça tem duração de aproximadamente de uma hora. A primeira cena se passa na Índia, na casa do Báskara, onde nasce Lilavati. A peça foi apresentada para os outros bolsistas e para os coordenadores, para que dessem sua opinião. Agora faremos os ajustes necessários. A experiência ensina a trabalhar em grupo, pois a cooperação de cada um dos bolsistas está sendo essencial, o trabalho em equipe, o estudo de como adaptar e improvisar uma peça, de como fazer um cenário, as reuniões e ensaios, tudo foi muito válido e de grande importância para nossa

	diferenciada de despertar o interesse dos alunos para o ensino da matemática.	trará a felicidade. Báskara viaja pelo mundo atrás desta felicidade que deverá ser entregue a ela 12 dias depois que ela completar 12 anos as 12 horas exatamente. Na adaptação a ideia central seguiu a original, porém alguns personagens foram adaptados, pois a maioria dos atores eram mulheres então em vez de imperador adaptamos uma imperatriz, entre outros. Após a leitura da peça original, que consiste em vinte atos, foram selecionados dezesseis atos para serem encenados. Os conteúdos abordados na peça foram a introdução dos algarismos, adição e multiplicação. Também nesta peça destaca-se que desde a antiguidade o conhecimento deveria ficar só com os imperadores e seus súditos deveriam ser ignorantes. Neste ato aparece o Imperador da China mandando queimar todos os livros de matemática para que ninguém adquirisse conhecimento. Foram necessárias várias reuniões em grupos e separação de tarefas, para que aos poucos o projeto lúdico saísse do papel para tornar-se realidade. As bolsistas planejaram cenário, figurino, escolha de músicas. O cenário foi simples, uma casa, um barco e uma muralha, confeccionados pelos próprios bolsistas.	aprendizagem e evolução. A experiência está sendo proveitosa para todos os acadêmicos, pois antes de ser bom para outros, está sendo significativo para aqueles que o sobem palco. Estão amenizando a timidez e aprendendo a criar novas maneiras de aprender, desenvolvendo a criatividade e aprendendo a lidar com situações que só a prática nos permite, trazendo muitos benefícios a nossa formação como docente e profissional. Dessa forma podemos perceber a importância da dramatização, do teatro no processo de ensino e aprendizagem de matemática. As dramatizações ajudam no desenvolvimento da oralidade e da criatividade na hora de representar e encenar. Esta experiência está sendo muito boa porque o teatro é uma técnica de ensino viável, abrangente e, sobretudo, promotora da aprendizagem matemática. A primeira apresentação ao público aconteceu no dia 10 de novembro de 2015 na Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção, para as turmas de 8ª Ano e 9º Ano.
9.	**Matemática/Caçapava do Sul** Proporcionar aos alunos das escolas um instrumento diversificado para fixação do conteúdo de	(março a abril/2015) Grupo de Bolsistas-ID reuniu-se para discutir sobre as dificuldades encontradas pelos alunos, para decidirem qual o conteúdo deveria ser proposto na elaboração das vídeo-aulas. Após decidirem esse conteúdo, os alunos começaram suas reuniões, estudando as multimídias que posteriormente seriam usadas na confecção das	Apesar de todas as dificuldades encontradas principalmente no uso de diferentes mídias, o grupo de Bolsistas-ID conseguiram desenvolver um bom trabalho em vídeo-aulas. No dia 20 de outubro de 2015, as vídeo-aulas foram apresentadas ao grande grupo para avaliação e sugestões para a finalização dos mesmos.

	potenciação.	vídeo-aulas.	
10.	**Matemática/Caçapava do Sul** Desenvolver o pensamento crítico, através da leitura de artigos sobre Formação de Docentes e Educação Matemática.	Leitura de artigos pelos Bolsistas-ID para escrever suas resenhas para posteriormente serem lidas e discutidas no grande grupo.	Cada aluno comentou e posicionou-se, numa analise crítica e construtiva sobre o artigo, a resenha que escreveu e a realidade do ensino de Matemática no Brasil e principalmento em nosso Município.
11.	**Matemática/Caçapava do Sul** Inserir os Bolsistas-ID em sala de aula.	Através da inserção em sala de aula, os Bolsistas-ID conseguiram visualizar as diferentes realidades das escolas em que foram inseridos e principalmente a diferença entre os alunos de mesmas séries e diferentes turmas.	Cada aluno através de um relatório final, descreveu sua intervenção e as dificuldades encontradas.
Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel			
1.	**Biologia/São Gabriel** Selecionar duas escolas, supervisores para elas e bolsistas-ID suplentes do subprojeto.	(fevereiro a março/2015) Contatos com as escolas municipais e estaduais e com a secretaria de educação do município de São Gabriel, para substituir duas escolas do subprojeto, cujas supervisoras do PIBID lá saíram do quadro de professores. A escolha das escolas procedeu-se a partir do conhecimento do IDEB de cada escola e pelo conhecimento de sua estrutura e características. A seleção dos bolsistas-ID e das supervisoras aconteceu a partir de edital de seleção que avaliou currículo, produção textual e entrevista de cada candidato.	Selecionaram-se as escolas EEEM XV de Novembro e EMEF Presidente João Goulart. A partir das professoras que se inscreveram destas escolas, selecionou-se uma supervisora para cada uma delas. Além disso, selecionaram-se dois suplentes de bolsistas-ID.
2.	**Biologia/São Gabriel** Apresentar os objetivos e os procedimentos do	(março/2015 - abril/2015) Realização de encontros com as direções das escolas (março) e com as supervisoras selecionadas (abril) para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2015/1).

	subprojeto Biologia às duas escolas por último selecionadas (item 1).	todos os integrantes (coordenadores, supervisoras e bolsistas-ID).	Acreditamos que tenham possibilitado aos bolsistas-ID e às supervisoras uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
3.	**Biologia/São Gabriel** Conhecer e reconhecer a estrutura das duas escolas selecionadas (item 1) e seu entorno.	(abril/2015 – maio/2015) Foram realizadas visitas às escolas selecionadas para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários. Os bolsistas-ID, acompanhados das supervisoras, realizaram levantamentos socioambientais das escolas selecionadas (item 1) e de seu entorno.	Estes levantamentos socioambientais foram registrados em relatórios e apresentados oralmente à equipe inteira.
4.	**Biologia/São Gabriel** Dar continuidade ao ao uso do blog do subprojeto.	(janeiro/2015 - junho/2015) Os bolsistas-ID deram continuidade ao blog para publicação de notícias e divulgação das atividades desenvolvidas por eles e de sua participação em eventos relacionados ao programa. Para os bolsistas-ID do subprojeto nas duas escolas selecionadas (item 1), esta atividade foi introduzida a partir de maio/2015.	Notícias foram compartilhadas pelos bolsistas-ID através de blog, promovendo integração do grupo, uso de meios de comunicação virtuais e desenvolvimento da escrita.
5.	**Biologia/São Gabriel** Registrar atividades em diários reflexivos.	(janeiro/2015 - junho/2015) Os bolsistas-ID e as supervisoras registraram as atividades que foram sendo desenvolvidas em diários, os quais são entregues mensalmente aos coordenadores. Para os integrantes do subprojeto nas duas escolas selecionadas (item 1), esta atividade foi introduzida a partir de maio/2015.	O registro das atividades possibilita uma reflexão sobre o que estas atividades contribuem para a sua formação e desenvolvem a escrita.
6.	**Biologia/São Gabriel** Construir e desenvolver projetos.	(fevereiro/2015 – junho/2015) Cada bolsista-ID que é inserido no subprojeto construiu um projeto de atividades baseado nas características da escola, conhecidas através do levantamento socioambiental, e a ser desenvolvido na escola onde está inserido.	Os bolsistas-ID tiveram a experiência de construir projetos, os quais deviam conter referencial teórico, objetivos e materiais e métodos e resultados esperados.
7.	**Biologia/São**	(março/2015 – junho/2015) Os bolsistas-ID	Os bolsistas-ID desenvolveram o aprendizado da

	Gabriel Desenvolver a formação em aulas práticas.	realizaram aulas práticas para alunos da escola onde estão inseridos, chamadas de 'intervenções', na presença do professor da turma. As intervenções são relacionadas aos projetos desenvolvidos pelos bolsistas em cada escola. No período de férias escolares, elas não podem ser executadas.	docência, através da elaboração, do planejamento e execução de aulas práticas experimentais ou outras formas de aprendizagem ativa. Foram produzidas inúmeras intervenções relacionadas aos projetos dos bolsistas e também intervenções eventuais que surgiram no decorrer as atividades nas escolas.
8.	**Biologia/São Gabriel** Sanar dúvidas da atuação do PIBID nas escolas.	(março/2015 – junho/2015) Foram realizadas reuniões entre as direções das escolas e os coordenadores do subprojeto.	Foram reafirmadas intenções entre direções e coordenação, solucionados problemas pontuais e sanadas dúvidas das direções a respeito da atuação do PIBID nas escolas.
9.	**Biologia/São Gabriel** Integrar a equipe do subprojeto Biologia, coordenar atividades do subprojeto e aprofundar conhecimentos teóricos em Educação.	(janeiro/2015 – junho/2015) Reuniões mensais envolvendo toda equipe do subprojeto para estudar temas teóricos de cunho educacional e pedagógico e promover coesão no grupo.	A equipe do subprojeto aprofundou conhecimentos teóricos e buscou integração interna, compartilhando experiências, traçando objetivos, prestigiando e comemorando vitórias.
10.	**Biologia/São Gabriel** Supervisionar as atividades dos bolsistas-ID nas escolas.	(janeiro/2015 – junho/2015) Reuniões semanais entre grupos de bolsistas-ID e supervisoras, em cada escola, para supervisionar andamento das atividades.	Cada grupo de bolsistas-ID de cada escola do subprojeto teve suas atividades acompanhadas por suas respectivas supervisoras, à medida que foram sendo planejadas e realizadas.
11.	**Biologia/São Gabriel** Registrar o processo de	(janeiro/2015 – junho/2015) Os bolsistas-ID registram o processo de desenvolvimento que traçam no PIBID, através de coleções de registros de atividades em pastas física	Pastas física e virtuais de portfólios descrevendo a trajetória de ação e participação e o processo de aprendizagem de cada bolsista-ID.

	aprendizado e as ações.	e virtuais de portfólios.	
12.	**Biologia/São Gabriel** Formar os bolsistas-ID em normas, usos e atividades de laboratório.	(março/2015) Realização de curso de formação, nos dias 5 e 6. Contou-se com as técnicas de laboratório do campus São Gabriel da UNIPAMPA Rutilene Roll e Aline Peres Krolow. O curso teve o título de "Normas de Segurança em Laboratórios, Gerenciamento de Resíduos e Limpeza de Microscópios".	Os bolsistas-ID aprenderam técnicas e procedimentos de segurança em laboratórios, para gerenciamento de resíduos neles produzidos e sobre limpeza e conservação de microscópios.
13.	**Biologia/São Gabriel** Integrar supervisores e coordenadores de diferentes subprojetos e reafirmar objetivos do PIBID.	(maio/2015) Realização de seminário no dia 26, em auditório do Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, em Caçapava do Sul, reunindo supervisores e coordenadores de área e de gestão dos subprojetos de Caçapava do Sul e de São Gabriel. A condução do seminário ficou a cargo da coordenadora de gestão Profª Ângela Maria Hartmann. Contou-se com a participação de representantes de direções de escolas de São Gabriel e de Caçapava do Sul.	Experiências foram compartilhadas entre supervisores, coordenadores e representantes de direções de escolas, e os objetivos do PIBID foram reafirmados, assim como os direitos e os deveres de todos envolvidos no programa.
14.	**Biologia/São Gabriel** Participar de recepção dos calouros do campus.	(março/2015) Participação dos bolsistas-ID na "Semana do Acolhimento", promovida pela coordenação do campus São Gabriel, para recepcionar os calouros do campus. Os bolsistas-ID desenvolveram atividades de integração com os calouros na universidade, e também nas escolas onde desenvolvem atividades do subprojeto Biologia.	Os bolsistas-ID desenvolveram atitudes de recepção e acolhimento e de participação das atividades propostas pelo campus.
15.	**Biologia/São Gabriel** Criar logotipo para o subprojeto.	(abril/2015 - maio/2015) Realização de concurso para criação de logotipo próprio para o subprojeto. Três acadêmicos do campus concorreram com propostas, as quais foram votadas pelos integrantes do subprojeto Biologia. O logotipo vencedor foi desenvolvido pelo bolsista-ID Marcelo Santos de Souza.	Os bolsistas-ID participaram de atividade de integração no subprojeto e de avaliação de propostas. O subprojeto fica caracterizado por logotipo próprio.

16.	**Biologia/São Gabriel** Entrar em contato com experiências vividas por ex-bolsista-ID.	(maio/2015) Os bolsistas-ID ouviram palestra do ex-bolsista-ID Geferson Fernando Met, atual mestrando em Biologia do campus São Gabriel da UNIPAMPA, sobre sua experiência no PIBID da Universidade de Santa Cruz do Sul. A palestra teve o título de "Construção Profissional através do PIBID".	Os bolsistas-ID foram enriquecidos pelas experiências compartilhadas na palestra, com idéias e propostas de atividades.
17.	**Biologia/São Gabriel** Participar em curso sobre o Método Científico.	(maio/2015 – junho/2015) O subprojeto Biologia promoveu curso de formação sobre o Método Científico para os bolsistas-ID. Foram ministradoras do curso a Profª Lúcia do Canto Vinadé e Profª Berenice Soares Bueno, ambas do campus São Gabriel, sendo esta colaboradora no subprojeto.	Os bolsistas-ID tiveram a memória reavivada sobre conteúdos do Método Científico, e também lhes foi apresentado de maneira a poderem aplicá-lo adequadamente com os alunos das escolas, nos Clubes de Ciências.
18.	**Biologia/São Gabriel** Criar Clubes de Ciências nas escolas parceiras.	(fevereiro/2015 – junho/2015) Em fevereiro, os bolsistas-ID realizaram leituras sobre Clubes de Ciências, acerca de como criá-los e suas características. Durante os meses de março até maio, tiveram formação sobre este tema, nas reuniões gerais do subprojeto. Entre maio e junho, desenvolveram estatutos, projetos e editais para a criação destes clubes nas escolas. Em junho, começaram suas primeiras atividades.	Foram criados Clubes de Ciências nas escolas parceiras.
19.	**Biologia/São Gabriel** Confeccionar murais.	(janeiro/2015 – junho/2015) Os bolsistas-ID criaram: murais para exposição de notícias e curiosidades sobre Ciências, exposição de atividades realizadas, divulgação de atividades, avisos, recados, lembretes, etc.	Os bolsistas-ID praticaram a organização, e o planejamento individual e coletivo do mural, assim como se mantiveram atualizados sobre novidades na área das ciências. Desenvolveram a criatividade na exposição das notícias, de modo a atrair atenção dos estudantes e garantir a democratização de informações.
20.	**Biologia/São Gabriel** Formar os bolsistas-ID no	(janeiro/2015 – junho/2015) Participação em reuniões de Conselho de Classe e de formação pedagógica nas escolas parceiras.	Os bolsistas-ID se inteiraram de como se dá a avaliação de alunos em reuniões de Conselho de Classe, e participaram de reuniões de formação pedagógica.

	funcionamento das atividades de avaliação de alunos nas escolas e de atualização pedagógica.		
21	**Biologia/São Gabriel** Proporcionar aos bolsistas-ID experiência em produção bibliográfica.	(janeiro/2015 – dezembro/2015) Produção e publicação de jornal em escolas parceiras do subprojeto, divulgando atividades do grupo do PIBID atuante na escola, temas científicos e assuntos gerais.	Os bolsistas-ID e a supervisora do subprojeto Biologia na E.M.E.F. Carlota Vieira da Cunha produziram e publicaram jornal na escola.
22	**Biologia/São Gabriel** Encenar peças de teatro como recurso didático.	(junho/2015 – dezembro/2015) Organização e apresentação de peças de teatro dentro das escolas parceiras do subprojeto.	Os bolsistas-ID organizaram, ensaiaram e apresentaram peças de teatro, incluindo teatro de bonecos, contando também com a participação de estudantes das escolas parceiras. Estas peças têm funções didáticas.
23	**Biologia/São Gabriel** Participar de dinâmicas com psicopedagoga.	(julho/2015) O subprojeto Biologia promoveu encontro dos bolsistas-ID com a psicopedagoga e psicóloga organizacional Ana Palmira Paredes Azevedo.	Os bolsistas-ID tiveram a oportunidade de expressar-se através de dinâmicas de grupo com profissional especializado. Um dos assuntos do encontro foi ética.
24.	**Biologia/São Gabriel** Apresentar trabalhos em eventos.	(agosto/2015 – dezembro/2015) Apresentação de trabalhos em congressos e encontros científicos em geral.	Produção de resumos dos trabalhos realizados nas escolas parceiras do PIBID Biologia UNIPAMPA, bem como os banners da apresentação do trabalho.
Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul			
1.	**Química/Caçapava do Sul** Selecionar bolsistas-ID e supervisores.	(março a agosto/2015) A seleção dos bolsistas-ID e das supervisoras aconteceu a partir de edital de seleção que avaliou currículo, produção textual e entrevista de cada candidato.	Com o processo seletivo, o subprojeto completou suas vagas ociosas e manteve um cadastro de suplentes para futuras vagas de ID.

2.	**Química/Caçapava do Sul** Apresentar os objetivos e os novos procedimentos do subprojeto Química	(março a novembro/2015) Divisão das tarefas de gestão para o andamento das atividades vinculadas ao subprojeto, tais como, relatórios, controle de presença, organização do cronograma, reserva e controle de material.	A implantação da divisão de tarefas tem potencializado o desenvolvimento das atividades e permitido a autonomia dos grupos, assim como a responsabilidade, o comprometimento na elaboração e execução das ações.
3.	**Química/Caçapava do Sul** Registrar atividades em diários reflexivos.	(março a novembro/2015) Elaboração, pelos bolsistas-ID e pela supervisão da escola, de diários de bordo (portfólios) sobre as atividades desenvolvidas no subprojeto.	A escrita do diário ou portfólio tem contribuído para que o bolsista/licenciando adquira o hábito de refletir sobre suas ações docentes e expressá-las dentro do contexto pedagógico.
4.	**Química/Caçapava do Sul** Reunir-se para discussão e orientação das atividades.	(março a novembro/2015) Reuniões quinzenais do subprojeto com presença de bolsistas, supervisores, coordenadores e colaboradores.	Estas reuniões são necessárias e fundamentais para que as ações fossem planejadas, discutidas, implementadas e acompanhadas. A orientação das atividades tem sido feita nestes momentos.
5.	**Química/Caçapava do Sul** Reconhecer a infraestrutura das escolas participantes do subprojeto.	(março a julho/2015) Mapeamento do contexto escolar, contemplando os seguintes aspectos: infraestrutura da escola, gestão educacional, espaços de formação docente e práticas didático-pedagógicas e currículo.	Esse mapeamento contribuiu para que o licenciando (re)conhecesse e identificasse as diferentes dimensões que integram e interferem no fazer docente em sala de aula. É de responsabilidade dos docentes supervisores a elaboração de memorial sobre o espaço escolar.
6.	**Química/Caçapava do Sul** Conhecer a escola.	(julho a agosto/2015) Apresentação e discussão dos resultados obtidos durante o mapeamento do contexto escolar. O licenciando trará para o grupo suas considerações e apontamentos sobre o que constatou durante suas observações na Escola. Este levantamento tem como objetivo melhorar o planejamento das atividades que serão desenvolvidas na Escola.	Esta atividade tem contribuído para a formação do licenciando por oportunizar um espaço de discussão sobre as possíveis mudanças e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.
7.	**Química/Caçapava do Sul** Formar grupos de	(março a abril/2015) Formação de grupos de estudo para leitura e discussão de referenciais teórico-metodológicos.	A discussão e a leitura destes referenciais tem promovido o desenvolvimento de competências e habilidades que propiciam uma maior organização no

	estudo	Essa ação tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos pressupostos teórico-metodológicos dos bolsistas.	processo de ensino.
8.	**Química/Caçapava do Sul** Produzir material didático	(agosto a novembro/2015) Elaboração de projetos pelos bolsistas-ID para desenvolver ações pedagógicas na escola com a produção de materiais didáticos, de laboratório, jogos e caderno de atividades, justificando a sua aplicação com a teoria utilizada. Essa ação busca potencializar o estudo e produção de recursos didáticos a fim de subsidiar o trabalho das intervenções pelos bolsistas, além de lhes possibilitar uma aprendizagem significativa na área das ciências. Essa ação tem caráter permanente ao longo de todo o projeto.	Os grupos estão em fase de elaboração das propostas de intervenção na escola, como jogos, experimentos e teatro. Destes, o teatro deve ser apresentado ainda em 2015, ficando as demais propostas para serem implementadas no primeiro semestre de 2016.
9.	**Química/Caçapava do Sul** Fomentar a integração escolar.	(março a novembro/2015) Encontro para discussões dos professores supervisores sobre temas relacionados com o impacto do PIBID na Escola e na sua formação. Esta ação tem por objetivo propiciar espaços de discussão entre os supervisores, permitindo a troca de experiência e análises críticas sobre o trabalho desenvolvido. Os bolsistas-ID têm sido convidados para participar destas atividades para uma compreensão maior dos desafios e limitações da profissão docente.	Os Pibidianos estão inseridos em uma série de atividades extensionistas e de formação docente, nas quais atuam como protagonistas das discussões e oficinas de capacitação.
10.	**Química/Caçapava do Sul** Incentivar a produção textual.	(agosto a novembro/2015) Elaboração de relatórios parciais e finais, sistematizando as atividades realizadas durante o ano. Os relatórios parciais mapeam as ações realizadas, bem como contribuem para avaliar o andamento do projeto e orientam os encaminhamentos necessários para a consolidação das atividades propostas.	Os bolsistas apresentaram portfólio de atividades nos quais relatam as principais contribuições das atividades do programa em sua formação. Os portfólios subsidiaram a construção dos relatórios da Coordenação de área do projeto. Essa ação contribui para o licenciando desenvolver a capacidade de sistematização, avaliação e reencaminhamento das atividades propostas.

11.	**Química/Caçapava do Sul** Incentivar a escrita de artigos e/ou capítulos de livros.	(março a novembro/2015) A escrita de trabalhos científicos contribui para o exercício da escrita acadêmica, o desenvolvimento do senso estético, a sistematização das ideias e a avaliação da própria produção. A apresentação de trabalhos durante os eventos, defendendo proposições e ações realizadas, contribui para a desenvoltura em falar em público e potencializa a criticidade e o desenvolvimento da escrita nos bolsistas.	Foram produzidos até o momento 2 artigos completos relacionados com a formação docente e o uso de jogos no ensino de ciências. Dois resumos expandidos e um resumo, apresentado em poster. A sistematização e publicação destes trabalhos aconteceram no 35º EDEQ- Encontro de Debates em Ensino de Química e VII Siepe- Salão Internacional de Ensino, pesquisa e Extensão da Unipampa.
12.	**Química/Caçapava do Sul** Organizar o espaço do subprojeto no portal institucional.	(agosto a novembro/2015) Manutenção do portal institucional do PIBID pelo grupo para a divulgação das atividades e projetos realizados nas escolas parceiras do subprojeto permitindo a socialização das atividades e seus resultados entre os integrantes do subprojeto, entre as escolas e para a comunidade em geral e, ainda, como divulgação na comunidade acadêmica. Os bolsistas se responsabilizarão pela escrita e postagem das notícias, desenvolvendo habilidades de escrita e de responsabilidade.	Houve a capacitação de vários bolsista de ID para a manutenção e atualização do portal institucional do PIBID, a partir de então, os grupos passam a elaborar e postar matérias sobre as atividades realizadas no período. A atividade propicia o domínio de ferramentas computacionais importantes para qualificar a práxis docente. Além disso, foi criada uma página do grupo no Facebook para compartilhar informações, ações e estreitar a comunicação interna do grupo.
13.	**Química/Caçapava do Sul** Incentivar a participação em eventos	(março a novembro/2015) Elaboração de resumos pelos bolsistas e supervisores para apresentação dos resultados parciais em eventos. Durante todo o processo, os bolsistas serão incentivados a apresentarem os trabalhos desenvolvidos em eventos da área com o objetivo de socializar, discutir e refletir sobre suas práticas investigativas docentes.	No período foram produzidos dois artigos completos, dois resumos expandidos e um poster, os quais foram apresentados no 35º EDEQ e VII SIEPE, respectivamente.
14.	**Química/Caçapava do Sul** Promover reuniões semestrais com coordenadores e	(novembro/2015) Realização de encontros com coordenadores de área e professores supervisores participantes do projeto para discussões sobre o impacto do PIBID na escola básica. Os docentes supervisores farão o	Os principais impactos das intervenções e/ou implementação do Pibid nas escolas parceiras têm sido discutidas nos encontros de supervisores e Coordenadores de área, as quais são realizadas a cada semestre. Tanto os docentes supervisores quanto os

	supervisores da região para socialização das atividades.	levantamento e discussão das transformações ocorridas no contexto escolar, particularmente em suas salas de aula, a partir das intervenções do PIBID. Essa ação contribuirá para que o bolsista ID conheça as demandas da Educação Básica, bem como os diferentes fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem.	coordenadores de área traçam novas estratégias de ações e intervenções a partir dos relatos e das experiências vividas.
15.	**Química/Caçapava do Sul** Promover a produção de artigos abordando os referenciais teóricos norteadores das ações do subprojeto.	(agosto a novembro/2015) A escrita de trabalhos científicos contribui para o exercício da escrita acadêmica, o desenvolvimento do senso estético, a sistematização das ideias e a avaliação da própria produção. A apresentação de trabalhos durante os eventos, defendendo proposições e ações realizadas, contribui para a desenvoltura em falar em público e potencializa a criticidade e o desenvolvimento da escrita nos bolsistas.	No período os bolsistas foram orientados na produção de 2 artigos de revisão bibliográfica, abrangendo os 10 últimos anos, sendo um contemplando o uso de jogos na formação docente e outro sobre experimentação e formação de professores de ciências.
Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul			
1.	**Física/Caçapava do Sul** Organização dos trabalhos no ano de 2015.	(Março/2015) Reunião do grupo para definir as diretrizes de trabalho. Divisão dos grupos a serem orientados por cada supervisor e organização da produção dos Diários de Bordo reflexivos dos componentes, que irão transcrever suas percepções do andamento do projeto. Os diários serão desenvolvidos no Google Docs e compartilhados com a Coordenação de Área, para acompanhamento. Criação do site do subprojeto, gerenciado pelos bolsistas-ID e supervisores.	Divisão das tarefas gerenciais do grupo; Entendimento do que é e como construir um diário de bordo reflexivo. Escolha da ferramenta para confecção do mesmo.
2.	**Física/Caçapava do Sul** Definição da metodologia a ser aplicada nos	(Março/2015) Estudo e mapeamento sobre qual metodologia seria aplicada para o desenvolvimento dos projetos de cada grupo a serem executados nas escolas. Foi realizada uma revisão bibliográfica	Através deste estudo tivemos uma melhor compreensão sobre a metodologia de pesquisa, que direcionou o desenvolvimento dos projeto. O grupo aprendeu e discutiu esta metodologia de ensino através de mesas redondas e resenhas bibliográficas.

	projetos de cada escola.	sobre a metodologia de pesquisa.	
3.	**Física/Caçapava do Sul** Elaboração dos projetos a serem desenvolvidos nas escolas.	(Abril/2015) Elaboração e planejamento das atividades a serem desenvolvidas, através de reuniões, debates, pesquisas, intervenções com os Ids, os respectivos supervisores e alunos das turmas de trabalho.	Conscientização dos problemas ambientais que assolam o mundo, relacionados ao dia a dia do aluno. Estes aspectos foram abordados de forma interdisciplinar, proporcionando a capacidade crítica e reflexiva dos educandos.
4.	**Física/Caçapava do Sul** Discussão e definição dos temas.	(Maio/2015) Diante das exigências do Ministério da Educação, optou-se por trabalhar temas relacionados aos problemas ambientais que assolam o mundo, usando como contexto o ambiente dos alunos.	
5.	**Física/Caçapava do Sul** Construção do planejamento das ações de intervenção dos ID.	(Junho/2015) Criados os planos pilotos de ação, que nortearam as intervenções aplicadas nas escolas.	A partir da elaboração dos planos pilotos, os ID começaram a se preparar para as intervenções.
6.	**Física/Caçapava do Sul** Coletar dados sobre o componente curricular de Física e começo das atividades junto aos alunos.	(Junho/2015) Os bolsistas-ID, acompanhados dos supervisores, iniciaram as atividades da seguinte forma: Na escola EENSA foi aplicado o projeto “A física do voo.” com a leitura e discussão de artigos. Enquanto que um dos grupos da escola IEEDR iniciou suas atividades com a apresentação e discussão das normas da ABNT para a construção de textos. Apresentação e prática da utilização do Google Drive através do aplicativo livre denominado Docs para a troca de materiais, bem como a criação de grupos no Whatsapp e facebook, buscando um maior envolvimento entre bolsistas, supervisores e alunos. O outro grupo da escola IEE	Estas atividades possibilitou a análise do nível de preparação dos bolsistas-ID para o início das atividades com os alunos das escolas envolvidas no subprojeto. Cada grupo apresentou aos seus respectivos supervisores os resumos das revisões bibliográficas feitas sobre cada tema abordado.

		definiu o tema "Sustentabilidade", voltando suas atividades para a análise dos recursos reutilizáveis, realizando um planejamento para o decorrer do projeto.	
7.	**Física/Caçapava do Sul** Elaborar o projeto sobre a Física do Voo	(Junho a julho/2015) A partir da definição do assunto de interesse dos alunos, através dos dados do diagnóstico, o grupo de trabalho da escola EENSA elaborou o projeto sobre a Física do Voo, com a aplicação e análise de vídeos, experimentos e simulações.	Organização do plano de trabalho e conhecimento das estratégias utilizadas para o seu desenvolvimento.
8.	**Física/Caçapava do Sul** Revisão bibliográfica sobre metodologia científica.	(Junho a julho/2015) Atendendo a curiosidade dos alunos, os grupos da escola IEEDR optaram por um melhor entendimento da metodologia cientifica através de uma pesquisa bibliográfica buscando sua aplicação no cotidiano escolar. O resultado foi apresentado aos alunos, propondo atividades de aplicação do método científico, com a utilização de slides e do Google Drive.	Estas atividades proporcionaram aos alunos, bolsistas e supervisores, a leitura de artigos e livros sobre a metodologia cientifica, assim como ampliou o conhecimento sobre o emprego de tecnologias no ambiente da sala de aula.
9.	**Física/Caçapava do Sul** Organização do intensivo de preparação para o ENEM.	(Julho/2015) Os bolsistas pesquisaram e elaboraram questões preparatórias para o Enem. O material produziu uma "revista de física" para ser utilizada como material de apoio nas intervenções do preparatório.	Organização de uma revista.
10.	**Física/Caçapava do Sul** Palestras e divulgação das ações desenvolvidas pelo PIBID nas escolas.	(Julho/2015) Durante a formação pedagógica das escolas IEEDR e EENSA, supervisores e IDs ministraram palestras sobre os seguintes temas: PIBID NA ESCOLA e MÍDIAS NA EDUCAÇÃO.	A integração das escolas com os projetos desenvolvidos pelos Pibidianos.
11.	**Física/Caçapava do Sul**	(Agosto/2015) Início do planejamento e desenvolvimento dos	Através do desenvolvimento dos projetos foi possível perceber uma mudança no comportamento dos alunos,

	Desenvolvimento da metodologia de projetos instigando o pensamento crítico e investigativo.	projetos: A água elemento essencial da vida e Efeitos do Calor no nosso Cotidiano.	como por exemplo, cuidado com o desperdício da água, proporcionando uma consciência ecológica sobre a importância de preservar um recurso natural esgotável e, melhor compreensão dos efeitos sociais e econômicos relacionados às mudanças climáticas.
12.	**Física/Caçapava do Sul** Embasar teoricamente os bolsistas-ID, revendo conceitos estudados através de resolução de problemas.	(Setembro/2015) Desenvolvimento dos projetos, através da análise e pesquisa bibliográfica e da apresentação pelos bolsistas-ID, de materiais com o conteúdo e problemas relacionados aos assuntos abordados nos projetos.	Foi observada uma melhora significativa, dos alunos, no aproveitamento das atividades avaliativas propostas não só no componente curricular de Física.
13.	**Física/Caçapava do Sul** Revisão e resolução de problemas preparató-rios para o ENEM	(Setembro/2015) Após a confecção do material os bolsistas-ID se organizaram em duplas ou trios para as intervenções de preparação para o ENEM, atingindo os alunos de ambas as escolas.	Esclarecimento de dúvidas dos alunos que iriam realizar as provas do ENEM.
14.	**Física/Caçapava do Sul** Interligar os conteúdos da estrutura politécnica e dos assuntos abordados nas questões do ENEM.	(Outubro/2015) Finalização do intensivo preparatório para o ENEM, com a reflexão do que foi trabalhado.	Os encontros preparatórios para o ENEM proporcionaram uma visão do que é o exame e de como é constituído, não somente restringindo o estudo do aluno aos conteúdos por componente curricular.
15.	**Física/Caçapava do Sul** Compreender de	(Novembro/2015) Análise e reflexão sobre as atividades desenvolvidas entre os bolsistas-ID e os educandos,	Construção de processos de ensino e aprendizagem que buscaram a promoção da conscientização, autonomia e reflexão dentro da sala de aula, atingindo

	que forma as intervenções em sala de aula contribuíram na transformação tanto dos bolsistas-ID como dos educandos.	contribuindo com o processo de construção dos saberes e aprendizagem dos alunos, assim como as contribuições no processo de formação docente. Dentre as atividades estão: produção e organização de uma feira de ciências, desenvolvimento de atividades experimentais investigativas sobre os conteúdos da física e as ligações com outros componentes curriculares através de temáticas como a conscientização sobre o mau uso dos recursos hídricos e a importância de preservá-los.	a todos os envolvidos nos projetos, tanto supervisores, bolsistas-ID, como educandos.
16.	**Física/Caçapava do Sul** Finalizar os projetos desenvolvidos nas escolas.	(Dezembro/2015) Encerramento das atividades dos projetos com: desenvolvimento de atividades práticas investigativas sobre Termodinâmica, realização da Feira de Ciências e promoção de palestra sobre a importância da preservação dos recursos hídricos, logo após teatro sobre o mesmo Tema.	Foi possível perceber a contribuição do PIBID como forma de complementação da formação do licenciado e dos educandos através da utilização de uma metodologia diferenciada na sala de aula.
Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana			
1.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar diagnóstico das Escolas de Ensino Fundamental Marília Sanchotene Felice e Escola Fundamental de Ensino Fundamental Dom Bosco, Instituto Educacional Paulo Freire	(Março a abril/2015) Realizados diagnósticos/pesquisas nas Escolas participantes do PIBID com o objetivo de conhecer o ambiente escolar, PPP da Escola, Perfil dos alunos, conteúdos a serem trabalhados pelos supervisores em 2015. Bolsistas e supervisores realizaram um levantamento preliminar do contexto onde a escola está inserida através de observações e questionários, além disso, fez-se um levantamento do espaço físico da escola e da sua organização e funcionamento. (Março/2015 – Maio/2015) A pesquisa socioantropológica é realizada na escola, para o reconhecimento do contexto em que esta está inserida, tendo seus resultados articulados com os conteúdos desenvolvidos em sala de aula. A	3 Diagnósticos Escolares Essa atividade oportunizou o reconhecimento do contexto social em vivem os/as educandos/as, além de ter possibilitado a apresentação e inserção dos bolsistas na comunidade escolar.

		pesquisa é realizada pelos bolsistas do subgrupo, atingindo todas as turmas da escola e os moradores dos bairros e a rodeiam.	
2.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar Reuniões Gerais de Planejamento	(janeiro a dezembro/2015) Foram realizadas mensalmente reuniões gerais com toda a equipe para definir as ações a serem realizadas e apresentar de discutir o desenvolvimento dessas ações.	10 Reuniões Gerais: organização e socialização das atividades do subgrupo.
3.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar Reuniões de Planejamento dos subgrupos nas Escolas	(março/2015 a novembro/2015) Foram realizadas nas Escolas participantes reuniões semanais de planejamento dos subgrupos para definir ações, organizar e socializar as ações desenvolvidas pelos bolsistas-ID e supervisora a serem desenvolvidas com as turmas das supervisoras.	112 Reuniões de planejamento dos subgrupos (16 reuniões por cada subgrupo). As reuniões possibilitaram uma interação entre bolsistas-ID e supervisora, proporcionando uma melhor sistematização das atividades propostas. Registra-se também que foram gerados diversos planos de aula. Nas reuniões que acontecem semanalmente conseguimos o aporte para as atividades que serão desenvolvidas, bem como buscamos referenciais para nos embasarmos em nossos trabalhos.
4.	**Ciências/ Uruguaiana** Criação e manutenção de espaços virtuais para registro e visibilização das ações do subprojeto.	(janeiro a dezembro/2015) Foram criados e mantidos blogs, site e grupos no facebook para atividades de monitoria, e registro e visibilidade das ações que estão sendo desenvolvidas no contexto do subprojeto.	Criação e manutenção de 13 grupos facebook/ blog Processo de divulgação resultando em milhares de visualizações e interação entre os integrantes do grupo e entre os alunos das escolas, reflexões sobre a carreira docente e melhorias.
5.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar Oficinas	(janeiro a dezembro/2015) Foram realizadas oficinas com diferentes abordagens e temáticas nas Escolas participantes.	03 oficinas realizadas complementando conteúdos em sala de aula e desenvolvendo outros temas complementares.
6.	**Ciências/ Uruguaiana** Participar de cursos de palestras	(março/2015) Palestra com funcionários da empresa que realiza a distribuição da água e o tratamento do esgoto da cidade (ODEBRECHT), que tinha como intuito	Conscientização e informação referente a água e saneamento básico com a empresa responsavel pela distribuição de água e esgoto no municipio de Uruguaiana.

	para formação dos bolsistas-ID	orientar a respeito dos processos que a empresa desenvolve na cidade, bem como estimular o consumo consciente e o cuidado com o meio ambiente.	Link blog: http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/03/reuniao-pibid-2703.html
7.	**Ciências/ Uruguaiana** Desenvolver, testar e aplicar material didático	(março a dezembro/2015) Foram realizadas nas Escolas participantes atividades de desenvolvimento, testagem e aplicação de material didático.	32 materiais didáticos gerados e aplicados permitindo aos alunos melhor compreensão dos conteúdos.
8.	**Ciências/ Uruguaiana** Desenvolver atividades experimentais (aulas práticas)	(março a novembro/2015) Foram realizadas atividades experimentais (aula prática) nas salas de aulas ou nos laboratórios de ensino de ciências, química, física e biologia.	26 atividades experimentais
9.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar Expedições de Estudos	(março a setembro/2015) Foram realizadas expedições de estudos em diferentes contextos do município e região.	08 Expedições de Estudos .
10.	**Ciências/ Uruguaiana** Realizar ações de monitoria em turno inverso ao das aulas	(março a dezembro/2015) Foram realizadas atividades de monitoria com a finalidade de auxiliar os/as educandos/as com o conteúdo que vem sendo trabalhado em sala de aula. O trabalho de monitoria, realizado pelos bolsistas-ID, consiste em auxiliar os/as educandos/as no processo de ensino-aprendizagem em um horário extra aula. Para tanto, os/as bolsistas-ID planejam, constroem e ministram aulas sobre determinados conteúdos.	Torna-se difícil quantificar as monitorias quanto a número de atendimentos, entretanto o serviço foi oferecido em turno inverso em todas as Escolas participantes do projeto. Os/as educandos/as demonstraram interesse em buscar conhecimentos através do auxílio dos bolsistas-ID, tem autonomia para sugerir temas a serem trabalhados e demonstram curiosidade sobre determinados assuntos. A realização das monitorias, bem como quando os/as bolsistas-ID dão suporte em determinadas aulas, tornam-se atividades significativas na medida em que ocorre o contato com os/as educando/as, aproximando o grupo dos conteúdos efetivamente trabalhados na área de Ciências, bem como exercitando práticas

			pertinentes a formação acadêmico-profissional docente. Sendo assim estas atividades vem ao encontro dos objetivos gerais do subprojeto, contribuindo na formação inicial e como consequência, qualificando a educação básica.
11.	**Ciências/ Uruguaiana** Preparação e aplicação das provas da Olímpiada Brasileira de Astronomia e Astronáutica.	(maio/2015) Os alunos de duas 8ª séries realizaram a prova da OBA – Olímpiada Brasileira de Astronomia. Para isso foi realizada duas semanas intensivas de atividades alusivas a astronomia e astronáutica. As atividades foram desenvolvidas na escola Dom Bosco e em seu entrono, com o intuito de despertar no aluno interesse em outras áreas cientificas, proporcionando ao aluno ampliar seus conhecimentos. (Novembro/2015) Cerimônia de entrega de certificados e medalhas da OBA.	Posterior correção observou-se que os alunos não possuem conhecimentos referente às áreas de astronomia e astrofísica. Com a participação de aproximadamente 150 alunos das escolas José Francisco, Dom Bosco e Instituto Paulo Freire. 2 alunos da EMEF José Francisco receberam medalhas de prata.
12.	**Ciências/ Uruguaiana** Participar da organização da IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências	(maio/2015) De 04 a 08 de maio ocorreu a Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências, em Uruguaiana no Teatro Municipal Rosalina Pandolfo Lisboa.	Os bolsistas-ID tiveram a oportunidade de assistir as mesas redondas sobre inclusão, meio ambiente, PIBID, Contextualização e Interdisciplinaridade. Também foi possível a socialização e apresentação de trabalhos nos campos de ensino, pesquisa e extensão na modalidade pôster. Sendo apresentados 8 trabalhos desse subprojeto PIBID.
13.	**Ciências/ Uruguaiana** Cineciências	(Maio/2015 – em andamento) A atividade vem de encontro com a proposta da realização de um clube de ciências, mas pela função de horários e disponibilidade de espaço, o subgrupo optou pelo cineciências. Essa proposta busca uma forma diferente de tratar a ciência, através de filmes, discussões e um roteiro de questões elaborado previamente pelos bolsistas e supervisora. O cine	A atividade foi muito bem aceita pelos alunos,mesmo tendo roteiro e discussão eles adoraram. Mantemos o mesmo número de alunos nas duas edições realizadas, contendo alunos das três turmas que o PIBID abrange. Eles também sugerem filmes,lembrando que a proposta tem cunho cientifico, social e educativo. Link do blog: http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/05/1-cine-

		tratara de temas pertinentes aos conteúdos de sala de aula e atualidade. Por exemplo: Inclusão, meio ambiente, relação professor-aluno. Foram realizadas duas edições: O primeiro filme foi "O inferno de Dante" e o segundo "Viagem ao centro da terra".	ciencias-emef-dom-bosco-16052015.html http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/06/2-cine-ciencias-emef-dom-bosco-13062015.html
14.	**Ciências/ Uruguaiana** Desenvolver atividades deportivas e lúdicas.	(Junho/2015) Gincana Alusiva a semana do meio ambiente na escola Dom Bosco. (Julho a novembro/2015) A partir da necessidade de reconhecimento do bioma onde a cidade é incerida, optou-se por desenvolver atividades lúdicas para a popularização do bioma pampa. Dessa forma alencou-se uma sequencia de atividades criando à gincanado bioma pampa, com provas relacionadas a diversos pontos do mesmo, como fauna, flora, lixo, Rio Uruguai, sustentabilidade e história.	Propiciou um momento de reflexão a respeito da educação ambiental de estudantes das séries finais do ensino fundamental, motivando-os a construir uma consciência e um cuidado com seu planeta. Pautada de regras para o bom desempenho da gincana e de 5 atividades previamente apresentadas aos alunos.
15.	**Ciências/ Uruguaiana** Participar e elaborar projetos educacionais	(Abril a novembro/2015) Foram realizadas participações de Pibidianos em Projetos promovidos pelas Escolas participantes.	Participação em 08 projetos da Escolas. Esses projetos que discutem as temáticas ambientais, contribuem para o desenvolvimento de ações que visem a preservação do meio e a mudança de comportamento das pessoas envolvidas. Os projetos interdisciplinares (re)pensam no processo de ensino-aprendizagem.
16.	**Ciências/ Uruguaiana** Criar espaços de discussões em forma de grupo focal.	(Março - junho/2015) Na Escola José Francisco Pereira da Silva, desenvolvemos o grupo focal "PIBID Conversando com a Gurizada", que são encontros semanais em modelo de grupo focal para discutir as questões relacionadas ao desenvolvimento da formação dos indivíduos enquanto sujeitos. (Novembro/2015) Organização e participação no	Incentivar o respeito a diversidade de corpo, genêro, sexualidade e relações étnico-raciais, dentre outros temas de interesse dos participantes. Contribuir para a construção da cidadania dos sujeitos envolvidos.

		III Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada.	
17.	**Ciências/ Uruguaiana** Registrar as vivências e individuais de cada integrante do subprojeto em portfólio físico.	(Março - junho/2015) Registros individuais em portfólio reflexivo, com a finalidade de expressar as reflexões, sentimentos, aprendizagens e vivências dos(as) bolsistas-ID e das supervisoras. O portfólio é uma ferramenta de registro reflexivo presente em todo o processo das atividades desenvolvidas no subprojeto.	Produção de 44 portfólios reflexivos. Possibilitou a reflexão sobre as práticas realizadas até o momento e a necessidade de reformulação de algumas para melhores resultados. Este instrumento auxilia na reflexão constante e a (re)construção continuada dos próprios conhecimentos e experiências pedagógicas, além de ser um registro de consulta das ações desenvolvidas.
18.	**Ciências/ Uruguaiana** Expressar os conhecimentos artisticos e cognitivos através de atividades envolvendo todas as áreas do conhecimento.	(Abril/2015) Gincana Cultural – Pesquisa de temas relacionados ao foco da etapa e a área das Ciências (energia, ecologia, consumo, sustentabilidade, preservação do meio ambiente), poema sobre a química do amor, hortas suspensas, lixeiras de materiais reciclados, produção de um poema sobre o Instituto Paulo Freire, apresentação musical do poema. Grafitagem dos princípios freireanos (autonomia, rigorosidade, curiosidade, participação, amorosidade, ética, dialogicidade, criticidade, humanização), cada turma ficou responsável por ilustrar um princípio de convivência em sua determinada parte do muro. (Setembro/2015) Foi realizado uma Gincana Cultural referente a semana Farroupilha. (Setembro/2015) Participação no ato cívico do desfile de 7 de setembro, alusivo à independência do Brasil.	Proporcionou o fortalecimento do conhecimento. Promover o sentimento de pertencimento ao RS. Representar o PIBID, a Universidade e a escola na qual o PIBID está inserido.
19.	**Ciências/ Uruguaiana** Incentivar os/as educandos/as a	Clube de Ciências – O clube de ciências criado pelo subgrupo desenvolve um trabalho com os/as educandos/as que se disponibilizam em um horário além de seu turno normal de aula para	Os/as educandos/as trazem ideias de novas práticas e assuntos que gostariam que fossem trabalhados e desenvolvidos. Demonstram interesse e empolgação quanto ao aprendizado na área de Ciências. Registrou-

	buscarem conhecimentos sobre determinados temas e práticas.	aprofundar seus conhecimentos em temas sugeridos ou relacionados aos trabalhados em sala de aula, através de atividades práticas e experimentais.	se 11 atividades experimentais nos Clubes de Ciência.
20.	**Ciências/ Uruguaiana** Expor as atividades realizadas pelo subgrupo à comunidade escolar.	Mural de Atividades – Confeccionado artesanalmente com materiais rústicos: taquaras e juta. Nele é distribuído fotos das atividades desenvolvidas pelo grupo. Está sendo atualizado.	Conhecimento das atividades desenvolvidas pelo subgrupo física no Instituto por toda comunidade escolar.
21.	**Ciências/ Uruguaiana** Participar de reuniões da Pedagógicas e da Comunidade Escolar: estruturação do Plano de Ações	(março a dezembro/2015) Reunião semanal do subgrupo Física, na EEEM Marechal Cândido Rondon, em que são discutidas estratégias de ensino para uma melhor abordagem do planejamento de aula, também é debatido as dificuldades encontradas e as necessidades de mudanças que na didática de sala de aula, assim como a elaboração de novas metodologias. Também é realizado a estruturação de projetos que beneficiem a comunidade escolar, tendo em vista as temáticas que envolvam a Física, em busca de uma docência que não se resume apenas em teorias brutas, mas sim em práticas que beneficiem o entorno escolar. Participação nas reuniões dos Seminários Integrados: Auxiliar e problematizar temáticas emergentes a partir do contexto dos educandos e educandas da escola Rondon, a partir do tema gerador: Saúde.	As reuniões estão ocorrendo semanalmente as sextas-feitas, e como previsto estão sendo elaborados projetos para o entorno escolar e modificações nos planejamentos de sala de aula, tendo em vista a melhoria na passagem do conhecimento de Física para os alunos e sua relação com a sua vida cotidiana e a sociedade que está inserida. Atividade em processo de conclusão. Obs: será concluido em Novembro.
22.	**Ciências/ Uruguaiana** Participação, apresentação e	(Agosto a novembro/2015) Submissão e apresentação de trabalhos em eventos.	30 trabalhos apresentados, na forma de apresentação oral, pôster com resumos nos eventos: 1) XIII Encontro sobre Investigação na Escola; 2) III Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações

	submissão de trabalhos em eventos.		Étnico-Raciais na Educação; 3) VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa.
23.	**Ciências/ Uruguaiana** Organização de Feiras de Ciências	(julho/2015) A EMEF José Francisco realizou a feira de Ciências na escola para toda a comunidade escolar. (Outubro a novembro/2015) Organização da II Feira de Meio Ambiente e Saúde. Juntamente com o subgrupo de Física da escola Rondon, o subgrupo de Biologia da mesma está organizando a segunda feira. (Novembro/ 2015) A comunidade ligada à escola Dom Bosco, desfrutou no sábado 07/11 de uma manhã de integração durante a feira de ciências e saúde. Os estudantes da escola apresentaram 41 experimentos desenvolvidos ao longo do ano a partir dos estudos realizados em sala de aula. Podemos contar com a participação de algumas empresas e representações públicas no evento como: Odebrecht ambiental, Curso de formação de Condutores (CFC), Patrulha Ambiental (Patram), Secretaria Municipal de Educação (Semed), Universidade Norte do Paraná (Unopar), aluno de Ciências (UNIPAMPA), enfermeiros do posto de saúde do Bairro Rui Ramos e a empresa Visual optica. Onde todos foram parceiros na concretização desse evento.	Compartilhar com a comunidade escolar as aprendizagens que acontecem nas aulas experimentais de Ciências e no Clube de Ciências Devido a falta de verba do PIBID, buscamos organizar e buscar recursos com patrocinadores para que a feira não seja prejudicada. Cerca de 200 pessoas, entre professores, funcionários, alunos e integrantes da comunidade se envolveram no evento promovido.
24.	**Ciências/ Uruguaiana** Divulgar o trabalho do PIBID	(Agosto a Setembro/2015) Escrita de artigo para o E-book do PIBID.Foi escrito um artigo em formato de capítulo de livro sobre o Portfólio e sua influência em nossa formação. (Julho a Outubro/2015) Artigo para a revista da UFPR. Escrita de um artigo juntamente com o	Aprimorar a escrita e divulgar a vivência que temos na escola através do PIBID.

		professor Colaborador Julio Marinho acerca do Projeto de Botânica realizado na escola, o qual ele é o coordenador.	
25.	**Ciências/ Uruguaiana** Contribuir com o Projeto politico pedagógico da escola (PPP).	(Julho/2015 - novembro/2015) Construção de um resumo do dociê socioantropológico para a escola.	A partir dos resultados obtidos com a pesquisa socioantropológica foi possivel criar um resumo com as informações mais pertinentes para integrar o projeto politico pedagógico da escola.
Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana			
1.	**Educação Física/ Uruguaiana** Promover a formação pedagógica de bolsistas-ID e professores da Educação Básica.	(Janeiro/2015) Oficinas de formação para bolsistas-ID e alunos de graduação: foram realizadas 22 horas de formação com os pibidianos. As oficinas ocorreram de 15 a 29 de janeiro e tiveram como objetivo contribuir para a articulação entre teoria e prática, necessárias à formação docente, buscando elevar a qualidade da formação inicial e da Educação Física escolar.	Foram desenvolvidas oficinas de: Slackline e esportes de raquete: uma oportunidade de vivenciar o diferente na escola; A pesquisa qualitativa na Educação Física; Preparação profissional do professor de Educação Física e a prática pedagógica; Roda de conversa: Planejamento da Educação Física na escola – possibilidades de reflexões; Pilates e street dance como possibilidades da Educação Física escolar; Dança na escola; Esgrima, Thai-shi e jogos de combate como possibilidades da Educação Física escolar. Estas oficinas contribuíram para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, fomentando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura e, consequentemente nas escolas. Participaram destas ações 21 bolsistas-ID, 5 acadêmicos de Educação Física e 5 professores da educação básica.
2.	**Educação Física/ Uruguaiana** Realizar estudos sobre temáticas da área.	(janeiro a julho/2015) Seminários das manifestações da CCM : Dando sequência às ações iniciadas no final de 2014, os bolsistas realizaram estudos em Educação Física escolar, com base na interpretação do livro: "Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica", de Suraya Darido e Irene Rangel (2011). Com a	Esta estratégia foi importante para incentivar o hábito da leitura crítica, da busca por informações que complementem o estudo, da organização de apresentarção aos colegas e da base teórica que constitui um professor. Esta ação foi elogiada pelos 15 bolsistas e 3 supervisores e deve seguir como ação estratégica para conhecimentos de obras importantes para o professor de Educação Física atual. Através

		organização dos seminários de estudos, cada bolsista ficou responsável por estudar uma manifestação da cultura corporal do movimento e, semanalmente apresentou- se um tema para o grupo, que fazia os questionamentos que embasavam o debate.	desta atividade foram construídas as possibilidades para a escola através das dimensões conceitual, procedimental e atitudinal, bem como, os temas transversais.
3.	**Educação Física/ Uruguaiana** Apresentar a perspectiva teórica, os objetivos, procedimentos e intenções do subprojeto Educação Física à equipe escolar	(abril/2015) (Re) Apresentação do PIBID nas escolas para informar sobre as ações a serem desenvolvidas pelo subprojeto para o primeiro semestre, possibilitando aos bolsistas-ID e aos (às) supervisores (as) uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.	Estas atividades possibilitaram o compartilhamento de significados da Educação Física na escola, gerando discussões sobre representações de Educação Física escolar do ponto de vista de diferentes professores da escola e equipe pedagógica. A repercussão desta ação foi a necessidade de incentivar estas discussões com a intenção de oportunizar a ressignificação destas práticas pedagógicas nas escolas.
4.	**Educação Física/ Uruguaiana** (Re) Conhecimento da realidade da Educação Física escolar no contexto de cada escola PIBID	(abril a julho/2015) Observações, análises e propostas para as aulas de Educação Física nas escolas: Iniciado o ano letivo na Educação Física escolar, os bolsistas-ID iniciaram observações e análises das aulas de Educação Física. Estas experiências foram registradas em diários de ID e compartilhadas com o grande grupo a cada reunião realizada. Além disso, as discussões reportaram-se à literatura e aos textos estudados em seminários semanais.	Participaram desta ação 32 professores da educação básica, 15 bolsistas-ID e 3 supervisores. A partir desta ação, os bolsistas tiveram um contato mais próximo com os alunos, com a Educação Física e com o contexto escolar. Nesse contato com a realidade, foi possível observar as rotinas pedagógicas, analisar o contexto e planejar as ações para a Educação Física escolar, juntamente com os atores da escola. Participaram desta ação cerca de 430 alunos, 8 professores da educação básica, 15 bolsistas-ID e 3 supervisores.
5.	**Educação Física/ Uruguaiana** Integração Universidade-escola	(Maio/2015) Planejamento e desenvolvimento de atividade para a comunidade escolar Castelo Branco: Dia das mães. Os bolsistas-ID estiveram presentes na elaboração e aplicação das atividades de	Nesta oportunidade foi destacada a importância da realização de atividades prazerosas entre a família, encorajando o uso dos espaços públicos para o lazer em família e valorizando o convívio familiar através das atividades propostas. Esta participação foi à

		integração afetiva entre as mães e filhos/as na Escola Castelo Branco, que ocorreram no dia 22/04/2015. Com o intuito de evidenciar a interação afetiva entre mães e filhos, foram elaboradas algumas atividades em comemoração ao dia das mães. (junho/2015) Aceite do convite da SEMED – Uruguaiana para desenvolver uma oficina sobre Educação Física nos anos iniciais do Ens. Fundamental. No dia 24/06/2015, bolsistas-ID realizaram na Escola de Educação Infantil Íris Valls, com o propósito de levar um curso de formação em Educação Física aos professores do currículo da escola. (agosto/2015) Participação da organização do Torneio de Integração esportiva do colégio João Fagundes, realizado no Ginásio Municipal em Uruguaiana – RS, com duração de uma semana, participação de 20 escolas e jogos durante os três turnos.	convite da equipe diretiva da escola, que contribui para que o grupo PIBID sinta-se valorizado e contemplado no planejamento escolar. Além disso, foi possibilitado o contato com as famílias dos alunos, fato muito raro para os bolsistas nestas escolas. Participaram desta ação cerca de 80 alunos e suas famílias, 7 professores da educação básica, 15 bolsistas-ID e 1 supervisor. Esta ação permitiu estreitar laços entre a escola e a universidade através da abordagem de temas como: o papel do professor na sociedade atual, a importância das aulas orientadas de Educação Física nos anos iniciais, as relações de gênero nas aulas de Educação Física e suas repercussões sociais; estas questões geraram um debate saudável e muitas reflexões. Após as discussões foram realizadas práticas corporais a partir das experiências discutidas, utilizando os materiais que a escola possuía e enfatizando que as atividades devem ter sentido e significado para quem as realiza. Nesta ação os bolsistas se empoderaram da sensação de pertencimento à escola, pois puderam construir conhecimentos a partir das experiências vividas. Participaram desta ação 19 professoras da educação básica e 15 bolsistas-ID. Esta ação permitiu ao grupo de bolsistas a oportunidade de atuar em situações não previstas no currículo formal, participando da organização do Torneio Internacional de Integração Esportiva, proposto pela escola João Fagundes. Este evento envolveu 20 escolas de cidades vizinhas, teve duração de 7 dias e contou com mais de 170 partidas

			esportivas. Participaram desta ação cerca de 260 alunos, 28 professores da educação básica, 15 bolsistas-ID e 3 supervisores.
6.	**Educação Física/ Uruguaiana** Gerenciamento e formação em grupo	Janeiro a dezembro/2015) As reuniões aconteceram todas as semanas de 2015 da seguinte forma: GERAL: nas quartas-feiras na Unipampa (17h às19h); - Entre pequenos grupos nas escolas, durantes os turnos de aula com as supervisoras. (setembro/2015) Oficina de formação em corrida de orientação e possibilidades para a educação Física escolar: no dia 26 de setembro, o PIBID Educação Física participou de uma ação sobre corrida de orientação noturna, organizada por um integrante do grupo e colaboradores, que ministraram a atividade e também disponibilizaram o espaço físico e demais recursos.	As reuniões foram importantes estratégias de fortalecimento do grupo, socialização de ideias e planejamentos de projetos em escolas. A partir das reuniões semanais nasceram iniciativas que motivaram o grupo a planejar em equipe, a perceber a necessidade das escolas em diferentes contextos, a perceber a necessidade de alguma modificação nas ações que estavam em desenvolvimento e a valorizar o grupo. Participaram destas ações 15 bolsistas-ID, 3 supervisores e 4 voluntários da graduação em Educação Física. A ação oportunizou uma contextualização da prática como possibilidade de inserção no ambiente escolar e da importância das aulas de Educação Física procurarem entender o homem como ser cultural e que tem no movimento uma forma de expressão e aprendizado e não serem meras reprodutoras do esporte de rendimento. A ação foi importante para o grupo, já que a maiorira não conhecia esta manifestação da cultura corporal do movimento. Participaram desta ação 9 bolsistas-ID e 5 alunos de graduação em Educação Física da Unipampa.
7.	**Educação Física/ Uruguaiana** Integração Universidade/Comunidade	(outubro/2015) Desenvolvimento de Atividades para escolas públicas de Uruguaiana: Pibid na Expofeira 2015. O PIBID Educação Física foi convidado para representar o curso de licenciatura em Educação Física na 79ª Edição da expofeira de Uruguaiana. O evento é realizado no parque de exposições Pastoril e, recebe, nos dias 01 e 02 de outubro,	A participação dos bolsistas nesta ação envolveu o grupo durante as semanas que antecederam o evento, onde houve a participação de voluntários. Este tipo de participação do grupo reforçou o comprometimento do mesmo com a comunidade uruguaianense e escolar. Desta forma, foi possível representar a universidade e o curso de licenciatura em Educação Física, socializar com outras instituições da cidade, com mais de 20

		cerca de mil escolares das escolas públicas da cidade, que visitam os animais e participam das atividades disponibilizadas pelas instituições colaboradoras.	escolas públicas do município (cerca de 1200 alunos) e com colegas da graduação que se voluntariaram para esta ação, e permaneceram como voluntários no grupo até o final deste ano. Participaram desta ação 15 bolsistas-ID e 6 voluntários da graduação.
8.	**Educação Física/ Uruguaiana** Socialização dos Impactos da formação PIBID	(julho/2014 a dezembro/2015) Como forma de divulgação e compartilhamento das experiências através da iniciação à docência proporcionada pelo PIBID, foram alimentadas ferramentas de comunicação com informações sobre as ações do projeto e comunicação com leitores e participação em eventos. (outubro/2015) Participação no II SINPEF-PUC: Pelo segundo ano consecutivo o PIBID EF participou do Segundo Seminário Integrador do PIBID Educação Física PUC, que aconteceu com a 5ª Semana acadêmica da PUC – POA. Através da solicitação de transporte para o campus, da solicitação de alojamento para os alunos na ABAMF – Poa e disponibilidade financeira própria, um grupo de 13 alunos, acompanhados pela coordenadora do subprojeto, participou desta significativa experiência. Além dos eventos na PUC-POA, o grupo visitou a ESEF – UFRGS, onde estava organizado o encontro com outros professores, que chamamos de "Prosa e mate": o PIBID e a formação inicial para a docência.	Através da alimentação das ferramentas de divulgação (facebook e Portal Institucional), foi possível compartilhar links sobre docência, fazer chamamento para reuniões e divulgação das ações desenvolvidas pelo grupo. Além destas ferramentas, compartilhamos e divulgamos nossas atividades e reflexões através da submissão de trabalhos científicos para eventos como o SIEPE e o SINPEF. Participaram destas ações 15 bolsistas-ID, 3 supervisores e 4 voluntários da graduação em Educação Física. O grupo participou das rodas de conversa do PIBID: "PIBID Educação Física - Vivenciando a Prática Escolar", o que oportunizou uma troca de aprendizados e compartilhamento com as ações desenvolvidas nas diferentes Universidades em que o PIBID está inserido. Outras possibilidades de aprendizado foram oficinas que os bolsistas participaram como: hóquei de grama, mixturado, punhobol, rúgby, Educação Psicomotora na Educação Física, pilates, entre outras. A fim de maximizar a viagem, o grupo visitou também a ESEF-UFRGS para uma roda de conversa denominada "mate e prosa" com o profºs Fabiano Bossle (UFRGS) e Tiago Medeiros (FACOS- Osório), onde dialogou sobre as contribuições do PIBID para a formação dos

		(novembro/2015) Participação e apresentação de trabalhos SIEPE 2015. O Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (VII SIEPE – Saberes que Movem o Pampa), aconteceu nos dias 24, 25 e 26 de novembro na Unipampa campus – Alegrete.	bolsistas-ID. Foi uma semana com muitas possibilidades de aprendizado para a formação dos futuros docente, evidenciando que este grupo vem desenvolvendo ações significativas para os envolvidos, de acordo com os discursos dos bolsistas na roda de conversa interinstitucional do PIBID participou. Esta ação oportunizou a 14 bolsistas e 4 acadêmicos de Educação Física o conhecimento de duas universidades e suas comunidades através das diversas possibilidades que ocorreram nestes eventos. Seis bolsistas-ID representaram o grupo neste evento apresentando seus relatos de experiência vivenciadas em 2015 nas escolas. Os trabalhos apresentados foram: • “Características da Educação Física escolar de duas escolas de uruguaiana - RS"; • "O PIBID como ferramenta de valorização do ato educativo: curso de formação em educação Física para professoras dos anos iniciais" • “Grupo de Estudos do PIBID: Espaços de formação docente”; • "Práticas esportivas escolares: reflexão pibidiana a partir da vivência em torneio escolar"; • "Ética e moral nas aulas de Educação Física: repercussão do *fair play* nas competições escolares"; • "Jogos de integração desportiva: professor e aluno X treinador e atleta"; A experiência significou a oportunidade de apresentar o trabalho realizado em nosso subprojeto, bem como,

			conhecer outras realidades e divulgar as ações realizadas em Uruguaiana.
9.	**Educação Física/ Uruguaiana** Oficinas pedagógicas	(novembro/2015) Oficinas PIBID nas escolas: após período de observação e acompanhamento das aulas de Educação Física, bolsistas-ID e supervisoras realizaram um seminário para o planejamento de oficinas pedagógicas para a Educação Física escolar. Buscou-se um fortalecimento das perspectivas da Educação Física na escola através da apresentação de possibilidades das diversas manifestações da cultura corporal do movimento em formato de oficinas. As oficinas realizadas foram: Dança, Rugby, SlackLine, Jogos e Brincadeiras, Capoeira e Corrida de Orientação.	As oficinas reforçaram a integração entre PIBID, alunos, escolas e professores da área, tão fragilizadas pelo afastamento consequente da greve escolar no início do segundo semestre. Além disso, permitiram que os bolsistas-ID estudassem para apresentar aos alunos o leque de possibilidades da Cultura Corporal de Movimento que a Educação Física abrange e que os Pibidianos levarão para as escolas a partir do ano de 2016. Estiveram envolvidos nesta ação 15 bolsistas-ID, 4 voluntários da graduação em Educação Física, 3 supervisores, 5 professores da educação básica e cerca de 430 alunos.
10.	**Educação Física/ Uruguaiana** Aperfeiçoamento e domínio da Língua Portuguesa	(março/2014-dezembro/2015) Incentivar a reflexão e escrita através do hábito de escrever no diário de experiências os acontecimentos na escola e suas perspectivas; através da produção textual proveniente de discussões em seminários/oficinas e grupo de estudos; através de relatórios produzidos a partir de participação em eventos e através de relatórios sobre sua contribuição no PIBID.	Continuamente os bolsistas foram incentivados a exercer a prática da escrita, através da elaboração individual do portfólio, de resenhas críticas de artigos em grupos, de apresentações orais sobre textos, de produção científica para apresentação pública em eventos e nas tarefas exigidas pelas ações do projeto. Este incentivo tem contribuído para a valorização e domínio da língua portuguesa, além de fortalecer a perspectiva teórica que norteia as escolas pedagógicas no contexto escolar. Participaram destas ações 15 bolsistas-ID e 3 supervisores.
11.	**Educação Física/ Uruguaiana** Organização de evento e socialização do impacto da formação PIBID	(dezembro/2015) Buscando aumentar o alcance das ações, foi organizado o "Seminário sobre docência em Educação Física Escolar", abertos à comunidade acadêmica e docente da educação básica de Uruguaiana. Este evento tem por objetivo	A organização e participação em eventos de preparação e reflexão para a docência em Educação Física poderá conduzir os professores em formação e da rede básica de ensino à problematizarem sua visão social de mundo frente a seu ato educativo, possibilitando a construção de novas estratégias de

		fomentar as discussões e reflexões sobre o papel da Educação Física na escola com o intuito de contribuir para a valorização e qualidade destas aulas no contexto social e acadêmico.	ensino e, consequentemente, a melhoria da qualidade da Educação Física ofertada nas escolas. Esta ação mobilizou 15 bolsistas-ID, 2 supervisoras, 4 voluntários da graduação em Educação Física e conseguiu reunir, em dois dias, mais de 100 professores da rede básica de ensino.
12.	**Educação Física/ Uruguaiana** Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro-fevereiro/2015) Foram realizadas oficinas de formação com os coordenadores de área, supervisores e bolsitas as atividades foram ministradas a apratir da experiencias dos bolsitas convidados extenos. As oficinas foram um indicativo da reunião geral os bolsiasta manifestaram seu interess de sobre as mobilidades	As atividades foram realizadas na dependencias do campus Uruguiana e no SESC Uruguaiana, como resultado tivemos as discussões sobre o significado do PIBID nas escolas, e a troca de informações e conheciemntos a partir das oficnas foram de extrema relevância para o coletivo de trabalho (coordenadora, supervisores e bolsistas de iniciação da docência)
13.	**Educação Física/ Uruguaiana** Organizar e sistematizar os grupos de estudos e escolher as referencias a serem estudadas.	(março-abril/2015) Esses meses foram destinados para discussão de textos e livros que fizessem com que o bolsista PIBID refletisse o verdadeiro papel da Educação Física e suas especificidades. O primeiro texto discutido foi artigo “Educação Física e a Ciência, qual ciência?” onde o autor Wilson do Carmo Junior, nos traz com sensatez o real valor da Educação Física, que foi concedida uma prerrogativa de investigação que poderia ser caracterizada como ciência. Contudo, todo fenômeno a ser investigado, dos seus objetos à sua identidade, ultrapassam os limites dos conceitos conhecidos na tradição e do conceito de ciência contemporânea. Seguimos as discussões, foi refletido sobre o texto “Técnicas Corporais” fragmento retirado do livro As Técnicas Corporais de Marcel Mauss onde ele separa o ensino em técnico e educativo, em que aborda a	Leituras fundamentais para compreensão dos bolsistas e para aproximá-los dos desafios e possibilidades escolares, compreendendo na totalidade as competências da área de conhecimento. Os grupos de estudos também têm servido para que os/as bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades. As leituras a partir das bibliografias sugeridas contribuíram para que os integrantes do grupo revisitassem a história da Educação Física, seus sensos e contrassensos e construíssemos uma proposta de intervenção na Educação Física escolar. Além de construírem conhecimentos sobre os conteúdos da Educação Física escolar na perspectiva do desenvolvimento de cultura corporal. Essas vivências servem de experiência teórica para compreensão da evolução da área de conhecimento ficando assim como destaque desses seminários a

		especificidade das técnicas de cada modalidade, algo que constatamos pela forma de trabalhar que o conjunto das diversas aprendizagens podem ser utilizadas para o desempenho de diferentes modalidades esportivas.	questão de como o corpo é visto onde as práticas corporais precisam ser revistas, concluindo assim que a Educação Física Escolar não pode subjugar o aluno por ele não ter certas habilidades, é preciso ver o contexto em que está inserido na sociedade. Link:http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pibid-educacao-fisica-seminario-de-formacao-praticas-e-corporeidade/
14.	**Educação Física/ Uruguaiana** Realizar seminário de formação para os/as bolsiatas a partir de leituras sobre, corporeidade e cultura corporal.	(maio/junho/julho/2015) Seminário de Formação Práticas e Corporeidade organizado para os bolsistas PIBID. Cada grupo elaborou a apresentação de um texto relacionado ao tema:	Realizados seminários em três escolas: – Grupo Escola Municipal de Ensino Fundamental Elvira Cerati – CAIC: Sociologia e Antropologia: Precedido de Introdução à Obra de Marceus Mauss, de Laude Lèvi. – Grupo Instituto Estadual de Ensino Médio Professor Paulo Freire: Elogio (sociológico) à carne: A partir da reedição do texto "as técnicas do corpo" de Marcel Mauss, de Vitor Sergio Ferreira. – Grupo Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho: A sociologia de Marcel Mauss: Dádiva, simbolismo e associação, de Paulo Henrique Martins.
15.	**Educação Física/ Uruguaiana** Promover intervenções pedagógicas nas escolas	(agosto a outubro/2015) Os/as bolsistas-ID, em reunião especifica estudaram os planejamentos dos acompanhados do(a)s supervisores, estudaram e analisaram os Planejamento das escolas em relação aos conteúdos da Educação Física, bem como, analisaram os PPP das escolas, no que tange à Educação Física. Neste sentido, foi possível com base na realidade de cada escola elaborar os planos de aula a serem ministrados nas intervenções pedagógicas.	Os conteúdos escolhidos foram: lutas, ginástica, dança, esportes com raquete, atletismo e esportes coletivos.
16.	**Educação Física/ Uruguaiana** Promover II	(novembro/2015) Acadêmicos do curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Federal do	As atividades visaram colaborar na implementação nas escolas das duas leis citadas, bem como, colaborar paraq eu os futuros professores construam

	Edição do Novembro Negro do PIBID – sub a rea Educação Física nas escolas.	Pampa, Campus Uruguaiana, bolsistas do Programa Institucional de Bolsas a Iniciação a Docência – PIBID e Integrantes do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas –NEAB realizaram durante o mês de novembro uma serie de atividade pedagógicas, intitulado "Novembro Negro", estas ações visam fortalecer as Leis Federais 10.639/03 e 11.645/08 que institui a obrigatoriedade do ensino da historia e cultura africana, afro-brasileira e indígena nas escolas publicas e privadas do país e encaminham para as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação das relações Étnicas e Raciais.	conhecimentos pautados no respito as diferenças e garantida dos direitos universais e humanos; Em Uruguaiana as escolas participantes desta ação foram: Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho, Instituto de Educação de Ensino Médio Paulo Freire, Escola Municipal de Ensino Fundamental Elvira Cerati-CAIC e Polo Educacional Municipal Dr. Crespo de Oliveira. Fora do município o coletivo estará desenvolvendo suas atividades na Barra do Quaraí, Unipampa campus Alegrete e campus São Borja e no Instituto Federal Farroupilha. Teremos palestras para os professores e oficinas temáticas para os estudantes, entre elas: Capoeira, Jogos e Brincadeiras Africanas, Dança Afro, Confecção de Mascaras Africana, Literatura Infantil, Documentários, sessões de vídeos, interlocuções sobre as Ações Afirmativas entre outras.
17.	**Educação Física/ Uruguaiana** Oficina ofertada no VII SIEPE/Unipampa – elaboração PIBID/NEAB	(Novembro/2015) Oficina sobre Jogos e brincadeiras Africanos e Indígenas ministrada na VII edição do SIEPE – Unipampa 2015. Bolsistas-ID, juntamente com os pesquisadores do NEAB/Unipampa ministraram a oficina: ***Jogos e brincadeiras africanas e indígenas***. O objetivo da oficina é resgatar as brincadeiras, jogos e músicas originárias dos povos negros e indígenas no sentido da apropriação das origens étnicas, bem como, oferecer subsídios pedagógicos a partir da reflexão das influências e contribuições destas duas etnias em especifico. Sendo assim, contextualizar a contribuições da cultura Africana e indígena a partir de atividades que são passadas de geração em geração, mas esquecidas devido fascinação do mundo virtual.	A oficina contou com a partição de 60 pessoas entre, professores (rede basica de ensino), docentes, discentes e TAEs dos variados campis da Unipampa e teve duração de 3horas. Consideramos que inciativas como estas fortalecem o Programa de Iniciação Docência, pois socializam para as diferentes áreas de conhecimentos da instituição o trabalho que vem sendo desenvolvidos nas licenciaturas e o comprometimento destas com a formação de futuros professores. As brincadeiras e jogos oferecidos e contextualizados foram: 1. Si Mama Kaa (Tanzania); 2. Kukulu: esconde esconde; 3. Pegue a Cauda (Nigéria); 4. Ampe (Gana); 5. Chicotinho queimado; 6. Escravos de Jó; 7. Pegue o Bastão (Egito); 8. AMARELINHA AFRICANA; 9. Brincadeira do Labirinta (Moçambique); 10. Yapo´de origem indígena da região do Para; 11. Kameshi Mpuku Ne (O Gato e o Rato).

18.	**Educação Física/ Uruguaiana** Divulgar atividades do subprojeto durante o VII SIEPE/Unipampa	O Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (VII SIEPE – Saberes que Movem o Pampa), aconteceu nos dias 24, 25 e 26 de novembro na Unipampa campus – Alegrete.O evento visa a iniciação científica dos acadêmicos a partir da apresentação de resumos sobre três perspectivas: ensino, pesquisa e extensão. Bolsistas-ID apresentaram seus relatos de experiência vivenciadas em 2015 nas escolas.	Trabalhos apresentados pelo sibprojeto Educação Física: 1)Grupo de Estudos do PIBID: Espaços de formação docente"; 2)"Ritmos no Novembro Negro, uma ação refletida"; 3)"Jogar e Brincar: Lei 10.639/03 na Prática das Ações do Novembro Negro PIBID"; 4)"Quem conta um conto aprende sua historia: Literatura Brasileira nas Ações do PIBID Novembro Negro". 5)"Discussões do PIBID Educação Física: As Contribuições de Marcel Mauss" 6)"Características da Educação Física escolar de duas escolas de uruguaiana - RS"; 7)"O PIBID como ferramenta de valorização do ato educativo: curso de formação em educação Física para professoras dos anos iniciais" 8)"Grupo de Estudos do PIBID: Espaços de formação docente"; 9)"Práticas esportivas escolares: reflexão pibidiana a partir da vivência em torneio escolar"; 10)"Ética e moral nas aulas de Educação Física: repercussão do fair play nas competições escolares"; 11)"Jogos de integração desportiva: professor e aluno X treinador e atleta"; A experiência significou a oportunidade de apresentar o trabalho realizado em nosso subprojeto, bem como, conhecer outras realidades e divulgar as ações realizadas em Uruguaiana.
Subprojeto História – Campus São Borja			
1.	**História/São Borja**	(Janeiro-dezembro/2015) Reunião do grupo de bolsistas-ID e bolsista	Os resultados desta atividade contribuem para proporcionar uma troca de aprendizado entre bolsista

	Planejar e avaliar o trabalho desenvolvido.	supervisor para avaliar e planejar as atividades. As reuniões são realizadas sistematicamente a cada 30 dias desde janeiro a dezembro de 2015. (julho a novembro/2015) Reunião do grupo de bolsistas-ID, supervisores e coordenadores entre julho e novembro de 2015 para avaliar as atividades executadas. Nesta reunião os bolsistas avaliam a metodologia de trabalho e organização do Pibid num aspecto macro (entre as insituições – universidade e escola) e micro (no que se refere às atividades desenvolvidas na escola).	supervisor e bolsista de iniciação à docência, principalmente no que se refere à relação entre a proposta didatica (pensada mais especificamente pelo bolsista ID) e a realidade da sala de aula (conhecida pelo supervisor). As reuniões exercem um papel motivador do grupo de bolsistas bem como promovem um processo avaliativo das atividades, bem como promover a aproximação entre a Unipampa e a rede de educação básica da cidade.
2.	**História/São Borja** Proporcionar metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem voltadas à relação entre educação patrimonial, fotografia, desenho e audiovisual	(abril-outubro/2015) Os bolsistas-ID com apoio de técnicos e professores da Unipampa realizaram no periodo de abril a outubro de 2015 oficinas de fotografia e vídeo com alunos do ensino fundamental e médio. Fez parte desta atividade uma visita à Unipampa objetivando aproximar os alunos da Universidade, conhecer suas estruturas e principalmente os laboratorios e studios de rádio e tv. Os bolsistas realizaram atividades voltadas à educação patrimonial com alunos de ensino fundamental. As atividades consistiram em avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre patrimonio cultural material e imaterial. No mês de junho após visitar locais do patrimonio historico da cidade, os alunos desenvolveram atividades de desenho buscando expressar a sua percepção e representação acerca da sua	Os resultados da atividade se traduziram numa conscientização dos alunos sobre a importância da preservação cultural através da imagem. Esta atividade contemplou o item IV do Art 4 Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013 (CAPES, 2013) quanto à criação de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar. A atividade também proporcionou uma aproximação dos alunos de educação básica com a Universidade, gerando neles expectativas positivas de frequência ao ensino superior. Esta atividade contribuiu para que os bolsistas-ID compreendam que toda a proposta didatico-pedagógica precisa partir do conhecimento da realidade dos alunos. Este exercicio serviu de aprendizagem para a futura atuação docente dos licenciandos. Os resultados foram positivos demonstrando que motivados por novas metodologias os alunos conseguem produzir e se envolver com as atividades.

		observação. Essa atividade foi apresentada pelos alunos em um seminario de socialização. No mês de abril os bolsistas proporcionaram aos alunos de ensino médio uma oficina sobre patrimonio cultural material e imaterial.	Os resultados foram positivos pois proporcionaram aos alunos o conhecimento e reflexão sobre temas que não são abordados dentro dos conteudos especificos das disciplinas.
3	**História/São Borja** Desenvolver metodologias de ensino interdisciplinares	(junho/2015) Os bolsistas-ID desenvolveram no mês de junho uma atividade com os alunos de ensino médio sobre a representação do patrimonio historico na cidade de São Borja. A atividade consistiu na realização de desenhos – pelos alunos – sobre monumentos, lugares e museus. A atividade foi realizada juntamente com a disciplina de Artes.	Esta atividade contribuiu para os licenciandos pelo fato da interdisciplinaridade estar no centro de sua formação acadêmica. Na Escola eles puderam colocar em pratica aquilo que é teoricamente trabalhado no curso.
4	**História/São Borja** Proporcionar metodologias de ensino e aprendizagem fora do ambiente escolar	(Maio-novembro/2015) Os bolsistas planejaram e executaram atividades de visita técnica em museus, monumentos históricos e em cidades históricas no periodo de maio a novembro de 2015. (outubro/2015) Bolsistas-ID realizaram atividades com os alunos de ensino médio sobre o patrimônio cultural ligado à sabedoria popular do manejo de ervas medicinais, realizando a oficina das ervas, concretizando-se numa visita à Pastoral da saúde e posterior atividade em sala com a realização de desenhos sobre a visita. A atividade teve o objetivo de valorizar a cultura historico-regional já que esse conhecimento popular é uma herança indígena.	Esta atividade contribuiu para que os bolsistas-ID compreendessem todo o contexto e complexidade de realização de atividades fora da escola. Precisaram organizar os termos de autorização dos pais, da escola, providenciar o transporte coletivo para os alunos. Em sintese esta atividade proporcionou aos licenciandos compreender a peculiaridade do trabalho docente (CAPES, 2013). Esta atividade contribuiu para os licenciandos compreenderem a importância de valorizar os agentes locais comunitarios nas atividades de ensino. A visita proporcionou aos licenciandos a percepção de inovação metodologica no ensino de historia contemplando os saberes populares.
5	**História/São Borja** Proporcionar	(setembro-outubro/2015) Os bolsistas realizaram atividades de educação patrimonial que consistiu na coleta de fotos e	Esta atividade teve inicio a partir da pesquisa socioantropologica realizada em 2014 onde os bolsistas-IDentificaram que os alunos tinham pouco

	metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem integrando a familia na escola	objetos antigos realizadas pelos alunos junto às suas famílias. A proposta da atividade será traduzida numa exposição fotográfica na escola.	conhecimento sobre a historia de sua familia. Assim esta atividade contribuiu para que os licenciandos pudessem articular o ensino de historia (no caso educação patrimonial) com a realidade dos alunos.
6	**História/São Borja** Adquirir formação teórica para desenvolvimento das atividades	(julho-setembro/2015) Os bolsistas-ID leram e discutiram em grupo juntamente com bolsistas supervisores obras ligadas à temática de educação patrimonial e uso de tecnologias aplicadas à educação. Obras disponíveis em: https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/formacao-teorica-dos-bolsistas/	Esta atividade atendeu o item VI da Portaria (CAPES, 2013) no sentido de contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura. Além de contribuir para a formação teórica dos bolsistas-ID, houve também uma oportunidade para os professores de educação básica se reciclarem teoricamente.
7	**História/São Borja** Proporcionar atividades formativas aos professores de educação básica	(junho/2015) Realizada palestra de formação para professores da EMEF Vicente Goulart sobre o tema da educação patrimonial. A palestra foi minitrada pelo Prof. Dr. Muriel Pinto da Unipampa, pesquisador na area de patrimonio cultural missioneiro. Na atividade estiveram presentes 20 professores da escola bem como o Diretor.	Os resultados proporcionaram o envolvimento dos professores com a temática bem como com a valorização do trabalho realizado pelo Pibid dentro da escola. Além disso o trabalho proporcionou uma experiência de contrapartida da Unipampa para a escola que recebeu os bolsistas do Pibid.
8	**História/São Borja** Produzir trabalhos cientificos com o objetivo de refletir acerca das atividades desenvolvidas	(janeiro-dezembro/2015) Os bolsistas realizaram produção científica decorrente das atividades desenvolvidas no Pibid. Os trabalhos foram apresentados e divulgados em eventos cientificos regionais.	Esta ação contribuiu para que os bolsistas-ID fizessem reflexões sobre a própria prática e problematizassem a docência na educação básica. Ao apresentarem os trabalhos nos eventos, os licenciandos incorporaram sua identidade vinculada à docência, dialogando com os demais acadêmicos. Esta socialização dos resultados também contribuiu para motivar outros acadêmicos a entrarem no Pibid.
9	**História/São Borja** Trocar experiências com	(novembro/2015) Os bolsistas-ID, supervisores e coordenação participaram de uma oficina sobre o Pibid trocando experiências com o Pibid da UFRGS	Esta atividade contribuiu para troca de ideias e metodologias entre os dois projetos, o Pibid da Unipampa e o Pibid da UFRGS. O encontro proporcionou que cada grupo apontasse sugestões de

	pibidianos de outras instituições	realizado na Escola de Aplicação desta Universidade. Nesta atividade os dois sub projetos (História - Unipampa e Filosofia – UFRGS), socializaram as atividades e trocaram experiencias metodologicas. A atividade ocorreu durante o I Congresso Internacional Interdisciplinar de Ciências Humanas – Cointer, realizado na Unipampa, Campus de São Borja entre os dias 9 a 11 de novembro de 2015.	atividades para o outro projeto, demonstrando a importancia do projeto ser observado por pessoas de outra area de formação.
Subprojeto Matemática – Campus Itaqui			
1.	**Matemática/Itaqui** Selecionar bolsistas-ID.	(março a abril/2015). As seleções de bolsistas aconteceram a partir dos editais institucionais: 61/2015 e 226/2015.	-Via edital 61/2015 foi selecionado um bolsista-ID titular e formou-se um banco com três suplentes. -Via edital 226/2015 formou-se um banco de suplência de três bolsistas-ID.
2.	**Matemática/Itaqui** Apresentar o grupo PIBID e o curso aos calouros da UNIPAMPA Campus Itaqui.	(Março/2015) Realizado evento no Campus Itaqui em que todos os cursos estavam representados, com o intuito de apresentar as estruturas curriculares e os projetos desenvolvidos. Assim, foi montado um estande no mesmo, no qual houve apresentação de um vídeo com as atividades do PIBID na Universidade e nas Escolas de Educação Básica, bem como, a grade curricular do curso de Matemática-Licenciatura do Campus.	O evento permitiu aos participantes do projeto e aos calouros do Campus conhecerem a estrutura, gestão e organização da Universidade, bem como as atividades propostas pelo PIBID à comunidade escolar e acadêmica.
3.	**Matemática/Itaqui** Organizar e avaliar o Programa.	(Março a junho/2015) Foram selecionadas as turmas que cada bolsista ID seria responsável, considerando os critérios estipulados pelos professores supervisores e professores regentes das turmas. Houve um processo avaliativo e de planejamento das atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas-ID e professores supervisores, bem como, os espaços de trabalho dos bolsistas. Também, discutiu-se a implementação dos laboratórios	Os encontros proporcionaram diálogos acerca do Programa, encaminhamentos, gestão e planejamento, considerando, sobretudo, a qualificação de seus objetivos e metas. Os encontros também permitiram a realização de uma atividade envolvendo toda a comunidade escolar.

		descritos nos últimos indicadores deste relatório. (Julho a novembro/2015) Foram realizadas reuniões para organizar atividades que envolvessem toda a comunidade escolar, para organizar as atividades a serem desenvolvidas nos laboratórios, para discutir o desempenho dos bolsistas-ID nas atividades previstas, para reorganizar os horários das interaulas, entre outros.	
4.	**Matemática/Itaqui** Estabelecer interlocução com o lócus escolar	(Março a novembro/2015) De mesmo modo como foi realizado no ano de 2014, neste primeiro semestre de 2015 o re/conhecimento do lócus escolar torna-se contínuo, uma vez que compreendemos a experiência como o que nos acontece e não o que acontece (LARROSA, 2002). A experiência é singular e de alguma maneira impossível de ser repetida, ou seja, a experiência é um saber que não pode separar-se do indivíduo concreto em quem encarna. Logo, as experiências dos docentes em formação perpassam por um trabalho contínuo de re/significação dos contextos sócioeducativos.	Mediante a interlocução com o lócus tornou-se possível conhecer as dimensões de infraestrutura, gestão da escola e seus desdobramentos à comunidade escolar. Referência: LARROSA, J. B. **Notas sobre a experiência e o saber de experiência.** Revista Brasileira de Educação. Campinas, no.19, Jan./Abr. 2002, p. 20-29.
5.	**Matemática/Itaqui** (Re)organizar e avaliar as atividades.	(Mar/2015 – Nov/2015) Realizaram-se planejamentos referentes aos planos de estudo, atividades práticas e discussão quanto a integração com a comunidade escolar. 20/03/2015 - Apresentação das turmas aos bolsistas-ID, avisos básicos, atividades dos bolsistas-ID. 27/03/2015 - Horários dos trabalhos, junto aos estudantes, com ênfase nas atividades das avaliações nacionais, horários das Interaulas e estudo de textos.	As atividades proporcionaram aos bolsistas-ID e aos supervisores a organização das intervenções a serem realizadas nas escolas, conhecimento das atividades escolares, bem como, a leitura e discussão de artigos.

		17/04/2015- Criação dos Laboratórios (AALEM, LInm e LaMM), apresentação de novo bolsista, discussão sobre eventos. 15/05/2015 - Entrada de um novo bolsista, reorganização de duas turmas, discussões sobre o logotipo, Google Drive e eventos. 29/05/2015 - Apresentação de textos. 12/06/2015 - Discussão sobre o relatório parcial, recomendações sobre o Google Drive, cronograma das próximas atividades do grupo, inscrições em grupo no EGEM. 26/06/2015 - Início do desenvolvimento das atividades do relatório, apresentação da proposta de RPG e discussões sobre eventos. 21/08/2015 – Organização das Atividades a serem realizadas no segundo semestre. 28/08/2015 – Discussão sobre Docência e Formação a partir do Texto "Docência e Formação Inicial" (E. Gatti). 04/09/2015 – Apres. prévia dos Trabalhos encaminhados ao XII EGEM. 18/09/2015 – Discussão sobre Interdisciplinaridade. 16/10/2015 – Reunião para discutir sobre a profissão docente e comemoração do Dia do Professor. 06/11/2015 – Reunião para apresentação do relatório individual dos Bolsistas.	
6.	**Matemática/Itaqui** Realizar estudos dirigidos e discussões nas áreas de Matemática e Educação Matemática.	(Jan/2015 – Nov/2015) Realizaram-se problematizações acerca da Educação Matemática a partir de materiais bibliográficos e vídeos.	Esta atividade de cunho investigativo e problematizador proporcionou ao grupo compreender aspectos relacionados a Resolução de Problemas, Investigações Matemáticas, materiais manipuláveis para o ensino e aprendizagem de matemática, objetos virtuais de aprendizagem, softwares educativos, vídeos

			e dados divulgados pela Capes sobre o desenvolvimento das atividades do Pibid no âmbito nacional. Com isso, o grupo apropriou-se teoricamente de conceitos importantes à elaboração de propostas de ensino e aprendizagem.
7.	**Matemática/Itaqui** Possibilitar discussões acerca das tendências e perspectivas em Educação.	(Jan/2015 – Nov/2015) Realizaram-se problematizações acerca da Educação a partir de materiais bibliográficos e vídeos.	Mediante os estudos do campo educacional o grupo analisou questões relacionadas a formação (inicial e continuada) de professores ao que tange distintas correntes epistemológicas. Logo, produz-se um espaço-tempo pedagógico de reflexão e socialização de saberes.
8.	**Matemática/Itaqui** Estabelecer uma avaliação *a priori* de modo a identificar possíveis dificuldades dos estudantes. -Conhecer e analisar as metodologias desenvolvidas por professores regentes. -Investigar e compreender aspectos relacionados a organização do ensino.	**7° ano A do Ensino Fundamental** (Março/2015 - Junho/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente os seguintes conceitos: números fracionários: fração heterogênea (adição e subtração), divisão de números decimais, conjunto dos números inteiros, reta numérica, valor absoluto ou modulo de um número inteiro, números inteiros, antecessor e sucessor, opostos ou simétricos, comparação de números inteiros, adições algébricas, expressões numéricas, multiplicação, divisão, potenciação (e suas propriedades) de números inteiros, conjunto dos números racionais, reta numérica, valor absoluto ou modulo de um número racional, números racionais opostos ou simétricos, comparação de números racionais, adições algébricas, expressões numéricas com sinais associativos, multiplicação e divisão de números racionais. (Agosto/2015 - Novembro/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente da turma, os seguintes	**7° ano A do Ensino Fundamental** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. As monitorias possibilitaram, também, compreender melhor o processo da docência, bem como observar as dificuldades e potencialidades dos estudantes. As principais dificuldades enfrentadas pela turma, são: os estudantes desenvolvem as atividades sem ler o enunciado; falta de leitura e interpretação dos enunciados causando equívocos no desenvolvimento do estudante; distração fácil durante as explicações das atividades; dificuldade em diferenciar as regras de sinais da adição e subtração com as de multiplicação e divisão; limitações no tratamento algébrico no processo de resolução de uma equação do 1º grau; e, dificuldade em obter uma expressão/equação/ inequação dada uma figura plana. Devido essas dificuldades cabe ao bolsista auxiliar durante a aula e as interaulas.

		conceitos: Potenciação e Radiciação de números racionais, reta numérica, expressões numéricas envolvendo números racionais nas formas fracionária e decimal, operações entre potências e raízes de números racionais, equação do 1º grau com uma incógnita, número oposto e inverso, inequações do 1º grau, figuras planas, noções de área e perímetro para o cálculo envolvendo equações e inequações do 1º grau. **7º ano B do Ensino Fundamental** (Março/2015 - Junho/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: conjunto dos números inteiros, reta numérica, valor absoluto, inteiros opostos e simétricos, comparação de números inteiros, adição dos números inteiros, subtração de números inteiros, adições algébricas com sinais associativos, expressões numéricas com adições algébricas, antecessor e sucessor, potenciação e suas propriedades, raiz quadrada, valor absoluto, números racionais, frações homogêneas e heterogêneas, transformação de frações em decimais e vice versa, adição, subtração, multiplicação, divisão de números racionais e expressões numéricas de números racionais e sinais associativos. **8º ano B do Ensino Fundamental** (Mar/2015 - Jun/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com o professor regente os seguintes conceitos: operações com monômios, multiplicação de polinômios, produtos	**7º ano B do Ensino Fundamental** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. Considera-se que os estudantes tiveram algumas dificuldades. Além disso, os estudantes, em sua maioria, desenvolviam as atividades sem realizar leitura prévia dos enunciados e, em decorrência disso, sem a adequada interpretação das situações-problema. Devido a isso, é importante que o bolsista planeje e desenvolva atividades que possam contribuir não só para a resolução de problemas matemáticos mas, também, para o desenvolvimento de leitura e interpretação. **8º ano B do Ensino Fundamental** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com o professor regente, proporcionando aos estudantes um atendimento individualizado. As principais dificuldades encontradas durante a

		notáveis. (Jul/2015 - Nov/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com o professor regente os seguintes conceitos: produtos notáveis, operações polinomiais, fatoração em polinômios, MMC de polinômios, MMC de equações fracionárias, resolução de sistemas algébricos com equações do 1º grau e geometria plana. **9º ano A e B do Ensino Fundamental** (Mar/2015 - Jun/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com o professor regente, os seguintes conceitos: radiciação e suas propriedades, multiplicação e divisão com radicais, racionalização de denominadores, equações do 2º grau, raízes reais, raízes ou soluções de uma equação do 2º grau, equações do 2º grau incompletas. (Ago/2015 - Dez/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com o professor regente, os seguintes conceitos: Resolução de equações do segundo grau através do método de completar quadrados e da fórmula de Bháskara, sistemas do segundo grau, resolução de equações biquadradas, resolução de equações irracionais, razão, proporção, teorema de Tales, semelhança entre polígonos e triângulos, matemática financeira, abordando descontos e acréscimos através da porcentagem. **3º ano A do Ensino Médio** (Mar/2015 - Jun/2015)	realização das monitorias foram: distração durante a explicação do professor regente; dificuldade de interpretação das atividades propostas; e, limitações em atribuir significado aos conceitos algébricos trabalhados. As monitorias colaboraram significativamente com a formação dos acadêmicos. Uma vez que, o contato com os estudantes da educação básica possibilitou observar e compreender a realidade escolar. **9º ano A e B do Ensino Fundamental** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com o professor regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. As principais dificuldades encontradas em sala de aula foram: interpretação dos enunciados das atividades; e resolução de equações do segundo grau. No último trimestre o livro didático foi usado com mais frequência, entretanto, os estudantes não traziam para a sala de aula, dificultando a realização das atividades previstas. As experiências vivenciadas contribuem significativamente aos acadêmicos, pois permitem compreender melhor o verdadeiro papel do professor. **3º ano A do Ensino Médio**

		Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: estatística, variáveis estatísticas, distribuição de frequência, medidas de tendência central para dados agrupados e intervalos de classes, medidas de dispersão, geometria espacial de posição, posições relativas entre duas retas, posições relativas entre retas e planos, posições relativas entre dois planos, propriedades de paralelismo e perpendicularismo, projeções ortogonais sobre um plano, distâncias no espaço, poliedros, poliedros convexos e poliedros não convexos, relação de Euler, poliedros de Platão e poliedros regulares. **3º ano B do Ensino Médio** (Mar/2015 - Jun/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: estatística, variáveis estatísticas, distribuição de frequência, medidas de tendência central para dados agrupados e intervalos de classes, medidas de dispersão, geometria espacial de posição, posições relativas entre duas retas, posições relativas entre retas e planos, posições relativas entre dois planos, propriedades de paralelismo e perpendicularismo, projeções ortogonais sobre um plano, distâncias no espaço, poliedros, poliedros convexos e poliedros não convexos, relação de Euler, poliedros de Platão e poliedros regulares. (Ago/2015 - Dez/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: diagonais, áreas e volumes dos prismas, princípio	Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. As atividades de monitoria contribuíram com o desenvolvimento das atividades durante o ano letivo. Esta contribuição verificou-se positiva com base nos resultados apresentados, pelos estudantes, durante as avaliações. **3º ano B do Ensino Médio** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. Em geral, a professora regente da classe trabalhava com os estudantes dispostos em fileiras e o planejamento da aula era restrito ao uso do livro didático. Viagens e várias reuniões diretivas da escola dificultaram, parcialmente, o andamento das aulas. Notou-se uma constante preocupação dos estudantes com os processos seletivos para o ingresso na universidade, embora alguns não estivessem atentos ao desenvolvimento da aula, em sua maioria, questionavam e realizavam as atividades propostas, bem como, compareciam nas interaulas, mostrando-se dispostos na realização das atividades sugeridas pelo bolsista. As principais dificuldades enfrentadas foram:

		de Cavalieri, área e volumes de pirâmides, corpos redondos (cone e cilindro) e áreas e volumes de cilindros e cones. **3º ano C do Ensino Médio** (Mar/2015 - Jun/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: estatística e Matemática Financeira. **3º ano D do Ensino Médio** (Mar/2015 - Jun/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: estatística, variáveis estatísticas, distribuição de frequência, medidas de tendência central para dados agrupados e intervalos de classes, medidas de dispersão, geometria espacial de posição, posições relativas entre duas retas, posições relativas entre retas e planos, posições relativas entre dois planos, propriedades de paralelismo e perpendicularismo, projeções ortogonais sobre um plano, distâncias no espaço, poliedros, poliedros convexos e poliedros não convexos, relação de Euler, poliedros de Platão e poliedros regulares. (Ago/2015 - Dez/2015) Foram desenvolvidos, juntamente com a professora regente, os seguintes conceitos: prismas (diagonal, área e volume de prismas),	relacionar frequências e frequências acumuladas; leitura e análise de gráficos; diferenciação de retas paralelas e reversas; retas ortogonais e reversas oblíquas; posições relativas entre retas e planos; estudo de prismas e pirâmides; e, tratamento algébrico, quando este envolvia radicais. **3º ano C do Ensino Médio** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. Verificou-se, no decorrer das monitorias, que os estudantes possuíam maior facilidade nos tópicos relacionados a Matemática Financeira. E, as principais dificuldades encontradas envolviam operações elementares com números decimais. **3º ano D do Ensino Médio** Foi realizada a monitoria em sala de aula, em conjunto com a professora regente, proporcionando aos estudantes atendimento individualizado. Os estudantes, em sua maioria, mostram-se interessados com o processo de aprendizagem. Entretanto, os períodos de matemática situavam-se em horários, em que, frequentemente, os estudantes eram chamados para merenda, “saraus”, reuniões para planejamento de formatura, entre outros. Dificultando, parcialmente, o andamento das aulas, pois o horário reduzia-se e a atenção dos estudantes era “desviada” para outra situação. As principais dificuldades encontradas foram: identificação de retas reversas; retas ortogonais; e retas perpendiculares. O livro didático foi utilizado com frequência durante todo o ano letivo. Obs.: Para apresentar o conceito de volume de prismas

		princípio de Cavalieri, apótema, área e volume de pirâmides, corpos redondos (cilindro e cone), área e volume de cilindros e cones.	e princípio de Cavalieri, os bolsistas envolvidos com as turmas de 3º ano do Ensino Médio, desenvolveram uma atividade no período regular de aula com todos os estudantes da turma.
9.	**Matemática/Itaqui** Retomar e ampliar a compreensão acerca de conceitos matemáticos	Os bolsistas-ID promoveram interaulas para alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. (maio a junho/2015) Realizadas interaulas com duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental. (abril a novembro/2015) Realizadas interaulas com duas turmas do 7º ano do Ensino Fundamental. (maio a outubro/2015) Realizadas interaulas com turma do 8º ano do Ensino Fundamental. (abril a novembro/2015) Realizadas interaulas com duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental. (abril a novembro/2015) Realizadas interaulas com quatro turmas do 3º ano do Ensino Médio sobre o conteúdo de Estatística e Geometria.	**INTERAULA -** Espaço-tempo de produção do conhecimento no contraturno escolar, o qual estabelece intermediações conceituais dos conteúdos trabalhados na escola e universidade e re/interpreta dimensões de currículo, da formação de professores e de processos de identificação nos contextos socioeducativos. O termo imprime a característica interdisciplinar por denotar relações possíveis com outras áreas do conhecimento num espaço-tempo que reconhece diferenças no processo de ensino e aprendizagem. A conotação inerente ao termo interaula indica que um espaço-tempo de estudos e atividades no contraturno escolar pode construir-se de modo significativo e comprometido com a educação, cultura e sociedade. Foram realizadas: - Sete (7) interaulas com turmas do 6º ano do Ensino Fundamental; - Dezenove (19) interaulas com turmas do 7º ano do Ensino Fundamental; - Sete (7) interaulas com turmas do 8º ano do Ensino Fundamental; - Trinta e duas (32) interaulas com turmas do 9º ano do Ensino Fundamental; - Quarenta e cinco (45) interaulas com turmas do 3º ano do Ensino Médio.
10.	**Matemática/Itaqui**	**Subprojeto Matemática/Itaqui**	Para a elaboração do boliche buscou-se fundamentação

	Elaborar e aplicar Módulos Didáticos; Planejar atividades que visem o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos nas diferentes etapas da Educação Básica (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio).	**6° ano do Ensino Fundamental** **01/06/2015** – Boliche para retomada dos conteúdos trabalhados no trimestre, com ênfase na Potenciação. **7º ano do Ensino Fundamental** **23/06/2015 –** Boliche para retomada dos conteúdos trabalhados no trimestre enfatizando as operações de adição e subtração com números racionais. **8° ano do Ensino Fundamental** **26/05/2015** – Boliche para retomada dos conteúdos trabalhados no trimestre enfatizando equações polinomiais. **9° ano do Ensino Fundamental** **26/05/2015 –** Boliche para retomada dos conteúdos trabalhados no trimestre enfatizando monômios e polinômios. **3° ano Ensino Médio** **25/05/2015** à **29/05/2015 -** Construção da planificação dos Poliedros de Platão em cartolina e com o material Geolig. **06/05/2015-** Oficina para acadêmicos do 3º semestre do curso de Matemática da UNIPAMPA sobre Números Racionais com o auxílio do Frac-Soma 235.	teórico-metodológica nos pressupostos elaborados pelo grupo Mathema (coordenado pela Prof. Katia S. Smole). Os estudantes foram organizados em grupos durante a realização da atividade para que resolvessem os problemas propostos por meio da mobilização dos conceitos estudados anteriormente. As atividades desenvolveram-se nos períodos regulares. Durante a realização os estudantes envolveram-se nas jogadas e na resolução das situações-problema. Entretanto apresentaram algumas dificuldades, especialmente, nos conceitos envolvendo operações com números inteiros e racionais, área e perímetro com monômios e polinômios e equações do 2º grau incompletas. A opção metodológica para o desenvolvimento da atividade docente foi fundamentada nos princípios das investigações matemáticas propostas por Ponte e Brocado (2007). Os alunos foram receptivos as atividades e mostraram bastante interesse. Conseguiram, através das planificações, visualizar o número de faces das figuras e conjecturar a relação de Euler antes mesmo de ela ser apresentada. Ao utilizar o Frac-Soma 235 constatou-se que este material manipulativo permite/contribui no estudo de conceitos relacionados a números racionais, principalmente, equivalência e comparação. Verificou-se, também, que esse recurso auxilia a aprendizagem das operações com números racionais, especialmente, adição, subtração e divisão.
11.	**Matemática/Itaqui** Planejar atividades que visem o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos nas diferentes etapas da Educação Básica (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio) por meio de tecnologias	**25/05/2015** - Utilização do Objeto Virtual de Aprendizagem “Vira ou Deixa”. Com o objetivo de que os estudantes (7°ano) explorem a multiplicação de números inteiros via soma de parcelas iguais, bem como, o entendimento da regra de sinais, com o intuito de problematizá-la, para que os estudantes não resolvessem de forma mecânica, mas compreendessem porque $(-) \times (-) = (+)$ por exigência da propriedade distributiva. **01/06/2015** - Utilização do Objeto Virtual de Aprendizagem “Tabuada”. Com o objetivo de que os estudantes (6°ano) compreendessem e atribuíssem	Os estudantes tiveram dificuldades na manipulação e nas sequências de suas jogadas, ocasionando, assim, problemas no andamento do *software*, em especial, no momento de conferir as jogadas. Ocorreram, também, problemas nos cálculos envolvendo diferentes sinais. Nas perguntas formuladas pelas bolsistas, os estudantes encontraram dificuldades de responder o seguinte questionamento: por que era necessário virar quando o dado azul era negativo. Nas atividades posteriores, os estudantes não compreenderam a regularidade dos números para completar a tabela, e também tiveram dificuldades no momento de operar com números inteiros.A utilização do Objeto Virtual

	da informação e comunicação.	significado aos conceitos e operações com números naturais e que pudessem entender a relação proporcional existente na tabuada.	de Aprendizagem "Tabuada" contribuiu para a retomada da operação de multiplicação e a relação dessa com a potenciação. Contribuiu, também, para que os alunos trabalhassem em duplas e compartilhassem suas estratégias. Percebeu-se, na realização desta atividade, que o Objeto por si só não dá conta da aprendizagem, por isso é importante a elaboração de um planejamento que organize a forma como os estudantes iram registrar as atividades realizadas no Objeto, além disso, torna-se fundamental organizar outras atividades para retomar o que foi trabalhado com o Objeto.
12.	**Matemática/Itaqui** Organizar uma biblioteca virtual para desenvolver e socializar materiais bibliográficos e didáticos.	(Jan/2015 - Nov/2015) Espaço destinado a organização dos materiais bibliográficos trabalhados nos estudos dirigidos e socialização dos materiais produzidos pelos participantes do PIBID – Matemática Itaqui-RS. Elaboração de um aplicativo para a organização e sistematização dos livros doados ao PIBID, que posteriormente será utilizado pela escola na organização de sua biblioteca.	Para organização da Biblioteca Virtual, está sendo utilizada a ferramenta *moodle*. Este espaço tem permitido compartilhar o material para concretização dos estudos dirigidos. O endereço para acesso a Biblioteca Virtual do PIDIB – Matemática Itaqui-RS A elaboração permitirá a organização e sistematização dos livros impressos.
13.	**Matemática/Itaqui** Organizar e participar de eventos.	(Mar/2015) Organização/Participação no Evento "Calourada 2015" (Jun/2015) Semana Acadêmica do Curso de Matemática – Licenciatura do Campus Itaqui. (Abr/2015 - Jun/2015) Organização de artigos científicos, com o intuito de apresentá-los no XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática (EGEM). (Set/2015) Participação no XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática (PUC/RS – Porto Alegre-RS). (Nov/2015) Participação no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (UNIPAMPA – Alegrete-RS).	Eventos que o grupo do PIBID organizou e/ou participou. No contexto desses eventos foi possível a socialização, a qualificação profissional, as relações interpessoais e a reflexão crítica sobre os temas discutidos.

		(21/11/2015 e 23/11/2015) Organização da Feira de Integração do Colégio São Patrício.	
14.	**Matemática/Itaqui** Socializar trabalhos científicos com a comunidade acadêmica.	(Abr/2015 - Nov/2015) Escrita de trabalhos científicos a serem publicados e apresentados, tais como: XII EGEM 1-Equação da circunferência: uma análise de livros didáticos do Ensino Médio. (no prelo) 2-Estudo de sequência apresentado em atividades de livros didáticos. (no prelo) 3- Pensamentos matemáticos: discussões à partir do Pacto do Ensino Médio. (no prelo) 4-Reflexão e suas polissemias: deslocamentos de sentidos na formação de professores. (no prelo) VII SIEPE 1- Estudo de Padrões Fractais: Análise de um Livro Didático. (no prelo) 2-Exame Nacional do Ensino Médio: Avaliação em Matemática e suas Tecnologias. (no prelo) 3-Números Inteiros: Uma Atividade com um Objeto Virtual de Aprendizagem. (no prelo)	A produção de artigos possibilitou, ao grupo, aperfeiçoamento da escrita sistematizada, entendimentos teórico-metodológicos e desenvolvimento de postura comunicativa. Foram apresentados quatro (4) trabalhos no XII EGEM e três (3) trabalhos o VII SIEPE.
15.	**Matemática/Itaqui** Elaborar e estruturar Laboratório de Matemática. (LaMM e LInm).	**(Jan/2015 - Nov/2015)** Elaboração e estruturação de um espaço-tempo no Colégio Estadual São Patrício para o trabalho/estudo do grupo de bolsistas e a divulgação no âmbito da escola e da universidade desse espaço.	O espaço-tempo proporcionado pelo laboratório potencializou estudos, orientações, pesquisas, planejamentos individuais e coletivos. Local para armazenar material de escritório, com dispositivos ligados a rede *wi-fi*. Este espaço-tempo também possibilitou interação periódica entre os participantes do projeto.
16.	**Matemática/Itaqui** Elaborar e apresentar materiais didáticos alternativos para o ensino e aprendizagem da	**De 20/04/2015 a 24/04/2015** - Leitura do livro Atividades Didático Pedagógicas para desenvolver no Laboratório de Matemática: Resultados de um Projeto do PIBID/ Organização Nilce Fátima Scheffer…[et.al] **De 27/04/2015 a 30/04/2015** - Leitura do livro Jogos	O Frac-Soma 235 foi elaborado e organizado para auxiliar os estudantes na compreensão do conceito de frações, relação entre frações equivalentes, construção do significado parte-todo, quociente, proporção, entre outros. A elaboração do boliche para o 6° ano teve por objetivo a retomada de conceitos trabalhados durante o trimestre,

	matemática por meio da confecção de materiais manipuláveis e jogos.	de matemática: de 6º a 9º ano (Série Cadernos do Mathema-Ensino Fundamental) **27/04/2015** - Estruturação e Organização do material manipulável Frac-Soma 235. **De 04/05/2015 a 0/05/2015** – Leitura do livro Jogos de matemática: de 1º a 3º ano. (Série Cadernos do Mathema-Ensino Médio) **06/05/2015** - Participação da Oficina na UNIPAMPA sobre Frac-Soma 235. **De 18/05/2015 a 29/05/2015** - Leitura do livro Matemática e investigação em sala de aula, Iran Mendes **21/05/2015 -** Elaboração do boliche. **De 01\06\15 a 05/06/2015** - Leitura do artigo Reflexões que precisão ser feitas sobre o uso dos chamados "Materiais Concretos" para a Aprendizagem em Matemática, Célia Maria Carolino Pires. **11/06/2015 -** Elaboração do Jogo do Poliedros **16/06/2015** - Elaboração do Tangram no formato de Coração. **18/06/2015** - Elaboração do Tangram no formato oval. **23/06/2015** - Elaboração do Algeplan **26/06/2015** - Construção da planificação dos Poliedros de Platão e construção dos mesmos com o material Geolig	enfatizando na potenciação. O boliche do 7° ano foi desenvolvido em forma de retomada do conteúdo envolvendo números racionais e as operações de adição e subtração. O jogo do boliche desenvolvido com estudantes do 8° ano abordou o conteúdo de monômio e polinômios, retomando o que foi estudado em sala de aula, na perspectiva da resolução de problemas. No 9° ano, também, foi utilizado o jogo do boliche no estudo de equações polinomiais, retomando os conteúdos estudados em sala de aula na perspectiva da resolução de problemas. A construção do Jogo dos Poliedros, teve por objetivo a identificação de poliedros e não-poliedros, por meio da visualização das figuras, do reconhecimento de um objeto a partir de suas propriedades ou de sua planificação. A construção das planificações dos poliedros de Platão teve por objetivo abordar conceitos de geometria espacial e plana por meio da construção, manipulação e planificação dos poliedros de Platão; trabalhar com as várias representações matemáticas de conceitos geométricos e deduzir a relação de Euler à partir da investigação. A elaboração do Tangran teve por objetivo o uso em sala de aula, pelos bolsistas e professores supervisores, visando a ampla abordagem dos conceitos de Geometria, proporcionando o raciocínio lógico, sendo utilizado em diferentes aspectos, por exemplo, teorema de Pitágoras, área, perímetro, ângulos internos, fração, facilitando a compreensão dos estudantes em relação as formas geométricas e auxiliando no ensino-aprendizagem dos conceitos matemáticos. O Algeplan foi confeccionado com o intuito de colaborar na aprendizagem dos seguintes conceitos: área e perímetro, equações polinomiais, completar quadrados, proporcionando estabelecer conexões entre os campos da álgebra e da geometria. No que tange, aos estudos de livros e artigos científicos

		De 17/08/2015 a 14/09/2015 - Mapeamentos das pesquisas desenvolvidas por outros subprojetos de Matemática que tiveram seus trabalhos publicados a partir do ano de 2009 até 2015 com os descritores: PIBID (como palavra principal); Materiais Manipuláveis; Resolução de problemas e jogos. **De 19/10/2015 a 28/10/2015** - Elaboração de um jogo (Jogo das Frações) com uma sequência de atividades envolvendo o conceito de frações para as turmas de 6º ano da escola com o auxílio do recurso didático Frac-Soma 235. **29/10/2015** - Desenvolvimento do Jogo das Frações com as turmas de 6º ano da escola. **De 09/11/2015 a 13/11/2015** - Elaboração do jogo "Quadrado 90 graus" para a Feira de Integração da escola. **De 16/11/2015 a 20/11/2015** - Elaboração dos cartazes para a Feira de Integração da escola, com informações referentes aos jogos. **De 16/11/2015 a 20/11/2015** - Elaboração de situações-problema envolvendo o conceito de inequação e equação do 1º grau para uma turma de 7º ano tendo como auxílio o jogo "Balança Lógica". **20/11/2015** - Desenvolvimento da atividade envolvendo o jogo "Balança Lógica" e as situações-problema envolvendo o conceito de inequação e equação do 1º grau para uma turma de 7º ano. **21/11/2015 e 23/11/2015 –** Realização da Feira de Integração da escola.	realizados, compreende-se que os mesmos nos auxiliaram na construção e aperfeiçoamento de materiais concretos e jogos, e como utilizá-los de modo significativo, bem como, ampliar a fundamentação teórica do grupo. Elaborar e apresentar materiais didáticos alternativos para o ensino e aprendizagem da matemática por meio da confecção de materiais manipuláveis e jogos. O mapeamento das revistas tem por objetivo produzir conhecimentos para posterior confecção de materiais manipuláveis. Estes mapeamentos indicaram não haver publicações relativas aos descritores utilizados nos periódicos analisados. A elaboração do jogo das frações e a sequência de atividades, foram organizadas com o objetivo de propiciar a compreensão dos conceitos relacionados a frações, em especial, leitura, classificação, número misto e operações de adição e subtração. Verificou-se que os estudantes se mostraram participativos, apresentando algumas dificuldades em diferenciar o numerador do denominador, estabelecer relações com as distintas representações (numérica e figural), definição da classificação de fração própria ou imprópria, mínimo múltiplo comum. O jogo "Quadrado 90 graus" foi elaborado em E.V.A., sendo composto por 4 peças iguais cortadas em 2 ângulos de 90 graus, na mesma figura, tendo por objetivo posicionar as 4 peças iguais formando figuras geométricas, totalizando cinco desafios. Este jogo propõe desenvolver as habilidades de percepção espacial, posicionamento de ângulos, espelhamento, concentração e raciocínio lógico. Os cartazes foram elaborados para a Feira de Integração do CESP. Neles constavam as fotos dos jogos lógicos, os objetivos, as habilidades que podem ser desenvolvidas e o nome do referido jogo. O jogo "Balança Lógica" e as atividades elaboradas foram desenvolvidas de maneira a contribuir com os estudantes na compreensão do conceito de inequação e equação de 1º grau. Por meio do jogo é possível explorar a relação entre

			balanças buscando saber qual o objeto mais pesado contido nas balanças. As atividades elaboradas a partir do jogo, buscavam relacionar as balanças com o auxílio dos símbolos de $=$, $<$, $\leq$, $>$, $\geq$, formar inequações e equações do 1º grau com os objetos contidos nas balanças e após resolvê-las. Além disso, foram exploradas algumas situações-problema relacionadas ao conceito de equação. As dificuldades apresentadas estavam relacionadas a formação das inequações e equações do 1º grau a partir de valores dados aos objetos das balanças.
17.	**Matemática/Itaqui** Laboratório LInM	**Subprojeto Matemática/Itaqui** **De 20/04/2015 a 30/04/2015 -** Leitura e análise da Unidade Didática "Investigações Matemáticas em Sala de Aula com o GeoGebra - Articulando Geometria e Álgebra" de Carmem Lúcia Dionisio Rocha Navasconi **De 04/05/2015 a 15/05/2015 -** Leitura e análise do Artigo "Manipulação e Análise de Padrões Fractais no Processo de Generalização de Conteúdos Matemáticos por meio do Software Geogebra" de Rejane Waiandt Schuwartz Faria e sua Dissertação denominada "Padrões Fractais: Contribuições ao Processo de Generalização de Conteúdos Matemáticos". **25/05/2015 -** Análise e produção de atividades para utilização do Objeto Virtual de Aprendizagem denominado "Vira ou Deixa". **01/06/2015 -** Análise e produção Objeto Virtual de Aprendizagem denominado "Labirinto da Tabuada". **De 05/09/2015 a 05/10/2015 -** Realização de um mapeamento em periódicos eletrônicos, utilizando os descritores "PIBID", "Recursos Tecnológicos" e "Softwares" a fim de analisar as produções realizadas.	Para a análise e produção de atividades envolvendo recursos como: softwares educativos, Objetos Virtuais de Aprendizagem e vídeos foi necessário realizar leituras de artigos científicos, dissertações e propostas curriculares. Em relação aos softwares educativos, conforme Faria (2012), podemos verificar que a manipulação de um software de geometria dinâmica como o GeoGebra é uma importante ferramenta, pois permite que o estudante visualize, por exemplo, níveis de um padrão fractal que sejam inviáveis de reproduzir com o auxílio de lápis e papel. A ferramenta Protocolo de Construção é uma potencialidade para que o estudante verifique os passos da construção e suas regularidades. As atividades apresentadas na Unidade Didática, segundo Navasconi (2009), foram elaboradas a partir dos pressupostos da metodologia exploratória-investigativa e propõe a articulação de geometria, álgebra e aritmética. Segundo a autora, o professor precisa preparar-se para questionamentos dos alunos, pois não pode prever que rumo as discussões tomarão. Todavia, é preciso que o professor guie a discussão por meio de questões provocadoras e que desacomodem o estudante. Destaca-se também que a formação de grupos entre os estudantes, para a resolução das atividades, é uma estratégia a ser explorada pois as dúvidas dos integrantes podem levantar questionamentos interessantes, bem como cada grupo deve expor seus

		Discussão e problematização dos textos, com o intuito de identificar atividades que podem ser trabalhadas com os estudantes do colégio. **De 05/10/2015 a 20/11/2015** – Identificação da presença de publicações em periódicos e em programas de pós-graduação, das universidades brasileiras, relacionadas ao conceito de sequência e padrão. Além disso, verificar se as publicações categorizadas envolvem o processo de desenvolvimento do pensamento algébrico em diversos níveis de ensino. **De 24/09/2015 a 09/10/2015** – Realização de mapeamento de artigos publicados a partir do ano de 2006 usando os descritores Função, Funções (no título) nos seguintes periódicos: Revista de Educação Matemática e Tecnologia Iberoamericana (Em Teia), Revista Eletrônica de Educação Matemática (REVEMAT), Boletim de Educação Matemática (Bolema), *ZETETIKÉ e* Revista Educação Matemática e Pesquisa (Programa de Pós-Graduação Em Educação Matemática da PUC-SP), e nos seguintes eventos: Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM /2010-2013) e IV e V Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. **De 10/10/2015 a 24/10/2015** – Iniciou-se a análise qualitativa dos artigos (apenas aqueles que se referiam ao conceito de função e o Ensino Médio) encontrados no mapeamento destacando título, autor, palavras chave e resumo dos 53 trabalhos encontrados. **De 25/10/2015 a 08/11/2015** – Deu-se prosseguimento da análise qualitativa dos dados, caracterizando: Instituição de Ensino e Estado, ano de publicação dos artigos, relação de estados, quadro dos objetivos dos	resultados e suas conclusões. A leitura dos artigos e dissertações/teses enriqueceu nossa base teórico-metodológica para elaboração de módulos didáticos com ênfase nos recursos tecnológicos. Durante o período de setembro de 2015 à outubro do mesmo ano, os bolsistas realizaram um primeiro mapeamento, em periódicos, para verificar a existência de artigos que tratam do uso de recursos tecnológicos e/ou softwares na perspectiva do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). Nos meses de outubro de 2015 a novembro de 2015 realizou-se outro mapeamento utilizando os descritores: Pensamento Algébrico, Padrão/Padrões e Sequências Numéricas/ Geométricas. Os periódicos analisados foram: ACTA – ULBRA, Bolema, Boletim GEPEM, Zetetiké, Perspectivas em Educação Matemática, Educação Matemática Pesquisa, Revista Paranaense De Educação Matemática- RPEM, Revemat, Rematec e Caminhos Da Educação Matemática Em Revista – Sergipe. Este mapeamento foi realizado, também, em programas de pós-graduação em educação matemática das universidades brasileiras, a saber: UNESP – RC, PUC-SP, UESC-BA, UFJF-MG, USS-RJ, UFSM-RS, IFG-GO, UFOP- Ouro Preto, UFMS-MS, UFPE-PE, e UNIBAN/ANHANGUERA. Sendo encontrados 15 artigos e 10 dissertações. A partir do mapeamento, realizaram-se as leituras dos periódicos a fim de verificar o modo como o processo de desenvolvimento do pensamento algébrico é problematizado na Educação Básica e no Ensino Superior. A maioria das pesquisas, tanto em periódicos como em programas de pós-graduação, desenvolveram-se com estudantes da Educação Básica por meio do processo de experimentação. Poucas pesquisas referem-se ao Ensino Superior a partir dos descritores utilizados. Ainda estamos no processo de produção de dados qualitativos. A partir destes dados, pretende-se compreender como os pesquisadores sustentam as teorias sobre o desenvolvimento do pensamento

		trabalhos, metodologia, teorias, tipos de funções e recursos. **De 09/11/2015 a 27/11/2015** – Período utilizado para leituras relacionadas ao Ensino Médio e a Matemática (conceito de função) para o Ensino Médio.	algébrico. No que tange ao mapeamento com descritor Função/Funções, foram identificados 112 artigos. Após a identificação destes artigos foi realizado outro filtro e selecionados apenas os que se referiam ao conceito de função no Ensino Médio chegando ao número de 53 artigos. Atualmente está sendo realizada a análise qualitativa dos dados produzidos.
18.		**Subprojeto Matemática/Itaqui** **05/05/2015 -** Analise do texto "Avaliações do ENEM: um estudo de caso envolvendo alunos do 3° ano do Ensino Médio de uma Escola Estadual de São Francisco de Assis", de Regis Gindri Lançanova. **12/05/2015** - Análise da proposta legislativa do novo ENEM (2009). **19/05/2015 -** Analise e mapeamento das provas do novo ENEM de 2009 à 2014. **26/05/2015 -** Apresentação dos mapeamentos das provas do novo do ENEM. **02/06/2015 -** Construção dos slides do mapeamento do ENEM. **16/06/2015 -** Mapeamento das provas do novo ENEM tendo por categoria os conteúdos matemáticos. **De 08/09/2015 a 17/09/2015 -** Organização e Construção do resumo expandido para o Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE). **De 18/09/2015 a 22/09/2015 -** Organização do artigo para a Revmat.	Ao fazer à análise e o mapeamento das provas do novo ENEM pode-se perceber que alguns conceitos tem maior ênfase em relação a outros, por exemplo, a geometria e a estatística. E que nem todas as habilidades e competências listadas na legislação do novo ENEM são contempladas nas provas. Após os mapeamentos feitos, para o resumo do SIEPE, os bolsistas começaram a escrita do mesmo. Além disso, também, foram realizadas leituras para o artigo que seria enviado à Revmat. No entanto, em função das atividades com os estudantes do terceiro ano não foi possível encaminhar o artigo no prazo previsto. Ainda, houveram encontros para discussão sobre questões a serem selecionadas e posterior realização de aulas envolvendo conceitos matemáticos anteriores a realização da prova do ENEM.

		05/10/2015 - Reflexões acerca das reuniões do AALEM no segundo semestre de 2015 e discussões sobre o artigo para a Revmat. **13/10/2015 -** Reorganização do resumo para o SIEPE, artigo para a Revmat e organização de uma aula com questões do ENEM para os estudantes do 3º ano. **19/10/2015 -** Organização do artigo para a VI Jornada Nacional de Educação Matemática, de uma aula para o 3º ano com questões do ENEM e a notícia para o site do PIBID. **26/10/2015 -** Organização do artigo para a VI Jornada Nacional de Educação Matemática. **03/11/2015 -** Organização dos dados mapeados para o artigo da VI Jornada Nacional de Educação Matemática e elaboração do cronograma de leituras para o referencial teórico do mesmo.	
19.	**Matemática/Itaqui** Desenvolver e organizar um espaço virtual para o lançamento dos relatórios de atividades/trabalhos realizados pelos bolsistas durante a práxis pedagógica e reflexão/análise do desenvolvimento do programa.	(Mar/2015 - Nov/2015) Organizou-se *template* de relatório no qual abordam-se campos como: número de relatório, data, objetivo, desenvolvimento da práxis, produção textual reflexiva e referencias, que está armazenado no Google Drive.	O template possibilitou, primeiramente, a padronização da apresentação dos relatórios individuais dos bolsistas-ID. Segundo, permitiu uma melhor sistematização dos relatórios facilitando a organização dos relatórios parcial e final. O mesmo oportunizou uma avaliação e *feedback* entre coordenador de área, professores supervisores e bolsistas-ID quanto a escrita de seus relatórios. Considera-se que o campo "produção textual reflexiva" contribuiu para reflexão e análise das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto, bem como, no desempenho dos bolsistas-ID nos componentes curriculares do curso.
20.	**Matemática/Itaqui**	(Abr/2015 - Jun/2015) Pesquisa e elaboração de banners com o intuito de mostrar a presença e a importância da Matemática nas	Os materiais elaborados permitiram apresentar à comunidade escolar e acadêmica, a partir da temática "Sem Matemática…", por exemplo, "Sem Matemática ninguém

	Produzir atividades e recursos que apresentam as relações entre a Matemática e as outras áreas do conhecimento.	áreas da Comunicação e Informática, Agricultura e Saúde.	fala", a evolução (Matemática como uma ciência viva), importância (Matemática linguagem das ciências) dessa área do conhecimento na estruturação e evolução da área da Saúde, Agricultura e Comunicação e Informática.
21.	**Matemática/Itaqui** Confeccionar mural para registrar as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos ID.	(Jan/2015 - Nov/2015) Confecção de um mural no Google Drive para registrar as atividades desenvolvidas, para posterior socialização, dessas atividades no Portal da UNIPAMPA.	Esta ação auxiliou na organização e sistematização das atividades desenvolvidas.
22.	**Matemática/Itaqui** Criar logo de identificação do subprojeto.	(Mai/2015 - Jun/2015) No intuito de estabelecer relações com as artes visuais e gráficas nossa escolha baseou-se no trabalho do artista gráfico holandês Maurits Cornelis Escher (1898-1972), conhecido mundialmente como mágico das artes gráficas, as quais representavam construções impossíveis, preenchimento regular do plano, explorações do infinito e as metamorfoses - padrões geométricos entrecruzados que se transformam gradualmente para formas completamente diferentes. Sua obra está apoiada em conceitos matemáticos, extraídos especialmente do campo da geometria. Assim, nossa intenção foi homenagear Escher e seu trabalho fascinante, situando a representação tridimensional do logo na tríade Escola-Universidade-Docência.	Pibid Matemática Logo PIBID- Subprojeto Matemática UNIPAMPA - Campus Itaqui
Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão			
1.	**Pedagogia/ Jaguarão** Conduzir a ação pedagógica em sala de aula, a	Docência	Os resultados alcançados foram extremamente positivos, sobretudo no desenvolvimento de posturas pedagógicas adequadas por parte dos acadêmicos , além do vínculo efetivo com alunos e ambiente escolar como um todo.

	partir de planejamento sistematizado e postura docente adequada a realidade e necessidades dos Anos Iniciais.		
2.	**Pedagogia/ Jaguarão** Elaborar atividades didáticas de forma sistematizada, criativa e contextualizada.	Planejamento	Houve significativa evolução no processo de planejamento resultando em experiências pedagógicas mais produtivas e criativas. Além do exercício e aprendizagem de planejamentos coletivos.
3.	**Pedagogia/ Jaguarão** Acompanhar o processo desenvolvido nas escolas com sugestões de temáticas e dinâmicas, bem como formação continuada das supervisoras.	Reuniões de planejamento com supervisoras	Acompanhamento e aperfeiçoamento permanente das atividades desenvolvidas de escolas. Rica troca de experiências.
4.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar aprofundamento	Reuniões quinzenais com a coordenação	A formação permanente dos acadêmicos , além de essencial uma vez que houve ampla renovação deste grupo com muitos alunos do 1º e 3º semestre, foi muito produtiva. Destaca-se a necessidade

	teórico e prático sobre as temáticas da aquisição e desenvolvimento da leitura e escrita nos Anos Iniciais.		continuidade deste formato considerando-se a complexidade do tema e da própria prática pedagógica com a alfabetização.
5.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar a troca de experiências e formação sistematizada entre acadêmicos e supervisoras.	Reuniões gerais mensais	Foram momentos altos da área uma vez que proporcionaram amplas e significativas aprendizagens, principalmente nos momentos de oficinas realizadas pelas supervisoras e/ou convidados com todo o grupo de bolsistas.
6.	**Pedagogia/ Jaguarão** Ampliar o debate sobre as concepções de alfabetização e leitura de mundo e socializar experiências realizadas pelo grupo nas escolas.	Participação no XVII Fórum de Leituras de Paulo Freire	Momento de importantes aprendizados, marcados pela primeira apresentação em eventos de alguns acadêmicos. Além disso, através desta participação foi conquistada pelo Campus Jaguarão a oportunidade de sediar no ano de 2016 o evento estadual Fórum de Leituras de Paulo Freire. Publicação de 2 resumos.
7.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar a socialização de experiências criativas de leitura e produção	Participação na Semana Acadêmica da Pedagogia-Comunicações Orais, Pôsteres, Oficinas	Os bolsistas tiveram a oportunidade de realizar com demais acadêmicos as atividades realizadas com as crianças nas escolas. Foi possível debater sobre os desafios do ensino da leitura e da escrita nos Anos Iniciais, além de refletir sobre a própria experiência docente. Foi realizada uma oficina e duas apresentações orais.

	textual.		
8.	**Pedagogia/ Jaguarão** Sistematizar e socializar a prática pesquisadora-docente em evento científico, refletindo sobre a ação pedagógica.	Participação no SIEPE: comunicações orais e pôsteres	Considerando a renovação do nosso grupo para a maioria foi a primeira oportunidade de participação e apresentação de trabalhos em eventos científicos. Houve importante amadurecimento no processo de reflexão e experiência científica.
9.	**Pedagogia/ Jaguarão** Ampliar a ação docente para além dos espaço escolar, proporcionando experiências de interação com a comunidade em seus aspectos históricos, turísticos, econômicos e sociais.	Aula passeio (pontos históricos-sindicato rural, círculo militar, Museu, passeio ciclístico, brinquedoteca – 3° ano	Foram realizadas diferentes aulas-passeio, tais como: "uma aula passeio pelos pontos turísticos do centro da cidade que são cantados no canto jaguarense começando pela Igreja Imaculada Conceição onde explicamos sobre a história da construção da igreja, o teatro que recentemente foi inaugurado, igreja Divino Espírito Santo onde fomos recebidos pelo padre que contou as crianças um pouco da passagem de um padre pela guerra do Paraguai e finalmente a praça do desembarque, levamos eles até as figueiras onde mantinham os escravos para o embarque e desembarque, falamos da abolição da escravatura, etc.."
10.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar a formação continuada dos professores da rede estadual. Aproximar o	Participação na formação dos professores das escolas estaduais	Foram realizadas três formações na rede estadual abertas aos demais professores da escola, além dos que participam do programa. Foram importantes momentos de debates, valorização e reconhecimento da atuação dos bolsistas junto as escolas. Também forma oportunidades de discutir temas relativos a avaliação, aquisição e desenvolvimento da leitura e da escrita criativa.

	Programa e Universidade dos docentes e da rede estadual.		
11.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar e participar de diferentes atividades culturais na comunidade escolar.	Atividades culturais (feira de conhecimentos, Halloween, Roda de Capoeira e Danças Urbanas, Gincana Escolar, Mateadas)	As atividades culturais culminam em importantes momentos de interação, além de proporcionarem experiência da "condução" do grupo em diferentes espaços escolares ou não escolares.
12.	**Pedagogia/ Jaguarão** Construir alternativas pedagógicas criativas para o desenvolvimento da produção textual, a partir do estudo do livro A Gramática da Fantasia de Gianni Rodari.	Construção da Caixa da Fantasia	O estudo do livro representou dificuldades ao grupo devido à complexidade da linguagem e a interpretação das propostas. Uma vez superadas tais dificuldades a transposição didática realizada através da construção de alternativas pedagógicas que compuseram a Caixa da Fantasia foi extremamente positiva. Os bolsistas construíram e acumularam importante número de estratégias de sala de aula que priorizam e garantem produções livres e muito criativas.
13.	**Pedagogia/ Jaguarão** Instrumentalizar bolsistas e professores para o uso das	Oficina sobre o Uso da Lousa Digital	Reconhecimento do recurso, com introdução gradativa no planejamento das atividades docentes.

	tecnologias na escola.		
14.	**Pedagogia/ Jaguarão** Instrumentalizar os bolsistas em relação à prática lúdico-criativa de Contação de Histórias.	Oficina de Contação de Histórias e de Letramento	A oficina foi realizada com bolsistas e supervisoras pela colaboradora Vera Ferreira da rede municipal de educação de Jaguarão. Os resultados foram excelentes fazendo surgir nos planos de aula ricas experiências de contação de histórias, articuladas as estratégias criativas da Caixa da Fantasia.
15.	**Pedagogia/ Jaguarão** Instrumentalizar os bolsitas na elaboração e atualização do Currículo Lattes.	Oficina sobre construção e atualização do Currículo Lattes	Atualização dos currículos e compreensão da dinâmica e nível de exigências da carreira científico acadêmica.
16.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar sessões de cinema aos bolsistas a fim de subsidiar o planejamento de atividades criativas.	Sessões de cinema para subsidiar o planejamento de atividades.	Após assistirem ao filme Pagemaster-O Mestre da Fantasia os bolsistas potencializaram as intervenções imaginativas na sala de aula. Desta experiência "nasceu" o novo logotipo da área Leituras e Escrituras nos Anos Inicias.
17.	**Pedagogia/ Jaguarão** Mobilizar a comunidade em prol da arrecadação de	Foi realizada uma campanha com distribuição de folders e pontos de coleta para arrecadação de fantasias a fim de montar um baú de fantasias na escola. Exploração da música, jogos de consciência fonológica e dramatização da música pelas	Foram arrecadados um bom número de materiais, possibilitando assim a organização do "Baú de fantasias", para cada escola. As crianças participaram com entusiasmo e a apresentação foi para toda a comunidade escolar.

	fantasias. Desenvolver a consciência fonólogica.	bolsistas.	
18.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar aos educandos momentos lúdicos, despertando o gosto pela literatura.	As bolsistas promoveram contações de histórias com todas as turmas da instituição. Este trabalho foi realizado na Semana da Criança, nas escolas de Educação Infantil.	As crianças conseguiram ficar atentas às contações, assim como participaram desse momento alegre, pois em todas as contações se fez necessária a participação dos educandos.
19.	**Pedagogia/ Jaguarão** Realizar planejamentos, tendo a leitura como foco principal.	As práticas na escola realizadas pelas bolsistas iniciaram em março de dois mil e quinze. Sempre incluindo leituras semanalmente junto aos alunos, utilizando vários recursos como varal, avental mágico, teatro, fantoches, jogos, rimas, dramatizações. Dando ênfase na consciência fonológica. Aliando o cuidar e o educar respeitando cada faixa etária.	Os resultados podem ser vistos, pois as turmas da escola já identificam a função do Pibid, adotam um comportamento leitor em frente ao livro, e os alunos apresentam um bom desenvolvimento da oralidade. Com a inserção da leitura desde a Creche 1 pode-se notar o comportamento leitor do alunos, desenvolvendo hábitos de manusear o livro e expressar sensações. No vocabulário, em rodas de leitura os alunos utilizam palavras vistas em leituras anteriores fazendo algumas associações. Crianças maiores já apresentam percepções sobre o tempo e o espaço em que está ocorrendo as histórias.
20.	**Pedagogia/ Jaguarão** Construir jogos pedagógicos (Linguagem e Matemática) para ser utilizado na perspectiva do	Uma profissional foi convidada a realizar esta oficina, quando os bolsistas confeccionaram jogos matemáticos em materiais de sucatas entre outros. Uma profissional foi convidada a realizar esta oficina, em que os bolsistas confeccionaram aventais de histórias para serem utilizados com as crianças, durante as rodas de leitura. Esta atividade consistiu na organização de um	Confecção de materiais lógico-matemáticos para serem utilizados em aula. Confecção de materiais didáticos para leitura, a fim de serem utilizados em aula. Trocas de experiências e análise bibliográfica.

	letramento. Confeccionar recursos pedagógicos para utilização nas aulas na Educação Infantil. Estimular os bolsistas para o estudo e as práticas pedagógicas.	espaço de estudo dirigido, onde aconteceu a participação dos bolsistas do Pibid, sendo estudado o livro Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação (REDIN et al, 2012) Nestes momentos foram discutidos os relatos de experiências de planejamento e projetos para o trabalho realizado na EMEI Casa da Criança. Bibliografia: REDIN, Marita Martins (et. al.). Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2012.	
21.	**Pedagogia/ Jaguarão** Relatar as práticas desenvolvidas no Pibid durante o ano de 2015.	As bolsistas produziram relatos de experiências das práticas exercidas durante o ano de 2015, pelo Pibid.	Nesses relatos, as bolsistas têm a oportunidade de mostrar o que vem sendo trabalhando durante o ano. Os resultados dessas atividades pode ser percebido em cada aluno no seu modo de sentar na hora da roda de leitura, no modo como diferencia letras de números, de falar, de ler o livro entre outros aspectos relacionados os modos culturais de interagir com o objeto cultural livro.
22.	**Pedagogia/ Jaguarão** Relatar e analisar práticas pedagógicas que visam explorar a compreensão de textos narrativos literários em crianças de três a quatro anos.	Estas práticas fazem parte de uma ação de pesquisa decorrente do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), para a produção de artigo científico.	Como resultados, temos percebido que esta ação de pesquisa aproximou a literatura da escola e promoveu aprendizagens diversas acerca da leitura, como ampliação de vocabulário, reconhecimento e uso de entonação própria de textos literários, compreensão da estrutura de enredos das histórias e formação de comportamentos leitores em crianças que ainda não leem convencionalmente.

23 .	**Pedagogia/ Jaguarão** Analisar os comportamentos dos bebês durante as práticas de leitura de textos narrativos literários e a compreensão de textos narrativos literários em crianças de três a quatro anos em práticas escolares de letramento. Investigar e descrever estudos produzidos na área da Educação Infantil sobre a adaptação da criança na escola, além de apontar possibilidades didáticas, que envolvam a criança e tragam segurança para si e para a família.	Estas práticas fazem parte de uma ação de pesquisa decorrente do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), para a produção de Trabalhos de Conclusão de Curso.	a)No decorrer desta investigação foi possível perceber que a inserção da leitura provoca uma familiarização com o objeto cultural escrita, mediada pela linguagem oral. Tornar a leitura literária uma prática constante no cotidiano dos bebês só tem a acrescentar no desenvolvimento da sua fala e de sua leitura de mundo. b) A partir dessa pesquisa, percebeu-se que a aproximação da literatura à EMEI promove aprendizagens diversas acerca da leitura, como ampliação de vocabulário, reconhecimento e uso de entonação própria de textos literários, compreensão da estrutura de enredos das histórias e formação de comportamentos leitores em crianças que ainda não leem convencionalmente. c) O propósito final deste trabalho seria contribuir para a reflexão sobre uma adequada adaptação envolvendo a escola e a família, direcionada a leitores do assunto ou professores que atuam neste espaço.
24	**Pedagogia/ Jaguarão**	As bolsistas realizaram uma leitura dramatizada da história “O Coelhinho que não era de Páscoa”	Os alunos mostraram ter gostado da atividade participando nos diálogos, interagindo com as

.	Propiciar aos educandos atividades de leitura dramática e aos alunos diferentes recursos para a contação da história. Aliar a contação de história com a visualização da mesma por meio do varal. Visitar o espaço do gaúcho, reconhecendo os objetos e pronunciando palavras novas em relação ao tema. Encenar uma peça de teatro. Despertar o entusiasmo e brincadeiras de faz de conta.	de Ruth Rocha para todas as crianças da escola no refeitório. Após o término da mesma entregaram cenourinhas recheadas com balas, por ocasião do evento cíclico Páscoa. Nessa atividade todas as turmas reuniram-se na sala da Creche I, sentando-se no tapete para ouvir a história "A estrelinha que não queria brilhar". Uma bolsista contava a história e as outras com os palitoches ilustravam os acontecimentos. Durante a atividade os alunos reuniram-se na sala da Creche I, sentando-se no tapete e as bolsistas realizaram a contação da história página por página colocando-a no varal. Foi organizado um espaço com objetos usados pelos gaúchos onde as crianças fizeram visitações. Teve também apresentações de grupo de danças gauchescas. Os bolsistas encenaram uma peça de teatro para apresentar aos alunos. Foi confeccionada uma caixa e colocada na escola onde foram arrecadados adereços, fantasias e outros acessórios. Foi criado no evento Miss Mãe, da EMEI Casa da Criança, um espaço de leitura e jogos para que as crianças se descontraíssem.	bolsistas, especialmente no momento de receber a lembrancinha. Durante a contação da história os alunos demonstraram diferentes manifestações de emoções com a mudança de situação da estrela, comentando ao final da mesma as lições que tomaram para si como tomar banho, trabalhar em grupo e ajudar-se mutuamente. Os alunos após ouvirem a história dialogaram com as bolsistas sobre as diferentes cores retratadas na história e a pluralidade que o camaleão teve que se estabelecer para satisfazer seus amigos. Então as bolsistas conversaram com os alunos sobre o ser diferente e individual de cada um. As crianças conheceram tradições, objetos gauchescos, dançaram, e aprenderam palavras novas. As crianças vivenciaram a arte da dramatização e também encenaram cenas a partir de histórias contadas pelas bolsistas. As crianças passaram a apreciar mais as brincadeiras de faz de conta, despertando assim sua criatividade. As crianças tiveram a oportunidade de ler, ouvir histórias e jogar livremente.
25 .	**Pedagogia/ Jaguarão** Integrar as mães de maneira lúdica com as bolsistas.	As pibidianas confeccionaram um jogo de encaixar as palavras que estavam faltando na música "Toda mãe é feita de rosas" e, logo após, foi entregue uma lembrancinha para as mesmas, durante o projeto voltado ao evento cíclico "Dia	As bolsistas puderam relacionar-se com as mães e responsáveis dos alunos da escola, proporcionando um momento de descontração e interação Pibid/comunidade. As turmas interagiram ente si, assistindo os colegas

	Desenvolver a motricidade ampla dos alunos. Integrar as turmas e levá-los a interagir em novos espaços manuseando diversos materiais e texturas.	ds Mães". A gincana se deu dentro da escola em diferentes salas. Os alunos participaram de um circuito feito no modelo cama de gato, jogo da colher, dança do balão e passa-bola. Todas as turmas foram levadas para o pátio pelas bolsistas com o auxílio dos professores titulares, para realizarem a pintura das paredes ao fundo da escola. Nessa oportunidade os alunos carimbaram suas mãozinhas, disseram o que gostariam de escrever na parede, pintaram livremente e desenhamos o camaleão visto na contação de histórias em varal.	nas atividades proporcionadas pelas bolsistas, bateram palmas e ficaram na torcida, revezando-se na realização das atividades. A pintura no pátio da escola proporcionou uma nova experiência aos alunos, pois os mesmos exploraram diferentes texturas e cores, além da interação com seus colegas.
26.	**Pedagogia/ Jaguarão** Promover oficina para os participantes da II Semana Acadêmica. Discutir e trocar experiências. Vivenciar momentos de discussões sobre a Educação Infantil com professores da rede municipal de Arroio Grande.	(novembro/2015) Realizada oficina "Práticas de leitura, escrita e oralidade na Educação Infantil" proporcionou momentos de discussões e dinâmicas em que aspectos sobre a Educação Infantil. Além das discussões teóricas e acertos para eventos, houve momentos de compartilhamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de algumas bolsistas e, também, a participação da Coordenadora da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Jaguarão..A coordenadora Patrícia Moura e a bolsista Renata Farias realizaram uma palestra sobre os "Princípios básicos para trabalhar com o berçário nas etapas I e II", em Arroio Grande, para a rede municipal.	Os participantes puderam vivenciar momentos lúdicos e assim conhecer melhor as especificidades da Educação Infantil, construindo assim aprendizagens significativas acerca do tema discutido. As discussões e socializações de experiências permitem com que o grupo construa novas formas de intervenções e ações em geral. Os presentes na palestra puderam discutir acerca das especificidades do berçário na Educação Infantil e conhecer novas experiências e discussões teóricas sobre o tema. Os calouros puderam socializar com discentes de outros semestres e, também conhecer um pouco dos materiais disponíveis na brinquedoteca da universidade.
27.	**Pedagogia/ Jaguarão** Organização de	Devido a quantidade de referenciais disponíveis e sem organização prévia, foi elabora uma biblioteca para o grupo de Modalidades de	Com essa (re) organização ficou mais acessível e menos burocrática a busca por materiais que possam ajudar nas reflexões acerca de nossas práticas,

	um acervo bibliográfico nos armários relativos ao nosso PIBID	ensino: educação especial e EJA, que fica localizada em uma armário onde todos os participantes do programa tem acesso. Facilitando assim as consultas e leituras de referências.	facilitando a ancoragem de nossos posicionamentos sobre as atividades elaboradas.
28.	**Pedagogia/ Jaguarão** Docência no Atendimento Educacional Especializado	Sempre em busca de proporcionar ao aluno uma melhor compreensão das atividades realizadas em sala os atendimentos individuais proporcionam: além de tirar dúvidas; esclarecer o que ainda não foi internalizado; explicar as atividades buscando outras metodologias diferenciadas, de modo que façam o aluno ter o aprendizado significativo do conteúdo da sala de aula.	Com as atividades realizadas individualmente o aluno foi capaz de entender algumas atividades propostas em sala, que antes não havia compreendido, tendo a possibilidade de explicitar para sua professora o que aprendeu no atendimento especializado. Assim conseguindo alcançar o rendimento necessário para aprovação na disciplina e além de tudo, melhorando a auto estima do aluno, pois percebe ser capaz de entender as atividades da sala.
29.	**Pedagogia/ Jaguarão** Observações	As observações na sala de aula se deram com o objetivo de perceber os alunos que apresentavam maor dificuldade no desenvolvimento das atividades em sala de aula e também a dificuldade da turma como um todo.	Percebemos os alunos que tem maior dificuldades e as dificuldades da turma como um todo.
30.	**Pedagogia/ Jaguarão** Prática em sala de aulas (2º e 4º anos)	Estimular a leitura e trabalhar a interpretação de texto sempre visando a interdisciplinariedade o qual em uma das vezes que se desenvolveu atividades com contação de história e leitura se trabalhou o estatuto do idosa juntamente com a comunidade escolar.	Leituras desenvolvidas em sala de aula visando a ludicidade com a participação dos educandos, os quais interpretaram a mensagem da história.
32.	**Pedagogia/ Jaguarão** Mediação no Laboratório de Aprendizagem	Propiciar atividades que levem em consideração suas dificuldades, relativas aos índices altos de distorção idade-série levantandos pela investigação sociocultural de 2014.	Através do laboratório é então possível qualificar o processo pedagógico dos alunos com distorção idade-série em vista de considerar suas identidades, em sua maioria, juvenis.
33.	**Pedagogia/ Jaguarão** Proporcionar	Formação docente na universidade e na escola	Foi feita uma oficina de contação de histórias na semana acadêmica da Pedagogia e, atividade de formação com as crianças na EMEF General Antonio

	formação aos bolsistas e aos alunos de graduação com atividades pedagógicas recreativas		de Sampaio
Subprojeto Ciências – Campus Dom Pedrito			
1.	**Ciências /Dom Pedrito** Apresentar os objetivos e o planejamento anual do subprojeto Ciências à equipe diretiva e comunidade escolar.	**(**fevereiro a julho/2015) Realização de reuniões nas 06 escolas, com a equipe diretiva, professores e comunidade escolar, ressaltando a presença de pais, para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto.	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2015/2). As reuniões possibilitam a comunidade escolar conhecer o planejamento do ano e contribuir com sugestões. Também possibilita integração entre projeto e escola.
2.	**Ciências /Dom Pedrito** Participar de Reuniões Gerais, com cada grupo (EM/EF) e com as Supervisoras.	**(**fevereiro a dezembro/2015) As reuniões foram realizas mensalmente na forma de rodízio, sendo realizadas nas diferentes escolas que participam do projeto. Somente não ocorreu na Escola Sucessão dos Moraes, uma escola rural, pela questão da distância e da dificuldade de acesso. Também foi instituído dentro das reuniões que cada grupo de bolsistas com o seu supervisor realizaria uma oficina, dinâmica, leitura, apresentação de atividades realizadas, incentivando o protagonismo. Essas atividades foram muito bem aceitas pelo grupo e foram úteis para a formação dos bolsistas, pois caracteriza-se como um momento de encontro de todo o grupo e troca de experiências.	As reuniões mensais realizadas na forma de rodízio entre as escolas serviram primeiramente como um momento de socialização das ações realizadas em cada escola, planejamento, discussão, debates bem como de sistematização das atividades propostas pelo projeto. Verificou-se também a grande participação dos atores deste projeto que souberam muito bem dialogar entre si, objetivando a melhoria da qualidade do ensino aos alunos.

3.	**Ciências /Dom Pedrito** Participar de rodas de leitura	**(**março a novembro/2015) Durante o ano de 2014, os bolsistas sugeriram que fizessemos a leitura de uma obra completa e esta ideia foi avaliada como positiva, dessa forma, continuamos com a proposta no ano de 2015. A obra adotada é Educar pela Pesquisa, da autora Maria do Carmo Galiazzi.	As rodas são avaliadas como significativas, pois percebe-se que os bolsistas utilizam as referências na construção de suas escritas, ampliam o vocabulário e demonstram maior interesse nas disciplinas pedagógicas. Um dificultador ainda esta relacionado a falta de infraestrutura no campus para estes encontros, pois não termos um espaço físico para o PIBID dificulta o trabalho.
4.	**Ciências /Dom Pedrito** Divulgar ações do subprojeto.	**(**fevereiro a dezembro/2015) Alimentar semanalmente o blog http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/	O blog do subprojeto é alimentado semanalmente pelos pibidianos, com uma postagem referente ao desenvolvimento das atividades na escola e na comunidade. Este espaço está sendo muito bem utilizado pelo projeto buscando socializar as ações desenvolvidas pelo projeto, almejando uma escrita reflexiva e fotografias comunicativas. Destaca-se também que o blog é utilizado pelos coordenadores como instrumento de acompanhamento das atividades. No ano de 2015 atingiu-se o total de 101 postagens.
5.	**Ciências /Dom Pedrito** Divulgar ações dos bolsistas nas escolas.	**(**fevereiro a dezembro/2015) Alimentar o facebook do grupo Pibidianos 2014 e alimentar o grupo de cada escola: https://www.facebook.com/groups/636862219701571/?fref=ts	As postagens no facebook são expressões livres dos aluno, suas concepções sobre a atividades que estão sendo desenvolvidas, bem como para socializar avisos. Este espaço está sendo muito bem utilizado pelo projeto buscando socializar as ações desenvolvidas pelo projeto e principalmente como forma de comunicação entre os pibidianos, professores, alunos da Educação Básica. Salienta-se que a cada atividade desenvovlida na escola, os alunos da Educação Básica questionam quando as fotografias estarão no facebook.
6.	**Ciências /Dom Pedrito** Atualizar portal institucional	**(**fevereiro a dezembro/2015) Alimentar o site institucional do Pibid Unipampa http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/	O site institucional tem como propósito socializar as principais produções do projeto e tornar-se um repositório de documentos, editais, entre outros. O subprojeto teve muita dificuldade em alimentar o site institucional por problemas técnicos do servidor e por

			falta de conhecimentos de informática. Sugere-se uma formação com os coordenadores de área para que esta tarefa seja realizada com êxito e sem dispêndio de tempo.
7.	**Ciências /Dom Pedrito** Escrever Sínteses refelexivas mensais	**(**fevereiro a dezembro/2015) Mensalmente os bolsistas escrevem uma síntese reflexiva, retomando as aprendizagens e dificuldades encontradas e principalmente refletindo sobre as necessidades para qualificar sua prática. Esta demanda é acompanhada pela supervisora e posteriormente pela coordenação.	Durante o ano são construídas sínteses reflexivas com o intuito de registrar reflexivamente as atividades e as leituras.
8.	**Ciências /Dom Pedrito** Escrever e organizar os relatos fotográficos mensais	**(**fevereiro a dezembro/2015) Mensalmente os bolsistas escolhem uma ou mais fotografias que representem um momento significativo de aprendizagem e exploram esta imagem no texto intitulado relato fotográfico. A atividade pode ser elaborada individualmente ou em grupo.	Durante o ano são construídas relatos fotográficos individuais e coletivos, com o propósito de aprimorar a escrita.
9.	**Ciências /Dom Pedrito** Manter o Portfólio atualizado e reflexivo	**(**fevereiro a dezembro/2015) Cada bolsista e supervisor mantêm atualizado um portfólio, virtual ou físico, no qual são registradas as atividades desenvolvidas no dia, síntese das leituras, planejamento, entre outros.	O portfólio é avaliado sistematicamente pela coordenação do projeto.
10.	**Ciências /Dom Pedrito** Moodle	**(**fevereiro a dezembro/2015) O ambiente virtual moodle, organizado pela coordenadora de área do Ensino Fundamental, subsidia o trabalho mensal dos pibidianos, com artigos, exercícios e materiais de forma geral. Para o ano de 2016, estuda-se a possibilidade de ampliar a utilização das ferramentas disponíveis no ambiente.	A utilização do ambiente tem sido interessante, principalmente no sentido de desmistificar o pensamento dos alunos em relação ao alto grau de complexidade da sua utilização. Percebe-se que esta ferramenta precisa ser melhor explorada, como exemplos cita-se os fóruns.
11.	**Ciências /Dom Pedrito** Planejar e executar	**(**março a novembro/2015) Os professores das escolas participantes dos projetos informam a supervisão os conteúdos que	Cada bolsista foi responsável no mínimo por duas monitorias semestrais, perfazendo o total de 60 monitorias.

	monitorias	estão com defasagem e os bolsistas elaboram monitorias, retomando o conhecimento, com listas de exercícios, entre outros.	
12.	**Ciências /Dom Pedrito** Planejar Video aula	**(**março a novembro/2015) Com base no diagnóstico de defasagem do conteúdo da área de Ciências, cada bolsista planejou e gravou vídeo aulas, utilizando os equipamentos do LIFE.	Cada bolsista foi responsável por plaejar e gravar vídeo aulas sobre os conteúdos de ciências, com o propósito de disponibilizar aos estudantes um material audio-visual de apoio.
13.	**Ciências /Dom Pedrito** Rodas de leituras de artigos sobre PIBID de Ciências	**(**março a dezembro/2015) A coordenação de área disponibilizou artigos relacionados a atividades realizadas por outros PIBID, de outras instituições, que servirão de referencial teórico na elaboração de ações a serem realizadas no subprojeto. As rodas de leitura são organizadas pela coordenação de área e realizadas na Unipampa, sempre com agendamento prévio.	As leituras propostas servem de referencial teórico para os bolsistas bem como para os supervisores, objetivando aquisição de conhecimentos, idéias, atividades que poderão ser aplicadas durante a realização do subprojeto. Estas rodas de conversa tem proporcionado aos bolsistas, supervisores e coordenadores de área um momento de reflexão e discussão sobre temas relacionados ao trabalho proposto pelo projeto.
14.	**Ciências /Dom Pedrito** Clube de Ciências	**(**fevereiro a dezembro/2015) O clube de ciências, conta com atividades desenvolvidas em turno inverso. Todas as 6 escolas participantes do projeto criaram seus clubes de ciências:EU CURTO CIÊNCIAS (Candida), CLUCIBA (Bernardino Ângelo), PATROLA (Patrocínio), HELÔ (Heloísa), SUCESSÃO (Sucessão dos Moraes) e CLUGET (CIEP). Este ano, estão desenvolvendo atividades no Clube, como serão apresentadas posteriormente.	São desenvolvidas diversas atividades no Clube de Ciências, tais como oficinas pedagógicas, construção de materiais didáticos, cursos de formação de professores na área de ciências. Foram realizadas diversas oficinas com grande participação dos bolsistas bem como dos alunos do ensino fundamental e médio das 06 escolas participantes do projeto.
15.	**Ciências /Dom Pedrito** Revitalização do Laboratório de Informática	**(**fevereiro a julho/2015) As escolas que dispõem de laboratório de Informática estão recebendo apoio do PIBID para desenvolver oficinas pedagógicas (jogos virtuais, blogs, pesquisa, etc), tornando o laboratório de informática um espaço vivo.	Os laboratórios de Informática são utilizado pelo PIBID para a realização de atividades, com a frequência de no mínimo uma vez ao mês.

16.	**Ciências /Dom Pedrito** Revitalização do Laboratório de Ciências.	**(**março a dezembro/2015) Os laboratórios já estão organizados e agora são espaço de desenvolvimento de diversas atividades, entre elas destaca-se a importância da experimentação no Ensino de Ciências.	A realização de diferentes atividades, principalmente envolvendo a experimentação, tem contribuído para torná-lo um ambiente prazeroso e enriquecer o Ensino de Ciências.
17.	**Ciências /Dom Pedrito** Planejamento e execução de oficinas	**(**fevereiro a novembro/2015) Elaboração e desenvolvimento de oficinas de ensino de Ciências interdisciplinar e contextualizado no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Com base no diagnóstico os pibidianos planejam e executam oficinas com temáticas interdisciplinares, a partir dos dados coletados e analisados no dossiê socioantropológico de cada escola, o que se justifica em função da possibilidade do bolsista vivenciar a prática pedagógica no contexto da escola, propor metodologias diferenciadas no ensino de Ciências e analisar aspectos os resultados.	Total de oficinas planejadas e executadas: 28
18.	**Ciências /Dom Pedrito** Participação em eventos	**(**junho a novembro/2015) Participação dos acadêmicos em atividades científicas como eventos internos e externos, sempre incentivando os pibidianos a apresentarem seus trabalhos.	Participação no INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA, SIFEDOC, SIEDUCA, SINTEC, EDEQ e SIEPE.
19.	**Ciências /Dom Pedrito** Participação da Formação do Prodocência sobre Ciência	(16 de julho de 2015) Bolsistas participaram da formação sobre Ciência, ministrada pelo professor Attico Inácio Chassot. http://prodocenciaunipampadompedrito.blogspot.com.br/	Todos os pibidianos participaram da formação. A atividade foi elaborada pensando na formação continuada dos professores da licenciatura e na complementação da formação inicial dos licenciandos em geral.
20.	**Ciências /Dom Pedrito** Participação da Formação do Prodocência	**Tema da Palestra:** "A formação de professores de Ciências", ministrada no dia 18 de maio de 2015, pelo Professor Dr. Roniere dos Santos Fenner (UFRGS)	Todos os pibidianos participaram da formação. A atividade foi elaborada pensando na formação continuada dos professores da licenciatura e na complementação da formação inicial dos licenciandos em geral.
21.	**Ciências /Dom**	**Tema:** Robótico através da programação Arduino,	A partir do diagnóstico das supervisoras que os

	Pedrito Formação de Física Robótica	ministrada pelo Professor Pedro Dornelles e Edson Kakuno. Data: 21 de julho de 2015, no LIFE	bolsistas possuem muita dificuldade nos conteúdos relacionados a Física, a coordenação geral programou momentos de formação. A avaliação de todos foi bastante positiva, principalmente pois professores de outras unidades ministram a formação, utilizando estratégias diferenciadas.
22.	**Ciências /Dom Pedrito** Formação de Física: Universo em Escala	(11 a 13 de agosto de 2015) A oficina "O Universo em escala" foi ministrada pela Profa. Dra. Eliade Lima, no LIFE, com o propósito de discutir algumas questões como**:** Você já parou para pensar qual é o nosso lugar em toda a imensidão do universo? Qual é a maior estrela que você conhece? Conseguiríamos viajar para fora do sistema solar? Em quanto tempo? Com que velocidade?	A atividade foi elaborada pensando na formação continuada dos professores da licenciatura e na complementação da formação inicial dos licenciandos em geral.
23.	**Ciências /Dom Pedrito** **Ciências /Dom Pedrito** Participação da Formação do Prodocência	(27 de maio de 2015) Tema da Palestra: **"**Entre História e Memória: a relevância da mobilização da memória na formação de professores", ministrada pela Professora Dra. Rita de Cássia Grecco dos Santos.	Todos os pibidianos participaram da formação. A atividade foi elaborada pensando na formação continuada dos professores da licenciatura e na complementação da formação inicial dos licenciandos em geral.
Subprojeto Física – Campus Bagé			
1.	**Física/Bagé** Estabelecer encontros semanais para planejamento, avaliação e implementação de ações estabelecidas.	**(**fevereiro a dezembro/2015) Semanalmente são realizados encontros de 2 a 4 horas, na Universidade. Na primeira semana de cada mês se tem como pauta o planejamento e discussão das futuras ações. Na segunda e terceira semana os bolsistas-ID trabalham em pequenos grupos e os coordenadores de áreas prestam auxílio durante os trabalhos. Na quarta semana se faz uma avaliação geral das atividades desenvolvidas e os bolsistas apresentam seus relatórios mensais. Também são realizados	O estabelecimento de uma agenda mensal tem propiciado um trabalho coletivo e com a proposição de ações desenvolvidas em conjunto com os supervisores, bolsistas-ID e coordenadores de área. Concepção de uma dinâmica de trabalho em que o próprio bolsista é capaz de acompanhar seu envolvimento nas ações do projeto e se for o caso ele mesmo solicita a realização de atividades compensatórias (carga horária semanal menor de 8 horas).

		encontros de 4 horas semanais nas escolas que são intercalados entre intervenções e planejamentos.	
2.	**Física/Bagé** Participar e organizar Feiras de Ciências	(setembro a novembro/2015) Em 2015 realizaram-se feiras de ciências visando estimular alunos e professores para a produção de trabalhos investigativos e promover a integração entre escola e universidade. Os bolsitas ID da escola Jerônimo Mércio atuaram na organização da V Feira de Ciências. A feira foi realizada nas dependências da escola. Os bolsistas-ID trabalharam na montagem dos estandes e na banca de avaliação dos trabalhos. Na oportunidade foram expostos aproximadamente 30 trabalhos entre as Séries Finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Também, foi realizada uma Feira na Escola Waldemar Amorety (35 trabalhos). No dia 26 de setembro o PIBID Física organizou a apresentação de dez trabalhos selecionados nas feiras de 2014 na V Fecimes (Feira de Ciências, Matemática e Mais Saberes da Metade Sul do Rio Grande do Sul) em Pelotas/RS. No dia 21 de outubro, em Candiota, ocorreu a III FEICAN - Feira de Ciências, Arte e Tecnologia de Candiota organizada em parceria com o PIBID Física e a Smed de Candiota. Os trabalhos selecionados na III FEICAN foram apresentados na V Feira de Ciências do Campus Bagé da Unipampa, realizada no dia 13 de novembro.	Dos dez trabalhos apresentados na Feira de Pelotas dois receberam premiações de primeiro lugar e dois de segundo lugar. Apresentação de 57 trabalhos na feira de Candiota e 66 trabalhos na Feira de Bagé. Participação de escolas de vários municípios, a saber: Bagé, Candiota, Caçapava do Sul, Dom Pedrito e Aceguá. Os bolsistas do PIBID Física têm demonstrado um ótimo envolvimento e empenho na realização das feiras.
3.	**Física/Bagé**	(março/2015)	Ao buscarem seu aprimoramento os bolsistas-ID

	Proceder o nivelamento de conhecimentos entre os bolsistas-ID, em relação às linguagens de programação trabalhadas.	Os bolsistas-ID realizaram estudos buscando aprofundar e nivelar seus conhecimentos sobre programação e robótica, bem como as possibilidades de aplicação no ensino-aprendizagem de Física e/ou Matemática. Participaram de atividades desenvolvidas pelos supervisores referentes aos softwares Arduino e Scratch for Arduino.	conheceram novas formas de levarem o conhecimento da Física aos estudantes da educação básica, através de tecnologias na educação e adquiriram subsídios para planejarem suas futuras atividades.
3.	**Física/Bagé** Explorar o interesse, expectativas e conhecimentos prévios dos alunos sobre robótica.	(abril/2015) Aplicação de questionários, com o objetivo de reunirmos dados em relação aos conhecimentos prévios dos alunos sobre programação de computadores, seus hábitos de utilização de mídias, aplicativos e programas de computadores em seu dia a dia.	O resultado da pesquisa demonstrou que os meios eletrônicos mais utilizados pelos alunos são celulares e smartphones e que a maioria deles ficam mais de três horas por dia utilizando esses equipamentos. A grande maioria dos estudantes já possui certo conhecimento quanto ao uso da informática e demonstraram grande interesse pelas atividade, participando e interagindo fortemente com os bolsistas-ID.
4.	**Física/Bagé** Introduzir a Lógica de Programação e operadores lógicos; Demonstrar a estruturação de Algoritmos e sua importância na programação; Apresentar e resolver desafios utilizando os blocos lógicos.	(abril a maio/2015) Foram desenvolvidas atividades introdutórias sobre a lógica de programação e operadores lógicos, servindo para desenvolver o pensamento lógico e a capacidade de abstração, favorecendo as habilidades para a resolução de problemas.	Os alunos se mostraram motivados com a primeira atividade sobre programação. Os estudantes foram capazes de solucionar desafios propostos, construindo algorítmos e fluxogramas.
5.	**Física/Bagé** Utilizar o software Scratch para a criação de jogos, histórias e	(junho/2015) Nesta atividade os estudantes foram instigados para o uso dos diversos recursos do Scracth. Os conteúdos trabalhados foram: Algoritmos (lógica de programação) e o desenvolvimento de	A partir de desafios propostos, os alunos foram capazes de produzir as sequências lógicas, construir os algoritmos e aplicarem na plataforma Scratch.

	animações, empregando o raciocínio lógico; resolver desafios, construindo algoritmos e aplicáveis à plataforma Scratch.	programas com a plataforma Scratch.	
6.	**Física/Bagé** Utilizar o software Scratch para desenvolver programas aplicáveis aos componentes curriculares de Física e/ou Matemática.	(junho a julho/2015) A atividade visou aplicar os conceitos de lógica de programação explorando as ferramentas do software Scratch, contextualizando problemas de Física e/ou Matemática. Ao final da aula foram distribuídos desafios aos grupos, os quais deveriam buscar a solução e apresentar aos demais grupos.	Os alunos foram capazes de produzir programas para resolução de equações de 1º e 2º graus, bem como equações da velocidade em movimentos uniformes, utilizando a plataforma Scratch.
7.	**Física/Bagé** Introdução à programação com as plataformas Arduino (IDE Arduino) e S4A.	(agosto a novembro/2015) Nos primeiros encontros foram apresentados componentes eletroeletrônicos e na sequência os ambientes de programação IDE Arduino e S4A. Também, foram abordadas as semelhanças e diferenças entre o Scratch e o S4A.	Os alunos mostraram-se motivados em conhecer e trabalhar com componentes eletrônicos e a plataforma Arduino, até então desconhecidos pela maioria deles. Em ambas as escolas que o PIBID Física desenvolveu as atividades de robótica, houve uma forte interação entre os alunos e bolsistas-ID, os quais conseguiram montar os circuitos propostos e desenvolverem os programas para seu funcionamento.
8.	**Física/Bagé** Elaborar atividades que integrem os componentes currículares de Matemática, Língua Inglesa, Geografia, Língua	(maio a agosto/2015) Das atividades propostas destacam-se o uso Scratch para: o cálculo do discriminante Δ (delta) da fórmula de Bháskara, atividade do componente currícular da Língua Inglesa envolvendo os membros da família (pai, mãe, tio, etc.), atividade de Geografia sobre o conteúdo do continente Europeu, atividade de língua portuguesa sobre o	Através dos desfios propostos nas atividades os alunos puderam utilizar os conectivos lógicos do software Scratch, instrumentalizando um conteúdo que era da vivência de sala de aula.

	Portuguesa e história.	conteúdo de artigo e substantivo e de História (Civilizações Clássicas).	
9.	**Física/Bagé** Planejamento Anual das ações a serem realizadas no Colégio Estadual Professor Waldemar Amoretty Machado para o ano de 2015.	(janeiro a abril/2015) No Colégio Estadual Professor Waldemar Amoretty Machado a atuação do PIBID-Física no ano de 2015 adotou como principal objetivo o planejamento e desenvolvimento de atividades que possibilitassem o auxílio aos professores da escola em suas práticas pedagógicas. Visou, também, proporcionar aos estudantes situações de ensino que despertassem o interesse pelas ciências, levando-os, dessa forma, a uma contribuição mais efetiva em eventos relacionados à Física promovidos pela escola ou por outras instituições. Assim, aliadas a iniciação à docência, principal objetivo do PIBID, as atividades se tornaram recursos de ensino diferenciados e adequados ao planejamento dos professores, adaptadas aos planos escolares do componente curricular de Física. Fundamentadas nas teorias da aprendizagem significativa de Ausubel (MOREIRA, 2006, p.19)[1] e de Vygotsky (ROSA, 2015)[2]. Outra meta importante estabelecida foi a busca por uma integração mais efetiva com o subprojeto PIBID-Química, propondo ações conjuntas com ênfase em práticas interdisciplinares adequadas aos objetivos estabelecidos pelos subprojetos e em consonância aos objetivos educacionais definidos pela escola	Neste ano os bolsistas do PIBID participaram desenvolvendo suas ações sob a perspectiva de estabelecer ações com os alunos individualmente, esclarecendo, motivando, instigando e colocando-os em contato com a cultura científica. Planejamento e implementação de atividades adequadas à sequência didática do professor de Física e complementares ao seu planejamento.

[1] MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem Significativa. A teoria de David Auzubel.** São Paulo: Editora Moraes Ltda, 1982.
[2] ROSA, PAULO R.da S. **A Teoria de Vygotsky**. Disponível em: < http://www.dfi.ccet. ufms.br/prrosa/Pedagogia/Capitulo_5.pdf>. Acesso em: 10 set.2015.

		em seu PPP.	
10.	**Física/Bagé** Atividade experimental lúdica que objetivou a compreensão por parte dos alunos dos princípios básicos de eletrostática e dos diferentes processos de eletrização, levando-os à associação com situações cotidianas.	(abril a maio/2015) Como proposta para a primeira atividade de contato com as turmas de terceiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Waldemar Amoretty Machado, foi realizado um jogo lúdico onde os alunos competiram entre si usando balões, participando em duplas. A disputa consistiu do atrito de um balão de festa no cabelo dos participantes na tentativa de atração de uma lata de refrigerante em sua direção, usando o processo de eletrização por atrito e o de indução. O vencedor foi aquele que conseguiu atrair a lata para seu lado mais rapidamente. Durante o desenvolvimento da atividade, todos os bolsistas-ID presentes dialogavam com os participantes sobre os conceitos dos processos de eletrização já vistos em aulas com o professor regente, fazendo perguntas do tipo: qual processo de eletrização está acontecendo neste momento? Ou ainda: O que você acha que está acontecendo com as cargas elétricas na lata de refrigerante?	Como esta aula teve um caráter lúdico, não formal, todos os alunos das três turmas onde foram realizadas as atividades, participaram de forma assídua. Quando perguntados sobre os conceitos presentes, nas etapas de atrito do balão no cabelo e indução das cargas elétricas na lata de refrigerante, conseguiram lembrar-se das características de cada um dos processos de eletrização, recordando das explicações já fornecidas em aulas anteriores. Notamos que a atividade obteve boa aceitação por parte dos alunos participantes, que relataram gostar de atividades diferenciadas da aula tradicional.
11.	**Física/Bagé** Revisão do fenômeno da dilatação térmica e a análise matemáticas das equações envolvidas.	(junho a julho/2015) A atividade se desenvolveu através da explicação teórica da dilatação térmica dos sólidos, por intermédio de uma situação prática com a utilização de um dilatômetro. Durante esta atividade procuramos uma maior aproximação afetiva com os alunos, buscando instigá-los ao questionamento das questões propostas. Como esta atividade foi trabalhada com quatro turmas do ensino médio, constatamos uma diferença na motivação explicitada pelos alunos. A turma que apresentou maior participação durante a atividade	Observamos que alguns alunos dessa turma demonstraram interesse pelas atividades relacionadas à Física, indicando a possibilidade de futuramente participarem da Feira de Ciências da escola. Algumas turmas foram menos participativas, em parte porque apresentavam um conhecimento menor sobre os conceitos estudados, mas mesmo assim durante alguns momentos houve contribuição por parte dos alunos que explicitaram suas opiniões sobre os fenômenos estudados.

		demonstrou sua interpretação do fenômeno sempre quando questionada e, além disso, propôs questões para serem respondidas.	
12.	**Física/Bagé** Estudo do MRU (Movimento Retilíneo Uniforme) por intermédio do movimento de descida de uma gota de água em uma coluna de óleo dentro de tubo transparente fixado verticalmente numa base graduada em centímetros, com a finalidade de reconhecimento do tipo de movimento e consequentes representações gráficas da função horária associada.	(julho a agosto/2015) Inicialmente prevista somente para o 2º ano do Ensino Médio, esta atividade, durante seus preparativos, antes de sua implementação, foi observada por alunos do terceiro ano do Ensino Médio que, alegando desconhecimento de conceitos básicos de Cinemática, solicitaram para que o PIBID os incluísse na programação. Para atendê-los foi realizada uma alteração no planejamento original, resultando na ampliação do tempo de aplicação da sequência didática. No primeiro momento da aula experimental os alunos foram separados em grupos. Após, houve a distribuição dos materiais instrucionais que foram utilizados na atividade. Além do guia da atividade foram distribuídos kits compostos de um tubo preso a um suporte graduado em centímetros, que em seguida foi preenchido com óleo de cozinha. Para melhor entendimento esta sequência foi precedida de uma demonstração antes do início dos procedimentos.	Planejada para complementação dos estudos teóricos desenvolvidos em sala de aula, esta atividade obteve boa receptividade por parte dos estudantes, que reportaram a melhora no entendimento do MRU e de suas representações gráficas. Durante esta atividade os bolsistas procuraram, objetivando despertar o interesse pela Física e consequente participação na Feira de Ciências da escola, estabelecer um diálogo com os estudantes questionando-os sobre as questões propostas.
13.	**Física/Bagé** Atividades teóricas e práticas sobre associação de resistores com utilização da	(outubro a novembro/2015) Foram abordadas diferentes associações de resistores e suas resistências equivalentes. Além do funcionamento de uma protoboard e sua utilização para associação de resistores.	Observamos que alguns alunos demonstraram interesse pelas atividades, mas como já relatado na atividade (17), algumas turmas foram menos participativas, mesmo assim os alunos conseguiram encontrar a resistência elétrica equivalente em diversas associações e usaram adequadamente uma protoboard.

	protoboard.		
14.	**Física/Bagé** Laboratório Itinerante. Atividade de divulgação científica.	(agosto a setembro/2015) A proposta do Laboratório Itinerante foi de levar experimentos disponíveis no laboratório de Física da UNIPAMPA, campus Bagé, para o laboratório da escola, onde ficaram expostos e foram apresentados pelos bolsistas aos alunos durante alguns dias. O objetivo foi, por intermédio desta divulgação, motivar os estudantes para a participação de atividades relacionadas às Ciências na escola. Esta atividade contou com a participação do subprojeto PIBID-Química.	Observamos nas atividades do Laboratório Itinerante que muitos alunos relataram que, pela primeira vez na escola, havia um ambiente onde existia a possibilidade de interação com experimentos da área das Ciências, fato este que claramente os motivou a criar novos projetos para a Feira de Ciências promovida pela escola.
15.	**Física/Bagé** Reformar e reestruturar o laboratório didático da EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe. Propiciar um espaço para realização de futuras atividades práticas do PIBID-Física.	(abril a dezembro/2015) A reforma do laboratório da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe, se fez necessária devido ao abandono em que se encontrava. Na reorganização procurou-se organizar um laboratório com um ambiente limpo, seguro e de fácil manuseio de experimentos de física.	Foi realizada a pintura, limpeza, classificação dos instrumentos para experimentos, adequação dos móveis e preparação de experimentos para facilitar a compreensão dos alunos, nos conteúdos estudados em sala de aula. A escola passou a ter uma opção a mais de espaço, capaz de propiciar um ambiente alternativo e facilitador do processo ensino-aprendizagem.
16.	**Física/Bagé** Propiciar ao aluno da escola, em horário extra classe: encontros	(março a julho/2015) Foi disponibilizado aos alunos, dos três turnos da escola, um horário específico para haver um encontro dos alunos da escola com os bolsistas, em uma sala específica, com finalidade dos alunos	Os alunos que participaram dos encontros demosntraram interesse e relataram que obtiveram melhor desempenho nas provas.

	para sanar dúvidas relacionadas ao conteúdo de Física.	exporem suas dúvidas em relação aos conteúdos de física trabalhados em sala de aula. Este encontro tinha duração de duas horas semanais.	
17.	**Física/Bagé** Integrar os alunos da escola e os subprojetos (de Física e de Química) atuante na EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe, proporcionando aos alunos da escola um aprendizado não tradicional através de atividades lúdicas.	(maio a novembro/2015) Atividade desenvolvida com os alunos do 2º ano dos três turnos da escola. Cada grupo tinha de 8 a 12 alunos. Esta atividade foi organizada por etapas que foram aplicadas no decorrer do ano letivo, sendo um total de cinco etapas, relacionadas com conteúdos de física, química e atividades recreativas, envolvendo conceitos teóricos, atividades experimentais e jogos de perguntas e respostas.	Coletou-se dados referentes ao nível de conhecimento dos alunos. Ao longo das etapas notou-se que houve uma melhora considerável dos alunos em relalação a conceitos físicos e química.
18.	**Física/Bagé** Promover campeonato de lançamento de foguete com garrafa pet movido a água pressurizada, aberto para participação de todos alunos da escola Carlos Kluwe.	(março a dezembro/2015) A organização do campeonato na EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe começou em março de 2015 com os preparativos da primeira oficina "A Construção do Foguete", que foi oferecida para todos os alunos da escola, dos três turnos, com o objetivo de estimular a participação dos alunos no campeonato e de auxiliar na construção do foguete. Posteriormente, foi realizada a segunda oficina "A Física do Foguete" para uma melhor compreensão da parte técnica e de conhecimentos específicos do lançamento. O campeonato foi realizado no dia 07 de novembro de 2015, nas dependências do Campus Bagé da UNIPAMPA.	O planejamento inicial da dinâmica de organização para a efetividade da proposta do campeonato do lançamento de foguete com garrafa pet foi algo que facilitou a realização do campeonato. Duas oficinas foram realizadas em 35 turmas, com uma aceitação muito positiva por parte dos alunos. Após o término da apresentação das oficinas, pelas bolsistas, ocorreu a interação e discussão entre os alunos da escola. Participação de 13 grupos de alunos no campeonato, totalizando aproximadamente 100 alunos. Além, da participação de diversos professores e da equipe diretiva.
19.	**Física/Bagé**	(abril a dezembro/2015)	A concepção do projeto propiciou a implementação de

	Planejar e elaborar um projeto sobre o ensino de gráficos para alunos do Ensino Fundamental.	Nessa atividade foi elaborado um projeto denominado "Fortalecendo conhecimento sobre análise de dados e construção de gráficos''. Aplicado no 6º, 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola rural do município de Aceguá-RS.	atividades com planejamento prévio, concepção de planos de aula e elaboração do material didático aos alunos. Além de fomentar o trabalho em grupo.
20.	**Física/Bagé** Introduzir/aprofundar o ensino de plano cartesiano.	(agosto/2015) Nessa atividade foi aplicado o jogo "batalha naval'' para introduzir o ensino de plano cartesiano.	O uso do jogo batalha naval se mostrou um recurso instrucional adequado para facilitar o entendimento para locação de pares ordenados em um plano.
21.	**Física/Bagé** Realizar uma introdução teórica sobre construção de gráficos.	(agosto a novembro/2015) De acordo com o projeto foi executada uma aula introdutória sobre gráficos, incluindo tipos de gráficos, tabulação de dados, construção e interpretação de gráficos.	Os alunos foram capazes de entender e construírem gráficos do tipo colunas e segmentos, mas apresentaram dificuldades na construção do gráfico de setores (pizza).
Subprojeto Letras Espanhol – Campus Bagé			
1.	**Letras Espanhol/Bagé** Promover vocabulário específico para utilizar conforme o gênero escolhido; Apresentar alguns tópicos relativos a aspectos culturais da Argentina; Trabalhar com o gênero tira, tendo como foco a personagem Mafalda (Quino).	(Março/201-) As turmas foram levadas para a sala de áudio onde tiveram que identificar alguns personagens argentinos que fazem parte da cultura deste país; foi apresentado um mapa onde os alunos conseguiram localizar os países que têm o espanhol como língua oficial, após as bolsistas trabalharam com um vídeo sobre a Argentina. Os alunos perceberam que a personagem Mafalda faz parte da cultura argentina e através de algumas tiras eles acabaram por criar outras novas.	Houve uma boa integração entre os alunos e os bolsistas. A atividade despertou nos alunos o interesse por alguns tópicos da cultura Argentina e acabaram por produzir suas próprias tiras, utilizando de características fortes da personagem como: senso crítico, sátira e inteligência.
2.	**Letras**	Desenvolvida no mês de abril, a oficina	O objetivo da oficina foi almejado, pois os alunos

	Espanhol/Bagé Conhecer um pouco mais do turismo argentino, ressaltando o uso da língua espanhola e utilizar um vocabulário mais amplo, proporcionando ao aluno a oportunidade de utilizar algumas expressões para comunicação diária.	ministrada pela bolsista Camila Goulart denominada **"Mi Buenos Aires querida"**, teve sua aplicação realizada com os seguintes passos: - A bolsista apresentou um vídeo sobre a Argentina e seus principais pontos turísticos; Os alunos foram divididos em 6 grupos e lhes foi entregue parte de um guia de turismo em português que foi traduzido para a língua alvo, proporcionando-lhes a escrita em espanhol. Fizeram uma correlação entre a fala no espanhol e no português; - Como atividade prática cada aluno desenvolveu como produto final para a feira dos países hispânicos exemplares que serão distribuídos para os demais alunos da escola.	participaram e demonstraram interesse quanto ao que lhes foi apresentado. Houve a construção de todas as etapas e características do desenvolvimento de uma atividade real, contribuindo com o desenvolvimento da oralidade e da escrita na língua espanhola.
3.	**Letras Espanhol/Bagé** Estimular a interatividade entre os alunos através da dança; Conversar sobre o tema abordando e conhecendo as diferentes danças típicas. -Conhecer e valorizar as possibilidades expressivas do	(maio/2015) Atividade em aula iniciou com a apresentação de slides contendo a história do tango, apresentando a dança, canção, vestimentas e figuras conhecidas de Bagé que dançam o mesmo ritmo. No decorrer da oficina os alunos fizeram duplas e tiveram uma aula prática de dança onde aprenderam o passe básico de tango. Para finalizar os alunos, ao som de um tango, pintaram pequenos quadros de mdf com figuras relativas a cultura do tango.	A atividade obteve grande aceitação pelos alunos que participaram com atenção e desenvoltura. A aluna bolsista conseguiu alcançar o objetivo principal da atividade e concluir satisfatoriamente o trabalho

	próprio corpo.		
4.	**Letras Espanhol/Bagé** Fazer com que os alunos tenham um maior contato com a rica cultura do Chile dando destaque a literatura deste país. Através desta atividade o aluno dissertará sobre sua rotina e alguns acontecimentos.	(junho/2015) Oficina "**Las Amistades**". Teve início com um jogo de dominó sobre o Chile, após houve uma conversação sobre o que os alunos realizam no decorrer do dia. A aula iniciou com uma breve discussão sobre o que os alunos conheciam do Chile, foi exposto um mapa com os países que falam o espanhol como língua oficial. Logo os alunos foram induzidos a descobrir de onde eram as personalidades famosas apresentadas nos slides. Foi trabalhado um video sobre o país Chile e uma breve apresentação sobre o escritor Pablo Neruda. Houve a análise do poema "Existen amistades eternas" de Pablo Neruda e após a produção de frases sobre amizade escritas para um companheiro de aula.	Com a realização desta atividade, os alunos puderam melhor compreender a cultura chilena, e a importância de sabermos nos comunicar em outra língua e perder o receio de colocá-la em prática. A bolsista teve êxito na atividade pois estimulou a todos, que acabaram por produzir o material desejado.
5.	**Letras Espanhol/Bagé** Ampliar vocabulário; Conhecer um pouco da história e cultura do Chile; Proporcionar-lhes um momento de leitura na língua alvo; Desenvolver a habilidade de falar frente a um grupo; Estimular o interesse pelo Chile;	(junho/2015) Atividade realizada com as turmas da escola CIEP; as bolsistas dividiram a turma em dois grupos (times), após eles assistiram um vídeo falando sobre a Copa América 2015 no Chile. Depois de assistir uma vez, eles receberam um texto transcrito com dados importantes sobre futebol. As bolsistas trataram sobre o histórico das Copas Américas. Os alunos escutaram o hino oficial da Copa América 2015. Eles receberam a letra, para ressaltar os pontos principais e a mensagem dada no texto. Concluíram com a produção de perguntas referentes a Copa América. Estas perguntas serão utilizadas para a produção de um jogo de memória que ficará exposto na feira da escola CIEP, que acontecerá no mês de setembro.	A atividade cumpriu com o objetivo da utilização da oralidade e da língua escrita.

	.		
6.	**Letras Espanhol/Bagé** Promover a integração entre bolsistas e alunos. Avaliar o grau de fluência dos alunos. Verificar a capacidade de interpretação e estimular o trabalho em grupo através de uma atividade em grupo, denominada trilha.	(abril a maio/2015) Desenvolvida nas 03 escolas, a oficina foi ministrada por todos as bolsistas no pátio das escolas. As turmas foram divididas em grupos. Lançava-se o dado e respondiam-se às perguntas da trilha. As perguntas foram baseadas nos seguintes temas: curiosidades, compras, corpo humano, cores e objetos. De acordo com os acertos os grupos avançavam na trilha e o grupo ganhador teve o direito de buscar o "tesouro" escondido.	Houve uma grande integração entre os alunos da educação básica e os bolsistas. A atividade despertou o interesse dos alunos atingindo o resultado esperado. Pudemos perceber a fluência dos alunos, a capacidade de interpretação frente a uma língua adicional, ao mesmo tempo, em que foram estimulados ao trabalho em grupo, fora da sala de aula, o que exige muito mais disciplina, interação e colaboração entre os grupos.
7.	**Letras Espanhol/Bagé** Adquirir vocabulário específico para este gênero, incluindo a leitura da letra das músicas e compreensão auditiva. -Conversar sobre o tema abordado conhecendo sobre as diferentes danças.	(julho/2015) A oficina **"Cinco destinos imperdibles"** teve como desenvolvimento: Os alunos foram divididos em 5 grupos. Cada grupo ficou responsável por uma das cidades da Colômbia. Foi apresentado um breve relato sobre a Colômbia mostrando 5 cidades turísticas muito conhecidas. Após, os alunos receberam o texto que foi apresentado no vídeo e tiveram que explicar se gostariam ou não de conhecer aquelas cidades e o motivo. Houve a apresentação oral dos alunos justificando suas respostas.	Esta atividade foi de grande interesse e participação, pois fez com que os alunos conhecessem um pouco sobre um país que eles não tinham muitas informações, despertando o interesse por mais um país que utiliza o espanhol como língua oficial. Houve a participação de grande parte da classe, sendo assim, o objetivo principal foi alcançado.

8	**Letras Espanhol/Bagé** Fazer com que os alunos tenham conhecimento sobre a riqueza cultural da Colômbia, com destaque na literatura trabalhando ao mesmo tempo as habilidades oral, escrita e auditiva.	Atividade realizada pelas bolsistas com a turma 302; a oficina intitulada **"Cien años de soledad"** iniciou com uma breve discussão sobre o tema, após houve a exposição de um mapa da Colômbia ressaltando sua proximidade com o Brasil. Foram trabalhados slides com celebridades e os alunos deveriam adivinhar qual a nacionalidade destes. Foi exposto um vídeo sobre a Colômbia e mostradas algumas obras importantes de alguns autores colombianos dentre as quais a obra e a biografia de Gabriel García Marquez: "Cien años de soledad", após os alunos receberam informações sobre a construção de uma biografia tendo como atividade a construção da sua própria biografia em espanhol, destas houve uma compilação para produção de um livro que será exposto na feira da escola CIEP.	Tais ações corroboram o aprimoramento da língua adicional meta (neste caso a língua espanhola) e amplia as reflexões metodológicas dos bolsistas-ID, assim como conduz o professor supervisor a refletir sobre as suas práticas atuais em sala de aula. Esse espaço que se cria amplia as discussões sobre o ensino da língua espanhola, assim como com a promoção de projetos mais amplos se reflete sobre a necessidade de inclusão dos demais alunos da escola na aprendizagem de uma língua adicional desde mais cedo. Essa possibilidade de contato com a referida língua e a sensibilização para a língua espanhola desperta nos alunos da educação básica desde pequenos uma motivação maior para a aprendizagem da língua.
9	**Letras Espanhol/Bagé** Tratar o tema abordando conhecendo as diferentes danças típicas; valorizar as possibilidades expressivas do próprio corpo e promover a interação entre os alunos através da dança; estimular a escrita e leitura da língua espanhola através de letra de	A aula iniciou com a apresentação de slides contendo os estilos tradicionais das danças colombianas e falando sobre a zumba que hoje é muito conhecida no Brasil. Logo após os alunos aprenderam um pouco mais sobre esta dança criando uma coreografia da música colombiana (Dale corda a la cadera). Para finalizar os alunos trabalharam uma música da cantora Shakira, que é a cantora sul-americana mais conhecida do planeta, ouviram e completaram a letra da música.	A atividade foi de grande valia para os alunos, pois estes escutam e dançam este estilo de música no seu cotidiano. Esta cumpriu com seu objetivo de trabalhar a oralidade, a interpretação e a expressão corporal com os alunos

	músicas em língua espanhola		
10	**Letras Espanhol/Bagé** Trabalhar as quatro habilidades e reconhecer algumas características próprias de pessoas que vivem na região fronteiriça Brasil\ Uruguai	(julho/2015) Atividade "**Las fronteras Brasil\Uruguay**". Foram mostradas fotos de aduanas e atividades que são realizadas em zonas de fronteira para que os alunos descobrissem de que local se tratava. Foi feita a divisão em grupos e mostradas 2 músicas tradicionais do Uruguai.O grupo teve como objetivo conhecer o vocabulário típico fronteiriço.	Houve interesse dos alunos pelo assunto, pois o vocabulário que é utilizado nas zonas de fronteira tem muitas peculiaridades. As bolsistas conseguiram atingir o objetivo de demonstrar que há características particulares de pessoas que vivem nestas localidades.
11	**Letras Espanhol/Bagé** Conhecer um pouco da história e cultura do Uruguai proporcionar-lhes um momento de leitura na língua alvo; Desenvolver a habilidade de falar frente ao grupo, mostra-lhes parte da cultura e tradição do país	(abril a julho/2015) Oficina **"Dichos Gauchescos"**, ministrada pelos bolsistas-ID. Os alunos assistiram um vídeo promocional da "Fiesta Gaucha", sobre a proximidade do Brasil e do Uruguai e procuramos semelhanças entre os dois povos. Foi lido texto sobre mitos e lendas uruguaias em voz alta pelos alunos e eles responderam alguns questionamentos sobre o que foi tratado fazendo uma correlação entre alguns ditados existentes na nossa língua materna. Para finalizar, os alunos dividiram-se em grupos e escolheram alguns ditados para reproduzir.	A atividade foi muito divertida e a música própria para o trabalho, o objetivo foi realizado. As bolsistas souberam se posicionar e desenvolver a atividade com êxito
12	**Letras Espanhol/Bagé** Incentivar os alunos a terem expressividade com diversas	(Julho a agosto/2015) Oficina realizada pelas bolsistas intitulada: "**A música e os instrumentos uruguaios".** A aula iniciou com uma brincadeira de ritmos contendo palmas e estalos de dedos e batidas dos pés muito característico da dança chacareira, esta que	A atividade foi bem sucedida e aceita pelos alunos. As bolsistas conseguiram atingir os objetivos além de incentivar os alunos a participarem e se interessarem pela música uruguaia e os instrumentos mais utilizados nesse país, que são conhecidos da maioria daqui do estado, Rio Grande do Sul.

	manifestações de música corporal junto de seu ritmo, através da observação de vídeos e com o auxílio de sua "professora".	aprendemos. Em seguida os alunos assistiram os slides e vídeos para conhecerem as danças e as músicas características deste país. Posteriormente os alunos dançaram ao som da chacareira realizando o passe básico. -Conversa sobre o grupo Sonido del Alma Gaucha (grupo bajeense) e apresentação de suas músicas típicas uruguaias. Os alunos trabalharam também alguns outros estilos como o rock uruguaio que é muito forte no país, cantando juntamente com a letra da música Cadillac Solitario de Buitres.	
13	**Letras Espanhol/Bagé** Ensinar a Língua Espanhola por intermédio do artefato cultural universal, a música, estabelecendo pontos argumentativos próprios e reflexivos a este respeito.	(Março a novembro/2015) *1ª Atividade:* Começamos com uma pequena discussão sobre a importância do espanhol em nosso contexto, e logo após, assistimos a um vídeo que mostrava algumas celebridades americanas de ascendência latina, o que gerou uma aproximação interessante dos alunos à temática. *2ª Atividade:* Começamos as atividades retomando a importância do espanhol, neste momento o professor/bolsista pediu-lhes para criar metas para mediar sua aprendizagem, ou seja, um motivo considerado por eles relevante para se aprender espanhol. Logo elaboramos um cartaz afixado no espaço da sala de aula. Após elaboramos as nossas regras de convivência, onde a turma salientou aspectos que consideravam importantes para uma aula tranquila e proveitosa (este material também foi anexado ao espaço ao ambiente de sala de aula dos alunos). *3º Atividade*: Os alunos apresentaram em duplas	Os objetivos foram atingidos e despertaram nos alunos um interesse muito além do esperado. As intervenções de ensino realizadas ocorrem todas as quartas-feiras do mês, e possuem duração de 45 minutos cada. Estas aulas preveem a apresentação dos países hispânicos subdivididos em aspectos políticos, geográficos e culturais, a aprendizagem de questões fonéticas e fonológicas e de sentido próprias da língua, meta através do estudo de uma canção típica da nação foco de estudo, um ensaio coletivo da turma para reforçar a letra da música aprendida e aspectos referentes a produção oral e por fim uma apresentação coletiva no intervalo dos estudantes.

		uma celebridade hispânica que despertasse sua admiração, tarefa esta, solicitada na aula antecessora como dever de casa. *4º Atividade:* Durante esta aula, os alunos foram apresentados aos sons pertencentes à fonética e fonologia do espanhol, bem como, com a ajuda do professor/bolsista, produziram-lhes e analisaram-lhes equiparando-os aos sons do português.	
14	**Letras Espanhol/Bagé** Ensinar a Língua Espanhola por intermédio do artefato cultural universal, a música, estabelecendo pontos argumentativos próprios e reflexivos a este respeito.	(abril a julho/2015) **Oficina 2- Percepção auditiva e produção oral:** *1ª Atividade*: Seguimos os trabalhos de percepção e produção com um jogo de forca "el ahorcado", onde foram confeccionados pelo professor/bolsista, bonecos articulados que imitam os *biscoitos* personagens do filme Shereek. A turma fora divida em duas equipes falavam a letra em espanhol, até formarem a palavra (descrita em português). *2º Atividade:* Outro jogo lúdico fora desenvolvido, em pequenos grupos de 5 alunos, os estudantes tinham por meta escutar falantes nativos de espanhol e tremular a mini-bandeirinha do país que representasse a determinada variação (os países foram: Argentina, Espanha, México e Cuba). *3º Atividade:* O trabalho com o uso de canções fora iniciado com a canção "Shower" da cantora "Beck-G" porem, com uma versão "spanglish" da mesma. Os alunos foram auxiliados na produção mínima dos sons das palavras em língua inglesa, entretanto o enfoque foi a produção em língua castelhana. *4º Atividade:* Os alunos utilizaram este período de	Os objetivos foram atingidos e despertaram nos alunos um interesse muito além do esperado.

		aula para mais um ensaio, auxiliado pelo professor/bolsista, e apresentaram a canção bilíngue durante o intervalo, despertando o interesse e a curiosidade dos demais alunos que por sua vez não sabiam da apresentação efetuada.	
15	**Letras Espanhol/Bagé** Ensinar a Língua Espanhola por intermédio do artefato cultural universal, a música, estabelecendo pontos argumentativos próprios e reflexivos a este respeito.	(abril a julho/2015) **Oficina 3- Cantáme tu Vida Uruguay** *1ª Atividade:* Os alunos foram levados até a sala de recursos audiovisuais para uma aula pautada em slides com informações que constituem o Uruguai, tais como, gastronomia, música, entre outros. *2ª Atividade:* Começamos os ensaios referentes à música "La edad del Cielo" escolhida para representação do Uruguai. Para esta atividade o professor/bolsistas fez uso de um violão para acompanhar os alunos durante o ensaio. *3º Atividade*: Os alunos foram instruídos a pesquisarem artistas uruguaios e apresentá-los a turma na aula antecessora, logo, reuniram-se em grupos de quatro para organizarem suas apresentações de uma ou mais pessoas conhecidas do país. *4º Atividade:* Retomada do ensaio musical, bem como, apresentação surpresa dos alunos no saguão da escola durante o intervalo.	Os objetivos foram atingidos e despertaram nos alunos um interesse muito além do esperado.
16	**Letras Espanhol/Bagé** Ensinar a Língua Espanhola por intermédio do artefato cultural universal, a música,	(Julho a novembro/2015) **Oficina 4- Cantáme tu vida Argentina** *1ª Atividade:* Os alunos foram conduzidos a sala de vídeo para assistirem uma reportagem que fala do país a partir da perspectiva de um brasileiro residente em Buenos Aires. *2ª Atividade:* Fora promovida uma roda de discussão sobre o vídeo com chimarrão, bem	Os objetivos foram atingidos e despertaram nos alunos um interesse muito além do esperado.

	estabelecendo pontos argumentativos próprios e reflexivos a este respeito.	como, a elaboração de cartaz referente a informações contidas no vídeo sobre o país portenho. *3ª Atividade:* Começamos os ensaio para mais uma abordagem extra sala de aula, para esta, fora escolhida a música "Ahora o Nunca" da série argentina "Aliados". *4ª Atividade:* Ensaio geral, verificação de equívocos fonéticos em língua espanhola e apresentação surpresa durante o intervalo.	
17	**Letras Espanhol/Bagé** Ensinar a Língua Espanhola por intermédio do artefato cultural universal, a música, estabelecendo pontos argumentativos próprios e reflexivos a este respeito.	(Julho a novembro/2015) **Oficina 5- Revisão Cultural e Atividade Avaliativa** *1ª Atividade*: Efetuamos uma retomada dos conceitos básicos dos países até então trabalhados, de forma lúdica, por intermédio de um jogo chamado "tiro ao alvo". *2º Atividade*: Realização de uma prova avaliativa em espanhol pautada em conhecimentos trabalhados em aula. Solicitação de apresentação de um trabalho a respeito de uma celebridade argentina. *3ª Atividade*: Apresentação dos trabalhos avaliativos. *4ª Atividade*: Premiação dedicada aos melhores alunos, a seleção fora baseada em analise holística e notas nas avaliações propostas, bem como, compromisso e dedicação na feitura dos mesmos.	Durante a aplicação do projeto, a percepção com relação ao que tange o aproveitamento dos alunos em termos culturais é sem dúvidas de grande valia. Acredita-se ter aguçado a compreensão e o interesse dos alunos em relação a temática "fronteira", que muitos deles desconhecem devido a sua realidade socioeconômica. Soma-se a esta reflexão, a latente inclinação dos alunos a aprendizagem de língua espanhola, vislumbrando e compreendendo-a como ferramenta capaz de modular e abarcar novas perspectivas e modos de ver o mundo. Entretanto, como futuro docente, acredito que meu maior desafio seja promover um maior aproveitamento linguístico dos alunos, fornecendo-lhes conhecimentos gramaticais contextualizados e mesclados a cultura.
19	**Letras Espanhol/Bagé** Levar para dentro do âmbito escolar, mais precisamente	(Março e julho/2015) Organização do primeiro semestre de 2015 e de aplicação de oficina sobre a Venezuela. Para esse país foi pensado em trabalhar a questão da beleza/ estereótipos de beleza, existentes na atualidade e	O resultado foi de um trabalho significativo, que pode auxiliar os alunos de Aceguá a compreenderem o espaço em que vivem, e principalmente, a valorizá-lo.

	nas aulas de língua espanhola, a cultura dos países latino-americanos, buscando despertar no educando o sentimento de pertencimento ao lugar em que vivemos e de nossa identidade, fronteiriça e latino-americana.	que influenciam o pensar sobre si e sobre o corpo de milhares de pessoas atualmente. Escolheu-se esse país latino-americano porque o mesmo é berço de grandes misses. Dentro dessa questão, levamos o debate sobre a beleza. Questionamos os alunos sobre suas concepções de "belo" e promovemos um diálogo que tinha como finalidade despertar nos educandos a sensibilidade sobre o outro e o respeito as diferenças. O mês de maio foi dedicado ao Uruguai, em que se trabalhou com documentários sobre as fronteiras entre Brasil e Uruguai, e as relações que são estabelecidas nesses espaços. Os alunos foram motivados a criarem seus próprios vídeos sobre como viam a sua fronteira a partir de temáticas levadas pelas bolsistas do projeto. Durante o mês de junho, organizou-se a festa junina da escola Nossa Senhora das Graças, colaborando na realização do casamento caipira. Como estamos localizados em uma região de fronteira e a escola recebe alunos advindos do Uruguai, organizamos as falas dos alunos em uma mescla (português/espanhol/ portunhol) que deu muito certo, integrando a todos. Escrita de resumo para o SEURS e apresentação do trabalho realizado na escola para os participantes do evento em questão que foram visitar a escola e ouvir um pouco das experiências do PIBID Espanhol na fronteira Aceguá-BR/Aceguá-UY.	
20	**Letras Espanhol/Bagé** Empezar el primer contacto con la	Projeto na Educação Infantil: C**onociendo la lengua española:** conocer el alfabeto, los numerales, su nacionalidad, acerca de su propia identidad. En la primera clase del taller, los	Os alunos estão na fase inicial de sensibilização à língua. Há uma demonstração de grande interesse sobre a língua e eles esperam ansiosos a aula da bolsista de língua e por ser pequenos há um interesse maior por

	lengua española; Presentar a los alumnos el alfabeto, para la práctica de su nombre; Presentar a los alumnos los numerales y los meses, para la práctica de su edad y su data de nacimiento.	alumnos irán a conocer el alfabeto, través de un mural contiendo las letras. Luego después irán escribir sus nombres y hablar a sus compañeros de clase. En el segundo día, los alumnos irán conocer los numerales y la escrita de sus edad En el tercero día, irán aprender sobre su nacionalidad. En el último día, irán hablar sobre filiación, y construir una cartera de identidad utilizando los datos aprendidos.	outras línguas e a sensibilização flui melhor.
21	**Letras Espanhol/Bagé** Conhecer aspectos da gastronomia uruguaia. Conhecer receitas tradicionais do país vizinho.	**Projeto sobre Gastronomia Uruguaia:** A proposta era que os alunos montassem algumas receitas tradicionais do país. Eles receberam as receitas fora de ordem, assim cada grupo ficaria responsável por organizar uma receita e depois apresentaria para os demais colegas.	O resultado desta atividade foram alunos animados e interessados pela culinária vizinha. Os alunos de Aceguá a compreenderem o espaço em que vivem, e principalmente, a valorizá-lo.
22	**Letras Espanhol/Bagé** Conhecer aspectos da literatura argentina e o autor Jorge Luís Borges.	**Literatura Argentina -** Trabalhou-se a Literatura Argentina com poemas de Jorge Luís Borges. Os alunos tiveram que fazer uma pesquisa sobre o autor e apresentar para os colegas.	Os resultados apresentados mostraram um ótimo desempenho na oralidade, já que a apresentações orais não são o foco de suas rotinas escolares em sala de aula.
23	**Letras Espanhol/Bagé** Conhecer aspectos da cultura cubana através de imagens explicativas e textos.	**Cuba -** Trabalhada a história de Cuba através de um texto em que os alunos recebiam fragmentos e depois tinham que montar um cartaz com imagens explicativas sobre fatos importantes da história cubana.	Como resultados obtivemos alunos participativos e interessados, pois muitos não conheciam a história e nem a realidade do país

24	**Letras Espanhol/Bagé** Mostrar aspectos específicos da cultura flamenca.	**Espanha –** Convidado dançarino para uma apresentação artística de Dança Flamenca. Essa atividade mobilizou toda a escola, pois foram convidadas todas as turmas da EJA para participar.	Os alunos ficaram encantados com a dança e interagiram com o convidado, fazendo perguntas e participando da atividade. Foi uma noite diferente para os alunos, regada a muita cultura e diversão.
25	**Letras Espanhol/Bagé** Debater sobre o uso de drogas, lícitas e ilícitas. Incentivá-los a pesquisar sobre a temática, que está presente na vida dos deles.	**Projeto sobre as drogas -** Anualmente a escola trabalha projetos com a EJA, e este ano o foco eram as drogas, cada componente curricular deveria ficar responsável por preparar alguma apresentação para expor na mostra realizada no final do semestre. Preparamos um folder para abordar o público sobre o uso de drogas. O folder foi produzido inteiramente pelos alunos, que faziam pesquisas e traziam o conteúdo para a sala de aula. A produção do folder levou cerca de 4 aulas.	Enquanto preparávamos o folder, surgiam relatos pessoais e conversas informais sobre o assunto, incentivando-os a mostrar para os demais jovens de sua idade o perigo que vem acompanhado do uso de drogas.
26	**Letras Espanhol/Bagé** Debater sobre a importância da consciência negra.	**Mostra de Trabalhos e Comemoração da Consciência Negra -** Os Pibidianos participaram da festividade escolar, sendo que alguns trabalhos produzidos pelos alunos, com o auxílio do PIBID espanhol.	Os alunos debateram bastante sobre o assunto e a legalidade de temáticas como as cotas, por exemplo, que é um tema ainda polêmico para a sociedade.
27	**Letras Espanhol/Bagé** Conhecer aspectos da cultura mexicana	(Julho a novembro/2015) **Oficina sobre o México -** Apresentado documentário sobre o México, abordando a cultura popular do país e focando em uma das maiores personalidades do país, Frida Kahlo. Propusemos a criação de "sombreros malucos", que seriam apresentados na feira mexicana, produto final da oficina ministrada. Os *sombreros* deveriam ser confeccionados pelos próprios alunos a partir da mediação das bolsistas. Além disso, durante as oficinas, eles pesquisaram sobre a culinária mexicana e fazer releituras para	O produto final foi uma feira mexicana, em que grande parte dos alunos da escola participaram. Nela foram O O O produto final foi uma feira mexicana, em que grande parte dos alunos da escola participaram. Nela foram expostos pratos típicos do México, os "sombreros malucos", juntamente com as releituras das vestimentas de Frida Kahlo criadas pelos alunos.

		caracterização como Frida Kahlo.	
Subprojeto Letras Português – Campus Bagé			
1	**Letras Português/Bagé** Formação do Professor Pesquisador-	(janeiro a dezembro/2015) A partir da elaboração e aplicação dos projetos, oficinas e demais atividades, os bolsistas-ID, os supervisores e os coordenadores tem oportunidade de propor alternativas ao ensino de língua e literatura e de refletirem sobre a realidade educacional, o que resulta em uma prática que possui, também, um caráter de pesquisa. Algumas leituras teóricas foram propostas (*O espaço da literatura na sala de aula* – Rildo Cosson, *O professor como mediador das leituras literárias* – Ana Arlinda de Oliveira; *Práticas de leitura: Quais rumos para favorecer a expressão do sujeito leitor?* Annie Rouxel; *Letramento literário no contexto da biblioteca escolar* - de Graça Paulino; *Ler com os outros*, Teresa Colomer), resenhadas e discutidas, como forma de subsidiar os projetos e ações desenvolvidas pelo subprojeto.	Tendo em vista a diversidade nos estágios de formação dos bolsistas (alguns iniciantes no curso de licenciatura;outros, formandos),a proposição de projetos e a reflexão teórica que os subsidia tem se convertido em oportunidades significativas de ampliação de conhecimento e de partilha de saberes. Alguns bolsistas estão desenvolvendo artigos científicos a partir da prática desenvolvida.
2.	**Letras Português/Bagé** Criação de Blog	(janeiro a dezembro/2015) A inserção das atividades desenvolvidas no subprojeto Letras/Bagé no blog tem sido uma forma de integração entre os bolsistas divididos em cinco escolas distintas, além de ter por objetivo divulgar os produtos gerados ao longo do processo. Assim, tem se configurado como um trabalho integrado e coletivo entre todos os bolsistas.	O blog tem sido um produto no qual podemos recuperar elementos do processo desenvolvido já que proporciona uma sequência organizada das ações. Considera-se que a socialização das informações e a visibilidade alcançada colaboram no aperfeiçoamento das habilidades de leitura e escrita dos bolsistas e permite o diálogo entre todos os envolvidos no processo, especialmente, a comunidade escolar.
3 e 5	**Letras Português/Bagé** Apresentação de	(janeiro a dezembro/2015) A partir dos projetos desenvolvidos e das reflexões que suscitam, os bolsistas participam de	(setembro/2015) Bolsistas participaram dos eventos: XIII Encontro de Investigação na Escola, realizado no campus Erechim da Universidade da Fronteira Sul em

	trabalhos em eventos	eventos acadêmicos em que tem oportunidade de compartilhar experiências e de dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelo subprojeto Letras/Bagé	agosto de 2015. A coordenadora Fabiana Giovani apresentou trabalho no VIII SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais). No mês de novembro, os bolsistas, os supervisores e as coordenadoras estiveram envolvidas com dois eventos, a saber: II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul) e VII SIEPE (VII SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Já em dezembro, bolsistas e supervisora da E.M. São Pedro apresentaram pôster na Exposição Boas Práticas da Secretaria Municipal de Educação de Bagé/RS.
7.	**Letras Português/Bagé** Promoção de Oficinas de Linguagem-	(janeiro a dezembro/2015) Elaboração pelos bolsistas de projetos de ensino, tematizando um ou mais gêneros do discurso para aplicarem em turmas do ensino fundamental, médio e/ou técnico. Nesta ação, o objetivo é explorar questões, envolvendo leitura, escrita e análise linguística. São também objetivos trabalhar a oralidade, a escuta, o posicionamento crítico e a argumentação. Nessa oferta, as oficinas foram criadas a partir da escolha e ênfase em um gênero do discurso oral ou escrito.	Os alunos foram receptivos com todas as propostas de oficinas. O projeto priorizando os diversos gêneros discursivos buscou proporcionar a reflexão dos temas abordados, desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade. Essa ação estreitou vínculos com os alunos, aumentou a participação em aula e houve mudanças em seus posicionamentos o que demonstra reflexão sobre os temas trabalhados. Cada oficina teve duração de seis horas aula. É importante ressaltar que as oficinas circularam por diferentes turmas da professora supervisora. Assim, no mês de novembro aconteceu a última troca e oferta de cada uma delas.
8.	**Letras Português/Bagé** Desenvolvimento de Projetos de Leitura	(janeiro a dezembro/2015) Desenvolvimento de módulos pedagógicos e de materiais de ensino que enfocam a leitura de obras literárias e atividades culturais relativas a outras formas de expressão artística. Ao longo de 2015, foram desenvolvidos projetos no ensino médio e nas escolas de ensino fundamental, que procuram assegurar um espaço para leitura de obras literárias nas escolas atendidas pelo subprojeto.	Os projetos de leitura não só preparam os bolsistas para o trabalho com a leitura literária na escola, desafiando-os a buscarem alternativas à formação de novos leitores, mas também ampliam os seus próprios acervos de leitura. Criados e desenvolvidos em grupo, os projetos de leitura desenvolvem-se , na média, ao longo de um mês e meio nas turmas atendidas pelo(a) supervisor(a) do PIBID, permitindo a ênfase na cultura leitora praticada no cotidiano da escola.
9.	**Letras**	(janeiro a dezembro/2015)	O desenvolvimento da rádio escolar é uma ação que

	Português/Bagé Manutenção da Rádio Escolar-	Manutenção e desenvolvimento da rádio escolar em cada uma das escolas envolvidas. Com a criação de comissões dos alunos atendidos pelo Pibid as gravações ocorrem semanalmente com programação atualizada.	requer um letramento multimodal/multimidiático entre os envolvidos no processo, dando oportunidade de comunicação e interação aos alunos e demais membros da escola. A rádio escolar busca a interação do grupo PIBID com os alunos da escola, pensando em um contato maior entre bolsistas de iniciação à docência e a comunidade escolar. A ideia da rádio escolar tem como justificativa propor momentos de envolvimento dos alunos para com os programas que são gravados e reproduzidos semanalmente. Os programas baseiam-se em produções dos próprios alunos e divulgação de seus trabalhos e interação com a comunidade escolar.
10.	**Letras Português/Bagé** Promoção do Cinema na Escola-	(janeiro a dezembro/2015) Ação que tem por objetivo passar obras filmicas que trazem reflexões pertinentes e/ou dialogam com livros literários, uma vez por semana, para alunos do ensino fundamental, médio e/ou técnico.	Tal atividade relaciona-se à ideia de formação cultural do aluno, um processo que se coloca na perspectiva do letramento literário. São pensadas atividades que extrapolem a sala de aula e permitam ao aluno expor a sua autoria e criatividade nos trabalhos. A ideia do cinema na escola tem como objetivo propor momentos de reflexão e discussão em que buscaremos trabalhar com diversos gêneros, bem como, drama, ação, comédia, tragédia, romance e buscar por meio de diálogos reflexões críticas dos alunos que estão envolvidos no projeto.
12	**Letras Português/Bagé** Promoção da Parada da Leitura	(janeiro a dezembro/2015) Promoção pelos bolsistas de um momento de leitura nas escolas (semanal, quinzenal ou mensal), de curta duração. São levados para as salas de aula vários materiais de leitura, mas especialmente obras do acervo das bibliotecas das escolas, e também da biblioteca infantil e juvenil do projeto NULI (Núcleo de Formação do Leitor Literário), mantido pelo curso de Letras da universidade. As paradas ocorrem nas aulas de diversos professores, o que resulta num	Este projeto está implantado na quase totalidade das escolas atingidas pelo subprojeto Letras e, naquelas em que tem ocorrido, já é possível colher frutos da ação, com alunos interessados nas obras e temas lidos, o que sinaliza o estabelecimento de uma cultura leitora na escola. Um dos resultados mais imediatos é a busca pelas obras e textos nas bibliotecas das escolas e no projeto NULI, após a parada da leitura.

		envolvimento amplo da escola.	
13	**Letras Português/Bagé** Organizar a Feira do Livro	(março a dezembro/2015) A feira do livro nas escolas é organizada em duas modalidades: uma com o próprio acervo da biblioteca escolar, que sai desse espaço e é divulgado em outros ambientes da escola; outra que divulga acervo adquirido através de doações e que é entregue á biblioteca a partir do evento, aliado à comercialização de obras por editoras/livrarias da comunidade. Também nesse espaço, são oferecidas oficinas e atividades culturais diversificadas voltadas à comunidade escolar.	As feiras partem da necessidade de formar os bolsistas para a utilização permanente das bibliotecas escolares, concebendo-as como polos geradores e multiplicadores de atividades que contemplem múltiplos letramentos. Além disso, trata-se de uma forma de dinamizar o acervo das bibliotecas e de envolver toda a comunidade escolar em ações efetivas de formação cultural. A cada evento realizado, há o envolvimento de praticamente os 30 bolsistas do subprojeto, que se revezam dando oficinas diversas ou auxiliando na monitoria do evento, o que é bastante positivo como fator de integração entre os bolsistas.
14	**Letras Português/Bagé** Promover reuniões periódicas entre bolsistas.	(janeiro a dezembro/2015) Realização de reuniões periódicas entre coordenadores, supervisores e bolsistas-ID. Nas escolas, ocorrem semanalmente reuniões de planejamento e acompanhamento dos projetos. Quinzenalmente todo o grupo se encontra na universidade e são tratados assuntos que dizem respeito ao projeto e atividades desenvolvidas e à gestão do subprojeto.	As reuniões têm permitido planejar e ajustar as ações desenvolvidas pelo subprojeto, refletir sobre o andamento do projeto, além de garantir a integração do grupo e sua efetiva inserção na escola. Também é um espaço necessário para distribuição de tarefas, controle do desenvolvimento das atividades e troca de informações e percepções entre os membros do grupo. Os bolsistas e supervisores se dedicaram, no 2º semestre de 2015, à construção de artigos tematizando as atividades desenvolvidas pelos grupos nas escolas.
Subprojeto Matemática – Campus Bagé			
1.	**Matemática/Bagé** Selecionar novos bolsistas-ID e supervisores.	(Fevereiro-março/2015) Organização da seleção de novos bolsistas. As escolas que já faziam parte do projeto foram mantidas e a seleção dos bolsistas-ID e do(a)s supervisores aconteceu conforme o Edital 61/2015.	Foram selecionadados 3 novos bolsistas-ID.
2.	**Matemática/Bagé** Apresentar os objetivos e os	(Fevereiro-abril/2015) Realização de encontros com os bolsistas-ID e supervisores para a apresentação dos objetivos e procedimentos do	Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2015/1), e

	procedimentos do subprojeto matemática á equipe de trabalho; solicitar a leitura de textos teóricos; receber e avaliar as produções de resenhas elaboradas pelos bolsistas.	subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID) e apresentação de novos bolsistas. Foi proposta pela coordenação do subprojeto a leitura de textos comuns abordando a teoria da Análise do Erro. Das leituras realizadas, solicitou-se a produção de resenhas.	possibilitou aos bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro de todo o subprojeto. O conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades. Os estudos teóricos permitiram a visualização de aspectos teóricos na prática e contribuíram para a produção bibliográfica.
3.	**Matemática/Bagé** Acompanhar as atividades desenvolvidas nas escolas e reuniões de planejamentos.	(Fevereiro-junho/2015) Foram realizadas visitas às escolas para apresentação de novos bolsistas e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos pibidianos.	As visitas permitiram uma maior interação entre a universidade e a escola, e estas abriram suas portas para os projetos de trabalho colaborativos e apontaram novas possibilidades de ação.
4.	**Matemática/Bagé** Realizar atividades de orientação teórica.	(março-junho/2015) Os bolsistas-ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram diagnóstico das novas turmas. Essa atividade foi realizada com base em referencial teórico da análise do erro e contou com orientação direta dos coordenadores nas reuniões de planejamento.	Esta atividade estava programada para ser realizada a partir da análise do plano de ensino do componente curricular matemática (correspondente ao subprojeto). Os resultados indicaram que os estudos teóricos são fundamentais para que as ações realizadas nas escolas denotem sentido para os bolsistas.
5.	**Matemática/Bagé** Reunir os bolsistas-ID em reuniões de planejamentos e Grupo de Estudo.	(março-julho/2015) As reuniões para o Grupo de Estudo ocorreram semanalmente na Unipampa. Mensalmente, em contexto geral, as reuniões foram conduzidas com todos os bolsistas e supervisores, e em alguns momentos, com a presença dos dois grupos e coordenação que compõem o subprojeto matemática. Essas reuniões objetivaram analisar e readequar o diagnóstico escolar; orientar o planejamento nas escolas e as atividades a serem aplicadas nas respectivas turmas, além de dar	Os bolsistas-ID definiram conjuntamente com os supervisores, o campo prático em que irão atuar e adquiram organização para realizar suas atividades em sala de aula. O contexto teórico também foi explorado, tanto pela coordenação como pelos supervisores, em um processo de co-formação docente. Os grupos de estudos foram iniciados como uma atividade de caráter autônomo e colaborativo e desta ação resultou no cadastro de um projeto de pesquisa no SIPPEE com registro 02.048.15.

		subsídio teórico e técnico para as ações.	
6-	**Matemática/Bagé** Incentivar a leitura e a escrita acadêmica a fim de que os bolsistas possam fazer um exercício de fundamentar a própria prática pedagógica com referenciais da Educação Matemática.	(Março-Julho/2015) Bolsistas-ID e supervisores foram incentivados pelos coordenadores com orientações a fim de produzir materiais para publicações em eventos, revistas e livro. Essa ação é de fluxo contínuo. Foram propostos textos adicionais e outros relacionados à teoria da Análise do Erro. Os bolsistas e supervisores receberam material para orientar a escrita de textos para o livro do PIBID.	Esta ação resultou na produção de artigos, pôsteres, relatos e comunicações que foram submetidos para publicação nos eventos VI Feira Nacional de Matemática, XIII EIE, XII EGEM e VII Siepe. Quanto ao livro do PIBID, os bolsistas foram orientados a produzir material, mas não foi definida uma data para o seu encaminhamento em virtude dos ajustes orçamentários.
7-	**Matemática/Bagé** Selecionar bolsistas-ID suplentes e supervisor suplente.	(Setembro a dezembro/2015) Organização da seleção de bolsistas suplentes e supervisores suplentes, conforme editais: 209/2015; 210/2015; 226/2015; 227/2015.	Foram selecionados 6 novos bolsistas-ID, na categoria suplentes no decorrer do segundo semestre de 2015, a fim de atender às vagas a surgir em virtude da saída dos bolsistas formandos. Foram selecionados 2 supervisores suplentes.
8-	**Matemática/Bagé** Reunir bolsistas-ID e supervisores em reuniões de planejamento e acompanhamento do plano de ações após a reestruturação das equipes.	(Setembro a novembro/2015) Visita às escolas para reuniões de planejamento e acompanhamento do trabalho das novas equipes e para avaliação e discussão sobre atividades do plano de ações do PIBID.	Esta ação aconteceu nas escolas quando foi retomando o plano de ações e metas do PIBID. Na ocasião, foram levantados dados acerca das ações pendentes e de como algumas dessas poderiam ser contempladas até o final do semestre.
9 -	**Matemática/Bagé** Orientar escrita de trabalhos acadêmicos.	(Agosto a novembro/2015) Orientação e revisão de textos para publicação em eventos na área de formação dos bolsistas-ID.	Foram orientados e finalizados para publicação no segundo semestre, 4 trabalhos acadêmicos, e todos foram aceitos para apresentação, sendo 2 trabalhos no EREMAT, evento no qual os bolsistas-ID não

			puderam comparecer devido à falta de recursos para a viagem à Florianópolis e 2 trabalhos para o VII SIEPE em Alegrete, RS.
2.1-	**Matemática/Bagé** Ler artigos relacionados à teoria Análise do Erro a fim de enriquecer o conhecimento e aprimorar a visão quanto a essa temática teórica.	(Janeiro a março/2015) A partir da leitura dos artigos "Análise de erros em soluções de questões de Álgebra: uma pesquisa com alunos do ensino fundamental" e "Uma proposta para inserir a análise de erros em cursos de formação de professores de matemática", cada in**t**egrante do grupo produziu uma resenha e entregou ao coordenador do subprojeto.	Com estes artigos percebeu-se um crescimento do grupo em relação à escrita e um novo olhar sobre situações recorrentes em sala de aula
2.2-	**Matemática/Bagé** Planejar as ações futuras e atividades para o semestre; promover a divisão entre os bolsistas, de tópicos que formariam a sequência didática proposta pelo grupo.	(Abril/2015) Realizadas reuniões de planejamento e de estudos com o foco na elaboração de um material didático a ser utilizado nas aulas de Matemática de uma turma do terceiro semestre do Curso Técnico Integrado em Agropecuária. Cada integrante do grupo ficou responsável por um tópico da trigonometria pelo qual deveria realizar o planejamento de uma aula.	Percebeu-se a dificuldade na elaboração do material uma vez que os próprios integrantes do grupo precisaram rever seus conhecimentos sobre o assunto. Somente após a realização dos estudos e pesquisas sobre o tema, foi possível a produção do material.
2.3 -	**Matemática/Bagé** Analisar o material feito pelos bolsistas, abordar o conteúdo de trigonometria e dar início a aplicação da atividade com a	(Maio/2015) Realizada a aplicação do material construído com a sequência didática da trigonometria proposta pelo grupo. No decorrer do trabalho, foram abordados os seguintes tópicos: história da trigonometria, definições de arcos e ângulos, ciclo trigonométrico e triângulo retângulo, com exercícios a ser resolvidos com os alunos.	A aplicação da proposta foi muito tranquila e, no decorrer das aulas e resolução de atividades propostas, percebeu-se que os alunos não tiveram dificuldades no entendimento do conteúdo. Foi possível explorar também, a importância do estudo, do planejamento e da preparação do professor para entrar em sala de aula.

	turma do curso de agropecuária do terceiro semestre.		
2.4-	**Matemática/Bagé** Planejar e discutir a aplicação do último tópico do material elaborado pelo grupo: triângulo retângulo e trabalhamos na escrita do artigo para o XII EGEM.	(Junho/2015) Dando continuidade à proposta para o ensino da trigonometria, foi trabalhado o tópico triângulo retângulo. Foram relembrados conceitos sobre o Teorema de Pitágoras e construídas relações para as razões trigonométricas utilizando o triângulo retângulo. A partir da aplicação desta proposta foi elaborada a escrita de um artigo de comunicação cientifica e de um resumo para a modalidade pôster, ambos os trabalhos para o XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática.	Observou-se que os alunos realizaram as atividades propostas sem muitas dificuldades e, portanto, é possível afirmar que a sequência elaborada pelo grupo pode ser vista como uma possibilidade de ensino para trigonometria. Diante deste trabalho de elaboração e aplicação de uma nova sequência de tópicos para o estudo da trigonometria, foi possível escrever um artigo e um resumo e enviar para apresentação no XV EGEM.
2.5	**Matemática/Bagé** Ler e escrever artigos relacionados à teoria de "Saberes Temporais" conforme estudos e pesquisa orientados pela professora Dionara Aragon, então coordenadora.	(Julho a agosto/2015) Realizado o I Seminário do Grupo de Estudo, conduzido pela professora Dionara Aragon. Os textos sugeridos como base teórica para o encontro foram estudados e então, realizadas discussões e sínteses acerca desses textos lidos.	Após a participação no seminário, houve um crescimento em termos de conhecimento na área da pesquisa na formação inicial de professores e amadurecimento principalmente no que se refere à escrita. A leitura e a discussão dos textos propiciou embasamento teórico para a realização de escritas de artigos, trabalhos, etc. Essa ação veio enriquecer o conhecimento e aprimorar a visão quanto a essa temática para os grupos de estudos e pesquisas.
2.6-	**Matemática/Bagé** Reunir bolsistas-ID para encontro semanal de planejamento e estudos.	(Setembro/2015) As reuniões serviram para planejar e elaborar atividades com o conteúdo de Geometria Espacial e a exploração das planificações de sólidos geométricos. Também desenvolver uma escrita coletiva sobre a atividade aplicada. Nessas reuniões foram discutidas mudanças na folha ponto e na maneira como eram feitos os relatórios	As ações de planejamento colaboraram para o engajamento do grupo, pois foi notado que com as atividades e escritas neste período, houve um crescimento significativo na percepção dos conteúdos abordados.

		reflexivos. Ficou decidido o envio de um trabalho para o VII SIEPE sobre a atividade de trigonometria. E também se cogitou a possibilidade de participar do XXI EREMATSUL, levando artigos sobre a atividade desenvolvida com Geometria Espacial.	
2.7-	**Matemática/Bagé** Reunir bolsistas-ID para planejar e aplicar atividade Bingo das Planificações e discutir sobre escrita e viabilidade de participação no evento EREMATSUL.	(Outubro/2015) Nas reuniões, foram revisados os últimos detalhes da atividade planejada para aplicar nas duas turmas de 3º semestre dos cursos de Informática e Agropecuária, nos turnos da manhã e tarde. A primeira aplicação foi para a turma do Curso Técnico Integrado em Informática. A segunda aplicação da atividade foi realizada com a turma do Curso Técnico integrado em Agropecuária. Nessa atividade os alunos participaram de um Bingo das planificações, e cada aluno recebeu uma cartela com cinco planificações possíveis. Os bolsistas-ID foram retirando de uma caixa um sólido geométrico de cada vez e os alunos deveriam identificar e marcar na sua cartela caso lá estivesse. O aluno que marcasse as cinco planificações em menor tempo seria o vencedor do bingo. Os trabalhos submetidos para XXI EREMAT SUL obtiveram o "aceite" para a apresentação no evento.	A aplicação da atividade despertou o interesse e a participação dos alunos do IFSUL. Geralmente não se considera o fato de os alunos apresentarem dificuldades em visualizar e imaginar formas e figuras tridimensionais, este é um fator que pareceu influenciar na aprendizagem desses alunos. Assim, a atividade permitiu trabalhar com características e elementos de sólidos geométricos, como a forma das faces, a classificação e separação em grupos afins. A atividade abordou Prismas, Pirâmides, Cilindros, Cones e Esferas. O Bingo realizado ao final da atividade mostrou a importância do conhecimento das características de cada sólido estudado. Alguns alunos marcaram planificações incorretas e isso impediu que chegassem ao final do jogo, mas ainda assim, o resultado foi positivo, pois permitiu discutir essas dificuldades. Notou-se um envolvimento significativo dos alunos na atividade. Devido à falta de recursos financeiros disponíveis para o transporte e estadia dos bolsistas-ID na cidade de Florianópolis/SC, os bolsistas-ID optaram por não participar desse evento, no entanto, os trabalhos foram arquivados para tentar outras formas de publicação.
2.8-	**Matemática/Bagé** Reunir bolsistas-ID para planejar e elaborar atividades envolvendo	(Novembro/2015) Para a elaboração da atividade sobre Análise Combinatória foram realizados estudos e discussões acerca deste conteúdo, a fim de encontrar o embasamento teórico necessário.	Ainda não há resultados finais, pois a atividade não foi aplicada com os alunos. Porém, com alguns testes realizados com esse jogo do tabuleiro, a fim de elaborar questões para ser respondidas pelos alunos das turmas, é razoável afirmar que há muitas as

	Análise Combinatória.	Assim, optou-se pela aplicação de um jogo de tabuleiro em que se faz necessário, além do conhecimento das regras do jogo, da utilização de estratégias e concentração. O "jogo do quadrado" ainda está em elaboração, com suas regras e com questões que os alunos deverão responder, como: "o jogador que iniciar o jogo vai ganhar sempre?". Paralelamente a isto, outra estratégia de ensino que envolva mais diretamente a Análise Combinatória está em estudo. Para isso, durante todo o mês de novembro foram intensivas as pesquisas e estudos de aprofundamento desse conteúdo.	possibilidades de exploração deste jogo, e que esse é um jogo de estratégia, que exigirá dos alunos que exercitem todo o conhecimento que têm do conteúdo de Análise Combinatória.
2.9	**Matemática/Bagé** Estudar os conteúdos de matemática e os textos utilizados para escrita das produções para os eventos.	(Setembro a novembro/2015) O Grupo de Estudo é um espaço destinado para o estudo da Matemática da Educação Básica, no entanto, durante os encontros no Grupo de Estudo nesse semestre foram realizadas também leituras de artigos e textos para fundamentar as escritas acadêmicas para os eventos. Nesses encontros semanais também foram realizadas pesquisas sobre os conteúdos matemáticos envolvidos nas atividades realizadas no IFSUL. Atualmente, o Grupo de Estudo está empenhado em estudar e discutir assuntos referentes ao conteúdo de Análise Combinatória.	A partir dos estudos realizados sobre o conteúdo de Análise Combinatória o grupo percebeu algumas regras e padrões acerca desse conteúdo, mas considera que ainda há muito por estudar a respeito.
3.1	**Matemática/Bagé** Reunir os bolsistas semanalmente a fim de organizar o planejamento das atividades a serem aplicadas durante os meses de março e	(Março a julho/2015) Realizados nove reuniões semanais com duração de 3 horas cada, com diversos objetivos, dentre eles: Conversar informalmente sobre a Feira Nacional de Matemática e elaboração de material para um livro; Definir o dia e horário das reuniões semanais; Definir a ordem de elaboração das atas; Definir o tema, turma e horário da atividade	As reuniões são fundamentais na formação dos bolsistas, é a partir delas que os bolsistas demonstram responsabilidade, criatividade e ideais que são debatidos em conjunto sobre tudo que será aplicado. Acredita-se também, que o planejamento é imprescindível para que o trabalho dos professores seja exemplar.

	abril.	envolvendo o erro. Sugerir atividades para a recepção aos calouros/2015 da Unipampa; Definir a observação do perfil das turmas 11 e 12 (data e horário); Conhecer os conteúdos de revisão aplicados nas turmas de 1º ano; Planejar as atividades a serem aplicadas nas turmas do Curso Normal sobre expressões numéricas já pesquisadas envolvendo o erro; Encontrar sugestões de atividades envolvendo poliedros; Definir a aplicação das expressões nas turmas 11 e 12; Analisar a atividade aplicada nas turmas 11 e 12 (erro); Sugerir atividades de construção e poliedros (canudos); Contabilizar a quantidade erros e acertos da atividade envolvendo o erro; Produzir textos focando o trabalho sobre erro e incentivar os bolsistas a participarem de eventos com apresentação de trabalhos, em específico a Feira Nacional de Matemática; Apresentação da nova bolsista Nathálie Mendonça; Análise de sugestões de atividades sobre expressões numéricas a serem aplicadas ao 5º amarelo; Elaborar planos de aula das atividades já aplicadas.	
3.2	**Matemática/Bagé** Observar e acompanhar o andamento das(os) alunas(os) do 1º ano do Curso Normal.	(Março/2015) Os bolsistas-ID observaram duas horas aula da disciplina de matemática nas turmas 11 e 12 que correspondem ao 1º do Curso Normal de nossa escola. Tal atividade é de suma importância para os futuros planejamentos das atividades que serão aplicadas nestas turmas durante o ano letivo de 2015. A observação ocorreu no dia 10/03/15 totalizando 4h/a, sendo duas em cada turma.	A atividade foi de grande importância, pois, as turmas de 1º ano são numerosas e com alunas e alunos que demonstram alto nível de comprometimento. Após a observação foi possível definir quais atividades serão aplicáveis em cada turma.
3.3	**Matemática/Bagé** Efetuar expressões	(Março/2015) A atividade tem por finalidade evidenciar os erros cometidos pelos alunos na	Ao desenvolver a referida atividade, foi possível perceber, na turma 12, que a maioria não ficou muito

	numéricas envolvendo as operações básicas da matemática.	resolução de expressões numéricas. A aplicação ocorreu com as turmas 11 e 12 do 1º ano do Curso Normal, tais alunos receberam uma folha com oito expressões a serem resolvidas de forma diferenciada. A resolução destas expressões deveria ser feita com caneta e quando o aluno percebesse seu erro deveria trocar a cor da caneta e continuar sua resolução até o fim. Após a aplicação desta atividade, os resultados foram analisados pelos bolsistas-ID, a fim de elencar pontos positivos e negativos para a produção textual sobre com referência à teoria do erro. A duração desta atividade foi de 3h/a sendo 2h/a na turma 12 e 1h/a na turma 11, aplicadas no dia 20/03/2015.	contente em resolver as questões usando somente canetas de cores diferentes e insistiam em fazer os cálculos com lápis. Ainda houve casos de alunos que rejeitaram a atividade e alegavam que não lembravam como se resolvia uma expressão numérica ou que não gostavam de matemática. Já na turma 11, a atividade se desenvolveu de forma diferente, todos os alunos participaram ativamente da atividade.
3.4	**Matemática/Bagé** Suprir as necessidades apresentadas pelos alunos do 5º ano sobre a resolução de expressões numéricas.	(Abril/2015) A atividade foi aplicada em uma turma de 5º ano da escola, a fim de suprir as dificuldades apresentadas pelos alunos. Essa intervenção foi solicitada pela direção da escola ao perceber as dificuldades emanadas pelos alunos durante a resolução de expressões numéricas. A atividade foi desenvolvida com os alunos dispostos em trios, bolsista-ID e/ou a supervisora iniciou com a resolução de um exemplo por vez no quadro branco e logo após, cada trio de alunos, recebeu uma expressão de cada nível (foram propostos cinco níveis diferentes) e foram instigados a resolvê-las sem auxílio, em seus cadernos. Este processo repetiu-se em todos os níveis. A ação seguinte foi a entrega de uma folha aos alunos contendo uma breve explicação da ordem de resolução das expressões e alguns exercícios para fixação.	Ao interagir com a turma foi possível perceber que as dificuldades apresentadas não eram em exclusivas dos alunos e que, todos participaram ativamente da atividade, questionando sempre que tiveram dúvidas. A atividade foi gratificante tanto para os bolsistas e supervisora, quanto para os alunos e professora desse grupo, que perceberam que o conteúdo não possuía tanta dificuldade como imaginavam. Foi exposto, que sempre que necessário, poderiam recorrer às habilidades do grupo PIBID para contribuir com pesquisas e atividades acerca de dúvidas relacionadas à matemática.

3.5	**Matemática/Bagé** Reunir os bolsistas semanalmente a fim de organizar o planejamento das atividades a serem aplicadas durante os meses de maio e junho.	(Maio a junho/2015) Foram realizadas nove reuniões semanais com duração de 3 horas cada, com diversos objetivos, dentre eles: Organizar o cronograma de atividades. Contabilizar as horas cumpridas nos meses de maio e junho; Preencher as folhas ponto mensais; Analisar as atas elaboradas para possíveis adequações das mesmas; Debater e planejar atividades de revisão dos conceitos básicos com as turmas de 1º, 2º e 3º do Curso Normal, visto que os mesmos repassam seus conhecimentos aos alunos dos anos iniciais da escola; Solicitar a pesquisa de cálculos envolvendo a adição de números N, Z e Q; Receber as atividades de adição pesquisadas e elaborar a folha com as atividades a serem aplicadas; Definir a primeira data e turmas de aplicação; Solicitar a pesquisa de cálculos envolvendo a subtração; Planejar a aplicação da atividade de revisão de adição; Planejar as questões de revisão de subtração; Conferir os sólidos solicitados ao Laboratório de Matemática da Unipampa; Medir as arestas dos sólidos (Prisma de base triangular, Cubo, Prisma de base hexagonal, Prisma de base quadrada); Readequar o cronograma de aplicação das adições; Debater as percepções obtidas nas aplicações das atividades nas turmas 11, 12 e 31; Solicitar a pesquisa de atividades sobre multiplicação; Planejar a atividade de revisão envolvendo multiplicação;	Durante as reuniões semanais de planejamento é amplamente discutido as diferentes opiniões que surgem sobre as atividades pensadas, e outras sugeridas. Desse modo, é visível a interação entre os bolsistas-ID e a supervisora, proporcionando a ambos um crescimento profissional que visa agregar saberes. Cabe ressaltar que é de suma importância o grupo PIBID se fazer presente em todas as atividades propostas pela escola, uma vez que os bolsistas têm a possibilidade de se integrarem cada vez mais ao grupo de trabalho da escola e de conhecerem um pouco mais das atividades desenvolvidas com as turmas de Anos Iniciais.
3.6	**Matemática/Bagé** Medir as arestas do cubo, prismas de	(Junho/2015) A atividade foi aplicada no dia 10/06/15 com duração de 2h/a. Os alunos foram dispostos em quatro grupos, cada grupo recebeu	A atividade permitiu aos alunos fixarem o conteúdo abordado em sala de aula e os bolsistas se empolgaram com o entusiasmo demonstrado pelas alunas durante a

	base triangular, quadrada, hexagonal *e* posteriormente calcular as áreas lateral, lateral total, área total e volume desses sólidos.	um prisma e todos os participantes receberam uma folha impressa com as seguintes observações: – Figura; Área da base; Área lateral; Área lateral total; Área total; Volume. Os alunos deveriam medir as arestas com o auxílio de régua e posteriormente calcular as áreas e o volume dos prismas. Assim que terminassem seus cálculos os grupos deveriam trocar de poliedro para que cada grupo tivesse a oportunidade de manusear todos os prismas.	realização da atividade.
3.7	**Matemática/Bagé** Reunir os bolsistas-ID semanalmente a fim de organizar o planejamento das atividades a serem aplicadas durante os meses de agosto e setembro.	(Agosto e setembro/2015) Realizadas reuniões semanais, com diversos objetivos, dentre eles: Organizar o cronograma de atividades e escolha das mesmas; analisar as atas elaboradas para possíveis adequações; definir a data de aplicação da atividade de revisão com a turma 31; planejar a aplicação da atividade de revisão de subtração (trilha); debater as percepções obtidas nas aplicações das atividades na turma 31; solicitar pesquisas que envolvam o tema "Respeito e a Matemática"; debater sobre uma atividade que utilizasse o Geoplano dentro da geometria analítica; discutir sobre a troca de bolsistas-ID entre escolas; elaborar laudas; reformular a escala de escrita das atas; discutir a construção dos materiais necessários para a aplicação da trilha (subtração), como marcadores, chegada, saída e questões.	As reuniões semanais de planejamento permitiu uma maior interação entre bolsistas-ID e supervisora. Nesses encontros as opiniões foram amplamente debatidas a fim de chegar a um consenso nas decisões do grupo. Os bolsistas-ID também mostraram empenho na elaboração de um projeto sobre o "Respeito e Matemática" que será aplicado nas turmas de Curso Normal a partir de 19/09, embasado em produções de pesquisas, enquetes e gráficos.
3.8	**Matemática/Bagé** Revisar conceitos da matemática básica, requisito essencial para o	(Setembro/2015) A atividade realizada em 16/09/15, em turma do Curso Normal, propôs a revisão de conceitos da matemática básica. A primeira etapa focou a adição, porém englobando frações e potências.	O resultado dessa ação foi considerado satisfatório pelos bolsistas e supervisora, tendo em vista o interesse demonstrado e os exercícios concluídos com êxito por praticamente todos os alunos da turma 31. Assim, essa ação foi fundamental, principalmente no

	futuro professor.	Foi distribuída aos alunos uma folha de ofício com 20 questões com exercícios em N, Z e Q, e solicitado que resolvessem as questões, no período de duas horas aula. A atividade foi monitorada pelos bolsistas-ID, buscando sanar dúvidas e instigar o pensamento matemático dos alunos. Aleatoriamente, foi solicitado que todos fossem ao quadro resolver pelo menos uma questão das vinte selecionadas.	que tange a continuidade dos estudos matemáticos dentro do ensino médio.
3.9	**Matemática/Bagé** Reunir os bolsistas-ID semanalmente a fim de organizar o planejamento das atividades a ser aplicadas durante o mês de outubro.	(Outubro a novembro/2015) Nas reuniões de planejamento do período foram consideradas as mesmas ações das reuniões de planejamento anteriores, acrescentando-se a elaboração dos objetivos e propostas referentes ao Projeto da escola: “Respeito é bom e todo mundo gosta, use!”.	Dessa ação resultou maior interação entre os bolsistas-ID e a escola para a conclusão do Projeto mencionado.
3.10	**Matemática/Bagé** Revisar conceitos da matemática básica: segunda etapa.	(Outubro/2015) Atividade desenvolvida em duas turmas do Curso Normal, Turma 11: 16/09/2015 (2h/a) e Turma12: 01/10/2015 (2h/a) em continuidade à revisão anteriormente iniciada. Focou-se na subtração, englobando as frações e as potências. A turma foi dividida em grupos de no máximo cinco componentes. Na sequência, foram distribuídos sobre o chão uma trilha com 30 casas, considerando que cada casa continha uma questão sobre subtração ou algum bônus para o jogo. Cada grupo recebeu um marcador (times de futebol – Grêmio, Inter, Guarani e Bagé) para que o seu posicionamento ficasse exposto. Um integrante de cada grupo foi escolhido para ir ao quadro resolver a questão selecionada.	A atividade permitiu aos bolsistas-ID e supervisora, sanar as dúvidas dos alunos e relembrar conceitos importantes na formação dos futuros professores, permitindo também contribuir para o desenvolvimento do pensamento matemático.
3.11	**Matemática/Bagé**	(Outubro/2015)	Os bolsistas-ID, durante a participação da mostra,

	Participar da Semana da Normalista, prestigiando os trabalhos e ações desenvolvidas pela escola.	A Semana da Normalista é um evento desenvolvido na última semana do mês de outubro e culmina com a festa de Halloween, organizado pelas alunas do Curso Normal para os alunos dos anos iniciais da escola. Essa ação envolveu a participação dos bolsistas na organização da Mostra Pedagógica de Trabalhos.	perceberam a enorme gama de trabalhos desenvolvidos em todas as disciplinas e quão importantes eles são para o aprendizado das alunas do Curso Normal. Também perceberam a validade desse trabalho para a própria formação como futuros professores.
3.12	**Matemática/Bagé** Participar de eventos que possibilitem a ampliação dos conhecimentos matemáticos, bem como divulgar as atividades desenvolvi-das na escola.	(Setembro a outubro/2015) A ação de leitura e a escrita de artigos e outras produções acadêmicas, envolveu momentos de orientação e de reflexão, a fim de propiciar o pensamento crítico e de buscar respostas às dúvidas dos bolsistas-ID e subsidiar a elaboração de atividades necessárias a um fazer pedagógico de qualidade.	Participação de um bolsista no EGEM (Encontro Gaúcho de Estudantes de Matemática) com a apresentação do trabalho *Teodolito: Uma aplicação da trigonometria no cotidiano.*
4.1	**Matemática/Bagé** Elaborar vídeo aulas sobre o conteúdo de Operações com Polinômios e auxiliar os alunos da Escola Peri Coronel sobre dúvidas referentes aos conteúdos.	(Dezembro/2015) Realizados vários encontros, pois os vídeos foram produzidos por tópicos, primeiro sendo abordado sobre Grau dos polinômios, e na sequência as operações envolvendo Polinômios. Para realizar esta atividade foram realizadas pesquisas em livros didáticos, buscando vários exemplos de modo a enriquecer as vídeo-aulas e as orientações da Coordenadora, Profa. Sônia, em relação à linguagem matemática adequada e à didática mais apropriada para a construção de vídeo aulas.	Entendeu-se que vídeo aula é um recurso didático, uma ferramenta para auxiliar os discentes em eventuais dúvidas acerca do conteúdo estudado, além de contribuir para o crescimento e o aprimoramento dos Bolsistas-ID, em estratégias de ensino. No entanto, essa tarefa exigiu muito empenho em virtude da dificuldade dos bolsistas em relação aos conteúdos de Matemática da Educação Básica, assim como do conhecimento das técnicas para a produção do material.
4.2	**Matemática/Bagé** Promover a leitura de textos (artigos acadêmicos); embasar	(Janeiro e fevereiro/2015) Foi realizada a leitura de dois textos intitulados: “Uma pesquisa com alunos do ensino fundamental” e “Uma proposta para inserir a análise de erros em cursos de formação de professores de matemática”. A leitura	A partir das leituras dos textos mencionados, pôde-se aprimorar os conhecimentos dos bolsistas e da professora supervisora acerca da teoria da Análise do Erro, permitindo analisar os erros mais recorrentes apresentados pelos alunos através da pesquisa

	teoricamente trabalhos que venham a ser desenvolvidos na escola; finalizar a ação de edição das vídeo aulas .	foi feita individualmente, buscando analisar mais teoricamente como acontecem os recorrentes erros dos alunos. A partir da leitura desses textos foi escrita uma resenha crítica, que foi encaminhada à coordenação. Essas práticas estão relacionadas a ação de "Leitura e Escrita" proposta pelo plano de trabalho do Pibid. Também foram realizados os primeiros encontros do ano na escola, com a apresentação dos novos bolsistas. Nesse período, o grupo de bolsistas também se reuniu para finalizar a edição de vídeo aulas produzidas.	realizada. Para a pesquisa aplicada na escola, baseou-se na pesquisa desenvolvidas pelas autoras dos textos: Lauren Darold Brum e Helena Noronha Cury. Destaca-se também, que a finalização das vídeo aulas fechou um ciclo de atividades que, devido a grande dificuldade apresentadas pelos bolsistas, sobretudo com o conhecimento da matemática básica, permitiu abrir espaço para uma nova ação denominada de Grupo de Estudos.
4.3	**Matemática/Bagé** Atualizar o diagnóstico escolar; planejar as ações futuras; escrever trabalhos para submissão em eventos e preparar atividades envolvendo radiciação para a turma do 9º ano.	(Março e abril/2015) Realizada a atualização do diagnóstico da turma, contando com a participação dos novos bolsistas. Iniciou-se o planejamento das atividades para um trabalho de pesquisa, conforme orientação da Coordenadora Sônia Junqueira, sendo feita a preparação e organização dos exercícios de revisão referentes aos conteúdos de Regra de sinais e Fatoração. Estes serviram como fonte de dados para a análise dos erros matemáticos cometidos pelos alunos do 9º ano e, posteriormente, gerou um trabalho apresentado na "IV Feira Nacional de Matemática (FURB), pelas bolsistas Ana Paula Falcão e Yasmin Prestes. Também foi elaborada uma atividade denominada "Jogo da Trilha", que servirá como material prático a ser desenvolvido com os alunos do 9º ano, para que eles possam de maneira lúdica trabalhar as propriedades e operações de radiciação. As questões da trilha foram pesquisadas, elaboradas e revisadas pelos bolsistas-ID e pela Supervisora Fernanda Feijó. Esta atividade ainda não foi aplicada.	As reuniões de planejamento possibilitaram a troca de conhecimento e experiência entre os bolsistas e a Supervisora, e através do diálogo e colaboração desenvolveu-se atividades mais significativas para a formação dos alunos e também dos bolsistas, como futuros professores de matemática.

4.4	**Matemática/Bagé** Aplicar exercícios com o intuito de investigar o erro cometido pelos alunos do 9º ano; Corrigir os exercícios aplicados; Reaplicar os exercícios para verificação de aprendizagens.	(MARÇO-ABRIL/2015) Foram realizadas três etapas relativas à investigação do estudo do Erro. A primeira etapa: aplicação de exercícios de regras de sinais, produtos notáveis e expressões numéricas com a turma do 9º ano. A segunda etapa: correção dos exercícios aplicados anteriormente, quando os bolsistas-ID tiraram dúvidas dos alunos no quadro, de modo a fazê-los interagir e aprender com a correção. E a terceira etapa: nova aplicação para verificar se houve aprendizagem através da explicação dos exercícios realizada na segunda etapa.	Na primeira etapa, observou-se que os alunos não lembravam o conteúdo, então foi pedido que resolvessem o que sabiam e como achavam que seria o desenvolvimento das questões. Após o término, as folhas de atividades foram recolhidas para a realização da análise. Notou-se que na segunda etapa, os alunos, durante a correção, sanaram suas dúvidas e relembraram os conteúdos abordados. Na terceira etapa, os alunos não tiveram ajuda, fazendo os exercícios sem consulta e de forma individual, notou-se que muitas dificuldades permaneceram. Após a realização de cada atividade proposta analisou-se os erros mais recorrentes dos alunos.
4.5	**Matemática/Bagé** Implantar o Grupo de Estudos com os bolsistas-ID; aprimorar práticas de ensino e proporcionar trocas de experiências.	(MARÇO–ABRIL/2015) O grupo de estudo é realizado semanalmente, todas as terças-feiras, no laboratório de Matemática da Universidade. No momento, o grupo se dedica ao estudo das Equações do 2º grau, próximo conteúdo a ser desenvolvido na turma do 9º ano.	O grupo de estudos é um momento destinado às reflexões sobre as metodologias de ensino, e aprofundamento do conhecimento matemático e visa um crescimento individual e coletivo para os futuros docentes. Trata-se de um grupo autônomo, cuja decisão da temática que será estudada parte dos próprios bolsistas, não precisando estar em consonância com a atividade desenvolvida na escola.
4.6	**Matemática/Bagé** Pesquisar e elaborar atividades para a semana acadêmica; elaborar uma atividade para o 7º ano envolvendo o conteúdo operações com números inteiros.	(MAIO-JUNHO/2015) Escolhida e desenvolvida a atividade com ARTESANATO E MATEMÁTICA, retirada do artigo RPM 2 para a Semana Acadêmica na Universidade. Essa atividade não foi aplicada devido às limitações do orçamento de 2015, mas encontra-se finalizada para aplicação futura. Na escola, foi aplicada a atividade denominada "Jogos dos Inteiros" com a turma do 7º ano. Para esse jogo, os alunos foram dispostos em duplas e foi explicado o conteúdo sobre as regras de sinais, conhecimento necessário para a realização do jogo. Os alunos receberam material para cada	Atividades envolvendo jogos constituem-se uma estratégia de ensino que permitem a abordagem dos conteúdos de uma forma lúdica. Percebeu-se que os alunos apresentaram mais dificuldades na adição dos números inteiros do que na multiplicação. Algumas duplas conseguiram ser mais ágeis e realizar a atividade de forma mais rápida, mas, o importante do jogo é que todos fizeram a atividade e souberam trabalhar em dupla de forma colaborativa. O jogo necessitava atenção, conhecimento das regras de sinais e agilidade para resolver de forma rápida, em forma de uma competição. Percebeu-se que todos os alunos colaboraram e realizaram a atividade proposta.

		dupla.	
4.7	**Matemática/Bagé** Realizar estudos semanais como forma de aprimoramento da prática de ensino dos bolsistas-ID.	(MAIO-JUNHO/2015) O grupo de estudos está sendo conduzido pela temática das Equações do 2º grau. Foram estudadas a demonstração da "fórmula de Bháskara" (fórmula resolutiva da equação do 2º grau) e a resolução das equações do 2º grau pelos dois métodos: "fórmula de Bháskara" e soma e produto. Também foram pesquisadas a história e aplicação deste conteúdo.	O grupo de estudos oportuniza reflexão, troca de conhecimento e acima de tudo uma visão mais ampla do processo ensino-aprendizagem, fortalecendo a prática de ensino dos bolsistas-ID.
4.8	**Matemática/Bagé** Sanar a dificuldade dos alunos em relação ao conteúdo Mínimo Múltiplo Comum.	(Julho/2015) Foram dados aos alunos kits com um tabuleiro e fichas circulares (com os números primos) e retangulares (com números que pudessem ser fatorados). Após ser trabalhada a fatoração, foi trabalhado o modo de descobrir o Mínimo Múltiplo Comum através da fatoração em fatores primos.	Houve o interesse da turma pela atividade e, posteriormente, surgiram algumas dificuldades nas operações básicas de multiplicação e adição. Todavia, os alunos apresentaram melhor rendimento após a aplicação da ação.
4.9	**Matemática/Bagé** Fixar as operações com números inteiros, com a aplicação do Jogo de Números Inteiros.	(Setembro e outubro/2015) Essa ação foi desenvolvida na turma de sétimo e, posteriormente, de nono ano. No jogo há pares de cartas (cada qual com uma expressão e ambas equivalentes) e um sinal de igualdade. A dinâmica da atividade é desafiar o oponente e na medida dos acertos ir-se pontuando. Caso haja empate existe uma equação de primeiro grau a ser resolvida com a incógnita x e números obtidos através do jogo de dados (com números positivos e negativos).	Através dessa ação foi possível perceber que a turma de sétimo ano, em geral, tem muita dificuldade em entender as operações com números inteiros e ainda não sabe a tabuada, o que dificulta ainda mais esse aprendizado. A atividade ocorreu em tempo menor do que o previsto devido a desmotivação dos alunos. Já no nono ano notou-se, através da aplicação desta atividade, que uma maior parte da turma sabe desenvolver operações com números inteiros, porém estes possuem certa insegurança quanto ao seu conhecimento e assim acabam cometendo erros no momento do cálculo. A turma se apresentou disposta a desenvolver a atividade, realizando a mesma mais de uma vez.
4.10	**Matemática/Bagé** Revisar o estudo de equações do	(Setembro e outubro/2015) A atividade consistiu em um jogo composto por um tabuleiro e cartas com diferentes abordagens	Os discentes foram participativos e receberam bem a atividade. A turma em geral possui dificuldade em resolver equações do segundo grau, principalmente se

	segundo grau, com a aplicação da Trilha de Equações.	de equação do segundo grau tais como delta, raízes e soma e produto. As cartas eram embaralhadas e iam-se retirando as mesmas aleatoriamente e resolvendo os problemas propostos. Desta forma, se o grupo acertasse a questão avançava o número de "casas" contidos na carta.	precipita em alguns resultados por não observar bem os coeficientes da equação e as regras de sinais. Os estudantes não sabem resolver equações incompletas do segundo grau através de outros métodos a não ser pela fórmula resolutiva da equação do segundo grau, isso dificulta e desacelera um pouco o processo de determinar as raízes de tais equações. Também há a dificuldade em entender o que é a raiz de uma equação e que a mesma assume o valor de x.A atividade ocorreu no tempo previsto de duas horas/aula, no entanto, somente um grupo finalizou de fato o jogo.
4.11	**Matemática/Bagé** Fazer uma atividade multidisciplinar com Origami.	(Outubro a novembro/2015) Os alunos foram divididos em grupos e cada bolsista-ID ficou responsável por um conjunto de estudantes. Foram construídos em cada grupo um origami, produzindo ao total 4 tipos de figuras (peixe, gato, tsuru e círculo mágico) para serem exibidas na Mostra de Artes da escola.	A turma em geral foi bem receptiva à atividade. Não foram apresentadas muitas dificuldades por parte dos alunos e os mesmos envolveram-se muito na construção de seus origamis. A atividade na maioria dos grupos ocorreu em um período um pouco menor que o tempo previsto, porém alguns bolsistas-ID repetiram a construção com os estudantes, os quais mesmo assim, demonstraram-se interessados.
4.12	**Matemática/Bagé** Levar o aluno a compreender de forma prática alguns conceitos do conteúdo de fração, com o uso do Fracsoma e Discos de Frações.	(Novembro/2015) A turma de sexto ano foi dividida em grupos, e cada conjunto de alunos foi auxiliado por um bolsista ID. Em continuidade, os alunos foram orientados a trabalhar com representação e número misto utilizando o Fracsoma e Discos de Frações.	Os discentes aparentemente conseguiram entender o que é uma fração e como é representada, e também, conseguiram compreender o conceito de número misto. Convém salientar que os alunos demonstraram muito interesse pelo material exposto. Utilizando o material concreto foi possível levar esses alunos a uma compreensão maior e mais ampla do conteúdo.
4.13	**Matemática/Bagé** Incentivar o aluno a compreender as coisas através da pesquisa em grupos de estudos com o	(Outubro a dezembro/ 2015) Os alunos do nono ano reúnem-se no turno inverso das aulas regulares, semanalmente. Essa atividade é opcional aos estudantes. No local de estudo são realizadas pesquisas sobre os temas em que os discentes apresentam maior dificuldade em	Espera-se que ao findar desses encontros os alunos criem o hábito de estudar e de investigar os conteúdos matemáticos.

	nono ano.	aprender. Os bolsistas-ID auxiliam essa busca, atuando como monitores.	
4.14	**Matemática/Bagé** Incentivar a pesquisa e a busca aprofundada pelo conhecimento no Grupo de Estudos do PIBID,	(Junho a dezembro/2015) Os bolsistas-ID, da Escola Peri Coronel, reúnem-se semanalmente e estudam sobre um assunto facultativo. O tema escolhido para o estudo atual é equação do segundo grau.	Ao concluir o estudo deste tema objetiva-se que o bolsista ID tenha um estudo aprofundado da equação do segundo grau em amplas formas de abordagem, e saiba desenvolver questões relacionadas a esse conteúdo de maneira rápida, clara e objetiva. O bolsista-ID passa a entender a importância de aprender e ensinar equações na escola, conhecendo o contexto histórico.
4.15	**Matemática/Bagé** Promover a inserção dos bolsistas na escola e contribuir com a formação dos mesmos para a docência, compartilhando experiências.	(Junho a dezembro/2015) Planejamento das ações com os bolsistas-ID e mobilização para uma participação qualificada nas atividades didáticas, sempre acompanhando as elaborações das mesmas.	A supervisora aprende com a prática dos licenciandos, além de se inserir no meio acadêmico; os alunos são beneficiados, pois os bolsistas-ID trazem diferenciais para escola, seja em novos materiais pedagógicos, seja em uma nova metodologia de ensino; e os bolsistas-ID aprendem a associar a teoria com a prática, de modo concreto, defrontando-se com a realidade e os desafios inerentes ao meio educacional.
5.1	**Matemática/Bagé** Aprofundar o estudo teórico das referencias a serem utilizadas no ano de 2015.	(janeiro e fevereiro/2015) Os bolsistas-ID estudaram dois artigos de Helena Cury que falam sobre a análise de erros.	A atividade resultou na produção de 11 resenhas críticas sobre o tema e a consequente possibilidade de debate sobre o assunto.
5.2	**Matemática/Bagé** Apresentar os objetivos e etapas do planejamento do primeiro semestre de 2015.	(março e abril/2015) Realização de duas reuniões gerais com os bolsistas-ID e o(a)s supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	Estes encontros foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2015/1). Acredito que tenha possibilitado aos envolvidos um conhecimento mais sólido do que se espera e como se pode chegar aos objetivos.
	Matemática/Bagé	(Março a Dezembro/2015)	A atividade foi essencial para que os bolsistas-ID se

5.3	Orientação semanal aos bolsistas-ID.	Reuniões semanais com o objetivo de: analisar, readequar e finalizar as atividades que seriam aplicadas. Bem como para o estudo do referencial teórico adotado.	preparassem melhor para a aplicação das atividades a serem desenvolvidas. Além de proporcionar um espaço de desenvolvimento das potencialidades científicas e acadêmicas.
5.4	**Matemática/Bagé** Reuniões periódicas	(Março a dezembro/2015) Reuniões mensais com os bolsistas e supervisores para definição dos objetivos do subprojeto.	A atividade resultou em reuniões mensais com todos os grupos e nesses encontros podem-se revisar atividades, buscar alternativas para superar as dificuldades, bem como planejar o trabalho a ser desenvolvido. Os encontros ocorreram na Universidade e nas escolas.
6.1	**Matemática/Bagé** Incentivar a leitura e a escrita acadêmica dos bolsistas de modo a fazer um exercício de fundamentar a própria prática pedagógica com referenciais da Educação Matemática.	(Abril a dezembro/2015) Encontros com os coordenadores para orientações a fim de produzir materiais para publicações em eventos e orientar sobre o planejamento desenvolvido. Essa ação é de fluxo.	Foram produzidos seis trabalhos que foram apresentados na IV Feira Nacional de Matemática. Pelo segundo ano consecutivo a Unipampa foi a única representante do RS na Feira Nacional. Dos trabalhos apresentados, quatro receberam o premio de Trabalho Destaque e 2 de Menção Honrosa.
6.2	**Matemática/Bagé** Incentivar a iniciação científica e a produção acadêmica e a expressão oral em eventos acadêmicos.	(Julho a dezembro/2015) Buscar aperfeiçoar os trabalhos através das observações dos avaliadores da Feira.	A partir dessa melhoria nos trabalhos será possível a produção de outros artigos a serem publicados no segundo semestre do corrente ano.
6.3	**Matemática/Bagé** Planejamento	(Setembro a dezembro/2015) Os coordenadores junto com os supervisores reuniram-se com o objetivo de reformular as equipes e estabelecer metas para 2016.	Encontros periódicos com os supervisores e coordenadores. Nesses encontros houve definições de trocas de bolsistas entre as escolas. Bem como foram estabelecidos objetivos para o próximo ano e o perfil de bolsistas que deverão substituir os que irão se

			formar.
7.1	**Matemática/Bagé** Inserção ao fazer pedagógico.	(Abril a dezembro/2015) Os bolsistas-ID, subsidiados pelo supervisor elaboraram um plano de trabalho para o primeiro semestre de 2015.	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID pudessem elaborar as atividades a serem desenvolvidas e com isso otimizar o trabalho e minimizar possíveis erros na execução.
7.2	**Matemática/Bagé** Propiciar momento de reflexão e escrita.	(Abril a dezembro/2015) Os bolsistas-ID, orientados pelo supervisor e coordenador, escreveram e submeteram vários trabalhos no decorrer do semestre.	A atividade trouxe aos bolsistas e ao supervisor a oportunidade da escrita acadêmica.
7.3	**Matemática/Bagé** Construir e aplicar uma oficina sobre os Mosaicos.	(Abril a dezembro/2015) Elaborado um conjunto de atividades que foi desde o resgate histórico até a formulação de estratégias que relacionavam a matemática aos mosaicos.	Essas ações proporcionaram uma experiência com o uso da técnica dos mosaicos no ensino de matemática, enquanto metodologia que potencializa e motiva a aprendizagem.
7.4	**Matemática/Bagé** Desenvolver atividades voltadas ao ensino de geometria.	(Abril a dezembro/2015) Os bolsistas-ID realizaram inicialmente um estudo sobre os conteúdos de Geometria que os alunos do ensino médio possuem maior dificuldade. Analisaram bibliografias e exercícios. Cada um foi responsável por desenvolver um mosaico. Foram desenvolvidas atividades utilizando o Origami, a fim de facilitar a compreensão e visualização de conceitos teóricos e geométricos. Após a realização desta etapa foram produzidos registros escritos que foram submetidos e aprovados na IV Feira Nacional de Matemática.	Esta atividade possibilitou um trabalho coletivo muito bem desenvolvido. O comprometimento dos bolsistas na construção e discussão do trabalho foi importante. O resultado das atividades foi satisfatório e novas etapas podem ser desenvolvidas.
7.5	**Matemática/Bagé** Participar de eventos da área de Educação Matemática	(15 a 17 de julho de 2015) Participação na IV Feira Nacional de Matemática, em Jaraguá do Sul/SC. O grupo apresentou dois trabalhos na Feira, um sobre os Mosaicos e outro sobre o Origami.	Esse evento foi muito importante, pois pelo segundo ano consecutivo deu aos bolsistas a oportunidade de participar da Feira Nacional. Mais uma vez tiveram a honra de obter duas premiações, um de Destaque e outra de Menção Honrosa.
7.6	**Matemática/Bagé** Relatório	Esta ação tem como objetivo registrar todas as etapas desenvolvidas na escola, desde o	Essa ação é importante, pois dá oportunidade de acompanhar sistematicamente as atividades

	Fotográfico	planejamento até a execução das atividades.	desenvolvidas.
7.7	**Matemática/Bagé** Notícia da Semana	Esta ação tem como objetivo publicar no site do subprojeto as principais atividades desenvolvidas na escola.	Essa ação é de vital importância, pois dá a chance dos bolsistas de desenvolverem a capacidade de escrita acadêmica.
7.8	**Matemática/Bagé** Diário de Bordo	Esta ação visa desenvolver um relato individual e reflexivo dos bolsistas.	No desenvolvimento dessa ação os bolsistas são instigados a refletirem sobre a sua prática e sobre os aspectos teóricos estudados.
7.9	**Matemática/Bagé** XII EGEM	(10 a 12 de setembro de 2015) XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática, na PUC/RS.	O grupo de bolsistas apresentou um minicurso intitulado: Mosaicos Geométricos: De Escher a uma atividade criativa.
7.10	**Matemática/Bagé** Teodolito	(Setembro a dezembro/2015) Construção dos teodolitos para utilização pelos alunos para medições e trabalhos com os conceitos matemáticos envolvidos.	A participação dos alunos foi muito boa, com grande número de interessados em realizar as atividades e mais ainda, aprender mais a respeito e projetando novas atividades que pudessem se utilizar desse recurso.
7.11	**Matemática/Bagé** Gincana de Aniversário	Anualmente o IFSul comemora seu aniversário realizando uma gincana. Nessa edição os bolsistas-ID tiveram a missão de elaborar desafios com o uso do Tangram para que as equipes realizassem.	Nessa ação foi possível resgatar conceitos de geometria plana e desenvolver o raciocínio lógico, pois as equipes disputavam quem faria os desafios em menor tempo para pontuar na gincana.
8.1	**Matemática/Bagé** Inserção ao fazer pedagógico.	(Abril a dezembro/2015) Bolsistas-ID subsidiados pelo supervisor elaboraram um plano de trabalho para o primeiro semestre de 2015.	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID pudessem elaborar as atividades a serem desenvolvidas e com isso otimizar o trabalho e minimizar possíveis erros na execução.
8.2	**Matemática/Bagé** Propiciar momento de reflexão e escrita.	(Abril a dezembro/15) Bolsistas-ID, orientados pelo supervisor e coordenador, escreveram e submeteram trabalhos para a Feira Nacional e posteriormente para o SIEPE e XXI Eremat Sul.	A atividade trouxe aos bolsistas e ao supervisor a oportunidade da escrita acadêmica.
8.3	**Matemática/Bagé** Projeto Mel Mat	(Abril a dezembro/2015) Bolsistas-ID, acompanhados do supervisor, elaboraram projeto interdisciplinar denominado Mel Mat. Nesse projeto os alunos podem acompanhar toda a cadeia produtiva do mel.	Essa ação proporciou uma experiência interdisciplinar que envolveu Matemática, Português, Artes e Química. Foram explorados vários aspectos sobre o ensino de matemática.

8.4	**Matemática/Bagé** Projeto Brincando com os Números	(Abril a dezembro/2015) O projeto Brincando com os Números teve surgiu da necessidade de resgatar conceitos matemáticos do ensino fundamental. São organizadas oficinas, jogos e exercícios e semanalmente os alunos da escola são atendidos em turno inverso. Foi elaborada uma nova versão da apostila que serve de base para o planejamento das atividades.	Esta atividade tem por objetivo que os bolsistas tenham um contato direto com o ambiente de sala de aula, bem como propicia a chance de planejar as atividades. Além é claro de oportunizar aos alunos da escola uma chance de recuperação de conceitos.
8.5	**Matemática/Bagé** IV Feira Nacional de Matemática.	(15 a 17 de julho de 2015) Evento em Jaraguá dos Sul,SC. O grupo apresentou um trabalho na Feira, sobre o Mel Mat.	Esse evento foi muito importante, pois foi a primeira vez que os bolsistas desse grupo participaram da Feira Nacional. O grupo recebeu o premio, de Trabalho Destaque.
8.6	**Matemática/Bagé** Relatório Fotográfico	Esta ação tem como objetivo registrar todas as etapas desenvolvidas na escola, desde o planejamento até a execução das atividades.	Essa ação é importante, pois dá oportunidade de acompanhar sistematicamente as atividades desenvolvidas.
8.7	**Matemática/Bagé** Notícia da Semana	Esta ação tem como objetivo publicar no site do subprojeto as principais atividades desenvolvidas na escola.	Essa ação é de vital importância, pois dá a chance dos bolsistas de desenvolverem a capacidade de escrita acadêmica.
8.8	**Matemática/Bagé** Diário de Bordo	Esta ação visa desenvolver um relato individual e reflexivo dos bolsistas.	No desenvolvimento dessa ação os bolsistas são instigados a refletirem sobre a sua prática e sobre os aspectos teóricos estudados.
8.9	**Matemática/Bagé** Ensinando Frações	O grupo de bolsistas elaborou um conjunto de atividades com a utilização do FRAC SOMA ou Régua de Frações para o trabalho com o conteúdo de frações.	Essa ação possibilitou que através do uso de material concreto os alunos pudessem construir e reconstruir conceitos ligados ao conteúdo de frações, pois geralmente apresentam algumas dificuldades no trato desse conceito.
9.1	**Matemática/Bagé** Inserção ao fazer pedagógico.	(Abril – Outubro/15) Os bolsistas-ID, acompanhados e subsidiados pelo supervisor elaboraram um plano de trabalho para o primeiro semestre de 2015.	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID pudessem elaborar as atividades a serem desenvolvidas e com isso otimizar o trabalho e minimizar possíveis erros na execução.
9.2	**Matemática/Bagé** A lenda do Tangram	(Abril a outubro/2015) Os bolsistas-ID aprofundaram o tema Tangram na preparação do material de novas atividades.	Os bolsistas melhoraram aspectos que não tiveram os resultados esperados e manter o que deu certo.

9.3	**Matemática/Bagé** Propiciar momento de reflexão e escrita.	(Abril a outubro/2015) Os bolsistas-ID escreveram e submeteram trabalhos para a Feira Nacional e posteriormente para o SIEPE e XXI Eremat Sul.	A atividade trouxe aos bolsistas e ao supervisor a oportunidade da escrita acadêmica.
9.4	**Matemática/Bagé** Projeto Economizando Energia, Multiplicando Conhecimento.	(Abril a outubro/2015) Os bolsistas-ID, acompanhados do supervisor, elaboraram um projeto interdisciplinar denominado Economizando Energia, Multiplicando Conhecimento. Nesse projeto os alunos abordam o tema consumo de energia. Aspectos como economia da energia, preservação do meio ambiente e formas de energia alternativa são abordados.	Essa ação proporciou uma experiência interdisciplinar que envolveu Matemática, Português e Artes. Foram explorados vários aspectos desde os hábitos de consumo feito através de questionários, até a construção de maquetes que mostrassem formas alternativas de geração de energia.
9.5	**Matemática/Bagé** IV Feira Nacional de Matemática.	Este evento ocorreu de 15 a 17 de julho na Arena Jaraguá, em Jaraguá do Sul/SC. O grupo apresentou três trabalhos na Feira, um sobre o Tangram e outros dois do projeto Economizando Energia, Multiplicando Conhecimento. Um da construção das maquetes e outro sobre o consumo de energia.	Esse evento foi muito importante, pois foi a primeira vez que os bolsistas desse grupo participaram da Feira Nacional. O grupo recebeu 2 prêmios, de Trabalho Destaque e um de Menção Honrosa.
9.6	**Matemática/Bagé** Relatório Fotográfico	Esta ação que ocorreu durante todo o ano, tem como objetivo registrar todas as etapas desenvolvidas na escola, desde o planejamento até a execução das atividades.	Essa ação é importante, pois dá oportunidade de acompanhar sistematicamente as atividades desenvolvidas.
9.7	**Matemática/Bagé** Notícia da Semana	Esta ação mensal tem como objetivo publicar no site do subprojeto todas as principais atividades desenvolvidas na escola.	Essa ação é de vital importância, pois dá a chance dos bolsistas de desenvolverem a capacidade de escrita acadêmica.
9.8	**Matemática/Bagé** Diário de Bordo	Esta ação mensal visa desenvolver um relato individual e reflexivo dos bolsistas.	No desenvolvimento dessa ação os bolsistas são instigados a refletirem sobre a sua prática e sobre os aspectos teóricos estudados.
Subprojeto Química – Bagé			
1.	**Química/Bagé** Divulgar o subprojeto e	(Março/2015) - A seleção dos bolsistas-ID suplentes iniciou com o edital 61/2015 e finalizou com a divulgação do resultado em 31 de março de	No edital 61/15 foram selecionados seis bolsistas suplentes para o subprojeto Química. No edital 226/15 foram selecionados sete bolsistas-ID

	selecionar os bolsistas-ID e supervisores suplentes.	2015. (Agosto/2015) - Lançado edital 226/15 para selecionar bolsistas-ID suplentes e 227/15 para professor supervisor suplente. O resultado final foi divulgado em 5 de setembro de 2015.	suplentes e no edital 227/15 três supervisores suplentes.
2.	**Química/Bagé** Fortalecer o conhecimento pedagógico dos bolsistas a respeito de temas com enfoque CTS (Ciência, tecnlogia e Sociedade) e inclusão.	(Janeiro-Julho/2015) Apresentada e desenvolvida uma situação-problema com enfoque CTS seguida da discussão de artigos a respeito de CTS com os bolsistas semanalmente nos meses de janeiro e fevereiro de 2015. A partir dessa atividade cada professor supervisor planejou com o seu grupo uma situação-problema com enfoque CTS para ser desenvolvida durante o ano. (Agosto-Novembro/2015) - Nesse periodo intensificamos o estudo, com encontros semanais, para discussão, construção, apresentação e reconstrução de recursos adaptados para estudo da Tabela Periódica, para alunos inclusos. Esse trabalho foi orientado pela professora Amélia Bastos e faz parte de sua pesquisa- intervenção do Pós-doutorado intitulado **A Construção de Recursos Alternativos ao Ensino de Química: uma proposta a partir da Teoria da Atividade,** realizado no PPGE da UFPEL, orientado pela profª Dra. Magda Damiani e co-orientada pelo prof. Dr. Gérson de Souza Mol (UNB).	Em algumas escolas os professores estão planejando e desenvolvendo a situação-problema em diversas etapas, após cada atividade realizada o planejamento é rediscutido no seu grupo. Até o momento apenas uma escola desenvolveu toda a sua proposta e nós coordenadores também planejamos uma situaçã-problema que foi desenvolvida na Semana Acadêmica da Licenciatura Química. O estudo e a discussão a respeito da inclusão possibilitou conhecer as limitações de alguns recursos adaptados e porquê. A partir disso, discutimos no grupo o que poderia ser utilizado para cada deficiência, enfatizando o que era necessário atentar durante a construção de um recurso adaptado que abrangesse uma maior número de deficiêcias, este foi o maior desafio. Para construção dos recursos os bolsistas tiveram que mobilizar diversos conhecimentos conceituais de Química e a respeito de cada deficiência.
3.	**Química/Bagé** Planejar, organizar e orientar o trabalho dos bolsistas, supervisores e	(Março-Julho/2015) Em março, os bolsistas do subprojeto, foram reorganizados nas 6 escolas participantes. As reuniões entre esses bolsistas e seus supervisores ocorrem semanalmente nas escolas. Uma vez por mês reunimos todos os bolsistas, supervisores e	As reuniões resultam em momentos de grande reflexão de diferentes práticas pedagógicas, bem como, promovem a discussão do andamento do projeto. Durante este momento de troca de experiências, cada escola relata suas atividades desenvolvidas, seus projetos em execução. Além disto, procura-se

	coordenadores de área.	coordenadores de área, para uma reunião de planejamento e discussão do andamento do projeto e das atividades realizadas nas escolas. (Agosto-Novembro/2015) As reuniões semanais, aos sábados, ocorriam na universidade para estudo, discussão e elaboração de recursos para alunos inclusos. Também ocorreram reuniões nas escolas para planejar e organizar as feiras de ciências e dar anadamento a projetos como alimentação saudável, leite adulterado, construção de composteira.	promover através da realização de diferentes atividades, uma maior interação entre todos os envolvidos no subprojeto. Nem todos os bolsistas participaram dos encontros sobre inclusão na universidade, mas se envolveram com outras atividades nas escolas.
4.	**Química/Bagé** Observar, discutir e promover a intervenção em sala de aula. Propor aulas práticas diferenciadas, apresentação dos conteúdos de Química de uma maneira mais contextualizada.	(Abril-Novembro /2015) Os bolsistas-ID, além da observação das aulas de seu supervisor, foram instigados a participar da elaboração de aulas práticas contextualizadas ao cotidiano dos alunos das escolas. Auxiliarem o supervisor na execução de atividades em sala de aula, como por exemplo, na elaboração e resolução de listas de exercícios e esclarecimentos de dúvidas da componente curricular.	Os bolsistas tornam-se mais confiantes ao entrarem em contato com a sala de aula em grupo. Na maioria das vezes, muitos bolsistas sentem-se nervosos no início da intervenção, porém com a continuidade da atividade, estes bolsistas relatam que a ansiedade, nervosismo e timidez, por exemplo, tornam-se menores. Para organizarem uma atividade experimental, os bolsistas se envolvem com o planejamento, deve estar adequado ao conteúdo que está sendo desenvolvido em sala de aula, verificar os materiais necessários, testar os procedimento e estudar o conteúdo relacionado a esse experimento. Essas atividades experimentais ainda estão pouco investigativas. Algumas atividades também são organizadas para os demais professores de Química/Ciências da escola.
5.	**Química/Bagé** Conhecer a diversidade de minerais existentes na região de Bagé.	(Maio/2015) Viagem de estudo ao laboratório de Minerais da FURG com bolsistas-ID, que produziram banners com os principais minerais encontrados nessa região com suas características para exporem nas escolas.	Os banners produzidos em grupo expondo os minerais da região, com suas características será etinerante nas escolas participantes do projeto.Estes também foram expostos durante a Semana Acadêmica do curso.

6.	**Química/Bagé** O Trabalhar com a transposição didática e atuar em todas as fases do ensino e não somente a sua área de formação específica.	(Abril/2015) Realizadas atividades interdisciplinares para serem desenvolvidas no Ensino Fundamental em comemoração a Páscoa.	Os bolsistas desenvolveram atividades de integração entre turmas de quinto e sexto ano, lúdicas e com questões associadas a Páscoa e também promoveram uma discussão a respeito da produção do papel.
7.	**Química/Bagé** Participar e promover a integração entre a comunidade escolar (alunos, professores, pais e funcionários) na escola.	(Março a dezembro/2015) – Durante todo o ano letivo os bolsistas contribuem no planejamento e desenvolvimento de atividades de integração. Essas ocorrem frequentemente em datas comemorativas.	As atividades de integração promovem também a integração dos bolsistas com o ambiente escolar, passando a interagir mais nesse espaço no dia-a-dia.
8.	**Química/Bagé** Fomentar a participação dos bolsistas em eventos nas Áreas de Educação e de Química.	(Junho-Agosto/2015) Os bolsistas escreveram e submeteram trabalhos para os eventos XIII EIE (Encontro sobre Investigação na Escola) – Erechim e para 35ºEDEQ (Encontro de Debates sobre Ensino de Química) – Porto Alegre. (Setembro-Novembro/2015) Os bolsistas escreveram trabalhos para apresentações na forma de pôster e/ou apresentação oral para o VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extenção) na UNIPAMPA Campus Alegrete.	Observou-se que a participação desses bolsistas na escrita de trabalhos, contribui no crescimento dos mesmos, desde o exercício da escrita, elaboração de sínteses e na expressão oral. Também possibilita momentos de partilhas de experiências e reflexão sobre a prática docente. A participação dos bolsistas, seja por meio de apresentação oral ou pôster, é um modo de divulgar o trabalho realizado nas escolas da Educação Básica pelos bolsistas do PIBID.
9.	**Química/Bagé** Promover oficinas para abordar diferentes	(Maio-Junho/2015) A escola Luiz Mércio realizou as oficina de fabricação de velas aromáticas, detergente, alvejante e amaciante. Esta atividade proporciona aos	Esta atividade promove a discussão e aplicação do conhecimento específico e com isso, o estudo dos bolsistas é imprescindível para que conceitos sejam abordados e a escolha de quais são relevantes para

	conteúdos da componente curricular Química, Educação Ambiental, Metodologias de ensino e procedimentos experimentais.	estudantes perceberem a necessidade de observar alguns procedimentos e cuidados durante sua preparação, além de promover a discussão sobre conceitos químicos como: hidrocarbonetos, soluções, funções inorgânicas, fórmulas químicas, átomo, massa molecular e estequiometria. Além disso essas oficinas trouxeram a origem desses produtos.	aquela turma em que é aplicada a oficina. Todas as oficinas contribuíram na discussão dos temas que abrangem e no envolvimento dos bolsistas tanto na sua organização quanto no seu desenvolvimento.
10.	**Química/Bagé** Explicar determinados conceitos por meio de esquemas, resolução de exercícios e atividades experimentais.	(Março-Novembro/2015) A monitoria proporciona uma oportunidade para o estudante da escola de obter uma explicação diferente sobre determinados conceitos da que ele recebeu na sala de aula. Ela ocorre mais intensamente no período de provas das escolas.	Observou-se que para os bolsistas a monitoria é um estudo contínuo entre conceitos e resolução de exercícios, além de desafiá-los a pensarem alternativas para a abordagem de determinados conceitos, o que é facilitado pela existência de um grupo.
11.	**Química/Bagé** Promover a discussão e tomadas de decisão a respeito do meio ambiente no lugar em que vivem.	(Fevereiro/2015) Proposta de observar e registrar com fotos lugares de descarte inadequado de lixo e posteriormente discutir e propor atividades que promovam essa discussão nas escolas.	A partir do momento que abordou-se o tema lixo, além das fotos e identificação de lugares inadequados, os estudantes levaram essa discussão para a escola, com seus supervisores e alunos. Essa atividade também será desenvolvida por todos os grupos.
12.	**Química/Bagé** Desenvolver e exercitar a escrita por meio de registros em portfólios individuais e escritas em grupo.	(Janeiro-Junho/2015) Bolsistas-ID produziram portfólio individual contendo suas experiências no projeto, suas reflexões sobre a licenciatura, a ação docente, entre outros temas relevantes para sua formação. Estes portfólios estão com os coordenadores para serem lidos e comentados como meio de mediar o diálogo e promover a reflexão.	Percebe-se por parte dos participantes do projeto, uma grande resistencia para a atividade de escrita. Porém, após insistência e incentivo, os bolsistas e supervisores, observaram que melhoraram suas escritas, bem como, tornaram-se mais reflexivos sobre suas ações relacionadas à educação e práticas pedagógicas.

13.	**Química/Bagé** Planejar aulas e estratégias didáticas lúdicas.	(Abril-Junho/2015) A Trilha da Tabela Periódica foi jogada em duas escolas com a finalidade de revisar conceitos abordados no estudo da Tabela Periódica.	Esse jogo, criado em anos anteriores, é uma atividade muito relevante para revisar conceitos, incluindo os bolsistas. Esse tipo de atividade exige uma organização prévia do material.
14.	**Química/Bagé** Despertar o interesse pela ciências.	(Abril-Julho/2015) Bolsistas-ID elaboraram e mantiveram atualizado mural de curiosidades sobre ciências e química na escola.	As informações e reportagens a respeito de curiosidades, além de despertar a curiosidade dos estudantes da escola, também estimulou a leitura por parte dos bolsistas que precisavam dar conta de renovar as curiosidades ou informações contidas nesse mural.
15.	**Química/Bagé** Produzir relatórios fotográficos.	(Abril a novembr /2015) Cada supervisor elaborou relatório fotográfi-co da sua escola.	Observamos que alguns professores supervisores ainda precisam trabalhar mais a produção de relatórios e reescrever os que já foram enviados.
16.	**Química/Bagé** Elaborar e desenvolver atividades em grupo, integrando os bolsistas dos subprojetos Física e Química na escola, promovendo a contextualização e compreensão de conceitos desses componentes.	(Maio-Outubro/2015) Bolsistas-ID dos subprojetos Química e Física planejaram e desenvolveram uma Gincana Interdisciplinar em quatro etapas: A primeira para conhecer e integrar os estudantes da escola com jogos recreativos; A segunda, em grupo, calcular o peso das roupas e alimentos arrecadados por eles para doação; Na terceira, os grupos responderam questões do jogo passa e repassa e na quarta etapa, um circuito de química e física (amarelinha periódica, soluções, força da mola e velocidade de dominós).	A gincana promoveu a integração entre os estudantes e os bolsistas dos subprojetos na escola, além de desafiá-los a elaborar questões e atividades para a gincana.
17.	**Química/Bagé** Estimular o gosto pela Área das Ciências desafiando os estudantes da escola a investigarem temas	(Setembro-Novembro/2015) As Feiras de Ciências ou de Química envolveram os bolsistas tanto na preparação, organização e acompanhamento dos estudantes da escola, em turno inverso, para testar e explicar os experimentos. Alguns trabalhos investigativos também foram apresentados. Diversos professores da universidade foram avaliadores das feiras e	Esse tipo de atividade proporciona o trabalho em grupo e estimula a busca por cohecimentos de certos temas ou que expliquem as atividades experimentais, envolvendo os bolsistas e estudantes da escola. Percebe-se a necessidade de uma discussão a respeito da produção e descarte do resíduo de alguns experimentos.

	e experimentos de interesse da área.	alguns experimentos e trabalhos foram selecionados para participarem da Feira de Ciências da Unipampa.	
18.	**Química/Bagé**	(Março-Dezembro/2015) Desenvolvimento de projetos sobre os temas: alimentação saudável, alimentação de adolescentes e composteira. Todos esses projetos contaram com a participação de profissinais das áreas especificas (nutricionistas, agronômos e professores dessa universidade) para palestrar e discutir a respeito dos temas. Além disso, os estudantes, orientados pelos bolsistas, organizaram rodas de debates.	Esses projetos estão envolvendo mais professores da universidade aproximando-os da escola de educação básica e desafiando-os, assim como aos bolsistas, a discutirem aspectos dessas temáticas nesse nível de ensino, possibilitando a contextualização e estudo de temas de relevância social e ambiental.

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: *As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.*

Obs. 2: *Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.*

Obs. 3*: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.*

Obs.4: *Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).*

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas,folders,mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia),preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Criação do Logotipo do PIBID Subprojeto Matemática.
Indicador atividade: 2

Criação do Logotipo do PIBID Subprojeto Matemática.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/logo_pibid_matem%C3%A1tica_ca%C3%A7apavadosul.pdf
Quantidade total: 1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

2) Tipo do produto: Resumos dos bolsistas-ID sobre conteúdos Matemáticos do ensino médio.
Indicador atividade: 4

Resumo dos bolsistas-ID, sobre o conteúdo de Potenciação
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/V%C3%ADdeo-aula-Plano-Potencia%C3%A7%C3%A3o_Clarice.pdf
Quantidade total: 1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

3) Tipo do produto: Organização de desafios lógicos para realização da 3ª Olimpíada de Ciências Exatas Indicador atividade: 5

Organização de desafios lógicos para realização da 3ª Olimpíada de Ciências Exatas
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Quest%C3%B5es-olimp%C3%ADadas-13.06.15.pdf
Quantidade total: 1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

4) Tipo do produto: Resumos dos bolsistas-ID sobre Oficina de Geometria Espacial.
Indicador atividade: 6

Resumos dos bolsistas-ID, sobre Oficina de Geometria Espacial.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Relatorio-Oficina-Geometria-Espacial.pdf
Quantidade total: 1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

5) Tipo do produto: Resumos dos bolsistas-ID, sobre Oficina de Trigonometria.
Indicador atividade: 7

Resumos dos bolsistas-ID, sobre Oficina de Trigonometria.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Relatorio_OficinaTrigonometria.pdf
Quantidade total: 1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

6) Tipo do produto: Peça Teatral sobre "Lilavati – Aventuras da Matemática", será apresentada nas escolas integradas ao subprojeto, e no Intrapibid (encontro de bolsistas do PIBID)
Indicador atividade: 8

Peça Teatral sobre "Lilavati – Aventuras da Matemática".	
https://www.youtube.com/watch?v=Zi5J7bsZ1jk&feature=em-upload_owner	
Quantidade total	1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

7) Tipo do produto: Produção de Vídeo-Aulas Indicador atividade: 9

Vídeo-aula sobre "Potenciação".	
https://www.youtube.com/watch?v=yd5D5ZX_XdM	
Quantidade total	1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

8) Tipo do produto: Produção de Resenhas sobre artigos relacionados a Formação de Professores e a Educação Matemática. Indicador atividade: 10

Produção de Resenhas.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Murilo.pdf	
Quantidade total	1

SubprojetoMatemática – Caçapava do Sul

9) Tipo do produto: Intervenções nas Escolas Indicador atividade: 11

Relatório individual dos Bolsistas-ID de suas intervenções nas escolas,	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Janaina1.pdf	
Quantidade total	1

Subprojeto Biologia – São Gabriel

10) Tipo do produto: Relatório de Levantamento Socioambiental das Escolas
Indicador da atividade: 3

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Estadual de Ensino Médio XV de Novembro, elaborado pelos bolsistas-ID Mayra Carvalho de Souza, Rafael da Cunha Rodrigues, Letícia Saldanha Rodrigues, Bibiane da Costa Motta e Fabiana Moraes de Oliveira, juntamente com a supervisora Berenice Soares Bueno. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Levantamento-Socioambiental-da-E.E.E.-XV-de-Novembro.pdf
Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, foi elaborado pelos bolsistas-ID Bruno Montezano Ramos, Érico Fernandes Vieira, Josana Maria Tiburcio, Ana Maria Rigon Bolzan e Janaina Lopes Munhoz Paranhos, juntamente com a supervisora Larissa Poltosi Camargo Madril. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Levantamento-Socioambiental-da-E.M.E.F.-Presidente-Jo%C3%A3o-Goulart.pdf

Quantidade total	2

Subprojeto Biologia – São Gabriel

11) Tipo do produto: diários reflexivos Indicador da atividade: 5

Textos escritos individualmente pelos bolsistas-ID e supervisoras, e apresentados mensalmente aos coordenadores. Estes textos contêm uma descrição objetiva das atividades desenvolvidas, assim como uma reflexão pessoal sobre o que em cada uma destas atividades contribui para seu crescimento profissional e pessoal e dificuldades encontradas na escola e na sua atuação no desenvolvimento das atividades.
https://drive.google.com/drive/folders/0BxgeaBaNoXFsZWRTRWo2alhLd3M

Quantidade total	36

Subprojeto Biologia – São Gabriel

12) Tipo do produto: Projetos Indicador da atividade: 6

Projeto: **Atividades Experimentais e Lúdicas no Ensino de Física** Este projeto tem como objetivo verificar quais os efeitos do uso de atividades experimentais e lúdicas no ensino da disciplina de física, através da observação e reflexão do processo ensino-aprendizagem no ensino básico de uma instituição da rede pública do estado do Rio Grande do Sul. Bem como, contribuir para a contextualização dos conteúdos de física no cotidiano dos alunos, utilizando jogos didáticos e atividades experimentais. Por Maiara de Oliveira Noronha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Atividades-Experimentais-e-L%C3%BAdicas-no-Ensino-de-F%C3%ADsica-Maiara-de-Oliveira-Noronha1.pdf
Projeto: **Etnobotânica: O Uso de Plantas Medicinais pelo Povo Gaúcho - A Cultura e O Cultivo de Plantas Predominantes no Bioma Pampa.**

Este projeto tem os seguintes objetivos: conhecer a utilização de plantas medicinais pelo povo gaúcho; aprender nomes populares e científicos das plantas medicinais predominantes no bioma pampa; identificar as diferentes espécies de plantas medicinais do estado do Rio Grande do Sul; confeccionar exsicatas para melhor aprendizado dos alunos, na diferenciação das plantas medicinais; plantar e cultivar as mudas de diversas espécies características da região do Rio Grande do Sul. Por Nadine Pereira Igisck
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Etnobot%C3%A2nica-o-uso-de-plantas-medicinais-pelo-povo-ga%C3%BAcho-a-cultura-e-o-cultivo-de-plantas-predominantes-no-bioma-pampa-Nadine-Pereira-Igisck.pdf
Projeto: **A Arte como Instrumento Mediador entre A Educação Ambiental e As Ações Antropológicas.** Este projeto tem como objetivos: oferecer à comunidade escolar reflexões a respeito das problemáticas do planeta; reconhecer o que é a educação ambiental; influenciar os alunos a terem autonomia e criatividade nas diferentes atividades que serão executadas; demonstrar a importância da arte como artifício de sensibilização e conscientização dos alunos; estimular atitudes cotidianas concretas de preservação do meio ambiente, utilizando nesse contexto a arte nas suas mais diversas manifestações; instruir na aquisição de novos hábitos com relação ao ambiente. Por Bruno Montezano Ramos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A-arte-como-instrumento-mediador-entre-a-educa%C3%A7%C3%A3o-ambiental-e-as-a%C3%A7%C3%B5es-antropol%C3%B3gicas-Bruno-Montezano-Ramos.pdf
Projeto: **A Influência do Teatro na Educação Ambiental - Educação Teatral** Este presente projeto visa relacionar as artes, sobretudo o teatro, com a Educação Ambiental na Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart por meio da ação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Pampa Campus São Gabriel. O projeto também possui o intuito de colocar em discussão atualidades, dentro da temática central, que tenham caráter transversal para que se possa transitar por entre as áreas do conhecimento e estimular os jovens a desfragmentar o pensamento e o conhecimento. Por Érico Fernandes Vieira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A-Influ%C3%AAncia-do-Teatro-na-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental-Educa%C3%A7%C3%A3o-Teatral-%C3%89rico-Fernandes-Vieira.pdf
Projeto: **Ciências e Fenômenos Naturais** Os objetivos deste projeto são, entre outros: fornecer um melhor entendimento sobre fenômenos naturais e sua relação com a física; demonstrar como o estudo da ciência e da natureza são importantes para a vida cotidiana; demonstrar como a natureza é surpreendente e como a física tem um papel importante em relação a ela. Por Janaina Lopes Munhoz Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-

gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Ci%C3%AAncias-e-Fen%C3%B4menos-Naturais-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
Projeto: **Teatro com Enfoque Biológico – Abordando Temas Transversais** Neste projeto temos como objetivo ampliar a ação formadora social e intelectual dos educandos, melhorando a interação com a vida e com o mundo ao redor, para assim favorecer as relações harmônicas desses indivíduos em sociedade. Além disso, o projeto visa, entre outros objetivos, propiciar aos alunos o domínio dos conhecimentos de que necessitam para crescerem como cidadãos plenamente reconhecidos e conscientes de seu papel na sociedade. Por Josana Maria Tiburcio.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Teatro-com-enfoque-biol%C3%B3gico-%E2%80%93-abordando-os-temas-transversais-Josana-Maria-Tiburcio.pdf
Projeto: **Experimentações Vinculadas ao Estudo da Física e O Uso destas como Ferramenta para Descoberta de Processos Físicos Presentes no Cotidiano.** O projeto se propõe a desenvolver atividades experimentais, nas diversas áreas da Física, com alunos de ensino médio, busca despertar o interesse do aluno ressaltando sua importância e sua presença no cotidiano, tendo em vista que os processos físicos devem ser pensados como elementos básicos para compreensão de muitos fatos que ocorrem no mundo contemporâneo. Há uma grande dificuldade em lidar adequadamente com os conhecimentos físicos por parte dos alunos. Por Fabiana Moraes de Oliveira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Experimenta%C3%A7%C3%B5es-vinculadas-ao-estudo-da-F%C3%ADsica-e-o-uso-desta-como-ferramenta-para-descoberta-de-processos-f%C3%ADsicos-presentes-no-cotidiano-Fabiana-Moraes-de-Oliveira.pdf
Projeto: **Brincando de Física** O projeto tem como objetivo buscar aproximar os alunos e a Física desde as primeiras etapas da vida escolar, tornando-a mais acessível e despertando a curiosidade e o poder de investigação e indagação, a fim de possibilitar uma maior identificação deles com esta ciência. Além de, entre outros objetivos, introduzir a Física por meio de experimentos de fácil compreensão, propiciando aos alunos motivação para aprenderem essa disciplina; desenvolver atividades que oportunizem os alunos do Ensino Fundamental a relacionar a Física com sua própria vivência em seu cotidiano. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Brincando-de-F%C3%ADsica-Jamille-Scapin-Eichner.pdf
Projeto: **Educando através de Uma Horta** Os objetivos são conscientizar e sensibilizar os alunos de que eles têm seus deveres com o cuidado do meio ambiente, pois somente com o esforço e trabalho de cada um o planeta estará em equilíbrio. Dar oportunidade e incentivar o interesse dos alunos de aprender sobre e cultivar plantas das quais eles se alimentam. Ensinar a respeito da importância de alimentos e alimentação saudáveis, aproveitando esse gancho para discutir problemas da sociedade relacionados a isso, como a

desnutrição, e maneiras de tentar combater a fome da população mais pobre e menos favorecida. Por Anna Vitória Barbosa dos Reis.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Educando-atrav%C3%A9s-de-Uma-Horta-Anna-Vit%C3%B3ria-Barbosa-dos-Reis.pdf
Projeto: **Pinturas em Paredes como Forma de Expressão e Sensibilidade Que A Arte Produz** Objetivos do projeto: incentivar e valorizar a autonomia, senso crítico, cooperativo e criativo do educando; orientar os educandos quanto o seu papel como cidadão em uma sociedade produtiva, seus direitos e deveres; considerar as experiências de vida e aprendizagens do aluno, o conjunto de suas habilidades; ampliar o conhecimento do mundo que possuem manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artísticas; zelar pelos materiais individuais e coletivos. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pinturas-em-paredes-como-formas-de-express%C3%A3o-e-sensibilidade-que-a-arte-produz-Edurdo-Alberto-Janner.pdf
Projeto: **Fenofísica** O projeto visa uma sobreposição de métodos convencionais com novos, em práticas experimentais. Enriquecimento visual e palpável de assimilação do conteúdo. Espaços previstos para que o aluno exponha novos meios e se utilize de maneira realista para tal. Poder orientar a auto-aprendizagem, que nos dias atuais estão abertas a qualquer um que as queira ter, para que saibam por meio de fontes seguras, em quais devem procurar. Linhas utilizadas em aspectos relacionados à aprendizagem devem dar sequência a uma obtenção estável de resultados. Por Alice lemos Costa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Fenof%C3%ADsica-Alice-Lemos-Costa.pdf
Projeto: **Reconhecendo A Importância da Biodiversidade da Fauna do Bioma Pampa** O projeto tem como objetivo construir o conhecimento e a importância da biodiversidade da fauna do bioma pampa, assim como a conservação dos animais endêmicos do Rio Grande do Sul e a sua relevância para a economia e cultura gaúcha. Por Cláudia Lucher de Freitas
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Reconhecendo-A-Import%C3%A2ncia-da-Biodiversidade-da-Fauna-do-Bioma-Pampa-Cl%C3%A1udia-Lucher-de-Freitas.pdf
Projeto: **A utilização de aulas práticas e jogos didáticos no ensino de Genética: proposta para construção da aprendizagem** Este projeto tem como objetivo ampliar os conhecimentos de genética durante o processo de ensino-aprendizagem dos educandos. Contextualizar os conteúdos de genética estudados em sala de aula com o ambiente em que os alunos vivem, buscando assim um maior interesse pela genética. Utilizar jogos didáticos e outras ferramentas para facilitar a aprendizagem dos discentes. Por Suziane Alves Barcellos

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A-utiliza%C3%A7%C3%A3o-de-aulas-pr%C3%A1ticas-e-jogos-did%C3%A1ticos-no-ensino-de-Gen%C3%A9tica-proposta-para-constru%C3%A7%C3%A3o-da-aprendizagem-Suziane-Alves-Barcellos.pdf
Projeto: **Compostagem e Horta Orgânica na Escola** este projeto tem, como alguns de seus objetivos: reutilizar os resíduos orgânicos gerados na cozinha da escola; montar uma composteira com os materiais produzidos na própria escola; construir uma horta orgânica; incentivar a observação e o cuidado com a natureza. Por Ana Maria Rigon Bolzan.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Compostagem-e-Horta-Org%C3%A2nica-Ana-Maria-Rigon-Bolzan.pdf
Projeto: **Saúde na Escola** A principal finalidade desse projeto é atender à demanda que a escola possui pela carência desse assunto e transmitir conhecimentos interligando a saúde e a sala de aula, além de orientar os alunos para os problemas e riscos causados por falta de informações e cuidados necessários. Por Jéssica Queretti Pereira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/2015-2/

Quantidade total	15

13) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos Indicador da atividade: 4

Blog elaborado pelos bolsistas-ID do subprojeto Biologia, o qual expõe notícias e atividades, à medida que forem sendo por eles desenvolvidas.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/

Quantidade total	1

Subprojeto Biologia – São Gabriel

14) Tipo do produto: Intervenções Indicador da atividade: 7

Prática sobre Osmose em Células Vegetais Foi ministrada uma pequena aula sobre os componentes da célula e o conceito de osmose. Após, foi demonstrado o que ocorre com a folha da alface quando exposta ao sal por algum tempo. Na sequência, foram feitas lâminas com amostras de folas de alface e epiderme de cebola. Então, no microscópio, foi observada a ação do meio hipertônico sobre as amostras. Por fim, foram feitas algumas perguntas referente à prática como forma de avaliação. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pr%C3%A1tica-sobre-Osmose-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Prática sobre Células Animais e Vegetais Primeiramente foi ministrada uma aula sobre conceitos básicos do conteúdo, utilizando um ovo

cru, uma placa de petri, quadro branco e canetas. O ovo serviu de exemplo da célula animal. Logo foi demonstrado como se prepara as lâminas utilizando o auxílio de alguns alunos presentes. Após aprontar as lâminas com o esfregaço da mucosa bucal e a epiderme da cebola, essas foram coradas com azul de metileno por alguns minutos e foram colocadas no microscópio para serem visualizadas pelos alunos. Por fim, foram feitas algumas perguntas referente à prática. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pr%C3%A1tica-sobre-C%C3%A9lulas-Animais-e-Vegetais-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Prática: Onde Está o Amido? A aula foi dividida em quatro momentos: 1º momento: O pibidiano fez uma breve explanação sobre o que são Glicídios, suas funções e sua digestão, utilizando o Amido. 2º momento: Os alunos pingaram tintura de iodo diluída em água nos alimentos dispostos nas bancadas e montaram um quadro no caderno onde disseram se os alimentos possuem ou não amido. 3º momento: Após montar o quadro, os alunos "doaram" saliva verificarem que a digestão começa na boca. 4º momento: Os alunos escreveram um relato em seu caderno. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Onde-Est%C3%A1-O-Amido-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Prática: Uma Tarde com Animais Este evento foi dividido em quatro espaços, sendo eles: Minicurso "Cuidando do seu pet"; Roda de conversa "Meu pet meu amigo"; Passeio a cavalo; Exposição de animais. Os espaços ocorreram simultaneamente durante uma tarde na Escola Marques Luz. O Evento é destinado aos estudantes da Escola Marques Luz e comunidade de São Gabriel. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Uma-Tarde-com-Animais-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Prática: Preparação de Lâminas Iniciou-se a aula contando a história do microscópio, como ocorreu sua descoberta e seu desenvolvimento até os dias atuais. Posteriormente, abordou-se o tema Células, mostrando as características e peculiaridades das células Eucarióticas: vegetal e animal. Em um segundo momento, dividiu-se a turma em grupos e solicitou-se que cada grupo confeccionasse uma amostra com as células da cebola e da mucosa bucal. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Prepara%C3%A7%C3%A3o-de-L%C3%A2minas-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Visita ao Museu Nossa Senhora do Rosário Bom Fim

1º MOMENTO – Fazer contato com a professora da disciplina de história para ver seu interesse na visita ao museu NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO BOM FIM; 2º MOMENTO - Visita ao museu com a turma escolhida; 3º MOMENTO – Atividade de observação no museu, posteriormente dividindo os educandos em grupos por afinidades das obras observadas para que cada grupo escolha um tema gerador de pesquisa e posteriormente apresente seus resultados em sala de aula; 4º MOMENTO - Realização de atividades de sistematização; 5º MOMENTO – Apresentação das pesquisas realizadas. Por Luiz Felipe Ribeiro.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Visita-ao-Museu-Nossa-Senhora-do-Ros%C3%A1rio-Bom-Fim-Luiz-Felipe-Ribeiro.pdf
Práticas dos Reinos Monera, Protozoa e Fungi A prática iniciou com uma explanação simples sobre as características dos três reinos apresentados: Monera, Protozoa e Fungi. Para a prática dos fungos foram utilizados: Microscópio, estereoscópio, lupa manual, lâminas e lamínulas, fermento biológico (50g) e (100g de açúcar + 1 litro de água). O objetivo desta aula foi evidenciar as estruturas dos fungos *Saccharomyces cerevisae* em diferentes estágios de brotamento ao microscópio. Observando nos aumentos, pequeno e médio. Por Luiz Felipe Ribeiro.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pr%C3%A1ticas-dos-Reinos-Monera-Protozoa-e-Fungi-Luiz-Felipe-Ribeiro.pdf
Prática - Forças de Coesão Foram dispostos nas bancadas todos os materiais necessários. Os alunos foram divididos em grupos e receberam uma breve instrução sobre a atividade e logo fizeram os procedimentos. A prática consiste em colocar o clipe sobre a superfície da água fazendo boiar, então foi pingada a solução de água com sabão. No segundo experimento, os alunos pingaram gotas de água sobre um pedaço de TNT e, após pingar gotas de solução de água com sabão em outro pedaço, observaram qual absorve mais rápido. Ao final realizaram-se alguns questionamentos. Por Marcelo Santos de Souza
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/For%C3%A7as-de-Coes%C3%A3o-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Prática: O Inverno Está Chegando... "Olha" A Gripe! Foi apresentada uma aula sobre o vírus da gripe, como ele age no organismo humano, como se dispersa e como é contraído. Também foi explicado como proceder após o contágio. Que tratamentos podem ser utilizados, bem como alguns mitos e verdades sobre a gripe. Foi demonstrado como lavar as mãos corretamente, assim como que produtos utilizar para uma boa higiene das mãos. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Gripe-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf

Prática: Que Elemento Sou Eu?

A aula foi dividida em dois momentos: 1º momento: O Pibidiano deu uma breve explicação onde alunos aprenderão a utilizar a Tabela periódica, encontrar o número atômico do elemento, descobrir se ele é um metal, qual seu período e seu grupo. 2º momento: Com os alunos divididos em grupos, o pibidiano fez charadas descrevendo um elemento químico e os alunos escreveram o símbolo do elemento em um papel e levantar. O primeiro grupo a responder corretamente ganha um ponto.

Por Pedro Goulart da Cunha Neto.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Que-elemento-sou-eu-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf

Aula Prática: Solos

Para a prática 'Solos' foram utilizadas terra vegetal (húmus), areia, argila, folhas de jornal, água, filtro de papel, garrafas PET, luvas plásticas, lupas e filme plástico. Foi preenchido aproximadamente, 1/3 de um copo comum com terra e misturado um pouco de água. Esperamos a terra decantar e levou-se essa amostra para a sala. Os alunos compararam os diferentes grãos que compõem o solo. Os alunos foram orientados a vestirem as luvas e analisarem cada componente colocando-o sobre a folha de jornal e analisando características como coloração, cheiro, tamanho dos grãos, textura e consistência. Por Luiz Felipe Ribeiro.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Solos-Luiz-Felipe-Ribeiro.pdf

Limpeza dos Fundos da Escola Estadual Dr. José Sampaio Marques Luz

Os alunos foram encaminhados para o pátio da escola e receberam informações sobre o lixo que é produzido por eles. Os alunos foram separados em grupos e a cada grupo foi entregue um saco plástico. Os papeis e papelões que foram recolhidos foram preparados para serem colocados no minhocário, onde serviram de substrato para as minhocas. Os demais resíduos secos foram classificados e entregues para a associação de catadores do município (metal, plástico, etc.).

Por Marcelo Santos de Souza.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Higiene-Ambiental-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf

Dimensionamento do Terreno para Construção de Canteiros e Fertilização do Solo

Através de uma aula expositiva, no IEEE Menna Barreto, foi realizada a apresentação de métodos utilizados para fazer uma horta escolar, começando pela limpeza do terreno. Estas atividades foram divididas em etapas consecutivas, realizadas ao decorrer do término do projeto. Os alunos juntamente com a professora e a bolsista responsável pelo projeto fizeram a limpeza do local e na sequência foram feitos os canteiros, conforme a planta da horta, para melhor aproveitamento do terreno. Por Caroline Resena Gonçalves.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dimensionamento-do-terreno-para-constru%C3%A7%C3%A3o-de-canteiros-e-fertiliza%C3%A7%C3%A3o-do-solo-Caroline-Resena-Gon%C3%A7alves.pdf
Construção de Canteiros e Cercamento com Garrafas Pet Esta intervenção foi sequenciada de atividades anteriores de construção de canteiros. Também, deu continuidade para outras atividades de construção de canteiros da horta escolar na IEE Menna Barreto. Foi realizado o encontro da bolsista responsável pelo projeto com os alunos do 2º AN (Curso Normal) juntamente com a professora da turma no local onde está sendo construída a horta sustentável da escola. A turma foi dividida em duas equipes. Logo após foi feita o revolvimento da terra para o plantio das futuras hortaliças. Por Caroline Resena Gonçalves.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Constru%C3%A7%C3%A3o-de-canteiros-e-cercamento-com-garrafas-pet-Caroline-Resena-Gon%C3%A7alves.pdf
Jogo "Bingo da Vida" O levantamento dos materiais de jardinagem se iniciou pela autora do projeto, para fins de ter conhecimento dos materiais e ferramentas de jardinagem que possuem na escola IEE Menna Barreto. Na sequência, foi feita uma listagem destes materiais, e também dos materiais que não possuem na escola. Foi realizada uma reunião com os alunos participantes do projeto "Plantando e Aprendendo" para que haja a cooperação do grupo para juntar os materiais que faltam. Foram escolhidos os horários disponíveis dos alunos interessados a participarem do projeto. Por Caroline Resena Gonçalves.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-Bingo-da-Vida-Caroline-Resena-Gon%C3%A7alves.pdf
Jogo da Memória do Sistema Solar Nos dias 19 e 20 de março foi realizado com as turmas 50 e 51 do 5º ano do Instituto Menna Barreto, intervenções sobre o tema "Sistema Solar". A atividade começou com a apresentação de um vídeo referente ao tema e em seguida foi feita uma discussão referente ao que os alunos viram no vídeo. Logo após, os alunos jogaram o "Jogo da Memória do Sistema Solar", pelo qual aparentemente gostaram bastante e finalizando a atividade os educandos fizeram alguns exercícios de sistematização. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-da-Mem%C3%B3ria-sobre-O-Sistema-Solar-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Aula Prática: Misturas Homogêneas e Heterogêneas Nos dias 16 e 22 de abril foram realizadas aulas práticas sobre o tema "Misturas" com as turmas 105 e 106 do 1º ano e no dia 12 de maio com a turma 104 do Ensino Médio Politécnico Noturno do Ensino Médio Politécnico Noturno do I. E. E. Menna Barreto. A atividade teve início com uma breve explanação do conteúdo para recapitulação e em seguida foi feito o experimento, no qual deveriam misturar diferentes compostos e registrar em uma tabela. Os alunos gostaram da atividade e se mostraram bastante interessados. Por Cassiano Santos

Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Misturas-Homog%C3%AAneas-e-Heterog%C3%AAneas-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Batalha Naval dos Seres Vivos No dia 24 de abril foi realizado na turma 51 do 5º ano do I. E. E. Menna Barreto uma intervenção referente ao tema "Seres Vivos e o Meio Ambiente", que se iniciou com uma explanação feita com o auxílio de *power point* e logo em seguida os alunos jogaram a "Batalha Naval dos Seres Vivos", onde mostraram-se bastante empolgados e interessados. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Batalha-Naval-dos-Seres-Vivos-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Aula Prática Observação de Células da Mucosa Bucal Foi realizada uma aula prática no laboratório de ciências com a turma 1º AN do Curso Normal, no qual primeiramente houve uma explanação sobre as partes de um microscópio, para que, assim, os alunos pudessem usar o microscópio corretamente durante a aula. Em um segundo momento os alunos foram separados em grupos a fim de preparar lâminas usando células da mucosa bucal e observar estas no microscópio óptico. O processo todo foi guiado pelo protocolo pelo qual cada aluno recebeu e também pelos bolsistas-ID. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Observa%C3%A7%C3%A3o-de-C%C3%A9lulas-da-Mucosa-Bucal-Cassiano-Santos-Rodrigues1.pdf
Atividade sobre Sistema Locomotor A atividade foi realizada em sala de aula e primeiramente foram convidados a se levantar, caminhar pela sala e fazer alongamentos, logo após foi perguntado "Por que conseguimos fazer esses movimentos?", após as respostas dos alunos foi feita uma explanação referente ao assunto. Por fim, os alunos realizaram o jogo "Bingo do Sistema Locomotor", no qual, em grupos, os alunos relacionaram respostas de uma tabela distribuída com perguntas feitas referentes ao tema e que também registraram no caderno, o grupo com o maior número de respostas certas ganhou o jogo. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sistema-Locomotor-do-Ser-Humano-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Aula Prática sobre Densidade Foi realizada uma aula prática no laboratório de ciências, no qual primeiramente foi feita uma breve explanação sobre o tema da atividade e logo após os alunos foram separados em grupos a fim de realizar o primeiro experimento, no qual verificaram a densidade de misturas utilizando um ovo. Em seguida, os alunos fizeram um segundo experimento pelo qual verificaram a densidade de substancias usando um densímetro caseiro feito com canudo. Logo após a finalização dos

experimentos os alunos responderam algumas questões contidas do relatório referente à aula. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Aula-Pr%C3%A1tica-sobre-Densidade-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Oficina de Leitura "Cuidando do Mundo" A oficina foi realizada durante a semana do meio ambiente com os quintos anos do IEE Menna Barreto. Em um primeiro momento os alunos fizeram a leitura coletiva da história em quadrinho "Turma da Mônica: Cuidando do Mundo" e após, foi feita uma discussão sobre a história. Em um segundo momento, como uma forma de aplicar os conhecimentos utilizados na leitura, os alunos confeccionaram uma floreira em forma de porco-espinho utilizando garrafas pet, no qual recortaram uma garrafa e plantaram mudas de flores para decorar algum lugar da escola. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-de-Leitura-Cuidando-do-Mundo-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Levantamento dos Materiais de Jardinagem Realizou-se no dia 19 de março o levantamento dos materiais de jardinagem com os alunos do 2º AN (Curso Normal) do I. E. E. Menna Barreto e, também, análise do terreno para a construção da horta escolar, conforme o projeto "PLANTANDO E APRENDENDO". Durante a roda de conversa, também foram expostas sugestões referentes a atividades futuras do projeto sobre a limpeza e confecção dos canteiros. Por Caroline Resena Gonçalves.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Levantamento-dos-Materiais-para-Jardinagem-Caroline-Resena-Gon%C3%A7alves.pdf
Sistema Nervoso No mês de julho, realizou-se uma intervenção sobre o tema: Sistema Nervoso. Esta atividade foi desenvolvida juntamente com os alunos do 5º ano, da turma 50. Tendo como objetivo sistematizar o conteúdo que foi abordado em sala, referente ao sistema nervoso. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sistema-Nervoso-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Lavando Pneus Procedimentos: Começa-se molhando os pneus separadamente com água depois usando o sabão em pó dissolvido em água dentro de um balde. Escovam-se os pneus. Usa-se uma escova com cerdas duras para remover todas as substâncias do dia a dia que se acumularam na roda como a terra. Escova-se um grupo de rodas por vez e enxagua-se o pneu que se acabou de limpar antes de seguir para o próximo. Se necessário, repete-se o enxaguar. Seca-se com um pano ou toalhas

especiais. Certificar-se de secar completamente o pneu. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Lavando-Pneus-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Aprendendo a Pintar Procedimentos: os quatro pneus utilizados para a pintura foram expostos sobre as bancadas do laboratório, Os pneus foram pintados a critério de cada grupo de no máximo cinco alunos. Foram usadas tintas de diversas cores e pincéis, que estavam sobre as bancadas. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Aprendendo-a-Pintar-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Aprendendo Batalha Naval dos Seres Vivos Foi realizada uma intervenção com os alunos do 5º ano do instituto Menna Barreto, sobre os seres vivos. Após explicação e exemplos sobre o assunto, foi realizado um jogo de batalha naval com os alunos, no qual, em grupos, eles responderam perguntas referentes ao tema e que também registraram no caderno. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Aprendendo-a-Batalha-Naval-dos-Seres-Vivos-Lucas-Fagundes-de-Souza1.pdf
Plantando e Aprendendo na Semana do Meio Ambiente 1º Momento: foi mostrado aos alunos um vídeo sobre os impactos de materiais jogados no meio ambiente; 2º Momento: foi discutida a importância de se reutilizar e sobre como se revitalizar uma área ou determinado local; 3º Momento: houve uma explicação de como são plantadas as mudas de flores. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Plantando-e-Aprendendo-na-Semana-do-Meio-Ambiente-Lucas-Fagundes-de-Souza1.pdf
Apresentação do Projeto "Plantas Medicinais" No dia 16 de abril de 2015, foi realizado no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, a apresentação do Projeto: ETNOBOTÂNICA; O USO DE PLANTAS MEDICINAIS PELO POVO GAÚCHO; A CULTURA E O CULTIVO DE PLANTAS PREDOMINANTES NO BIOMA PAMPA, com os alunos do 1º Ano do Curso Normal dessa Instituição. Na ocasião, utilizou-se para a apresentação, slides com fotos e pequenos textos explicativos referentes ao tema. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Apresenta%C3%A7%C3%A3o-do-Projeto-%E2%80%9CPlantas-Medicinais%E2%80%9D-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Questionário: Plantas Medicinais
Foi realizada uma pesquisa com a finalidade de verificar a quantidade de discentes que utilizam as muitas espécies de Plantas Medicinais nativas da região sul. Para realização desta pesquisa foi utilizado um questionário quantitativo. Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Question%C3%A1rio-Plantas-Medicinais-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Divisão dos Grupos e Distribuição das Espécies de Plantas Medicinais para A Pesquisa
Para melhor fixação do conteúdo e aprendizagem dos alunos sobre Plantas Medicinais, dia 08 de Maio de 2015, a turma de alunos do 1º Ano do Curso Normal foi dividida em grupos, que foram separados em um número pequeno de componentes para estimulá-los a trabalharem em equipe. Os grupos foram divididos conforme as respectivas ordens, onde cada grupo recebeu 5 espécies de Plantas Medicinais para posteriormente realizarem as pesquisas e apresentarem em forma de seminário para os demais grupos. Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Divis%C3%A3o-dos-grupos-e-distribui%C3%A7%C3%A3o-das-esp%C3%A9cies-de-Plantas-Medicinais-para-a-pesquisa-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Biodiversidade de Plantas Medicinais no Bioma Pampa
O Acadêmico da UNIPAMPA Leonardo Guedes de Andrade ministrou uma palestra utilizando o áudio visual da escola para compartilhar seus conhecimentos com a turma do 1º NA do IEE Menna Barreto, abordando a Biodiversidade do Bioma Pampa. Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Biodiversidade-de-Plantas-Medicinais-no-Bioma-Pampa-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Pesquisa das Espécies de Plantas Medicinais pelos Grupos no Laboratório de Informática da Escola - Seguindo com as atividades do projeto: ETNOBOTÂNICA; O USO DE PLANTAS MEDICINAIS PELO POVO GAÚCHO; A CULTURA E O CULTIVO DE PLANTAS PREDOMINANTES NO BIOMA PAMPA, a turma 1º ANO do Curso Normal do IEE Menna Barreto iniciou suas pesquisas. Esta atividade é de grande valia para a integração dos alunos para com o projeto. Através destas que os alunos adquirirem seus conhecimentos para terem propriedade quando forem apresentar seus resultados. A pesquisa é parte fundamental para o desenvolvimento de qualquer projeto. Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pesquisa-das-esp%C3%A9cies-de-Plantas-Medicinais-pelos-Grupos-no-laborat%C3%B3rio-de-inform%C3%A1tica-da-escola-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

O Passado do Pampa - a Paleontologia como Ferramenta na Divulgação e Popularização das Ciências - No dia 25 do mês de Junho, realizou-se no I.E.E. Menna Barreto uma palestra sobre "O passado do Pampa - a Paleontologia como ferramenta na divulgação e popularização das Ciências"

que foi ministrada pela acadêmica da UNIPAMPA, Camila Hernandes e contou com a participação do doutor em Geociência-Paleontologia Prof. Dr. Felipe Pinheiro, docente da UNIPAMPA, campus São Gabriel, que palestraram para a turma do 3º ANO Noturno. A palestra frisou o papel fundamental da escola na abordagem dos conhecimentos científicos. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/O-Passado-do-Pampa-a-Paleontologia-como-ferramenta-na-divulga%C3%A7%C3%A3o-e-populariza%C3%A7%C3%A3o-das-Ci%C3%AAncias-Nadine-Pereira-Igisck.pdf
Mecânica – Movimento, Força e Equilíbrio – ClassiFísica 1º momento: os alunos foram divididos em 4 grupos para jogar o jogo "ClassiFísica"; 2º momento: aplicação do jogo "ClassiFísica", conforme instruções; 3º momento: apresentação e diálogo sobre os conceitos da mecânica, movimento, força e equilíbrio; 4º momento: aplicação de exercícios desafios sobre a atividade realizada. Por Maiara de Oliveira Noronha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Mec%C3%A2nica-%E2%80%93-Movimento-For%C3%A7a-e-Equil%C3%ADbrio-%E2%80%93-Jogo-ClassiF%C3%ADsica-Maiara-de-Oliveira-Noronha.pdf
Seminário Integrado - Projetos – Definições e Aplicações 1º momento: apresentação expositivo-dialogada sobre o tema: "Projetos: definições e aplicações". 2º momento: atividade em grupo, leitura de material sobre projetos diversos com a temática sustentabilidade; 3º momento: os alunos receberão uma ficha didática com informações que deverão ser retiradas do material lido; 4º momento: cada grupo apresentará aos colegas o conteúdo do material lido. Obs.: A atividade foi desenvolvida durante o período de um mês, utilizando-se três períodos de aula para apresentação dos artigos científicos. Por Maiara de Oliveira Noronha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Semin%C3%A1rio-Integrado-Projetos-%E2%80%93-Defini%C3%A7%C3%B5es-e-Aplica%C3%A7%C3%B5es-Maiara-de-Oliveira-Noronha.pdf
Semana do Meio Ambiente – Oficina de Fotografia da Natureza 1º momento: apresentação sobre equipamentos e técnicas de fotografia, e a importância da fotografia da natureza; 2º momento: prática de fotografia da natureza ao ar livre; 3º momento: concurso da melhor fotografia. Por Maiara de Oliveira Noronha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Semana-do-Meio-Ambiente-%E2%80%93-Oficina-de-Fotografia-da-Natureza-Maiara-de-Oliveira-Noronha.pdf
Semana do Meio Ambiente – Os Resíduos e O Consumo Procedimentos: 1º momento: breve relato sobre a importância da redução e do gerenciamento dos resíduos sólidos. 2º momento: apresentação sobre os aspectos da "Revolução Industrial". 3º

momento: apresentação dos documentários “A história das Coisas” e/ou “Reciclagem no Brasil”. Por Maiara de Oliveira Noronha.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Semana-do-Meio-Ambiente-%E2%80%93-Os-Res%C3%ADduos-e-o-Consumo-Maiara-de-Oliveira-Noronha.pdf

Contatos Pessoais - Com o objetivo de oferecer informações atualizadas para subsidiar os participantes na abordagem das doenças sexualmente transmissíveis e da AIDS em sua prática cotidiana, propiciar condições para que os participantes possam articular as dimensões orgânicas, afetivas e socioculturais da prevenção das DST/AIDS e do enfrentamento da epidemia, assim como dar informações sobre o uso do preservativo, foi realizada, no dia 13 de abril de 2015, a prática “Contatos Pessoais” com os alunos do primeiro ano do ensino médio (turma: 101) da escola João Pedro Nunes. Por Suelen Baldez Mattoso.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Contatos-Pessoais-Suelen-Baldez-Mattoso.pdf

Aula Prática: Jogo das Biomoléculas

No dia 27 de abril, os alunos das turmas 101 e 102 da escola João Pedro Nunes realizaram o jogo das biomoléculas. Os alunos receberam uma folha com uma síntese do assunto, e então foi feita uma breve introdução sobre o tema, o qual esta sendo visto em sala de aula. Para dar início ao jogo, as turmas foram divididas em dois grupos, onde para cada grupo era escolhido um representante, que seria responsável por jogar o dado e passar a alternativa correta, escolhida pelo grupo.

Por Maria Teresa Iturres.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-das-Biomol%C3%A9culas-Maria-Teresa-Iturres.pdf

Dissecação de Minhocas

No mês de março deste ano, na escola João Pedro Nunes, foi desenvolvida a prática Dissecação de minhocas, com os alunos do 2º Ano do Ensino Médio, turmas 203 e 204. A atividade envolveu 33 alunos que realizaram a dissecação do animal, observando suas estruturas internas e externas. Os alunos desenharam o que observaram e identificaram as principais estruturas das minhocas. As minhocas que os alunos utilizaram foram retiradas do minhocário da escola produzido pelas bolsistas: Alexia Menezes e Suelen Mattoso. Por Alexia Rodrigues Menezes.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Disseca%C3%A7%C3%A3o-de-Minhocas-Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf

Jogo “Sexualidade”

No dia 18/03/15, na escola João Pedro Nunes, o jogo foi aplicado para os alunos das turmas 300, 301 e 101, atingindo até o momento 81 alunos. As turmas, uma de cada vez e no seu período de aula, foram divididas em grupos de dez alunos. A gravidade da AIDS e a escalada das doenças

sexualmente transmissíveis não permitem contemporização; dão a urgência para motivar e encorajar os jovens a adotarem práticas seguras para evitar a transmissão das doenças sexualmente transmissíveis e da AIDS. Por Suelen Baldez Mattoso.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-Sexualidade-Suelen-Baldez-Mattoso.pdf

Conscientização sobre A Importância das Árvores e Sua Identificação Correta

No dia 22 de maio de 2015, foi aplicada uma palestra para os terceiros anos do Ensino Médio do turno da manhã da Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes. Esta palestra visava demonstrar a importância das árvores para o meio ambiente, explorando a grande variedade de espécies que estão disponíveis no pátio escolar. Por Bibiana Ferrer da Cunha

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Conscientiza%C3%A7%C3%A3o-sobre-A-Import%C3%A2ncia-das-%C3%81rvores-e-Sua-Identifica%C3%A7%C3%A3o-Correta-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf

Impacto Ambiental do Petróleo e Resíduos na Água

No dia 26/06/2015, os bolsistas-ID participaram da 3ª Semana do Meio Ambiente do Poli (E.E.E.M. João Pedro Nunes), onde foi apresentada uma palestra sobre o "Impacto ambiental do petróleo e resíduos na água". Contou-se com a participação da colega Lorena Raspanti da UNIPAMPA. Tratou-se sobre a importância da preservação do meio ambiente e do cuidado com o destino do nosso lixo e os impactos que a água sofre, juntamente com o meio e os animais que ali vivem, com o vazamento de petróleo nos momentos de perfuração. Por Bibiana Ferrer da Cunha.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Impacto-Ambiental-do-Petr%C3%B3leo-e-Res%C3%ADduos-na-%C3%81gua-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf

Aula Prática de Química: O Enchimento Automático de Balões

Aula prática realizada na E.E.E.M. João Pedro Nunes. Esta atividade é possível devido à ocorrência de uma reação entre o vinagre e o bicarbonato de sódio. À medida que a reação ocorre, liberta-se dióxido de carbono, o que provoca um aumento de pressão no interior da garrafa fazendo com que o balão encha. Por Cristina Rodrigues Langendorf.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Rea%C3%A7%C3%A3o-Qu%C3%ADmica-Vista-atrav%C3%A9s-do-Enchimento-de-Bal%C3%B5es-Cristina-Rodrigues-Langendorf.pdf

Saída de Campo: Chácara das Flores

No dia 26/06/2015, a 3º Semana do Meio Ambiente do Poli (Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes), contou com duas saídas de campo para a Chácara das Flores, residência da família Abib de São Gabriel. O local é conhecido por primar pela Permacultura, que é um sistema para a criação de ambientes humanos sustentáveis e produtivos, em equilíbrio e harmonia com a

natureza. A professora Jaqueline Pinto, que com apoio da prefeitura, disponibilizou ônibus para a saída de campo, uma pela manhã e outra à tarde. Por Bibiana Ferrer da Cunha
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sa%C3%ADda-de-Campo-%C3%A0-Ch%C3%A1cara-das-Flores-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf
Práticas sobre Osmose No dia 26 de maio de 2015, foram desenvolvidas na E.E.E.M. João Pedro Nunes, com os alunos do 1º Ano do Ensino Médio, práticas referentes ao processo de Osmose. A atividade envolveu as turmas 100 e 102, que foram divididos em grupos, onde cada grupo desenvolveu uma atividade prática diferente. Por Alexia Rodrigues Menezes.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pr%C3%A1ticas-sobre-Osmose-Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf
Oficina: Teatro de fantoches, "O Zorrilho Fedido" No dia 26 de junho, os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental participaram do teatro de fantoches, "o Zorrilho Fedido", realizado durante a 3ª Semana do Meio Ambiente da escola João Pedro Nunes. O teatro de fantoches pode ser utilizado como fonte para a comunicação, bem como recurso terapêutico na medida em que favorece a troca de informações e experiências culturais, o autoconhecimento e o resgate de valores, possibilitando assim o aumento da auto-estima, por meio das atividades de socialização. Por Maria Teresa Iturres.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-sobre-Teatro-de-Fantoches-Maria-Teresa-Iturrres.pdf
Aula Prática de Ecologia: Cadeias e Teias Alimentares No dia 13 de março, os alunos da turma 300 e 303 do 3º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes participaram da prática teias alimentares, com o intuito de aprimorar os conhecimentos estudados em sala de aula. Para a ocorrência da pratica inicialmente o assunto foi discutido em sala, e após, os alunos montaram uma teia alimentar. Por Maria Teresa Iturres.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Cadeias-e-Teias-Alimentares-Maria-Teresa-Iturres.pdf
Práticas do Sistema Digestório No dia 16 de maio de 2015, foi desenvolvido na E.E.E.M. João Pedro Nunes, com os alunos do 2º Ano do Ensino Médio, práticas referentes ao conteúdo do Sistema Digestório. A atividade envolveu 52 alunos das turmas 201 e 202 do turno da manhã, que foram divididos em grupos, onde cada grupo recebeu uma atividade prática para ser desenvolvida. Por Alexia Rodrigues Menezes.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sistema-Digest%C3%B3rio-Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf
Alimentos Orgânicos e Agrotóxicos No dia 25 de junho de 2015 foi realizada intervenção sobre alimentos orgânicos e agrotóxicos com os alunos do 3º ano do ensino fundamental da EMEF Presidente João Goulart. Os alunos se mostraram bastante interessados, participativos nos diálogos e concentrados no desenvolvimento das atividades propostas. No primeiro momento a turma foi organizada em forma de meia lua para que a atividade fosse melhor desenvolvida. A partir dessa organização, foi iniciado um diálogo com os alunos sobre seus conhecimentos prévios a respeito do tema da intervenção - alimentos orgânicos e agrotóxicos. Por Ana Maria Rigon Bolzan
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Alimentos-Org%C3%A2nicos-e-Agrot%C3%B3xicos-Ana-Maria-Rigon-Bolzan.pdf
Reprodução de Fósseis em Sala de Aula No dia 13 de maio de 2015, realizou-se a intervenção sobre fósseis e processos de fossilização com os alunos do 6° ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Presidente João Goulart. Primeiramente dialogou-se sobre os tipos de fossilização e processos envolvidos e logo após iniciou-se a construção de fósseis com materiais do dia a dia, seguindo a seguinte metodologia: para começar pressiona-se a massa de modelar sobre uma superfície plana (mesa, bancada, entre outros) e colocam-se folhas de plantas e alguns ossinhos sobre ela. Por Janaina Lopes Munhoz Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Reprodu%C3%A7%C3%A3o-de-F%C3%B3sseis-em-Sala-de-Aula-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
Formação do Arco-Íris No dia 24 de Junho, na Escola Presidente João Goulart, foram realizadas práticas referentes ao processo de formação do arco-íris com os alunos do sexto ano da turma 63, com o intuito de despertar a curiosidade pelos fenômenos naturais e pela ciência, assim como compreender a presença da mesma em nosso cotidiano. Por Janaina Lopes Munhoz Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Forma%C3%A7%C3%A3o-do-Arco-%C3%ADris-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
Quem É Quem na Tabela Periódica O jogo “Quem é quem na tabela periódica” foi realizado com a turma 91 da EMEF Presidente João Goulart. Os discentes foram relutantes em participar, mas com o decorrer do jogo os alunos começaram a se dedicar mais em responder as “charadas”, e como a atividade estava sendo realizada em grupo, queriam ganhar uns dos outros. A atividade foi satisfatória, pois com o jogo

foi possível perceber que os alunos conseguem se localizar na tabela periódica e que entenderam o conceito de período e família. Por Josana Maria Tiburcio

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Quem-%C3%89-Quem-na-Tabela-Peri%C3%B3dica-Josana-Maria-Tiburcio.pdf

Abertura da Semana do Meio Ambiente com Palestra sobre Petróleo

No dia 1º de junho foi realizada na Escola XV de Novembro uma palestra sobre "Petróleo e o Meio Ambiente". O palestrante, prof. Dr. Felipe Pinheiro, fez uma abordagem sobre o tema para as turmas de terceiros anos do turno da manhã. O tema foi abordado com o intuito de auxiliar os alunos no projeto da disciplina de Seminário Integrado e levantar alguns questionamentos sobre a utilização deste recurso natural. Por Bibiane da Costa Motta

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Petr%C3%B3leo-e-O-Meio-Ambiente-Bibiane-da-Costa-Motta.pdf

Intervenção: A Importância da Pesquisa

O ato de pesquisar faz o aluno questionar-se sobre o que realmente está aprendendo em sala de aula. Não uma pesquisa meramente como reprodução do que já foi descoberto, mas sim um processo de construção da aprendizagem a partir de conceitos já desenvolvidos pela ciência.
Por Rafael da Cunha Rodrigues.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A-Import%C3%A2ncia-da-Pesquisa-Rafael-da-Cunha-Rodrigues.pdf

Cultura de Bactérias

Os terceiros anos da Escola XV de Novembro realizaram com os componentes do PIBID uma cultura de bactérias, dias 23 e 30/06. Foram realizadas coletas em diferentes ambientes da escola. As turmas realizaram a coleta em duplas e deixaram os indivíduos em placas de petri e em meio de cultura por sete dias. Após o tempo de reprodução transcorrido, os alunos foram ao laboratório para realizar a observação, comparação e sistematização dos dados obtidos. Os alunos observaram as colônias ao microscópio óptico e registraram suas observações.
Por Bibiane da Costa Motta.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Cultura-de-Bact%C3%A9rias-Bibiane-da-Costa-Motta.pdf

Prática de Fungos

No dia 23/06 o PIBID da Escola XV de Novembro realizou uma prática sobre Reino Fungi para as turmas de terceiro ano noturno. Os alunos observaram, manipularam, dissecaram e observaram hifas de macromicetos, vistos na lupa eletrônica, após apresentação expositiva e dialogada. Durante a observação os alunos deveriam realizar um desenho esquemático do material indicado no roteiro de aula. Houve uma fala do acadêmico Rodrigo Alves que mostrou exemplares de

Fungos coletados no continente Antártico. Os alunos evidenciaram um interesse extraordinário e manifestaram a intenção de reproduzir macromicetos em laboratório. Por Mayra Carvalho de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Conhecendo-Exemplares-de-Fungos-do-Nosso-Cotidiano-Mayra-Carvalho-de-Souza1.pdf
Produzindo Desenhos em Bancos para Criação de Um Espaço de Convivência O objetivo foi criar um ambiente decorado e com mais vida através das pinturas e paisagismos, isso permitiu que a Escola imprima um pouco da sua identidade visual ao olhar dos alunos que neste local estão inseridos. Habilidades desenvolvidas: produção de trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho e pintura, desenvolvendo o gosto, cuidado e respeito pelo processo de criação e produção artística; se desenvolveu a sensibilidade artística; se exercitou a criação de desenhos; dentre outras. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Produzindo-Desenhos-em-Bancos-para-Cria%C3%A7%C3%A3o-de-Um-Espa%C3%A7o-de-Conviv%C3%AAncia-Eduardo-Alberto-Janner.pdf
Águas de Março (22 de Março, Dia Mundial da Água) O grupo PIBID da escola Carlota Vieira da Cunha, proporcionou uma palestra para o dia 22 de Março – Dia Mundial da Água. Na mesma semana também foi realizado um concurso para os educandos escolhendo a melhor frase sobre a importância da água. Também foram desenvolvidas as seguintes habilidades: Assimilar as formas de economizar água; Conscientizar sobre a porcentagem de água de fácil acesso ao consumo humano; Propiciar a oportunidade do aluno de intervir em suas casas sobre a importância da temática abordada. Por Kaenara Gomes Munhoz.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dia-Mundial-da-%C3%81gua-Kaenara-Gomes-Munhoz.pdf
Conversa sobre A Horta No dia 14 de Abril foi realizada conversa com alunos do 8° ano, abordando o projeto "Educando com uma horta". Foram discutidas questões como o que é uma horta e qual sua importância, dentre outras. Despertou-se o interesse pelo cultivo e conhecimento sobre o processo de germinação de parte dos alimentos que compõem as refeições. Mostrando que o trabalho com a horta vem trazendo atividades de contato direto com a natureza, oportunizando além de um exercício físico um aprendizado criativo e saudável que foge da rotina da sala de aula. Por Anna Vitória Barbosa dos Reis.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Iniciando-Uma-Horta-Anna-Vitoria-Barbosa-dos-Reis.pdf
Fauna e Flora Brasileira, Uma Abordagem Comparativa dos 515 Anos de Seu Descobrimento O objetivo foi produzir uma redação que relacionasse a fauna e flora nos anos de 1500, data do

descobrimento do Brasil com dias de hoje, a redação teve trechos que abordaram a história da fauna e flora relacionando-os com os dias atuais, os textos produzidos serão analisados e avaliados, fragmentos de texto de cada participante constituirão um texto único que foi publicado no jornal mensal "A voz da escola" distribuído na escola Carlota Vieira. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Fauna-e-Flora-Brasileira-Uma-Abordagem-Comparativa-dos-515-Anos-do-Descobrimento-do-Brasil-Eduardo-Alberto-Janner.pdf
Oficina do Sabão Ecológico Procurou-se sensibilizar os alunos a desenvolver a atitude de não descartar óleo de cozinha em ralos ou no próprio lixo doméstico. A oficina teve como objetivo, levar informações aos alunos sobre o descarte adequado do óleo de cozinha, pois quanto mais pessoas evitarem o descarte inadequado do óleo, mais contribuirão para a preservação do meio ambiente. Por Eduardo Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-de-Sab%C3%A3o-Ecol%C3%B3gico-Eduardo-Alberto-Janner.pdf
Palestra sobre Sexualidade Os alunos foram levados até o auditório da escola, onde, após acomodarem-se, começou a explanação a respeito do assunto "sexualidade". Posteriormente abriu-se espaço para perguntas e discussão dos temas trabalhados durante a palestra. Por Bibiana Ferrer da Cunha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-Sexualidade-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf
Feira da Profissão de Biólogo No dia 25 de setembro do presente ano, foi realizada uma Feira da Profissão Biólogo na Escola João Pedro Nunes. Esta feira teve como objetivo demonstrar aos alunos do Ensino Fundamental e Médio, professores e funcionários da Escola algumas áreas de atuação do profissional Biólogo. Por Alexia Rodrigues Menezes.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Feira-da-Profiss%C3%A3o-de-Bi%C3%B3logo-Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf
Batalha Naval Meio Ambiente No dia 14.10.2015 foi realizado o jogo "Batalha Naval" sobre o tema meio ambiente, na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos da turma 104 e 105 do turno da tarde, em horários diversos. Os alunos foram levados ao laboratório de ciências para desenvolvermos a prática, foram divididos em grupos de quatro a cinco pessoas. Os alunos foram participativos, mostraram se interessados e competiram entre si de forma saudável e divertida. Por Bibiana Ferrer da Cunha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Batalha-Naval-Meio-Ambiente-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf
Indicadores de Ácidos e Bases No dia 30 de setembro os alunos da sala 103, 104 e 203 da E.E.E.M. João Pedro Nunes, após apresentação expositivo dialogada, participaram da prática "Indicadores de Ácidos e Bases", a atividade tinha como proposta possibilitar que os alunos questionassem e compreendessem as propriedades inversas dos ácidos e bases através de um indicador ácido-base natural, extraído da folha do repolho roxo.As substâncias presentes no extrato deste vegetal que o fazem mudar de cor em ácidos e bases são as antocianinas. Por Maria Teresa Iturres.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Indicadores-de-%C3%81cidos-e-Bases-Maria-Teresa-Iturres.pdf
Eletromagnetismo A atividade foi realizada com os 28 alunos presentes da turma 302, do 3º ano do ensino médio. Realizada no período da manhã do dia 03 de novembro de 2015, na E.E.E.M. João Pedro Nunes. Os alunos foram divididos em duplas, o conteúdo foi introduzido em primeiro lugar, com exemplos do dia a dia, onde pode-se perceber a utilização passiva e ativa do eletromagnetismo. Por Alice Lemos Costa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Eletromagnetismo-Alice-Lemos-Costa1.pdf
Observação de Estômatos A atividade foi realizada com os 28 alunos presentes da turma 102, do 1º ano do ensino médio; e com 33 alunos presentes da turma 100, do 1° ano do ensino médio. Realizada no período da manhã do dia 20 de outubro de 2015, na Escola E.E.E.M. João Pedro Nunes. Por Alice Lemos Costa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Observa%C3%A7%C3%A3o-de-Est%C3%B4matos-Alice-Lemos-Costa.pdf
Dando Novos Destinos para O Que Já Usamos As atividades humanas produzem muito lixo e isto vem sendo um grande problema para o planeta. A escola é lugar de transformação, pois nela deverá ser promovida a socialização, a interdependência em detrimento da dependência, a reflexão, além de toda e qualquer ação que possa fazer do aluno – e do professor – um ser livre, emancipado para atuar com criticidade na sociedade. Com este pensamento, foi desenvolvida a atividade com alunos do 3º ano do ensino fundamental da escola João Pedro Nunes. Por Suelen Baldez Mattoso.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dando-Novos-Destinos-para-O-Que-J%C3%A1-Usamos-Suelen-Baldez-Mattoso.pdf
Plantio em Horta na Escola No dia 25.09.2015 foi realizado o plantio de mudas na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos da turma 104 do turno da tarde. Essa prática pertence ao Projeto Horta

na Escola. Os alunos foram participativos, mostrando-se interessados e ajudaram a plantar as mudas levadas pela bolsista. Com o auxílio dos alunos, também retiramos uma quantidade de resíduos debaixo da terra, assim, mostrando a importância dos nossos atos.
Por Bibiana Ferrer da Cunha.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Plantio-em-Horta-na-Escola-Bibiana-ferrer-da-Cunha.pdf

Confecção de Resistores

O Projeto Fenofísica coloca em ação sua primeira intervenção. A atividade foi realizada com os 28 alunos presentes da turma 302, do 3º ano do ensino médio. Realizada no período da manhã do dia 29 de setembro de 2015, na Escola E.E.E.M. João Pedro Nunes. O projeto visa uma sobreposição de métodos convencionais usados, com o acoplamento de novos, em práticas experimentais para o enriquecimento visual e palpável de assimilação do conteúdo de Física. A intervenção consistia na montagem de resistores com água sanitária, etc. Por Alice Lemos Costa.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Confec%C3%A7%C3%A3o-de-Resistores-Alice-Lemos-Costa.pdf

Jogo "Show do Milhão"

No dia 15 de setembro de 2015 foi realizada pelo PIBID, na Escola E.E.E.M. João Pedro Nunes, o jogo interativo do 'Show do Milhão', sobre o conteúdo celular. Contando com a presença de 32 alunos da turma 100, do 1º ano do ensino médio. E com 25 alunos da turma 102, também do 1º ano do ensino médio. O tema "célula: componentes e funções" visava revisar e fixar o conteúdo utilizando métodos alternativos. Por Alice Lemos Costa.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-Show-do-Milh%C3%A3o-Alice-Lemos-Costa.pdf

Confecção de Roupas com Materiais Recicláveis

Nesta intervenção, os alunos tiveram a oportunidade de observar objetos descartáveis de uma outra forma, criar uma roupa diferenciada, invenções úteis e, ao mesmo tempo, ajudar o meio ambiente. A ideia desta intervenção é que os alunos criem a sua etiqueta de moda ecológica, como novas formas, de pufes, porta-trecos, bolsas, brincos e etc. Por Bibiana Ferrer da Cunha.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Confec%C3%A7%C3%A3o-de-Roupas-com-Materiais-Recicl%C3%A1veis-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf

Simulação de Processos de Seleção Natural

Foi realizado nos dias 14 e 21 de outubro de 2015, na E.E.E.M. João Pedro Nunes uma atividade prática sobre simulação do processo de seleção natural, com os alunos do 1º e 3º ano do Ensino Médio. A atividade envolveu 137 alunos no total, dos turnos manhã e tarde. O objetivo desta prática era simular o processo de seleção natural em aves, em relação à disponibilidade de recursos

alimentares e às características morfológicas que possibilitaram a utilização desses recursos. Por Alexia Rodrigues Menezes.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Simula%C3%A7%C3%A3o-do-Processo-de-Sele%C3%A7%C3%A3o-Natural-Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf
Termoquímica: Balão Resistente ao Fogo No dia 30 de Setembro de 2015, os alunos da turma 203 da Escola João Pedro Nunes, participaram das práticas "Balão resistente ao fogo" e "Amassando a garrafa". A atividade tinha como proposta possibilitar aos alunos entender, questionar e analisar as diferentes formas de calor, sua importância e função, de forma dinâmica. Por Maria Teresa Iturres.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Termoqu%C3%ADmica-Bal%C3%A3o-Resistente-ao-Fogo-Maria-Teresa-Iturres.pdf
Visita de Alunos de Escola à UNIPAMPA A atividade foi realizada com as quatro turmas do 3° ano do ensino médio da E.E.E.M João Pedro Nunes. A visita ao campus da UNIPAMPA - São Gabriel ocorreu no dia 28 de Outubro de 2015, nos períodos da manhã e da tarde. Os alunos visitaram os laboratórios de Biologia Molecular, NEVA, Tecidos Vegetais e Zoologia. Também fizeram uma saída de campo, para conhecer as instalações, foram às estufas para conhecer seu material e funcionamento. Doutores, mestrandos, técnicos e graduandos recepcionaram os alunos orientando a visita explicativa. Por Alice Lemos Costa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Visita-de-Alunos-de-Escola-%C3%A0-UNIPAMPA-Alice-Lemos-Costa.pdf
Palestra sobre Composteiras No dia 04.11.2015, foi realizada a palestra "Como montar uma composteira em casa", na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos do 6º ano, 6B, do turno da tarde. Essa palestra deu enfoque para os resíduos sólidos e orgânicos, como separá-los de maneira correta, os 3 R's do meio ambiente (reciclar, reduzir e reutilizar), a diferença entre aterro sanitário e lixão e, por fim, como montar uma composteira em casa. Por Bibiana Ferrer da Cunha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-Composteiras-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf
Construindo um Filtro A intervenção foi ministrada para a turma de 2º ano, do ensino fundamental, do turno da manhã e por ser uma turma bem pequena, houve bastante cooperação. Os alunos nunca tinham entrado no laboratório de ciências da Escola e ficaram encantados e apesar da curiosidade, respeitaram bastante a bolsista sobre não tocar nas vidrarias. A aula consistia na montagem de um filtro, onde os alunos veriam a importância da limpeza da água antes de chegar às nossas casas. Por

Bruna Barcelos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Construindo-um-Filtro-Bruna-Barcelos.pdf
Semana de Acolhimento aos Calouros Os calouros primeiramente conheceram os espaços da Escola como a sala dos professores, a biblioteca, o áudio visual, o pátio, o laboratório de informática e por fim, o laboratório de Ciências. Dentro do laboratório houve a apresentação das bolsistas Bruna e Rutilene e da supervisora Stefânia, com uma breve conversa sobre como funciona o Pibid e por qual motivo eles haviam ingressado na licenciatura, obtendo-se um resultado positivo, pois todos os acadêmicos mostraram-se realmente interessados na área. Por Bruna Barcelos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Semana-de-Acolhimento-aos-Calouros-Bruna-Barcelos.pdf
Misturas Homogêneas e Heterogêneas Nos dias 13 e 15 de abril de 2015, ocorreu na Escola Marques Luz uma aula prática sobre misturas homogêneas e heterogêneas, com os alunos das turmas 7A e 7B do EJA do turno da noite com o intuito de mostrá-los a importância e funcionamento das misturas no nosso dia a dia. Por Bruna Barcelos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Misturas-Homog%C3%AAneas-e-Heterog%C3%AAneas-Bruna-Barcelos.pdf
Condução Elétrica No dia 12 de maio de 2015 ocorreu na Escola Marques Luz uma prática pertencente ao Projeto Física em Prática sobre condução elétrica, ministrada para as turmas 9A e 9B do EJA no turno da noite, com o intuito de mostrar quais materiais conduzem ou não eletricidade. Por Bruna Barcelos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Condu%C3%A7%C3%A3o-El%C3%A9trica-Bruna-Barcelos.pdf
Homogêneo ou Heterogêneo Na noite de 11 de Maio de 2015, no Laboratório da Escola Marques Luz foi realizada a atividade prática "Homogêneo ou Heterogêneo", com a totalidade de estudantes da turma T6 do EJA (9º ano do ensino fundamental). A aula teve o intuito de que os alunos aprendam o significado de misturas homogêneas e misturas heterogêneas, através da experimentação. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Homog%C3%AAneo-ou-Heterog%C3%AAneo-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Teatro Zorrilho Fedido

No dia 11 de Junho de 2015, foi realizada a atividade teatral "A História do Zorrilho Fedido" (teatro de bonecos), com as turmas do Ensino Fundamental - Séries Iniciais, do período da tarde da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. José Sampaio Marques Luz. O conto tem como intuito conscientizar os alunos sobre a diversidade e a preservação da fauna rio-grandense. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Teatro-Zorrilho-Fedido-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Formação dos Tecidos No dia 07 de abril, foi realizada, pelo subprojeto Biologia, uma aula sobre tecidos biológicos, com a turma T5 de 8° ano do ensino fundamental - EJA, na Escola José Sampaio Marques Luz. Iniciou-se a aula com uma breve exposição dos conceitos e origem dos tecidos e sua formação. Abrangemos também o tema células, mostrando suas principais características e o processo de diferenciação que ocorre durante a formação dos órgãos e tecidos dos seres vivos. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Forma%C3%A7%C3%A3o-dos-Tecidos-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Capilaridade Com a finalidade de relacionar conceitos biológicos como produto final de eventos físico-químicos naturais, no dia 28 de agosto de 2015 foi ministrada uma aula prática intitulada “Capilaridade” para os alunos do 2º ano do ensino médio e para as turmas 8A e 8B do EJA da escola Marques Luz. Por Alana Bavaro Nogueira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Capilaridade-Alana-Bavaro-Nogueira.pdf
Seleção Natural A atividade prática ‘Seleção Natural’ ocorreu no dia 31 de agosto, sendo realizada no laboratório da Escola Marques Luz com as turmas 8A e 8B, do EJA, no turno da noite, contando com a colaboração da professora de história Cristieli de Sousa, onde estiveram participando aproximadamente 35 alunos das mais diversas idades. Por Luiz Felipe Ribeiro Santos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sele%C3%A7%C3%A3o-Natural-Luiz-Felipe-Ribeiro-Santos.pdf
Meios de Cultura A atividade prática ‘Meios de Cultura’ ocorreu nos dias 09 e 16 de julho, sendo realizada no laboratório da Escola Marques Luz com as turmas 71 e 72, 7º ano do ensino fundamental do turno da tarde, contando com a colaboração da professora de biologia Francieli Furlan, onde estiveram participando aproximadamente 35 alunos de idades entre 12 e 14 anos. Por Luiz Felipe Ribeiro Santos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-

gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Meios-de-Cultura-Luiz-Felipe-Ribeiro-Santos.pdf
Solubilidade Na noite de 1º de Julho de 2015, foi realizada a aula prática sobre solubilidade com as turmas 8A e 8B, 2º ano do Ensino Médio do EJA, da E.E.E.M. Dr. José Sampaio Marques Luz, de São Gabriel - RS. Com o intuito de esclarecer aos alunos o processo da solubilidade de diferentes solutos nos solventes e como isso influencia na saturação das soluções, foi demonstrado na aula prática a reação da mistura da água com sal. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Solubilidade-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Briófitas No dia 16 de junho, o PIBID realizou na Escola José Sampaio Marques Luz uma aula prática de coleta de espécies de briófitas com a turma 62, 6º ano do Ensino Fundamental do turno da manhã. As briófitas são plantas de tamanho pequeno - nunca ultrapassam poucos centímetros. Podem ser encontradas em locais úmidos e, de preferência, sombreados. De maneira geral esses vegetais vivem sobre troncos, rochas e no solo. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bri%C3%B3fitas-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Biotecnologias e Extração de DNA No dia 29 de maio, foi realizada pelo PIBID uma aula com as turmas 9A e 9B, 3º ano do Ensino Médio da EJA, na Escola José Sampaio Marques Luz, com o tema Biotecnologias. As biotecnologias são um conjunto de técnicas que envolvem a manipulação do material genético de seres vivos, com objetivo de obter produtos industriais, medicinais ou alimentícios. A palavra está associada principalmente a atividades relacionadas à engenharia genética. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Biotecnologias-e-Extra%C3%A7%C3%A3o-de-DNA-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Germinação A atividade prática sobre germinação ocorreu nos dias 30 de setembro e 07 de outubro, sendo realizada no laboratório da Escola Marques Luz com a turma 71 do turno da tarde, contando com a colaboração da professora de biologia Francieli Furlan e participação de aproximadamente 25 alunos entre as idades de 12 a 14 anos. Por Luiz Felipe Ribeiro Santos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Germina%C3%A7%C3%A3o-Luiz-Felipe-Ribeiro-Santos.pdf

Um Mergulho na Biologia

No dia 29 de Setembro de 2015 foi realizado o evento "Um Mergulho na Biologia" na escola Marques Luz em comemoração ao Dia do Biólogo. Neste evento, quatro turmas do Ensino Médio do turno matutino foram convidadas a conhecer algumas das áreas em que um biólogo pode atuar. Dentre as cinco barracas das profissões presentes no evento, estava a da Ecologia, que tratou de assuntos como causas e consequências do desequilíbrio ambiental natural e antrópico.
Por Alana Bavaro Nogueira.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Um-Mergulho-na-Biologia-Alana-Bavaro-Nogueira.pdf

Construção de Mural sobre Coleta Seletiva

A coleta seletiva é uma alternativa ecologicamente correta que desvia, do destino em aterros sanitários ou lixões, resíduos sólidos que poderiam ser reciclados. Com isso alguns objetivos importantes são alcançados, entre eles podemos citar: a vida útil dos aterros sanitários é prolongada e o meio ambiente é menos contaminado. Por Eduardo Alberto Janner.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Constru%C3%A7%C3%A3o-de-Mural-sobre-Coleta-Seletiva-Eduardo-Alberto-Janner.pdf

Pintura Mural em Parede

Um grupo de alunos e bolsistas da escola Carlota Vieira está executando o projeto de pintura, que nesta fase abrange as pinturas em parede, sendo realizadas em corredores e salas de aula da escola. As atividades de pintura são aplicadas em etapas e consistem na produção e reprodução de imagens artísticas em tema livre e temas que tiveram sua escolha definida previamente. Por Eduardo Alberto Janner.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pintura-Mural-em-Parede-Eduardo-Alberto-Janner.pdf

Anfíbio e Répteis

No dia 28 de setembro de 2015 foi realizada intervenção sobre anfíbios e répteis para as turmas do 7º ano da E.M.E.F. Presidente João Goulart. Foram apresentadas curiosidades sobre esses animais, esclarecimento de algumas lendas/mitos populares que envolvem sapos e serpentes.
Por Ana Maria Rigon Bolzan.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Anf%C3%ADbios-e-R%C3%A9pteis-Ana-Maria-Rigon-Bolzan.pdf

Construção de Terrários

Os terrários foram confeccionados no dia 25 de agosto de 2015 e foram deixados na sala de aula, seguindo as seguintes orientações: deixar o terrário fora da exposição direta do sol; deixar o terrário na sombra, mas não no escuro; não fazer nenhum buraco ou furo na garrafa. Por Ana Maria Rigon Bolzan.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-

gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Constru%C3%A7%C3%A3o-de-Terr%C3%A1rios-Ana-Maria-Rigon-Bolzan.pdf
Artrópodes - Aprendendo sobre A Evolução e As Características das Classes No bioma pampa existe uma variada gama de artrópodes que estão distribuídos por todo o território. Assim, nesta atividade é detalhada a evolução dos grupos, bem como suas características morfológicas e seus hábitos de vida. Por Bruno Montezano Ramos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Artr%C3%B3podes-Aprendendo-sobre-A-Evolu%C3%A7%C3%A3o-e-As-Caracter%C3%ADsticas-das-Classes-Bruno-Montezano-Ramos.pdf
Palestra e Oficinas sobre O Dia do Biólogo No dia 21 de setembro em comemoração ao Dia do Biólogo, transcorrido em 03 de setembro, o grupo PIBID da Escola Presidente João Goulart realizou uma atividade com intuito de conscientizar os estudantes da suma importância da ciência para o desenvolvimento humano cientifico e tecnológico. Por Bruno Montezano Ramos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-e-Oficinas-sobre-O-Dia-do-Bi%C3%B3logo-Bruno-Montezano-Ramos.pdf
Jogo Paleoimagem & Zooação: Contribuindo para Inovação do Ensino de Ciências No dia 2 do mês de julho, realizou-se um jogo didático como ferramenta facilitadora do processo de ensino/aprendizagem na turma 61 da Escola Presidente João Goulart. O jogo tem a vantagem de ter fácil aplicabilidade, pois consiste em uma adaptação do clássico jogo de desenho e adivinhação através de mímicas, “IMAGEM & AÇÃO”. Por Bruno Montezano Ramos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Paleoimagem-e-Zooa%C3%A7%C3%A3o-Contribuindo-para-Inova%C3%A7%C3%A3o-do-Ensino-de-Ci%C3%AAncias-Bruno-Montezano-Ramos.pdf
Chuva Ácida e Diferença de ph Primeiramente os alunos assistiram uma miniaula sobre a chuva ácida, suas consequências e como se forma, assim como o que são substâncias ácidas e quais as diferenças dessas para substâncias básicas ou neutras. Então, simulamos uma chuva ácida em um experimento para mostrar como se forma essas chuvas e as consequências para as plantas. Por Janaina Lopes Munhoz Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Chuva-%C3%81cida-e-Diferen%C3%A7a-de-ph-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
Drogas e Suas Consequências No dia 4 de setembro de 2015, realizou-se, com a turma 81 da Escola Municipal Presidente João Goulart, atividades referentes à conscientização sobre o uso de drogas. A dependência e o uso de

substâncias químicas ilícitas e lícitas estão cada vez mais frequentes na sociedade, principalmente entre os jovens, por diversos motivos como, curiosidade, frustrações, tédio pela mudança de idade, vencer a timidez, sentir prazer e para a resolução de problemas. Por Janaina Lopes Munhos Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Drogas-e-Suas-Consequ%C3%AAncias-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
Sistema Sensorial: Estimulando Os Sentidos No dia 05 de outubro de 2015, realizou-se uma atividade prática com a turma 81 (8° série) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart. A professora de Ciências passou todo o conteúdo teórico, e pediu uma atividade que enfatizasse e que estimulasse a compreensão dos alunos sobre os sentidos. Por Jessica Queretti Pereira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sistema-Sensorial-Estimulando-Os-Sentidos-Jessica-Queretti-Pereira.pdf
Educação Ambiental para Séries Iniciais Os pibidianos da escola Carlota Vieira da Cunha realizaram uma intervenção sobre educação ambiental para séries iniciais. Dentre os intuitos desta, foi o de conscientizar os alunos sobre os problemas causados pelo lixo nas ruas, a importância de sua separação e quais os tipos de lixo correspondentes a cada cor de cesto. Por Kaenara Gomes Munhoz.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental-para-S%C3%A9ries-Iniciais-Kaenara-Gomes-Munhoz.pdf
Germinação de Sementes Os pibidianos da Escola Carlota Vieira da Cunha realizaram a intervenção sobre Germinação de Sementes, com alunos do 2º ano. O objetivo desta foi conscientizar as crianças sobre a importância da água e da disposição do sol para a vida vegetal. Por Kaenara Gomes Munhoz.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Germina%C3%A7%C3%A3o-de-Sementes-Kaenara-Gomes-Munhoz.pdf
Açúcar nos Alimentos Os riscos de consumo exagerado de açúcar já estão suficientemente comprovado com diversos estudos científicos, inclusive, alguns elaborados pelo Ministério da Saúde: obesidade, diabetes, colesterol elevado, gastrite, cáries e placas bacterianas nos dentes são apenas alguns exemplos de doenças provocadas ou potencializadas pelo consumo indiscriminado de alimentos ricos em açúcares. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A%C3%A7%C3%BAcar-nos-Alimentos-Jamille-Scapin-Eichner.pdf

Bonecos Ecológicos A preservação do meio ambiente é muito importante para que possamos ter, no futuro, um mundo mais limpo e rico em recursos naturais. A preocupação com o meio ambiente e a conscientização deve envolver toda a sociedade, inclusive nossas crianças que devem observar o meio ambiente com curiosidade, percebendo-se como ser integrante, dependente, transformador e, acima de tudo, que tem atitudes de conservação. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bonecos-Ecol%C3%B3gicos-Jamille-Scapin-Eichner.pdf
Sistemas do Corpo Humano O estudo dos sistemas é extremamente importante para a compreensão do funcionamento do corpo humano. Essa máquina perfeita originada a partir de uma célula é formada por várias partes que garantem um bom funcionamento do organismo, onde todas as respostas acontecem através de um processo lógico, saber seu funcionamento é de suma importância até para evitar doenças preveníveis. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sistemas-do-Corpo-Humano-Jamille-Scapin-Eichner.pdf
Filme “Uma Lição de Amor” Este filme foi exibido a fim de provocar a sensibilidade dos alunos de 6°, 7° e 8° anos. É importante perceber como reagem quando em contato com pessoas que apresentam deficiências físicas ou mentais, principalmente porque há convívio direto com estes na Escola. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Filme-Uma-Li%C3%A7%C3%A3o-de-Amor-Jamille-Scapin-Eichner.pdf
Oficina do Sabão Ecológico No dia 03 de setembro, realizou-se na Escola Carlota Vieira da Cunha, a oficina do detergente líquido. A oficina tem como objetivo, levar informações aos alunos sobre o descarte adequado do óleo de cozinha, pois quanto mais pessoas evitarem o descarte inadequado do óleo, mais contribuirão para a preservação do meio ambiente. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-de-Sab%C3%A3o-Ecol%C3%B3gico-Eduardo-Alberto-Janner1.pdf
Pintura em Homenagem à Semana Nacional da Deficiência Intelectual e Múltipla Entre os dias 21 e 28 de agosto comemora-se a semana nacional da pessoa com deficiência intelectual e múltipla e neste período o grupo PIBID na E.M.E.F. Carlota Vieira da Cunha, em conjunto com um aluno da turma 81, promoveu uma atividade relacionada no projeto de pintura. Desenvolvemos uma pintura representando as nossas diferenças; sem esquecer, porém, que todos

possuem muitas coisas em comum. Por Eduardo Albeto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pintura-em-Homenagem-%C3%A0-Semana-Nacional-da-Defici%C3%AAncia-Intelectual-e-M%C3%BAltipla-Eduardo-Alberto-Janner.pdf
Dia Mundial da Alimentação No dia 26/10/15, na Escola Estadual XV de Novembro, realizou-se uma palestra com o 2º ano, turma C, do turno da manhã, sobre o Dia Mundial da Alimentação, que é comemorado no dia 16 de outubro. A palestra foi ministrada pela Nutricionista Dianifer Mann. Por Bibiane da Costa Motta.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dia-Mundial-da-Alimenta%C3%A7%C3%A3o-Bibiane-da-Costa-Motta.pdf
Física e o Cotidiano A atividade compreende uma palestra com a turma 1º B, turno da tarde, sobre o quanto é importante compreender que a Física transcende a Matemática, relacionando-se com outras áreas do conhecimento. Por Fabiana Moraes de Oliveira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/F%C3%ADsica-e-O-Cotidiano-Fabiana-Moraes-de-Oliveira1.pdf
Feira de Profissões No dia 17 de novembro de 2015, o grupo do PIBID na E. E. E. M. XV de Novembro realizou uma Feira de Profissões, na qual cada curso do campus São Gabriel da UNIPAMPA apresentou as profissões a ele associadas. Por Leticia Saldanha Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Feira-de-Profiss%C3%B5es-Leticia-Saldanha-Rodrigues.pdf
Doenças Sexualmente Transmissíveis Foi feita uma introdução do assunto com uso de slides em PowerPoint e diálogo com os alunos. Logo após, foi feita uma dinâmica onde os alunos receberam copos plásticos, alguns com água e outros com uma base, sem saber o que continha em cada copo. Por Leticia Saldanha Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Doen%C3%A7as-Sexualmente-Transmiss%C3%ADveis-Leticia-Saldanha-Rodrigues.pdf
Fungos Presentes no Cotidiano No primeiro momento da aula prática foi retomado, via PowerPoint, as características principais dos fungos, juntamente com curiosidades e funções na natureza. Após esse esclarecimento foram analisados materiais orgânicos com alguns exemplares de fungos, onde são encontrados facilmente em qualquer lugar no dia a dia. Eles analisaram as amostras no microscópio ou lupa e depois as desenharam em um roteiro que foi entregue para a professora responsável. Por Mayra Carvalho de

Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Fungos-Presentes-no-Cotidiano-Mayra-Carvalho-de-Souza.pdf
Funções Inorgânicas - Ácidos e Bases Na sexta feira, dia 30/10/15, foi realizada uma intervenção com a turma do 1° F e 1°G, da Escola Estadual XV de Novembro, sobre Funções Inorgânicas: Ácidos, Bases, Sais e Óxidos. No primeiro momento da aula foi feita uma revisão sobre o tema e esclarecidas algumas dúvidas. Por Mayra Carvalho de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Fun%C3%A7%C3%B5es-Inorg%C3%A2nicas-%C3%81cidos-e-Bases-Mayra-Carvalho-de-Souza.pdf
É Possível Derreter Isopor na Acetona? Num primeiro momento, professor orienta a turma sobre o experimento superficialmente, fazendo a seguinte pergunta: Em alguns livros e sites dizem que o isopor derrete a acetona, será mesmo possível? Como? Anotar o que os alunos acham. E após isto, a intervenção prossegue. Por Mayra Carvalho de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/%C3%89-Poss%C3%ADvel-Derreter-Isopor-na-Acetona-Mayra-Carvalho-de-Souza.pdf
Confecção de Exsicatas de Plantas Medicinais Ao final do mês de Agosto foi desenvolvida, com os alunos do 1º ano do Curso Normal do I. E. E. Menna Barreto, a confecção de exsicatas de plantas medicinais. Nesta intervenção os alunos aprenderam a utilizar o material necessário para a montagem da exsicata, como fita e jornal. Os alunos trouxeram as plantas coletadas conforme a divisão dos grupos e seus recursos, essas plantas servem como registro e referência sobre a flora da região Sul e são provenientes de diferentes locais de coleta. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Confec%C3%A7%C3%A3o-de-Exsicatas-de-Plantas-Medicinais-Nadine-Pereira-Igisck1.pdf
Confecção de Materiais Utilizando Plantas Medicinais No dia 31 do mês de agosto, a turma do 1º ano do Curso Normal realizou a confecção dos materiais utilizando plantas medicinais, que posteriormente vão ser expostas no evento "MennaTchê". Esses materiais foram confeccionados com o objetivo de conscientizar a população da utilização de produtos naturais e biodegradáveis, que tem por objetivo melhorar a qualidade do esgoto, contaminando e poluindo menos os lençóis freáticos e a água dos oceanos. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Confec%C3%A7%C3%A3o-de-Materiais-Utilizando-Plantas-Medicinais-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Dia do Biólogo no I. E. E. Menna Barreto – Oficina de Botânica

No dia 3 do mês de Setembro, comemora-se o dia do Biólogo. Neste ano os Pibidianos do I.E.E. Menna Barreto proporcionaram oficinas aos alunos, onde foram explanadas algumas das áreas de atuação do Biólogo. A Oficina de Botânica foi ministrada pela bolsista do PIBID, Nadine Igisck e pelo acadêmico do Curso de Ciências Biológicas da UNIPAMPA Rômulo Américo. Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dia-do-Bi%C3%B3logo-no-I.-E.-E.-Menna-Barreto-Oficina-de-Bot%C3%A2nica-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Jogo Didático sobre A Teoria da Evolução das Espécies

Com o intuito de incentivar o uso de jogos didáticos, foi desenvolvido, com os alunos das turmas 203 e 204, turno noturno do I.E.E. Menna Barreto, no dia 24 de setembro, uma atividade lúdica para a disciplina de Sociologia, tendo um importante papel na formação do aluno, pois auxilia na compreensão e entendimento do conteúdo, como forma interdisciplinar.
Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Jogo-Did%C3%A1tico-sobre-Evolu%C3%A7%C3%A3o-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Mostra do Projeto sobre Plantas Medicinais no E. E. E. M. João Pedro Nunes

No dia 25 de setembro do corrente ano, foi realizado na Escola João Pedro Nunes uma Feira da Profissão Biólogo. Esta teve como objetivo demonstrar aos alunos do Ensino Fundamental e Médio, algumas áreas de atuação do profissional Biólogo. Através de um convite, foi apresentado o projeto sobre plantas medicinais, que corresponde à área de Botânica, mais especificamente Etnobotânica.
Por Nadine Pereira Igisck.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Mostra-do-Projeto-sobre-Plantas-Medicinais-na-E.-E.-E.-M.-Jo%C3%A3o-Pedro-Nunes-Nadine-Pereira-Igisck.pdf

Observação de Células Animais e Vegetais

Realizou-se no dia 17 de Agosto, no I. E. E. Menna Barreto, uma aula prática sobre observação de células da mucosa bucal e do catafilo de cebola. A atividade foi feita com a turma do oitavo ano do Ensino Fundamental noturno e teve como intuito oferecer uma melhor assimilação do conteúdo adquirido nas aulas teóricas. Por Cassiano Santos Rodrigues.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Observa%C3%A7%C3%A3o-de-C%C3%A9lulas-Animais-e-Vegetais-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf

Observando a Presença de Amido nos Alimentos

Foi realizada no mês de Agosto, com a turma do 8º ano do ensino fundamental noturno do I. E. E. Menna Barreto, uma atividade prática sobre visualização do amido em alimentos. Nesta aula foram mostradas condições experimentais para que os estudantes compreendam os diferentes componentes nutricionais dos alimentos, suas propriedades e a importância na saúde do indivíduo.

Para tal, realizou-se experimentos com alimentos comuns, como pão, frutas e farinha. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Observando-A-Presen%C3%A7a-de-Amido-nos-Alimentos-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Visualização da Vitamina C A atividade prática 'Visualização de Vitamina C' em suco de algumas substâncias ocorreu no mês de Agosto, sendo realizada no laboratório de Ciências do Instituto Menna Barreto com a turma 80, 8ª série do ensino fundamental, turno noturno. As Vitaminas são substâncias que o organismo não tem condições de produzir e, por isso, precisam fazer parte da dieta alimentar. Suas principais fontes são as frutas, verduras e legumes, mas elas também são encontradas na carne, no leite, nos ovos e cereais. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Visualiza%C3%A7%C3%A3o-da-Vitamina-C-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Palestra sobre Evolução da Espécie Humana Foi realizada, no dia 7 de Julho, uma palestra com o primeiro ano do Ensino Médio Politécnico do I. E. E. Menna Barreto sobre o tema “Evolução Humana”. A intervenção foi ministrada na disciplina de História e teve como objetivo fornecer aos alunos um melhor entendimento sobre o tema, sendo a evolução humana abordada de um ponto vista biológico. Os alunos mostraram-se interessados pela atividade. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-A-Evolu%C3%A7%C3%A3o-da-Esp%C3%A9cie-Humana-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Apresentação dos Resultados da Pesquisa sobre Espécies de Plantas Medicinais Com o intuito de desenvolver atividades que estimulem a desinibição dos alunos ao falar em publico, foram desenvolvidas apresentações com a turma do 1º Ano do Curso Normal, no mês de Julho, onde os alunos apresentaram os resultados que obtiveram durante as pesquisas anteriormente desenvolvidas. Nas apresentações, puderam expor seus resultados e compartilhar os conhecimentos obtidos que são de suma importância para culminar mais uma etapa do aprendizado sobre as plantas medicinais. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Apresenta%C3%A7%C3%A3o-dos-Resultados-da-Pesquisa-sobre-Esp%C3%A9cies-de-Plantas-Medicinais-Nadine-Pereira-Igisck.pdf
Extração de DNA Foi realizada, no dia 21 de Outubro, no I. E. E. Menna Barreto, uma aula prática sobre “Extração de DNA”. A intervenção foi realizada com a turma 101 do primeiro ano do Ensino Médio Politécnico - diurno, e teve como objetivo proporcionar aos alunos um melhor entendimento das

aulas teóricas sobre DNA (ácido desoxirribonucleico). Por Cassiano Rodrigues dos Santos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Extra%C3%A7%C3%A3o-de-DNA-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Extração do DNA da Banana Foi realizada no I. E. E. Menna Barreto, no mês de outubro, a atividade prática que consistia na extração do DNA (ácido desoxirribonucleico) da banana (*Musa spp*.), com a turma do 1°Ano do Ensino Médio Politécnico, com finalidade de aliar teoria à prática. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Interven%C3%A7%C3%A3o-Extra%C3%A7%C3%A3o-do-DNA-da-Banana-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Extração de DNA Vegetal Com a finalidade de possibilitar maior compreensão do que é o DNA (Ácido desoxirribonucleico), sua importância e reconhecimento de suas principais estruturas e funções, no dia 29 de outubro de 2015, no laboratório de Ciências do Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, realizou-se uma aula prática com os alunos do 1ºAN (turma do 1º ano do curso normal), no turno da tarde, onde os alunos tiveram a oportunidade de tirar suas dúvidas sobre o tema abordado e extrair o DNA do morango e da manga, na forma de cromatina. Por Cláudia Lucher de Freitas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Extra%C3%A7%C3%A3o-de-DNA-Vegetal-Cl%C3%A1udia-Lucher-de-Freitas.pdf
Oficina sobre Zoologia Foi realizada, no dia 3 de Setembro, durante as comemorações ao Dia do Biólogo no I. E. E. Menna Barreto, uma oficina sobre Zoologia. A oficina ocorreu entre várias outras ofertadas neste dia e deu-se no pavilhão do instituto para os alunos de diversas turmas do Ensino Médio Politécnico e Curso Normal interessados em conhecer a Zoologia. Por Cassiano Rodrigues dos Santos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-sobre-Zoologia-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Palestra sobre O Ponto de Vista do Criacionismo Realizou-se, no dia 24 de Setembro, uma intervenção sobre o tema “Criacionismo” com as turmas 203 e 204 do Ensino Médio Politécnico - noturno do I. E. E. Menna Barreto. A intervenção foi realizada como parte de uma atividade sobre teorias evolutivas para a disciplina de Sociologia, no qual foi feita uma explanação com o auxílio de datashow sobre cada teoria e, após, foi realizado um jogo para a sistematização dos conteúdos. Por Cassiano Santos Rodrigues.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-O-Ponto-de-Vista-do-Criacionismo-Cassiano-Santos-Rodrigues.pdf
Oficina de Zoologia no Dia do Biologo Foi realizada, no dia 3 de Setembro, durante as comemorações ao "Dia do Biólogo" no I. E. E. Menna Barreto, uma oficina sobre Zoologia. A oficina ocorreu entre várias outras ofertadas neste dia, sendo esta realizada no pavilhão do Instituto para os alunos de diversas turmas do Ensino Médio Politécnico e Curso Normal interessados em conhecer a Zoologia. Por Cláudia Lucher de Freitas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-de-Zoologia-no-Dia-do-Bi%C3%B3logo-Cl%C3%A1udia-Lucher-de-Freitas.pdf
Oficina de Microscopia - Dia do Biólogo No dia 3 de setembro, foi realizada no I. E. E. Menna Barreto, uma oficina sobre microscopia com ênfase no Dia do Biólogo. Em primeiro momento foi realizada uma fala pelo bolsista do PIBID Lucas Fagundes sobre o curso de Ciências Biológicas e suas áreas de atuação. Logo após, foi realizada a atividade prática de microscopia, que consistia na preparação e visualização, em microscópio óptico, de células da mucosa bucal e da célula do catafilo de cebola. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Oficina-de-Microscopia-Dia-do-Bi%C3%B3logo-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Palestra sobre Teorias Evolutivas Com o objetivo de levar uma maior compreensão aos alunos sobre o que é a evolução e quais são as teorias evolutivas, no dia 24 de setembro de 2015 no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, foi realizada a palestra sobre as principais teorias evolutivas: teoria do uso e desuso, de Lamark e teoria da seleção natural, de Darwin. Por Cláudia Lucher de Freitas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-Teorias-Evolutivas-Cl%C3%A1udia-Lucher-de-Freitas.pdf
Intervenção sobre Darwinismo Foi realizada com a turma do 2º ano do ensino médio politécnico noturno do I. E. E. Menna Barreto, no mês de Setembro, uma aula palestra sobre Darwinismo social, tendo, como objetivo principal, exemplificar a importância das ideias de Darwin na teoria da evolução. Por Lucas Fagundes de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Interven%C3%A7%C3%A3o-sobre-Darwinismo-Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
Maquete sobre Energia Eólica Para a construção dos modelos tridimensionais sobre energias limpas e sustentáveis, utilizamos materiais de equipamentos sucateados, que, com o passar do tempo, passariam a se tornar lixo.

Dentre outros materiais recicláveis, citamos o uso de latas de refrigerante, embalagens de margarina e fios de condução elétrica. Foram envolvidos educandos da turma do 8º ano do ensino fundamental e construído um modelo tridimensional representando uma cidade abastecida por energia originada dos ventos. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Maquete-sobre-Energia-E%C3%B3lica-Eduardo-Alberto-Janner.pdf
Palestra sobre A Profissão Enfermagem no EJA No dia 28 de Agosto foi convidado o Enfermeiro Luciano Samaniego Arrussul para palestar sobre a profissão enfermagem (graus técnico e superior). Essa atividade foi uma iniciativa do projeto Gênero e Saúde na Adolescência: Preparando para Vida, trazendo perspectivas profissionais na área da saúde em nossa cidade. O público formado por alunos das totalidades T3 e T6 do ensino fundamental do EJA foi escolhido por tratar-se de estudantes adultos, que, em sua maioria, já está no mercado de trabalho em muitos casos subempregados, sendo eles um público muito diferenciado. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-a-Profiss%C3%A3o-Enfermagem-no-EJA-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Palestra sobre Os Malefícios do Tabagismo A Escola José Sampaio Marques Luz funciona em três turnos contemplando ensino fundamental, médio e Educação de Jovens e adultos. (EJA). No dia 28 de Agosto foi realizada uma palestra sobre os malefícios do tabagismo através do projeto Gênero e Saúde na Adolescência: Preparando para Vida, atendendo a solicitação da direção da escola, pois a Escola percebeu essa demanda principalmente entre os alunos do EJA. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Palestra-sobre-Os-Malef%C3%ADcios-do-Tabagismo-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Água - Funcionamento das Hidrelétricas No dia 31 de Março de 2015, foi realizada na Escola Marques Luz, com a turma de 5° ano do Ensino Fundamental do turno da manhã, uma intervenção sobre a importância da água, citando também uma de suas diversas funções que é a de produzir energia, através do seu movimento, nas hidrelétricas. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/%C3%81gua-Funcionamento-das-Hidrel%C3%A9tricas-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
A Historia Contada pelas Rochas No dia 19 de outubro de 2015, foi realizada a atividade lúdica e demonstrativa "A história contada pelas

rochas" com as turmas 7A e 7B, 1º ao do ensino médio do EJA da Escola Marques Luz. A atividade é resultado de uma junção entre as disciplinas de História e Biologia, pois move conteúdos das duas disciplinas para responder questões que são de interesse dos alunos. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/A-Hist%C3%B3ria-Contada-pelas-Rochas-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Aula Prática Misturas Homogêneas e Heterogêneas No dia 27 de outubro foi realizada, na Escola José Sampaio Marques Luz, uma aula prática sobre misturas homogêneas e heterogêneas com as totalidades 7A e 7B do ensino médio do EJA noturno. Nessa aula tratou-se da importância de entender sobre misturas homogêneas e heterogêneas e saber diferenciá-las para melhor compreensão de futuros conteúdos nas disciplinas de Química, Física e Biologia. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Aula-Pr%C3%A1tica-Misturas-Homog%C3%AAneas-e-Heterog%C3%AAneas-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Exposição do Dia do Biólogo – Estande da Zoologia Em comemoração ao Dia do Biólogo, no dia 29 de setembro foram apresentadas no Evento "Um Mergulho na Biologia" vários estandes referentes às áreas que um biólogo pode atuar, mostrando aos estudantes do ensino médio politécnico da escola José Sampaio Marques Luz, turmas 101, 102, 201 e 301, as possibilidades e oportunidades de trabalho e estudo para um biólogo. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Exposi%C3%A7%C3%A3o-do-Dia-do-Bi%C3%B3logo-%E2%80%93-Estande-da-Zoologia-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Dia do Biólogo – Paleontologia No evento “Um Mergulho na Biologia”, em comemoração ao dia do Biólogo, na barraca "Paleontologia" as atividades foram ministradas por Daniel Oliveira, Gabriela Menezes, Maikon Marks e Tiane Oliveira, bacharelandos em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) de São Gabriel. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Dia-do-Bi%C3%B3logo-Paleontologia-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Um Mergulho na Biologia O evento “Um Mergulho na Biologia” realizou-se em 29 de Setembro na Escola de Ens. Médio José Sampaio Marques Luz, pelos bolsistas do PIBID. As turmas que participaram foram 101, 102, 201 e 301 do ensino médio do turno da manhã. Durante o evento foi exposto todo o acervo do laboratório de Ciências da escola para os educandos, montou-se barracas, e cada bolsista foi responsável por uma área do conhecimento. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Um-Mergulho-na-Biologia-Rutilene-Carmo-

de-Jesus.pdf
Ciências em Um Click No dia 9 de Julho realizou-se uma atividade com os alunos que participam do Clube de Ciências na Escola José Sampaio Marques Luz, pelo grupo PIBID-Biologia. Os clubistas foram levados para o laboratório de informática da escola, onde puderam realizar a pesquisa na internet sobre as etapas do projeto que está sendo desenvolvido no Clube. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Ci%C3%AAncias-em-Um-Click-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Desenvolvimento Sustentável No dia 29 de junho, o PIBID organizou uma palestra sobre Desenvolvimento Sustentável com a palestrante Lorena Raspante de Sousa (Acadêmica de Ciências Biológicas da UNIPAMPA) para a turma 9B, 3º ano do ensino médio do EJA. Esta atividade foi realizada na Escola de Ens. Médio Dr. José Sampaio Marques Luz. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Desenvolvimento-Sustent%C3%A1vel-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Enferroart Muitos processos de oxirredução têm grande importância no dia a dia da população, como, por exemplo, a combustão da gasolina, a respiração, a fermentação e a corrosão, entre outros. A oxidação dos metais é um tema de suma importância devido ao grande número de aplicações da técnica na fabricação de vários tipos de produtos. Um exemplo é o realizado nesta atividade, no campo das Artes, a montagem de telas de ferrugem. A intervenção foi realizada nos dias 6, 13 e 20 de Novembro no laboratório da Escola José Sampaio Marques Luz. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Enferroart-Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
Efeitos Físicos e Psicológicos das Drogas Realizou-se com a turma 61 da Escola Municipal Presidente João Goulart, no dia 29 de outubro de 2015, atividades referentes ao uso de drogas para uma melhor compreensão sobre essas substâncias e suas consequências para a vida dos indivíduos, assim como para uma melhor conscientização. Por Janaina Lopes Munhoz Paranhos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Efeitos-F%C3%ADsicos-e-Psicol%C3%B3gicos-das-Drogas-Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/intervencoes/2015-2/

Quantidade total	151

Subprojeto Biologia – São Gabriel

15) Tipo do produto: Murais Indicador da atividade: 19

O mural da Escola Marques Luz, referente ao mês de março teve como notícias o Dia Nacional dos Animais, que é comemorado no dia 14 de março e o evento promovido pelo Pibid na Escola referente a esta data. Por Bruna Barcelos.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/03/mural-do-mes-de-marco.html
O mural do mês de abril da Escola Marques Luz apresentou os temas: Campos de atuação do biólogo; Dia de Monteiro Lobato e Dia Nacional do Livro Infantil; e Algumas atividades realizadas pelo PIBID na Escola. Por Luiz Felipe Ribeiro.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/05/mural-do-mes-de-abril-da-escola-dr-jose.html
No mês de maio, o mural do PIBID na escola Marques Luz foi dedicado exclusivamente para divulgação do Clube de Ciências. Nele foi anunciado a intenção de criar um clube de ciências e logo foi publicado o Edital para inscrição dos clubistas. Todas as novidades e informações sobre o edital e as datas e horários das entrevistas para seleção dos clubistas foram publicadas na sequência. No final do mês foram publicadas as listas dos alunos selecionados e dos alunos suplentes. Por Marcelo Santos de Souza.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/07/mural-do-mes-de-maio-escola-marques-luz.html
O mural do Pibid do mês de julho enfatizou a data 08, que é o dia nacional da ciência. A ciência se faz presente nas nossas tarefas do cotidiano, assim como através das diferentes ações desenvolvidas pelo grupo Pibid na Escola Presidente João Goulart. Uma dessas atividades é o Clube de Ciências. Outra data lembrada este mês, é o Dia do Amigo (dia 20), pois a escola, além de ser um ambiente de aprendizagem, é também um ambiente de convívio, onde se criam laços de amizade, coleguismo e respeito. Por Ana Maria Rigon Bolzan
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/07/mural-de-julho-da-escola-joao-goulart.html
No mês de Abril, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart implementou parceria com o PIBID com o intuito de desenvolver a interação entre a universidade e a escola. Os bolsistas-ID elaboraram um mural com a seguinte pergunta norteadora: PIBID? O mural foi composto por conceitos e informações sobre o blog e o Clube de Ciências, descritos em forma de cartazes visando despertar a curiosidade da comunidade escolar em relação ao PIBID. Por Bruno Montezano Ramos.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/05/mural-de-boas-vindas.html
O mural como canal de comunicação entre pibidianos e discentes é repensado a cada mês e traz consigo informações, convites e curiosidades. O objetivo central é antecipar à comunidade escolar as atividades planejadas e criar uma cultura de incentivo à busca de informações pelos alunos. Para o mês de junho, o mural de informações referentes ao grupo PIBID e suas atividades enfatiza o Clube de Ciências da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart. O Clube de Ciências ofertará, aos alunos selecionados, alfabetização científica e possibilidade de aprofundar seus estudos. Por Érico Fernandes Vieira.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/search?q=mural+junho+Jo%C3%A3o+Goulart
No mês de maio o grupo PIBID da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, elaborou um mural com o tema biodiversidade, pois no dia 22 de maio é comemorado o Dia Internacional da Biodiversidade proclamado pelas Nações Unidas (NU) com o objetivo de aumentar o grau de conscientização e conhecimento acerca da variabilidade biológica. Através de imagens e palavras foi explicado que biodiversidade são as variedades de vida que podemos encontrar na Terra, incluindo todas as diferentes espécies de animas, plantas e microrganismos. Por Josana Maria Tiburcio.

http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/05/biodiversidade-por-josana-mariatiburcio.html
No mês de Novembro, foi abordado no Mural da Escola Marques Luz os temas: Prêmio Nobel e Consciência Negra. O mural trouxe a história sobre a origem do prêmio instituída pelo Alfred Nobel, sueco que inventou a dinamite, concedido para pessoas que fizeram pesquisas de grande valor para humanidade. A escolha desta data foi feita por coincidir com o dia da morte de Zumbi dos Palmares, em 1695, o último dos líderes do Quilombo dos Palmares, o maior dos quilombos do período colonial. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/05/mural-sobre-premio-nobel-e-conciencia.html
O grupo de alunos produziu o mural no mês de julho, dando importância na classificação do lixo através das cores corretas. Foi possível conscientizar os alunos sobre a importância da separação do lixo, assim como a reciclagem seletiva do lixo. Mas sabe-se que a muito a fazer, pois para conscientizar as pessoas sobre esta temática, devemos manter a proposta de separação do lixo mais frequente, com a finalidade dos alunos manterem a ideia de que a separação seja um ato para ser feito no dia a dia. Por Eduardo Alberto Janner.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/08/mural-de-julho-escola-carlota-vieira-da.html
Para dar início a Semana do Meio Ambiente, no mês de junho foi confeccionado um painel no mural do PIBID Menna Barreto. Cujo principal intuito era informar os alunos e professores da instituição sobre a importância da preservação da natureza. Neste mural constavam diversas ilustrações feitas com a reutilização de CDs, por não estarem sendo utilizados os CDs tiveram uma finalidade decorativa. Por Nadine Pereira Igisck.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/07/semana-do-meio-ambiente.html
Agosto é repleto de datas comemorativas importantes, porém duas se destacam. Dia 11 de agosto - Dia do Estudante: Essa comemoração acontece desde o ano de 1927. Em 11 de agosto de 1827, o imperador Dom Pedro I autorizou a criação das duas primeiras faculdades do Brasil, a Faculdade de Direito de Olinda e a Faculdade de Direito do Largo do São Francisco, em São Paulo. Dia 14 de agosto - Dia de Combate à Poluição: Atualmente, é fácil perceber as agressões sofridas pelo meio ambiente em decorrência da ação humana. Por Suelen Baldez Mattoso.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/search?q=mural+do+m%C3%AAs+de+agosto+suelen
O grupo PIBID da escola Carlota Vieira da Cunha, programou uma intervenção onde tem por objetivo construir um mural com a finalidade de apresentar a proposta da escola em participar como ponto de coleta seletiva do lixo e reconhecer as matérias recicláveis estabelecendo a importância de separar o lixo. Além de estimular, sensibilizar e conscientizar a comunidade e os alunos sobre a importância para o meio ambiente, de realizar a separação correta do lixo fazendo uso de ilustrações e informações em mural. Por Eduardo Janner.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/08/mural-de-julho-escola-carlota-vieira-da.html
No dia 13 de novembro de 1989 foi publicada a Lei Federal de número 7.876, instituindo 15 de abril como o Dia Nacional da Conservação do Solo. Tal data foi escolhida em homenagem ao nascimento de um conservacionista estadunidense que desempenhou importante papel nesta área: Hugh Hammond Bennett (1881–1960), considerado em seu país como o "pai" da conservação do solo. Por Kaenara Gomes Munhoz.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/05/dia-nacional-da-conservacao-do-solo-uma.html

Quantidade total	13

Subprojeto Biologia – São Gabriel

16) Tipo do produto: Cursos, Concursos, Palestras e Oficinas
Indicador da atividade: 12, 15, 16, 17 e 23.

Oficina **"Normas de Segurança em Laboratórios, Gerenciamento de Resíduos e Limpeza de Microscópios".** Os bolsistas-ID participaram de 8h de oficina realizada nos dias 05 e 06 de março de 2015, no laboratório de Microbiologia, sala 005, do campus São Gabriel. Os oficineiros foram as técnicas de laboratório de Biologia, Rutilene Roll e Aline Peres Krolow.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2015/05/05/oficina-no-subprojeto-biologia-de-sao-gabriel-sobre-uso-de-laboratorios/
Palestra: **Construção Profissional através do PIBID** Os bolsistas-ID assistiram palestra, em que um ex-bolsista-ID compartilhou as experiências adquiridas durante seu período de atividades no PIBID, em outra instituição de ensino. Geferson Fernando Metz é aluno de mestrado do PPGCB do campus São Gabriel, e foi bolsista-ID durante três anos na Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), enquanto cursou Licenciatura em Ciências Biológicas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2015/05/14/palestra-no-subprojeto-biologia-de-sao-gabriel-de-ex-bolsista-id/
Curso: **Método Científico** O subprojeto Biologia está formando, neste ano de 2015, Clubes de Ciências nas escolas com as quais estabeleceu parceria. Para reavivar a memória dos bolsistas-ID acerca do método científico e poderem introduzi-lo aos alunos das escolas de acordo com seu conhecimento, o subprojeto Biologia promoveu um curso sobre este tema. Foram três encontros, nos dias 19 e 21 de maio e 9 de junho. Os dois primeiros encontros tiveram como palestrante a Profª Lúcia do Canto Vinadé e, o terceiro, a Profª Berenice Soares Bueno, colaboradora do subprojeto. Ambas são docentes do campus São Gabriel.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2015/07/09/curso-sobre-metodo-cientifico-no-subprojeto-biologia/
Concurso: **Criação de Logotipo para o Subprojeto Biologia** Durante os meses de abril e maio, o subprojeto Biologia realizou uma seleção para escolha de logotipo próprio. Para tanto, divulgou-se um edital referente a esta seleção no âmbito de toda UNIPAMPA, sendo que os candidatos poderiam ser de qualquer campus, discentes ou servidores. Em cada logotipo inscrito na seleção, deveria estar evidente que se tratava do subprojeto Biologia, da UNIPAMPA e do PIBID, e deveriam ser logotipos inéditos. Três candidatos inscreveram-se, sendo que a eleição foi realizada no dia 12 de maio, e todos integrantes do subprojeto tiveram direito a voto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2015/05/28/selecao-de-logotipo-no-subprojeto-biologia-do-campus-sao-gabriel/
Palestra: **Subprojeto Biologia – Dinâmicas com Psicopedagoga** No dia 7 de julho de 2015, os bolsistas-ID do subprojeto Biologia do campus São Gabriel reuniram-se com a psicopedagoga e psicóloga organizacional Ana Palmira Paredes Azevedo. As atividades do encontro deram-se sob a forma de dinâmicas de grupo, com as quais os bolsistas-ID envolveram-se nas temáticas abordadas e puderam expressar-se de diversas maneiras.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2015/08/25/subprojeto-biologia-dinamicas-com-psicopedagoga/

Quantidade total	5

Subprojeto Biologia – São Gabriel

17) Tipo do produto: Portfólios Indicador da atividade: 11

A atividade de construir portfólios foi proposta com o intuito de complementar a formação dos estudantes participantes. Neste sentido, tal ferramenta trabalha, especialmente, no processo de auto-reflexão do estudante, induzindo-o à auto-avaliação e oferecendo-lhe a oportunidade para sedimentar e ampliar suas aprendizagens. O portfólio de cada bolsista-ID foi feito na forma virtual e como pasta física.

Endereço geral:
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-uruguaiana/organizacao/biologia-sao-gabriel/portfolios/2015-2/

Endereços específicos:
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Alexia-Rodrigues-Menezes.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Ana-Maria-Rigon-Bolzan.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Andressa-Roseno-Ames.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bibiane-da-Costa-Motta.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bruna-Barcelos.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bruno-Montezano-Ramos.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Bryana-da-Silva-DAvila.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Caroline-Resena-Gon%C3%A7alves.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Cassiano-Santos-Rodrigues-.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Cristiane-da-Rosa-Rosa.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Cristina-Rodrigues-Langendorf.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Eduardo-Alberto-Janner.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/%C3%89rico-Fernandes-Vieira.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Fabiana-Moraes-de-Oliveira.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Gladis-Beatris-Ferrer-do-Prado.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Janaina-Lopes-Munhoz-Paranhos.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Josana-Maria-Tiburcio.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Kaenara-Gomes-Munhoz.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Leticia-Saldanha-Rodrigues.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Lucas-Fagundes-de-Souza.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Luciana-da-Silva-Catardo.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Lucieli-Lopes-Marques.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Luiz-Felipe-Ribeiro-Santos.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Maiara-de-Oliveira-Noronha1.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Maria-Teresa-Iturres.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Mayra-Carvalho-de-Souza.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Nadine-Pereira-Igisck.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Nati%C3%A9le-Medina-Oliveira.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Pedro-Goulart-da-Cunha-Neto.pdf
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Suelen-Baldez-Mattoso.pdf	
Quantidade total	33

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

18) Tipo do produto: Página do grupo - Facebook Indicador atividade: 12

Criação da página do grupo no Facebook para compartilhamento das atividades realizadas e como canal de comunicação do grupo.	
https://www.facebook.com/groups/837670766293159/	
Quantidade total	01

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

19) Tipo do produto: Portfólio de bolsista Indicador atividade: 03

Criação de portfólio do bolsista sobre suas práticas e reflexões.
https://drive.google.com/drive/my-drive https://drive.google.com/file/d/0B2M8TftcZoTqMDE2MzlSNlZodkk/view?ts=563cf26b https://docs.google.com/presentation/d/1TxmnvzEltNBTX1L0xgf690zuFVrz2GvY0UcCMfc-BRA/edit?ts=563abefd#slide=id.p https://docs.google.com/presentation/d/1CLtoigLjjGrd6r86zJ4qgw0Yt8mKFY35RNALgp3TJKc/edit?ts=563abae0#slide=id.gcd687655b_2_75 https://docs.google.com/document/d/12MpsuUQOyJ9vI6IshZwHGfhFPjqCN-U93h3-EqTnOWg/edit?ts=563ab784 https://docs.google.com/presentation/d/1sPFfQlaHj3WSTmoHHtoOLx9RjC7Xta4DnMMak_pBvh0/edit?ts=563a55be https://docs.google.com/presentation/d/19HWAeNNH1sSKF9fBsnPdrC1hESNrur5NHGfiElJUltg/edit?ts=563a554e#slide=id.p https://docs.google.com/presentation/d/1yY08k-9XUnHBZm6rAN8DWiyN--VMJePIS2M2_TywRvQ/edit?ts=563a5470 https://drive.google.com/file/d/0BwVLlf_WlN8ZVnNrdXVMMVF4UzQ/view?ts=563a3fbb https://drive.google.com/file/d/0B_KsnE3VGPi_T3E1TG5vUDRHTG8/view?ts=563a3a52 https://docs.google.com/presentation/d/1f1-kMRJ_7AlklOoKrzYbWc7MK-D_3OBerkxRNQeBgWM/edit?ts=5637cd29#slide=id.p3 https://docs.google.com/presentation/d/1kghUWXwEuNDKux1BfNIHsiUkuGbuy7lXa0GuWUFFIyM/edit?ts=5637ca19 https://docs.google.com/presentation/d/1nIxzKIrRpV_1ho-GS9Ovb4LKHexcY2-

YvNspgJqFW0I/edit?ts=5636d474 https://docs.google.com/presentation/d/1O1XpuY7zIhtsRI0b9WlXJB0SJIWugEKblgkbMgJZnGU/edit?ts=56354406

Quantidade total	14

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

20) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos Indicador da atividade: 01

Diários virtuais (Google Docs) elaborados pelos quinze bolsistas-ID do subprojeto de Física apresentando as estruturas e todo mapeamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, bem como as intervenções e trabalhos realizados com os educandos pelos bolsistas-ID. Os diários traduzem o olhar dos quinze bolsistas durante todo o ano letivo das escolas de atuação do subprojeto.
Bolsista ID **ALINE BRASIL** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MTMwNjU2Zjk3YWZhNzU1MA Bolsista ID **ANA PAULA MARQUES DA ROSA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MjgwODk2ZDBmNWZmNWUxNQ Bolsista ID **BRUNA SIMON DA SILVEIRA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NTEyODU2ZTJkNTljOGUzMw Bolsista ID **FRANCIELE FRANCO DIAS** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NWE2ZmJkYjI0YzgyNmQ2Mw Bolsista ID **ISADORA RODRIGUES ALVES** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MTk1YWJjZWJlMjA4MDQ0NQ Bolsista ID **GUEDULLA DE SENNA DIAS** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MjE5MDgxNTkyZDViZmIzOQ Bolsista ID **JACIELEN DA COSTA SILVA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MTk1N2IzYTMyYWU1NjEyMA Bolsista ID **JOAO MARKOS MACHADO OLIVEIRA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NzM1Y2FiYjliODE2MmU3MQ Bolsista ID **LEONARDO SANTOS SOUZA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MzA2MGQzZDQ3NGVhYWRhMA Bolsista ID **LUANN COUTO DA SILVA GUARANI** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NWQ2ODJlNzFlMWQwYjYyNw

Bolsista ID **PAULO CESAR MARQUES DA SILVA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NzIyNTYwZmIwMjRiMzY5 Bolsista ID **SABRINA GONCALVES MARQUES** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NGQ3ZWRkNjM3OWVmOTZlOQ Bolsista ID **TAMIRIS DIAS DA ROSA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NDM5OGEyMjczZDgzY2UyNA Bolsista ID **VANICE PASINATO DA TRINDADE** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MTQ4MGRiMDA5NWZkMjZkMA
Diários virtuais (Google Docs) elaborados pelos professores supervisores do subprojeto de Física apresentando as estruturas e todo mapeamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, bem como as intervenções e trabalhos realizados com os educandos e bolsistas-ID. O diário traduz, a partir do olhar dos supervisores de atuação do subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas e funcionamento dos departamentos da instituição disponíveis para a Física em específico do produto gerado pelo sub projeto. Bem como a interação das tecnologias com as aulas tradicionais tornando-as mais produtivas elaboradas e proporcionando a iniciação cientifica de todos os envolvidos.
Supervisora **ANA FLAVIA LEÃO** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NWE0YzQ1OTU0OGQzZGUxOQ Supervisor **DARLAN BARBOSA** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NjFjZWI2MTgwNWI0MjljZg Supervisor **HAMILCAR FREITAS** acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6MmY2MTdmMTViNDdlNWM1NQ
Site de divulgação de notícias e produções do subprojeto Física.
https://sites.google.com/site/pibidfisica2015
Quantidade total: 17

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

21) Tipo do produto: Planos de ações nas Escolas. Indicador da atividade: 02, 03, 07, 08.

Os Planos de ação traduzem, a partir do olhar dos quinze bolsistas durante o ano letivo de atuação do subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas disponíveis para o estudo da Física em específico, e a interação dos mesmo com os educandos através das intervenções.
Plano de Ação Grupo da Supervisora Ana Flavia Leão acesso disponível em: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NDQ5ZmQwM2NlOGRkZWZkZg ***Plano de Ação Grupo do Supervisor Darlan Barbosa acesso disponível em:***

https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NWQ4NTdhNDUyOTQ5ZTFmMg https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NjRiYmQ4OTljNmRmZWE3Nw ***Plano de Ação Grupo do Supervisor Hamilcar Freitas acesso disponível em:*** https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NDgzMmViMmU3MGRiMDcwYw
Quantidade total: 03

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

22) Tipo do produto: Resenhas. Indicador da atividade: 01, 02, 03

Cada bolsista escreveu uma resenha do texto e estas foram discutidas nas reuniões do grupo. Resenhas elaboradas por cadaa bolsista atuante na E. E. E.M. Nossa Senhora da Assunção (Caçapava do Sul/RS) e I. E. E. Dinarte Ribeiro (Caçapava do Sul/RS) a partir da leitura do livro *Reestruturação do Ensino Médio pressupostos teóricos e desafios da prática*, capítulo "A pesquisa como princípio pedagógico no Ensino Médio"
https://sites.google.com/site/pibidfisica2015/produ/resenhas
Quantidade total: 13

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

23) Tipo do produto: Planos de aulas. Indicador da atividade: 11,12

Os Planos de aulas demonstram a organização das ações/atividades propostas pelos bolsistas-ID e professores supervisores, nas intervenções do Subprojeto Física nas escolas.
https://drive.google.com/file/d/0BzcbbjDceeJkNjhyQl9kNEVpTDQ/view https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NGQxNDc0Yjg2ODU1ODE3Mg https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6NzBlMGFmZWM1YmZlNDEwMA https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6ZWM3ZjNmNTcxYmY3MzU4 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6Nzk2YTA5MGYxMmJkMjYxMw
Quantidade total: 05

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

24) Tipo do produto: Preparatório ENEM. Indicador da atividade: 09,13,14.

Material produzido pelos bolsistas-ID e utilizado nas aulas de preparação para o ENEM, oferecidas aos alunos de Ensino Médio do Município de Caçapava do Sul.
https://sites.google.com/site/pibidfisica2015/produ/preparatorio-do-enem
Quantidade total: 06

25) Tipo do produto: Criação de espaços virtuais Indicador da atividade: 04

Criação de página virtual com a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas-ID pelo subgrupo ciências na Escola Rondon. Postagem de fotos, vídeos, planos de aula e apresentações do que é desenvolvido na escola e vivências das integrantes do grupo.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/
Criação de blog com a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas-ID pelo subgrupo ciências na Escola José Francisco Pereira da Silva
http://catialopes00.blogspot.com.br/
Criação de site com finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas-ID pelo subgrupo ciências na Escola José Francisco Pereira da Silva
https://sites.google.com/site/marlispattaha/
Criação de site com a finalidade de divulgar o Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada, que acontece na escola José Francisco
www.pibidconversando.vai.la
Espaço de orientação na rede social Facebook a respeito das atividades desenvolvidas pelo subprojeto. Grupo 8ª séries e PIBID Conversando com a Gurizada.
https://www.facebook.com/groups/1415059138777229/
Espaço de orientação na rede social Facebook a respeito das atividades desenvolvidas pelo subprojeto. Grupo 8ª séries
https://www.facebook.com/groups/1492740340947872/
Criação de blogs para dividir as experiências e refletir sobre o trabalho que tem sido feito pelo subgrupo na escola através do PIBID.
http://fatoscontestaveis.blogspot.com.br/
Criação de blogs para dividir as experiências e refletir sobre o trabalho que tem sido feito pelo subgrupo na escola através do PIBID.
http://sumf14.wix.com/sufigueiredopibid
MONITORIA VOLTADA PARA O ENEM:Criação de grupo no Facebook para que os alunos possam tirar suas dúvidas a respeito dos conteúdos do Enem, proporcionar um ambiente onde interajam e tragam sugestões de assuntos a serem abordados.
https://www.facebook.com/groups/797925340225701/
GRUPO DE FÍSICA: Espaço no Facebook destinado para marcar encontros, reuniões, discutir sobre as aulas, planejamentos, postagem de materiais, fotos, vídeos, artigos e assuntos gerais.
https://www.facebook.com/groups/286288008194026/
CLUBE DE CIÊNCIAS: Espaço no Facebook para postagem das atividades realizadas no clube de ciências e ambiente aberto para sugestões de experimentos.
https://www.facebook.com/groups/643856919022735/
BLOG DO SUBGRUPO DE FÍSICA PAULO FREIRE: Espaço para postagem das atividades realizadas pelo subgrupo de física e divulgação do trabalho realizado pelo subgrupo no Instituto Estadual Paulo Freire.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br
BLOG DO SUBGRUPO DE FÍSICA RONDON: Espaço para postagem das atividades realizadas pelo subgrupo de física e divulgação do trabalho realizado na Escola Marechal Rondon

http://subgrupofisicarondon.blogspot.com.br/
BLOG BIOLOGIA/QUIMICA PAULO FREIRE: Estruturação e manutenção do blog do subgrupo para interação com outros subgrupos, informação de atividades realizadas e compartilhamento de material didático produzido.
hiperlink: https://bqpaulofreire.blogspot.com
Criação de uma página virtual com a finalidade de divulgar as reflexões sobre as atividades desenvolvidas pela bolsista ID Anelise Pereira Bordignon.
http://pibidcienciasportfolioanelise.blogspot.com.br/
Criação de uma página virtual com a finalidade de divulgar as reflexões sobre as atividades desenvolvidas pelo bolsista ID Jefferson Maurício Nolasco Arcaro
http://portfoliomauricionolasco.blogspot.com.br/
Quantidade Total 16

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

26) Tipo do produto: Vídeo Indicador da atividade: 01

Produção de um vídeo mostrando os espaços escolares e uma entrevista com a supervisora do subgrupo ressaltando alguns pontos importantes da sua carreira escolar.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2014/04/video-de-apresentacao-do-subgrupo-e.html
Vídeo de encerramento do conteúdo de Botânica com a intenção de divulgar os resultados parciais do projeto.
http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/08/video-de-encerramento-do-conteudo-de.html
Vídeo do lançamento de foguete, para as olimpíadas brasileiras de astronomia e astronáutica.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/p/videos.html
Quantidade total 03

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

27) Tipo do produto: Banner/Mural de Informações PIBID Indicador da atividade: 20

Banner Artesanal, com fotos e informações, para a exposição e divulgação das atividades desenvolvidas pelo PIBID na escola José Francisco Pereira da Silva.
CN_JF_BANNER_ARTESANAL
Quantidade total: 01

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

28) Tipo do produto: Aulas práticas Indicador da atividade: 8

Aula experimental na qual os alunos puderam observar a água quando solução. Foram observadas aguas com açúcar, sal, de esgoto e da torneira, esse tipo de atividade proporciona uma maior interação dos alunos com o ambiente do laboratório de ciências. Comemorando e observando os tipos de aguas que nos cercam. (março/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/03/observacao-de-aguas-em-microscopio-2303.html
Aula prática introdutória a oitava série. Primeiramente foram apresentadas as vidrarias de laboratório para os alunos e, posteriormente, relacionando com o conteúdo de matéria foi realizado o experimento "o sólido que quer ser liquido". Uma meleca maluca formada pela mistura de amido de milho (mais conhecido como maisena) e água pode se comportar tanto como

líquido quanto como sólido. Quando sofre pressão, fica duro como pedra, mas quando está livre, parece água, como se fosse areia movediça. Esses tipo de material são chamados de fluidos não newtonianos. Eles têm viscosidade que varia conforme o tempo ou quantidade de pressão. (Março/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/03/aula-pratica-2-vidrarias-e-o-solido-que.html
Aula prática experimental para o 6° ano do Ensino Fundamental que consistia na montagem de pequenas estruturas que simulavam a atividade vulcânica. Os vulcões foram produzidos com copos plásticos, argila e terra pelos próprios estudantes. Todos os vulcões simularam o processo de liberação de lava através de uma reação química com o uso de bicarbonato de sódio, vinagre e corante vermelho. A atividade foi desenvolvida como complemento do conteúdo abordado em sala de aula, contextualização e forma de aproximá-los do laboratório de ciências. (Abril/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/04/aula-pratica-simulacao-de-um-vulcao-6.html
Roteiro de aula prática de fenômenos químicos e físicos. (março/2015) Aula prática de fenômenos químicos e físicos Espera-se obter uma aprendizagem significativa através da experimentação.
CN_JF_Roteiro_Fenomenos_Quimicos_Fisicos.pdf
Roteiro aula prática sobre as propriedades da matéria.
CN_JF_Roteiro_Propriedades_da_Matéria.pdf
Roteiro de aula prática sobre a densidade da matéria.
CN_JF_Roteiro_Densidade.pdf
Roteiro de Aula prática para que os alunos percebam os diferentes estados físicos da matéria.
CN_JF_Roteiro_Fenomenos_Quimicos_Fisicos.pdf
Roteiro de aula prática da chuva ácida
CN_JF_Roteiro_Chuva_Acida.pdf
Roteiro de aula prática O ar está ai
CN_JF_Roteiro_O_Ar_Está_Aí.pdf
Atividade experimental para proporcionar aos alunos a visualizações das misturas homogêneas e heterogêneas.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/misturas.html
Roteiro de aula prática no conteúdo hidrostática/densidade. O experimento foi utilizado para exemplificar e facilitar a construção do conceito de densidade.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/atividade-de-hidrostaticadensidade.html
Roteiro de aula prática no conteúdo hidrostática/pressão: 1) Pressão atmosférica: garrafa pet com furinhos (mesma altura) cheia de água, vasilha e toalha; 2) Pressão: balança de precisão, bloco de madeira, régua escolar.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/atividade-de-hidrostaticapressao.html
Roteiro de aula prática no conteúdo de óptica: Disco de Newton; Decomposição da luz branca no espelho; Câmara escura com lente; Vidro transparente, pedaço de papelão e papel celofane; Vela e lâmpada (representar a luz pontual e luz extensa); Lanterna e lupa (representando a divergência e convergência da luz); Ilusão de óptica: um copo com água e um lápis; um copo com água e uma folha listrada; Laser e espelho; Laser, garrafa pet com água e papel; Duas placas de espelho medindo 30x20 cm (uma sobre a outra refletindo a imagem); Luzes de várias cores (representar a absorção e/ou reflexão das cores em diferentes meios).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/atividades-de-optica.html
Roteiro de aula prática para construção de uma composteira

CN_JF_ROTEIRO_COMPOSTEIRA
Roteiro de aula prática da transformação de energias - Vela
CN_JF_ROTEIRO_VELA
Roteiro de aula prática da transformação de energias – Lata iô-iô.
CN_JF_ROTEIRO_LATAIOIO
Roteiro de aula prática velocidade, trajetória e deslocamento.
CN_JF_ROTEIRO_VELOCIDADE
Roteiro de aula prática Velocidade e deslocamento
CN_JF_ROTEIRO_TRAJETORIA
Atividade prática: Foi realizada pelo subgrupo biologia, uma atividade prática acerca do conteúdo teia e cadeia alimentar.
http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/10/atividade-sobre-teia-e-cadeira-alimentar.html
Para a finalização do conteúdo de Química da 8ª Série do Ensino Fundamental, foi realizada uma atividade para demonstrar onde podem ser encontrados alguns elementos presentes na tabela periódica, como: Cobre, Zinco, Ouro, Ferro, Cálcio, Flúor. Outro elemento apresentado aos alunos foi o Hidrogênio, porém, como este é altamente inflamável, ele foi obtido através de um experimento realizado na quadra de esportes da escola. (Agosto/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/08/atividade-sobre-os-elementos-da-tabela.html
Realizado com o 7° ano do Ensino Fundamental a construção de uma mosqueteca para demonstrar como fazer uma armadilha para a captura de ovos da fêmea do mosquito da dengue. (Agosto/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/08/construindo-uma-mosqueteca.html
A atividade além de utilizar um conteúdo do currículo, misturou uma atividade diferenciada para os alunos, assim como proporcionou um "conhecimento culinário", onde foi preparado juntamente com os alunos do 7º Ano do Ensino Fundamental um iogurte caseiro. Desta forma, é possível trabalhar os processos de fermentação e preparação de alimentos através da utilização de algumas bactérias. (Setembro/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/09/atividade-de-fabricacao-de-iogurte.html
Foram realizadas atividades referentes ao conteúdo de Protozoários, com alunos do 7º ano do Ensino Fundamental. Foram apresentadas diversas maneiras de cultivo e criação de Protozoários para realizar análises em microscópio no laboratório de ciências da escola, bem como discutir com os alunos sobre este conteúdo. (Setembro/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/09/atividade-de-visualizacao-de.html
Ao adentrar no conteúdo sobre o Reino Fungi com o 7º ano do Ensino Fundamental. Revisão prática sobre o conteúdo, mostrando aos alunos os possíveis fungos que podem ser vistos diariamente. (Outubro/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/10/atividade-pratica-sobre-fungos.html
Métodos para que alunos do 6º ano do Ensino Fundamental entendam os números apresentados nas contas de água mensais. Cada aluno ficou responsável de trazer uma conta de água, para que fosse analisada, e desta maneira, poder entender o que significa os m^3 (medida de grandeza referente aos gastos com água). Após a análise do consumo de cada integrante da família, cada aluno organizou um gráfico contendo o consumo médio desta família. (Outubro/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/10/atividade-sobre-consumo-de-agua.html
Observação noturna de corpos celestes com telescópio. os educandos tiveram a oportunidade de

observar e obter informações sobre o planeta Marte e o planeta Saturno que estavam visíveis da Terra às 20h, a constelação de escorpião (como referência a estrela Antares), a constelação do Cruzeiro do Sul (como usar esta constelação para localizar o Sul) e a Via Láctea.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/expedicoes-de-estudo-visita-unipampa.html
Quantidade total: 26

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

29) Tipo do produto: Material didático Indicador da atividade: 7

Cartaz referente ao Dia Mundial da Água, onde os alunos colaram em papel pardo gotas feitas de papel com dizeres relacionados ao consumo consciente e preservação da água do planeta, bem como desenhos representando este bem esgotável. (Março/2015)
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/03/observacao-das-aulas-e-confecccao.html
Maquetes de modelos atômicos, com o objetivo de trabalhar as diferentes áreas dos saberes (química, física e biologia), de maneira lúdica, a fim de proporcionar uma melhor aprendizagem dos conteúdos relacionados. Através de atividades lúdicas, proporcionar uma aprendizagem significativa sobre os modelos atômicos. (Maio/2015)
CN_JF_ModelosAtômicos.pdf
Construção de bússola caseira
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/05/astronomia-na-escola-montagem-de-uma.html Construção de relógio caseiro
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/05/astronomia-na-escola-construcao-do.html Lançamento de foguete com garrafa pet.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/05/astronomia-na-escola-preparando-os.html
Confecção de modelo representativo da pirâmide alimentar utlizando materiais de baixo custo. Esta atividade possibilita aos alunos a visualização de forma lúdica dos alimentos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/confeccao-de-uma-piramide-alimentar.html
Confecção de modelo representativo das partes da flor. O material produzido em biscuit com adaptações especificas em braille irá atender aos alunos com dificuldade visuais, além de proporcionar a representação visual destas partes aos demais alunos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/biscuit.html
Realização da “Manhã dos bolos” com os alunos do 3º ano do Ensino Médio da Escola Rondon. Cada grupo de alunos ficou responsável por confeccionar um bolo de fruta, raiz, caule, flor, semente e folha, e apresentar em sala de aula. Visando integrar a temática trabalhada no projeto de Botânica, realizou-se esta atividade que contou também com exposição de desenhos feitos pelos alunos durante todo projeto.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/manha-dos-bolos-e-encerramento-do.html
Seminários a respeito dos vírus e DST. O conteúdo foi iniciado pela professora regente de classe e, em seguida, cada bolsista ID realizou um seminário acerca do conteúdo.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/seminarios-sobre-virus-e-dst.html
Confecção pelos alunos de apostilas explicativas e relatórios acerca das ações realizadas pelo projeto de botânica.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/apostilas-de-botanica.html
Aulas teóricas e práticas sobre poríferos, cnidários e platelmintos e nematelmintos com o objetivo de praticar a leitura dos alunos e chamar sua atenção através de imagens e demonstração de

exemplares reais do acervo da Universidade Federal do Pampa Campus Uruguaiana.
https://www.dropbox.com/s/laobqxr4053oykd/Resumo%20Filo%20Cnidaria.pdf?dl=0 https://www.dropbox.com/s/vzzsv4edist9cqe/Resumo%20de%20biologia.pdf?dl=0
Slides de Química: material de apoio visual exemplificando aulas ministradas: 1) Prática do Sabão; Prática da Areia Movediça; Prática de Tensão Superficial; Prática de Cromatografia; Prática de formação de cristais de sal.
https://www.dropbox.com/ow/msft/edit/home/Fotos%20Paulo%20freire/Planos%20de%20Aula/Aulas%20experimentais%20no%20ensino%20de%20qu%C3%ADmica.odt?force_role=personal&hpt_click_ts=1435372815578 https://www.dropbox.com/home/Fotos%20Paulo%20freire/Planos%20de%20Aula?preview=Plano+de+aula+-+Forma%C3%A7%C3%A3o+de+cristais.docx https://www.dropbox.com/home/Fotos%20Paulo%20freire/Planos%20de%20Aula?preview=Plano+de+aula+-+Tens%C3%A3o+Superficial.docx
Exercícios para avaliação de desempenho e diagnóstico de dificuldades encontradas.
http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-experimental-producao-de-sabao.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-pratica-da-areia-movedica.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-experimental-tensao.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-pratica-de-cromatografia.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-pratica-de-cromatografia.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-pratica-de-cromatografia.html http://bqpaulofreire.blogspot.com.br/2015/06/atividade-pratica-de-formacao-de.html
Construção de placas educativas para trabalhar as normas no trânsito e as normas de convivência na escola.
CN_JF_PLACAS_TRANSITO
Construção da lata ioiô para trabalhar energias
CN_JF_LATA_IOIÔ
Construção de caixas didáticas de $1m^3$, $1dc^3$ e $1cm^3$para trabalhar conteúdos conceituais de volume e unidades de medidas, dentro do projeto interdisciplinar Como Vejo meu Rio.
CN_JF_COMO_VEJO_MEU_RIO
Construção do braço mecânico para trabalhar movimento e força.
CN_JF_BRACO_MECANICO
Confecção de modelos representativos de plantas em biscuit. Esta atividade possibilita aos alunos a visualização de forma lúdica dos conteúdos relacionados à botânica.
http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/08/confeccao-de-material-para-alunos-cegos.html http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/09/ciclo-em-biscuit.html http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/10/ciclo-do-pinho_20.html http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/10/ciclo-da-flor.html
Confecção de um modelo representativo das células, pelos alunos, com materiais recicláveis.
http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/07/celula-com-materiais-reciclados.html
Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Protocolo de aula prática sobre métodos de separação.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-o-uso-de-metodos-de.html
Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Plano de aula sobre tabela periódica.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-introducao-tabela.html
Slide sobre Bioma pampa referente a oficina realizada com os professores da escola.

http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/slides-bioma-pampa.html
Plano de aula sobre à oficina relacionada ao Bioma pampa referente a oficina realizada com os professores da escola.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-bioma-pampa.html
Folder sobre sexualidade e Projeto de Lei 5069/2013.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/folder-discussao-pl-50692013.html
Plano de aula sobre sexualidade e Projeto de Lei 5069/2013.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-pl-50692013.html
Plano de aula de introdução a Física.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-relatividade-do-movimento.html
Plano de aula sobre Radioatividade
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-raio-x-e-radiotividade.html
Slides sobre Radioatividade.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/slides-uso-de-metodos-de-separacao.html
Protocolo de aula prática sobre métodos de separação.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/plano-de-aula-o-uso-de-metodos-de.html
Bingo sobre a tabela periódica com os alunos da 8ª série, com o objetivo de trazer o lúdico pra sala de aula e revisar os conteúdos estudado até o momento. A atividade Bingo Atômico é composta por cartela de bingo numeradas de 1 ao 30, números para sorteio alocados dentro de uma roleta, encarte de consulta ao conteúdo (Tabela Periódica) e fichas para preenchimento dos números.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/07/bingo-da-tabela-periodica-13072015.html
Quantidade total: 32

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

30) Tipo do produto: Expedições de Estudos Indicador da atividade: 9

Expedição de estudos nas margens do rio Uruguai, no entorno da praça da cidade e visita ao museu Raul Pont, para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto "A Uruguaiana que Conheço". Favorecer a aprendizagem a partir de projetos interdisciplinares em as componentes História, Ciências, Geografia, Artes e Lingua Portuguesa. (Maio/2015)
CN_JF_Projeto_AUruguaianaqueConheço.pdf
Expedições de estudos no bairro Nova Esperança, para contemplar atividades desenvolvidas no projeto Comunidade sem Dengue. (Março/2015)
CN_JF_Dengue.pdf
Expedição de estudos para participar de atividade no laboratório de física da UNIPAMPA. (agosto/2014)
CN_JF_Exp_Lab_Física.pdf
Expedições de estudos com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, nas margens do Rio Uruguai, para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto "Como vejo meu rio". Com objetivo de favorecer a aprendizagem a partir de projetos interdisciplinares com os componentes curriculares de História, Ciências, Geografia, Matemática e Lingua Portuguesa.
CN_JF_COMO_VEJO_MEU_RIO
Expedições de estudos, com alunos de oitava série, na Odebrechet Ambiental. Com objetivo de observar as fases no processo de purificação da água e relacionar com os processos de separação de misturas. (Setembro/2015)

CN_JF_ODEBRECHET
Expedição de estudos, com alunos de oitava série ao museu Raul Pont para contemplar as atividades da Gincana Cultural Festejos Farroupilhas realizada na escola. (Setembro/2015)
CN_JF_MUSEU_RAUL_PONT
Expedição de estudos no centro da cidade para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto Trânsito Seguro. (outubro/2015)
CN_JF_CENTRO_DA_CIDADE
Visita à UNIPAMPA em 13 de novembro de 2015, com educandos do terceiro ano do Ensino Médio para conhecer três laboratórios (biologia, física e química) da Instituição e conhecer o espaço físico do campus e cursos que são oferecidos pela instituição.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/visita-unipampa.html
Quantidade total: 08

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

31) Tipo do produto: Oficinas Indicador da atividade: 5

Oficina que Corpo é Esse, com o objetivo de discutir as identidades dos adolescentes, problematizando os marcadores sociais atribuídos a esse grupo social. Espera-se que os alunos aprenda a respeitar as diversidades dos sujeitos existente na sociedade em que estão inseridos.
CN_JF_QueCorpoéEsse.pdf
Oficina de confecção de sabonetes artesanais ofertada aos pais de alunos da escola Dom Bosco, onde os bolsistas juntamente com a supervisora do grupo planejaram, organizaram e executaram esta atividade em comemoração ao aniversário da escola, com o intuito de aproximar a família do ambiente escolar, ensinar a confeccionar sabonetes para uso pessoal ou como fonte de renda extra e aproximar os pais e responsáveis do ambiente de ciências que os alunos frequentam.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/04/oficina-de-confeccao-de-sabonetes.html
Oficina de produção de vídeo para contemplar as aprendizagens a partir do projeto interdisciplinar A Uruguaiana que conheço.
CN_JF_OFICINA_VIDEOS
Quantidade total:03

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

32) Tipo de produto: Projetos educacionais realizados Indicador da atividade: 15

Projeto interdisciplinar “A Uruguaiana que conheço”, que realiza visitações em diversos ambientes da cidade de Uruguaiana.
CN_JF_Projeto_AUruguaianaqueConheço.pdf
Projeto “Ações para uma educação ambiental transformadora”, da Escola José Francisco Pereira da Silva
CN_JF_Projeto_Meio_Ambiente.pdf
Projeto interdisciplinar “Comunidade sem Dengue”, que faz visitação na comunidade a fim de sensibilizar seus moradores a respeito dos cuidados para evitar a dengue.
CN_JF_Dengue.pdf
Projeto Clube de Ciências, que criou o “Grupo Estudantil Ciência e Conhecimento” para estudar a iniciação científica.
CN_JF_Projeto_Clube_de_Ciências.pdf

Projeto Feira de Ciências. Integrando alunos do 6ª ano até a 8 ª série, em uma feira aberta para toda a comunidade escolar.
CN_JF_Projeto_Clube_de_Ciências.pdf
Horta na Escola, aproveitando pequenos espaços para plantio de hortaliças com adubo orgânico.
CN_JF_Hota.pdf
Projeto interdisciplinar "Como vejo meu rio", que trabalha a formação das cidades às margens de rios.
CN_JF_PROJETO_INTERDISCIPLINAR_COMO_VEJO_MEU_RIO_
Projeto interdisciplinar: Trânsito Seguro.
CN_JF_PROJETO_INTERDISCIPLICAR_TRANSITO_SEGURO
Quantidade total: 08

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

33) Tipo de produto: Atividades de monitorias Indicador da atividade: 10

Atividade de monitoria em turno inverso para auxiliar nos estudos dos experimentos apresentados na feira de Ciências. Realizadas em todas escolas.
CN_JF_Monitoriafeira.pdf
Quantidade total: 1

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

34) Tipo de produto: Elaboração de planos de aulas Indicador da atividade: 3

Plano de aula – fenômenos químicos e físicos da natureza
CN_JF_Plano_De_Aula_Fenômenos_Quimicos_Físicos.pdf
Plano de aula - propriedades da matéria
CN_JF_Plano_De_Aula_Matéria_Suas_Propriedades
Plano de aula – estados físicos da matéria
CN_JF_Plano_De_Aula_Prática_Estados_Físicos_Da_Matéria.pdf
Plano de aula - Testando a condutividade das substâncias iônicas e moleculares
CN_JF_Plano_De_Aula_Prática_Testando_a_Condutividade.pdf
Plano de aula Densidade
CN_JF_Plano_De_Aula_Prática_Densidade.pdf
Plano de aula sobre densidade.
https://pt.slideshare.net/secret/lXEWCePtljZM5Y
Plano de aula sobre Métodos contraceptivos.
https://pt.slideshare.net/secret/lXEWCePtljZM5Y
Plano de aula "Dinâmica das qualidades".
https://pt.slideshare.net/secret/DDcXdAdf103XHP
Plano de aula "Cenas da Vida"
https://pt.slideshare.net/secret/yuXIiPXscA7azr
Plano de aula Energias
CN_JF_PLANO_ENERGIAS
Plano de aula Medidas de Grandezas
CN_JF_PLANO_VOLUMES
Plano de aula Velocidade e Deslocamento
CN_JF_PLANO_VELOCIDADE_DESLOCAMENTO

Quantidade total: 12

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

35) Tipo de produto: Atividades do Clube de Ciências Indicador da atividade: 19

Atividades desenvolvidas no clube de Ciências, realizadas em turno inverso.
CN_JF_CLUBE_CIENCIAS
Roteiro de aula prática no grupo de ciências: Nebulosa em garrafa (construção de uma nebulosa após explicação teórica e vídeo). Material: Garrafas plásticas 50ml, algodão, três pacotes de sucos nas cores (roxo, laranja, verde), palito de churrasco, cola quente, glitter e purpurina.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/clube-de-ciencias-nebulosa-na-garrafa.html
Roteiro de aula prática no grupo de ciências: Maquete do Cruzeiro do Sul. Confeccionado em uma caixa de papelão (caixa de leite), pintado tanto o interior, quanto a parte externa com tinta preta. Na parte interna foram colocados cortes de arame em pé contendo um pedaço de papel alumínio na ponta representando as estrelas do Cruzeiro do Sul.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/04/maquete-tridimencional-do-cruzeiro-do.html
Roteiro de aula prática no grupo de ciências: Fases da Lua. Confeccionada maquete de folha de isopor forrada com papel pardo medindo 100 cm x 100cm onde foram coladas oito bolinhas de isopor tendo a metade pintado de preto. A maquete tem um orifício central onde o educando/a coloca a cabeça podendo assim observar como ocorrem as fases da Lua.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/clube-de-ciencias-maquete-fases-da-lua.html
Roteiro de aula prática no grupo de ciências: Eclipse Solar. Confeccionada maquete contendo uma bolinha de isopor representando o planeta Terra e outra menor representando a Lua (em tamanhos e distâncias não proporcionais). Esse material foi colocado dentro de uma caixa parcialmente vedada, contendo dois orifícios, um para a entrada da luz de uma lanterna representando o Sol e o outro orifício para o/a educando/a observar a sombra feita pela lua na Terra simulando um eclipse solar.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/clube-de-ciencias-maquete-eclipses.html
Roteiro de aula prática no grupo de ciências: Célula animal. Confecção de uma célula animal com massinha de modelar e argila. Previamente relembrarmos as funções das principais organelas através de um roteiro auxiliar.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/clube-de-ciencias-celulas-de-massinha.html
Plantio de Árvores no Entorno da Escola Dom Bosco
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/09/plantio-de-arvores-no-entorno-da-escola.html
Lixeiras decoradas para o Ambiente Escolar
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/10/pintura-e-disponibilidade-de-lixeiras.html
Roteiro de aula prática no Clube de Ciências. Trabalho sobre a propagação do som com a construção de um alto falante com os seguintes materiais: garrafa pet de 600ml, balão, fio de cobre e ímãs.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/como-funcionam-os-altos-falantes.html
Roteiro de aula prática no Clube de Ciências: Ímãs, atração e repulsão dos elétrons. Utilizando dois ímãs trabalhamos como ocorre a interação das partículas elementares, como elas se comportam umas em relação às outras. Prótons e elétrons se atraem; prótons com prótons ou elétrons com elétrons se repelem.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/eletromagnetismo-os-super-imas.html

Roteiro de aula prática no Clube de Ciências: Instrução sobre uso de bússola de azimute foram feitas as devidas orientações sobre como localizar-se através de coordenadas.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/introducao-bussola.html
Quantidade: 11

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

36) Tipo de produto: Participação nas Olimpíadas Brasileiras de Astronomia
Indicador da atividade: 11

Aplicação da prova de participação das Olimpíadas de Astronomia. Realizada nas Escolas José Francisco, Paulo Freire e Dom Bosco.
CN_JF_OBA
Quantidade total: 03

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

37) Tipo de produto: Organização de Feira de Ciências Indicador da atividade: 23

Organização da feira de Ciências para socializar com a comunidade escolar os resultados do trabalho do clube de Ciências e das práticas experimentais nas aulas regulares.
CN_JF_FEIRA_DE_CIENCIAS
Feira de Ciências e Saúde Dom Bosco
http://ppgciencias.blogspot.com.br/p/feira-de-ci.html
Quantidade: 02

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

38) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos Indicador da atividade: 3 e 13

CANAL DE COMUNICAÇÃO: A partir da formação do grupo de bolsistas do PIBID, foi criada uma página em rede social (facebook) aberta que é utilizada como um canal de comunicação entre os membros do grupo e os seguidores da rede social, fazendo divulgação de atividades realizadas pelo PIBID, compartilhamento de imagens das ações realizadas e também de textos e artigos sobre docência e Educação Física.	
https://www.facebook.com/groups/226518240871685/?fref=ts	
MÍDIA sobre a Educação Física escolar. No início do ano letivo, o grupo realizou a integração com professores e funcionários de duas escolas participantes do PIBID (João Fagundes e Castelo Branco), realizando a (re) apresentação do programa, os projetos como possibilidades para as escolas, o pressuposto teórico da Educação Física escolar que defendemos e a sensibilização dos colegas professores para a valorização da docência e da Educação Física na escola.	
https://www.facebook.com/groups/1410300362564533/1642021242725776/	
Quantidade total	02

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

39) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos Indicador da atividade: 09

A partir da formação do grupo de bolsistas do PIBID, foi criada uma página em rede social (facebook) que é utilizada como um canal de comunicação entre os membros do grupo, divulgação de atividades realizadas pelo PIBID, compartilhamento de imagens das ações realizadas e também de textos e artigos sobre docência e Educação Física.

https://www.facebook.com/groups/1410300362564533/?fref=ts
Com o início das atividades do subprojeto Educação Física, foi criada uma página do grupo no Portal Institucional. Esta página é utilizada para noticiar os acontecimentos do subprojeto na página institucional, vinculada à página da Universidade Federal do Pampa. Além disto, na aba do subprojeto, são inseridas informações sobre o histórico do grupo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/
Quantidade total 02

Subprojeto Educação Física – Uruguaiana

40) Tipo do produto: Notícia sobre atividades do subprojeto Indicador da atividade: 1, 2 e 3

Notícias sobre as 22 horas de formação com os pibidianos na forma de oficinas de formação para bolsistas-ID e alunos de graduação no período de 15 a 29 de janeiro de 2015: Slackline e esportes de raquete: uma oportunidade de vivenciar o diferente na escola; A pesquisa qualitativa na Educação Física; Preparação profissional do professor de Educação Física e a prática pedagógica; Roda de conversa: Planejamento da Educação Física na escola; Pilates e street dance como possibilidades da Educação Física escolar; Dança na escola; Esgrima, Thai-shi e jogos de combate como possibilidades da Educação Física escolar.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-realiza-oficinas-de-formacao/ https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=765753733501383&id=720110578065699 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=767533086656781&id=720110578065699
Divulgação de estudo realizado por bolistas ID do subprojeto Educação Física sobre Cultura Corporal do Movimento Humano (CCMH)
https://www.facebook.com/720110578065699/photos/a.722796631130427.1073741829.720110578065699/830715743671848/?type=3
Apresentação da perspectiva teórica, os objetivos, procedimentos e intenções do subprojeto Educação Física à equipe escolar
https://www.facebook.com/720110578065699/photos/a.722796631130427.1073741829.720110578065699/809262419150514/?type=3 https://www.facebook.com/720110578065699/photos/a.722796631130427.1073741829.720110578065699/813271032082986/?type=3
Dia das Mães: desenvolvimento de atividade para a comunidade escolar Castelo Branco. Os bolsistas-ID estiveram presentes na elaboração e aplicação das atividades de integração afetiva entre as mães e filhos/as, que ocorreram no dia 22/04/2015.
https://www.facebook.com/720110578065699/photos/a.720461144697309.1073741828.720110578065699/820726201337469/?type=3
Bolsistas do PIBID Educação Física realizaram no dia 24/06/2015, na Escola de Educação Infantil Íris Valls curso de formação em Educação Física aos professores do currículo da escola. Estiveram presentes no curso 18 professoras, dentre elas estavam a diretora da escola, supervisora e bibliotecária.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pibid-educacao-fisica-faz-formacao-de-professores/
Oficina de formação em corrida de orientação e possibilidades para a Educação Física escolar realizada no dia 26 de setembro.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pibid-educacao-fisica-formacao-e-integracao/
Atividades para escolas públicas de Uruguaiana: Pibid na Expofeira 2015. Bolsistas do subprojeto representaram o curso de licenciatura em Educação Física no evento.

https://www.facebook.com/groups/1410300362564533/permalink/1642019346059299/ https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10200930600943101&set=o.720110578065699&type=3&theater&notif_t=like
Participação na 5ª Semana acadêmica da PUC – POA
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=899899166753505&id=720110578065699
Participação e apresentação de trabalhos SIEPE 2015. O Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (VII SIEPE – Saberes que Movem o Pampa), aconteceu nos dias 24, 25 e 26 de novembro na Unipampa campus – Alegrete.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=12699 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/subprojeto-educacao-fisica-presente-no-siepe-2/
Oficina sobre Jogos e brincadeiras Africanos e Indígenas ministrada na VII edição do SIEPE – Unipampa 2015 por bolsistas do subprojeto Educação Física.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/oficina-sobre-jogos-e-brincadeiras-africanos-e-indigenas-ministrada-na-vii-edicao-do-siepe-unipampa-2015/
Oficinas PIBID nas escolas: bolsistas-ID e supervisoras realizaram um seminário para o planejamento de oficinas pedagógicas para a Educação Física escolar. As oficinas realizadas foram: Dança, Rugby, SlackLine, Jogos e Brincadeiras, Capoeira e Corrida de Orientação.
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=899920296751392&id=720110578065699
Serie de atividade pedagógicas, intitulada “Novembro Negro”, realizadas por bolsistas-ID e Integrantes do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas –NEAB com o objetivo de fortalecer as Leis Federais 10.639/03 e 11.645/08, que institui a obrigatoriedade do ensino da historia e cultura africana, afro-brasileira e indígena nas escolas públicas e privadas do país e encaminham para as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação das relações Étnicas e Raciais.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/novembro-negro-nas-escolas-pibid-educacao-fisica/
Quantidade total | 17

Subprojeto História – São Borja

41) Tipo do produto: Notícia sobre atividades do subprojeto Indicador da atividade: 1 a 18

Reunião do grupo de bolsistas-ID e bolsista supervisor para avaliar e planejar as atividades. Nesta reunião os grupos socializam as atividades desenvolvidas em sala de aula, avaliam o planejamento e discutem formas de transformar essas atividades em produçao científica
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/planejamento-e-avaliacao-das-atividades/
Os bolsistas-ID com apoio de técnicos e professores da Unipampa realizaram no periodo de abril a outubro de 2015 oficinas de fotografia e vídeo com alunos do ensino fundamental e médio. Fez parte desta atividade uma visita dos alunos da escola à Unipampa objetivando aproximá-los da Universidade, conhecer suas estruturas e principalmente os laboratorios e studios de rádio e tv.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/metodologias-de-ensino-inovadoras-aplicadas-aos-alunos-de-ensino-fundamental-e-medio/
Bolsistas-ID realizando atividades voltadas à educação patrimonial com alunos de ensino fundamental. As atividades consistiram em avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre patrimonio cultural material e imaterial
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/metodologias-de-ensino-inovadoras-aplicadas-aos-alunos-de-ensino-fundamental-e-medio/

Atividade desenvolvida por bolsistas-IDcom os alunos de ensino médio sobre a representação do patrimônio historico na cidade de São Borja. A atividade consistiu na realização de desenhos – pelos alunos – sobre monumentos, lugares e museus. A atividade foi realizada juntamente com a disciplina de Artes.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/metodologias-de-ensino-numa-perspectiva-interdisciplinar/
Bolsistas realizando atividades de visita técnica em museus, monumentos históricos e em cidades históricas no periodo de maio a novembro de 2015.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/metodologias-de-ensino-e-aprendizagem-fora-do-ambiente-escolar/
Bolsistas-ID realizando atividades com os alunos de ensino médio sobre o patrimônio cultural ligado à sabedoria popular do manejo de ervas medicinais, realizando a oficina das ervas, numa visita à Pastoral da saúde e posterior atividade em sala com a realização de desenhos sobre a visita.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/metodologias-de-ensino-e-aprendizagem-fora-do-ambiente-escolar/
Palestra de formação para professores da EMEF Vicente Goulart sobre educação patrimonial minitrada pelo Prof Dr Muriel Pinto da Unipampa, pesquisador na area de patrimonio cultural missioneiro. Na atividade estiveram presentes 20 professores da escola bem como o Diretor.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/atividades-formativas-para-professores-de-educacao-basica/
Bolsistas-ID, supervisores e coordenação participaram de oficina sobre o Pibid, em que trocaram experiencias com o Pibid da UFRGS realizado na Escola de Aplicação desta Universidade. A atividade ocorreu durante I Congresso Internacional Interdisciplinar de Ciências Humanas – Cointer, realizado na Unipampa, Campus de São Borja entre os dias 9 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/troca-de-experiencias-entre-pibids/
Quantidade total | 8

Subprojeto Matemática – Itaqui

42) Tipo do produto: Interaula Indicador da atividade: 9

Interaulas, em turno oposto ao regular, nas quais foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos do 7º ano A do Ensino Fundamental.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rioInteraula_7%C2%BA-A_Semestre-I_2015.pdf
Interaulas, em turno oposto ao regular, nas quais foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos do 3º ano B do Ensino Médio.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rioInteraula_3%C2%BA-B_Semestre-I-_2015.pdf
Interaulas, em turno oposto ao regular, nas quais foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos do 3º ano C do Ensino Médio.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rioInteraula_3%C2%BA-C_Semestre-I_2015.pdf
Interaulas, em turno oposto ao regular, nas quais foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos do 3º ano D do Ensino Médio.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rioInteraula_3%C2%BA-D_Semestre-I_2015.pdf
Interaulas, em turno oposto ao regular, nas quais foram propostas atividades relacionadas aos conteúdos dos diferentes anos da Educação Básica.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/InterAulas20152.pdf
Quantidade total | 5

Subprojeto Matemática – Itaqui

43) Tipo do produto: Módulos Didáticos Indicador da atividade: 10

Módulo Didático elaborado para trabalhar o conceito de número racional a partir do Frac-Soma.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/M%C3%B3dulo-Did%C3%A1tico-Frac-soma235.pdf
Módulo Didático elaborado na perspectiva da resolução de problemas para produzir conhecimentos algébricos com estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental. O recurso utilizado foi o jogo de boliche.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo_Didatico_Boliche_8%C2%BAAno.pdf
Módulo Didático elaborado na perspectiva da resolução de problemas para produzir conhecimentos algébricos, principalmente, equação do 2º grau com estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. O recurso utilizado foi o jogo de boliche.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo_Didatico_Boliche_9%C2%BAAno.pdf
Módulo Didático elaborado na perspectiva das atividades investigativas com intuito de produzir conhecimento acerca de conceitos da Geometria Espacial. O recurso utilizado foi o Geolig.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo-Did%C3%A1tico-_-GEOLIG.pdf
Quantidade total | 4

Subprojeto Matemática – Itaqui

44) Tipo do produto: Módulos didáticos - Novas Tecnologias Indicador da atividade: 11

Módulo Didático Novas Tecnologias elaborado para produzir conhecimentos acerca da operação de multiplicação e potenciação com estudantes do 6º ano. O recurso utilizado foi o objeto virtual de aprendizagem denominado “Tabuada”.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo_Didatico_Tabuada.pdf
Módulo Didático Novas Tecnologias elaborado para produzir conhecimentos acerca da operação de multiplicação de números inteiros com estudantes do 7º ano. O recurso utilizado foi o objeto virtual de aprendizagem denominado “Vira ou Deixa”.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo_Didatico_Tecnologias_Vira_ou_Deixa_7%C2%BAAno.pdf
Módulo Didático Novas Tecnologias elaborado para produzir conhecimentos algébricos com acadêmicos do Curso de Matemática Licenciatura da Unipampa/Campus Itaqui. O recurso utilizado foi o software GeoGebra.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Modulo_Didatico_Tecnologias_Padroes_Geogebra.pdf
Quantidade total | 3

Subprojeto Matemática – Itaqui

45) Tipo do produto: Organização e participação em eventos Indicador da atividade: 13

Organização da Feira de Integração do Colégio São Patrício.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/subprojeto-matematica-itaqui-rs-participa-e-desenvolve-atividades-logico-matematicas-na-feira-de-integracao-do-colegio-estadual-sao-patricio/
Quantidade total | 1

Subprojeto Matemática – Itaqui

46) Tipo do produto: Laboratório LaMM Indicador da atividade: 16

Relatório das atividades realizadas no Laboratório de Materiais Manipuláveis (Jan-Jun/2015).
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rio-LaMM_Jan-Jun2015.pdf
Relatório das atividades realizadas no Laboratório de Materiais Manipuláveis (Jul-Nov/2015).
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/RLaMM20152.pdf
Quantidade total | 2

Subprojeto Matemática – Itaqui

47) Tipo do produto: Laboratório LInM Indicador da atividade: 17

Relatório das atividades realizadas no Laboratório de Informática e Matemática
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rio-LInM_Jan-Jun2015.pdf
Quantidade total | 1

Subprojeto Matemática – Itaqui

48) Tipo do produto: AALEM Indicador da atividade: 18

Relatório de encontros realizados pelo Laboratório de Análises de Avaliações de Larga Escala de Matemática (Jan-Jun/2015).
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Relat%C3%B3rio-AALEM_Jan-Jun2015.pdf
Relatório de encontros realizados pelo Laboratório de Análises de Avaliações de Larga Escala de Matemática (Ago-Nov/2015).
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/ReunioesAALEM20152.pdf
Mapeamento das provas do Exame Nacional do Ensino Médio de 2009 a 2014.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Mapeamento-ENEM-2009-2014.pdf
Quantidade total | 3

Subprojeto Matemática – Itaqui

49) Tipo do produto: Atividades Interdisciplinares Indicador da atividade: 21

Elaboração de banners que apresentam os estudos relacionados a presença e importância da Matemática em outras áreas do conhecimento. Estes banners foram utilizados em atividades no colégio e na universidade. O banner “Sem Matemática ninguém se alimenta” apresenta a presença e a importância da Matemática nas ciências rurais.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sem-Matematica-Ninguem-se-alimenta.pdf
Elaboração de banners que apresentam os estudos relacionados a presença e importância da Matemática em outras áreas do conhecimento. Estes banners foram utilizados em atividades no colégio e na universidade. O banner “Sem Matemática ninguém vive” apresenta a presença e a

importância da Matemática nas ciências da saúde.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sem-Matematica-Ninguem-Vive.pdf
Elaboração de banners que apresentam os estudos relacionados a presença e importância da Matemática em outras áreas do conhecimento. Estes banners foram utilizados em atividades no colégio e na universidade. O banner "Sem Matemática ninguém fala" apresenta a presença e a importância da Matemática nas ciência da computação.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/07/Sem-Matematica-Ninguem-Fala.pdf
Quantidade total 3

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

48) Tipo do produto: Projetos educacionais Indicador atividade: 17

Projeto "Campanha para arrecadação de fantasias, adereços, artefatos em geral", para que as bolsistas pudessem utilizar esses objetos em suas intervenções nas escolas de Educação Infantil. Os artefatos arrecadados foram utilizados em diferentes apresentações, como na contação do Mágico Estrambólico, desenvolvido na Escola de Educação Infantil Cebolinha. Folder da campanha: Indicando as escolas beneficiadas, pontos de coletas e organizadores da campanha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
No Projeto O mágico estrambólico, as bolsistas da Escola de Educação Infantil Cebolinha realizaram ações com o objetivo de desenvolver atividades em que as habilidades de consciência fonológica fossem exploradas. Foi trabalhada a música do mágico e explorada através de cartazes e jogos, tendo como culminância do projeto uma dramatização da música.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Quantidade total 2

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

49) Tipo do produto: Planos de aula Indicador atividade: 19

Hora do conto utilizando diferentes estratégias e recursos - As bolsistas da Escola de Educação Infantil Cebolinha, promoveram contações de histórias com todas as turmas da instituição. Com as contações objetivou-se proporcionar aos educandos momentos lúdicos despertando o gosto pela literatura. Este trabalho foi realizado na Semana da Criança, na escola. Para a festa de aniversário da escola, foi realizada uma sequência de atividades sobre o poema "Na minha escola".
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Planejamentos das atividades realizadas durante o ano com as crianças, bem como reflexões e registros fotográficos. Cada bolsista tem que elaborar um planejamento semanal para aplicar com os alunos, além de registrar esse momento após a aplicação do planejamento. Cada bolsista realiza uma reflexão teórica, levando em consideração tudo o que vem sendo estudado durante o ano.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Quantidade total 2

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

50) Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem Indicador atividade: 20

Oficina1 - Este trabalho teve por objetivo construir jogos pedagógicos (Linguagem e Matemática) para ser utilizado na perspectiva do letramento.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Oficina 2 - Este trabalho teve por objetivo aprender como se utilizar de diferentes recursos pedagógicos para contar histórias para crianças da Educação Infantil.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Atividade: organização de um espaço de estudo dirigido, onde aconteceu a participação dos bolsistas do PIBID sendo estudado o livro *Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação.* Nestes momentos foram discutidos os relatos de experiências de planejamento e projetos para o trabalho realizado na Casa da Criança Bibliografia: REDIN, Marita Martins (et. al.). **Planejamento, práticas e projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Mediação, 2012.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/producoes-didatico-pedagogicas/
Quantidade total 3

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

51) Tipo do produto: Material didático para produção textual Indicador atividade: 12

Caixa da Fantasia - Acervo didático de atividades para desenvolvimento de produções textuais criativas - Material produzido pelo PIBID Leituras e Escrituras nos anos iniciais.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 1

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

52) Tipo do produto: Oficina Pedagógica Indicador atividade: 14

Oficina de Contação de Histórias com ênfase na produção de materiais, postura pedagógica, empatia e entonação de voz.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 1

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

53) Tipo do produto: Oficina Pedagógica Indicador atividade: 15

Oficina sobre construção e atualização do Currículo Lattes
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 1

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

54) Tipo do produto: Oficina Pedagógica Indicador atividade: 16

Sessões de cinema para subsidiar o planejamento
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 1

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

55) Tipo do produto: Oficina Pedagógica Indicador atividade: 17

Formação de professores da rede estadual
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 1

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

56) Tipo do produto: Oficina Indicador atividade: 33

Encontro da Educação Especial / Rede Municipal de Jaguarão - No dia 24/08/2015 foi realizado por alunos do PIBID, na EMEF General Antonio Sampaio, um encontro que contou com professores e alunos da educação especial do município. Neste dia foram apresentados vídeos e softwares utilizados pelos alunos da Educação Especial.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Oficina de contação de histórias - No dia 18/11/2015 foi realizado por alunos do PIBID Educação Especial e EJA uma oficina na II Semana Acadêmica da Pedagogia. A proposta da oficina era a contação de história e tinha como tema a história da Chapeuzinho Vermelho.
Link: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/
Quantidade total 2

Subprojeto Ciências – Dom Pedrito

57) Tipo do produto: Planejamento e reuniões Indicador da atividade: 01 e 2

Slides com o planejamento inicial da Escola Sucessão dos Moraes: organização das tarefas a serem executadas no decorrer do semestre/ano, definindo os temas a serem abordados e a organização dos bolsistas em relação a leituras e planejamento.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0a1gyblZuek1meFE/view?usp=sharing
Apresentação dos PIBID para Comunidade da Escola Heloísa Louzada (Reunião com professores). O encontro com os professores da escola ocorreu no dia 10 de março no horário da reunião pedagógica dos professores. A apresentação do PIBID mostrou a importância de programas de auxílio aos estudantes e que ações como as do PIBID na escola contribuem para a formação integral dos estudantes. Os professores foram convidados a participar das atividades do PIBID de forma interdisciplinar.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMRlRjSEFOMWYzR1U/view?usp=sharing https://docs.google.com/presentation/d/1yNMDZD65t9RcpLqKRtCJwPExPoSbd9apOeMvRyxZQIE/edit?usp=sharing
Apresentação dos PIBID para os alunos da Escola Heloísa Louzada: A apresentação ocorreu no dia 24 de março nos turnos da manhã e à tarde. Pela manhã, participaram da apresentação os alunos no 8º e 9º ano e, pela tarde, os alunos do 6º e 7º ano.Essa apresentação mostrou a importância de programas de auxílio aos estudantes e que ações como as do PIBID na escola contribuem para a sua formação integral.Os alunos foram convidados a participar das atividades do PIBID na escola.

https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMVnBvbnBMMG1QaFE/view?usp=sharing https://docs.google.com/presentation/d/1yNMDZD65t9RcpLqKRtCJwPExPoSbd9apOeMvRyxZQIE/edit?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMVTNQeE0zOGdKLTA/view?usp=sharing
Apresentação em Vídeo do PIBID na Escola Heloisa Louzada. No dia 31 de março de 2015 foi realizada pelos pibidianos da a filmagem do vídeo que mostra a escola Professora Heloisa Louzada. Esse vídeo utiliza as tecnologias como forma de conhecer e demonstrar as atividades do PIBID na escola. O vídeo foi gravado e editado pelos pibidianos, postado no google drive.
https://drive.google.com/open?id=0B1RCBfRx3RuMZmtoUVd0SW4xOU0
Apresentação dos PIBID para Comunidade Escolar Heloísa (Reunião com pais): As reuniões de início de ano letivo, com orientações gerais da equipe diretiva da escola ocorreram em dois horários: no dia 11 de março às 18h30min e no dia 12 de março às 18h30min. O PIBID teve, no início da reunião, um tempo para realizar a apresentação para os pais/responsáveis preentes à reunião. A apresentação mostrou a importância de programas de auxílio aos estudantes e que essas ações na escola contribuem para a formação integral dos estudantes.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMTDctRl82ajdJZkU/view?usp=sharing https://docs.google.com/presentation/d/1yNMDZD65t9RcpLqKRtCJwPExPoSbd9apOeMvRyxZQIE/edit?usp=sharing
Reunião com os pais da escola Getulio Dornelles Vargas-CIEP realizada no dia 30 de março: reunião com os pais para apresentar o PIBID, os bolsistas, bem como socializar as datas e ações de 2015 e avaliar as ações do ano anterior. Entre os destaques, temos oficinas, monitorias, vídeos aulas e circuito de experimento. Os 24 pais presentes tiraram suas dúvidas, participaram ativamente da reunião.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFacTNZdlZEWUZJcEE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeV9ITDI4S053SDQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaQ2pYWVluaF9xR0k/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZlBLMzh3UkpXS3M/view?usp=sharing
Apresentação do PIBID para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Escola Ciep no dia 30 de Março, às 19h, na sala de vídeo da escola. Estiveram presentes 62 alunos. A reunião teve por objetivo apresentar o programa PIBID, bem como socializaras ações realizadas no ano anterior e apresentar o cronograma de 2015. Os alunos demonstraram interesse e curiosidade sobre pela proposta do programa. Salienta-se que os educandos colocaram pretensão de crescimento e conclusão de seus estudos e que oportunidades como esta são fundamentais para dar suporte na efetiva aprendizagem.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUmZ0TjZtb0swMDg/view?usp=sharing
Visitas as turmas do Ensino Fundamental da escola CIEP no dia 30 de Março. Os bolsistas visitaram todas as turmas do Ensino Fundamental séries finais contemplando 204 alunos do matutino e vespertino. Esta visita teve como objetivo apresentar o PIBID, bem como socializar as datas e ações de 2015. Esta visita gerou resultados positivos, pois nesse mesmo dia na sala do PIBID tivemos visitas dos educandos fazendo fila na porta do PIBID para serem atendidos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeUVfM1EtZGk0bTA/view?usp=sharing

Apresentação das ações do PIBID Heloisa Louzada em uma palestra na Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Química, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) de Bagé no mês de junho de 2015. A palestra foi ministrada por um dos coordenadores de área do Subprojeto, o professor José Robaina, e por seis bolsistas do projeto. O bolsista representante do grupo foi o acadêmico Nycollas Vianna que levou um pouco mais dos resultados obtidos pelo programa em mais de um ano do projeto inserido na Escola.
https://docs.google.com/presentation/d/1R48YH9SOSwomIf5CbiFSe24GiN6XNCA9ENUEG4QCmQ/edit?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMQzZGUVg0QjZ6SzA/view?usp=sharing
Mural do Pibid: em junho de 2015, os pibidianos do Ensino Fundamental produziram um mural com informações do Projeto, no hall de entrada do campus Dom Pedrito
https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NTTQzMEZEdEd1LVU/view?usp=sharing
Quantidade Total: 18

Subprojeto Ciências – Dom Pedrito

58) Tipo do produto: Rodas de leituras e escritas Indicador da atividade: 03, 07 e 08

Resenhas de artigos da área da Educação e do Ensino de Ciências. Esta demanda tem por finalidade, proporcionar aos bolsistas momentos de formação sobre os temas escolhidos para a execução das oficinas. Anexos as resenhas elaboradas a partir dos artigos.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZUtQUkN1ZVhXX0U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0YTY3enY5Wng1dTg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0OGJiOWo0ckNScW8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0OGJiOWo0ckNScW8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZkVpSWloMnpWQ2M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0eGFBYVNxVkZLb3M/view?usp=sharing
Relatos Fotográficos e Sínteses reflexivas do mês de março/abril da Escola Sucessão dos Moraes.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0Q1FVR2t0aE40ajA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0aFd6Mmlrdm9OV00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0Nk01MWM5WUgwZ00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZlV5T19MODJOX1U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0QjIyZ1ZCWFc5aVE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0dFF3NFlFMUxNVUk/view?usp=sharing
Leitura e reflexão sobre Planejamento na Escola Heloísa. O tema de leitura para elaboração as síntese reflexiva durante o mês de março versou sobre o planejamento. O grupo de pibidianos da Escola Professora Heloisa Louzada optou por ler e debater o artigo: “Elementos Norteadores do Planejamento Escolar”, de Edna Santiago Daniel de Rezende. A leitura foi individual, sendo que no dia 31 de março o grupo realizou o debate sobre o artigo durante as atividades do PIBID na escola.
https://docs.google.com/document/d/1bCI1MvUokWzOi30DSW7iii58QjAG0K1Z-xemE-WVkTM/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1KXqoCo49aOwKFQpVVftN18x0gYCn484C61AWGPn850/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1OahZ8pVbVBk63hDWDcW3pS41LDZqVoav0knSvNrEUM/edit?usp=sharing

Síntese Coletiva de abril e maio da Escola Heloísa Louzada: produção da síntese e do relato fotográfico foi sobre a temática Vídeo-Aulas. A escrita coletiva por todos os bolsistas da escola proporcionou a todos uma reflexão sobre a elaboração das vídeo-aulas e sobre a importância da utilização de recursos audiovisuais nas aulas de Ciências.
https://docs.google.com/document/d/1v7Xhz3ZudCZzyWHe6T_wMnGTtsEXLbhXYCzgGAno2g/edit?usp=sharing
Relatório do PIBID para o curso de Licenciatura em Ciências. Durante o mês de junho de 2015, bolsistas de cada escola elaboraram um relatório com os principais produtos da escola para o reconhecimento do curso de Licenciatura em Ciências da Unipampa Campus de Dom Pedrito. O relatório contém um pequeno relato sobre a importância da inserção do PIBID na escola.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMbV8wV3NfMjJUV3c/view?usp=sharing
Síntese Reflexiva mês de Maio Escola Sucessão dos Moraes: Estudo realizado no mês de maio, sobre a importância das vídeos-aulas no processo de ensino aprendizagem. Foram disponibilizado alguns textos para os bolsistas lerem e discutir as viabilidades de suas aplicações em sala de aula.
Síntese: Utilização de videos-aulas como metodologia de ensino https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0QXdoRFRVcEhNX2M/view?usp=sharing Síntese: Utilização de videos-aulas como metodologia de ensino https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0UFdDR3J0YjctNE0/view?usp=sharing
Relatório do Pibid reconhecimento Curso: nos meses de maio e junho, os pibidianos da escola Ciep, trabalharam na elaboração do relatório para reconhecimento do curso de Licenciatura em Ciências, da Universidade Federal do Pampa-Campus Dom Pedrito. Este trabalho teve por objetivo catalogar todas as atividades realizadas na escola: oficinas, monitorias, vídeos, dossiê, formações, ação voluntária, entre outras, registrando-as de forma sucinta.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMbV8wV3NfMjJUV3c/view?usp=sharing
Relato fotográfico e síntese das atividades do mês de junho Escola Sucessão dos Moraes. Foi elaborado um único texto. O tema escolhido foi a importância da escrita no Pibid.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0cGc0Vmc2QVBQZkE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0RXJmd1AzOFN3UG8/view?usp=sharing
Leituras e Planejamentos sobre monitorias: No dia 30/07/2015, os pibidianos inseridos na EEEF Getúlio Dornelles Vargas reuniram-se para dar início às leituras sobre o conteúdo das monitorias realizadas ao longo do semestre letivo. Neste encontro cada bolsista realizou as leituras necessárias para dar início ao planejamento, sendo que a temática foi o corpo humano e seus sistemas (circulatório, reprodutor, nervoso, linfático, respiratório, excretor, digestório). Para a escolha do tema considerou-se a importância da conceituação científica a respeito do asunto.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaU05lX1BhLV9hcDg/view?usp=sharing
Análise do livro didático. No dia 28/07/2015, os bolsistas da escola Ciep, reuniram-se para explorar o livro didático para construção de modelos. Utilizaram o livro “Observatório de Ciências”, de autoria de Rita Helena Bröckelmann, pois o mesmo é adotado na escola e utilizado pelos professores. Cada bolsista ficou com um ano, a fim de atender todo o ensino fundamental. Os bolsistas estudaram e fizeram relações de suma importância para a formação e confeccionaram os modelos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaTWR3Mi1FYXowZW8/view?usp=sharing
Síntese reflexiva e relato fotográfico do mês de etembro da Escola Ciep. No mês de setembro a síntese reflexiva foi coletiva,tendo como foco as monitorias, que são de grande valia na fixação de conteúdos. Dessa forma,trabalhamos “Monitorias no Ensino de Ciências”

https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZmRpb0FIMzc0N1U/view?usp=sharing
Síntese Reflexiva do mês de Outubro e relato fotográfico. No mês de outubro, a redação da síntese reflexiva foi individual, elucidando as oficinas como forma de aprendizagem.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeGJZbFltNGlVNnM/view?usp=sharingíntese https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFabTFRSGc1clRpcjQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZDlyRkQ3d2NLcG8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaS1BQNl9hbWRIZ3M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFadHUxRXQwQ1FlWGc/view?usp=sharing
Síntese Reflexiva do mês de setembro na escola Ciep. O objetivo foi estudar a importância das monitorias no processo de ensino aprendizagem, foram disponibilizados alguns textos para que os acadêmicos refletissem e norteassem suas ações. Anexo: Síntese reflexiva coletiva.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUEI3TTNMTzZ5Rzg/view?usp=sharing
Escrita do Capítulo do Ebook Ciências - Ensino Fundamental. Durante o primeiro semestre de 2015, cada escola construir um artigo científico ou um relato de experiência, de no máximo 8 páginas, para compor o capítulo do livro do PIBID.
https://drive.google.com/file/d/0B6ZOAHtJcW7xZDlTdTNXV3FDbHM/view?usp=sharing
Escritas dos Bolsistas para participação em eventos acadêmicos. Uma das grandes importâncias do projeto PIBID é o incentivo para a escrita. Em eventos, consegue-se não somente atualizar ou se envolver com temáticas novas, mas também ter contato com pessoas da área em que se tem interesse. A maior parte dos eventos abre espaço para a apresentação de trabalhos científicos. É o melhor momento para divulgação de estudos e do seu potencial para um grupo seleto de profissionais. Com isso, motiva-se o aluno em seu curso, assumindo uma postura mais crítica sobre o conteúdo ministrado em sala de aula.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8cFBwNnIzUWl1OU0 https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JM0hHdXNNX3pnMG8 https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLVTRDRk8xNV9ySWc https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLbkxIZlBjYjl1Umc https://drive.google.com/folderview?id=0B8H7q9IIclh3cXFQSTJBZmlzelU&usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6-hQhUBAmHFc1VfRnM5TFZlODg/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOS2thV2poN1h3ZW8&usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOa2x2NmNxMG5Zd1k/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOTS1lYWJvcERPdmc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOR1E5cG95SmZWemc/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOa0xaeEhtRUFsVG8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOb0lTQWJtQ05UaGc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlORXphSnlqUHNzeVk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOeHRWSnd1S0FCRmM/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOUlNSU2lIRWhOLVk&usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOaElXZDRPMXZVYk0&usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlONTlCR2pFSGdRb3M&usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cNEF1TDFVZUY2LWM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cck5ub0xvdEk3UXM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cYXFQWTZmcjJCeVk/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4ceVRiV2RlYUI5a28/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cMW5Kcy1qTWZnWTQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cbkRVMWNCcHd2VVE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cX2M1ek1od181V3c/view?usp=sharing
Portfolios dos Pibidianos: nele estão presentes informações relevantes do dia a dia do Bolsista e seus respectivos grupos nas Escolas participantes do programa, além disso, uma reflexão das atividades. Ao fazê-lo, se revelam por meio de diferentes linguagens, pois evidenciam não o que "assimilaram" de conteúdo, mas sim como vão se constituindo como profissionais: será que foi proveitosa? Será que alcançou os resultados almejados? É uma atividade que gerou produtos relevantes? O portfólio é um trabalho cuidadosamente tecido pelas mãos dos próprios alunos.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8bHl3elFjMTAxcnM https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7Jb2NwSFE2Q0Qwanc https://drive.google.com/file/d/0B8H7q9IIclh3RkRhbVpaMVlLWHc/view?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLUjZfNmVuLWV0ck0 https://drive.google.com/file/d/0B6-hQhUBAmHFVlQ5aGtBb0Fxam8/view?usp=sharing
Quantidade total : 65

Subprojeto Ciências – Dom Pedrito

59) Tipo do produto: Planejamento e execução de outras atividades do Clube de Ciências
Indicador da atividade: 14

Visita a estação de tratamento da água (ETA). Como culminância das oficinas relacionadas a água, o grupo de pibidianos da escola CIEP, promoveu aos 16 inscritos das oficinas uma visita à estação de tratamento da água do município de Dom Pedrito (CORSAN) no dia 28/04/2015. Em primeiro momento o gerente local da CORSAN explanou sobre o funcionamento da estação de tratamento da agua e os alunos tiraram dúvidas e participaram ativamente, após estes foram conduzidos aos reservatórios e tanques da ETA, onde conseguiram visualizar todas as etapas de tratamento da água.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaOEtJcVA3TTAyT00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeUhDRzMzNmRCZU0/view?usp=sharing
Circuito de experimentos sobre a água. Essa atividade ocorreu no turno da tarde, no dia 14/04/2015, e contemplou todas as turmas da escola, até mesmo estudantes de turnos inversos fizeram-se presentes. Ao todo, participaram 304 alunos. Para esta atividade foram pesquisados e preparados cinco experimentos, com a finalidade de divulgar as ações do PIBID na escola CIEP, bem como relacionar conhecimentos teóricos trabalhados em sala de aula com uma prática docente diferenciada e instigante. Estas características foram confirmadas pelos alunos que demonstraram curiosidade, interesse, participando ativamente através de questionamentos, por fim vale salientar à importância de ações neste sentido.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVnJnalg1dTFEMzQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaQUczdlhGaVFvODA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaR0hJVEJqVWczTnM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaTzg0WjRzQkpELVU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUk5OM1hET2ZiZ0E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaU1BaSjRSQnJ2X00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaNHZPWXlFN3RPdUk/view?usp=sharing

Ação cultural sobre as tradições gaúchas. O grupo da escola CIEP organizou uma ação cultural no dia 28/04/2015 na sala de vídeo com a aluna Camile Batista, primeira prenda do centro de tradições gaúchas do município, contando com 18 participantes. A palestrante trouxe aspectos da cultura do Rio Grande do Sul, contando sobre o início da migração. Esta foi conduzida através de um diálogo com os partícipantes. Para fechamento a palestrante fez perguntas aos alunos, para finalizar sorteou 1 kg de erva e 1 kg de charque. O saldo positivo foi conseguir disseminar nossa história e cutura.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaNG9TQXJHWnpuLVk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeWNiNTcyaVk5WkE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeW1UQ3UxZGZNWTg/view?usp=sharing
Dinâmica com a Educação de Jovens e Adultos (Dinâmica dos Sonhos) na Escola Ciep. No dia 24/05/2015, na sala dos Pibidianos, contemplando 52 alunos desta modalidade de ensino. A dinâmica objetivou estimular os participantes que retornaram aos bancos escolares. Cada integrante recebeu um palito e um balão. A dinâmica consistia em encher o balão de ar, mantendo o mesmo intacto, o que significava a preservação de seu sonho independente de qualquer fator externo alheio a sua vontade. A dinâmica serviu para que os alunos pudessem entender o significado da palavra sonho e a importância da perseverança de cada um para mantê-los vivos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFadDYzUUxaUWFpS0E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaSVk4NE96ZHpBa0E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVURzXzVJaExvOEU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaV2xTN0pKcm9tdkE/view?usp=sharing
Experimento Filtro de garrafa Pet: Filtro caseiro construído com alunos do sexto ano da escola Ciep com o objetivo de demonstrar formas de reaproveitamento da água, temática que vinha sendo trabalhada em uma oficina. A água filtrada (com o filtro de garrafa pet) não é própria para consumo, mas sim para limpeza. Os materiais utilizados foram: uma garrafa pet, tesoura sem ponta; chumaço de algodão; areia fina; areia grossa; cascalho fino; cascalho grosso e água barrenta.
https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJTDdUS0xZV29wUDg/view?usp=sharing
O experimento nominado “Balão na garrafa” consistia em colocar um balão no gargalo de duas garrafas pet, sendo que uma delas possuía um pequeno furo próximo ao fundo. Quando o aluno tentava encher o balão que estava na garrafa sem o furinho, não conseguia, pois o ar que estava dentro da mesma impedia a expansão do balão. Porém quando o procedimento era repetido na garrafa furada, os alunos puderam notar que conseguiam encher o balão no interior da garrafa. Assim os estudantes conseguiram visualizar que realmente o ar ocupa espaço.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaaG5ZZWZ6NEpwLTg/view?usp=sharing
Experimento Canudo na Batata: O circuito de experimentos aplicado na escola CIEP, dentro das atividades do PIBID na escola, teve como objetivo atender as necessidades dos alunos de forma prática, fazendo com que compreendessem o conceito de pressão e sua aplicação no cotidiano, através de um experimento prático. O canudo que fura a batata, utilizando dos seguintes materiais: uma batata e um canudo de espessura média, com estes materiais foi possível exemplificar aos alunos de como é possível furar a batata com um simples canudo de espessura média.
https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJNzVtYXdDUHJ0WjA/view?usp=sharing

Experimento Vela que se apaga na água: Experimento realizado no 21/09/2015, no qual se fez uso de uma vela, fósforos e um prato com pequena quantidade de água. Acendia-se a vela, que estava dentro do prato, e a seguir esta era coberta com o copo, após este procedimento, os alunos verificaram que a medida que a vela se apagava, a água era "sugada" para o interior do copo. Neste contexto, discutiu-se acerca das diferenças de pressão que ocorreram, abordando o conceito científico de pressão.
https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRM2x1eHFyYXhnM1k/view?usp=sharing
Jogo Sistema Linfático
https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJWGVwZFFkaktPTkU/view?usp=sharing
No dia 19/10/15, dezenove alunos do nono ano participaram de um jogo sobre a matéria e suas propriedades, confeccionado em EVA. O jogo consistia em os alunos associarem os conceitos de matéria, corpo, objeto, e as propriedades; massa, inércia, volume e densidade, com as respectivas ilustrações, recebidas para completar o jogo. Sendo que no tablado de base do jogo havia espaços pontilhados indicando o local a ser completo pelas peças menores. Este jogo era parte do desenvolvimento da oficina "Entendendo sobre a matéria e suas propriedades" realizada no Laboratório de Ciências da Escola.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRlJpVy0xbTN1NVU/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFacTh0OVpyeGIzNU0/view?usp=sharing
Na tarde do dia 19/10/2015, juntamente com a oficina "Entendendo sobre a matéria e suas propriedades", foi realizado com a turma do nono ano da escola o experimento denominado "**Densidades diferentes**", contemplando dezenove alunos. Nessa atividade os alunos visualizaram na prática o conceito sobre densidade, uma das propriedades da matéria. Para o desenvolvimento do experimento foram utilizados; um copo com 200ml de água, um copo com 200ml de óleo e uma balança de cozinha, para medir a massa dos dois líquidos e assim verificar a diferença de densidade entre eles.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRzhvUVJJNUhsUms/view?usp=sharing
No dia 29 do mês de setembro o grupo de bolsista PIBID da escola Bernardino Ângelo realizaram a **I Feirinha de Ciências dos Anos Iniciais**, com o objetivo de envolver os pequenos no mundo da Ciência cedo e de forma prazerosa, articulando saberes e transformando a prática. Os alunos desenvolveram experimentos na área de ciências na qual apresentaram para os colegas, professores, pais, também foram convidados os bolsistas do PIBID das outras escolas para realizarem avaliação dos trabalhos.
https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JTlpVVm1IUTNBSzA https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JYUZsVnRHMlN5a3c https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JaERxVllERXNKUkk https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JSXo2R3FsN0lCOGc https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JSkM5U1Y5by1xN1k https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JRGwtcVVhOGNfQkU
Quantidade Total: 26

60) Tipo do produto: Planejamento e execução de monitorias Indicador da atividade: 11

A Monitoria "**Alinhavando Frutas e Legumes**" emergiu da carência observada nos estudantes acerca da alfabetização. Dessa forma, desenvolveu-se a mesma com 12 estudantes das séries iniciais, 1º à 3º ano, com o auxílio de um jogo didático denominado alinhavo, contendo placas de frutas e legumes, as quais deveriam ser alinhavados com cadarços e posteriormente formar as respectivas palavras com o auxílio do alfabeto de letras disponibilizado.
Planejamento: Roteiro "alinhavos: frutas e legumes" https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZkRVa1g5Ynkwam8/view?usp=sharing Fotos: https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0bXIyODVfM2hWemM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0bUNTbG83YzY1UzA/view?usp=sharing
Durante o 1º Semestre de 2015, cada bolsista do PIBID realizou uma monitoria com alunos Escola Heloísa Louada. Os pibidianos escolheram a temática Velocidade Média e Aceleração e desenvolveram a monitoria com alunos do 9º ano sobre esse conteúdo de Física que é de grande dificuldade. Através das monitorias os bolsistas vivenciam a prática docente e isso é muito importante para a formação dos mesmos.
https://drive.google.com/open?id=0B1RCBfRx3RuMa1E1V291Y3NWUk0 https://docs.google.com/document/d/1SK1n0hE8Lf4HFA0pobWiGEBvPjl6wVr4ng_AzJq86pY/edit?usp=sharing
Monitoria sobre Vírus e Bactérias. A atividade foi desenvolvida na sala de atividades do PIBID, com cerca de vinte e cinco alunos do 7°ano da escola CIEP, no dia 25/06/2015, com intuito de reforçar os conceitos sobre Vírus e Bactérias estudados na disciplina de Ciências. A aplicação desta monitoria serviu para que os alunos pudessem ampliar seus conhecimentos acerca desse conteúdo.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFacV82QVNDc0gzV3c/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeGx0VzhYSzhjR2c/view?usp=sharing Lista de exercícios: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVnFnUkxIc2gtZ1U/view?usp=sharing
No dia 6/08/2015, foi realiada uma monitoria, na disciplina de Ciências, sobre animais invertebrados das classes dos nematelmintos e platelmintos, desenvolvida com os alunos do 7º ano, no total de 25, no laboratório de ciências, a fim de suprir a defasagem dos conteúdos trabalhados em sala de aula. A monitoria foi elaborada com dez questões, entre elas questões dissertativas e objetivas. A lista de atividades foi corrigida individualmente. Os alunos que continuavam com suas dúvidas sobre o tema solicitavam esclarecimentos aos bolsistas.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaYUdYZWRLWVF4UGc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaX2dmY0tGeGtyNDA/view?usp=sharing
Foi desenvolvida no dia vinte de agosto de 2015, na sala de aula do oitavo ano da escola CIEP, a monitoria sobre o **Sistema Circulatório**. Na ocasião os alunos puderam resolver várias atividades referentes a este sistema como forma de fixar o conteúdo já trabalhado em sala de aula. A monitoria serviu para que os alunos pudessem esclarecer dúvidas.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFacDNpR01ZbzNoeTg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUWFIN1ZqSms1dzQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRGNId0NiUEZMbm8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVFYtc2kwZElkSzA/view?usp=sharing

No dia 17/09/2015, na sala de aula do sexto ano, da escola CIEP, aconteceu a monitoria sobre a temática **água**, com o objetivo de reforçar os conceitos que já haviam sido trabalhados tanto nas oficinas como pelo professor regente. Foram utilizado um texto de apoio, um exercício em forma de palavras cruzadas, e alguns exercícios de responder. Os alunos interagiram mostrando bastante interesse na execução do trabalho, apresentando também resultado positivo em relação à aprendizagem ao responderem todas as questões.
https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJVFI3d3llUkZJOWs/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJdy1ZM0h3Nl9yRlU/view?usp=sharing
No dia 17/09/2015, na sala de aula do oitavo ano, da escola CIEP, aconteceu uma monitoria denominada **sistema respiratório**. Foi aplicada uma lista com exercícios objetivos de múltipla escolha e exercícios de responder, os alunos em sua maioria apresentaram interesse nas atividades propostas, bem como alguns não apreciaram a proposta e ficaram dispersos em meio ao trabalho.
https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRS2F4M2R4M2p1X2M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaaXE1RzRwNnFIT1k/view?usp=sharing
8-Monitoria: sistema excretor
No dia 17/09/2015, foi realizada monitoria sobre o **Sistema Excretor**, contemplando dezessete alunos de uma das turmas de 8º ano da escola CIEP. Foi disponibilizado aos alunos um texto com as principais informações referentes ao Sistema Excretor e algumas atividades de responder e de completar o desenho. Ao final da monitoria, foram efetuadas as correções das atividades e evidenciamos que grande parte da turma conseguiu assimilar os conceitos explorados e identificar a localização, a importância e a função de cada órgão.
Aconteceu no dia 22/10/2015, na sala de aula do oitavo ano da escola CIEP, uma monitoria sobre o **sistema digestório** com a participação de dezessete alunos, na qual resolveram exercícios. Os alunos mostraram-se bastante interessados pelo tema, pois serviu para retificar o que já foi visto em sala de aula. As atividades variadas: caça palavras, ligas as colunas e etc.
https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRbDVLajgxM2hXTHM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRVGh4YXItSnplNTg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRcEZ5TVpzaDlMbUk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJdFhWNzVxOEpFZms/view?usp=sharing
Monitoria Física – Corrente Elétrica - Abril (CCTA)
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cSjMtdFhzY2tJRUk/view?usp=sharing
No mês de maio aconteceu a monitoria com o 5° ano do ensino fundamental sobre **Sistema Digestório**, Através da apresentação de um vídeo foram mostados os órgãos do sistema digestório e suas funções, com a utilização de massinha de modelar os alunos construíram uma mini maquete com os órgãos que compõem o tubo digestivo.
https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JRldSVWxLN3dhTE0 https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JNkhOc0JJX2hxQlE
No dia 28/04/2015, na Escola Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, foi realizada a MONITORIA (turno inverso) de Química com o conteúdo Propriedades da Matéria com 27 alunos do Ensino Fundamental 9° ano. No primeiro momento foi aplicado o pré-teste referente ao conteúdo. Logo após ocorreu a apresentação de conceitos com utilização de slides, o jogo da roleta magnética e realização de experimentos. No final da monitória foi aplicado o pós-teste.

https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JNDVXZ1lPRG9aVHM https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JTFZ4MHFpQVhoWGc https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JYnV5RTNmZjFwbG8 https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JMV9SQjEzMzFIb3c https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JVmlEbVl6LVZ0Z1k https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JQl9fbVVDM0RISms
No dia 06/10/2015, ocorreu na Escola Estadual Instituto Bernardino Ângelo com a turma do 1° ano do curso Normal Magistério a monitoria sobre **ligações covalentes**, com a utilização do Jogo Dado Químico abordando os seguintes conteúdos: distribuição eletrônica, tabela periódica e ligações covalentes. A monitoria iniciou com uma apreentação introdutória de ligações químicas, utilizando o quadro branco e pinceis. Em seguida, ocorreu a apresentação do jogo com atividades sobre o tema. O dado químico é formado por dois dados onde cada face tem a família da tabela periódica.
https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JSW90XzY5ZG5PYk0 https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JMm5YRVNMMWRxTEU https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JTDItN0NzeDhjYms https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JTDItN0NzeDhjYms
A atividade de monitoria sobre **Movimento Uniforme**, foi desenvolvida na escola Bernardino Ângelo, com os alunos do 1° ano do Curso Normal, no mês de outubro com intuito de reforçar a Equação de Torricelli e Analise de Gráficos estudados na disciplina de Física. A aplicação desta monitoria serviu para que os alunos que tiraram nota baixa na prova pudessem aprimorar seus conhecimentos a cerca deste conteúdo para as próximas avaliações e anos seguintes.
https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JR0Z4WF9UY25oOXc https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JVWh5X2R0clBPbDA
A monitoria de **Termometria** foi desenvolvida com os alunos do 2º ano do Curso Normal com o objetivo de rever o conteúdo já desenvolvido pela professora de Física. No primeiro momento foram apresentados em slides os conceitos básicos e uma breve história de como surgiu a Escala Termométrica. Em um segundo momento, foram refeitos os exercícios da avaliação realizada pela professora regente. Ao final os alunos responderam a um questionamento sobre sua perspectiva em relação à monitoria. As respostas foram positivas.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8ZFlDcnpjUkREMUk https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8eURuWjEybHMtOXc https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8ZWwxT2pqb1daQ2M
A monitoria de Física sobre **Dilatação Térmica** foi desenvolvida com os alunos do 2º ano do Curso Normal com o objetivo de rever o conteúdo já desenvolvido pela professora de Física em sala de aula. No primeiro momento foram explanados em slides os conceitos básicos de Dilatação Térmica em Sólidos, sua classificação em dilatação Linear, Volumétrica e Superficial, em um segundo momento foram realizados exercícios, os mesmos foram desenvolvidos no quadro branco com o auxílio dos alunos e em seguida corrigidos.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8TzU1alJ3dnluTW8 https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8YW1xMUQxSFZadG8 https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8dHNiX1RjbXdDX1k

A monitoria sobre o **Sistema Respiratório** foi desenvolvida com os alunos do 5º ano. Em um primeiro momento, ocorreu um diálogo com os alunos para investigar seus conhecimentos prévios sobre o assunto, que já havia ido trabalhado pela professora em sala de aula. Seguiu-se uma explanação do conteúdo em slides. Em seguida, foi realizado um experimento com garrafa pet, com o propósito apresentar os mecanismos da respiração e o caminho percorrido pelo ar dentro do nosso corpo. Ao final foi feita uma demonstração da respiração através do experimento, onde os alunos identificaram cada parte integrante do sistema.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8RmtJRmMycm9wWGs https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8dE1jY0wtamFkWDQ https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8VGozZVA2NVpxR1E
Monitoria de Química sobre **Ligações Iônicas**, com o objetivo de facilitar ao aluno o entendimento do conteúdo de Ligações, nesse caso Ligações Iônicas que acarretam na formação de íons (cátions e ânions), além disso, é uma ligação identificada pela doação de elétron(s) de um elemento envolvido, logo, o outro átomo envolvido irá receber elétron(s).
https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLWnQ2bTZxZUVtaWM https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLdjdUd2RLMkFUR2c https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLTFJYSmRxa1UzSkk https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLWklicTdpSDBHa3M
Monitoria sobre **Movimento Uniformemente Variado**. A monitoria foi dividida em três momentos (dias) diferentes para não deixar as atividades cansativas. Na 1ª manhã, os Bolsistas abordaram as Equações das Posições e a Equação das Velocidades e realizaram com os estudantes as atividades referentes ao assunto. Na 2ª manhã foi abordada a Equação de Torricelli e os Gráficos de posição, tempo e velocidade. Na 3ª manhã, véspera da prova, foi feito um "intensivo" abordandos os temas das duas primeiras monitorias.
https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLeGQycmY1NEVnbTA https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLaFh0QzVVWXJubzQ https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLbUhQVkttVW91YkU https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLOU1qYmY5M3FMcG8 https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLT1NhcFpsLS1hRE0 https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLRGpTdnpwYTlYSUE https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLaVVaek1xNTFlRFE
Monitoria de Biologia – **Reino Monera**. O trabalho foi realizado com duas turmas de sétimo ano do ensino fundamental no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, com o intuito de trazer suas dúvidas. Para realizar a monitoria houve anteriormente uma conversa com o professor, para saber de que forma o trabalho seria realizado. A partir do tema selecionado foi planejada a atividade diferenciada. O reino monera comtempla um dos conteúdos de ciências deste ano, em que é explorado o conceito, quem são os que fazem parte, seus benefícios e malefícios quanto a saúde humana.
https://drive.google.com/file/d/0B6-hQhUBAmHFeVlpZ1BVSURCTU0/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B6-hQhUBAmHFSlJaTjV3Wm5NMUk&usp=sharing
Monitoria de Biologia – **Fatores Bióticos e Abióticos**. Está atividade foi realizada com os alunos do 5° ano da escola com o intuito de trazer atividades diferenciadas das desenvolvidas em sala de aula. Em ecologia, chamam-se fatores bióticos todos os elementos causados pelos organismos em um ecossistema que condicionam as populações que o formam.
https://drive.google.com/file/d/0B6-hQhUBAmHFUGdRVFJoZktGSEk/view?usp=sharing
Monitoria Física – **Corrente Elétrica**

https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cSjMtdFhzY2tJRUk/view?usp=sharing
Monitoria de Química sobre **Molaridade**.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cVktyYzhTRFpJams/view?usp=sharing
Monitoria Biologia e Física: a monitoria é uma experiência de auxílio professor-aluno em sala de aula, que possibilita o enriquecimento do currículo do universitário envolvido no projeto PIBID.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cT2R4R2oxOU5VRXc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cM2lrdDdndHNnaUk/view?usp=sharing
Monitoria **Biologia**: A monitoria é uma experiência de auxílio professor-aluno em sala de aula, que possibilita o enriquecimento do currículo do universitário envolvido no projeto PIBID.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cRERWWV9WZmsxLXM/view?usp=sharing
Monitoria **Química**: A monitoria é uma experiência de auxílio professor-aluno em sala de aula, que possibilita o enriquecimento do currículo do universitário envolvido no projeto PIBID.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cN25UTnpOMXBZVGs/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOY1dFbTdlaGhwM2s/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlObXgzOWFVbGxzU00&usp=sharing
Quantidade total 21

Subprojeto Ciências – Dom Pedrito

61) Tipo do produto: Planejamento e execução de vídeo-aulas Indicador da atividade: 12

Produção de Vídeo-Aulas Escola Heloísa. Durante o 1º semestre de 2015, cada bolsista-ID produziu uma vídeo-aula sobre uma temática desejada. Os pibidianos escolheram a temática, elaboraram o roteiro, realizaram a gravação e a edição. Para produzirem o material foi disponibilizado o LIFE da Unipampa.Tem-se nas vídeo-aulas um recurso didático com grande potencial, que propicia aos estudantes novas vivências e auxilia no processo de construção do conhecimento. São cinco vídeo aulas, sobre separação de materiais, tipos de solos, conversão física, tabela periódica e soluções
https://drive.google.com/open?id=0B44m1jbSy-vTVzlMSDk3WWFTOEU https://drive.google.com/open?id=0BzRrAgQ8yo6nclkwMGZfQXhRVUU https://drive.google.com/open?id=0BzRrAgQ8yo6naFRITGxkaHcxdWs https://drive.google.com/file/d/0B43Nngyhx-bJclktSXB6MUM3TlE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B29fIZDdrryUUGRCNWlOU2VKV3c/view?usp=sharing
Vídeo aula – Experimento de Física Queda Livre. No dia 10/06/2015, foi efetuada a gravação de uma vídeo aula com o tema "Queda de dois corpos de massas diferentes", com a câmera disponibilizada pelo LIFE da UNIPAMPA – Campus Dom Pedrito. A intenção do vídeo era explorar uma demonstração feita com dois objetos de massas diferentes.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaTHo2cDFtZFliX1k/view?usp=sharing
Vídeo Escola Ciep. No dia 24/09/2015, aconteceu na escola CIEP a produção de vídeo institucional relatando um pouco da história do educandário e a importância da inserção do PIBID neste espaço escolar. Neste dia foram filmadas a entrada da escola, pátio interno, refeitório e ginásio de esportes, bem como uma entrevista com a diretora da escola professora Nádia Giacomini Frantz e a supervisora do educandário professora Leila Almansa Esteve, que ressaltaram a importância do programa para o educandário, frisando positivamente a Feira de Ciências, evento que aconteceu no ginásio da escola onde foram apresentados diversos trabalhos desenvolvidos pelos alunos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaakdDRk5fUmJrMkU/view?usp=sharing

Vídeo-aulas Escola Sucessão dos Moraes (maio/2015). Os Bolsistas-ID elaboraram o roteiro, gravaram e editaram vídeo-aulas no LIFE. Exploraram os conteúdos de espelhos e fórmula de Baskara.
Tema: Espelhos https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0LV9RR1dXTS1UY0U/view?usp=sharing Tema: Fórmula de Bascara - https://www.youtube.com/watch?v=gUDNx2b3fs4
Vídeo Institucional **Escola Sucessão dos Moraes** (março/2015). O vídeo tem a finalidade de apresentar as dependências da escola, bem como seus sujeitos e suas rotinas. Inclui também entrevista com a direção e alunos da escola, na qual manifestam suas opiniões sobre o projeto.
https://www.youtube.com/watch?v=aCM1nwFJ2uE
Vídeo aula: Experimento de física. A vídeo aula sobre o ar foi postada no site YouTube no dia 30/07/2015, intitulada "**O ar ocupa lugar no espaço**". Esta abordagem se deu com utilizando-se um experimento, utilizando-se um copo de vidro transparente, uma vasilha com água e papel do tipo guardanapo. O papel foi amassado e colocado no fundo do copo, que virado para baixo, foi submerso na água e ao ser retirado, constatava-se que o papel continuava seco, comprovando assim que uma camada de ar protegia o papel.
:https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRmVyZVhEUmJuS2s/view?usp=sharing
Vídeo Institucional da **Escola CIEP**. A filmagem conteceu no dia 08/10/2015, abordando o espaço físico (interno e externo) da escola e o trabalho que o PIBID desenvolve na escola, bem como a sala onde é desenvolvido o programa. O vídeo tem duração de sete minutos e traz os principais tópicos abordados durante a execução de planejamentos, oficinas, monitorias pelos bolsistas do programa.
https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRdTRYTFJJMzBkcFk/view?usp=sharing Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaaXRoZ1YzcV9RQlE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaclVweUR5ZUh0QTQ/view?usp=sharing
Vídeo sobre a **paródia bactérias**. Como fechamento da oficina sobre bactérias desenvolvida na escola Sucessão dos Moraes, os alunos foram desafiados a produir um vídeo.
https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbWUxJMFd3c1lCVlU/view?ts=5645fba4
Vídeo-aula: Jornal Ciência em Foco: As faces da gestação. A referida vídeo aula faz parte da sequencia do eixo temático corpo humano destinada aos alunos 6º, 7º, 8º e 9º ano.
https://www.youtube.com/watch?v=rbHRnc9jc_c
Vídeo-Aulas no Laboratório de Ciências do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8RHNhck91dFQta3c https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JTTBlWlRDZlJVQXc https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLc2VUSG9mSm8xNmM https://drive.google.com/file/d/0B6-hQhUBAmHFVnVrMVB2YmlwaXc/view?usp=sharing
Vídeo-Aulas do Pibid Nossa Senhora do Patrocínio. As videoaulas produzidas pelos bolsistas têm por objetivo uma análise crítica de seu desempenho em sala de aula, bem como a divulgação de seu trabalho e disponibilização dos conteúdos aos alunos a qualquer momento através da internet, de uma forma menos tradicional, portanto mais atraente.
https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOVGwxTmloOGZTbEk&usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOV0RYd2xJZk9jV0k/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOcUR6SDNuQVl2TVU&usp=sharing
Quantidade total :22

Subprojeto Ciências – Dom Pedrito

62) Tipo do produto: Planejamento e execução de oficinas Indicador da atividade: 17

Planejamento das oficinas Escola Sucessão dos Moraes. Elaboração do planejamento das oficinas a serem executadas no decorrer do semestre/ano, por cada bolsista.
Anexos: Planejamentos das oficinas https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0SXpHNHJ1UnhXQXc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0MGYyOUprYXYwWkk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0RGpNYWZKWF9kQzg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0QWNjaHRpUjRpNUU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0dUZHQmdYSmZfVzg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZlV5T19MODJOX1U/view?usp=sharing
Oficina Água é Vida - A oficina foi desenvolvida com aluno dos 6º, 7º e 8º anos com o objetivo de conscientizar e instigar sobre a importância da água para a sobrevivência no Planeta Terra. Utilizou-se o globo terrestre com a intenção de favorecer a percepção dos alunos em relação à composição do nosso planeta. Logo após foi distribuída uma charge para que eles a descrevessem. Com um modelo didático da composição química da água, foi demonstrado como é composta a molécula da água (H_2O). Para melhor visualização dos educandos estes construíram o modelo didático da molécula da água.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0cDlpeDN0SHJFd2M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0NEdUSjRaRW9DU0U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZkNneWYwRGkwalk/view?usp=sharing
Oficina: **O uso da TIC no ensino de Ciências: simulador de transformação de energia**. Com o objetivo de compreender os processos da matéria envolvendo a água e suas diferentes propriedades, esta atividade foi estruturada através de um simulador de transformações e energia da matéria encontrado na plataforma *phet*. Como a escola Sucessão dos Moraes não possui Laboratório de Informática, para a realização desta Oficina, o Life (Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores) concedeu o empréstimo dos notebooks, os quais foram levados até as dependências da escola, já com o simulador instalado, pois o educandário também não possui internet.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0d0dabHVKdG5oT1k/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0TGNsVVJSODN5RWc/view?usp=sharing
Oficina - **Ecossitema em miniatura: construção do terrário.** A Oficina foi aplicada em dois momentos distintos. No primeiro, realizou-se a construção do terrário e explanação dos conceitos como, ecologia, fotossíntese. Como resultados percebeu-se que, durante a socialização das observações em uma Roda de Conversa, os educandos mencionaram conceitos que havíamos desenvolvido como ciclo da água, solo, ecossistema e ecologia. Além disso, esta atividade propiciou aos estudantes uma reflexão da reutilização de materiais recicláveis, já que, o terrário foi construído com garrafas pets.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0aGQzak9vcWxEa00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0N3dUblFDUkpVM28/view?usp=sharing
Oficina sobre **Bioma Pampa**. A oficina do Clube de Ciências do Helo buscou mostrar aos estudantes o Bioma Pampa, que caracteriza a nossa região, através de um vídeo educativo que descreve a fauna e a flora do Rio Grande do Sul. Através da apresentação do vídeo, os estudantes puderam conhecer melhor esse bioma, suas características e as espécies de fauna e flora que o caracterizam. A atividade foi produtiva, pois envolveu os alunos e estes, de forma lúdica e competitiva, buscaram reconhecer espécies de seres vivos existentes na região do Pampa Gaúcho.

https://drive.google.com/open?id=0B1RCBfRx3RuMUE1MNm0wTlBna1U https://docs.google.com/document/d/1soKzfzmTcv_JAvfdCTQphiSKYFdDYc4UztCUMUXo6d4/edit?usp=sharing
Oficina sobre **Nativo e Exótico**. A oficina do Clube de Ciências do Helo buscou mostrar aos estudantes as espécies de fauna e flora que caracteriza a nossa região. Foram levantadas questões referentes aos termos "Nativo" e "Exótico", sendo esses temas trabalhados através de um jogo onde os estudantes estouravam um balão onde tinha uma imagem de um animal ou uma planta que, em grupo, eles deveriam classificar como nativo ou exótico.
https://drive.google.com/open?id=0B1RCBfRx3RuMRU02SDZyVVN3dHc https://docs.google.com/document/d/11U73X60qUEUwxETD5UA0BphMyr49slvrNuwrsZsRDXs/edit?usp=sharing
Oficina sobre **Solução saturada e insaturada**. A atividade mostra a diferença entre soluções saturadas e insaturadas, bem como os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao conteúdo apresentado durante a oficina do Clube de Ciências do Helo. Com da realização do experimento buscou-se mostrar, através da prática, conceitos que se referem às soluções químicas, que são misturas ou dispersões homogêneas eque a sua formação depende de dois constituintes principais, o soluto e o solvente.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMS2xXSDEwMGQ0Nk0/view?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/19E1z-yZFUKSFxio7psMKMjz3PYrxMQSDspOukq-Abl0/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1FIftPqj8l2ZLsqyQPOJcqi3AgbxZnfO1gTxoCVZIa8s/edit?usp=sharing
Oficina sobre ***Passa&Repassa* Ecológico**. Essa atividade foi realizada pelo Clube de Ciências do Helo, consistindo na realização de um jogo de perguntas e respostas sobre o Meio Ambiente, no qual os alunos participam divididos em dois grupos: FAUNA e FLORA. A atividade envolve a competição entre o dois grupos e busca promover uma disputa saudável entre os estudantes, proporcionando a eles conhecer e rever conceitos relacionados a temática Meio Ambiente.
https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMN2FOZmpSWjd1Rlk/view?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1upYe2yUNWcv7OJ4BokkbKWUlGtsZYXYdoe5KSdqsLHw/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1kNw78z06r604pqE3vSLMnlvLYX0r1AXjFi_XL5q0AgI/edit?usp=sharing
Oficina sobre **Solo**, na qual se discutiu origem e composição do solo. Os conceitos relacionados ao estudo do solo são estudos no 6º ano, porém, na maioria das vezes, os estudantes não fazem a relação entre os conceitos estudados em sala de aula com as suas vivências do cotidiano.
https://drive.google.com/open?id=0B1RCBfRx3RuMcnN1a0JlYi1JdnM https://docs.google.com/document/d/19FVTJjDhlwRdsPew_BykS-TE850KzM8XZHsxs7ebuus/edit?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1tehAsjMdKXRl7Z2bWHfoFz16M7k-mk_BCRLXdyEwTfA/edit?usp=sharing
Oficina sobre **Sistema Respiratório**, na qual se discutiu a importância deste sistema para a manutenção da vida. Para tentar explicar a ocorrência deste fenômeno propusemos a construção de um "pulmão artificial". A partir da realização dessa atividade percebeu-se a importância de montar modelos didáticos com a participação dos estudantes, para que os mesmos percebam, na prática, os conceitos estudados em aula.

https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMTEZMWG1pTTdhLWc/view?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/1DMOGeWAkRlQIA_zqnqU5cCEmImSI_15XVtNBq4GAqjA/edit?usp=sharing https://docs.google.com/presentation/d/1z02Ul5-J13FeQPqzD-HKh1cgTXode_rQGBHC-QcLfsE/edit?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1RCBfRx3RuMZzZLZ2ozMUx5dVk/view?usp=sharing
Oficina: **Seres Humanos: Indivíduos ou Máquinas?** Realizada no dia 12/05/2015 para 16 alunos do 8º ano. Teve como tema o corpo humano, mas como foco o sistema Nervoso, sendo que foi dividida em 3 etapas, começando então por um vídeo "Máquina Humana". Após foram realizados questionamentos relacionados aos sistemas que compões nosso organismo. No segundo momento através de slides foi explanado o sistema nervoso e por fim cada aluno construiu com massa de modelar um neurônio. Os resultados foram considerados positivos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRGdCZWJQMHdZOTA/view?usp=sharing Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRVRjMDFuc0RXVzg/view?usp=sharing Imagem modelo didático produzido pelos alunos: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaczJ3NlpyaV96QTQ/view?usp=sharing Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeDlxak9mRDA3Mlk/view?usp=sharing Slides: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaWmtvX0NWeU5XTnM/view?usp=sharing
Oficina: **Percentual de água no nosso corpo**. Trabalho desenvolvido em 09/04/2015 com o 6º ano do Ciep, com 16 alunos. A proposta foi trabalhar Ciências e Matemática de forma interdisciplinar, fazendo com que os alunos calculassem o percentual de água no seu corpo. Dessa forma, primeiro foi construído um cartaz com a composição de agua em cada órgão do corpo humano com a participação dos alunos, após essa intervenção todos foram pesados na balança para que de posse de seu real peso (massa) calculassem através da Regra de 3 simples a quantidade de água do seu corpo.
Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRGhQTjdtZlV2WmM/view?usp=sharing Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaenJXeF9vMEpodmM/view?usp=sharing
Oficina: **Ciclo da água na Natureza**. Trabalho desenvolvido no mês de abril de 2015 com 16 alunos do 6º ano do CIEP. Foi construído o ciclo da água no quadro através de imagens coladas. Para finalizar foi elaborado individualmente um terrário no qual se observou como ocorre o ciclo da água na natureza, caracterizando a atividade como satisfatória, pois a participação foi efetiva pelos estudantes, que questionaram quando teriam uma nova participação no PIBID.
Imagens: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaTVo2RmtLbEV3R1E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZ2J1UVFySEJaS0k/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZ2J1UVFySEJaS0k/view?usp=sharing Planejamento:https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaTXRQQkZtdW80OTA/view?usp=sharing

Oficina : **Água Potável x Água Poluída**. Realiada no dia 26/03/2015 para 16 alunos, sendo uma aluna inclusa, do 6º ano. A oficina foi conduzida inicialmente através de uma conversa informal, questionando se os alunos sabiam à quantidade de água no planeta, no nosso organismo, no meio ambiente. A partir dessas discussões, trouxemos o globo terrestre para que os alunos percebessem a disponibilidade de água no planeta. Depois através de um cartaz foram apresentadas as diferenças entre os dois tipos de água. Por fim, foi construído um filtro de água.
Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaNDRzSFRxTl92NDQ/view?usp=sharing Planejamento:https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaNmhRLVQ1WnlRUUk/view?usp=sharing
Oficina: **Vírus Pequenos Vilões**. Realizada nos dias 09, 10, 11 de junho para 38 alunos do 7º ano. Desenvovlida de forma interdisciplinar, a oficina teve como objetivo incentivar a prevenção de doenças virais. A aplicação foi dividida em três momentos. Primeiramente foi explanado um vídeo "Vírus Mutantes", no segundo momento através de slides foi realizado uma abordagem histórica da origem de enfermidades virais, explorando o globo terrestre e uma produção textual. Por fim foi aplicado o jogo "a hora da vez" onde perguntas foram feitas e quem sabia batia a sineta.
Imagens: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaenVtZ3hYSDZKTnM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaNkU0dzE2TVctaWM/view?usp=sharing Slides:https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUUlfa1JsZ2MyUXc/view?usp=sharing Paródia: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFad28yTk0wUFlXak0/view?usp=sharing Planejamento:https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFab2oxQ1MteTZzVHM/view?usp=sharing
Oficina: **Conscientização Ambiental**. A atividade foi desenvolvida com os alunos das séries iniciais da escola CIEP, de 1° a 5° ano, contemplando 109 alunos no dia 25/06/2015, com intuito de desenvolver a conscientização ambiental acerca do lixo jogado em local inadequado. A oficina teve como forma de abordagem o uso de fotografias do rio Santa Maria, a partir da observação das imagens, discutiu-se medidas que podem ser adotadas com a finalidade de não poluir os locais onde vivemos, permitindo desta forma uma qualidade de vida satisfatória a toda comunidade escolar.
Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFadUtyWmNxa012STA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaUEhnTFJ0NS1EaFk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZ3dZNW9ZMkVxdjg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaOUVKNFlLUHAwTGM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaYzV0R3lnd1JXQTg/view?usp=sharing Planejamento https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaeWxxMkRBT2JaWk0/view?usp=sharing
A oficina "**Conhecendo a Tabela Periódica"** foi desenvolvida no 8° ano da Escola Getúlio Dornelles Vargas CIEP, nos dias 9 e 12 de julho, com o intuito de instigar os alunos a conhecer a tabela periódica. A atividade contou com a presença de dezoito alunos, dividida em três grupos de seis alunos para que os mesmos pudessem cumprir a demanda contida na oficina. Foram trabalhados os conceitos de períodos, famílias, elementos, através de uma tabela periódica lúdica construída com envelopes coloridos. Ao final os alunos respondiam perguntas referentes aos elementos existentes na tabela periódica.

Imagem https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVzF6clI2NGF0a0E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaZTdiQ2NOVVNZOW8/view?usp=sharing Slides; https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaa1lEeXY3azktb2s/view?usp=sharing Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaMXFVTGNqN2xwSXM/view?usp=sharing
Oficina - **A importância da ludicidade no processo ensino- aprendizagem: Brincado com os reciclados**. Uma atividade lúdica é uma atividade de entretenimento, que dá praz, diverte as pessoas envolvidas. O conceito de atividades lúdicas esta relacionadas com jogos e com o ato de brincar. Os conteúdos lúdicos são muito importantes na aprendizagem. É importante instigar nas crianças a noção que aprender pode ser divertido. A oficina foi desenvolvida com os anos iniciais e aliou a ludicidade a conceitos científicos.
https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0NjhxZkl4QTRfTmM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0M0JVYU82cUxXdGc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0djYwamRvT29wMnM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0T21QcUlHV3AyRk0/view?usp=sharing
Oficina: **Quebrando o gelo: Vamos falar de sexualidade?** Realizada no dia 25/08/2015 para alunos do 8º e 9º, afim de ensinar de forma lúdica e descontraída alguns conceitos sobre sexo e sexualidade proporcionando os discentes um espaço de diálogo para debater dúvidas, angústias relacionadas as transformações do corpo e o início da vida sexual.
Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1cE1XZktPcEd6N0U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1dnIwOWtydm9xLTQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1SVNmUFZrbTBycms/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1d3NiYVpoWGZGVTA/view?usp=sharing
Oficina: **Soletrando Interdisciplinar: aprendendo conceitos científicos através de um jogo de alfabetização – Parte 1**. Aos 25/08/2015 realizou-se a oficina com as turmas 6º e 7º anos partindo de um breve ditado contendo as palavras referentes ao Sistema Reprodutor, tais como ovário, bexiga, uretra, fecundação, orgasmo, espermatozóide, sífilis, herpes, ejaculação, pênis, vagina, útero, AIDS, DSTs e próstata. A fim de obter uma prévia da escrita, os aluno foram subdivididos em dois grupos e indicaram um número para si próprio, de um a dez, para que logo após fossem sorteados para duelarem em duplas, como ponto final desta ocorreu a retomada do ditado.
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1U0M0WThxRTlkVHc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0WXNNdDBtemhtNVk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0ZjVINUdRSXI0VlE/view?usp=sharing
Oficina: **Bactérias**. No dia 01/09/2015 foi realizada com alunos de 8° e 9° ano, na escola Sucessão, a oficina sobre bactérias, com o intuito de reconhecer a existência dos micro-organismos e de suas formas de vida, relacioná-los a hábitos como alimentação e higiene. O tema foi abordado inicialmente com a produção de uma colônia de bactérias, elaboração de parodia referente ao tema, e a elaboração de histórias em quadrinhos.

Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1aDBSZW9Ycll3alU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1c1N2Q2ZBTVRrbUE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1eUQzVzlxa2NZOUU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1cEl4Y2xiTjAxN00/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1T0NvcmxSVldGSDA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1WWJvTHBzMVppTWs/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1cE04dGVLUVd2VEk/view?usp=sharing
Oficina **Fungos: construindo e aprofundando saberes**, aplicada com o 8º e 9º anos da Escola Sucessão, com o objetivo de compreender a funcionalidade dos fungos, relacionando a utilidade destes como predadores naturais no cultivo de insumos, e perceber as condições ideais para o seu desenvolvimento. Partiu-se do conhecimento prévio dos educandos, empregando materiais como impressão, massa de modelar, papel jornal, pincel, fermento biológico, açúcar, bexiga e garrafa pet. Percebeu-se uma postura autônoma dos alunos em pesquisarem sobre o conteúdo. Eles souberam trabalhar no coletivo, diferenciaram fungos microscópicos de macroscópicos, e perceberam as condições necessárias para a reprodução dos fungos.
Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbZWRTbG5YbjlrV3M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbRHRTdm9DeVdiY0E/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbTjlabDV5bEpOajQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbUEVJNW91QlhlWGc/view?usp=sharing
Oficina: **Soletrando Interdisciplinar: aprendendo conceitos científicos através de um jogo de alfabetização – Parte I** realizada com turmas do 8º e 9º ano da Escola Sucessão, partindo de um breve ditado contendo as palavras referentes ao Sistema Reprodutor, tais como ovário, bexiga, uretra, fecundação, orgasmo, espermatozóide, sífilis, herpes, ejaculação, pênis, vagina, útero, AIDS, DSTs, próstata. Logo após os alunos indicaram um número para si próprio, de um a dez, para que logo após fossem sorteados para duelarem em duplas, como ponto final desta ocorreu a retomada do ditado.
Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1U0M0WThxRTlkVHc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6Tyy7MibOd0QS1JM2RUT0ZuRFk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1M05scF9QSDlJQlE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1TlBrbExnVmNxQjQ/view?usp=sharing
A oficina **Soletrando Interdisciplinar: aprendendo conceitos científicos através de um jogo de alfabetização – Parte II** abordou com os alunos de 6º ao 9º ano da Escola Sucessão, os conceitos científicos elencados na primeira etapa de uma forma sucinta. Em uma roda de conversa, os alunos escolhiam a placa/palavra sobre a qual tivessem alguma duvida ou que não soubessem o significado.
Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1bDhGV2V6VFpteWM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1QjNXWFl0RTNGTDQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1WnE5N1l5WVpvR1k/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1TXpTNFNXZXlkQnc/view?usp=sharing
A oficina **Saúde Bucal** teve como objetivo conscientizar e promover o conhecimento sobre a higiene bucal. Para tal, foi avaliada a condição dentária e o hábito de crianças com idade escolar, instruindo a partir de métodos de motivação, tais como: orientação, música, cartazes e material educativo adapto para o tema abordado.

Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pQWZ1bG1KcW93a28/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pTFVMQXFoODQ4WXc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pUmtIRHpkeXYzSlU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pcy1GcUFOMVNvMTA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8peXc5VktMSmV1YTg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pSlUwUXA0YjA1d0U/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pc19kbVJSV0VyOFE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pX1hQdTNMaXhfWG8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pcF82Zkk0bEZIWnM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B-u487tx-l8pYjY0X3pnQVVpcUE/view?usp=sharing
No dia 26/09/2015, foi realizada a oficina **Aparelho Reprodutor Feminino e a Fecundação**, com a participação de 24 alunos do 8° ano na escola CIEP. A aplicação foi dividida em 4 momentos, onde no1º momento foi entregue uma figura do aparelho reprodutor feminino para responderem. No segundo momento foram mostrados os órgãos que compõem o sistema reprodutor feminino e suas funções. No terceiro momento, foi mostrado um vídeo sobre a fecundação e no quarto foi aplicado um jogo, sobre o caminho que o espermatozóide percorre até chegar no útero.
Planejamento: https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRXBuallPdUhVWEk/view?usp=sharing Imagem: https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRMWkwMkRaOGJ6b3M/view?usp=sharing Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=Bwa3tQA8vaM
No dia 20/08/2015 aconteceu a oficina **denominada Diferenciando os Processos Físicos e Químicos**, na sala do PIBID, na escola CIEP. Nesta oportunidade foi perguntado aos alunos participantes a diferença entre estes processos em sua concepção. Logo após aconteceu a explanação do conteúdo através de slides e ilustrações e por fim uma demonstração de materiais, alimentos e transformações onde estão inseridos os processos físicos e químicos.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaQWNHZFRiWUZnUzQ/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaYUh6bk16a1pWMlk/view?usp=sharing
No dia 19/10/15, no Laboratório de Ciências do CIEP, foi ofertada a oficina **Entendendo sobre a matéria e suas propriedades**, para dezenove alunos da turma do 9º ano; tendo como objetivo compreender o conceito de matéria e entender o significado de suas propriedades. Utilizou-se de slides para a apresentação, e o tema teve uma abordagem interdisciplinar transpassando pela Química e a Física. Durante o desenvolvimento da oficina foi realizado um experimento sobre densidade, uma das propriedades da matéria. No final, os alunos participaram de um jogo.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFabVpxNGR3V3ozc3c/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaR2hrUVJINGQ4ckE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJVkNCNkpSS05PVmc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0Bzi_tO6VE_nJczhlZTJMOWdBTzQ/view?usp=sharing
No dia 09/09/2015, no Laboratório de Ciências da escola Ciep, foi realizada a oficina **Calor e Temperatura: a influência na mudança de estado físico da água**, para dezenove alunos do 9º ano, tendo como objetivo compreender os fenômenos físicos e químicos, bem como a relação existente entre eles e as nossas atividades diárias; e assimilar os conceitos de calor e temperatura, relacionando-os com o estado de fusão da água. Utilizamos slides para a apresentação, e abordamos o tema de maneira interdisciplinar.

https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaWWNOZXd3SWlzRVU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRXdoM2IwS2pHbXM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaSF8zdkhDNnhDaXM/view?usp=sharing
No dia 14/10/2015 foi realiada a oficina **Sistema Linfático** para 22 alunos do 8º ano, com o objetivo de compreender o funcionamento e as estruturas do sistema linfático. A oficina foi administradas em 3 (três) momentos: no primeiro abordou-se o conteúdo, explicando o funcionamento e as estruturas do sistema; no segundo momento foi entregue aos alunos um esboço do corpo humano e um novelo de lã para que elaborassem os Vasos Linfáticos e no terceiro momento foi aplicado uma trilha com nome *Conhecendo o Corpo Humano*, com perguntas intercaladas sobre o conteúdo que culminou com um grupo de alunos vencedores.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaWWdRZ3lPdm1kRWM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBROFNtQVdlZnRVMG8/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B8tq992E8nBRSzQ0d3F4VUVaQnM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFadU9zMEZMNEZVclk/view?usp=sharing
Realizada no mês de junho a oficina **Sistema digestivo Humano** com a turma do 5° ano, através de uma aula expositiva dialogada (slides), foi utilizado um vídeo para melhor entendimento. Logo após os alunos dividiram-se em grupos utilizado os seguintes materiais: cartolina, moldes dos órgãos, tenaz para a construção e montagem do sistema digestivo juntamente com os órgãos que o compõem, a avaliação da oficina foi satisfatória porque houve a participação de todos os alunos.
https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JZFZCeUxyUjUxSGs https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JeEdNQjh0MXk4Szg https://drive.google.com/open?id=0B9XG1kZRcJ7JbUU0Rkk0YUYzVmc
A oficina **Sexualidade** foi realizada no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, para as turmas do 9º ano. Foram desenvolvidas atividades em dois momentos. No primeiro, foi realizada uma conversa sobre o tema sexualidade e, no segundo, a aplicação de jogos didáticos. O objetivo foi contribuir para a criação de um espaço de reflexão e discussão do tema sexualidade não somente na família, mas também na escola, estimulando a autonomia e responsabilidade dos jovens, a fim de favorecer a redução de gestações indesejadas na adolescência e prevenção de doenças.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8UnFRTk5jVXoxSEk https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8ZGVNb0ZVcGxZM2M https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8ZFhOeWdDVENyZWs
A oficina **Ácidos e Bases** foi realizada com a turma do 1º ano do Curso Normal. Teve por objetivo verificar, com o uso de um indicador natural de pH, a acidez ou basicidade de substâncias comuns ao cotidiano dos alunos. Iniciou-se com um pré-teste para identificar o que os alunos conheciam sobre ácidos e bases, seguida de questões e uma breve explanação das definições de ácido e base. Em seguida, foi realiado o experimento, “Extrato de repolho roxo, como indicador de pH”.
https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8a2g4ekVUNjdhOHc https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8Smd1MmNRYTBhajA https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8eWtGLTZ4ZVo2eUk

A oficina **Astronomia** foi realizada para a turma do 3º ano do Curso Normal, no dia 27/10/2015, com o objetivo de explicar o Sistema Solar. No primeiro momento foi aplicado um pré-teste para testar o conhecimento dos alunos. Em um segundo momento, foram apresentados dois vídeos, um relacionado a formação do sistema solar e outro sobre tempestades solares. Logo após foram tratados temas como: formação do sistema solar, Estrela Sol, planetas sólidos e gasosos, satélites naturais. No 3º momento foi apresentado um vídeo intitulado o universo em escalas, seguido do pós teste. A oficina foi satisfatória pois os resultados do teste final foram 90% superior ao inicial.
https://drive.google.com/folderview?id=0B8H7q9IIclh3MmtRa2ZTN1lmUWc&usp=sharing https://drive.google.com/open?id=0B1A0PGGfkJF8MnhDbVVqaVJqMHc https://drive.google.com/folderview?id=0B6-hQhUBAmHFTWRGdnMtU2sxdUU&usp=sharing
O aluno tem extrema dificuldade de situar-se na Tabela Periódica. Não consegue localizar grupos, famílias e nem mesmo reconhecer a nomenclatura e os símbolos dos elementos. A oficina **Tabela Periódica: um meio de consulta** trabalha com um jogo didático, intitulado **Bingo Periódico** que tem como objetivo facilitar para o aluno o uso da tabela periódica como um meio de consulta e fazer desaparecer a ideia de que a Tabela deve ser decorada. Pretende-se com essa atividade facilitar ao aluno o uso da Tabela periódica como um instrumento de consulta.
https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLbXVXbWN4WnpJczA https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLUHdaNThoeFo4SHM https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLN0tHd2tCRVF3ekk https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLT3VtVloxQkhzTDg https://drive.google.com/drive/folders/0B1PkdBmzh3OLNFVWRW9fMEpHbXM
A oficina sobre **Desequilíbrios Ambientais** procurou trabalhar os principais problemas ecológicos existentes na Terra, alertando os alunos sobre a importância da conscientização individual para a melhoria das condições planetárias. Esta oficina foi realizada em abril de 2015.
https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOVUctMk9HNVljSFk/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlObVNVNlMtR2pYTEE&usp=sharing
A oficina intitulada **Ciclos Biogeoquímicos** procurou demonstrar de forma mais prática os ciclos do Nitrogênio, Oxigênio, Carbono, Fósforo e Água, presentes na natureza. Esta oficina foi ofertada nos meses de junho e julho de 2015.
https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlORFZqcWlsR0FXOEk/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlOT0s2bWJlM09lR1k/view?usp=sharing
A oficina intitulada **Mundo Procariótico e Eucariótico** foi realizada no mês de novembro para turmas de 1º ano e visou reforçar o conteúdo trabalhado pela professora a respeito dos padrões celulares, valendo-se de uma forma mais prática e lúdica.
https://drive.google.com/file/d/0B12-Y1C8zSlObmppSnlvVmdrNXc/view?usp=sharing https://drive.google.com/folderview?id=0B12-Y1C8zSlOc0F0Uno3b25vTUE&usp=sharing
A oficina **Tabagismo – Apague esta ideia** teve por objetivo propiciar uma atividade diferenciada junta à comunidade escolar rural Sepé Tiarajú, com finalidade de conscientização contra o tabagismo.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4caUJRQnVhZWp0Mlk/view?usp=sharing
A oficina **Nutritiva** teve por objetivo propor a valorização do campo a partir dos primeiros anos das séries iniciais e incentivar a alimentação saudável.
https://drive.google.com/file/d/0B-dBLK50FM4cQmEwZ1pQZTROaFU/view?usp=sharing
Quantidade total : 126

Subprojeto Física - Bagé

63) Tipo do produto: Relatórios Fotográficos Indicador da atividade: 04

Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe /Profa. Supervisora Michely Prestes.
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJN0E2NW1kVjhVSk0/view?usp=sharing
Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe /Prof. Supervisor Mário Flávio Moreira Silveira
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJLS1rUjAxSEpSdWM/view?usp=sharing
Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência do Colégio Estadual Waldemar Amoretty Machado/Prof. Supervisor Reinaldo Silva Guimarães
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Imagens_Waldemar.pdf
Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência da Escola Municipal de Ensino Fundamental Neli Betemps/Prof. Supervisor Luis Augusto Ramos Zborowski
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Imagens_Neli_Betemps.pdf
Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência da Escola Estadual de Ensino Médio Jerônimo Mércio da Silveira/Prof. Supervisor Luiz Antonio de Quadros Dworakowski
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Imagens_Jeronimo_Mercio.pdf
Relatório fotográfico das ações dos bolsistas de iniciação à docência da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pioneira/Prof. Supervisor Tácito Jesus Valério de Valério
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Imagens_Pioneira.pdf
Quantidade total **06**

Subprojeto Física - Bagé

64) Tipo do produto: Planos de aulas Indicador da atividade: 07, 08, 9, 10 e 11

Doze planos de aulas usados na escola Jerônimo Mércio da Silveira, durante as atividades de introdução aos softwares Scratch e Scratch for Arduino (S4A)
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJQmhXalZ6ZFBRbG8/view?usp=sharing
Quantidade total **12**

Subprojeto Física - Bagé

65) Tipo do produto: Apresentações teóricas Indicador da atividade: 07, 08, 9, 10 e 11

Dez apresentações teóricas usadas na escola Jerônimo Mércio da Silveira, durante as atividades de introdução aos softwares Scratch e Scratch for Arduino (S4A)
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJTkE5dy1LWk83OE0/view?usp=sharing
Quantidade total **12**

Subprojeto Física - Bagé

66) Tipo do produto Planos de aulas Indicador da atividade: 07, 08, 13 e 14

Quatorze planos de aulas usados na escola Neli Betemps, durante as atividades de introdução aos softwares Scratch e Scratch for Arduino (S4A)
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS-NELI-BETEMPS-2015.pdf
Quantidade total **14**

Subprojeto Física - Bagé

67) Tipo do produto: Apresentações teóricas Indicador da atividade: 07, 08, 13 e 14

Quatorze apresentações teóricas usadas na escola Neli Betemps, durante as atividades de introdução aos softwares Scratch e Scratch for Arduino (S4A)	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/APRESENTACOES-TEORICAS-NELI-BETEMPS.pdf	
Quantidade total	**14**

Subprojeto Física - Bagé

68) Tipo do produto: Planos de aulas Indicador da atividade: 16-19

Cinco planos de aulas usados na escola Waldemar Amoretty Machado, durante a realização das atividades experimentais.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Planos_WAM.pdf	
Quantidade total	**05**

Subprojeto Física - Bagé

69) Tipo do produto: Apresentações teóricas Indicador da atividade: 16

Apresentação teórica usada na escola Waldemar Amoretty Machado, durante as atividades sobre os processos de eletrização.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Apresentacao_teorica_WAM.pdf	
Quantidade total	**01**

Subprojeto Física - Bagé

70) Tipo do produto: Apresentação teórica Indicador da atividade: 27

Apresentação teórica usada na escola Pioneira, durante atividades de introdução ao ensino de gráficos.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Apresentacao_Ensino_Graficos.pdf	
Quantidade total	**01**

Subprojeto Física - Bagé

71) Tipo do produto: Questões avaliativas Indicador da atividade: 28

Questões avaliativas usadas na escola Pioneira, durante as atividades de introdução ao ensino de gráficos.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Questoes_Avaliativas_Ensino_de_Gráficos.pdf	
Quantidade total	**01**

Subprojeto Física - Bagé

72) Tipo do produto: Apresentações teóricas Indicador da atividade: 24

Duas apresentações teóricas usadas na escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Kluwe, durante as atividades de preparação para o Campeonato de “Foguetes” de garrafa PET.	
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJUEtXcTZzSlNGeXM/view?usp=sharing	
Quantidade total	**02**

Subprojeto Física - Bagé

73) Tipo do produto: Documentos de planejamento Indicador da atividade: 24

Documentos de planejamento desenvolvidos para realização do Campeonato de "Foguetes" de garrafa PET da escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe.
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJLVhiMThubHpzeEk/view?usp=sharing
Quantidade total **06**

Subprojeto Física - Bagé

74) Tipo do produto: Documentos de planejamento Indicador da atividade: 23

Documentos de planejamento desenvolvidos para realização Gincana Interdisciplinar da escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe.
https://drive.google.com/file/d/0B_7N9cneAZfJWW5VaWJQcGdkOTg/view?usp=sharing
Quantidade total **05**

Subprojeto Letras Espanhol - Bagé

75) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos Indicador da atividade: 05, 06, 07 e 08

Criação de um espaço de reflexão e interação entre todos os bolsistas e a coordenadora do subprojeto. Foi criado um blog do subprojeto com tal objetivo, conforme anexo.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/
Foi realizado um diagnóstico das escolas com depoimentos escritos de todos os quinze bolsistas. Tais depoimentos são relatos e reflexões dos bolsistas-ID sobre as primeiras impressões das escolas, a realidade da sala de aula, o contato inicial com os alunos da educação básica. Os relatos foram inseridos no blog do subprojeto Letras Espanhol, conforme anexo.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/
Atividade de integração entre bolsistas e alunos da Educação Básica, com o objetivo de estabelecer o primeiro contato e verificar o nível de língua dos alunos, assim como iniciar um processo de sensibilização para a língua espanhola.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Elaboração de material didático para as oficinas temáticas descritas no blog do subprojeto, conforme anexo a seguir. Cada bolsista ID produz a sua oficina temática de acordo com o gênero discursivo que está propondo para a sua oficina.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
(março/2015) **Projeto: Qué sabes sobre el Mundo Hispânico?** As turmas da escola CIEP do Ensino Médio foram levadas para a sala de áudio onde tiveram que identificar alguns personagens argentinos que fazem parte da cultura deste país; foi apresentado um mapa onde os alunos conseguiram localizar os países que têm o espanhol como língua oficial, após as bolsistas trabalharam com um vídeo sobre a Argentina. Os alunos perceberam que a personagem Mafalda faz parte da cultura argentina e através de algumas tiras eles acabaram por criar outras novas.
https://www.youtube.com/watch?v=ju8rfflVenI http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html

A oficina denominada **"Mi Buenos Aires querida"** foi realizada em abril de 2015, com a turma 102, com os seguintes passos: 1) vídeo sobre a Argentina e seus principais pontos turísticos; 2) Os alunos foram divididos em 6 grupos e lhes foi entregue parte de um guia de turismo em português que foi traduzido para a língua alvo, proporcionando-lhes a escrita em espanhol; 3) Correlação entre a fala no espanhol e no português; 4) Cada aluno desenvolveu como produto final exemplares para a feira dos países hispânicos que serão distribuídos para os demais alunos da escola.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html https://www.youtube.com/watch?v=ju8rfflVenI
A oficina **Tango** foi realizada no mês de maio/2015. Iniciou com a apresentação de slides contendo a história do tango, apresentando a dança, canção, vestimentas e figuras conhecidas de Bagé que dançam o mesmo ritmo. No decorrer da oficina os alunos fizeram duplas e tiveram uma aula prática de dança onde aprenderam o passe básico de tango. Para finalizar os alunos, ao som de um tango, pintaram pequenos quadros de mdf com figuras relativas a cultura do tango.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Oficina "**Las Amistades**", realizada no mês de maio/2015 teve início com um jogo de dominó sobre o Chile. Após houve uma conversação sobre o que os alunos realizam no decorrer do dia. A aula iniciou com uma breve discussão sobre o que os alunos conheciam sobre o Chile e foi exposto um mapa com os países que falam espanhol como língua oficial. Foi trabalhado um vídeo sobre o país Chile, uma breve apresentação sobre o escritor Pablo Neruda e análise do poema "Existen amistades eternas" de Pablo Neruda. Para concluir, os alunos produziram frases de amizade para um colega.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Oficina **"Dichos Gauchescos"**, ministrada no mês de maio com o objetivo de conhecer um pouco da história e cultura do Uruguai. Os alunos assistiram vídeo sobre a "Fiesta Gaucha", que trata sobre a proximidade do Brasil e do Uruguai. Foram procuradas semelhanças entre os dois povos. Um texto sobre mitos e lendas uruguaias foi lido em voz alta pelos alunos e eles responderam alguns questionamentos fazendo uma correlação entre alguns ditados existentes na nossa língua materna. Para finalizar, os alunos dividiram-se em grupos e escolheram alguns ditados para reproduzir.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Projeto Cantame tu vida. Os alunos do 4º ano da Escola Félix C. Rodrigues foram convidados a participar do projeto, cujo objetivo era mostrar através da música aspectos culturais do Mexico e outros países da América Central. *1ª Atividade:* Breve discussão sobre a importância do espanhol em nosso contexto, e logo após, apresentação de vídeo que mostra algumas celebridades americanas de ascendência latina. *2ª Atividade:* Elaboração de cartaz com metas, ou seja, um motivo considerado por eles relevante para se aprender espanhol. *3º Atividade*: Os alunos apresentaram em duplas uma celebridade hispânica que despertasse sua admiração. *4º Atividade:* Os alunos foram apresentados aos sons pertencentes à fonética e fonologia do espanhol.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6

Oficina realizada no mês de julho/2015, intitulada **A música e os instrumentos uruguaios**. Iniciou com uma brincadeira de ritmos contendo palmas e estalos de dedos e batidas dos pés característico da dança chacareira. Em seguida, assistiram os slides e vídeos para conhecerem as danças e as músicas características do Uruguai. Posteriormente, dançaram ao som da chacareira realizando o passe básico. Conversa sobre o grupo Sonido del Alma Gaucha (grupo bajeense) e apresentação de músicas típicas uruguaias. Trabalharam também alguns outros estilos como o rock uruguaio, muito forte nos pais, cantando juntamente com a letra da música Cadillac Solitario de Buitres.
https://www.youtube.com/watch?v=MpILESFY_e8 http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Oficina 2- **Percepção auditiva e produção oral**: *1ª Atividade*: Percepção e produção com um jogo de forca "el ahorcado" e bonecos articulados; *2º Atividade:* Jogo lúdico em que os alunos tinham que escutar falantes nativos de espanhol e tremular a mini-bandeirinha do país que representasse determinada variação linguística (de países como Argentina, Espanha, México e Cuba). *3º Atividade:* Os alunos foram auxiliados na produção mínima dos sons das palavras em língua inglesa de uma versão "spanglish" da canção "Shower" da cantora "Beck-G". *4º Atividade:* Os alunos apresentaram a canção bilíngue durante o intervalo, despertando o interesse e a curiosidade de colegas.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Oficina 3 - **Cantáme tu Vida Uruguay**: *1ª Atividade:* Aula pautada em slides com informações sobre gastronomia, música, entre outros, do Uruguai. *2ª Atividade:* Ensaios referentes à música "La edad del Cielo", escolhida para representar o Uruguai. *3º Atividade*: Os alunos foram instruídos a pesquisarem artistas uruguaios e apresentá-los a turma na aula antecessora, logo, reuniram-se em grupos de quatro para organizarem suas apresentações de uma ou mais pessoas conhecidas do país. *4º Atividade:* Retomada do ensaio musical, bem como, apresentação surpresa dos alunos no saguão da escola durante o intervalo.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Oficina 4- **Cantáme tu vida Argentina**: *1ª Atividade:* Apreentação de reportagem sobre a Argentina da perspectiva de um brasileiro residente em Buenos Aires. *2ª Atividade:* Roda de discussão sobre o vídeo com chimarrão, bem como, a elaboração de cartaz referente a informações contidas no vídeo sobre o país portenho. *3ª Atividade:* Ensaio para uma abordagem extrassala. Foi escolhida a música "Ahora o Nunca" da série argentina "Aliados". *4ª Atividade:* Ensaio geral, verificação de equívocos fonéticos em língua espanhola e apresentação surpresa durante o intervalo.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Oficina 5 - **Revisão Cultural e Atividade Avaliativa**: *1ª Atividade*: retomada, de forma lúdica, dos conceitos básicos dos países até então trabalhados, por intermédio de um jogo chamado "tiro ao alvo". *2º Atividade*: Realização de uma prova avaliativa em espanhol. Solicitação de apresentação de um trabalho a respeito de uma celebridade argentina. *3ª Atividade*: Apresentação dos trabalhos avaliativos. *4ª Atividade*: Premiação aos melhores alunos. A seleção foi baseada em análise holística e notas nas avaliações propostas, bem como, compromisso e dedicação na feitura dos mesmos.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6

(Março e abril/2015) Aplicação de oficina sobre a Venezuela. Trabalhada a beleza/ estereótipos de beleza, existentes na atualidade e que influenciam o pensar sobre si e sobre o corpo de milhares de pessoas atualmente. Nesse sentido, escolhemos o país latino-americano Venezuela porque é berço de várias misses. (Maio/2015). Documentários sobre as fronteiras entre Brasil e Uruguai e as relações estabelecidas nesses espaços. Os alunos criaram seus próprios vídeos sobre como viam a sua fronteira. (Junho/2015) Organização da festa junina na escola Nossa Senhora das Graças. Devido à localização em uma região de fronteira, a escola recebe alunos vindos do Uruguai. As falas do casamento caipira foram organizadas mesclando português/espanhol/portunhol), integrando a todos.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Projeto EJA: **Hablando con el mundo latino**. Este projeto tem como objetivo apresentar aos alunos aspectos culturais de países hispanohablantes. Oficina sobre o Uruguai. O Uruguai foi o primeiro país a ser apresentado aos alunos, com o objetivo de aproximá-los da cultura de um país vizinho e refletir sobre essa aproximação, de forma a reconhecer as diferenças e semelhanças entre as culturas. Incentivá-los à curiosidade de buscar leituras, vídeos que falem sobre nosso mais próximo vizinho. *1ª atividade:* Apresentação do país. *2ª atividade:* Músicas típicas. *3ª atividade*: Gastronomia. *4ª atividade:* Literatura.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Oficina sobre Espanha: mostrar aspectos específicos da cultura flamenca. Trouxemos o convidado Eduardo para uma apresentação artística sobre Dança Flamenca, ele que já morou na Espanha e trabalha profissionalmente nesta área aqui na cidade. Essa atividade mobilizou toda a escola, pois foram convidadas todas as turmas da EJA para participar.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Oficina sobre Cuba: realiada com o objetivo de mostrar a história cultural do país, desde o seu passado até os dias atuais, despertando o interesse e a curiosidade dos alunos em relação à cultura e as peculiaridades deste país. *1ª atividade*: Palestra. *2ª atividade:* Apresentação do país. *3ª atividade*: Danças típicas. 4ª atividade: Gastronomia. *5ª atividade*: Literatura.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Projeto com os alunos da Educação Infantil – Escola Marechal José de Abreu: En la primera clase del taller, los alumnos irán conocer el alfabeto, través de un mural contiendo las letras. Luego después irán escribir sus nombres y los hablar a sus compañeros de clase. En el segundo día, los alumnos irán conocer los numerales y la escrita de sus edads. En el tercero día, irán aprender sobre su nacionalidad. En el último día, irán hablar sobre filiación, y construir una cartera de identidad utilizando los datos aprendidos.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
A oficina sobre o **México** foi criada com a intencionalidade de levar a cultura mexicana para dentro das aulas de língua espanhola. Iniciamos apresentando documentário sobre a cultura popular mexicana e focando em uma das maiores personalidades do país, Frida Kahlo. Propusemos a criação de "sombreros malucos", que seriam apresentados na feira mexicana, produto final da oficina ministrada. Os *sombreros* deveriam ser confeccionados pelos próprios alunos a partir da mediação das bolsistas.

http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Apresentação na Escola do Dia de la Lengua Española, no dia 03/12/2015, na Escola Félix Contreiras Rodrigues.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Quantidade: 19

Subprojeto Letras Português – Bagé

76) Tipo do produto: **BLOG** Indicador da atividade: 2

Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Letras Português e Literatura e onde se registram o perfil do grupo, as atividades realizadas e as imagens que registram as mesmas. O blog é um meio de dar visibilidade às ações do subprojeto e é permanentemente divulgado tanto nos eventos dos quais o grupo participa, como nas comunidades escolares e acadêmicas.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/
Quantidade total: 1

Subprojeto Letras Português – Bagé

77) Tipo do produto: **Promoção de Oficinas de Linguagem** Indicador da atividade 7

Oficina de linguagem que abordou o gênero discursivo “Regras de jogo” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Felix Contreiras Rodrigues para o Ensino Fundamental.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/oficina-sobre-regras-de-jogos.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “Conto de terror” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Felix Contreiras Rodrigues, para o Ensino Fundamental.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/apresentando-o-genero-conto-de-terror.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “Resenha crítica” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Felix Contreiras Rodrigues, para o Ensino Fundamental.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/06/oficina-de-linguagem-resenha-critica-em.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “texto teatral” no ensino de Língua Portuguesa, na escola IFSUL, para o Ensino Técnico.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/06/o-texto-teatral-na-sala-de-aula.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “charge” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Luiz Maria Ferraz -CIEP, para o Ensino Médio.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/charges-cartuns-e-sociedade-oficina-no.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “diário” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Luiz Maria Ferraz -CIEP, para o Ensino Médio.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/construindo-diarios-em-sala-de-aula.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “Lendas regionais” no ensino de Língua Portuguesa, na escola Felix Contreiras Rodrigues, para o Ensino Fundamental.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/oficina-sobre-lendas-regionais-na.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero “Conto de terror” no ensino de Língua Portuguesa, na escola IFSUL, para o Ensino Técnico.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/oficina-de-contos-de-terror-ifsul.html

Oficina de linguagem que abordou o gênero "texto argumentativo" no ensino de Língua Portuguesa, na escola IFSUL, para o Ensino Técnico.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/oficina-de-texto-discursivo-online-ifsul.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero "Radionovela" no ensino de Língua Portuguesa, na escola Felix Contreiras Rodrigues, para o Ensino Fundamental.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/no-mes-de-julho-ocorreu-na-escola-felix.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero "mito" no ensino de Língua Portuguesa, na escola Luiz Maria Ferraz -CIEP, para o Ensino Médio.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/oficina-de-mitologia-grega-no-ciep.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero "poema" no ensino de Língua Portuguesa, na escola Luiz Maria Ferraz -CIEP, para o Ensino Médio.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/a-fronteira-brasil-uruguai-uma.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero "crônica" no ensino de Língua Portuguesa, na escola Luiz Maria Ferraz -CIEP, para o Ensino Médio
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/trabalhando-com-genero-jornalistico-em.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero "podcast" no ensino de Língua Portuguesa, na escola IFSUL, para o Ensino Técnico.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/no-instituto-federal-sul-rio-grandense.html#comment-form
Oficina de linguagem que abordou o gênero "marketing pessoal" no ensino de Língua Portuguesa, na escola IFSUL, para o Ensino Técnico.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/oficina-de-marketing-pessoal.html
Oficina de linguagem que abordou o gênero História em Quadrinhos na Escola Félix C. Rodrigues pela bolsista Carla Salcedo Alves
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/aplicacao-do-projeto-genero-textual.html
Criação de paródias, oficina elaborada pelo grupo de bolsistas da escola Félix Contreiras Rodrigues
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/aplicacao-da-oficina-coletiva-na-escola.html
Jogos de improviso como interação, oficina elaborada pelo grupo de bolsistas da escola CIEP
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/grupo-de-bolsistas-da-e.html
Leitura e interpretação dos gêneros: documentário e reportagem, oficina elaborada pelo grupo de bolsistas do instituto IFSul.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/atividades-com-alunos-de-primeiro.html
Quantidade total 19

Subprojeto Letras Português – Bagé

78) Tipo do produto: **Desenvolvimento de Projetos de Leitura** Indicador da atividade: 8

O projeto **Biblioteca: Ambiente de Todos** é realizado desde abril de 2015 na Escola Municipal Dr. João Severiano da Fonseca na cidade de Bagé/RS. O projeto tem o objetivo de incentivar os alunos a frequentarem o ambiente da biblioteca para que façam a leitura do acervo nela disponível. O projeto atende todas as turmas da escola do 5º ao 9º ano e acontece nas quintas-feiras de forma quinzenal. Cada turma tem 15 minutos disponíveis para olhar os livros, começar a leitura e, se surgir o interesse, levá-los para casa por um período de até 15 dias.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/biblioteca-ambiente-de-todos.html

O projeto **Dia do Livro** foi desenvolvido no intuito de envolver as turmas de oitavos e nono anos da E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca, em Bagé/RS, nas comemorações do dia do livro e com isso despertar o interesse dos alunos pela literatura. O projeto ocorreu nos meses de março e abril do presente ano, 2015, sendo finalizado com exposição de banners e algumas ilustrações referentes à vocação artística de alunos, contando, também, com a participação de trabalhados elaborados por outras turmas da escola.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/05/comemoracao-ao-dia-nacional-do-livro-e.html
Projeto de leitura do Conto ao Encanto: projeto sobre contos de fadas em suas versões originais desenvolvido nas turmas de oitavos e nono anos em que o PIBID atua na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca, em Bagé/RS, nos meses de abril a agosto do presente ano (2015). O objetivo do projeto é estabelecer ligações entre os contos de fadas e a sociedade atual, principalmente no que diz respeito à cultura feminina, possibilitando reconhecer e discutir comportamentos e estereótipos similares aos encontrados nos textos trabalhados em sala de aula. Ao final do projeto, é previsto o lançamento de um livro com as adaptações e textos produzidos pelos alunos.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/05/do-canto-ao-encanto-uma-viagem-ao-mundo_15.html
O projeto **Encontros de Leitura**, realizado no Instituto Federal Sul Rio-grandense, no campus Bagé/RS, consistiu em um encontro semanal no turno inverso, durante o período de dois meses, onde foram lidos os livros previstos nas disciplinas de literatura, ministradas pelo professor supervisor do subprojeto. As obras foram "Quincas Borba", de Machado de Assis, e "São Bernardo", de Graciliano Ramos, de maneira em que enredo e contexto histórico fossem discutidos.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/encontros-de-leitura-ifsul.html
Projeto de leitura A INICIAÇÃO DO LEITOR/ESCRITOR LITERÁRIO NO AMBIENTE ESCOLAR. O projeto foi aplicado nas turmas de oitavo ano da E.M.E.F São Pedro, em que o PIBID atua como bolsistas-ID. O projeto baseia-se no estudo de alguns gêneros que os pibidianos julgam de suma importância para o crescimento como leitores e escritores dos estudantes.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/aplicacao-do-projeto-iniciacao-do.html
Projeto curtindo a leitura no Félix tem por objetivo promover a interação com os alunos, buscando incentivá-los a lerem. Visa atingir aos alunos que se encontram entre o 1° e o 5° ano, fazendo com que eles tenham contato com o mundo literário.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/projeto-curtindo-leitura-na-escola.html http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/projeto-curtindo-leitura-na-escola.html
Projeto "Dicas de leitura": Toda semana, na segunda-feira, o grupo do PIBID seleciona de seis a oito livros para expor na vitrine da biblioteca. Na vitrine há um cartaz indicando que os livros são "dicas de leitura". Com esse projeto, esperamos criar nos alunos uma cultura de visitação e retirada de livros na biblioteca.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/dicas-de-leitura.html
Intervenção literária no IFSUL: trata-se de textos literários espalhados em balões pelos corredores da escola e acessível à comunidade escolar.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/intervencao-literaria-ifsul.html

Circuito da Leitura: um projeto de leitura reflexivo e formador trabalhou com a leitura de uma obra inteira (*Clóvis, a historia de um menino mau)* em sala de aula. Foi desenvolvido na E.M.E.F Dr. João Severiano da Fonseca em Bagé/RS, na turmas de oitavo e nono ano. O objetivo do projeto foi proporcionar aos alunos experiências significativas de leitura, através da leitura conjunta em sala de aula de uma obra que dialoga com a realidade dos alunos. Para este trabalho foram desenvolvidas ações de motivação, leitura e interpretação.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/10/circuito-de-leitura-na-escola-dr-joao.html
Projeto de leitura **Frankesntein: O Terror em Sala de Aula como Incentivador à Formação do Leitor Escritor**, desenvolvido na E.M. São Pedro. Inicialmente, foi feita uma contextualização da obra de Mary Shelley. Em seguida, aconteceu a leitura da adaptação do livro, feita em duplas, no laboratório de informática da escola. A leitura da adaptação era interrompida para a leitura de trechos da obra original. O projeto culminou na escrita de um conto de terror produzido individualmente pelos alunos e a realização de um concurso para escolha do conto vencedor de cada turma.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/projeto-frankenstein-escola-sao-pedro.html
De 27 de outubro a 23 de novembro de 2015, foi desenvolvido pelo grupo de pibidianos na turma de 6º semestre do curso técnico integrado de Informática, no IFSul, o projeto **"Lendo o Arcadismo".** Durante os quatro encontros, foram apresentados textos de leitura concisa relacionados ao período histórico do Arcadismo, que é componente curricular deste semestre, em diálogo com o filme "Caramuru - A Invenção do Brasil", com diversas propostas de atividades em que os alunos acerca da representação do índio na literatura, no cinema e na mídia.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/lendo-o-arcadismo-no-ifsul.html
O projeto ***Do Realismo ao Simbolismo: a construção social através dos movimentos literários***, buscou efetuar a leitura de textos realistas, naturalistas, parnasianos e simbolistas em três encontros que se deram nos dias 03, 10 e 17 do mês de novembro no IFSul, Campus Bagé, para os alunos de Literatura I. Buscou-se através deste projeto, auxiliar aos alunos nas leituras dos textos, situando-os no patamar histórico e político brasileiro evidenciado na literatura dos principais autores das escolas literárias abordadas. Além disso, o projeto também contou com a exibição e discussão da obra cinematográfica *Quanto vale ou é por quilo?* (2005), dirigido por Sérgio Bianchi, a qual dialoga com o conto *Pai contra mãe,* de Machado de Assis.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/ifsul-do-realismo-ao-simbolismo.html
Quantidade total: 12

Subprojeto Letras Português – Bagé

79) Tipo do produto: Parada da leitur**a** Indicador da atividade: 12

O projeto **Parada da Leitura** é realizado mensalmente nas turmas dos anos finais do ensino fundamental da E.M.E.F São Pedro. Os alunos recebem os livros selecionados pelos pibidianos para que a leitura seja feita nos quinze minutos iniciais de cada aula. Nota-se que após o inicio do projeto, os alunos começam a demonstrar maior interesse pelos livros do acervo escolar, e também um sutil melhoramento nas atividades relacionadas à escrita.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/parada-da-leitura-escola-sao-pedro.html

A **Parada da Leitura** é um projeto de fluxo contínuo desenvolvido na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca, em Bagé/RS desde abril de 2013. Os objetivos do projeto são promover a formação de leitores literários e integrar a comunidade escolar nos projetos do PIBID, não apenas as turmas assistidas pelo professor supervisor. O projeto consiste em uma parada para a leitura por turma durante 10 minutos e uma vez por mês. Os livros e textos são selecionados previamente dentre os títulos disponíveis na biblioteca da escola e organizados de acordo com as turmas e seus leitores em potencial (alunos e professores).
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/05/parada-da-leitura-o-letramento.html
O projeto, **Parada da leitura**, do IFSUL, campus Bagé, é um encontro mensal na primeira semana do mês, onde durante 15 minutos os alunos se dedicavam a alguma forma de leitura, seja de livros, textos impressos de revistas, etc., selecionados pelos bolsistas de iniciação à docência. O projeto visou atender o maior número de turmas possível da escola, conforme a disponibilidade dos professores.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/paradas-da-leitura-no-ifsul.html
O projeto **Parada da leitura do Félix** visa atingir a um público alvo em que encontram-se alunos entre o 4° ao 6° ano, fazendo com que tenham mais conhecimento sobre o mundo literário. Tem por objetivo incentivar a leitura, despertar o interesse pelas obras apresentadas, além de incentivar o diálogo e a troca de conhecimentos.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/06/radio-escolar-e-parada-da-leitura-no.html
Parada da leitura na escola CIEP: Incentivar a leitura por meio de gêneros discursivos diversificados. Um bolsista é o responsável por selecionar o trecho de uma obra literária por semana. A partir do texto escolhido, decidimos se os bolsistas entrarão em sala juntos ou se cada um entrará em uma sala de aula diferente. A parada da leitura dura cerca de dez minutos e varia em seu dia e horário, para que possamos entrar em aulas diferentes e não prejudicar o andamento das disciplinas.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/mais-uma-parada-da-leitura-na-escola.html
Quantidade total: 5

Subprojeto Matemática – Bagé

80) Tipo do produto: **Sequência Didática- Escola IFSUL** Indicador da atividade**: 2, 3 e 4**

A sequência didática envolve tópicos de trigonometria. Inicialmente apresentou-se a parte histórica do conteúdo seguida por arcos e ângulos. Após, introduziu-se o Ciclo Trigonométrico, utilizando um ciclo artesanal, construído por um aluno da Unipampa e disponível no laboratório de matemática, e outro construído com papel milimetrado, confeccionado pelo próprio grupo. Com o uso destes materiais foram abordados os conceitos de seno, cosseno e tangente. Para finalizar, foi abordado o conceito de triângulo retângulo, recorrendo ao uso do teodolito artesanal, construído pelos bolsistas utilizando transferidor, tubo transparente de caneta e um barbante com um peso na extremidade.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Sequ%C3%AAncia-Did%C3%A1tica-Trigonometria_IFSulII.pdf
Quantidade total: 01

Subprojeto Matemática – Bagé

81) Tipo do produto: **Planos de Aulas, Atas e relatórios fotográficos**

Indicador da atividade: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

A preparação de aulas e estratégias didáticas e resultados da escola Justino Quintana foram registrados em atas e em relatórios fotográficos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/justino_quintana/atividades/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/justino_quintana/relatorios-fotograficos/
A preparação de aulas e estratégias didáticas e resultados da escola IFSUL foram registrados em atas e em relatórios fotográficos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Relat%C3%B3rio-Fotogr%C3%A1fico-2015_IFSulII.pdf
A preparação de aulas e estratégias didáticas e resultados da escola Peri Coronel foram registrados em atas e em relatórios fotográficos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/peri-coronel/relatorios-fotograficos/
Quantidade total 03

Subprojeto Matemática – Bagé

82) Tipo do produto: **Oficinas de Jogos** Indicador da atividade: 3, 4, 8, 10, 11, 12

Jogo dos Inteiros tem por objetivo desenvolver de forma lúdica os conteúdos relacionados aos números inteiros.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Jogo-dos-Inteiros_PC.pdf
Jogo Trilha da Radiciação, desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da supervisora e coordenadora com a finalidade de promover aprendizagens.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Trilha-da-radicia%C3%A7%C3%A3o_PERI.pdf
M.M.C. desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da supervisora e coordenadora com o objetivo de levar os alunos a compreender de forma significativa o algoritmo da fatoração simultânea, relacionando-o com o método para encontrar mínimo múltiplo comum.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Atividade-M.M.C._PERI.pdf
Jogo dos Números Inteiros: desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da supervisora e coordenadora com o objetivo de fixar operações com números inteiros, levando os alunos a reconhecer as operações com números inteiros; efetuar a soma, subtração, multiplicação e divisão de números inteiros e compreender o que é uma relação de equivalência.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Jogo-dos-N%C3%BAmeros-Inteiros_PERI.pdf
Trilha de Equações: desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da supervisora e coordenadora com o objetivo de auxiliar a fixação do desenvolvimento de equações de segundo grau, trabalhar através de uma atividade lúdica equações de segundo grau e revisar ou fortalecer os conhecimentos sobre o conteúdo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Trilha-de-Equa%C3%A7%C3%B5es_PERI.pdf
Origami, desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da supervisora e coordenadora com o objetivo recorrer à arte do origami a fim de promover uma ação multidisciplinar, reconhecer alguns elementos da geometria plana; empregar dobraduras para reproduzir as imagens.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Origami_PERI.pdf
Atividade com **Fracsoma e Discos de Frações** desenvolvido pelos bolsistas-ID com orientação da

supervisora e coordenadora com o objetivo de levar os alunos a compreender de forma prática alguns conceitos sobre fração, especificamente, perceber a fração como a divisão de um inteiro; entender como se representa uma fração e o que é um número misto; saber manusear o Fracsoma a fim de cumprir os objetivos anteriores.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Fracsoma-e-Discos-de-Fra%C3%A7%C3%B5es_PERI.pdf
Quantidade total 07

Subprojeto Matemática – Bagé

83) Tipo do produto: **Mídias: Vídeo Aulas** Indicador da atividade: 12

Vídeo confeccionado com o objetivo de auxiliar os bolsistas-ID em abordagens com o Fracsoma.
https://youtu.be/Icz1lBSCft8
Quantidade total 01

Subprojeto Matemática – Bagé

84) Tipo do produto: Planejamentos gerais e Orientações – Reuniões gerais entre coordenadores, bolsistas e supervisores do Subprojeto Matemática (Preparação de aulas e estratégias pedagógicas) Indicador da atividade: a) 7.1, 8.1, 9.1. b) 7.2, 8.2, 9.3, 7.6, 8.6, 9.6 c) 7.3, 7.4, 7.10, 7.11, 8.3, 8.4, 8.9, 9.2

(abril/2014 – maio/2014). Os bolsistas-ID, acompanhados do(a)s supervisores participaram de reuniões nos meses de março e abril que serviram para estabelecer os objetivos e o planejamento das atividades para 2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=12193 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=11758 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/relatorios-fotograficos-2015/
Reuniões semanais: Esta atividade ocorre semanalmente em um período de três a quatro horas, onde os bolsistas-ID juntamente com os supervisores, planejam, discutem, elencam e elaboram todas as atividades que serão aplicadas nas turmas do Ensino Fundamental e Ensino Médio nas escolas envolvidas. As reuniões são fundamentais para o entrosamento do grupo e principalmente para que todos avaliem e indiquem ações relevantes ao ensino da Matemática
(http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=12193 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=11758 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/relatorios-fotograficos-2015/
Estas atividades foram promovidas para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem fazendo uma interlocução entre os conteúdos matemáticos e outras áreas de conhecimento, em prol de um trabalho interdisciplinar e contextualizado. Pode-se notar que como o projeto já está no segundo ano houve um crescimento tanto nos alunos como nos bolsistas, o que fez com que as atividades tivessem melhores resultados.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/atividades-2/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ciep/atividades/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/?p=12534
Quantidade total: 9

Subprojeto Matemática – Bagé

85) Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem

Indicador da atividade: a) 7.3 b) 7.4 c) 8.3 d) 9.4 e) 7.10 f) 7.11, g) 8.4 h) 8.9

Mosaicos: a atividade teve como objetivo estabelecer relações entre conteúdos matemáticos e a arte produzida através dos mosaicos. O grupo elaborou uma série de atividades que foram aplicadas nas turmas com objetivos plenamente alcançados a ponto de que mesmo com resultados apenas parciais escreverem um artigo que foi aceito e publicado na IV Feira Nacional de Matemática.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/relatorios-fotograficos-2015/
Origami: a atividade teve como objetivo resgatar conceitos básicos de geometria no ensino médio com a utilização do Origami. Foram elaboradas várias atividades de construções com o Origami e durante a execução dessas tarefas eram explorados os conceitos matemáticos. Pode-se perceber, que apesar de os conceitos envolvidos serem bem simples, os alunos apresentavam dificuldades que em muitos casos puderam ser solucionadas durante a execução das atividades.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Tangram_IFSulI.pdf
Mel Mat: O projeto interdisciplinar Mel Mat foi desenvolvido para, a partir de uma prática interdisciplinar, abordar conceitos matemáticos, acompanhando toda a cadeia produtiva do mel, desde a sua origem até a comercialização. Nesse processo diferentes áreas do conhecimento interagiram e acabaram sendo exploradas, cita-se Português, Química, Artes e Matemática.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Relatório-Fotográfico-Projeto-MelMat_SM.pdf
Teodolito: A atividade com o uso do teodolito teve como objetivos: Diversificar a aula de matemática; Contextualizar o conteúdo com o cotidiano; Trabalhar as relações trigonométricas no triângulo retângulo; Identificar elementos do triângulo retângulo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/relatorios-fotograficos-2015/
Projeto: **Economizando Energia, Multiplicando Conhecimento**. O projeto surgiu da necessidade de abordar o tema consumo de energia, por dois motivos básicos. 1º) Custos: o valor da energia elétrica no Brasil subiu muito nos últimos tempos, portanto o tema de consumo consciente acaba sendo inclusive tema de economia familiar. 2º) Meio Ambiente: o consumo consciente de energia se faz necessário, pois o planeta precisa encontrar uma forma de preservar os recursos naturais.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ciep/matematicamatematica-bage-ciep-relatorios_fotograficos/
Gincana de Aniversário: O IF Sul realiza uma gincana como parte das comemorações do seu aniversário. O principal objetivo é promover a confraternização entre professores e alunos. Nesse ano o grupo de bolsistas preparou um conjunto de atividades envolvendo o Tangram.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Tangram_IFSulI.pdf
Projeto **Brincando com os Números** foi idealizado em 2014 para propiciar um espaço de recuperação de conceitos de matemática básica. Os bolsistas-ID prepararam uma apostila e a partir dela realizaram encontros com os alunos a fim de trabalhar os conteúdos e resolver exercícios.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Apostila-Brincando-com-os-números.pdf
Frações: O grupo de bolsistas juntamente com a supervisora, estão elaborando oficinas e atividades com a utilização do Frac Soma. Essas atividades serão aplicadas nas turmas no início do ano letivo de 2016. Portanto essa ação está ainda em desenvolvimento.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Apostila-Brincando-com-os-números.pdf

Diagnóstico Escola Pérola: Como a supervisora da Escola CIEP entrou em licença gestante o grupo de bolsistas foi realocado na Escola Pérola. Como primeira ação na escola os bolsistas e a supervisora substituta fizeram um diagnóstico resumido da escola e planejaram as ações a serem desenvolvidas até o final do ano letivo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-municipal-de-ensino-fundamental-perola-goncalves/
Quantidade Total 9

Subprojeto Matemática – Bagé

86) Tipo do produto:Oficinas com uso de materiais manipuláveis.
Indicador da atividade: 7.4; 9.2; 9.4

Ações envolvendo Origami, Tangram e construção de maquetes nas escolas: IFSUL e CIEP.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Tangram_IFSulI.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Tangram.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-de-aula-I-Turma-82.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-de-aula-I-Turma-83.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-de-aula-II-Turma-82.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-de-aula-II-Turma-83.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Pôster-Tangram.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Pôster-Teorema-de-Pitágoras.pdf
Quantidade total 8

Subprojeto Química – Bagé

87) Tipo do produto: Atividade interdisciplinar do curso de Licenciatura Química
Indicador da atividade: 05

Banners com os principais minerais e suas características encontrados em viagem de estudo ao laboratório de Minerais da FURG para exporem nas escolas participantes do subprojeto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-5-Projeto_VisitaTecnica_Mineralogia_2015_1.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-5-Banner-Mineralogia.pdf
Quantidade total: 2

Subprojeto Química – Bagé

88) Tipo do produto: Conscientização Ambiental Indicador da atividade: 11

Conscientização Ambiental - Para a Semana do Meio Ambiente os bolsistas de uma das escolas organizaram cartazes com uma turma de segundo ano do Ensino Médio a respeito do Arroio Bagé.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/indicador-11-Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental.pdf
Quantidade total: 1

Subprojeto Química – Bagé

89) Tipo do produto: Desenvolvimento e aplicação de atividades ludicas e jogos
Indicador da atividade: 13

Trilha da Tabela Periódica: foi jogada em duas escolas com a finalidade de revisar conceitos abordados no estudo da Tabela Periódica.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-13-L%C3%BAdico.pdf
Quantidade Total: 1

Subprojeto Química – Bagé

90) Tipo do produto: **Formação de Grupos de Estudo** Indicador da atividade: 02

Formação de Grupos de Estudo - Nos meses de janeiro e fevereiro de 2015, em encontros semanais do grupo, desenvolvemos uma situação-problema com enfoque CTS, seguido da leitura de artigos e posteriormente discussão a respeito dessa Metodologia. A partir de março cada professor supervisor iniciou o planejamento de uma situação-problema para ser desenvolvida no decorrer do ano. Os recursos adaptados para estudo da tabela periódica produzidos a partir do estudo e discussão a respeito de inclusão estão sendo finalizados.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/indicador-2-CTS-grupos-de-estudo.pdf
Quantidade Total: 5

Subprojeto Química – Bagé

91) Tipo do produto: Intervenções em sala de aula Indicador da atividade: 04

Misturas e separação de misturas - atividades experimentais para revisar e fixar os conteúdos relacionados a misturas e separação de misturas em turmas de 9º ano e de 1º ano do Ensino Médio.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Moléculas de Isopor - Esta aula propõe aos alunos a construção de moléculas de substâncias orgânicas para facilitar a visualização das ligações, da geometria molecular.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Polaridade das Substâncias - A polaridade das substâncias é discutida por meio de uma atividade experimental de separação do álcool da gasolina.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Saturação de Soluções - Esta atividade promove a discussão de alguns conceitos que envolvem o tema soluções, como a sua classificação (saturada, insaturada e supersaturada), ponto de solubilidade, influencia da temperatura na dissolução de substâncias, utilizando instrumentos de medida de massa, de volume e de temperatura. Essa atividade foi realizada no mês de maio, com turmas de 2º ano e foi organizada e aplicada pelos bolsistas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Visita a ETA - A visita proporcionou a discussão a respeito das questões ambientais a respeito da água e como ocorre o tratamento da água. Acompanhar o processo de tratamento da água para torná-la potável e proporcionou o envolvimento de diversos conceitos. Essa visita técnica possibilitou aos bolsistas vivenciarem a organização de uma saída de campo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Cromatografia em Papel - Esta atividade possibilitou visualizar e discutir os tipos de compostos orgânicos presentes no extrato de pimentão, por método cromatográfico. A partir desse experimento, realizado por quatro grupos, foram revisados conceitos de polaridade das moléculas.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Arco-irís de licopeno - Essa atividade experimental proporcionou a verificação da presença de licopeno no suco de tomate pela reação colorimétrica de adição de bromo. A prática foi demonstrativa. Os alunos do terceiro ano puderam observar a separação de fases do suco de tomate com a adição de "água de bromo". Nesta atividade podem-se debater sobre reações de hidrocarbonetos e como estes estão presentes na nossa vida.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Densidade - Atividade aplicada em uma turma de 1º ano, onde foi realizado um experimento sobre densidade utilizando três tipos de líquidos de densidades diferentes, cada um com corante alimentício, onde foram colocados objetos sólidos com a finalidade de discutir com os alunos o que é observado relacionando com o conceito de densidade e as propriedades das substâncias.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Cinética Química - A atividade experimental utilizando comprimidos antiácidos efervescente foi demonstrativa, para comprovar a influência da temperatura na velocidade das reações químicas. Esta atividade foi aplicada para uma turma de 2º ano (noturno)
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Segurança em Laboratório e Vidrarias - A atividade aborda as principais normas de segurança em laboratório e apresentar as principais vidrarias, com seu respectivo nome e utilização.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Metodologias diversificadas para aulas de Química - Foram propostas aulas experimentais no laboratório e outras na sala de aula, palestras, aula expositiva, análise e discussão de rótulos abrangendo os seguintes assuntos: proposta de avaliação, estudo dos gases, massa molar, processos endotérmicos e exotérmicos, química dos sentidos, indicadores naturais, solubilidade, ligações químicas, ácido-base, extrato de repolho roxo e estudo de rótulos de alimentos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-4-Interven%C3%A7%C3%B5es.pdf
Quantidade Total : 11

Subprojeto Química – Bagé

92) Tipo do produto: Oficinas Indicador da atividade: 09

Oficina de produção de velas aromáticas - Para produzir a vela aromática utilizaram-se restos de parafina de velas levados pelos bolsistas. Durante a realização da oficina foi abordardada a origem da parafina, discutindo o conteúdo de hidrocarbonetos com estudantes do 3º ano do Ensino Médio.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/indicador-9-Oficinas.pdf
Oficina de produção de detergente, alvejante e amaciante - Esta atividade possibilita aos estudantes perceberem a necessidade de observar alguns procedimentos e cuidados durante o manuseio dos reagentes para a preparação dos produtos de limpeza, além de promover a discussão sobre conceitos químicos como: hidrocarbonetos, soluções, funções inorgânicas, fórmulas químicas, átomo, massa molecular e estequiometria.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/indicador-9-Oficinas.pdf

Oficina Camiseta Psicodélica e Reciclagem de Papel - A confecção de uma camiseta com a técnica Tie-Dye, com tinta extraída de papel crepom, pelos próprios alunos, utilizando como solventes acetona e álcool etílico, favorece o entendimento do processo de extração de corantes e integração entre bolsistas e estudantes da escola. A reciclagem do papel tem o objetivo de identificar os diferentes tipos de papel e conhecer o processo de reciclagem desse material.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-9-Oficinas.pdf
Quantidade Total: 5

Subprojeto Química – Bagé

93) Tipo do produto: Monitorias Indicador da atividade: 10

Monitorias nas escolas - As monitorias foram realizadas nas escolas participantes do subprojeto Química. É realizada por meio de resolução de exercícios, atividades experimentais no turno inverso em que o aluno frequenta a aula regularmente. O objetivo desta atividade é revisar e reforçar os conteúdos da componente curricular de Química.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-10-Monitorias.pdf
Quantidade Total: 1

Subprojeto Química – Bagé

94) Tipo do produto: Organização de um mural na escola Indicador da atividade: 14

Mural na escola - Os bolsistas organizaram o mural da escola com curiosidades do cotidiano, relacionados com a química. Antes da atividade, o mural estava sem uso e os bolsistas percebendo a oportunidade de chamar a atenção dos alunos para a componente curricular, buscaram reportagens, imagens a fim de propiciar uma interação maior na escola.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/indicador-14-Mural.pdf
Quantidade Total: 1

Subprojeto Química – Bagé

95) Tipo do produto: Participação em eventos com apresentação de trabalho
Indicador da atividade: 08

Participação em eventos - Os bolsistas escreveram e submeteram trabalhos para os eventos XIII EIE (Encontro sobre Investigação na Escola), este aconteceu em Erechim. Também enviaram trabalhos para 35ºEDEQ (Encontro de Debates sobre Ensino de Química), em outubro em Porto Alegre.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-8-relato-XIII-EIE-erechim-2015.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-8-Trabalho-35EDEQ.pdf
Submissão e apresentação de trabalhos no VII SIEPE - Esta atividade proporcionou aos estudantes sistematizarem, refletirem e aprofundar, dialogando com referenciais teóricos, sobre as atividades que desenvolvem na escola. Além disso, é um modo de divulgar o trabalho desenvolvido na escola pelos bolsistas do PIBID. Foram cinco pôsteres e quatro trabalhos completos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-8-Resumos-Trabalho-SIEPE1.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-8-Apresenta%C3%A7%C3%A3o-de-trabalhos.pdf
Quantidade Total: 14

Subprojeto Química – Bagé

96) Tipo do produto: Produção de Relatório Fotográfico Indicador da atividade: 15

Relatórios Fotográficos semestrais de todas as atividades desenvolvidas nas escolas. Cada escola deve relatar e fotografar suas atividades, afim de comprovar e compartilhar com os demais bolsistas do subprojeto, suas atividades.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Frei-Pl%C3%A1cido-relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Frei-Pl%C3%A1cido-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Gomes-Filho-Relat%C3%B3rio-Fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/producoes-pibid-quimica-bage/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Kluwe-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico-.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Carlos-Kluwe-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Luiz-Mercio-Relat%C3%B3rio-Fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Luiz-M%C3%A9rcio-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Silveira-relatorio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Silveira-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Waldemar-Relat%C3%B3rio-Fotogr%C3%A1fico-.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Waldemar-Relat%C3%B3rio-fotogr%C3%A1fico.pdf
Quantidade Total: 11

Subprojeto Química – Bagé

97) Tipo do produto: **Reuniões do grupo** Indicador da atividade: 03

Reuniões semanais e mensais. Nas reuniões mensais participam todos os bolsistas. Essas iniciam com informes gerais seguidos de apresentação do trabalho desenvolvido em cada escola. É um momento de partilhar e discussão de experiências e atividades. As reuniões semanais acontecem nas escolas com o professor supervisor para planejamento das atividades a serem desenvolvidas e aprofundamento do tema da situação-problema. Essas também favorecem o sentimento de grupo, de pertencimento. Alguns desses encontros são com os integrantes dos outros subprojetos, principalmente com a Física.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-3-reuni%C3%B5es-dos-grupos.pdf
Quantidade Total: 1

Subprojeto Química – Bagé

98) Tipo do produto: Trabalho com o Ensino Fundamental Indicador da atividade: 06

Caça aos ninhos - atividade lúdica que promoveu a integração dos estudantes do quinto e sexto ano do Ensino Fundamental. Foram criados cinco ninhos, cada um possuia sete ovos confeccionados com bexiga e papel celofane e em cada ovo havia uma questão interdisciplinar, com temas de todas as áreas. Os grupos foram formados por integrantes de todas as turmas participantes.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/08/Indicador-6-Integra%C3%A7%C3%A3o.pdf
Quantidade Total: 1

Subprojeto Química – Bagé

99) Tipo de produto: Projetos Indicador da atividade: 18

Projetos CTS - Os projetos composteira, alimentação de adolescentes, poluição do ar, lixo e energia foram desenvolvidos a partir do estudo sobre situação-problema com enfoque CTS. Nesses os bolsistas procuraram trazer temas de relevância social para aprofundamento e discussão do tema em sala de aula entre representantes sociais (grupos dos alunos) ou com a participação de especialistas e professores da universidade. Cada projeto está descrito no anexo abaixo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-18-Projetos.pdf
Quantidade Total: 5

Subprojeto Química – Bagé

100) Tipo de produto: Feira de Ciências Indicador da atividade: 17

Feira de Ciências - Atividade realizada em três escolas que envolveu o planejamento e o acompanhamento dos bolsistas na busca dos experimentos e de seu embasamento teórico, assumindo um papel de orientador do grupo e de testagem desses experimentos. Também envolveu professores da universidade na avaliação das apresentações dos trabalhos dos grupos nas escolas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-17-Feira-de-Ci%C3%AAncias.pdf
Quantidade Total: 3

Subprojeto Química – Bagé

101) Tipo de produto: Articulação entre Subprojetos Química e Física
Indicador da atividade: 16

Articulação entre Subprojetos Química e Física - A articulação ocorreu por meio de uma gincana organizada pelos bolsistas de ambos os projetos e desenvolvida em quatro etapas, envolvendo todos os alunos da escola.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Indicador-16-Articula%C3%A7%C3%A3o-entre-os-subprojetos.pdf
Quantidade Total: 1

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado

em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel

1) Tipo do produto: Resumos em eventos científicos Indicador da atividade: 24

A Conscientização Ambiental Através de Um Tema Inovador: Higiene Ambiental O objetivo foi o de realizar um trabalho de limpeza do pátio e arredores da escola com o objetivo de tratar sobre educação ambiental de uma forma diferenciada, conscientizando a respeito da importância do asseio do ambiente escolar, onde os alunos passam uma parte significativa de seu dia. Por Marcelo Santos de Souza.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/A-Conscientiza%C3%A7%C3%A3o-Ambiental-Atrav%C3%A9s-de-Um-Tema-Inovador-Higiene-Ambiental-Marcelo-Santos-de-Souza.pdf
Causas do Desinteresse dos Alunos do-Ensino Médio – Um Desafio no Cenário Escolar Atual O presente trabalho tem como objetivo identificar a origem e as causas do desinteresse por parte dos alunos em relação à Escola. Por Rutilene Carmo de Jesus.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Causas-do-Desinteresse-dos-Alunos-do-Ensino-M%C3%A9dio-Um-Desafio-no-Cen%C3%A1rio-Escolar-Atual-Rutilene-Carmo-de-Jesus.pdf
Contatos Pessoais: Desvinculando A Sexualidade de Tabus e Preconceitos O presente trabalho teve por objetivo esclarecer dúvidas dos estudantes sobre sexualidade, oferecendo subsídios para o debate e a apropriação de conceitos relacionados à sexualidade e DSTs, principalmente HIV. Por Suelen Baldez Mattoso.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Contatos-Pessoais-Desvinculando-A-Sexualidade-de-Tabus-e-Preconceitos-Suelen-Balbez-Mattoso.pdf.pdf
Educação Ambiental na Escola: Uma Conscientização Focada no Interesse do Aluno em Mudança de Valores Este trabalho tem como objetivo sensibilizar tanto o estudante quanto a comunidade escolar a buscar valores que levem a uma convivência harmoniosa com o meio ambiente. Por Jamille Scapin Eichner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Educa%C3%A7%C3%A3o-Ambiental-na-Escola-Uma-Conscientiza%C3%A7%C3%A3o-Focada-no-Interesse-do-Aluno-em-Mudan%C3%A7a-de-Valores-%E2%80%93-Jamille-Scapin-Eichner.jpg
Ensino de Ciências e Alfabetização Científica no Contexto de Anos Iniciais A pesquisa de cunho qualitativo quanto à metodologia, se propôs a fazer um levantamento dos interesses científicos dos alunos matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Carlota Vieira da Cunha – São Gabriel/RS e, posteriormente, houve a realização de intervenções didáticas capazes de dar respostas aos "por quês" típicos desta fase. Por Kaenara Gomes Munhoz.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Ensino-de-Ci%C3%AAncias-e-Alfabetiza%C3%A7%C3%A3o-Cient%C3%ADfica-no-Contexto-de-Anos-Iniciais-Kaenara-Gomes-Munhoz.pdf
Ensino de Permacultura através de Saída a Campo Este trabalho por objetivo diagnosticar a aceitação dos educandos de um método diferenciado de ensino. Por Bibiana Ferrer da Cunha.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Ensino-de-Permacultura-atrav%C3%A9s-de-Sa%C3%ADda-a-Campo-Bibiana-Ferrer-da-Cunha.pdf

Etnobotânica: A Importância da Cultura e do Cultivo de Plantas Medicinais Predominantes no Bioma Pampa - Este trabalho objetiva proporcionar aos estudantes conhecimentos empíricos e científicos para que a etnocultura do bioma pampa seja preservada. Por Nadine Pereira Igisck.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Etnobot%C3%A2nica-A-Import%C3%A2ncia-da-Cultura-e-do-Cultivo-de-Plantas-Medicinais-Predominantes-no-Bioma-Pampa-Nadine-Pereira-Igisck.png
O Uso de Modelos Tridimensionais no Processo de Ensino – Aprendizagem de Fontes Alternativas de Energia - Como forma de potencializar o ensino de Ciências para os anos finais do ensino fundamental, demonstrar de forma simples, o processo de produção de energia eólica, com a criação de uma cidade sustentável através de modelos tridimensionais. Por Eduardo Alberto Janner.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/O-Uso-de-Modelos-Tridimensionais-no-Processo-de-Ensino-%E2%80%93-Aprendizagem-de-Fontes-Alternativas-de-Energia-Eduardo-Alberto-Janner.pdf

Quantidade total	8

Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel

2) Tipo do produto: Publicação de jornal na escola Indicador da atividade: 21

Jornal "A Voz da Escola" "A Voz da Escola" é um jornal publicado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlota Vieira da Cunha, concebido e realizado pelos bolsistas-ID e pela supervisora do PIBID na escola. Sua primeira edição saiu em maio de 2015.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/09/jornal-voz-da-escola.html

Quantidade total	1

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

3) Tipo do produto: Artigo Indicador atividade: 11

Artigo **"REVISÃO DE LITERATURA SOBRE JOGOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES"** apresentado no 35º Encontro de Debates de Ensino de Química (EDEQ), em Porto Alegre, RS. O trabalho apresenta uma revisão de literatura sobre as temáticas: jogos e formação de professores da área de Ciências. A revisão foi realizada em eventos da área. Foram encontrados 429 artigos publicados no período compreendido entre 2004 e 2014. A análise revelou que sete artigos tratam de jogos didáticos na formação de professores, possibilitando levantar aspectos dos trabalhos realizados, entre eles a relevância do professor elaborar o seu próprio material didático.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/artigos-apresentados-pela-pibid-quimica-de-cacapava-no-35-edeq/
Artigo **"EXPERIMENTAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO"** apresentado no 35º Encontro de Debates de Ensino de Química (EDEQ), em Porto Alegre, RS. O trabalho apresenta uma revisão bibliográfica sobre a articulação entre formação de professores e experimentação no ensino de ciências, objetivando analisar como têm sido abordadas essas temáticas. Essa pesquisa foi realizada em três periódicos da área que abordam as questões investigadas. Na amostra foram encontrados 299 artigos publicados no período compreendido entre os anos de 2004 a 2014.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/artigos-apresentados-pela-pibid-quimica-de-cacapava-no-

35-edeq/
REVISÃO DE LITERATURA SOBRE JOGOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES Trabalho apresentado no VII Siepe-Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (UNIPAMA), Alegrete, 2015. Este trabalho foi elaborado através de uma revisão de literatura sobre jogos e formação de professores na área de Ciências em artigos referente à ludicidade e formação de professores, publicados entre os anos de 2004 e 2014 nos eventos ENEQ (Encontro Nacional de Ensino em Química), ENPEC (Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências), EDEQ (Encontro de debates sobre o Ensino de Química) e ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino).
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/resumos-apresentados-pelo-pibid-quimica-de-cacapava-do-sul-no-vii-siepe/
Trabalho **"JOGOS NO ENSINO DE QUÍMICA: POTENCIALIDADES PARA FORMAÇÃO INICIAL"** apresentado no VII Siepe-Salão Internacional de Pesquisa,Ensino e Extensão (UNIPAMA), Alegrete, RS. O trabalho relata as potencialidades para formação inicial dos bolsistas PIBID, subprojeto Química do campus Caçapava do Sul, através da criação de jogos didáticos/educativos para o Ensino de Química. Para isso, é realizada uma breve discussão sobre as potencialidades dos jogos para o ensino. Conclui-se que a elaboração de jogos na formação inicial promove uma nova visão de educação e reflexão sobre as atividades pedagógicas pelos bolsistas-ID.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/resumos-apresentados-pelo-pibid-quimica-de-cacapava-do-sul-no-vii-siepe/
Trabalho **"BARALHO ATÔMICO: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA A ABORDAGEM LÚDICA DA TABELA PERIÓDICA"** apresentado no VII Siepe- Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (UNIPAMA), Alegrete, RS. O processo de construção do jogo didático motivou uma pesquisa teórica de conteúdos científicos de Química em diferentes fontes sobre as curiosidades dos elementos químicos e seus grupos na Tabela Periódica, fatos históricos da História da Ciência e outras curiosidades. O planejamento da proposta didática oportunizou trabalhar questões que envolvem a formação docente com enfoque na produção de material didático, propiciando um aprimoramento no que tange à bagagem científica conceitual dos bolsistas envolvidos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/resumos-apresentados-pelo-pibid-quimica-de-cacapava-do-sul-no-vii-siepe/
Quantidade total | 05

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

4) Tipo do produto: Apresentação de trabalho. Indicador da atividade: 12

Artigo: ***Abordagem de temas na formação inicial: a perspectiva CTS no âmbito do PIBID***, submetido ao X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC Águas de Lindóia, SP – 24 a 27 de novembro de 2015.
https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwaWJpZGZpc2ljYTIwMTV8Z3g6M2RjY2JhMGU2MGFlMDZiMw https://sites.google.com/site/pibidfisica2015/produ/participacao-em-eventos/vii-siepe

Resumo: ***Abordagem de temas na formação inicial: a perspectiva CTS no âmbito do PIBID***, Apresentação oral no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, referente as atividades desenvolvidas no grupo atuante no IEE Dinarte Ribeiro.	
https://sites.google.com/site/pibidfisica2015/produ/participacao-em-eventos/vii-siepe	
Quantidade total	02

Subprojeto Ciências - Campus Uruguaiana

5) Tipo do produto: Resumo e trabalhos completos Indicador da atividade: 8

Resumo "Oficina de produção de sabonetes artesanais na escola: levando a família ao laboratório de ciências" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI) na modalidade pôster pela supervisora Cristiane.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/p/trabalhos.html
Resumo intitulado "Relato e reflexão de um bolsista de iniciação a docência pibid para pontuação de objetivos atingidos" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
https://pt.slideshare.net/secret/L3zEr59YV6EQfL (resumo) https://pt.slideshare.net/secret/F3E5muLQmglgJS (banner)
Resumo e Banner intitulado "Análise reflexiva do portfólio: importância da prática escolar para a formação dos licenciandos" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
https://pt.slideshare.net/secret/4MXTeLiscpV0wN (resumo) https://pt.slideshare.net/secret/EvLzJSMAmPBn9j (banner)
Resumo e Banner "Pesquisa socioantropológica: uma estratégia de (re) conhecimento e aproximação entre a Escola e seu contexto" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
https://pt.slideshare.net/secret/3bHiTriM0uo06Z (resumo) https://pt.slideshare.net/secret/ft6dLM3zM9CZpe (banner)
Resumo "Câmara escura com lente: Experimento para auxiliar na compreensão de conceitos básicos em Óptica" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/semali-2015-semana-academica-do-curso.html
Resumo "Clube de Ciências: Um espaço de descobertas e construção do conhecimento" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/semali-2015-semana-academica-do-curso.html
Resumo "Compreendendo pressão através da prática" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/semali-2015-semana-academica-do-curso.html
Resumo "Astronomia dentro da sala de aula: Os experimentos e atividades de astronomia para o Ensino Médio" apresentado na IV Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências (SEMALI).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/semali-2015-semana-academica-do-curso.html
Trabalho intitulado "Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada: A Escola como Espaço de Discussões", apresentado no XIII Encontro de Investigação na Escola na, em Erexim/RS. Trata-se de um trabalho que apresenta o Grupo Focal Pibid Conversando com a Gurizada.
XIIIEIE_Marli
Trabalho apresentado no XIII Encontro de Investigação na Escola na, em Erexim/RS. Trabalho que apresentou as atividades de Astronomia desenvolvidas na escola.
CN_JF_XII_DUDA

Trabalho intitulado “Grupo Focal Discute: O racismo está na boca”, apresentado no III Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-raciais na Escola. Trabalho que apresentou uma discussão em uma perspectiva de grupo focal tendo como pauta as expressões historicamente construídas no Brasil com cunho racista.
CGS_JF_Marli
Trabalho intitulado: Tua Cidade Também é o Pampa: uma perspectiva para o processo de ensino aprendizagem, apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS. Trabalho que apresenta uma atividade desenvolvida na escola a partir de um projeto interdisciplinar.
VII_SIEPE_Marli
Resumo intitulado: Calculando Volumes a partir de Projetos Interdisciplinares, apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS. Trata-se de uma atividade para medir volumes a partir de um projeto relacionado ao consumo de água e preservação do rio Uruguai,
CN_JF_SIEPE_LILIAN
Resumo intitulado: Como Vejo O Meu Rio: Interdisciplinaridade, Contextualização e Pertencimento apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS. Trabalho que possibilita a interdisciplinaridade
VII_SIEPE_Jean
Resumo intitulado: “A Dengue Como Temática de Contextualização para a Educação Ambiental e Educação em Saúde no Ensino Fundamental” apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS. Trabalho realizado junto à comunidade com o objetivo de prevenir a proliferação da dengue.
VII_SIEPE_Rita
Resumo intitulado: “O uso de métodos de separação como prática experimental: um relato de aula prática” apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/resumo-o-uso-de-metodos-de-separacao.html
Resumo intitulado: “A importância do blog para o registro das atividades desenvolvidas no PIBID Ciências” apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/resumo-importancia-do-blog-para-o.html
Resumo intitulado: “A importância do portfólio para a formação dos licenciados na prática escolar” apresentado no VII SIEPE, na Unipampa-Alegrete/RS.
http://pibidmariliasf.blogspot.com.br/2015/11/resumo-importancia-do-portfolio-para.html
Trabalho intitulado "Cine Ciências como um Espaço Diferenciado de Aprendizado e Discussões sobre Ciências", apresentado pelo bolsista Jefferson Maurício Nolasco Arcaro no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, em Erechim – RS.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/p/trabalhos.html
Escrita de capítulo de livro. A partir da reflexão sobre uma ação desenvolvida pelos integrantes do grupo, houve um estudo aprofundado e posterior escrita de um capítulo de livro sobre: “Gincana Alusiva a Semana do Meio Ambiente: Trabalhando Educação Ambiental com Alunos (as) e Comunidade Escolar”
http://ppgciencias.blogspot.com.br/p/trabalhos.html
Trabalho intitulado “A Importância do Experimento de Física na Sala de Aula: Um Aliado na Compreensão da Óptica”, apresentado no XIII Encontro de Investigação na Escola realizado na UFFS nos dias 21 e 22 de agosto de 2015 em Erechim, RS.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-encontro-investigacao.html

Resumo “Lançamento de Foguete de Garrafa Pet como Atividade Experimental no Clube de Ciências “ apresentado no XIII Encontro de Investigação na Escola realizado na UFFS nos dias 21 e 22 de agosto de 2015, em Erechim, RS.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-encontro-investigacao.html
Resumo “Iniciação às observações astronômicas na escola” apresentado no XIII Encontro de Investigação na Escola realizado na UFFS nos dias 21 e 22 de agosto de 2015, em Erechim, RS. Trabalho realizado a partir de registros da observação astronômica, realizada pelo subgrupo Física juntamente com os alunos participantes do Clube de Ciências, no Instituto Estadual Paulo Freire.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-encontro-investigacao.html
Resumo “Clube de Ciências: Trabalhando a Física e Astronomia fora do Horário de Aula dos Educandos” apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) realizado nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2015, em Alegrete, RS. O trabalho faz um apanhado dos experimentos que os/as educandos/as mais gostaram, realizados no clube de ciências abordando a física e a astronomia.
https://drive.google.com/file/d/0B6_QIkeZiTclX0JoTFEzNDE1Tmc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6_QIkeZiTclcFdiVjR4Sk9YQms/view?usp=sharing
Resumo “Oficina: o movimento aparente do sol no pampa gaúcho e no mundo” apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) realizado nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2015, em Alegrete, RS. O trabalho foi desenvolvido junto à educandos/as do Instituto Estadual Paulo Freire, realizamos uma oficina de Astronomia no Clube de Ciências da Escola abordando o Movimento Aparente do Sol, utilizando aplicativos de computador. O objetivo é facilitar a integração das TICs no ensino.
https://drive.google.com/file/d/0B6_QIkeZiTclX0JoTFEzNDE1Tmc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6_QIkeZiTclcFdiVjR4Sk9YQms/view?usp=sharing
Resumo “Produção de sabão: prática auxiliadora no ensino de química e conscientização de reutilização de materiais” apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) realizado nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2015, em Alegrete, RS.
https://www.dropbox.com/s/2oelya8fb50ve7e/Sab%C3%A3o.pdf?dl=0
Resumo “Animais peçonhetos: conhecimento e precauções para uma comunidade escolar do município de Uruguaiana, RS-Brasil” apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) realizado nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2015, em Alegrete, RS.
https://www.dropbox.com/s/3l71yj07jmob80c/animais-pe%C3%A7onhentos.pdf?dl=0
Quantidade total 30

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

6) Tipo do produto: publicação de resumo técnico-científico Indicador da atividade: 18

Divulgação das atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para VII Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS , intitulado: “**Quem Conta um Conto Aprende ua História: Literatura Afrobrasileira nas Ações do Pibid Novembro Negro**”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/resumo-siepe-PIBID-Literatura-infantil-Corrigido.pdf
Divulgação das atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o VII Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), Alegrete, RS, intitulado: “**Jogar e Brincar: Lei 10.639/03 na Prática Ações do Novembro Negro Pibid**”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Jogar-e-Brincar-Lei-10.63903-na-Pr%C3%A1tica-das-A%C3%A7%C3%B5es-do-Novembro-Negro-PIBID.pdf

Divulgação das atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o VII Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Grupos de Estudos do Pibid: Espaços de Formação Docente**"
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/GRUPOS-DE-ESTUDOS-DO-PIBID-ESPA%C3%87OS-DE-FORMA%C3%87%C3%83O-DOCENTE.pdf
Divulgação das atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o VII Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado "**Discussões do Pibid Educação Física: as Contribuições de Marcel Mauss**":
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Discuss%C3%B5es-do-PIBID-Educa%C3%A7%C3%A3o-F%C3%ADsica-As-contribui%C3%A7%C3%B5es-de-Marcel-Mauss.pdf
Divulgação das atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o VII Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Ritmos no Novembro Negro, uma Ação Refletida**".
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/RITMOS-NO-NOVEMBRO-NEGRO-UMA-A%C3%87%C3%83O-REFLETIDA.pdf
Resumo SIEPE: Divulgamos nossas atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Características da Educação Física Escolar de Duas Escolas de Uruguaiana-RS"** .
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/12/PIBID_SIEPE_DIANA.pdf
Resumo SIEPE: Divulgamos nossas atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**O Pibid como Ferramenta de Valorização Do Ato Educativo: Curso de Formação em Educação Física para Professores dos Anos Iniciais"**. .
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-bibliograficas/
Resumo SIEPE: Divulgamos nossas atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Práticas Esportivas Escolares: Reflexão Pibidiana a Partir de Vivência em Torneio Escolar"**.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/12/Resumo-PIBID-SIEPE-2015_Amanda_gustavo.pdf
Resumo SIEPE: Divulgamos nossas atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Ética e Moral nas Aulas de Educação Física: Repercussão do Fair Play nas Competições Escolares"** .
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-bibliograficas/
Resumo SIEPE: Divulgamos nossas atividades e reflexões sobre a docência através da submissão de resumo científico para o Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Alegrete, RS, intitulado: "**Jogos de Integração Desportiva: Professor e Aluno X Treinador e Atleta"**.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/12/RESUMO-SIEPE-MAR%C3%8DLI-TA%C3%8DS-E-JU.pdf
Quantidade total 10

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

7) Tipo do produto: produções textuais Indicador da atividade: 14

Produções textuais: Com o objetivo de incentivar a reflexão e a produção de conhecimento a partir das experiências pibidianas, os bolsistas-ID produziram, mensalmente, textos sobre aspectos relacionados à docência em Educação Física. De junho a dezembro de 2015, cada bolsista, além de alimentar seu portfólio pessoal, compartilhou com o subgrupo suas perspectivas em relação a temas e aspectos relacionados à docência em Educação Física.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-bibliograficas/
Quantidade total 10

Subprojeto História – Campus São Borja

8) Tipo do produto: Apresentação de trabalhos e pôsteres em eventos científicos

Indicador da atividade: 8

Apresentação do pôster: A SITUAÇÃO SOCIAL COMO FATOR DE ÊXITO ESCOLAR: A IMPORTÂNCIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO de autoria do Bolsista ID Maiquel J Schneider. O trabalho foi apresentado na XXX Jornada Acadêmica Integrada da UFSM realizada entre os dias 19 a 23 de outubro na cidade de Santa Maria-RS e apresentou a pesquisa em andamento que teve como objetivo verificar as diferenças de êxito escolar entre os alunos de diferentes classes sociais e culturais na Escola Municipal de Esnino Fundamental Vicente Goulart.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação do pôster: A ORIGEM NOS DEFINE: CONSTRUINDO NOSSA IDENTIDADE de autoria da Bolsista ID Ritiele Ferreira. O trabalho teve por objetivo apresentar a metodologia de trabalho utilizada dentro do Pibid no Instituto Estadual Pe Francisco Garcia. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação do pôster: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: PATRIMÔNIO MISSIONEIRO DE SÃO BORJA, de autoria do Bolsista ID Elson J F da Silva. O trabalho teve por objetivo discutir a valorização patrimonial da cidade de São Borja que se deu por meio da metodologia de atividades do Pibid no Instituto Estadual Pe Francisco Garcia. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação oral do trabalho: PATRIMÔNIO HISTÓRICO CULTURAL DE SÃO BORJA: EM BUSCA DE NOVOS SIGNIFICADOS E SIMBOLOGIAS, de autoria da bolsista Lilian Simone de Souza Pires. O trabalho teve por objetivo apresentar os resultados das atividades desenvolvidas por alunos de ensino médio dentro da metodologia proposta pelo Pibid no no Instituto Estadual Pe Francisco Garcia. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/

Apresentação oral do trabalho: PROJETO E PRÁTICAS DOCENTES DESENVOLVIDO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL VICENTE GOULART, de autoria do Bolsista ID Igor Araujo. O trabalho teve por objetivo discutir as metodologias utilizadas pelos bolsistas-ID e supervisores na Escola Municipal de Ensino Fundamental Vicente Goulart. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação oral do trabalho: O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) APROXIMANDO de autoria da Bolsista ID Andrea B de Miranda e Bolsista Supervisor Luciano G Vasquez. O trabalho teve por objetivo fazer uma reflexão acerca do impacto do Pibid no Instituto Estadual Pe Francisco Garcia. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação oral do trabalho: EDUCAÇÃO POPULAR E EDUCAÇÃO FORMAL: CONSTRUINDO CAMINHOS, de autoria da bolsista Lia Machado dos Santos e teve por objetivo refletir sobre a relação entre os princípios da educação popular e o currículo escolar no Instituto Estadual Pe Francisco Garcia. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação oral do trabaho: A PESQUISA COMO FERRAMENTA PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NAS CIÊNCIAS HUMANAS, de autoria do bolsista ID Lucas G Gomes Acosta. O trabalho teve por objetivo refletir sobre a relação entre pesquisa e o currículo escolar das ciências humanas. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação oral do trabalho: A CULTURA INDÍGENA E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE RIO-GRANDENSE: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ARQUEOLOGIA NAS ESCOLAS, de autoria da bolsista Andrea J Cardoso da Silva. O trabalho teve por objetivo abordar a cultura indígena no contexto da identidade do povo do Rio Grande do Sul e como essa problemática pode ser abordada no currículo escolar, por meio do Pibid. O trabalho foi apresentado no I Congresso Interdisciplinar Internacional de Ciências Humanas – I Cointer realizado na Unipampa, Campus de São Borja nos dias 09 a 11 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Apresentação do pôster: RELATO DE EXPERIÊNCIA PIBID HISTÓRIA. A VALORIZAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL ATRAVÉS DA EDUCOMUNICAÇÃO, de autoria da bolsista ID Andreia J Cardoso da Silva. O trabalho teve por objetivo apresentar os resultados da metodologia utilizada dentro do Pibid no Colégio Estadual Getulio Vargas. O trabalho foi apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – SIEPE realizado na Unipampa, cidade de Alegrete-RS entre os dias 24 a 26 de novembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/

Apresentação do pôster: A PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL ATRAVÉS DE ESTÍMULOS ESCOLARES, de autoria do bolsista ID Maiquel J Schneider. O trabalho apresentou os resultados das atividades realizadas pelo Pibid dentro da Escola Municipal de Ensino Fundamental Vicente Goulart. O trabalho foi apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – SIEPE realizado na Unipampa, cidade de Alegrete-RS entre os dias 24 a 26 de novembro de 2015.
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/
Quantidade total 11

Subprojeto História – Campus São Borja

9) Tipo do produto: Trabalhos aprovados em eventos científicos Indicador da atividade: 8

O trabalho intitulado: **PIBID – O patrimonio histórico e cultural de São Borja: em busca de novos significados e simbologias** de autoria dos Bolsistas-ID que atuam no Instituto de Educação Pe Francisco Garcia foi aprovado para ser apresentado no I Seminário do Pibid da Região Sul – I Pibid Sul, a ser realizado na cidade de Lages-SC nos dias 7 a 9 de dezembro de 2015
https://pibidcienciashumanas.wordpress.com/pibid-producao-cientifica/.
Quantidade total 01

Subprojeto Matemática – Campus Itaqui

10) Tipo do produto: Trabalhos apresentado em eventos científicos Indicador da atividade: 14

Equação da Circunferência: Uma Análise de Livros Didáticos do Ensino Médio
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/XIIEGEM_4.pdf
Estudo de Sequência Apresentado em Atividades de um Livro Didático
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/XIIEGEM_3.pdf
Pensamentos Matemáticos: Discussões a partir do Pacto Ensino Médio
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/XIIEGEM_2.pdf
Reflexão e suas Polissemias: Deslocamentos de Sentidos na Formação de Professores
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/XIIEGEM_1.pdf
Estudo de Padrões Fractais: Análise de um Livro Didático
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/VIISIEPE_3.pdf
Exame Nacional do Ensino Médio: Avaliação em Matemática e suas Tecnologias
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/VIISIEPE_1.pdf
Números Inteiros: Uma Atividade com um Objeto Virtual de Aprendizagem
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/08/VIISIEPE_2.pdf
Quantidade total: 7

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

11) Tipo do produto: Resumos expandidos Indicador atividade: 6, 8 e 21

Relatos de experiências das práticas exercidas durante o ano de 2015, pelo Pibid e apresentados no VII Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), da Unnipampa, em Alegrete/RS. CONCEIÇÃO, Tatiane Silveira: **Consciência fonológica através de músicas na Educação Infantil**; SOUZA, Karen Lapuente: **Refletindo sobre sons e grafemas: a consciência fonológica na pré-escola**; GARCIA, Nadia: **Contação de histórias utilizando varal de leitura**; OLIVEIRA, Silvana Souza Peres de: **Fazendo um intercâmbio entre família e escola**; NEUMANN, Carolina Pinheiro: **A produção de textos coletivos na Educação Infantil**; TEIXEIRA, Janaina de Moura: **Conhecendo o mundo das letras através do momento da leitura na Educação Infantil**.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO CONTEXTO DAS MODALIDADES DE ENSINO: PLANO INDIVIDUALIZADO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. Autores: Everton Fêrrêr de Oliveira; Eduardo da Luz Rocha; Lucas da Silva Martinez; Fernando Saija de Caldas Campelo; Jarbas Parise Moscato. Resumo apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: ESTRATÉGIAS DE DIÁLOGO E REFLEXÃO. PACÍFICO, Cínthia, GAIA,Crismara, COSTA, Sônia.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
APRENDIZAGENS DE ESTUDANTES COM TRAÇOS DE TDAH DO 2ºano DO ENSINO FUNDAMENTAL DA EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO. CONSEQUÊNCIAS DESTE TRANSTORNO, PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES DE CARÁTER PREVENTIVO / Autora: Marcia Precila Medeiros Motta
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
MINHA ESCOLA FAZ PARTE DA MINHA HISTÓRIA – UMA ATIVIDADE PENSADA A PARTIR DOS ENSINAMENTOS FREIREANOS, de autoria de Talita Mendes de Araujo, Murilo da Silva Caetano e Juliana Brandão Machado. Trabalho apresentado no XVII Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire, em Santa Maria/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
CONSCIENTIZAÇÃO E COLABORAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA: A TROCA COMO UMA EXPERIÊNCIA HUMANIZADORA, de autoria de Tatiane Mena Silveira Melgares, Talita Mendes de Araujo e Juliana Brandão Machado. Trabalho apresentado no XVII Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire, em Santa Maria/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
O PIBID COMO UM COMPLEMENTO AO PROCESSO DE LETRAMENTO DESENVOLVIDO PELA ESCOLA. Autores: Liziane Silveira Sampaio, Edia Silveira Sampaio, Elida Rodrigues, Ana Cristina Rodrigues, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
LEITURAS E ESCRITURAS NOS ANOS INICIAIS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA CAIXA DA FANTASIA. Autores: Lucélia Nunes Figueira,Ana Cristina da Silva Rodrigues e Tatiane Mena Silveira Melgares, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
EXERCITANDO A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DE JOGO COM TRAVA-LÍNGUAS. Autores: Michele Machado Souza, Elida Rodrigues, Ana Cristina da S. Rodrigues, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
O TRABALHO COM GÊNEROS TEXTUAIS A PARTIR DA HORA DO CONTO. Autores: Adriana Martins, Tatiane Mena Silveira Melgares Ana Cristina Da Silva Rodrigues, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
PARTICIPAÇÃO NO CONSELHO DE CLASSE NO PROCESSO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA. Autores: MURILO DA SILVA CAETANO, Tatiane Mena Silveira, Ana Cristina da Silva Rodrigues, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A SEQUÊNCIA DIDÁTICA CONDOMÍNIO DOS MONSTROS. Autores: Gabrielle Coelho dos Santos, Lisiane de Armas, Ana Cristina da Silva Rodrigues, apresentado no VII SIEPE, realizado em Alegrete, RS, de 24 a 26/11/2015.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
Quantidade total	17

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

12) Tipo do produto: Artigo técnico-científico Indicador atividade: 22, 28,29,30,32

SANTOS, Letícia Martins; MOURA, Patrícia dos Santos. Ler sem saber ler: um desafio na educação infantil. Revista ParticipAção, n. 27 (2015). O artigo relata e analisa práticas pedagógicas que exploram a compreensão de textos narrativos literários em crianças de três a quatro anos de idade. Estas práticas fazem parte de uma ação de pesquisa do subprojeto Pedagogia - PIBID/Unipampa, área Letramento e Educação Infantil.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/ e http://periodicos.unb.br/index.php/participacao/issue/view/1182
JORNAL RADICAL: UMA NOVA PERSPECTIVA Autoria de: GAIA, Crismara; GONÇALVES, Franciele; PRESTES, Carina, DE OLIVEIRA, Everton.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: atividades educativas com atenção ao transtorno de déficit de atenção e hiperatividade nos anos iniciais do ensino fundamental. Autoria: Marcia Motta, Cinthia Pacifico Gonçalves e Eliani Soares.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: PRÁTICAS EDUCATIVAS PAUTADAS PELA INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO DA EMEF GAL ANTÔNIO DE SAMPAIO –JAGUARÃO RS. Autoria: Ana Paula Gomes da Silva, Andrea Martins, Tiziane Muniz, Sônia Maria Costa e Everton Fêrrêr de Oliveira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
EDUCAÇÃO ESPECIAL NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: INVESTIGAÇÃO, AÇÃO E FORMAÇÃO. Autoria: Fernando Campelo, Lucas Martinez, Eduardo Rocha, Everton de Oliveira e Jarbas Parise.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
A INVESTIGAÇÃO DA REALIDADE NO CONTEXTO DO PIBID: REDESCOBRINDO A INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA FREIREANA. Autoria: MARTINEZ, Lucas da Silva; PRESTES, Carina da Silva; DE OLIVEIRA, Everton Fêrrêr.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
PENSAMENTO FREIREANO E USO DE TECNOLOGIAS POR COMUNIDADES PERIFÉRICAS NO ENTORNO ESCOLAR. Autoria: ÁVILA, Dania; CAMPELO, Fernando; MOSCATO, Jarbas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE. Autoria: FARIA, Denise Ferreira de; DE OLIVEIRA, Everton Fêrrêr.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA COMO BASE PARA ANÁLISE SOCIOECONÔMICA AFIM DE, AUXILIAR NO PLANEJAMENTO ESCOLAR. Autoria de: GONÇALVES, Franciele das Neves; SILVA, DilaineUrtassum da; SOARES, ElianiRosimeri Ferreira.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/

INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: ALGUNS APONTAMENTOS. Autoria de: Lucas da Silva Martinez, Everton Fêrrêr de Oliveira, Jarbas Parise Moscato. Artigo aceito para a publicação na revista Diálogos, Unilasalle.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
OS TEMAS TRANSVERSAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL NA INTERDISCIPLINARIDADE. Autoria de: Dânia Ávila e Tiziane Muniz.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
Quantidade total	10

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

13) Tipo do produto: Trabalho de conclusão de curso concluído. Indicador atividade: 23 e 32

LUCIO, Renata Faria; MOURA, Patrícia dos Santos. **Adaptação da criança na educação infantil.** SABETTA, Priscila Barcellos; MOURA, Patrícia dos Santos. **Lendo com bebês**. SANTOS, Letícia Martins dos; MOURA, Patrícia dos Santos. **Compreensão leitora de textos narrativos literários na educação infantil.** MARTINEZ, Lucas da Silva. **Iniciação à docência**: reflexão sobre a prática docente em uma perspectiva freireana.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
Quantidade total	4

Subprojeto Ciências – Campus Dom Pedrito

14) Tipo do produto: Participação de eventos Indicador da atividade:18

Resumo: O trabalho intitulado "**Uma experiência contextualizada do Ensino de Ciências no Ensino Superior**" foi apresentado no XX SIEDUCA - Seminário Internacional de Educação que ocorreu na cidade de Cachoeira do Sul - RS nos dias 23, 24 e 25 de setembro.
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1QXMzSXZybmRhTUE/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1SWlMLWhRazBlc28/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1X0IyQ2Y5N1VKb2c/view?usp=sharing
Resumo **Fungos: construindo e aprofundando saberes** submetido para o evento Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unipampa (VII SIEPE).
https://drive.google.com/file/d/0B_-xlxzPotvbalJna3JldmJvWlE/view?usp=sharing
Resumo **Alfabetização aliada ao ensino de ciências na E. M. R. Sucessão dos Moraes** submetido para o evento Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unipampa (VII SIEPE).
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1WXp5dlVaRVhRTEE/view?usp=sharing
Trabalho intitulado "**Análise dos questionários aplicados aos professores da Escola Municipal Rural de Ensino Fundamental Sucessão dos Moraes para a construção do dossiê socioantropológico**", aprovado no evento Congresso de Ensino de Graduação – CEG, que ocorreu no de 21 a 26 de setembro no Campus Capão do Leão, da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1NEhfY2VOak5nU2M/view?usp=sharing
Trabalho intitulado "**Importância da ludicidade no Ensino de Ciências**" foi aprovado no evento XXIV Congresso de Iniciação Cientifica da Universidade Federal de Pelotas – CIC, que ocorreu 21 a 26 de setembro no Campus Capão do Leão, da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1cWdGQWg5a2RzQXM/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1SkUwc3E2a21DcDg/view?usp=sharing

Trabalho intitulado "**O Ensino de Ciências por meio das TIC: simulador de formas de energia**" foi apresentado no 35º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química (EDEQ) que ocorreu no dia 17/10/2015 Colégio Marista Rosário, em Porto Alegre - RS.
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1R21nNjdmVU1EUnc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1VF82VTZEbDRzdFU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1YmNpWkZtRWx1eVk/view?usp=sharing
Trabalho intitulado "**O Ensino de Ciências através de uma Oficina contextualiza sobre os tipos de energia**" apresentado no X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), que ocorreu de 24 à 27 de novembro, na cidade de Águas de Lindoia, SP.
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1NWpBZzJUU0QwLXc/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1QkNhZmxTbDB5a28/view?usp=sharing
Nos dias 21 e 22 de agosto a bolsista Fernanda Rodrigues de Rodrigues socializou um relato de experiência intitulado "**Oficina pedagógica como estratégia de ensino da temática água**"no evento XIII Encontro de Investigação na Escola, realizado na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), no Campus Erechim/ RS.
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFadEV4ZEpYYnN3WHc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaVWI4XzVkSm0tOXc/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaLUVaUlNtSDRGdFU/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B6ZOAHtJcW7xQmtwLWRpdFRTSkk/view?usp=sharing
No dia 24 de setembro a bolsista Liziane Padilha Mena socializou dois artigos no XX Seminário Internacional de Educação - SIEduca, realizado no Instituto Luterano de Educação Superior – Ulbra, Cachoeira do Sul. Os trabalhos apresentados na modalidade de apresentação oral, intitulavam-se "**Sistema Nervoso Central: Oficina Desenvolvida no Ensino Fundamental**" e "**Circuito de Experimentos: Abordagem Metodológica para Explorar Conceitos Científicos**".
https://drive.google.com/file/d/0B1YJxAXLONFaRTRYY2FHZ3hDcEU/view?usp=sharing
Trabalho intitulado "**Análise dos questionários aplicados aos professores da Escola Municipal Rural de Ensino Fundamental Sucessão dos Moraes para a construção do dossiê socioantropológico**", apresentado no Congresso de Ensino de Graduação – CEG, que ocorreu no de 21 à 26 de setembro no Campus Capão do Leão da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL).
https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1NEhfY2VOak5nU2M/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/0B1Srr5Wku2O1RmZqMnNITmpKZXc/view?usp=sharing
Quantidade Total: 10

Subprojeto Física – Campus Bagé

15) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico Indicador da atividade: 03

PROPOSTA MOTIVADORA PARA A REALIZAÇÃO DE FEIRA DE CIÊNCIAS: LABORATÓRIO ITINERANTE. Trabalho apresentado no VI Encontro Estadual de Ensino de Física - RS, Porto Alegre, 2015. Modalidade: Pôster.
http://www.if.ufrgs.br/mpef/6eeefis/VI_EEEFis-RS/home_files/Atas_VI_EEEFis_RS.pdf (p. 248) http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Poster-Encontro-Estadual-WAM.pdf
O USO DE SMARTPHONES NO ENSINO DE UM SISTEMA MASSA-MOLA NA DIREÇÃO VERTICAL. Trabalho apresentado no VI Encontro Estadual de Ensino de Física - RS, Porto Alegre, 2015. Modalidade: Pôster.
http://www.if.ufrgs.br/mpef/6eeefis/VI_EEEFis-RS/home_files/Atas_VI_EEEFis_RS.pdf (p. 239) http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Poster-Encontro-Estadual-CC.pdf

O USO DO ARDUINO EM UM EXPERIMENTO SOBRE RESFRIAMENTO E ANOMALIA DE DENSIDADE DE UMA AMOSTRA DE ÁGUA. Trabalho apresentado no VI Encontro Estadual de Ensino de Física - RS, Porto Alegre, 2015. Modalidade: Pôster.
http://www.if.ufrgs.br/mpef/6eeefis/VI_EEEFis-RS/home_files/Atas_VI_EEEFis_RS.pdf (p. 240) http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Poster-Encontro-Estadual-PD.pdf
PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA – UMA PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO DE FÍSICA E/OU CIÊNCIAS E COMPUTAÇÃO. Trabalho apresentado no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, Erechim/RS, 2015. Modalidade: Roda de Conversa
http://www.jotformpro.com/uploads/XIIIEIE/52165074740957/315630832873934208/RelatoXIIIEIE_2015222%28rev%29.doc
PIBID FÍSICA UNIPAMPA - CAMPUS BAGÉ: UM RELATO SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DE GRUPOS DE ESTUDOS PARA BOLSISTAS EM FINAL DE CURSO. Trabalho apresentado no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, Erechim/RS, 2015. Modalidade: Roda de Conversa
http://www.jotformpro.com/uploads/XIIIEIE/52165074740957/315390445897871018/EIE-%20Relato%20vers%C3%A3o%20final%20com%20contribui%C3%A7%C3%B5es2.docx
PIBID FÍSICA UNIPAMPA – CAMPUS BAGÉ: UM RELATO SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DE GRUPOS DE ESTUDO PARA BOLSISTAS INGRESSANTES. Trabalho apresentado no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, Erechim/RS, 2015. Modalidade: Roda de Conversa
http://www.jotformpro.com/uploads/XIIIEIE/52165074740957/315472945431604033/XIII%20EIE-%20Modelo%20de%20Relato_Fernanda_Gon%C3%A7alo_VF.docx
LABORATÓRIO ITINERANTE: UMA PROPOSTA DE MOTIVAÇÃO PARA A FEIRA DE CIÊNCIAS. Trabalho apresentado no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, Erechim/RS, 2015. Modalidade: Roda de Conversa
http://www.jotformpro.com/uploads/XIIIEIE/52165074740957/315760818502460465/Relato-XIII-EIE-Final%20-PIBID%20F%C3%ADsica%20UNIPAMPA_Gustavo.docx
UMA EXPERIÊNCIA DE USO DE CELULARES COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO DA FÍSICA, COMO CONTRIBUIÇÃO À APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS. Trabalho apresentado no XIII Encontro Sobre Investigação na Escola, Erechim/RS, 2015. Modalidade: Roda de Conversa
http://www.jotformpro.com/uploads/XIIIEIE/52165074740957/315070059041723913/UMA%20EXPERI%C3%8ANCIA%20DE%20USO%20DE%20CELULARES%20COMO%20FERRAMENTA%20DID%C3%81TICA%20NO%20ENSINO%20DA%20F%C3%8DSICA%2C%20COMO%20CONTRIBUI%C3%87%C3%83O%20%C3%80%20APRENDIZAGEM%20DE%20CI%C3%8ANCIAS.doc
INTRODUÇÃO A ROBÓTICA NO ENSINO BÁSICO ATRAVÉS DO SCRATCH, S4A E ARDUINO. Trabalho apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe), Alegrete/RS, 2015. Modalidade: Comunicação Oral
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Resumo_SIEPE_JA.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Apresentacao_SIEPE_JA.pdf
LAUNCHPAD MSP430 ENERGIA: UMA ALTERNATIVA PARA O ENSINO DE FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Trabalho apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe), Alegrete/RS, 2015. Modalidade: Comunicação Oral
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Resumo_SIEPE_FL.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Apresentacao_SIEPE_FL.pdf

UTILIZANDO O SCRATCH PARA DESENVOLVER A INTERDISCIPLINARIDADE. Trabalho apresentado no VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (Siepe), Alegrete/RS, 2015. Modalidade: Pôster
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Poster_SIEPE_CB.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resumo_SIEPE_CB.pdf
Quantidade total 11

Subprojeto Letras Espanhol – Campus Bagé

16) Tipo do produto: Resumos Indicador da atividade: 9, 12

Pôster SIEPE Escola Municipal de Ensino Fundamental Marechal José de Abreu: **Redescobrindo a cidadania através da língua espanhola**
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/search?updated-min=2015-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2016-01-01T00:00:00-08:00&max-results=6
Video no youtube produzido pelos alunos da escola Felix sobre o uso de drogas:
https://mail.google.com/mail/u/0/#search/pibid/1513b37c1a66f029?projector=1
Quantidade total 02

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

17) Tipo do produto: **Resumos** Indicador da atividade: 5

Oficina de linguagem sobre Mitologia Grega: trabalho apresentado pela bolsista Bruna Marzullo Fonseca e orientado por Fabiana Giovani, no VII SIEPE (VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Saberes que movem o Pampa), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/oficina-de-linguagem-sobre-mitologia.html
Oficina de linguagem: trabalhando a capacidade de descrever ações através do marketing pessoal para o mercado de trabalho, trabalho apresentado pela bolsista Lara Denise de Medeiros Rodrigues e orientado por Fabiana Giovani, no VII SIEPE (VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Saberes que movem o Pampa), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/oficina-marketing-pessoal-no-vii-siep.html
A crônica na escola: uma proposta de atividade para alunos do ensino médio, trabalho apresentado pela bolsista Stéfany Solari Maciel e orientado por Fabiana Giovani, no VII SIEPE (VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Saberes que movem o Pampa), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-da-bolsista-stefany-solari.html
Quantidade total: 3

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

18) Tipo do produto: **Resumos Expandidos** Indicador da atividade: 5

PIBID e oficinas de linguagem: uma análise indiciária sobre a elaboração didática a partir dos gêneros do discurso, apresentado pela coordenadora Fabiana Giovani no VIII SIGET (Simpósio internacional de estudos de gêneros textuais).
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/subprojeto-letrasbage-marca-presenca-no.html
Radionovela em sala de aula, trabalho apresentado pela bolsista Andréia Fagundes e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-encif.html

Textos discursivos online na sala de aula: trabalho apresentado pela bolsista Arielle de Jesus Meireles Teixeira e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/encif-aprsentacao-textos-discursivo.html
Relato de experiência: 'charges, cartuns e sociedade', uma oficina do PIBID, trabalho apresentado pelo bolsista Bruno Marques Meneses e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-do-bolsista-bruno-meneses.html
O gênero conto de terror na sala de aula, trabalho apresentado pela bolsista Camila da Luz Peralta e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/encif-2-encontro-de-ciencia-e.html
Podcasts e cultura Pop: o universo da Cultura Pop, trabalho apresentado pelo bolsista Fernando Vargas Vieira e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-encif_21.html
Lendas regionais, cultura regional no ambiente escolar, trabalho apresentado pela bolsista Kassandra Naely R. dos Santos e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de Novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/ii-encif-contou-com-apresentacao-do.html
Regras de jogos no ensino da língua portuguesa, trabalho apresentado pela bolsista Pâmela Castro e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/apresentacao-encif.html
Construindo um diário em sala de aula, trabalho apresentado pela bolsista Paola Pires dos Santos e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/apresentacao-de-trabalho-no-encif.html
Refletindo sobre as oficinas de linguagem no PIBID-Letras português, trabalho apresentado pela supervisora Rosemeri Vasconcellos Soares e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-encif-da-professora.html
O texto teatral na sala de aula: uma proposta diversificada para aulas de Língua Portuguesa, trabalho apresentado pela bolsista Thais Paz Barbosa e orientado por Fabiana Giovani, no II ENCIF (II Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSul), realizado nos dias 18 e 19 de novembro de 2015.
Anexo http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-no-ii-encif.html
Do conto ao encanto, apresentado no VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015, em Alegrete/ RS e promovido pela UNIPAMPA.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-da-bolsista-id-arieli.html
Descobrindo o gênero dramático por meio da inserção da literatura no ensino fundamental, apresentado no II ENCIF (Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL Bagé), realizado de 18 a 19 de novembro de 2015 em Bagé/ RS e promovido pela IFSUL- campus Bagé (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-da-bolsista-id-juliane.html

Circuito da leitura: um projeto de leitura reflexivo e formador, apresentado no II ENCIF (Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL Bagé), realizado de 18 a 19 de novembro de 2015 em Bagé/ RS e promovido pela IFSUL- campus Bagé (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/projeto-circuito-da-leitura-e.html
Do conto ao encanto, apresentado no II ENCIF (Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL Bagé), realizado de 18 a 19 de novembro de 2015 em Bagé/ RS e promovido pela IFSUL- campus Bagé (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/projeto-do-conto-ao-encanto-uma-viagem.html
Circuito da leitura: um projeto de leitura reflexivo e formador, apresentado no VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015 em Alegrete/ RS e promovido pela UNIPAMPA (Universidade Federal do Pampa).
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/projeto-circuito-da-leitura-e.html
Descobrindo o Gênero Dramático por Meio da Inserção da Literatura no Ensino Fundamental, apresentado no VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015 em Alegrete/ RS e promovido pela Universidade Federal do Pampa.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015_11_01_archive.html
Rádio na Escola, apresentado no VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015 em Alegrete/ RS e promovido pela Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA).
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015_11_01_archive.html
A Iniciação do Leitor/ Escritor Literário no Ambiente Escolar, apresentado no VII SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão), realizado de 24 a 26 de novembro de 2015 em Alegrete/ RS e promovido pela Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA).
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-da-bolsista-id-maite.html
Quantidade total: 19

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

19) Tipo do produto: **Relatos** Indicador da atividade: 5

Apresentação do relato **A Iniciação do Leitor/Escritor Literário no Ambiente Escolar** no XIII Encontro sobre Investigação na Escola**,** nos dias 21 e 22 de agosto de 2015, no *Campus* da Erechim, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Erechim/RS.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/participacao-da-bolsista-juliane-porto.html
No dia três de dezembro de 2015 as bolsistas da escola São Pedro participaram da Mostra de trabalhos das escolas municipais, Boas Práticas da SMED. O projeto Feira do Livro, que teve como tema **"Navegar é preciso"-Fernando Pessoa**, foi exibido na modalidade pôster.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-do-grupo-pibid-sao-pedro.html
Quantidade total: 02

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

20) Tipo de produto: **Trabalho de Conclusão de Curso em Andamento** Indicador da atividade: 5

Trabalho de Conclusão de Curso intitulado **Panorama da pesquisa acadêmica sobre o PIBID - Programa Institucional de Iniciação à docência - no Brasil**, da bolsista Thais Paz Barbosa que realiza uma metapesquisa a partir dos trabalhos acadêmicos de mestrado e doutorado envolvendo o Pibid. O trabalho foi orientado pela coordenadora Fabiana Giovani.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/panorama-da-pesquisa-academica-sobre-o.html

Projeto de TCC (Trabalho de Conclusão de Curso I) intitulado **O ESPAÇO DA ARTE NA CONTEMPORANEIDADE: A LITERATURA NO ENSINO TECNICISTA BRASILEIRO, O CASO IFSUL-BAGÉ** da bolsista Andressa Alves Machado que aborda as experiências de ensino de literatura obtidas a partir das ações do PIBID na escola IFSUL, sob orientação da coordenadora de área Zíla Letícia Goulart Pereira Rêgo.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/o-espaco-da-arte-na-contemporaneidade.html
Quantidade total: 02

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

21) Tipo de produto : **Publicação em Periódico** Indicador da atividade: 5

Feira do Livro: do desenvolvimento à cultura, através da leitura, publicado pelos bolsistas Bruna Lopes, Juliane Porto, Lisandra Borba, Heverton Lopes, Maitê Ribeiro e Cleusa Petrarca dos Santos (supervisora) na Revista Educativa da SMED Bagé (Secretaria Municipal de Educação de Bagé), v. 7, n. 7, outubro/2015, ISSN 2178-5236, p. 24.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/publicacao-de-trabalhos-do-pibid-sao.html
Notícia sobre a Rádio escolar produzido pelo grupo de bolsistas da E.M. São Pedro e publicada na Revista Educativa da SMED Bagé (Secretaria Municipal de Educação de Bagé), v. 7, n. 7, outubro/2015, ISSN 2178-5236.p. 08.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/publicacao-de-trabalhos-do-pibid-sao.html
Artigo **Biblioteca:ambiente de todos**, publicado pelos bolsistas Aréli Santana Rocha, Juliana Veloso, Mariel Monteiro Araújo, Mariane Munhoz da Rosa, Merab Cassão Alves , Miriam Barreto El Uri (supervisora) e Zíla Letícia Goulart Pereira Rêgo (ccordenadora) na Revista Educativa da SMED Bagé (Secretaria Municipal de Educação de Bagé), v. 7, n. 7, outubro/2015, ISSN 2178-5236, p.30-31
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/publicacao-de-trabalho-do-pibid-da-emef.html
Quantidade total: 03

Subprojeto Matemática – Campus Bagé

22) Tipo do produto: **Apresentações de trabalhos** Indicador da atividade: 3, 4, 5, 6, 9

O trabalho intitulado **O Erro no desenvolvimento de Produtos Notáveis** foi apresentado no evento IV Feira Nacional de Matemática, recebendo premiação na categoria destaque.
http://www.furb.br/_upl/files/especiais/lmf/feira_nacional/tabela_premiacao_oficial_IVFN.pdf?20150823182242 http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/O-erro-no-desenvolvimento-de-produtos-not%C3%A1veis.pdf
O trabalho **Teodolito: uma aplicação da trigonometria no cotidiano** foi aprovado para apresentação na categoria pôster no XII EGEM.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Teodolito-Uma-aplica%C3%A7%C3%A3o-da-trigonometria-no-cotidiano.pdf
O trabalho: **Uma proposta de alteração na sequência didática para o ensino da trigonometria** foi aprovado para apresentação na categoria pôster no XII EGEM.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Uma-proposta-de-altera%C3%A7%C3%A3o-na-sequ%C3%AAncia-did%C3%A1tica-para-o-ensino-da-trigonometria.pdf
O trabalho **O conteúdo de trigonometria a partir dos livros didáticos do ensino médio** foi aprovado para apresentação na categoria comunicação oral no XII EGEM.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/O-conte%C3%BAdo-de-trigonometria-a-partir-dos-livros-did%C3%A1ticos-do-ensino-m%C3%A9dio.pdf

O trabalho **Desorganizando a trigonometria no ensino médio** foi aprovado para apresentação na categoria comunicação oral no VII Siepe.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2015/11/Desorganizando-a-trigonometria-no-ensino-m%C3%A9dio.pdf
Quantidade Total: 05

Subprojeto Matemática – Campus Bagé
23) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico científico
Indicador da atividade: a) 7.5; 8.5; 9.5; 7.9

Foram produzidos seis artigos apresentados na IV Feira Nacional de Matemática, um artigo no Seminário Nacional de História da Matemática e um artigo no XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/producoes-textuais/cristiano-oliveira/producoes-2015/	
Quantidade total	6

Subprojeto Matemática – Campus Bagé
24) Tipo do produto: Reflexões individuais
Indicador da atividade: a) 7.2; 8.2; 9.3; 7.7; 8.7; 9.7; 7.9 b) 7.6; 8.6; 9.6

Os bolsistas-ID produziram reflexões individuais sobre a sua atuação no PIBID e a importância do projeto na sua formação inicial. Também foram elaboradas notícias semanais indicando os resultados e as atividades desenvolvidas em cada escola. Bem como cada encontro gerou uma ata da reunião realizada.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/noticias-da-semana2015/: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ciep/noticias-da-semana/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/noticias-da-semana-2015-2/
Relatórios Fotográficos: foram elaborados relatórios fotográficos mensais, com o objetivo de registrar visualmente os encontros e atividades desenvolvidas pelo grupo de bolsistas, supervisores e coordenadores do subprojeto.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ifsul-i/relatorios-fotograficos-2015/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/ciep/matematicamatematica-bage-ciep-relatorios_fotograficos/ http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/
Quantidade total: 02

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS
Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafitagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de

obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel

1) Tipo do produto: Peça de teatro Indicador da atividade: 22

Peça "Festa na Roça" No dia 11 de julho ocorreu a festa junina da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, o grupo PIBID da escola acrescentou a esta festividade um teatro com a peça "Festa na Roça", esta atividade ocorreu com alunos do sexto ano das turmas 61, 62 e 63. Por Josana Maria Tiburcio.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/09/teatro-festa-na-roca.html
Peça "O Zorrilho Fedido" O teatro de fantoches "O Zorrilho Fedido" foi apresentado na escola Presidente João Goulart em 8 de junho, em alusão ao Dia Mundial do Meio Ambiente. Na escola Dr. José Sampaio Marques Luz, a peça foi apresentada em 11 de junho, e durante a 3ª Semana do Meio Ambiente da escola João Pedro Nunes, em 26 de junho. O teatro de fantoches pode ser utilizado como fonte para comunicação e recurso terapêutico, pois favorece a troca de informações e experiências culturais, o autoconhecimento e o resgate de valores, possibilitando assim o aumento da auto-estima, por meio das atividades de socialização.
http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/07/teatro-zorrilho-fedido.html http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/2015/07/teatro-de-fantoches-o-zorrilho-fedido.html http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/search?q=teatro

Quantidade total	2

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

2) Tipo do produto: Feira de Ciências. Indicador da atividade: 14,15, 16.

Feira de ciências realizada no Instituto de Educação Dinarte Ribeiro relacionando os conteúdos de Física a sustentabilidade e a capacidade de desenvolver experimentos que venham a beneficiar a comunidade, bem como auxiliar os educandos na sua iniciação cientifica.
https://sites.google.com/site/pibidfisica2015/produ/relatorios/feira-de-ciencias

Quantidade total	01

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

3) Tipo do produto: Teatro e palestra sobre a preservação dos recursos hídricos
Indicador da atividade: 15,16.

Teatro e palestra, realizados na escola Dinarte Ribeiro sobre o uso consciente da água, tendo como público alvo a educação infantil.
https://drive.google.com/file/d/0B38ZcsV379ZaMU10MGttY3ZLdi1YQ1lNMHJXa3Bub2p0UVg0/view?usp=sharing

Quantidade total	01

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

4) Tipo do produto: Desenho Indicador da atividade: 18

Desenhos sobre botânica. Foram feitos pelos alunos vários desenhos envolvendo as temáticas do projeto de botânica: Flor, Fruto, Semente, Raiz, Caule e Folha.

http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/04/flor.html http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/04/fruto.html http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/04/semente.html http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/caule.html http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/raiz.html http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2015/06/folha.html	
Quantidade total	01

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

5) Tipo do produto: Criação de espaço de grupo focal Indicador da atividade: 16

Criação do espaço: ”PIBID Conversando com a Gurizada”, que funciona como um grupo focal e discute temáticas do interesse dos participantes, auxiliando na construção de suas identidades.	
CN_JF_Conversando.pdf	
Quantidade total	01

Subprojeto Ciências – Uruguaiana

6)Tipo do produto: Gincana cultural e atividade de pintura do muro da escola

Indicador da atividade: 18

GINCANA CULTURAL: Confecção de hortas suspensas, lixeiras de materiais reciclados, produção de um poema sobre o Instituto Paulo Freire, apresentação musical do poema.	
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/06/gincana-cultural-2015-ie-paulo-freire.html	
PINTURA DO MURO DA ESCOLA: Grafitagem dos princípios freireanos (autonomia, rigorosidade, curiosidade, participação, amorosidade, ética, dialogicidade, criticidade, humanização), cada turma ficou responsável por ilustrar um princípio de convivência em determinada parte do muro.	
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/01/atividade-externa-pintura-do-muro-da.html	
Quantidade total	02

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

7)Tipo do produto: Participação em atividades artísticas culturais Indicador da atividade: 18

Gincana de Festejos Farroupilhas. Trata-se de uma gincana realizada na E.M.E.F. José Francisco e que discute a construção histórica do RS pautada nas comemorações da Semana Farroupilha.	
CN_JF_FestejosFarroupilha	
Desfile municipal alusivo ao dia da independência do Brasil	
CN_JF_Desfile	
Atividade de Recreação e Interação alusiva ao Dia do Estudante.	
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/08/atividades-de-recreacao-e-interacao-ao.html	
Participação dos Bolsistas e Supervisora no Desfile alusivo à Independência do Brasil	
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/09/participacao-dos-bolsistas-no-desfile.html	
Quantidade total	04

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

8) Tipo do produto: Organização de Seminários e Feiras Indicador de atividade: 19

Organização do III Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada. Trata-se de um espaço de discussões em forma de grupo focal em que são abordados assuntos emergentes na sociedade atual e que podem contribuir na formação da cidadania dos sujeitos envolvidos.
www.pibidconvesando.vai.la

Realização de reuniões de planejamento para a II Feira de Meio Ambiente e Saúde da escola.
http://pibidbiorondon.blogspot.com/2015/11/organizacao-da-ii-feira-de-meio.html
Quantidade total: 02

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

9) Tipo de Produto: Formação de Grupo Focal Indicador da atividade: 22

Criação do espaço. "PIBID Conversando com a Gurizada", que funciona como um grupo focal e discute temáticas do interesse dos participantes, auxiliando na construção de suas identidades.
file:///C:/Users/usuario/Downloads/CN_JF_Grupofocal.pdf
Quantidade total: 01

Subprojeto Matemática – Campus Itaqui

10) Tipo do produto: Identidade Visual – Logo Indicador da atividade: 22

Criação da identidade visual do subprojeto Matemática. Para tanto, foi realizada uma pesquisa nas obras do artista Escher.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-itaqui/
Quantidade total: 01

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

11) Tipo do produto: Atividades de leitura dramática Indicador atividade: 24

Dramatização de história infantil "O Coelhinho que não era de Páscoa" referente ao tema da Páscoa, realizado pelas bolsistas e supervisora na Escola de Educação Infantil Sementinha, atingindo todas as turmas da escola. Após a dramatização, as bolsistas presentearam os alunos com guloseimas. Projeto referente o evento cíclico Páscoa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
As bolsistas fizeram uma contação de histórias na sala da Creche I, ilustrando com palitoches A história: "A estrelinha que não queria brilhar". Para as turmas de creche I, creche II, pré I e pré II da escola de Educação Infantil Sementinha alusivo ao Dia das Crianças.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
As bolsistas fizeram uma contação de histórias na sala da Creche I, ilustrando com varal A história: "Bom Dia Todas as Cores". Para as turmas de creche I, creche II, pré I e pré II da escola de Educação Infantil Sementinha alusivo ao Dia das Crianças.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
Esta atividade consistiu em mostrar aos alunos um pouco sobre a cultura Rio Grandense através de apresentação de danças típicas, comidas regionais e um canto que tinham vários objetos gauchescos, para que as crianças tenham a oportunidade de vivenciar a experiência da cultura do nosso Estado.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
Nessa ação, o objetivo foi trazer para as crianças uma forma lúdica de experienciar através de uma peça de teatro, para que as crianças pudessem participar da apresentação trabalhando assim a imaginação e oralidade.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
O presente projeto teve a finalidade de despertar nas crianças a imaginação, o lúdico, a fantasia através de adereços que foram arrecadados e alguns confeccionados pelos bolsistas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/

Esta atividade objetivou em organizar um espaço durante o evento Miss Mãe da EMEI Casa da Criança, para a contação de histórias, leitura e jogos, onde as crianças tiveram acesso a diversos livros, materiais e jogos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artistico-culturais/
Quantidade total: 7

Subprojeto Letras Espanhol – Campus Bagé

12) Tipo do produto: Atividades do espetáculo teatral e atividade musical
Indicador da atividade: 3, 4, 5, 6, 7

A professora supervisora da Escola Nossa Senhora das Graças, Aceguá, organiza um espetáculo teatral com os alunos, adaptando peças literárias em língua espanhola, com o auxilio dos bolsistas-ID. Todos os alunos são convidados a participar do projeto, ensaiando as peças em língua espanhola e ao final do ano letivo os alunos apresentam as peças que conseguiram adaptar. O inicio das atividades este ano inclui uma atividade musical dentro do projeto mais amplo de teatro.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Projeto Oficina de Tango - Os bolsistas-ID da Escola CIEP organizaram uma oficina de Tango com os alunos e dela resultou um vídeo. Todos os alunos foram convidados a participar da oficina, ensaiando os passos em língua espanhola e aprendendo sobre alguns aspectos culturais da dança típica da cultura do Rio da Prata.
https://www.youtube.com/watch?v=ju8rfflVenI
Quantidade total: 02

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

13) Tipo do produto: **Manutenção da Rádio Escolar** Indicador da atividade: 9

O projeto **Rádio Escolar do Félix** visa atingir toda a comunidade escolar, fazendo com que eles fiquem atentos ao que está acontecendo na escola e entorno.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/radio-escolar-na-escola-felix.html
Rádio Escolar Conexão CIEP: A relevância da rádio escolar se dá por estreitar os vínculos entre os bolsistas-ID e os alunos e entre toda a comunidade escolar. Também é fundamental para trabalhar a oralidade dos mesmos. Além disso, será importante para os alunos terem contato e produzirem gêneros discursivos ligados à produção de uma rádio, tais como: notícias, entrevistas, vinhetas, chamadas, músicas e programas humorísticos e, assim, desenvolver um letramento midiático radiofônico, na qual a comunidade possa participar de atividades significativas reais de linguagem.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/visita-as-radios-delta-fm-e-difusora-am_17.html http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2014/05/radio-escolar-no-ciep.html
Sintonif: a rádio escolar no IFSUL: Tem como justificativa propor momentos de envolvimento dos alunos com os programas que são gravados e reproduzidos semanalmente. Os programas baseiam-se em produções dos próprios alunos e divulgação de seus trabalhos e interação com a comunidade escolar.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/06/palestra-sobre-radio.html http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/05/ifsul-primeira-reuniao-da-radio.html

Visita à Delta FM e Difusora AM: No dia 29/05/2015, os bolsistas Bruno Meneses, Bruna Fonseca, Paola Santos e Stéfany Solari, junto com a comissão organizadora da rádio escolar da escola ciep, estiveram em uma vista na Rádio Difusora AM e Rádio Delta FM. Nessa atividade os alunos compreenderam as diferenças de rádio escolar, para rádio AM/FM. Os alunos participaram de uma programação ao vivo na Rádio Delta FM, e Professora Supervisora Rosimeri Soares em uma programação na Rádio Difusora.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/visita-as-radios-delta-fm-e-difusora-am_17.html
Rádio na Escola é um projeto de fluxo contínuo desenvolvido pelo PIBID na escola E. M. E. F. Dr. João Severiano da Fonseca em Bagé. O projeto foi implantado no ano de 2014 e tem como objetivos melhorar a comunicação interna da escola e propor exercícios para aperfeiçoamento da oralidade e escrita. A rádio é exibida uma vez ao mês no intervalo do turno da manhã. As edições, previamente gravadas, contam com a participação dos alunos que contribuem atuando como locutores e trazendo sugestões e materiais para as programações. Além dos estudantes, profissionais da escola também participam e colaboram com materiais para serem exibidos. A meta deste projeto é que o mesmo permaneça na instituição independente da presença ou não do PIBID
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/10/radio-escolar-emef-dr-joao-severiano-da.html
Quantidade total | 5

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

14) Tipo do produto: **Promoção do Cinema na Escola** Indicador da atividade:10

Projeto Cinepinho: Tem por objetivo incentivar a leitura nas séries iniciais do Ensino Fundamental de maneira lúdica e estabelecer relações entre os mais variados gêneros discursivos, tais como: teatro, curta e longa metragem, fábulas, contos, entre outros.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/cinepinho.html
Quantidade total | 1

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

15) Tipo do produto: **Atividades Culturais** Indicador da atividade: 3 e 5

Mostra da escola CIEP - No dia 29/10/2015 ocorreu na escola Ciep uma mostra de trabalhos do toda escola, na qual foram apresentados os trabalhos desenvolvidos pelo PIBID na escola.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/10/oficina-de-diarios-na-mostra-da-escola.html http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/mostra-de-atividades-e-parada-da.html
Atividades de Haloween - Na quarta-feira, dia 04/11, foram realizadas atividades de Halloween na escola Félix Contreiras Rodrigues, onde os alunos de duas turmas do primeiro ano e uma do segundo ano do ensino fundamental foram encaminhados até a sala de vídeo da escola para conferirem pequenos desenhos animados da Turma da Mônica com a temática do dia das bruxas, que ocorrera dias antes da exibição das animações
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/pibidianos-realizam-atividades-de.html
Criação de vinhetas para a rádio escolar – O locutor Beto Cogoy elaborou, em estudio particular, vinhetas para a rádio escolar do IF, a SINTONIF.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/radio-escolar-do-ifsul.html

Evento de Cultura POP no CIEP- O evento ocorreu no dia 16 de outubro na escola Luiz Maria Ferraz (CIEP) organizado pela equipe "Projeto Zeta", liderada pelo professor de artes da escola, Jonatas Vaz. O bolsista Bruno Meneses ajudou na organização e o aluno Wesley, membro da equipe da rádio Conexão CIEP, projeto de rádio escolar organizada pelo PIBID e desenvolvido por alunos da escola, ficou responsável pelas músicas que tocaram durante o dia.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/search?updated-max=2015-11-24T18:41:00-08:00&max-results=7&reverse-paginate=true

Quantidade total	4

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

16)Tipo do produto: **Feiras do Livro** Indicador da atividade: 13

No dia 22/10/2015 acorreu na E.M.E.F. São Pedro, nos turnos manhã e tarde, a IV Feira do Livro, com a temática "Navegar é Preciso". O evento contemplou os anos finais dos turnos da manhã e tarde, com uma programação diversificada, onde aconteceram oficinas, apresentações artísticas, sessão de cinema e exposição de trabalhos. Este ano a feira foi temática, e algumas oficinas foram ministradas para a confecção de cartazes e trabalhos sobre a obra de Fernando Pessoa.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/iv-feira-do-livro-da-emef-sao-pedro.html
A V Feira do Livro, realizada na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca no dia 13 de novembro de 2015 envolveu mais de 300 alunos, que tiveram contato com todo acervo da biblioteca da escola e participaram de oficinas de música, fotografia, teatro, produção de sabão, entre outras. A programação também contou com o Planetário da Unipampa, com contações de história, sessão de cinema e com o lançamento do livro produzido pelos alunos de 8° e 9° ano, intitulado "Do Conto ao Encanto: Uma viagem ao Mundo dos Contos de Fadas".
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/feira-do-livro-na-emef-dr-joao.html

Quantidade total	2

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

17) Tipo do produto: **Jornada Cultural** Indicador da atividade: 8

A Jornada Cultura do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense - IFSUL - Campus Bagé ocorreu no dia 29 de Setembro de 2015. O evento foi promovido pelo grupo de bolsistas do PIBID Letras da UNIPAMPA, sob a supervisão do professor André Nogueira. O evento buscou oferecer atividades variadas com abordagens, como, por exemplo, oficinas de Desenho com Carvão, Jornalismo Literário, Fotografia, Teatro, entre outras, bem como uma sessão por turno do filme "Tudo sobre minha mãe", de Pedro Almodóvar, acompanhada de uma discussão mediada por professores convidados.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/no-dia-29-de-setembro-de-2015-ocorreu-i.html

Quantidade total	1

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

18) Tipo do produto: **Oficinas Ministradas em Eventos** Indicador da atividade: 8

Contação de histórias na Escola de Educação Infantil Educarte: No dia 06/04/2015, um grupo de bolsistas PIBID da escola E.M.E.F Dr. João Severiano da Fonseca e da escola Felix Contreiras Rodrigues, realizou uma contação de histórias na Escola de Educação Infantil Educarte, localizada na cidade de Bagé/RS. A oficina fez parte da I Semana da Literatura Infantil da escola e teve como público, além dos alunos do estabelecimento, a participação da pré-escola da E.M.E.F. Cândido Bastos. Na oportunidade, foram lidas duas histórias para cerca de quarenta crianças de três a cinco anos, além de atividades de desenho e pintura.

http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/04/semana-da-literatura-na-escola-educarte.html
Oficina sobre rádio escolar: No dia 25/03/2015, um grupo de bolsistas que atuam na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca juntamente ao grupo da E.M.E.F São Pedro, realizou oficina sobre rádio escolar para o Laboratório de Leitura e Produção Textual (LAB), do curso de Licenciatura em Letras na Unipampa, campus Bagé/RS. A oficina consistiu no relato de experiência das bolsistas e elaboração de uma programação de rádio, na qual todos do LAB participaram.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/08/oficina-radio-escolar-oralidade.html
"Mitologia Grega" e "Charge, cartuns e sociedade" - No dia 13/11/2015, os bolsistas da Escola CIEP participaram da Feira do Livro da Escola João Severiano ministrando oficinas e auxiliando na monitoria. Foram realizadas as oficinas "Mitologia Grega" e "Charge, cartuns e sociedade".
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-dos-bolsistas-do-ciep-na_20.html
"Rádionovela" - No dia 22 de outubro, foi aplicada a oficina sobre radionovela na Feira do Livro da escola São Pedro. Esta oficina tratou sobre o terror e a radionovela, nós bolsistas da escola Félix aplicamos a presente oficina em grupo.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/aplicacao-da-oficina-sobre-radionovela.html
No dia 13/11/2015, o grupo da E.M. São Pedro participou da Feira do Livro da escola João Severiano, auxiliando com monitoria nos turnos da manhã e tarde. Durante o turno da tarde foi aplicada a uma turma de 1ª ano uma oficina de Contação de Histórias pelas bolsistas Jéssica Souza e Bruna Lopes.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/participacao-do-grupo-do-pibid-sao.html
Quantidade total 5

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé
19) Tipo do produto: **Pescaria Literária Na Festa Junina Do Ifsul**
Indicador da atividade: 8

Arquivo de fotos que registram a realização da "pescaria literária" realizada pelos bolsistas PIBID na festa junina do IFSUL em 24 de junho de 2015. Em um estande em meio aos dos alunos, a brincadeira visava a integração com a comunidade escolar testando seus conhecimentos acerca de livros que estão atualmente no gosto do público-alvo e oferecendo brindes.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/pescaria-literaria-na-festa-junina-do.html
Quantidade total 1

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé
20) Tipo do produto: **Recreio Literário Da Escola São Pedro** Indicador da atividade: 8

O presente trabalho foi realizado durante o horário de intervalo da E.M.E.F São Pedro, no dia 23 de abril de 2015. O motivo principal da organização dessa atividade foi o acontecimento do Dia Mundial do Livro. Os pibidianos fizeram a exposição dos livros usados na Parada da Leitura, e também, os doados pelo SESI. Grande parte dos alunos após ter contato com os livros tiveram interesse também no empréstimo dos mesmos.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/07/recreio-literario-na-escola-sao-pedro.html
Quantidade total 1

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé
21) Tipo do produto: **Caminhadas** Indicador da atividade: 8

CAMINHADA CÍVICA. No dia 7 de setembro do ano de 2015, bolsistas do PIBID de Letras da Unipampa, Campus Bagé, atuantes na escola E. M. E. F. Dr. João Severiano da Fonseca, representaram o projeto na caminhada cívica. A caminha foi realizada na avenida Sete de Setembro da cidade de Bagé. O grupo de pibidianas desceu a avenida juntamente com a escola. Foram carregados pelas bolsistas durante o desfile, um banner da universidade e outro do PIBID contendo algumas das atividades de fluxo contínuo executadas pelo projeto nas escolas em que atua.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/representacao-do-pibid-na-caminhada.html
No dia 07 de setembro de 2015 as pibidianas da escola São Pedro, em parceria com sua supervisora, participaram da Caminhada Cívica, com exposição de trabalhos. Os trabalhos foram confeccionados pelos alunos das turmas 81, 82, e 83, e tiveram como tema o escritor Ernesto Wayne, homenageado da ocasião.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/09/confeccao-de-cartazes-para-caminhada.html
Quantidade total: 2

Subprojeto Letras Português – Campus Bagé

22)Tipo do produto: **Jornal Mural** Indicador da atividade: 8

No mês de Outubro de 2015, as bolsistas-ID da escola São Pedro organizaram um **Jornal Mural** com a divulgação de alguns trabalhos confeccionados em aula. Além disso, tivemos a participação de alunos das turmas 81, 82 e 83 que criaram charges que, posteriormente, foram selecionadas para o jornal. Esse jornal foi lançado na IV Feira do Livro e ficará exposto na escola.
http://subprojetoletras2014.blogspot.com.br/2015/11/jornal-mural-escola-sao-pedro.html
Quantidade total: 1

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

1) Tipo do produto: Desenvolvimento de diferentes manifestações da Cultura Corporal do Movimento na escola Indicador da atividade: 7 e 12

OFICINAS DA CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO (CCM): Após familiarização com o contexto escolar e suas características, bolsistas-ID e supervisoras organizaram oficinas com algumas manifestações da CCM, durante quatro semanas. Neste período, foram desenvolvidas propostas de dança, rugby, jogos e brincadeiras, slackline, capoeira e corrida de orientação. A proposta foi realizada nas escolas João Fagundes e Castelo Branco com estudantes dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e estudantes do ensino médio sendo bem aceita e gerando curiosidade desde os primeiros contatos com o materiais, abordagem docente, locais da escola utilizados para as oficinas e integração de turmas.
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=899920296751392&id=720110578065699
Quantidade total 01

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

2) Tipo do produto: Gincana Escolar: Meio Ambiente Indicador da atividade: 14

Organizado por bolsistas, supervisora e orientação pedagógica da escola, ocorreu uma semana intensa de atividades direcionadas ao meio ambiente na escola Dom Bosco, sendo que em seu encerramento foi realizada uma gincana ecológica com as três turmas contempladas com o PIBID. A gincana buscava compreender a importância da preservação do meio ambiente.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2015/06/gincana-alusiva-semana-do-meio-ambiente.html
Quantidade total 01

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

3) Tipo do produto: Desenvolvimento de Brincadeiras Indicador atividade: 25

Gincana organizada pelas bolsistas na festa da escola, referente ao Dia das Mães, em que as mesmas puderam relacionar-se com as mães e responsáveis dos alunos da escola, proporcionando um momento de descontração e interação Pibid/comunidade.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-desportivas-e-ludicas/nexo 47
As bolsistas realizaram uma gincana de brincadeiras alusiva ao Dia das Crianças com todas as turmas de acordo com sua faixa etária, integrando todas as turmas.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-desportivas-e-ludicas/
Na semana do Dia da Criança, as bolsistas realizaram a partir de uma leitura, uma pintura coletiva com todas as turmas no pátio da escola.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-desportivas-e-ludicas/
Este plano consistiu em mostrar aos alunos um pouco sobre a cultura Rio Grandense através de apresentação de danças típicas, comidas regionais e um canto que tinham vários objetos gauchescos, para que as crianças tenham a oportunidade de vivenciar a experiência da cultura do nosso Estado.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-desportivas-e-ludicas/
Quantidade total 4

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de

informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Mapeamento da estrutura e funcionamento das escolas envolvidas no subprojeto Matemática Caçapava do Sul Indicador atividade: 1

Relatório do mapeamento da estrutura e funcionamento da escola Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Mapeamento_Dinarte_Ribeiro.pdf
Relatório do mapeamento da estrutura e funcionamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/MINIST%C3%89RIO-DA-EDUCA%C3%87%C3%83O-pronto.pdf

Quantidade total	2

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

2) Tipo do produto: Oficina de formação: Articulação Universidade-Escola: a Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental Indicador da atividade: 6

Seminário para professores dos anos iniciais do EF: à convite da SEMED, o subgrupo coordenado pela professora Mauren, realizou seminário para professoras unidocentes sobre a importância do movimento nos anos iniciais do ensino fundamental. A ação reuniu professores na Escola Íris Valls durante um turno de trabalho e repercutiu positivamente na prática das professoras, que solicitaram nova oportunidade para troca de conhecimentos no ano de 2016.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pibid-educacao-fisica-faz-formacao-de-professores/

Quantidade total	01

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

3) Tipo do produto: Seminário sobre docência em Educação Física Indicador atividade: 16

Seminário sobre docência em Educação Física: O subprojeto, em conjunto com o programa Prodocência, organizou , para os dias 07 e 08 de dezembro de 201,5 um evento com convidados da USP e da UFRGS, e colaboradores (voluntários) da Unipampa. O tema central do evento foi a Educação Física escolar e objetivou incentivar a qualidade das aulas de Educação Física no município. Para isso, além dos estudantes de Educação Física, foi feita uma parceria com a SEMED e 10ª CRE, que disponibilizou o local do evento, incentivando a participação dos professores de educação básica e colaborando para a divulgação do evento em suas reuniões pedagógicas.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total	01

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

4) Tipo do produto: Registros de participação em eventos Indicador atividade: 26

Oficina - Durante a II Semana Acadêmica do curso de Pedagogia na Universidade do Pampa, a professora Patrícia dos Santos Moura junto ao grupo PIBID Pedagogia- Letramento e Educação Infantil promoveu a oficina: Práticas de Leitura, escrita e oralidade na Educação Infantil.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-tecnicas-manutencao-de-infraestrutura-e-outras/?preview=true&preview_id=8692&preview_nonce=7592688617
Reuniões mensais - Nas reuniões, além da das discussões teóricas, e acertos para eventos, houve momentos de compartilhamento dos Trabalhos de Conclusão de Curso de algumas bolsistas e a participação da Coordenadora da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Jaguarão, Dynara Martinez, que contribuiu de forma significativa para as discussões e planejamentos do grupo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-tecnicas-manutencao-de-infraestrutura-e-outras/?preview=true&preview_id=8692&preview_nonce=7592688617
Palestra de formação pedagógica aos professores da Educação Infantil da rede municipal de Arroio Grande.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-tecnicas-manutencao-de-infraestrutura-e-outras/?preview=true&preview_id=8692&preview_nonce=7592688617
Atividades de acolhida dos calouros de 2015 - Pibid Pedagogia- UNIPAMPA.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-tecnicas-manutencao-de-infraestrutura-e-outras/?preview=true&preview_id=8692&preview_nonce=7592688617
Quantidade total 4

Subprojeto Física – Campus Bagé

5) Tipo do produto: Plano de melhoramento para laboratórios de ciências.
Indicador da atividade: 21

Reforma e reestruturação do laboratório didático da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe. Foi realizada a pintura, limpeza, classificação dos instrumentos para experimentos, adequação dos móveis e preparação de experimentos.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Labotatório_CK.pdf
Quantidade total 01

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul

O Pibid, através das suas ações/atividades nas escolas parceiras do subprojeto Matemática Caçapava do Sul, é de suma importância para a inserção antecipada dos alunos da Licenciatura em Ciências Exatas nas escolas da educação básica, bem como é possível resgatar professores da rede básica de ensino para atividades extracurriculares, desenvolvidas entre universidade-escola. O Pibid tem sido importante para o aperfeiçoamento dos professores supervisores participante do subprojeto, bem como é um projeto que complementa significativamente a formação dos discentes da Licenciatura em Ciências Exatas.

Subprojeto Biologia – São Gabriel

Para avaliarmos os impactos produzidos pelo PIBID, subprojeto Biologia, basta olharmos, mesmo que rapidamente, a produção didático-pedagógica realizada pelos licenciados em suas intervenções nas escolas parceiras. Fala-se aqui de materiais didático-pedagógicos que compreendem estratégias inovadoras de ensino produzidas por eles, tais como: oficinas, elaboração de moldes de aprendizagem, cartazes didáticos, vídeos, construção e aplicação de questionários para o

levantamento socioambiental, murais informativos, jogos didáticos, slides em *power point*, teatros, gincanas, materiais instrucionais e informativos, roteiros de aulas práticas, projetos educacionais entre outros. A participação dos bolsistas-ID, nas atividades escolares e como apoio às ações docentes, têm contribuído para uma articulação entre teoria e prática necessárias à formação de docentes. Dessa forma, afirmamos que o programa tem cumprido seus objetivos previstos pela CAPES e tem contribuído para que os cursos de licenciatura sejam bastante significativos, capazes até mesmo de motivar alunos da educação básica a seguirem a profissão de educadores.

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

O Programa PIBID, subprojeto Química, contribui para a formação inicial dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, como também contribui para a formação continuada dos professores supervisores da Educação Básica. A vivência do licenciado nos contextos escolares qualifica a formação inicial, pois permite estabelecer as relações entre o conhecimento científico e o cotidiano da escola. Por outro lado, a inclusão dos acadêmicos em escolas, permite que os mesmos vivenciem a realidade escolar, sintam as reais demandas do mercado de trabalho e comecem a sentir-se como professores da Educação Básica. Quanto à formação continuada, podemos salientar que os professores supervisores da Educação Básica através de estudos orientados estão se apropriando de referenciais teóricos metodológicos, pedagógicos e epistemológicos que em sua formação inicial não foi possível ter um aprofundamento. Dessa forma, algumas lacunas de formação podem ser melhor trabalhadas e articuladas nesse contexto. O aprofundamento teórico, a revisão de literatura sobre formação inicial e continuada, experimentação no ensino de ciências e jogos, permite que tanto os graduandos em formação inicial quanto os professores em formação continuada possam argumentar com mais qualidade a sua prática pedagógica, bem como, qualifica a produção de material didático, sendo esse um dos objetivos de nossa proposta.

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

O impacto do subprojeto foi muito positivo em toda sua abrangência, pois foi possível observar as fragilidades de conhecimento específico e formação pedagógica dos bolsistas de iniciação à docência, e a diferença entre graduandos recém-chegados ao subprojeto e aqueles que já atuavam em seu segundo ano. Também se revelam as condições de trabalho docente nas escolas e o quanto é necessário atualizar a formação pedagógica às necessidades reais vivenciadas por bolsistas e docentes no ambiente escolar. O espírito crítico e investigativo foi despertado nos estudantes, refletindo no próprio interesse da comunidade escolar em tornar as ações do projeto significativas e permanentes da escola, reforçando a parceria formada entre Universidade e Escola. O principal indicador do impacto das atividades do subprojeto é o aumento no rendimento dos alunos das escolas e licenciandos, favorecendo, desta forma, o processo de ensino-aprendizagem.

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

As ações desenvolvidas pelo subprojeto Ciências proporcionam aos bolsistas-ID o seu desenvolvimento profissional através de vivências de sala de aula, bem como: organização, planejamento e desenvolvimento de atividades visando aprimorar e qualificar o forma de apresentar o conteúdo aos alunos. Com isso, os alunos também irão se beneficiar, pois terão aulas diversificadas, lúdicas e de maior interação, dinâmicas. Outra vantagem para as bolsistas são as produções e trabalhos submetidos para eventos. No decorrer das atividades percebemos diferenças na aprendizagem dos alunos, o envolvimento direto e a participação ativa nas ações realizadas na escola. Conseguimos despertar o interesse, a curiosidade dos educandos que estão sempre motivados por mais atividades. Como agora o grupo já está mais adaptado ao ambiente escolar acreditamos que

nossas ações têm gerado mais resultados, mais impactos positivos. As aulas práticas contribuíram para corroborar a teoria trabalhada em sala de aula, sempre de forma contextualizada. Os alunos da escola possuem uma ótima relação com os bolsistas, permitindo que o trabalho seja prazeroso para todos os envolvidos no processo. O conhecimento é dinâmico e o seu compartilhamento só tem consolidado as aprendizagens. Com as reflexões que são realizadas nos portfólios estamos aperfeiçoando nossas ações, nossas práticas e estamos sempre em uma avaliação constante de nossas atuações individuais e em grupo.

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

O ano de 2015 não foi um ano fácil para o subprojeto Educação Física. Com a falta do repasse dos recursos previstos para os subprojetos, o plano de ação necessitou de adaptações, cortes e muitas ações sofreram prejuízos. No entanto, as ações realizadas demonstram o comprometimento deste subgrupo no que se refere à responsabilidade que a Educação possui numa sociedade multicultural como a nossa. As ações na formação de professores tanto inicial quanto continuada começam a manifestar seus impactos na escola, seja através de uma prática menos homogeneizadora, seja no discurso carregado de significados e reflexões. Os bolsistas-ID e os voluntários, que iniciaram o acompanhamento do grupo a partir do segundo semestre, respeitam o professor e demonstram entender a importância de um educador comprometido na escola e para os educandos, reconhecendo a necessidade de envolvimento com a escola e participação efetiva nas ações interdisciplinares. O planejamento coletivo para intervenções nas escolas destacou a importância da negação da reprodutibilidade de práticas convencionais, da criticidade à cultura hegemônica, da importância da pluralidade e do respeito à diversidade escolar. Para alguns bolsistas, o PIBID foi a primeira experiência concreta como professor e, mobilizando um movimento diário do "ser docente", fortalecendo a formação dos professores e professoras de Educação Física que atuarão em Uruguaiana. Através das ações desenvolvidas nas escolas, o programa está cada vez mais divulgado na cidade, o que contribui para o aumento na procura por colaboração em ações em outras escolas do município. Estas ações contribuíram para o empoderamento do grupo pela valorização da docência e empenho em organizar oficinas de construção de conhecimento docente entre universidade e escolas. As supervisoras das escolas tiveram participação fundamental na articulação e troca de saberes, contribuindo para a elaboração de ações que tiveram significado para as escolas. Após dois anos de atividades desenvolvidas junto às escolas, consideramos que o impacto tem sido relevante no sentido de modificar a visão que se tinha da Educação Física escolar, este componente curricular historicamente não tem sido tratado, em muitas escolas, da mesma forma que os demais conteúdos escolares. Na maioria das vezes é relegado a ele uma importância menor e certa descaracterização no que diz respeito ao seu comprometimento com o desenvolvimento dos alunos/as O maior impacto por nós percebido foi a desconstrução desta imagem da Educação Física e da imagem, que o espaço das aulas da Educação Física eram somente para se desenvolver os esportes e práticas esportivas. O PIBID oportuniza que o mundo acadêmico dialogue com o universo escolar e isto nos aproxima mais dos problemas enfrentados hoje nas escolas, bem como, na busca de soluções coletivas para os mesmos. Consideramos que houve por um lado um processo de ambientação dos/as acadêmicos/as com o ambiente escolar, com o trabalho dos professores supervisores e com o próprio cotidiano da Educação Física escolar e, por outro, certo ajustamento da instituição escolar à constante presença acadêmica. É interessante perceber nos/nas bolsistas aquilo que normalmente acontece somente no estágio curricular; desde os assustados com a aparente aridez dos processos educativos institucionalizados e pouco valorizados, até os completamente integrados, ou seja, aqueles que já se sabem educadores/as. Embora em nossos componentes curriculares e reuniões insistamos em chamar a atenção para as dificuldades em nossa profissão, elas sempre parecem maiores a alguns licenciados

nestes primeiros contatos, um estranhamento difícil de superar. Logo, a aproximação é gradual, e muitas vezes lenta, mas um movimento fundamental para aqueles que pretendem ser professores e professoras. Estudar o papel da Educação Física escolar, os registros frequentes no diário de experiências, a construção dos portfólios as contribuições dos professores supervisores com suas experiências na Educação Básica proporcionaram momentos de discussão e reflexão do nosso papel na escola. Encerramos o segundo ano de atividades com um coletivo completamente diferente do inicial ano com um grupo diferente do que começou, não em termos de participantes, mas em relação às transformações que as vivências, proporcionadas pela iniciação à docência, causaram em cada um daqueles que se envolveram com o desenvolvimento das ações nas escolas, que propuseram atividades novas, que se comprometeram com seus ideais de formação e conseguiram perceber de que forma suas potencialidades podem contribuir para o grupo e para a sociedade. Em relação a formação de nossos futuros/as licenciados e licenciadas, consideramos que houveram algumas situações extremamente delicadas que desestabilizaram o coletivo e que causaram sentimentos de angústias e de frustrações no âmbito do subprojeto e que infelizmente marcaram negativamente as vivências de muitos de nossos/as bolsistas e supervisores, afetaram gravemente a credibilidade por parte de alguns em uma educação democrática, plural e garanta o respeito e a democracia, porém consideramos que as experiências positivas e negativas também impactam nossa construção diária como seres humanos dotados de potencialidades e atitudes acertadas e equivocadas e que estas experiências precisam ser contextualizadas, refletidas para que futuramente novos episódios negativos não sejam capazes de colocar em cheque os objetivos do programa e dos curso de formação do ensino superior.

Subprojeto História – Campus São Borja

Nas atividades desenvolvidas neste ano de 2015, alguns impactos foram mais percebíveis tais como: 1) Formação teórica para os professores bolsistas supervisores; 2) Inserção na realidade escolar pelos bolsistas-ID de forma critica e investigativa; 3) Ações de parceria entre o Pibid e professores de outros cursos e outras áreas de conhecimento como a comunicação, onde professores ministraram oficinas de fotografia e vídeo aos alunos de educação básica; 3) Aumento da produção cientifica por parte dos bolsistas-ID. Os bolsistas demonstraram maior autonomia na construção de artigos científicos com base na sua inserção em sala de aula; 4) Parceria com a Licenciatura na apresentação de trabalhos no I Congresso Internacional Interdisciplinar de Ciências Humanas – I Cointer. Neste evento os alunos e professores da Licenciatura em Ciências Humanas puderam conhecer as reflexões dos bolsistas acerca do Pibid. Apesar das restrições orçamentárias os bolsistas ministraram oficinas e participaram do evento. Essa atividade buscou articular ainda mais o PIBID e o Curso de Ciências Humanas. Por outro lado, as atividades desenvolvidas nas escolas, onde a teoria e prática se materializam constantemente nas diversas oficinas realizadas, permitindo que os alunos envolvidos e professores supervisores começassem compreender essa relação. Em síntese, no ano de 2015 as atividades do Pibid conseguiram contemplar de forma efetiva os oito objetivos do Pibid detalhados no Art 4º da Portaria nº 096, de 18 de julho de 2013. As escolas proporcionaram aos bolsistas o desejo de contribuir com a formação dos alunos. A criação de metodologias inovadoras e os resultados alcançados com os alunos motivaram os bolsistas a prosseguirem na carreira docente. Nos componentes curriculares de Ciências Humanas – Licenciatura, os bolsistas do Pibid socializam as atividades desenvolvidas dentro do Pibid. Como exemplo, no componente de Metodologia de Ensino de História ministrado ao 4º semestre, a professora solicitou que os bolsistas do Pibid socializassem para toda a turma as metodologias de ensino utilizadas nas escolas. Os bolsistas se sentiram reconhecidos e os demais alunos do curso conseguiram visualizar a realidade da sala de aula por meio do Pibid. No componente curricular de *Didática e Construção da Ação Docente*, ministrado no 2º

semestre, o professor solicitou aos bolsistas do Pibid que apresentassem a toda a turma os perfis das turmas onde eles atuam para que os licenciandos pudessem desenvolver um plano de aula direcionado para essas turmas. Alguns professores do Curso de Ciências Humanas elaboraram uma proposta de Mestrado Interdisiplinar em Ciências Humanas e o Pibid está contemplado nesta proposta como um programa que buscará fazer o *link* entre os mestrandos e a realidade de educação básica da cidade de São Borja.

Subprojeto Matemática – Campus Itaqui

O trabalho realizado em 2015 compreendeu a continuidade de um trabalho teórico-prático de suma relevância ao que tange o aperfeiçoamento profissional e trans/formação docente, seja em dimensões didático-pedagógicas do processo de ensino e aprendizagem, perpassando pelo teor crítico ao campo educacional e ao nosso próprio trabalho. Consideramos que as experiências que o PIBID proporciona no âmbito das instituições educativas implica, sobremaneira, na retomada constante do sentido de práxis pedagógica, ou seja, projeta-se a não polarização rígida da prática e da teoria na formação de professores, em que uma sobrepõe-se a outra, mas na assunção dialética teoria-prática. Nossa percepção frente ao *feedback* do Colégio Estadual São Patrício acerca das repercussões do PIBID, diz respeito ao empenho depreendido para que as atividades inscritas ao Projeto desenvolvam-se do modo mais profícuo possível, sendo perceptível um esforço e comprometimento por parte da equipe diretiva, professores e estudantes. Este trabalho do PIBID só torna-se viável uma vez que perpassamos por um processo permanente de construção de uma cultura de estudos, pesquisa, planejamento, gestão, revisitação teórico-prática, reflexão da formação na/para uma docência etc. Neste contexto, os professores supervisores relatam que o PIBID contribui para uma formação contextualizada e diversificada, uma vez que relaciona os conteúdos científicos com a prática em sala de aula, bem como, os projetos desenvolvidos diretamente com os alunos da educação básica. Observou-se que, em 2015 (assim como no ano de 2014), o desenvolvimento da postura dos bolsistas-ID frente ao contexto escolar, ou seja, os acadêmicos paulatinamente envolvem-se com o *mundo escolar* e tencionam seu processo formativo na escola e universidade, suas práticas, apontando para possíveis reformulações também curriculares. Ademais, não se negligencia que as experiências singulares no processo formativo também atravessam professores coordenadores e professores supervisores, revelando a reciprocidade formativa e reelaboração da própria práxis, seja em momentos de reuniões institucionais na UNIPAMPA ou na Instituição de Educação Básica Colégio Estadual São Patrício. Algo que nos parece positivo é o fato de que as reuniões de planejamento, estudos e gestão do subprojeto tornaram-se, também, um processo de formação continuada para os professores supervisores do Colégio Estadual São Patrício, pois os mesmos, ao revisarem suas concepções em relação ao processo de ensino e aprendizagem, aperfeiçoando a práxis pedagógica e inserindo-se em projetos de pesquisa científica. Logo, compreende-se e defende-se que o PIBID constitui-se uma iniciação a pesquisa científica que irá balizar a elaboração de projetos científicos na área da Educação e/ou Educação Matemática dos integrantes do PIBID.

Subprojeto Pedagogia - Campus Jaguarão

A atuação do PIBID-Pedagogia na área “Leituras e Escrituras nos Anos Iniciais” tem gerado muito bom impacto nas escolas estaduais, proporcionando aos bolsistas, professores titulares, ,supervisores e coordenadora de área importantes momentos de estudos, debates e reflexões sobre o processo de aquisição e desenvolvimento da língua escrita em uma perspectiva criativa nos Anos Iniciais. Além disso, tem se observado o impacto das ações dos acadêmicos no avanço do processo de leitura e escrita dos alunos bem como o desenvolvimento de uma atmosfera mais livre, criativa e imaginativa no espaço da sala de aula e da escola como um todo.

O Pibid Pedagogia – Área Letramento e Educação Infantil – produziu os seguintes efeitos em cada uma das instâncias abaixo:

1) Formação inicial dos licenciandos – maior integração entre os conhecimentos dos componentes curriculares e a prática pedagógica em escolas municipais de Educação Infantil de Jaguarão; maior incorporação de postura acadêmica pelo licenciando tanto no que se referes às produções orais como as escritas; melhor realização da transposição didática dos conhecimentos da área da língua materna ao nível dos alunos da Educação Infantil pelos licenciandos; emergência de pesquisas na área desenvolvidas pelos licenciandos em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e posterior incentivo à publicação; melhor qualificação didática na realização das práticas de estágio em Educação Infantil.
2) Rede municipal de ensino na área da Educação Infantil – incorporação de algumas práticas desenvolvidas pelos bolsistas no cotidiano da escola e de seus profissionais: rotina voltada à cada etapa da Educação Infantil; planejamentos voltados à perspectiva do letramento; intensificação das atividades de leitura, inclusive nas festividades das escolas; valorização do livro como objeto cultural pelas crianças; formação de comportamentos leitores nas diferentes faixas etárias atendidas.

O grupo Pibid Pedagogia – Modalidades de ensino: Educação Especial e EJA articulou atividades em relação à formação dos futuros professores, discentes da licenciatura empedagogia, proporcionando maior capacidade de reflexão crítica a cerca de suas práticas exercidas durante o processo de inserção na escola; instaurou-se o hábito à leitura e discussões pertinentes sobre educação inclusiva, promovendo um novo olhar à esta modalidade; ampliou-se a discussão sobre a reelaboração do PPP da escola onde são realizadas as atividades, promovendo um aporte à escola; especialmente na área de educação inclusiva foi possível articular inovações concretas, como por exemplo, validação de trabalhos realizados junto a sala de recursos, proporcionando ao aluno da escola maior tranquilidade para elaboração de seus trabalhos e assim obtendo êxito em suas atividades.

Ciências – Campus Dom Pedrito

Sabe-se que o PIBID traz um grande benefício dentro do educandário ao qual está imerso, pois o modo de trabalhar, característico deste programa, faz com que os alunos participem e interajam através de oficinas práticas, experimentos, jogos lúdicos, monitorias e etc, complementando o aprendizado obtido dentro da sala de aula com os professores, sendo assim uma forma diferente e atrativa de aprender, instigando o aluno a participar de modo consistente e reflexivo, fugindo do método tradicional do quadro e do giz. Neste sentido, os alunos descobrem um novo mundo e são capazes de neste momento sanar dúvidas que em uma aula tradicional não seria possível melhorando comprovadamente o rendimento escolar de quem participa das ações propostas pelo PIBID. Partindo desta premissa é indiscutível a importância de desenvolver um trabalho que agregue não somente conhecimento aos alunos, mas que seja algo prazeroso que desperte o interesse e instigue a curiosidade, pois somente o aluno aprende quando busca, investiga e pesquisa sobre algo que ainda não conhece. Dentro deste contexto ressalta-se a importância da escola neste processo de inserção do PIBID, pois o educandário tem um papel fundamental no que tange a acolhida dos bolsistas, pois é ali que se desenvolverá todo o processo de envolvimento dos bolsistas com a escola, com os alunos e toda comunidade escolar, parte integrante no processo de ensino aprendizagem. É fundamental que a relação entre bolsistas, alunos professores e educandário andem lado a lado para que seja possível desenvolver um trabalho produtivo duradouro e permeado de êxitos.

Física – Campus Bagé

O subprojeto Física tem estabelecido uma articulação com o Mestrado Profissional em Ensino de

Ciências da Unipampa, com as escolas envolvidas, com o Curso de Licenciatura em Física, com o Subprojeto Química, com o projeto PET Engenharias, com o projeto Feira de Ciências e outras interações menores como em algumas atividades da Licenciatura em Música, projeto de Astronomia entre outros. Essas articulações proporcionam aos nossos bolsistas uma formação mais sólida e diversificada e uma visão mais ampla na organização de eventos dentro e fora das escolas (a partir da experiência da Feira de Ciências - https://www.sites.google.com/a/bage.unipampa.edu.br/feira-de-ciencias/ e Olimpíada de Programação - http://olimpiada-programacao-unipampa.blogspot.com.br/, por exemplo), uma visão mais profunda da própria formação (a partir do contato com supervisores que complementaram sua formação junto ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências), a experiência da necessidade de interagir com outras áreas de conhecimento (a partir da interação com bolsistas do subprojeto de Química e do projeto PET Engenharias), entre outras.

Letras Espanhol – Campus Bagé

O subprojeto tem como um dos objetivos promover a pesquisa, a reflexão e a produção de conhecimento. Para que as referidas ações sejam efetivadas não se limita ao tempo programático de sua execução na escola, mas ultrapassa-o nos encontros para estudos e reflexões na universidade, nas reuniões propostas nas escolas entre supervisores e bolsistas ID, assim como, na elaboração de projetos abrangentes que incluam alunos das séries iniciais e/ou de outras modalidades como a EJA, por exemplo. Essas ações têm gerado mudanças na forma de pensar e atuar dos professores em exercício e dos acadêmicos em formação. Esse impacto é gerado devido à relação que tem se estabelecido entre a fundamentação teórica, oriunda da universidade, e ação na escola. Antes de iniciarmos nossas atividades tínhamos bastante entusiasmo em relação ao nosso projeto, tudo o que apresentaríamos, sobre as particularidades de cada lugar, curiosidades, palestrantes, as pesquisas no laboratório de informática, onde os alunos poderiam ter acesso ao mundo do conhecimento sobre a língua espanhola e relacioná-lo com a nossa proposta, para assim, despertar no aluno o interesse por novas culturas. Porém, esbarramos na questão da criatividade, da autonomia e do senso crítico do aluno, necessário a este tipo de proposta pedagógica. Estes fatores eram quase inexistentes nos alunos. Encontramos enormes dificuldades ao tentar fazer com que entendessem o que propúnhamos, ou seja, como pesquisar, apresentar um trabalho diante de seus colegas, interpretarem o assunto abordado, não entendiam, alegavam que nunca tinham feito isso e que era muito difícil. Esse é um problema evidente no processo da educação escolarizada brasileira e que vigora também em Bagé. Apenas doutrina-se e não se ensina o indivíduo a pensar e analisar de forma crítica, a questionar-se, mas só, e tão somente se transmite a passividade conteudista de um modelo cartesiano do século XIX, que já não serve mais. Apesar de tentar inovar diversificar e tornar a aula de certa forma um lugar do aprender mais prazeroso e menos maçante, encontramos grandes dificuldades, pois indivíduos que foram “doutrinados ou intoxicados” por quase toda a vida, com o veneno ideológico da cultura educacional de massa, que acaba secando a individualidade e castrando a criatividade e acaba por transformar os alunos em verdadeiros zumbis sem capacidade de interpretar o mundo que os rodeia. Assim somente com um processo de “desintoxicação”, em alguns minutos de tentativa, ou seja, quando tentamos modificar esse modelo em um período curtíssimo que dispomos, deparamos com a resistência dos próprios alunos que estão sob os efeitos desastrosos de anos de alienação cultural, sendo que um dos principais responsáveis infelizmente é a escola. Nesse sentido, o PIBID de Letras Espanhol tem a possibilidade de contribuir com a mudança de perspectiva e de assimilação por parte de alunos da Educação Básica, colaborando para que tenham acesso a outras dimensões culturais e quebrem as barreiras de alienação cultural às quais são constantemente expostos dentro e fora da escola.

Matemática – Campus Bagé

Da formação inicial impulsionada pela parceria com o programa PIBID, concorda-se com a ideia de que esse processo é fortalecido essencialmente pelo estudo, prática e reflexão. Durante o trabalho realizado, evidenciou-se a evolução gradativa na atuação dos bolsistas-ID, sobretudo em relação aos grupos de estudos, que, por tratar-se de uma atividade autônoma, exigiu grande comprometimento e motivação. A proposta de um trabalho construído na constância de um olhar investigativo permanece e se concretiza dentro da proposta da colaboração entre coordenação, supervisão e bolsistas ID. As atividades realizadas trouxeram impactos positivos para as escolas e estudantes envolvidos, firmando-se mais do que uma ação de formação inicial e continuada de professores. Por meio das ações do programa foi possível dimensionar uma matemática com mais sentido, mais próxima da realidade e da expectativa que se coloca pelos estudantes, pela escola e pelos bolsistas ID, possibilitando diferentes formas de aprendizados. A formação inicial é um processo que se estabelece fundamentalmente através do estudo, da prática e da reflexão. Considerando esse processo de desenvolvimento e a continuidade do trabalho pode-se perceber que os bolsistas-ID tiveram um excelente desempenho nos últimos meses. Puderam vivenciar o cotidiano de atividades nas escolas, com muita dedicação e responsabilidade. Evidentemente alguns aspectos ainda podem ser melhorados, mas com a experiência que o grupo adquiriu é possível superar esses obstáculos. Obviamente, as primeiras atividades em sala de aula, naturalmente, são mais complicadas. Os projetos tiveram continuidade e novos e importantes projetos foram agregados, como o do Mosaicos, do Consumo de Energia e o do Mel Mat. Esses novos projetos tem o caráter interdisciplinar o que os torna muito ricos de experiências e resultados. A participação nas atividades propostas pelos grupos de bolsistas teve uma adesão crescente e significativa ao longo do ano. Os discentes envolvidos foram aperfeiçoando seus conceitos matemáticos e o reflexo pode se perceber na melhora dos índices de aproveitamento. Espera-se que esses bons resultados reflitam, a médio e longo prazo uma melhora no IDEB das escolas parceiras. Quanto aos professores supervisores nota-se que os mesmos acabam sendo os principais entusiastas no grupo de docentes que atuam na escola. Servem como multiplicadores de conhecimento, pois relatam, motivam e auxiliam, não só professores da mesma área, mas também de outras áreas do conhecimento.

Química – Campus Bagé

Em 2015, a participação de uma pós-graduanda contribuiu para o planejamento com os coordenadores e desenvolvimento de uma situação-problema com enfoque CTS. A partir desse trabalho, solicitamos aos professores supervisores para planejarem e desenvolverem em suas escolas uma situação-problema que desenvolva a construção de argumentos e a tomada de posição por meio das representações sociais. Todas essas ações estão sendo investigadas pela mestranda do PPGEC da FURG. No segundo semestre a pesquisa de pós-doutorado de uma professora da Unipampa também contribuiu com o estudo, discussão e criação de recursos adaptados para alunos com deficiência para estudo da Tabela Periódica.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul

O PIBID, como um programa de iniciação e primeiro contato do licenciando com a docência, contribui com a formação destes em vários aspectos. Inicialmente, como se tem feito especificamente no subprojeto Ciências Exatas/Matemática – 2015 do campus de Caçapava do Sul da UNIPAMPA, o programa, através das reuniões semanais entre coordenadores, supervisores e bolsistas, constitui-se de um espaço para fortalecimento adicional do conteúdo matemático, com um olhar específico para o conteúdo do ensino médio (nível em que o subprojeto atua nas escolas). Desta forma, algumas lacunas de formação são sanadas e, também, por meio de resumos e apresentações nas reuniões, os bolsistas desenvolvem habilidades de exposição dos conteúdos, imprescindível na futura carreira de docente. A realização dos resumos também exige leituras constantes do conteúdo, fazendo assim com que os bolsistas desenvolvam a capacidade de serem "professores-leitores" e também de analisar criticamente os métodos com que tais conteúdos são apresentados nos livros didáticos. A inserção do PIBID no curso de Licenciatura em Ciências Exatas faz com que o curso seja mais procurado pelos alunos da Universidade e automaticamente a taxa de evasão diminua. Os trabalhos realizados no programa, bem como a participação dos bolsistas em eventos na área de educação, nitidamente fazem com que o licenciando sinta-se mais motivado dentro do curso. Além disso, através das discussões e aprofundamento realizados, os bolsistas sentem-se mais aptos a discutir conceitos e ideias, tanto no âmbito de conteúdos quanto em formas de ensiná-los. Portanto, nota-se que o PIBID, dentro do contexto da Licenciatura em Ciências Exatas, cumpre de maneira satisfatória o objetivo pelo qual foi proposto, que é, através de primeiros contatos com a docência (e todas as atividades de ensino, organização e reflexão que dela emanam), ajudar na formação de Professores com sólido saber, visão crítica e reflexiva, capacidade de análise e criatividade nos métodos de ensino.

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

É significativa a discussão de questões referentes à formação de professores, considerando que um dos desafios é a melhoria do sistema educacional. Assim, pretende-se através desse projeto promover espaços de formação docente visando uma maior compreensão da experimentação no Ensino de Ciências e da produção de jogos como balizadoras de propostas de ensino significativas. Dessa forma, espera-se contribuir para que os professores em formação inicial tenham condições de elaborar e desenvolver propostas de ensino diminuindo a linearidade e a fragmentação do Ensino de Ciências. Metodologicamente, o desenvolvimento das atividades envolve, entre outros aspectos: (i) o estudo sistemático da Experimentação e da produção dos jogos no Ensino de Ciências; (ii)planejamento de experimentos articulados à resolução de problemas e aos jogos lúdicos; (iii) a construção e a implementação de materiais didáticos de apoio para a implementação de propostas de ensino contextualizadas e interdisciplinares. Com isso, espera-se capacitar docentes em formação inicial para a construção e implementação de práticas educativas significativas.

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

O subprojeto vem colaborando com o aprimoramento dos cursos de licenciatura, na perspectiva que possibilita a articulação dos conceitos teóricos com a prática no contexto escolar, assim, contribui de forma significativa para uma formação mais ampla e com qualidade. Um aspecto notável foi o desenvolvimento dos/as licenciados/as quanto a sua postura acadêmica, desenvoltura retórica e escrita. Desta forma, avaliamos todos esses aspectos como positivos, pois contribuem no melhor aproveitamento do acadêmico/a na graduação, já que exercício de pensar, planejar e executar gera um crescimento do mesmo junto ao contexto da escola onde atuou.

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

Estabelecidas as dificuldades financeiras do programa neste ano de 2015, o programa ganhou força através de sua organização institucional, de gestão, dos coordenadores de área e seus bolsistas, que ao longo deste ano difícil para o país, manteve-se comprometido com a docência, desenvolvendo ações que possibilitaram o aprofundamento nas discussões e produção de conhecimento sobre a docência em Educação Física. A divulgação das ações desenvolvidas pelo subprojeto nas redes sociais, na secretaria de educação, na 10ª Coordenadoria Regional de Ensino do RS e por representantes docentes do município, colaborou para que o PIBID fosse referência na prática pedagógica de colegas professores. Destacamos que, mesmo com a considerável necessidade de recursos deste subprojeto para realizar suas ações e, na ausência de recursos deste programa, este grupo buscou fomento em outros programas e desenvolveu planejamento em parceria com o Prodocência para mobilizar a cidade, a comunidade acadêmica e escolar e ser um agente de valorização da docência e da Educação Física em Uruguaiana. O subprojeto seguiu divulgando a Educação Física escolar para além da reprodução de técnicas esportivas descontextualizadas, construindo de compreensões sobre as modalidades esportivas como conteúdos produzidos pela humanidade e transmitidos de geração em geração, entendendo assim a Educação como responsável por desenvolver na escola sujeitos históricos comprometidos com a transformação de suas realidades, encontrando sentido e significado nestas práticas. Nota-se que o trabalho tem servido para importantes reflexões sobre os rumos das licenciaturas e a necessidade de entendermos as mudanças necessárias a serem implementadas nos cursos de formação de professores na perspectiva de repensar e reinventar a escola. Os relatos dos encontros em que os bolsistas e coordenadores de área tem divulgado os resultados do trabalho tem impressionado muitos pela inovação, uso das tecnologias e busca diária na construção do um conhecimento coletivo, muitos cursos presentes em eventos se interessaram pela metodologia do subprojeto e buscam nossos trabalhos como referências para suas práticas pedagógicas. Atribuímos este momento as estratégia utilizada pelo grupo em colocar a Educação Física no campo das humanidades, pois consolidamos grupos de estudos, grupos de pesquisas, grupos de construções pedagógicas, envolvimento com a dinâmica das escolas participantes em suas reuniões semanais e avaliações, criamos interfaces com os Núcleos e projetos de pesquisa e extensão do Curso. Optou-se por trabalhar a Educação Física escolar para além do uso e reprodução de técnicas esportivas descontextualizadas, partiu-se para construção de compreensões sobre a epistemologia da Educação Física, os conteúdos da Educação Física produzidos pela humanidade e transmitidos de geração em geração, entendendo assim a Educação como responsável por desenvolver na escola sujeitos históricos comprometidos com a transformação de suas realidades, encontrando sentido e significado nestas práticas, sendo possível conhecer a gênese e o alcance social das mesmas. Entende-se ainda que o agir coletivo tem sido promotor deste repensar do "estar docente" em constante formação e transformação, revisitando e recriando boas práticas pedagógicas, possibilitando com isso ampliar nossa visão de homem e de mundo. Entender a Educação Física – licenciatura como parte orgânica dos processos "da e para educação" tem contribuído para uma nova compreensão do seu verdadeiro papel social e este fator tem marcado a compreensão e outras licenciaturas quando percebem estas mudanças.

Subprojeto História – Campus São Borja

Nesse período de dois anos, o subprojeto História aproximou-se de forma efetiva com as três instituições de Educação Básica do município de São Borja. O desenvolvimento do trabalho nessas escolas repercutiu positivamente em outras escolas do município contribuindo para uma maior receptividade dos demais acadêmicos que não estão envolvidos no PIBID, mas que realizam

práticas docentes e estágios supervisionados. Podemos observar também nos bolsistas do PIBID e que estão realizando estágios supervisionados que o projeto vem contribuindo na sua formação e isso pode ser verificado pelos relatórios e os pareceres das equipes pedagógicas das escolas.

Subprojeto Matemática – Campus Itaqui
No campus Itaqui há apenas uma Licenciatura, a de Matemática, que tem merecido constante revisitação teórica e prática de sua re/organização curricular. Com isso, o subprojeto além de contribuir com a re/significação de paradigmas da formação docente e do processo de ensino e aprendizagem da Matemática, colabora com a pesquisa no âmbito da Escola e Universidade, releva a extrema importância da dialética teoria-prática e do diálogo com a comunidade, e uma permanente análise do currículo nos cursos de Licenciaturas. Outrossim, o subprojeto mobiliza conhecimentos dos diferentes componentes curriculares do Curso de Licenciatura em Matemática, o que possibilita discussões e problematizações de aspectos sócio-político-filosóficos na Educação implicados em dimensões do ensinar e aprender Matemática.

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão
A atuação e o desenvolvimento dos Bolsistas-IS durante seu processo de inserção no programa apresenta excelentes impactos nas licenciaturas, uma vez que distribuídos em diferentes turmas e semestres potencializam o debate sobre os desafios da docência em sala de aula. Além disso, envolvem-se significativamente na produção e na participação de eventos científicos o que causa um "efeito cascata" na qualificação das discussões com demais licenciandos.

Ciências da Natureza – Campus Dom Pedrito
O PIBID configura-se uma oportunidade de inserção dos licenciandos no contexto escolar, em que têm a possibilidade de ter contato com o ambiente e a dinâmica da escola, favorecendo sua prática educativa e desencadeando um processo de aprimoramento dos conhecimentos necessários a formação docente. Com isso, o Programa corrobora com a licenciatura, complementando a prática pedagógica e promovendo nos sujeitos envolvidos neste processo uma capacidade de interpretação de diversos contextos, ampliação do referencial teórico, qualificando e instrumentalizando os mesmos para o exercício da futura profissão docente.

Letras Espanhol – Campus Bagé
O subprojeto contribui com a Licenciatura em Línguas Adicionais propondo a vinda de palestrantes que focam na formação de professores e na necessidade de ampliar discussões sobre o ensino de línguas, mostrando novos caminhos e possibilidades. Nesse sentido, é unanimidade entre os bolsistas-ID o reconhecimento sobre o quanto o PIBID contribui para a formação deles. O PIBID se configura como uma oportunidade para vivenciar a realidade da escola pública e, em especial, do ensino de língua espanhola ante os desafios e imbricações do que é ensinar uma língua adicional na Educação Básica. Além disso, ressaltamos a aproximação entre universidade e escola.

Letras Português – Campus Bagé
Uma das contribuições que o subprojeto tem trazido à licenciatura continua sendo a inserção de alunos dos semestres iniciais nas suas ações como bolsistas. Tal procedimento tem produzido bons resultados em sua formação, tanto pelo contato com a realidade escolar como pelo convívio com colegas que se encontram em semestres mais avançados e que acabam assumindo o papel de co-formadores. Esse incremento acaba tendo desdobramentos no próprio curso, que ganha alunos mais interessados, comprometidos e que conseguem ressignificar a formação recebida na graduação.

Aproveitamos esse espaço para trazer duas falas que apareceram nos relatórios mensais que os bolsistas e supervisores nos entregam. Pensamos que elas são representativas do que o projeto PIBID tem impactado na vida dos graduandos:
"Como já é sabido a escola X fez uma Mostra de trabalhos realizados por professores em conjunto com os alunos, tanto do ensino fundamental quanto no médio. Durante essa mostra foi claramente perceptível a qualidade dos trabalhos que tinham influência direta do PIBID. (...) O subprojeto Português fez um apanhado de tudo que já foi feito na escola, o subprojeto Espanhol mostrou a diversidade linguística dos países falantes do espanhol e o subprojeto Física mostrou maquetes do sistema solar. Todos trabalhos muito bons, tanto que chamou atenção da coordenadoria de educação do estado que pediu o envio dos projetos a eles. Diante da realidade estática e anacrônica do ensino estadual, o PIBID tem trazido uma luz de contemporaneidade, trazendo inovação e melhorando a praticas dos docentes da escola."

"Quanto a minha experiência adquirida com PIBID eu já relatei algumas coisas legais, mas agora veio o estágio no ensino médio, aquele momento em que te testam enquanto professor. Tive o meu projeto de ensino aprovado pela professora (...) sem nenhuma alteração significativa. É evidente que a experiência de escrita de um projeto individual para ser aplicado em oficinas foi determinante para que o projeto fosse aprovado da forma como foi".

Matemática – Campus Campus Bagé
A consolidação do PIBID traz como principal contribuição a possibilidade de inserção dos bolsistas-ID no cotidiano escolar. Esses bolsistas acabam conhecendo todo o funcionamento da escola, desde a administração até o atendimento aos pais. Esse processo que normalmente inicia cedo na graduação o que temos percebido é que com esse início precoce a taxa de alunos que desiste do curso e que são bolsistas do PIBID é muito pequena. Destaca-se que nesse ano 12 bolsistas-ID concluíram o curso, número expressivo para o curso, visto que até o presente momento a maior turma de formandos tinha sido de 10 acadêmicos Acreditamos que é possível que, ao longo dos anos e a continuidade do projeto, formem-se cada vez mais professores, diminuindo a evasão nos cursos de licenciatura e aumentar a procura de ingresso nesses cursos, para assim dar fim ao déficit existente de professores de matemática na rede de ensino.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	**Marca:**	
	Quantidade:	
Tipo:	**Marca:**	
Modelo:	**Quantidade:**	

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel

O subprojeto Biologia, da Universidade Federal do Pampa, encontrou algumas dificuldades durante o primeiro semestre de 2015, no entanto, acredita-se que quase todas foram superadas e encontradas, no grupo, alternativas e propostas de solução. Exceto, a falta de repasse de verbas que custeavam não somente determinadas atividades do programa, mas principalmente materiais para que os "pibidianos" realizassem suas intervenções nas escolas. A escola pública não conta com verbas extras e, na maioria das vezes, por estar inserida em uma mantenedora seja ela secretaria de educação do município ou coordenadoria regional de educação, torna-se difícil a aquisição imediata de materiais de custeio para as intervenções realizadas. Embora a coordenação do Subprojeto, dentro da instituição, tenha motivado os bolsistas-ID a utilizarem sua criatividade para arrecadar os materiais necessários, sabe-se que a disponibilidade de materiais é por si só um grande incentivo à inovação e aplicação de novas práticas pedagógicas.

Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul

As principais dificuldades estão relacionadas à formação básica e hábitos de estudo dos bolsistas. Estando o referido subprojeto inserido em uma região do Rio Grande do Sul (parte sul) com notórios problemas socioeconômicos, percebe-se claramente uma formação básica extremamente desqualificada dos bolsistas e, dentre as óbvias consequências negativas deste fato, destaca-se a falta de hábito destes em estudar de maneira consistente e sistemática. No início do subprojeto, como uma maneira de tentar amenizar estes problemas, definiu-se que a cada reunião todos os bolsistas deveriam apresentar resumo e expor ideias sobre determinado conteúdo de Matemática, para que, através do estudo necessário para tal, o hábito de ler livros e analisá-los torne-se recorrente. Os bolsistas demonstraram enorme dificuldade em cumprir com tais tarefas, mas, de forma gratificante, percebe-se uma melhora (mesmo que lenta) gradual ao longo do desenvolvimento do programa. Outra dificuldade encontrada, também advinda da falha na formação básica, é a enorme dificuldade dos bolsistas em elaborar textos e expor ideias. Isto também foi sendo trabalhado, através da realização dos resumos escritos e da sua exposição nas reuniões semanais. Nestas apresentações, primou-se pela clareza e correção na exposição dos conteúdos, bem como na discussão dos vários métodos de fazê-lo. Nota-se mais uma vez a fundamental importância do PIBID no processo de melhoria destas dificuldades, sendo um espaço para desenvolvimento acadêmico dos bolsistas e, ao propiciar um primeiro contato com a docência, aplicar este desenvolvimento e testar estratégias e métodos para isto.

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

Inicialmente destacamos como maior dificuldade para o desenvolvimento do subprojeto no período a falta de espaço destinado às atividades do PIBID no campus de Caçapava do Sul/RS. Entendemos que deve haver um empenho por parte da equipe diretiva do campus e da gestão do PIBID no sentido de proporcionar estes espaços a fim de que os grupos, PIBID-Química e demais subprojetos, possam criar uma identidade e rotina de trabalho, muitas vezes dificultada pela ausência destes espaços. Outro fator a ser destacado diz respeito aos recursos financeiros destinados ao custeio dos subprojetos, visto que a coordenação de área tem encontrado dificuldades para o seu uso, seja pela questão burocrática associada a sua liberação, seja pela exigência das cotações de preços. O município no qual o subprojeto se desenvolve caracteriza-se por apresentar um custo mais elevado

em relação aos materiais necessários ao seu desenvolvimento (materiais de papelaria e gráfico). Sugere-se maior flexibilidade na liberação destes recursos, sob pena de comprometermos a execução e qualidade das atividades propostas no subprojeto.

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

As dificuldades enfrentadas foram inerentes a qualquer trabalho em grupo, mas contornadas a partir de conversas e reuniões. A diferença de tempo de curso dos licenciandos que constituem o projeto em certos momentos dificultou o andamento de algumas atividades, uma vez que os mais experientes tomavam frente dos trabalhos e não buscavam o engajamento de toda a equipe. No decorrer do ano essa dificuldade foi superada a partir da presença mais incisiva dos supervisores. Outra dificuldade enfrentada foi a falta de repasse da verba, o que acarretou na diminuição da participação dos bolsistas-ID em eventos de divulgação das ações/atividades, escassez de materiais para elaboração de práticas experimentais e auxiliares em atividades diferenciadas.

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

Inicialmente ocorreram dificuldades de implementação do programa em algumas das Escolas, sendo esses problemas sanados. Verificou-se que alguns laboratórios e espaços escolares necessitavam de adaptação e reestruturação que foram implementadas pelos Pibidianos com apoio da comunidade escolar. De modo geral, os bolsistas-ID têm desenvolvido de forma satisfatória todas as atividades previstas. Durante determinado período encontramos ainda certa dificuldade na realização das observações em sala de aula, por algumas de nossas supervisoras receberem estagiários para atuar em parte de sua carga horária em sala de aula, diminuindo o tempo de observação de alguns bolsistas-ID que foram remanejados para outras atividades nesse período. Devido à falta de recursos de Custeio para o subprojeto, várias atividades não puderam ser realizadas: (1) algumas atividades experimentais; (2) a confecção de materiais didáticos; (3) realização de cursos de formação para os bolsistas-ID; (4) realização de viagens de estudo, demanda de transporte; e (5) financiamento dos bolsistas-ID para participação em eventos e elaboração de banners para apresentação dos trabalhos. O corte no orçamento do PIBID com certeza foi um fato negativo que contribuiu muito para a não realização de atividades que estavam propostas inicialmente. Outro fator que influenciou negativamente foi a greve estadual dos professores nos meses de agosto e setembro 2015, prejudicando as atividades nas Escolas Estaduais que foram substituídas por outras atividades de formação para os bolsistas-ID que atuavam nas mesmas.

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

Superadas as dificuldades iniciais da constituição de um grande grupo, da organicidade das participações e do comprometimento de cada um com suas responsabilidades, este ano o subprojeto enfrentou uma dificuldade ainda maior: os cortes no repasse dos recursos. A limitação de recursos prejudicou significativamente a realização das ações previstas no projeto que demandavam suporte financeiro para que ocorressem. Desta forma, as ações que não foram desenvolvidas por falta de recursos do programa foram: 1) Publicação de livros, revistas e jornais em meio impresso; 2) Realização de Seminário Interinstitucional de Iniciação à Docência; 3) Participação dos formadores em reuniões de trabalho. Considera-se que os cortes nos recursos para realização de algumas atividades comprometeram de certa forma o andamento de muitas ações previstas na plataforma de atividades do subprojeto. Não obstante, o subprojeto mobilizou esforços para dar conta da responsabilidade estabelecida com as escolas e muitas ações foram desenvolvidas com adaptações e restrições em relação à previsão inicial. Gostaríamos de considerar alguns limites, que não chamaremos de dificuldades, mas sim de “o primeiro momento”, neste foram suscitadas questões

várias entre elas, o entender-se grupo, pois são 30 bolsistas, 5 supervisores e 2 coordenadores de área com perspectivas, compreensões e processos de entendimento da Educação Física diferenciados. Conhecer e reconhecer o grupo se tornou de extrema importância para alçarmos voos na consolidação de nossas ações. Várias estratégias foram utilizadas como: construção de momentos de encontros presenciais e virtuais, distribuições de tarefas, identificação de competências, envolvimento com as escolas, leituras coletivas em pequenos grupos e socializadas aos demais, descentralização da produção de notícias estas estratégias bem sucedidas para vencer o primeiro momento e construir o fio condutor de nossas propostas. Sentimos ainda dificuldades de nos enxergarmos como um coletivo de fato, talvez pela sistematização de dividirmos os/as bolsistas e supervisores/as em dois grupos distintos e precisamos repensar essa dinâmica. O desafio no próximo ano será construir estratégias efetivamente coletivas para buscarmos a coesão dos dois grupos. Espera-se que em 2016 consigamos dar continuidade aos projetos iniciados nas escolas e às demandas que o PIBID possui enquanto programa reconhecido publicamente em nosso município.

Subprojeto História – Campus São Borja

As dificuldades encontradas se deram na questão de períodos de paralisação dos servidores públicos estaduais, que atrasaram o inicio das atividades no segundo semestre. Outra dificuldade, esta de maior impacto se deu em função do corte orçamentário. Em função disso não conseguimos publicar um livro com capítulos organizados pelos bolsistas que atuam nas três escolas, acarretando assim um desestimulo nos bolsistas que se empenharam na organização e construção dos textos. Também em função de falta de recurso não realizamos um seminário municipal do Pibid onde apresentaríamos os resultados do subprojeto a comunidade local

Subprojeto Matemática – Campus Itaqui

Assim como relatado no ano de 2014, as resistências iniciais são compreensíveis, uma vez que o PIBID caracteriza-se como um projeto que desacomoda e movimenta a dinâmica escolar. Entendemos esses momentos de resistências iniciais, seja por parte de professores, estudantes da escola e bolsistas-ID, como potencializadores de um processo reflexivo-crítico dos limites e possibilidades do nosso trabalho. Consideramos que uma das dificuldades que persiste é a limitação de espaço na UNIPAMPA para as reuniões de trabalho, o que também entendemos como algo que perpassa pela gestão institucional da mesma. Outro relato dos bolsistas-ID refere-se as atividades nas interaulas, uma vez que não conseguiram atingir alguns objetivos propostos, devido a ausência dos estudantes, que por ser no contraturno acabam faltando. A importância do Projeto é discutida em nível nacional, já que o mesmo constitui-se uma política pública como resposta à qualificação da formação de professores. Desse modo (como no caso de tantas outras políticas) empenha-mo-nos permanentemente em sensibilizar a comunidade acadêmica na construção de uma cultura de ensino, pesquisa e extensão, a qual o PIBID tem comprometimento e responsabilidade acadêmica, científica e ética. Outro ponto que impediu a realização de algumas atividades previstas foi a ausência de recursos para aquisição de materiais necessários.

Subprojeto Pedagogia – Campus Jaguarão

O impacto da redução orçamentária foi sentido de forma efetiva nas ações planejadas pelo subprojeto como um todo. Os acadêmicos em processo muito inicial do curso apresentam dificuldades de várias ordens no momento inicial do processo: imaturidade, desconhecimento teórico, pouco envolvimento e interação com o curso. Neste sentido o desenvolvimento de sessões de estudo são essenciais. Também foram considerados como dificuldade: Carência de recursos financeiros para pagamento de eventos, diárias e materiais para apresentação de trabalhos, como

banner, e para a construção de recursos. Solução encontrada: levantamento de recursos financeiros pelos próprios bolsistas através de venda de rifas e outros produtos. Contudo, não foi possível ainda que todos os bolsistas participassem do VII SIEPE.

Ciências da Natureza – Campus Dom Pedrito

A participação no PIBID vem ao encontro da superação de desafios encontrados diariamente no desenvolvimento dos trabalhos na Educação Básica. Muitas vezes nos deparamos com barreiras que de certa forma desmotivam, mas também impulsionam a continuar o trabalho na perspectiva de mudar a realidade educacional, provocando nos alunos o senso de responsabilidade à cerca de sua formação. Os desafios no ano de 2015 foram grandes e relacionados diretamente as verbas limitadas, que ocasionaram dificuldades em executar os planejamentos na íntegra. Muitos tiveram que ser adequados com materiais de baixo custo e reorganizados. A falta de verba também prejudicou a participação dos bolsistas em eventos, o que de certa forma, causa desmotivação na escrita. Para o ano de 2016, acredita-se primordial a garantia de um espaço físico na Unipampa, qual seja, no LIFE ou no laboratório pedagógico para que possam ser realizadas reuniões, orientações e para que os bolsistas possam organizar suas atividades e guardar materiais.

Física – Campus Bagé

O subprojeto Física tem enfrentado e superado diversas dificuldades desde a falta de preparo técnico (conhecimentos básicos), passando pela falta de motivação, falta de comprometimento, falta de disciplina e baixo rendimento acadêmico. Formamos grupos de estudos e realizamos acompanhamento individual no intuito de superar a falta de conhecimentos básicos e o baixo rendimento acadêmico, os resultados ainda são preliminares, mas crescentes. Desenvolvemos atividades desafiadoras e delegamos autonomia nas atividades desenvolvidas nas escolas com o intuito de aumentarmos a motivação, o comprometimento e a disciplina dos bolsistas. Observamos um crescimento gradual nos bolsistas. Ressaltamos que o grupo de bolsistas é misto tanto na formação (são oriundos de diversos semestres do curso), bem como em todos os outros quesitos citados. Um grande desafio à coordenação do subprojeto é conciliar os diversos perfis de bolsistas com as particularidades de cada escola e de cada supervisor. Ressalta-se que a contingência no custeio do projeto tem restringido algumas atividades, no que se refere à aquisição de materiais e serviços, bem como nas atividades de socialização dos resultados obtidos, através da restrição de participação dos bolsistas e supervisores em eventos técnico-científicos e intercâmbio de bolsistas entre projetos de diferentes instituições, salienta-se que isso também compromete a formação do bolsista. Muitas das atividades previstas e que não foram desenvolvidas ou desenvolvidas parcialmente justifica-se majoritariamente pelo contingenciamento do custeio do subprojeto.

Letras Espanhol – Campus Bagé

As atividades previstas para 2015 foram realizadas. A utilização de um cronograma estabelecido inicialmente na instituição e a observação do referido durante o período facilitou esse cumprimento. Entretanto, há dificuldades por parte de alguns bolsistas-ID, de realizarem apresentações públicas de trabalhos, assim como, de sistematizar as discussões sobre as atividades. Para a superação de tais dificuldades buscamos, como alternativa de exposição e organização das ideias que circulam, estratégias tais como a de sistematização em pequenos grupos e discussão teórica no grande grupo, ao mesmo tempo em que se sistematizam as ideias dos teóricos, para uma melhor socialização dos trabalhos e das discussões que surgem.

Letras Português – Campus Bagé

As dificuldades encontradas são advindas da própria organização escolar. Em algumas escolas, sentimos falta de um espaço físico para o desenvolvimento das atividades. Além disso, muitas vezes o planejamento foi modificado por impedimentos apresentados pela própria direção escolar, como semana de provas, fim de semestre, paralisação, etc. Outra dificuldade encontrada continua sendo a gravação da rádio escolar – projeto desenvolvido em todas as escolas atendidas pelo mesmo. Precisamos de microfones adequados já que a gravação está sendo prejudicada pelos ruídos do entorno escolar. Reafirmamos que não nos foi permitido adquirir esse equipamento, pois para a Capes trata-se de material permanente. No entanto, é necessário pontuar que todas as escolas estão recebendo positivamente o projeto da rádio e que o mesmo tem sido espaço de compartilhamento de experiências, sendo os alunos protagonistas de sua programação e veiculação. Ao longo de 2015, as incertezas quanto à manutenção das bolsas e da própria estrutura do programa (envio da verba de custeio, por exemplo) geraram apreensão entre os integrantes do grupo, sendo necessário buscar um espaço de reavaliação das ações previstas e de adequação à nova realidade. A falta dos recursos também trouxe apreensão e contratempos, inviabilizando, por vezes, a participação dos bolsistas em eventos onde podiam compartilhar experiências e ampliar sua formação. Da mesma forma, as limitações materiais (cópias xerox, produção de banners, confecção de mais camisetas para os bolsistas, entre outros) exigiu um esforço maior para que a qualidade dos trabalhos e ações e não fosse afetada. Cabe destacar que o grupo manteve-se motivado e comprometido com os projetos, o que revela a importância do PIBID e o envolvimento de todos os bolsistas com o programa.

Matemática – Campus Bagé

Alguns desafios ainda precisam ser vencidos, e esses passam pela convivência entre os pares, o que envolve acima de tudo, o respeito às limitações, à diversidade e pluralidade, reconhecidas nos atores envolvidos no programa. Salienta-se a limitação técnica dos participantes, que inclui as dificuldades, defasagens e inseguranças na elaboração das ações planejadas. Também são destacados os espaços e recursos para que as ações sejam concretizadas, muitas vezes esses impedem que um trabalho estruturado seja concluído. Acrescentam-se as demandas cada vez maiores de recursos humanos para o programa, que nem sempre são atendidas com o perfil mais adequado. Outro grande desafio a ser destacado, e que foi identificado como um grande obstáculo a partir do segundo semestre, diz respeito à limitação dos recursos financeiros para algumas das ações do programa. Essa dificuldade impediu principalmente as viagens de apresentação de trabalhos acadêmicos, alguns já com aceites para eventos, e desse modo, contribuiu para uma relativa desmotivação dos bolsistas-ID em relação a essa importante ação do programa. Dessa perspectiva, devido aos impedimentos financeiros, a publicação de escritas acadêmicas em eventos - função essa que exige, dos bolsistas-ID e orientadores, muito trabalho e dedicação – foi de certa forma afetada negativamente. Foram intentadas algumas iniciativas a partir de sugestões dos próprios bolsistas-ID, a fim de minimizar o problema, como organização de confraternizações para arrecadação de fundos, porém, mesmo com esse empreendimento, os recursos ainda foram insuficientes para atender à demanda do semestre em relação às produções acadêmicas.

Química – Campus Bagé

Uma das maiores dificuldades encontradas em nosso subprojeto é conseguir um horário compatível com todos os bolsistas e supervisores para realizarmos as reuniões mensais.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Subprojeto Biologia – Campus São Gabriel

A recepção do PIBID nas duas novas escolas selecionadas, por parte da direção e do corpo docente, foi, em geral, de uma maneira extremamente entusiasmada, principalmente porque já havia algum conhecimento sobre do que se tratava o programa. Este entusiasmo se deve, em grande medida, porque o PIBID é visto como um gerador de atividades de ensino e aprendizagem para os alunos da escola. Se, por um lado, a escola facilita a realização das atividades dos bolsistas e seu acesso à estrutura da escola, por outro lado, a direção e corpo docente geram grande quantidade de demandas de atividades para os bolsistas que têm, em alguns casos, dificuldade de administrá-las.

Subprojeto Matemática – Campus Caçapava do Sul

Neste tempo de funcionamento do grupo PIBID - Matemática, constatamos algumas dificuldades, dentre as quais: 1-Alunos que tiveram, no colégio, formação de um modo geral e em Matemática de modo particular, bastante precária; 2- Outros, que haviam interrompido os seus estudos durante algum tempo; 3- Outros ainda, que não haviam pensado em tornar-se professor, tendo optado pelo curso de Licenciatura por ser um curso noturno e no qual havia facilidade de ingresso; 4- E costurando os itens acima, a quase totalidade deles, ingressou na universidade com nenhum hábito de estudo. Com este quadro, houve a necessidade de incutir nos bolsistas uma mentalidade do que é "tornar-se professor", fazer cobranças e responsabilidades frente às tarefas e compromissos assumidos. Afinal, todos têm o incentivo de uma bolsa. Tais dificuldades estão sendo trabalhadas e por hora podemos afirmar que está havendo mudanças para melhor.

Subprojeto Química – Campus Caçapava do Sul

Os licenciandos envolvidos no projeto tiveram a oportunidade de conhecer melhor as metodologias propostas. Apropriação dessas metodologias permite aos licenciandos uma análise crítica da própria construção como docente e permite buscar qualificação para explorar as potencialidade e superar as dificuldades identificadas. O subprojeto apresenta uma forte aceitação por parte dos alunos do curso de Licenciatura do campus, bem como das escolas participantes. As escolas atendidas vêem o PIBID como uma possibilidade de modificação e contribuição para suas práticas pedagógicas. Atualmente, o campus não possui um espaço destinado exclusivamente às atividades do projeto, o que tem gerado alguma dificuldade de trabalho para os grupos envolvidos, a coordenação de área já manifestou essa preocupação e espera poder contar com esse espaço futuramente, podendo assim proporcionar condições adequadas ao desenvolvimento do projeto e apoio a sua continuidade. A próxima fase do subprojeto contempla as atividades práticas dos bolsistas, ou seja, momentos em que deverão implantar ações nas escolas, sejam de aplicação dos jogos inicialmente desenvolvidos ou adaptados e a experimentação baseada na resolução de problemas. Estas ações devem demandar um volume de recursos financeiros que, devido aos cortes orçamentários do governo federal, podem não estarem disponíveis e comprometerem o seu desenvolvimento. Além disso, também demandará maior envolvimento intelectual dos bolsistas, pois tanto o processo de criação de jogos quanto de elaboração dos problemas experimentais devem consolidar conceitos apreendidos e exigir dos bolsistas-ID a capacidade de discutir e selecionar as melhores estratégias para a abordagem dos conteúdos a serem explorados em cada uma das metodologias.

Subprojeto Física – Campus Caçapava do Sul

O projeto contribui para o processo de formação inicial dos estudantes do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, potencializando discussões e vivências que possibilitam e qualificam o ensino de Física com uso da experimentação e da tecnologia e da utilização de outras práticas pedagógicas, tendo por consequência um melhor desempenho dos estudantes e o aumento dos índices do IDEB.

A realização do subprojeto no ano de 2015 desenvolveu ainda mais as habilidades interdisciplinares. Experiências essas que enriquecem a formação dos alunos e também a formação continuada dos professores supervisores e coordenação de área.

Subprojeto Ciências – Campus Uruguaiana

O subprojeto tem propiciado aos bolsistas-ID uma melhor formação docente com uma imersão qualificada no ambiente Escolar, apoiada pela coordenação de área e pelos professores Supervisores. A vivência do contexto escolar tem propiciado desde a formação do bolsista-ID até uma reflexão sobre a atuação profissional do docente na Escola. Neste ano de 2015, sem verba de custeio houve dificuldades de implementação do planejamento na sua íntegra, o que levou a adaptações e redirecionamento das atividades, que trouxeram também o aprendizado da necessidade de se adaptar no momento de crise e realizar o trabalho da melhor forma possível. Nesse sentido o grupo conseguiu ir além das atividades de observação em sala de aula, desenvolver 26 atividades experimentais, produzir 32 materiais didáticos, realizar 8 expedições de estudo, participar dos projetos das Comunidades Escolares, realizar atividades de Clube de Ciências, organizar Feiras de Ciência e produzir 30 trabalhos que foram apresentados em congressos da área de Educação. Esses números demonstram o êxito fruto do trabalho em equipe e a capacidade de superação face à dificuldade econômica do País que atingiu o subprojeto através do corte de verbas de custeio do projeto PIBID e a sociedade pela greve dos professores do Estado do Rio Grande do Sul. Ao longo dos 5 anos de existência do Curso de Ciências, tivemos 21 egressos sendo que 12 alunos integraram o PIBID ao longo de praticamente todo o seu processo de formação, demonstrando que esse projeto tem sido o diferencial no processo de formação dos futuros licenciandos do Curso de Ciências. Sendo assim é de primordial importância a manutenção do Programa PIBID para a qualificação e sobrevivência dos Cursos de Licenciatura que sofrem terrivelmente com a evasão pela falta de reconhecimento da profissão de professor por parte da sociedade e, sobretudo, do Estado.

Subprojeto Educação Física – Campus Uruguaiana

Durante as ações realizadas pelo subprojeto Educação Física neste ano, percebemos que o programa possui boa reputação entre os colegas e as escolas e o quanto nossas ações servem de incentivo para a reflexão das práticas dos professores nas escolas. Espera-se que em 2016 os projetos iniciados em parceria com as escolas e município sigam em expansão, agregando e sensibilizando cada vez mais pessoas para que a docência seja cada vez mais respeitada e valorizada e a Educação pública siga o caminho de reconquistar seu prestígio social. As reuniões e grupos de estudos foram fundamentais para aprofundarmos das discussões, em que revisitamos teoricamente alguns conceitos básicos, tendo em vista que parte dos/das bolsistas pertencem aos primeiros semestres do curso. Conceitos/temas básicos trabalhados: Educação Física, o papel da Educação Física na escola, intenção do projeto PIBID na escola, esporte escolar, conteúdos da área, intervenção escolar, a Educação Física no trato com a diversidade, educação e corporeidade, relações étnicas e raciais, sexualidade e gênero. Com isto objetiva-se organizar um referencial teórico que embasará a prática pedagógica do grupo no próximo ano. Percebeu-se durante as reuniões uma intensa troca de experiência dos/das bolsistas-ID com os professores coordenadores do projeto e, especialmente, com os professores supervisores. A dinâmica de fichamento de livros mobilizou o grupo e permitiu o relato de experiências dos supervisores a realização dos seminários sobre as leituras provocou um amadurecimento teórico fundamental para o coletivo. A construção dos portfólios deixa claro o amadurecimento do coletivo, pois foi possível acompanhar como chegaram no programa e o seu desenvolvimento no decorrer das atividades. Considera-se que primeiro contato com a escola, o chamado de estudo da realidade, foi importante para os bolsistas buscarem

informação/conhecimento sobre a comunidade escolar; tentando minimamente levantar um perfil socioambiental do ambiente escolar. Para isto, foram orientados buscar dados sobre as famílias dos estudantes junto à secretaria, orientar questionários para estudantes e pais, e observarem as aulas de Educação Física não de forma passiva, mas participando da aula de alguma forma (observação participante). Este processo contou com algumas dificuldades, como ausência de estudantes pelas condições climáticas (períodos chuvosos), a realização dos jogos escolares e alunos que estão dispensados em função de trabalho no turno oposto. Após os meses de ambientação, os bolsistas iniciaram as intervenções nas aulas de Educação Física que de forma sistemática. Foi observado que os bolsistas inovaram as práticas das aulas, optando por não seguir as atividades previstas pelos/as professores supervisores/as. Além disso, buscou-se um fortalecimento das perspectivas da Educação Física na escola através do envolvimento dos/as bolsistas de iniciação à docência com aspectos organizacionais da escola, tais como reuniões pedagógicas dos professores e professoras da escola e atividades como dia das crianças, aniversário das escolas e o Novembro Negro. Espera-se iniciar o ano de 2016 com um planejamento coletivo dos participantes do PIBID que contemple mais manifestações da cultura corporal nas aulas de Educação Física. A partir de vivências relatadas, espera-se que os/as bolsistas percebam-se professores e vislumbrem as possibilidades desta profissão, transformando a realidade escolar a partir das suas ações e reflexões, consequências de uma percepção mais aprofundada da Educação Física e do ambiente escolar e do papel desta escola frente a formação de sujeitos, críticos, emancipados e reflexivos.

Subprojeto – História/São Borja

As ações referentes ao subprojeto História revelam que o Pibid está promovendo mudanças e um importante processo de aprendizagem para os acadêmicos envolvidos no Programa. A formação teórica aliada à prática pedagógica possibilitou aos bolsistas uma problematização da realidade escolar, para além do senso comum ou dos paradigmas individuais. Os professores da rede de educação básica, os supervisores e os demais, se envolveram mais ativamente nas atividades, possibilitando a interdisciplinaridade com outras áreas do conhecimento como a disciplina de Artes por exemplo. Os bolsistas supervisores se aproximaram mais da universidade, tendo o caso de um deles que iniciou o curso de Ciências Humanas – Licenciatura e os demais aguardam a abertura de um mestrado para darem continuidade aos seus estudos. Neste segundo ano do projeto foi possível verificar que os licenciandos tiveram maior autonomia no processo de construção, planejamento e aplicação das atividades em sala de aula. Muitos bolsistas que apresentavam dificuldades no contato com a sala de aula demonstraram maior desenvoltura e dinamismo no decorrer do ano. Com o corte orçamentário as perspectivas não são otimistas porem o grupo termina o ano muito motivado a fazer do Pibid um espaço de formação e crescimento profissional e pessoal

Subprojeto Matemática – Itaqui

Os desdobramentos do PIBID revelam a extrema importância na formação inicial dos bolsistas, bem como, a formação continuada dos professores coordenadores e supervisores. Nesta perspectiva, o aperfeiçoamento do planejamento e das ações é constante, de modo a ampliar nossos espaço-tempos de trabalho e revisitação teórico-prática. Logo, considera-se necessário para os futuros encaminhamentos: 1) Reorganizar o cronograma de Estudos Dirigidos para que possam discutir temas da área da Educação e Educação Matemática; 2) Organizar atividades nas interaulas com os estudantes da Educação Básica, de modo a aperfeiçoar dimensões didático-pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem da Matemática; 3) Mobilizar o grupo do PIBID para desenvolver palestras e mesas redondas que discutam temas emergentes (como Base Nacional Comum, Reestruturação do Ensino Médio no RS), estabelecendo diálogo com o Curso de

Licenciaturas e Escolas da cidade de Itaqui; 4) Integrar Escola e Universidade, através de gincanas, projetos culturais etc., de modo a apresentar a Matemática como uma área do conhecimento em constante movimentação histórica e suas inter-relações com outras áreas do conhecimento; 5) Envolver os Bolsistas na docência, relacionando aspectos da gestão escolar, monitorias, interaulas, conhecimentos científicos, estudos, pesquisa, formação, entre outros; 6) Organizar grupos de estudos referentes aos conteúdos abordados nas aulas, organizadas pelo professor regente, para um melhor desempenho dos bolsistas em suas atividades nas interaulas; 7) Retomar e ampliar as atividades que estão sendo desenvolvidas nos Laboratórios (LaMM e LinM); 8) Divulgar as atividades desenvolvidas no AALEM; 9) Produzir artigos científicos e publicá-los em periódicos especializados.

Ciências – Campus Dom Pedrito

Durante 2015, muitos foram dos desafios, mas maiores foram os avanços. O trabalho é considerado válido, pois os bolsistas conseguiram avançar e traçar pontes entre o que é trabalhado na universidade (teoricamente) atrelando à prática das ações pibidianas na escola. O discente consegue ter uma noção crítica do que realmente é possível e do que é inviável, que nem sempre o que é planejado é executado, que temos de saber improvisar e lidar com as adversidades e compreender a importância do planejamento, do domínio do conteúdo e principalmente em uma relação dialógica, valorizando as diferenças e incentivando cada potencialidade. O programa proporciona a inserção na comunidade escolar, o desenvolvimento de práticas pedagógicas com alunos de diferentes níveis e modalidades de ensino, compartilhar realidades em que vivem, fazendo com que o aprendizado se torne mais dinâmico, concreto, interativo e prazeroso. Verificando as dificuldades e a realidade encontradas nas diferentes escolas e na sala de aula somos levados a refletir sobre questões metodológicas, e torna-se importante destacar que muitas vezes tornou-se necessário voltar a estudar conteúdos que já haviam sido trabalhos nas disciplinas do curso, e isso foi feito no sentido de retomar, nunca de valorizar que não foi ensinado ou aprendido.

Física – Campus Bagé

Apesar das dificuldades encontradas para o desenvolvimento e a implantação das atividades, estas foram relevantes do ponto de vista da formação do bolsista, bem como na formação dos alunos das escolas em que as atividades foram realizadas. Destacam-se: as Feiras de Ciências, atividades de programação e automação (Scratch e S4A), o Campeonato de “Foguetes de Garrafa PET”, a reestruturação de Laboratório Didático de Ciências da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe e as interações com os subprojetos Química/Bagé e Ciências/Dom Pedrito, com o PET Engenharias da Unipampa/Bagé e curso de Informática da Urcamp/Bagé. O Subprojeto Física espera que em 2016 sejam liberadas as verbas de custeio do projeto.

Letras Espanhol – Campus Bagé

O subprojeto teve um período muito positivo e produtivo. O trabalho em equipe e o cumprimento do Cronograma são aspectos a serem levados em conta, durante a execução do projeto. No entanto, ainda sentimos necessidade de interação com os demais subprojetos e com subprojetos de áreas afins de outras instituições. Acreditamos que tais interações nos possibilitariam visualizar novas perspectivas e possíveis soluções para conflitos detectados.

Letras Português – Campus Bagé

Os objetivos a que o subprojeto se propôs foram alcançados, alguns de modo mais imediato e outros, na medida em que as condições técnicas nos permitiram. Os relatórios mensais, as atas de

reuniões e as postagens no blog seguem sendo registros importantes da caminhada do grupo e fonte para avaliação e reflexão sobre as dinâmicas empregadas. As dificuldades relativas à falta de espaço físico nas escolas para realização das reuniões e planejamentos dos grupos de pibidianos sugerem que, para além do diálogo mantido entre as coordenações de área e as escolas, tal questão mereceria ser tratada em nível institucional, via contato entre IES e secretarias de educação.

Matemática – Campus Bagé

Durante todo o ano, as atividades foram realizadas mantendo-se um clima harmônico entre os participantes do subprojeto, em que ideias divergentes foram debatidas, respeitadas e redimensionadas com parceria. As ações planejadas foram, na maioria das vezes, executadas de maneira eficiente e a cada etapa alcançada, o grupo de bolsistas-ID e supervisores demonstraram adquirir mais experiência e segurança no desenvolvimento das atividades. Nesse sentido, o programa contribui significativamente para a formação dos futuros professores de Matemática. Isso pode ser constatado sobretudo nas escritas das laudas mensais, individuais e coletivas, em que os bolsistas-ID e supervisores dão sinais da relevância das ações do PIBID na escola, em sua formação inicial e continuada, respectivamente, destacando a real aproximação com a realidade escolar, com os conceitos teóricos trabalhados na licenciatura e com situações práticas do cotidiano, diminuindo significativamente a distância entre a Escola e a Universidade e a teoria e a prática. Os bolsistas-ID demonstraram grande potencial de comprometimento para produção, pois se apresentaram capazes de explorar o conhecimento técnico e teórico e de explorar e promover atividades interdisciplinares, o que contribuiu para os resultados alcançados até o momento. Dentre as metas a alcançar, destacam-se a continuidade das escritas e leituras acadêmicas, a produção de vídeo-aulas e tutoriais de uso de material pedagógico e os projetos/oficinas implantados e realizados nas escolas. Além desses destaques, cabe mencionar os estudos realizados no âmbito do projeto a que se vincula o Grupo de Estudo do PIBID-Matemática, contribuindo para uma ampla discussão teórica, para a prática de escritas reflexivas e de oratórias, e para que possam também, apresentar os resultados dos trabalhos desenvolvidos, bem como, para intensificar a pesquisa em Matemática, dimensionando a importância dos fundamentos teóricos na formação desses sujeitos. Acredita-se que mesmo com toda a dificuldade enfrentada com relação aos recursos o grupo de bolsistas, supervisores e coordenadores foi capaz de encontrar soluções criativas para dar continuidade ao trabalho. Importantes projetos foram realizados, trabalhando temas como Sustentabilidade e Consumo de Energia, entre outras iniciativas interdisciplinares de trabalhar com a matemática através da ressignificação de conceitos e buscando meios de construir o conhecimento, bem como reconstruir conceitos que por vezes apresentavam-se com déficits. Espera-se manter, no próximo ano, o trabalho com as equipes e superar as dificuldades financeiras, para assim poder realizar missões de estudo, participar de eventos e divulgar os trabalhos desenvolvidos no subprojeto.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)