

RELATÓRIO FOTOGRÁFICO/ PIBID – 2017

E.E.E.B. PROF. JUSTINO COSTA QUINTANA

ATIVIDADE ESPECIAL

A MATEMÁTICA ATRAVÉS DE VIDEOAULAS



Subprojeto Matemática

Campus Bagé

Escola: E.E.E.B. Prof. Justino Costa Quintana

Supervisora: Aniele Torma

Bolsistas: Caroline Lima de Oliveira, Chaiana Costa dos Santos, Cláudia Vanuza Etchegaray Gonçalves, Débora Renata Costa Rezende, Gisele de Lima Munhoz, Graciela Fagundes Jaskulski, Nilvane Porcellis Alves, Viviane Poersch Maldaner

Data: 12/04/17

Período: 1h/a

O projeto A Matemática através de videoaulas, foi planejado e aplicado para a turma de 3º ano do Curso Normal.

O projeto consiste na pesquisa, elaboração, filmagem e edição de vídeos com a explicação de conteúdos matemáticos voltados aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Os vídeos produzidos serão apresentados nas datas de 10 e 14/07/2017 para os demais colegas da turma, bem como aos bolsistas, Supervisora e Coordenadora do Pibid/ Matemática da Unipampa – Bagé.

Após as apresentações, os vídeos serão salvos em mídias (CD'S) para serem usados como recurso didático pelos professores da escola.

A apresentação do projeto foi realizada na data de 12/04/2017 com duração de 1h/a, na ocasião foram entregues aos alunos os itens a serem pesquisados e avaliados no projeto.



Bolsistas: Caroline Oliveira, Chalana Santos, Claudia Gonçalves, Débora Rezende, Gisele Munhoz, Graciela Jaskulski, Nihane Alves, Rita Souza, Viviane Maldaner

Supervisora: Aniele Torma

Turma: 31/ Curso Normal

Disciplina: Matemática

Ano: 2017

A Matemática através de videoaulas

A atividade consiste na produção de videoaulas utilizando a exploração de conceitos matemáticos voltados para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Os alunos deverão distribuir-se em seis grupos de quatro componentes, onde cada grupo receberá um subtema específico para:

* Pesquisar sobre o conteúdo sorteado;

* Elaborar e entregar um roteiro visando a exploração do conteúdo de forma diversificada;

* Gravar uma videoaula seguindo o roteiro elaborado, com duração média entre 7 a 10 minutos por vídeo.

* Apresentar o vídeo elaborado e justificar os meios utilizados para explorar o conteúdo. Cada apresentação terá duração média entre 15 a 25 minutos.

1 – Adição com dezenas

Componentes: _____

2 – Subtração com centenas

Componentes: _____

3 – Noção de Multiplicação

Componentes: _____

4 – Divisão com dezenas

Componentes: _____

5 – Mínimo Múltiplo Comum (MMC) e Fatoração em números primos

Componentes: _____

6 – Adição de frações (denominadores iguais e diferentes)

Componentes: _____

Roteiro: Itens a serem planejados

- * Dados de identificação: Nome da Escola
Componentes do grupo
Conteúdo
Ano de aplicação (turma)
- * Objetivo
- * Exploração do conteúdo (materiais diversificados)
- * Recursos utilizados

Avaliação: A avaliação da presente atividade consistirá na entrega do roteiro na data agendada, bem como na apresentação e argumentação sobre o vídeo-aula elaborado pelo grupo.

Datas para acompanhamento do roteiro e organização da atividade

____/____/____ ____/____/____ ____/____/____ ____/____/____ ____/____/____

Data: 08/05/17

Período: 1h/a

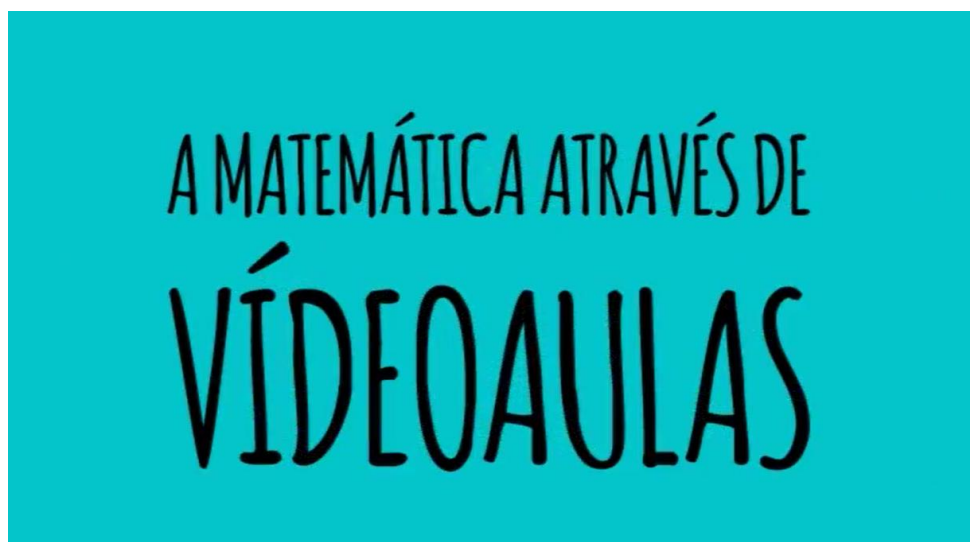
O projeto dispõe de encontros de orientação entre alunos, bolsistas e supervisora propiciando a análise das ideias de cada grupo, bem como os materiais a serem utilizados e o conceito ideal para cada conteúdo.





Período: 1h/a

Três grupos demonstraram como utilizariam os materiais na exploração dos conteúdos, um grupo exibiu o vídeo inicial e os demais grupos explanaram como iriam abordar o tema pré-definido e quais recursos usariam.

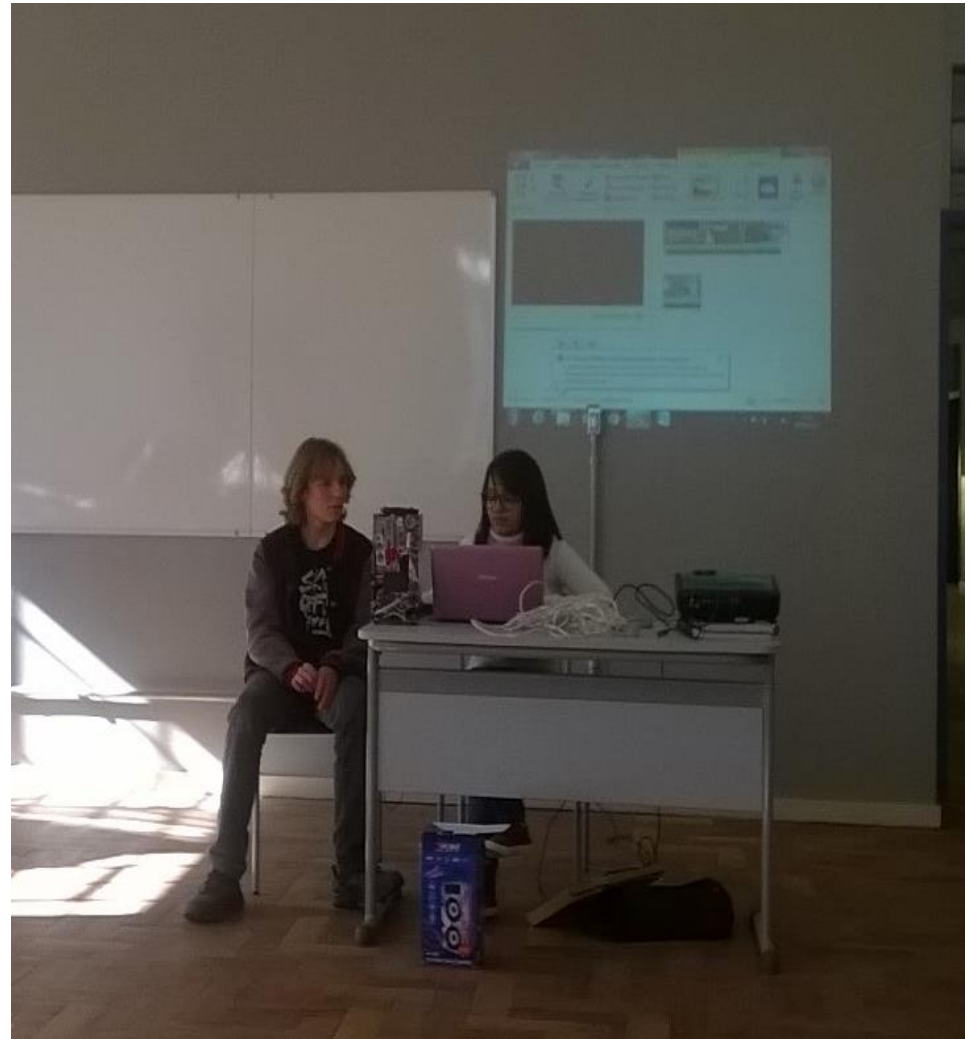


Data: 02/06/17

Período: 2h/a

Neste encontro dois alunos do terceiro ano do Curso Normal ministraram uma oficina de edição de vídeos utilizando o software Windons Movie Maker.

Na ocasião foram demonstradas todas as ferramentas do software, bem como a demonstração de algumas dicas de fontes de letras, efeitos e etc que não convém em ser utilizados.





Data: 12/06/17

Período: 1h/a

Esta orientação teve por finalidade a análise dos materiais e métodos a serem adotados pelos grupos para elaborarem as videoaulas solicitadas.

Cinco grupos demonstraram como utilizariam os materiais na exploração dos conteúdos e exibiram os vídeos já elaborados.

Após a análise da supervisora e das bolsistas, foram evidenciados alguns itens a serem alterados para que a visualização dos mesmos, pelos alunos dos anos iniciais, sucedesse da melhor maneira possível.







Data: 23/06/17

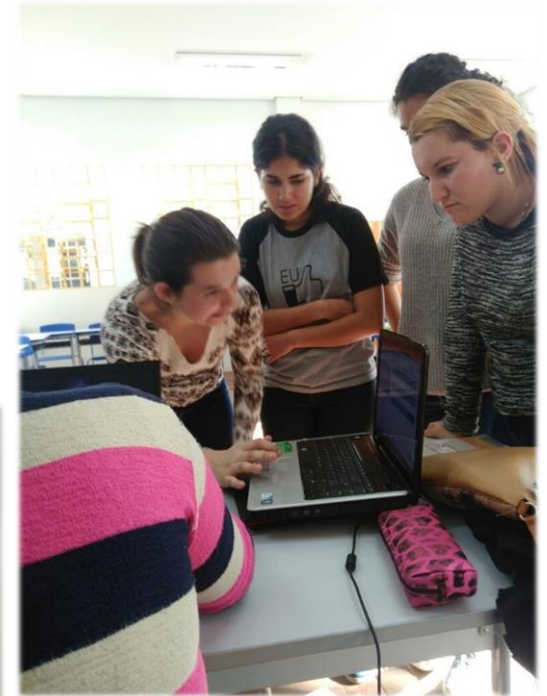
Período: 2h/a

Esta orientação foi elaborada com a finalidade de visualizarmos os vídeos já editados para que não sejam produzidos materiais com possíveis erros.

A supervisora e bolsistas observaram os seis vídeos produzidos pelos alunos, sendo que apenas um de estava finalizado e não necessitava de nenhum ajuste.

Já os demais grupos precisarão realizar alguns ajustes, tais como edição dos vídeos para se adequarem a faixa etária e ao tema determinado, além de tornarem mais claros alguns trechos das explicações.



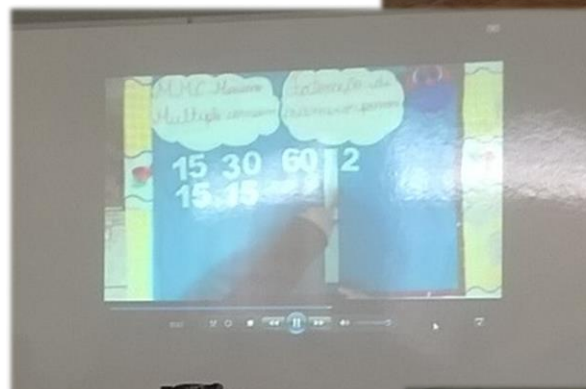


Data: 10 e 14/07/2017

Período: 2h/a

O presente projeto teve como avaliação, dois seminários de apresentações nas datas supracitadas, bem como a entrega, por grupo, de um roteiro descrevendo todos os passos da realização da atividade, incluindo objetivos e forma de exploração do conteúdo e de um DVD com a videoaula gravada.

Durante as apresentações percebemos que dois trabalhos foram elaborados com qualidade e de acordo com os objetivos propostos, os demais não estavam em acordo, totalmente, com o projeto.



Análise dos grupos:

* O primeiro grupo sobre fatoração o foi elaborado utilizando um painel com números em EVA para a explicação do conteúdo.

* O segundo grupo tinha a incumbência de abordar o conteúdo de divisão de dezenas e para isso utilizou o material dourado. No que tange a edição do vídeo e o enfoque do conteúdo, os discentes apresentaram um resultado satisfatório. Porém o áudio do vídeo que foi gravado nas dependências da escola prejudicou o resultado final da videoaula.

* O terceiro grupo, sobre subtração apresentou um vídeo com qualidade de edição e com humor, mas no entanto não explorou adequadamente o conteúdo em questão, pois apresentava uma explicação extremamente concisa. Assim, não alcançando o objetivo proposto, visto que durante as orientações frisou-se que os vídeos deveriam ser voltados para alunos de anos iniciais.



* O quarto grupo, com o tema adição de dezenas, apresentou uma ideia de vídeo criativa, partindo do princípio de uma animação infantil. Assim o vídeo mostrou as fases de um jogo, e para avançar determinadas etapas o participante devia encontrar tarefas envolvendo o conteúdo indicado realizando-as com sucesso. A proposta foi interessante, porém não conseguiram desenvolver claramente o assunto, deixando a desejar o principal objetivo, que seria a explicação do conteúdo de modo que não remetesse ao método tradicional de ensino.

* O quinto grupo foi excelente, abordando o conteúdo de adição de frações com denominadores iguais e diferentes. O grupo apresentou um vídeo com ótima qualidade e explicação do conteúdo. Para explorar os conceitos do tema utilizaram como material de apoio “pizzas” elaboradas em EVA para representar as frações, e a forma algorítmica para a explicação. Havendo clareza e domínio no processo do cálculo do mínimo múltiplo comum. Desta forma, produziram um vídeo de qualidade e com abordagem que contribui para o processo de ensino aprendizagem.



* O último grupo a apresentar foi o da multiplicação, que trouxe uma proposta totalmente oposta daquilo que havia apresentado durante as orientações. Na versão final apresentada apenas reuniram alguns vídeos e animações retirados da internet. Ou seja, o grupo não apresentou o trabalho que foi solicitado, já que não demonstraram uma explicação e tampouco utilizaram material diferenciado.

