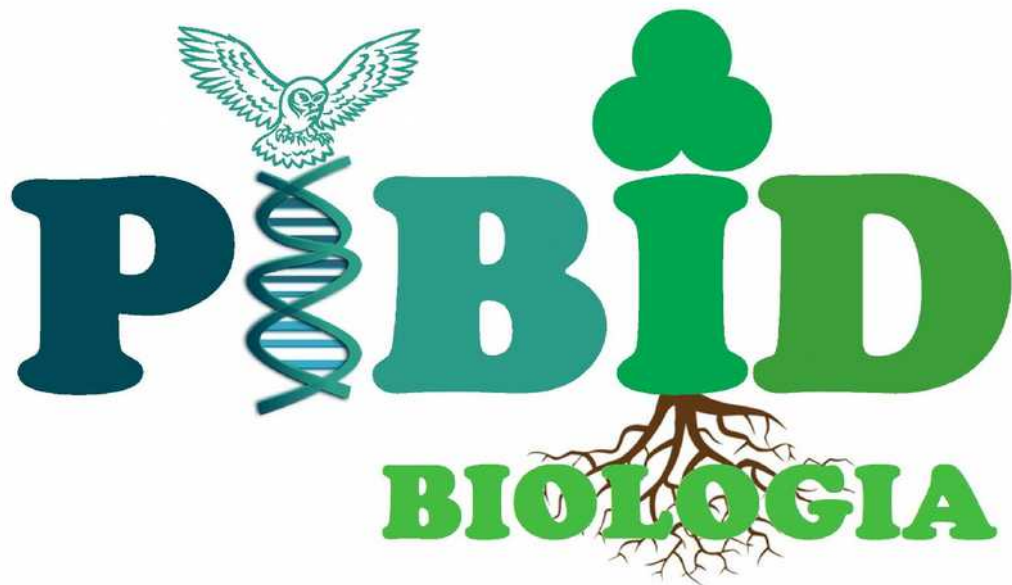


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**



**PROJETO
INVERTEBRADOS**

Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart

Coordenadores: Analía del Valle Garnero e Ronaldo Erichsen

Supervisora: Larissa Madril

Bolsistas-ID: Laíz Dutra Soares

São Gabriel

2017

INTRODUÇÃO

Embora não sejam tão populares como muitos vertebrados, os invertebrados aparecem na natureza em maior número e variedade. São mais antigos, pois a partir deles é que evoluíram os vertebrados. Dentro desse grupo, seus membros possuem atributos únicos, tais como um sistema nervoso diferenciado dos demais, tipos especiais de junções celulares e uma família única de tecido denominada colágeno. Esses animais vivem em diferentes lugares, como em terra firme, na água doce e água salgada; e em regiões muito frias ou muito quentes. Foram descritas mais de 1 milhão de espécies existentes, porém ainda nem todas foram descobertas.

Os invertebrados não possuem espinha dorsal, diferente dos vertebrados, segundo Martin Wells, 1968. Os filos de invertebrados são: Porífera (esponjas) Cnidaria (águas-vivas, anêmonas, corais), Ctenophora (medusas), Platyhelminthes (solitárias), Nemertea (nemertinos), Blastocelomados (sem cavidade celomática), Annelida (vermes segmentados), Arthropoda (insetos, centopeias, crustáceos), Mollusca (caracóis, caramujos, ostras) e Echinodermata (ouriços, estrelas-do-mar), (Richard C. Brusca e Gary J. Brusca, 2002).

Compreendendo uma diversidade muito grande de animais, este grupo é fundamental para a cadeia alimentar de diversos outros organismos, além de serem colaboradores também na produção de alimentos consumidos pelo homem, como camarão, lagosta, etc. Há estudos também de que invertebrados do solo são bioindicadores de recuperação em áreas degradadas e os invertebrados aquáticos podem indicar a qualidade dos habitats dos ecossistemas de água doce, tendo em vista que esse tema pode se tratar de vários assuntos dentro da ciência, tal como Ecologia.

No Brasil, com exceção de alguns poucos grupos, a biodiversidade conhecida dos invertebrados marinhos é de apenas 10% em média. De maneira geral, o conhecimento da diversidade dos invertebrados terrestres e límnicos ainda é incipiente no Estado do Rio Grande do Sul e se conhece muito pouco sobre esses animais, como por exemplo, estima-se que apenas sejam conhecidas 60% das espécies do grupo das aranhas (Arthropoda-Araneae) ocorrentes no RS. Neste grupo, 5% das espécies terrestres foram descritas, enquanto que as com ocorrências nas matas ciliares e vegetação macrófita cheguem a 30%.

Esse assunto é bem importante de ser estudado em sala de aula pois a maioria dos alunos conhecem e falam muito pouco sobre os invertebrados, eles que são também muito presentes em nosso cotidiano. O reino Animalia desperta muita curiosidade, e ainda assim não é totalmente conhecido. Espero desse projeto que consiga realizar todos os meus objetivos e conseguir alcançar as expectativas dos alunos os fazendo aprender mais um pouco e ajudando na preservação desses animais que podem ser tão importantes como os outros, realizando diversas atividades que os faça querer saber mais a cada aula.

OBJETIVOS

O principal objetivo é ampliar os conhecimentos dos alunos seja com aulas teóricas ou outros métodos diferentes de ensino que despertem a atenção da turma e faça com que esses alunos tenham curiosidades e gosto pelo conteúdo mostrado, fazendo com que eles conheçam e saibam diferenciar os animais invertebrados de vertebrados, conhecer os grupos e suas características e importância ecológica.

MATERIAL E MÉTODOS

Os métodos a serem utilizados nesse projeto serão aulas teóricas mostrando um pouco as diferenças dos animais vertebrados para os invertebrados, mostrar aos alunos todos os grupos de invertebrados, características, modo de vida, habitat, entre outros, assim como aulas práticas, jogos envolvendo o assunto, vídeos, palestras e mostras pedagógicas.

Como materiais serão utilizados, datashow, multimídia, dvd, pen drive, folhas de ofício, câmera fotográfica, celular, quadro branco, canetas, entre outros.

RESULTADOS

Os resultados esperados com este projeto é que os trabalhos desenvolvidos despertem interesse dos alunos sobre os animais invertebrados, levando isso para a sua vida escolar e até mesmo acadêmica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Richard C. Brusca e Gary J. Brusca. **Invertebrados**, (2002) - Editora Guanabara Koogan (Rio de Janeiro - RJ).

<http://www.brasil.gov.br/> Acesso em outubro de 2017

<http://www.ecologia.ufrgs.br/> Acesso em novembro de 2017

www.bv.fapesp.br/ Acesso em novembro de 2017

<http://www.institutohorus.org.br/> Acesso em novembro de 2017