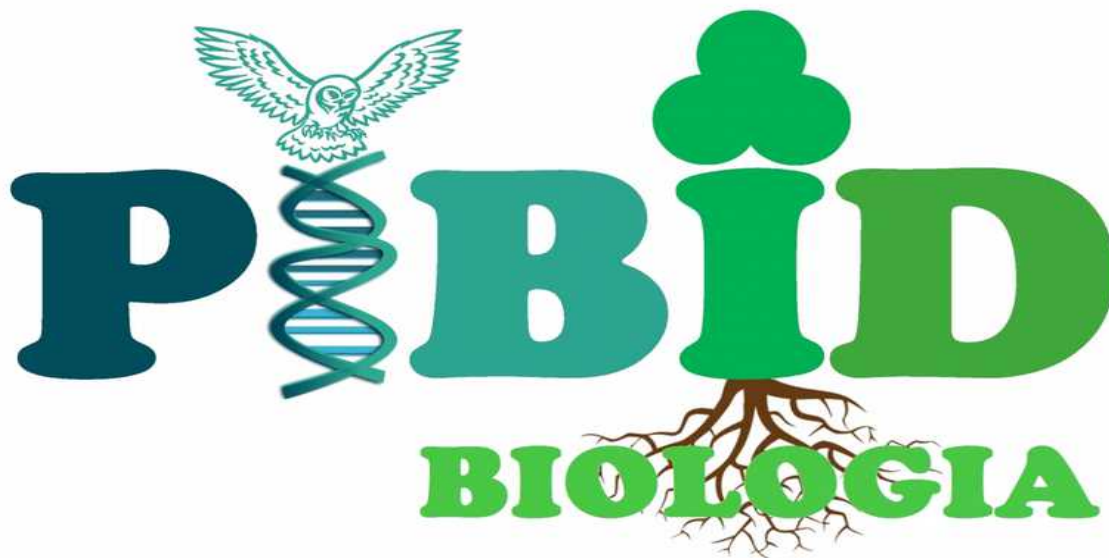


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**



PROJETO

Origem da vida, evolução e genética

Escola de Ensino Médio XV de Novembro

Coordenadores: Analía del Valle Garnero e Ronaldo Erichsen

Supervisora: Berenice Bueno

Bolsistas-ID: Melania Santer

**São Gabriel
2017**

INTRODUÇÃO

O ensino sobre origem da vida possibilita o aprendizado sobre história da Ciência e destaca a relevância da observação e experimentação na construção do conhecimento científico, no entanto a da origem da vida é considerada como um assunto que atravessa diferentes compreensões, tendo como principal “rival” a explicação religiosa para o surgimento da vida no planeta. Os questionamentos do ambiente escolar ocorrem, em sua grande maioria, devido a diferença do conhecimento científico e religioso, presente na sociedade atual.

Após o surgimento da vida no planeta Terra, esta precisou se desenvolver para chegar a diversidade que temos hoje, isto ocorre por um processo denominado Evolução, ao qual representa, para a Biologia, um elemento unificador através do qual muitos fatores diversos são integrados e explicados e por esta razão. Contudo, apesar de ser considerada um dos pilares da Biologia por cientistas e filósofos da ciência, a Evolução Biológica não tem merecido o mesmo status quando se trata de ensino de biologia em escolas onde, quando não é suprimida, é muito pouco abordada (PACHECO e OLIVEIRA, 1997). Em outras palavras, a Teoria da Evolução Biológica trata de como teriam ocorrido as transformações gradativas na matéria, de modo a possibilitar a vida no plano físico e dos caminhos percorridos pelos seres vivos até chegar à diversidade atual (SILVA et al., 1997).

Conforme a evolução se desenvolvia a variabilidade Genética dos seres também aumentava, pois nenhum ser é igual ao outro, tendo que a natureza tem um ciclo perfeito, em que o mesmo para se tornar ciclo se teve a necessidade de cada espécie se adaptar e se modificar geneticamente, o que vem acontecendo há bilhões de anos, onde temos os estudos que nos comprovam tais afirmações.

A Genética nos dias de hoje traz assuntos que estão sendo colocados como uma solução para a maior parte dos problemas mundiais, como por exemplo, transgenia, mapeamento e sequenciamento de genes, uso de células tronco embrionárias, clonagem, dentre outras tecnologias são alguns exemplos do avanço das pesquisas no campo da Genética. Estes avanços vêm contribuindo significativamente em áreas necessárias à sobrevivência humana, como a produção de alimentos, controle de patógenos e pragas na agricultura, otimização de diagnóstico e medidas terapêuticas de doenças, produção de medicamentos, hormônios e vacinas (BORÉM; SANTOS, 2001). Por outro lado, o avanço da ciência gerando muitas discussões sobre seus impactos e implicações de ordem religiosa, ética, política, social e filosófica.

Assim, para que possam se formar cidadãos capazes de discutir questões éticas e morais sobre as áreas da Biologia, principalmente do tema de genética, faz-se necessário oferecer o ensino destes temas de forma adequada nas escolas e, assim, promover a almejada alfabetização científica. Caberá ao professor saber utilizar-se da busca pelos conhecimentos prévios que são trazidos pelos alunos e

promover o ensino significativo de conceitos tão importantes para o entendimento da biologia em sala de aula, formando cidadãos capazes de entender a ciência presente no nosso dia a dia.

A busca por inovações a fim de despertar o interesse do aluno de estudar e entender as áreas mais abstratas da biologia ressalta a importância da aplicação de métodos diferenciados de ensino para realidade dos alunos que não entendem, ou então contem ideias distorcidas sobre os assuntos de evolução e genética, assim como da origem da vida no planeta Terra, são os principais motivos que levaram ao desenvolvimento do projeto.

OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno o desenvolvimento de habilidades e competências que possam relacionar as áreas de Genética e Evolução com a história do surgimento da vida, assim como possibilitar a observação, demonstração e compreensão destas áreas da ciência presentes em nossa biosfera.

MATERIAL E MÉTODOS

Os métodos utilizados para alcançar o objetivo proposto, serão primeiramente fazer uma pequena explicação da forma como funcionará o projeto, descobrir quais são os interesses em estudar a origem da vida, Genética e a evolução e acompanhar com atenção a aprendizagem dos alunos, sempre buscando métodos mais aperfeiçoados para melhor absorção de conhecimento dos mesmos.

As metodologias utilizadas para realização das atividades envolvem palestras dialogadas com uso de data-show, aulas práticas em laboratório, realização de jogos didáticos e rodas de conversa; sendo feito após cada atividade um embasamento teórico sobre a atividade abordada e posteriormente serão desenvolvidos modelos e experimentos práticos.

Os métodos de registro das atividades serão baseados em registros fotográficos, relatórios de práticas e produção de desenhos.

RESULTADOS

Espera-se com o desenvolvimento deste projeto que o ensino da vida e sua evolução no planeta, assim como o estudo da Genética se torne mais atrativo e compreensível para os alunos, motivando os mesmos a questionamentos sobre os assuntos apresentados, assim como motivar o interesse dos educandos para estes ramos da Biologia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais serão apresentadas ao final de cada atividade interventiva executada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OUVERNEY, Roberta da Rocha. LAGE, Débora de Aguiar. A origem da vida na educação básica: uma abordagem a partir do método científico. Pág. 1,6 e 9.

LUNA, Alexandre La. Importância do Ensino e Aprendizagem de Genética para o Mundo Atual. Pág. 2 e 3.

CARNEIRO, Ana Paula Netto. ROSA, Vivian Leyser da. “Três aspectos da evolução” – concepções sobre evolução biológica em textos produzidos por professores a partir de um artigo de stephen jay gould. Pág. 1,2,3 e 4.

PACHECO, R.B.C, OLIVEIRA, D.L. O homem Evoluiu do macaco? Equívocos e Distorções nos Livros Didáticos de Biologia. VI EPEB. 1997.

SILVA, R. P., SANTOS, A.K.P., PIAN, M.C. Para pensar e ensinar a teoria da Evolução. I ENPEC. Águas de Lindóia. SP.1997