



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À
DOCÊNCIA
SUBPROJETO MATEMÁTICA – UNIPAMPA BAGÉ - 2017**

Escola: Escola Silveira Martins	Coordenadora do Subprojeto: Denice Menegais	Supervisora na Escola: Ana Lúcia Perdomo	Nível de Ensino: Fundamental
--	---	--	--

Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades

I. Dados de Identificação

Professor (a) regente: Raquel	Data: 10/05/17	Série: 7º anos	Turma: 71	Carga horária: 2h/a
---	--------------------------	--------------------------	---------------------	-----------------------------------

Bolsista(s) responsável(eis): Aline de Sousa Domenech , Alexandra Beatriz Silveira Pacheco, Daiane da Silva Fagundes, Gabriel Müller Konflanz, Juliana Alves D'Ávila e Maria Cecília Maglione Ávila.	Título da atividade: Trilha dos Números Inteiros
--	---

II. Tema

Números Inteiros

III. Objetivos

- Reconhecer os números positivos e negativos;
- Proporcionar a operacionalização dos números inteiros através da adição e subtração;
- Propiciar o desenvolvimento da habilidade de o aluno efetuar a adição e subtração dos números inteiros;
- Despertar a capacidade de estratégia e o raciocínio lógico;
- Aprimorar o cálculo mental e/ ou escrito;

IV. Conteúdos

- Definição de números inteiros;
- Regras de sinais.

V. Desenvolvimento do tema e os procedimentos de ensino.

A atividade será dividida em duas partes:

Parte 1: Em sala de Aula.

1) Iniciaremos a atividade em sala de aula retomando conceito de números e inteiros e regras de sinais.

O conjunto dos números inteiros é representado por (**Z**). Um número é considerado inteiro quando não apresenta casas decimais, ou seja, números após uma vírgula. Pertencem a esse conjunto os números inteiros positivos, inteiros negativos e o zero. Veja um exemplo da representação desse conjunto:

$$Z = \{ \dots -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5 \dots \}$$

Reta Numérica

A reta numérica do conjunto dos inteiros é infinita. Representamos essa ocorrência colocando uma seta nos dois lados da reta.



Figura 1- Representação da reta numérica

Os números na reta numérica são dispostos em relação ao zero. Assim, os números positivos ficam do lado direito da reta, e os negativos, do lado esquerdo. O lado positivo é organizado de forma crescente, ou seja, do menor termo numérico para o maior. Exemplo:

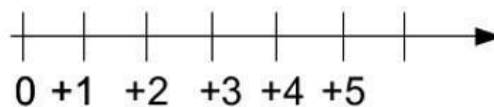


Figura 2- números positivos na reta numérica

Já os números do lado negativo da reta são organizados de forma decrescente, isto é, do maior para o menor. Exemplo:

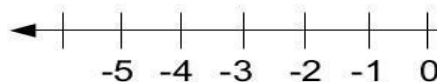


Figura 3- Números negativos na reta numérica

Representação da reta numérica dos inteiros:

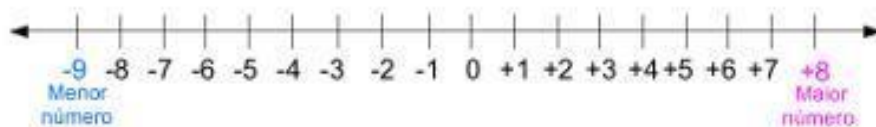


Figura 4- Representação dos números inteiros na reta numérica

2) Regra de Sinais

a) Adição/Subtração

- menos com menos: soma e conserva o sinal;
- mais com mais: soma e conserva o sinal;
- menos com mais: subtrai e conserva o sinal do "maior".

b) Multiplicação/Divisão

- menos com menos: dá mais;
- mais com mais: dá mais;
- mais com menos: dá menos.

3) Regras do Jogo: Trilha dos Inteiros

- ✓ +10 pontos respostas corretas.
- ✓ -10 pontos respostas erradas.
- ✓ Se pedir ajuda em caso de acerto divide a pontuação por 2.
- ✓ Se pedir ajuda em caso de erro multiplica por 2.

Parte 2: Jogo Trilha dos Inteiros

A atividade será realizada no pátio da escola, a turma se dividirá em dois grupos com seus representantes, o jogo consiste em uma trilha matemática composta por operações de soma, subtração, divisão e multiplicação, além de prendas (piadas, pula vez, volte uma casa, basquete, futebol).



Figura 5- Trilha dos Inteiros

Cada equipe receberá um termômetro, onde controlará a pontuação de sua equipe.

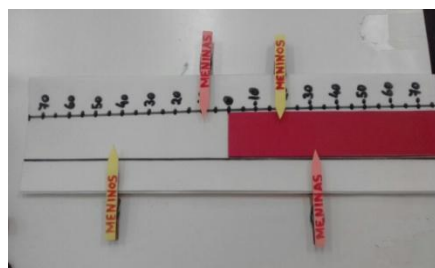


Figura 6- Termômetro

Cada aluno jogará o dado e irá mover seu peão conforme o número sorteado, realizando as operações matemáticas, o aluno terá a opção de resposta certa/ ou errada e pular.

VI. Recursos didáticos utilizados

Quadro branco, caneta para quadro branco, trilha matemática, dado, bola, termômetro de E.V.A. e data show.

VII. Avaliação

A avaliação será realizada pela observação da turma, suas discussões e conclusões.

VIII. Referências

Sites:

- <http://rei.biblioteca.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/7/3/NHL08082012.pdf>
- http://odin.mat.ufrgs.br/usuarios/viviane/pega_varetas/material_do_aluno.pdf
- <http://www.matematicoteca.com/2012/02/regra-de-sinais.html>