

INTERVENÇÃO

Aprendendo e revisando com o jogo bingo

Caroline Perceval Paz

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Crianças na faixa de idade entre dez e treze anos costumam a passar pelo conflito do ser criança ou ser adolescente. E com isso muitos discentes nessa situação não querem mais participar de atividade de brincadeiras e jogos, pois têm o receio de serem vistos como crianças pequenas (TUBINO 2010). Portanto, despertar o interesse dos estudantes pode ser um desafio, mas quando esses se sentem realmente motivados, os resultados na aprendizagem são significativos. Segundo Leal (2011):

É possível dizer que o lúdico é uma ferramenta pedagógica que os professores podem utilizar em sala de aula como técnicas metodológicas na aprendizagem, visto que através da ludicidade os alunos poderão aprender de forma mais prazerosa, concreta e, conseqüentemente, mais significativa, culminando em uma educação de qualidade.

Uma dessas atividades lúdicas a serem utilizadas como ferramenta pedagógica é o jogo bingo. Segundo Casagrande (2013): “Os jogos de Bingo exercem um papel importante para a aquisição de conhecimentos, conceitos, estimulam a imaginação, promovem o raciocínio lógico, contribuem para a organização do pensamento, exigindo atenção e concentração dos alunos”.

E para a execução dos jogos, os professores devem ser engajados a ponto de fazer um bom planejamento e preparo da atividade. Conforme Martins (2012) :

“Os jogos não ensinam sozinhos, cabe ao professor, sempre que necessário mediar às soluções e verbalização das crianças durante os jogos. Eles nunca deverão ser usados seguindo a ordem restrita, o professor deve criar situações, variações, desafios que tornem atraentes com diferentes níveis de apropriação.”

Portanto a atividade “Aprendendo e revisando com o jogo bingo” tem o objetivo de revisar o conteúdo e levar novos conhecimentos referentes ao solo. E ainda promover uma atividade

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Revisar o conteúdo;
- Esclarecer as dúvidas;
- Aprender de maneira descontraída.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Surgimento do solo;
- Funções do solo;
- Perfil do solo;
- Composição do solo;
- Animais do solo;
- Granulação do solo;
- Infiltração de água no solo;
- Tipos de solo;
- Degradação;
- Conservação do solo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a realização da atividade a turma será dividida em duplas, trios ou quartetos, onde ganharão uma cartela de bingo. Os números serão acompanhados com perguntas, que serão sorteados. Quando um grupo tiver um número de sua cartela sorteado, deverá responder a pergunta atrás da cartela. O grupo que conseguir completar uma fileira, de forma horizontal ou vertical, primeiro e que tenha respondido as perguntas corretamente, ganhará o jogo.

Registro de Intervenção

No dia 10 de novembro de 2017, realizou-se a intervenção denominada “Aprendendo e revisando com o jogo bingo” com a turma 61 (6º ano, vespertino) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart.

A intervenção visava revisar o conteúdo referente ao solo tratado em intervenções passadas, e avaliar o entendimento dos discentes.

A turma é participativa, e gosta muito de jogos. Porém, nesse dia estavam extremamente falantes e agitados. Ainda assim, os alunos tiveram um bom desempenho no jogo, que continham cartelas de bingo, e os números eram referentes a alguma pergunta e que seriam sorteadas e feitas para a turma e os discentes precisavam discutir e responder em grupo (Figura 1 e 2).



Figura 1: Grupo discutindo as respostas do jogo.



Figura 2: Discentes participando do bingo.

AVALIAÇÃO

Os discentes foram avaliados a partir do interesse e participação. Onde a turma mostrou-se participativa, mas também estavam muito agitados. Apesar de o jogo ter sido concluído com êxito, os discentes não estavam colaborando no momento de ouvir as perguntas que não estavam presentes em sua cartela. Mas, ao passar da atividade os alunos foram obtendo um melhor desempenho.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASAGRANDE, C. G.; OLIVEIRA, T. C.; FARIA, E. R. (2013) Aprendendo com bingos: leituras, escritas e operações matemáticas. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53169>
Acesso em: 22 de nov. 2017.

LEAL, F. L. (2011) A importância do lúdico na Educação Infantil. Disponível em: <http://leg.ufpi.br/subsiteFiles/picos/arquivos/files/Monografia%20%20Corrigida.pdf>. Acesso em: 22 de nov. 2017.

MARTINS, E. F. (2012) A importância dos jogos na educação fundamental do 6º ao 9º na Escola Estadual de Cabeceiras-GO. Disponível em: http://bdm.unb.br/bitstream/10483/4611/1/2012_EmersondeFrancaMartins.pdf
Acesso em: 21 de nov. 2017.

TUBINO, L. D. (2010) O lúdico na sala de aula: Problematizações da prática docente na 4ª série do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/71912/000880442.pdf?sequenc>
Acesso em: 22 de nov. 2017.