Intervenção

O bingo como ferramenta pedagógica (Fenômenos Naturais).

Por Carmem Santos

Plano de intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

De acordo com historiadores, o bingo surgiu na Itália, no final da Idade Média, mais precisamente na região noroeste, em Gênova. O bingo foi criado para ser um sistema de substituição periódica dos membros da Câmara e do Senado, em Gênova. A eleição era realizada em um sorteio em que os nomes dos membros eram colocados em bolas e retirados de uma urna.

A prática, considerada divertida, foi adaptada para o sorteio de prêmios em 1539, durante o governo de Francisco I. O jogo, conhecido como Lo Gioco Del Lotto, era realizado aos sábados e arrecadava dinheiro dos participantes. A receita obtida era revertida para o Tesouro e ia, em parte, para pagar as próximas premiações. O bingo ficou famoso em toda a Europa e foi adotado por outros governos – Alemanha, Países Baixos, Áustria e Inglaterra.

Aliás, foi da terra da Rainha que veio o nome "bingo". Conta-se que os mineiros de Gales, muito pobres, faziam pequenas apostas em cartões. Os números sorteados eram marcados com feijões (*bean*, em inglês). Mas afinal de contas, qual era o prêmio? Quem ganhava, levava todos os feijões dos cartões dos demais mineiros. Ou seja, o vitorioso poderia levar um saco cheio de feijões pra casa. Daí a expressão "bean go", para sugerir que o feijão ia para o vencedor (Redes Moderna 2012).

Na atualidade os jogos invadiram a escola seja pelos tablets, smartphones ou como ferramenta pedagógica. A verdade é que cada vez mais os professores utilizam jogos, vídeos, gincanas e animações para trabalhar conteúdos difíceis e ajudar os alunos a reter conhecimentos. Essas estratégias são importantes por trazerem ao ambiente escolar, um pouco da vida cotidiana do mundo, permitindo que ele faça conexões, desenvolva habilidades e entenda melhor a aplicação de teorias na prática.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Esclarecer dúvidas sobre os fenômenos da natureza;

Despertar a curiosidade e encantamento para os fenômenos naturais;

Entender que a natureza precisa ser preservada , que nem todos os fenômenos naturais trazem riscos ao ser humano.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A importância de saber informações corretas sobre fenômenos da natureza;

Cuidados que se deve tomar para evitar acidentes em lugares que ofereçam riscos;

Aprender que a natureza tem muita coisa para nos mostrar e encantar e os fenômenos naturais fazem parte desse contexto.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Será realizado um bingo sobre fenômenos naturais, a fim de satisfazer dúvidas e curiosidades mais frequentes e melhor fixação do conteúdo estudado.

Para a realização do bingo será formado seis grupos de alunos. Onde cada grupo receberá uma cartela com cinco colunas e cinco linhas.

Também será entregue a cada grupo, cinco imagens de fenômenos naturais, com explicações sobre os mesmos.

Sendo que cada imagem trará um número em destaque. Esse número será lido em voz alta para todos os grupos. O grupo ganhador será o que preencher primeiro uma linha ou coluna e gritar bingo.

Registro da Intervenção

A intervenção foi realizada no dia 27 de outubro de 2017, com a turma 62 do 6º ano da E.M.E.F. Presidente João Goulart. Onde construimos um bingo sobre os fenômenos naturais, a fim de satisfazer dúvidas e curiosidades mais frequentes e melhor fixação do conteúdo estudado.

Formamos seis grupos de alunos onde foram distribuidas uma cartela para cada grupo com cinco colunas e cinco linhas (Figuras 01 e 02).

E também foi distribuido para cada grupo cinco imagens de fenômenos naturais com explicações sobre cada fenômeno natural presente nas imagens. Após cada rodada era passada a imagem para o grupo vizinho, para o grupo ler a informação, contidas nas imagens.

Em Cada imagem dos fenômenos naturais trazia um número em destaque. Esse número era lido em voz alta para todos os grupos (Figura 03 e 04). O grupo ganhador seria o que preenchesse em primeiro lugar uma coluna ou uma linha, com os referidos números e teria que gritar bingo. Todos os grupos foram bem participativos e também competitivos.

Figuras 01 e 02 : Grupos de alunos jogando o bingo.

Figuras 03 e 04 : Sorteio dos números do bingo.

AVALIAÇÃO

O bingo foi proveitoso e os alunos demonstraram terem gostado da atividade, pois, foram bem participativos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Redes Moderna Disponível em: http://redes.moderna.com.br/2012/11/28/o-bingo-como-ferramenta-pedagogica/ Acesso em: 12/11/17.