



## INTERVENÇÃO

### Bingo das ervilhas



Autora: Melania Santer  
Co-autora: Emanuela Volpato

### Plano da Intervenção

#### CONTEXTUALIZAÇÃO

Mendel, através da observação dos fenótipos das ervilhas, estudou a transmissão dos caracteres e estabeleceu o Princípio da Segregação. Devido à dificuldade de ministrar estes conteúdos no Ensino Médio, acreditamos, assim como Kishimoto (1996), que o professor deva adotar práticas que atuem nos componentes internos da aprendizagem, importantes para a assimilação de conhecimentos por parte do aluno. O interesse, a atenção e a curiosidade dos alunos para o “novo” pode ser despertado com atividades lúdicas, como os jogos didáticos, que segundo Miranda (2001) estimula a cognição, afeição, socialização, motivação e criatividade (FERREIRA, 2010).

A aplicação do jogo Bingo das Ervilhas será realizado no dia 25/08/2017, com o 2º ano do Ensino Médio noturno, da Escola XV de Novembro, turmas E/F.

A atividade terá como objetivo exercitar os conhecimentos sobre a primeira e segunda lei de Mendel, assim como o raciocínio rápido dos alunos.

#### HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Raciocínio lógico e observação.

#### CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Primeira Lei de Mendel;
- Segunda Lei de Mendel;
- Genótipo e Fenótipo;
- Monoibridismo;
- Cruzamentos Mendelianos.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

**1º MOMENTO:** Os alunos irão assistir uma breve explicação sobre os conceitos que serão abordados no jogo, tirando dúvidas pertinentes sobre os assuntos.

**2º MOMENTO:** Serão apresentadas as regras do jogo.

- Cada aluno receberá uma cartela do bingo;
- O professor irá sortear as combinações de alelos;
- O aluno deverá colocar os feijões onde estiver os desenhos;

- O primeiro aluno que completar a sua cartela com os alelos sorteados, fala "Mendel" e ganha o jogo.

**3º MOMENTO:** Os alunos irão receber as cartelas e o jogo começará.

### REGISTRO DA INTERVENÇÃO



Figura1: Realização do Bingo das Ervilhas.



Figura 2: Jogo da 1ª Lei de Mendel.

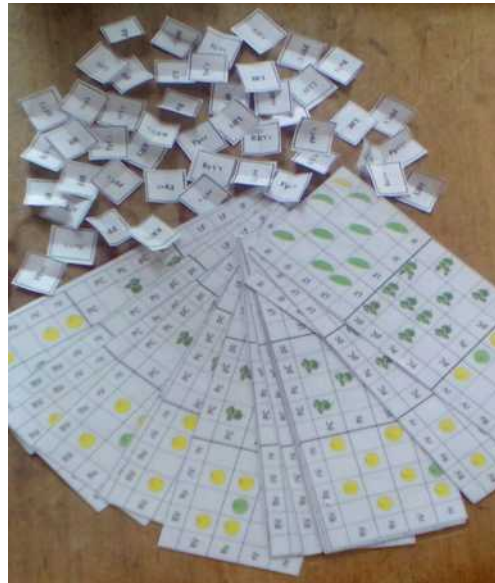


Figura 3: Jogo da 2ª Lei de Mendel.

Inicialmente os alunos assistiram a uma explicação sobre os conceitos presentes na 1ª e 2ª Lei de Mendel, assim como tiraram dúvidas a respeito dos assuntos apresentados, após foi abordado as regras do jogo a ser aplicado.

Após a introdução teórica da atividade foi iniciado o jogo, os alunos tiveram dificuldade para a realização dos cruzamentos da 2ª Lei durante o jogo, porém realizaram a atividade com sucesso.

Com a realização da atividade, foi tirado uma foto com os alunos presentes em sala de aula, a professora Raíssa Ochôa Golin e a pibidiana Melania Santer (Figura1).

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação ocorreu de duas formas: nas dúvidas presentes nos alunos durante a explanação do conteúdo e do jogo, assim como, na observação de como os alunos conseguiram realizar o jogo.

Sendo assim, podemos afirmar que obteve-se um resultado satisfatório, pois os alunos mostram-se interessados pelo conteúdo e conseguiram tirar dúvidas pertinentes sobre o assunto.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ferreira, Flávia Eloy; et al. "**Cruzamentos mendelianos**": **O bingo das ervilhas**. Genética na Escola. 05.01, 05-12 (2010). Disponível em: <[http://www.biologia.seed.pr.gov.br/arquivos/File/jogo\\_das\\_ervilhas.pdf](http://www.biologia.seed.pr.gov.br/arquivos/File/jogo_das_ervilhas.pdf)>. Acesso no dia 09 de setembro de 2017.