INTERVENÇÃO

Aprendendo sobre os biomas do Rio Grande do Sul e sobre as Interações ecológicas

Amanda Oliveira Travessas

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

O Rio Grande do Sul apresenta dois biomas, o Bioma Pampa, onde a cidade de São Gabriel está localizada e o Bioma Mata Atlântica. O Bioma Pampa representa as regiões campestres e o Bioma Mata Atlântica representa as áreas com matas fechadas, incluindo claro, as matas de Araucária. Com isso, sabe-se que é muito importante que os alunos saibam das características do estado ao qual eles vivem e toda a biodiversidade presente.

Dentro de cada bioma ocorrem muitas interações ecológicas, que é de forma resumida, a relação de um ser vivo com outro. Entre estas interações ecológicas, há as interações ecológicas intraespecíficas (entre a mesma espécie) e as interações ecológicas interespecíficas (entre espécies distintas), as quais podem ser harmônicas e desarmônicas.

Através disso, o objetivo da intervenção é de principalmente transmitir o conhecimento sobre os biomas presentes no Rio Grande do Sul e de despertar a curiosidade sobre as relações entre os seres vivos relacionando com o cotidiano deles e através do jogo dos predadores fazer com que os alunos raciocinem em equipe sobrecada predador.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Transmitir o conhecimento sobre os biomas do Rio Grande do Sul e as interações ecológicas existentes;
- Aplicar uma dinâmica sobre os biomas e o jogo dos predadores para que o ensino de Ecologia seja mais lúdico e divertido para os alunos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Conhecer os biomas presentes no Rio Grande do Sul e saber caracterizar as diferenças de cada um durante a dinâmica;
- Capta mais informações sobre os biomas ao assistir vídeos sobre;
- Compreender como ocorre e porque ocorrem as interações ecológicas;
- Aprender sobre a predação de maneira divertida, argumentando e criando teorias sobre cada predador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Data show ou multimídia;
- Papéis A4 coloridos;
- Fita durex;
- Jogo dos predadores.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A intervenção será aplicada na mesma turma da intervenção interior sobre Ecologia, a turma 61 do 6º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart e terá a duração máxima de 3 horas. Durante as 3 horas terão quatro diferentes momentos separados por dois assuntos: Biomas do Rio Grande do Sul e Interações ecológicas.

No primeiro momento ocorrerá uma aula expositiva dialogada sobre os biomas presentes no Rio Grande do Sul e a biodiversidade presente nos diferentes biomas, e através dessa explicação farei uma dinâmica em grupo com eles sobre os biomas, ao qual cada aluno representará um bioma e o restante dos alunos irá colar as características conforme as características de cada bioma nos dois alunos.

No segundo momento serão transmitidos vídeos informativos sobre os biomas. No terceiro momento haverá uma explicação na forma expositiva dialogada sobre as interações ecológicase a importância delas para o ambiente com o auxílio do Data Show, e para finalizar será aplicado o jogo dos predadores para que eles entendam de maneira dinâmica e questionadora o assunto abordado.

Registro da Intervenção

A intervenção foi aplicada na turma 61 do 6º ano e ocorreu no dia 1 de Setembro de 2017 na Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart com a duração de 3 horas e a mesma teve quatro momentos. Durante o primeiro momento os alunos demonstraram interesse e até mesmo colaboraram durante a exposição do conteúdo, respondendo e participando de forma dialogada, e logo após mantiveram-se muito ativos durante a dinâmica sobre os biomas.

Figura 1: Bolsista ID explicando sobre os biomas.

Figura 2: Alunos representando os biomas durante a dinâmica.

Figura 3: Biomas com suas características coladas.

Figura 4: Bolsista ID conferindo e revisando sobre as características de cada bioma.

No segundo momento foram transmitidos vídeos sobre o Bioma Pampa e o Bioma Mata Atlântica, os quais despertaram muito o interesse do assunto aos alunos.

Figura 5: Alunos assistindo vídeos sobre os biomas.

No terceiro momento foi onde ocorreu o maior interesse e participação dos alunos, pois durante a exposição muitos alunos acrescentaram alguns exemplos de seus cotidianos tornando a explicação muito mais completa.

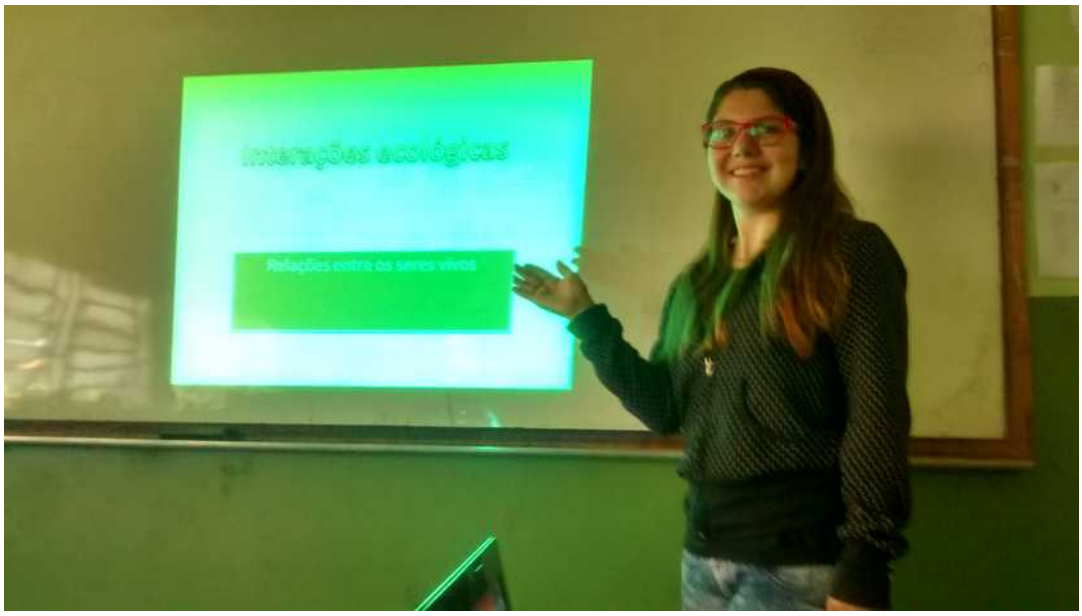

Figura 6: Bolsista ID contente com o interesse dos alunos durante a explicação sobre as interações ecológicas.

E no último momento os alunos concluíram o objetivo proposto do jogo dos predadores que era raciocinarem juntos sobre cada predador e conseguirem trabalhar em equipe.

Figura 7: Alunos raciocinando sobre qual predador possuía as características encontradas na peça do quebra-cabeça.

Figuras 8: Alunos felizes ao completar o quebra-cabeça do jogo dos predadores.

AVALIAÇÃO

Será avaliado o trabalho em equipe durante as atividades e também será avaliado a participação durante a exposição do conteúdo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAGUAIA, Mariana. "Relações ecológicas"; *Brasil Escola*. Disponível em <http://brasilescola.uol.com.br/biologia/relacoes-ecologicas.htm>. Acesso em 30 de agosto de 2017.

COELHO, G., & MEDEIROS, L. 1996. Interações ecológicas & biodiversidade. *Ed. Unijuí, Ijuí, Rio Grande do Sul*.

CORDEIRO, J. L. P. & HASENACK, H. Cobertura vegetal atual do Rio Grande do Sul. Campos sulinos, cap. 23.