INTERVENÇÃO

Montando o Perfil do Solo

Caroline Perceval Paz

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Muitas vezes, nas escolas o solo é visto como um material sem vida e diversas vezes, sem nem importância. Como consequência disso, as pessoas ignoram o fato do solo ser suporte à vida, e é a base de todos os sistemas de produção vegetal e pecuária que fornecem à sociedade alimentos, medicamentos, madeira e etc (DIAS, 2017).

Há uma grande importância de aprofundar o conhecimento sobre o solo. Já que este é um dos recursos naturais de relevante importância, porque além de produzir nosso alimento direta ou indiretamente, ele também recebe água das chuvas que depois emerge nas nascentes e mananciais e consequentemente sustenta a biodiversidade (LEPSCH, 2010). Além da água, o solo também atua como filtro do ar, trocas gasosas com a atmosfera, de maneira com que isso irá influenciar no clima do planeta. Também recicla a matéria orgânica do lixo e disponibiliza nutrientes para as plantas (NAIME, 2008).

O solo pode ser facilmente degradado devido ao mau uso. Segundo Lima et al. (2007):

> [...] o solo é passível de ser degradado em função do uso inadequado pelo ser humano. Nesta condição, o desempenho de suas funções básicas fica severamente prejudicado, acarretando interferências negativas no equilíbrio ambiental, diminuindo drasticamente a qualidade de vida nos ecossistemas, principalmente naqueles que sofrem mais diretamente a interferência humana como os sistemas agrícolas e urbanos.

Sendo assim, esse é um tema que deve ser muito discutido em sala de aula, e deve se dar uma maior atenção para promover o cuidado e preservação com o solo. Um solo bem cuidado é um dos fatores mais importantes para um planeta bem cuidado.

Para promover a conscientização e cuidado com o solo, primeiramente deve-se entender como o mesmo se forma, a importância e sua morfologia. Portanto, o objetivo da intervenção foi abranger esses tópicos combinando a teoria com a prática.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Fixar o conteúdo;
- Avaliar o entendimento;
- Promover o trabalho em grupo;
- Estimular a conscientização com a preservação do solo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Conceito de solo;
- Importância do solo;
- Formação do solo;
- Composição do solo;
- Perfil do solo.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Multimídia;
- Garrafa pet;
- Solos; e
- Pá de jardim.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será realizada com a turma 61 (6º ano). A intervenção tem início com uma explanação teórica. Para que os alunos se situem dos principais conceitos de solos, como é formado e sua importância. Como a aula será sobre a morfologia do solo, a intervenção deu-se enfoque no perfil do solo.

Em um segundo momento será realizada uma prática sobre os horizontes do solo para avaliar o entendimento da explicação teórica e aplicar os conhecimentos colocando a mão no solo.

A turma deverá se dividir em três grupos, onde cada grupo receberá uma garrafa pet sem a ponta, e em uma mesa central estará disposto 3 tipos de solo: argiloso, arenoso, e um solo escuro ideal para plantar com muita matéria orgânica. Também pedras e pequenas plantas. Com esse material os alunos terão que simular todos os horizontes do solo na garrafa pet.

Registro da Intervenção

No dia 24 de maio de 2017, realizou-se uma intervenção com a turma 61 (6º ano, matutino) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart.

A intervenção tratava-se sobre solos. A turma já teve o conteúdo com a professora de ciências, ainda assim foi feito uma explanação teórica (Figuras 1 e 2) para revisar o conteúdo e uma prática para que eles associem o que aprenderam com o solo em que eles estão pisando, e sobre ter a visão dele no cotidiano.

Logo de imediato a turma mostrou muito interesse em fazer a atividade (Figura 3). Primeiramente a turma estava muito agitada, e levou um tempo para acalma-los. Mas eles prestaram muito atenção na explanação teórica, e ficaram muito felizes em fazer uma prática. A prática constituía em pegar os diferentes tipos de solo e montar o perfil do solo na garrafa pet (Figura 4).

Os alunos mostraram que não tinham nojo de agarrar o solo, mesmo que eles ficassem sujos no decorrer da atividade. Trabalharam em equipe, discutiram sobre cada camada em grupo para fazer a montagem e pediram alguns auxílios para a bolsista.

Era esperado que eles gostassem da atividade, mas eles surpreenderam com participação total e pediram para repetir a atividade outras vezes.

Figura 1: Bolsista-ID explanando sobre o solo.

Figura 2: Explicação teórica sobre os horizontes do solo.

Figura 3: Alunos montando o perfil do solo.

Figura 4: Alunos com os perfis do solo na garrafa pet.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita com base na participação dos alunos, as respostas das perguntas feitas durante a atividade e o desenvolvimento do perfil do solo na garrafa pet.

Os alunos demonstraram muito interesse e vontade de participar de atividades práticas. Tiveram algumas dificuldades com os conceitos principais para o entendimento do solo, mas mostraram estar dispostos a aprender. O rendimento foi muito satisfatório.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIAS, C. (2017) **O solo é vivo e responsável pelos serviços ecossistêmicos necessários à vida.** Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/23945400/o-solo-e-vivo-

e-responsavel-pelos-servicos-ecossistemicos-necessarios-a-vida Último acesso: 15 de jun. de 2017.

LEPSCH, I.F.; (2010) **Formação e Conservação dos Solos.** Disponível em: https://www.passeidireto.com/arquivo/17111677/igo-f-lepsch---formacao-e-conservacao-dos-solos-2-edicao Último acesso: 14 de jun. de 2017.

LIMA, V. C.; LIMA, M.R.; MELO, V.F.; (2007) **O solo no meio ambiente: abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio.** Disponível em: http://www.escola.agrarias.ufpr.br/arquivospdf/livro.pdf Último acesso: 14 de jun. de 2017.

NAIME, J. M. (2008) **Artigo – A importância da conservação do solo para a sustentabilidade humana.** Disponível em: http://www.grupocultivar.com.br/noticias/artigo-a-importancia-da-conservacao-do-solo-para-a-sustentabilidade-humana Último acesso: 15 de jun. de 2017.