

## INTERVENÇÃO

Meio Ambiente: Preservação da água

NatalyBicca Duarte  
Carmem Santos  
Queila Mendes

### Plano da Intervenção

#### CONTEXTUALIZAÇÃO

Encontramos a água no planeta distribuída em mares, oceanos, rios, lagos, geleiras, águas subterrâneas, águas de superfície atmosférica e biota (água presente no corpo dos seres vivos). Temos um rico país no que diz respeito à água, possuindo a maior reserva de água doce do planeta (PENA 2017). No entanto, parte de água já está poluída ou não é disponível para o uso, assim, este assunto é de grande importância de ser trabalhado nas instituições de ensino, pois é na escola que a educação também é transferida em prol da formação de cidadãos conscientes de seus deveres para com a sociedade e com o meio ambiente.

A educação está aperfeiçoando novas técnicas de aprendizagem para obter um ensino mais eficiente e para torná-lo mais prazeroso, vem desenvolvendo-se a forma lúdica, apesar de exigir extremo planejamento e cuidado na execução da atividade elaborada, os jogos tem sido as atividades mais trabalhadas atualmente para estimular várias inteligências, visto que, os alunos têm diversas maneiras de aprender, permitindo que o aluno se envolva em tudo que esteja realizando de forma positiva (LISBOA, 2017).

Por isso, trabalhar com jogos como didáticas podem garantir um melhor pensamento crítico em relação ao desperdício, aprender de forma prazerosa, garantindo um melhor aproveitamento de aprendizagem e interação entre os alunos.

Os objetivos desta atividade consistem em ensinar aos alunos sobre água com uma diferente abordagem didática. É importante que aprendam sobre este tema e a importância de reduzir o seu consumo, visto que, ela está em nosso dia a dia e necessitamos dela para a sobrevivência de nós como seres humanos e também para todos os seres vivos.

#### HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Reconhecer os estados físicos da água;
- Conhecer a distribuição de água na natureza;
- Ampliar conhecimentos sobre a formação das chuvas;
- Reconhecer a importância da água para a sobrevivência dos seres vivos;
- Aprender a preservar este recurso de extrema importância;
- Ampliar conhecimento sobre economia de água.

#### CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Trabalho em equipe;
- Conhecimentos já adquiridos sobre a água;
- Atividades em grupo entre os alunos.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será dividida em três dias diferentes, cada dia uma etapa(três etapas) e ocorrerá na E.M.E.F. Presidente João Goulart com a turma 60 do 6º ano do turno da manhã. No primeiro momento os alunos terão uma aula expositiva onde lhes será explicado sobre a água no planeta, características da água potável, economia, informações e curiosidades sobre o tema juntamente com um pequeno vídeo. Logo após, haverá uma roda de conversa com os alunos sobre todos os assuntos comentados na primeira etapa, esta segunda etapa servirá para discutirmos o assunto abordado e selecionarmos as questões para o jogo didático.

No segundo momento, os alunos montarão um jogo didático que servirá como um recurso de auxílio na aprendizagem deste tema, suas informações e curiosidades gerais, a montagem do jogo ocorrerá juntamente com uma confraternização entre os alunos.

Por fim, em terceiro momento, os alunos colocarão em prática o que elaboraram, dividirão em dois grupos e jogarão o jogo no qual os mesmos irão planejar e montar nas atividades anteriores.

### Registro da Intervenção

A atividade ocorreu em três dias diferentes em três etapas, dispondo de três horas o total. Realizou-se a primeira etapa no dia 25 de agosto, a segunda etapa realizou-se no dia 31 de agosto e por fim a terceira etapa realizou-se no dia 01 de setembro na E.M.E.F. Presidente João Goulart com a turma 60 do 6º ano do turno da manhã. No primeiro momento os alunos tiveram uma aula expositiva onde lhes foi explicado sobre a água no planeta, características da água potável,

economia, informações e curiosidades em volta deste tema juntamente com um pequeno vídeo (FIGURAS 1, 2 e 3). Logo após, no mesmo dia, houve uma roda de conversa com os alunos sobre todos os assuntos comentados na primeira etapa, isso serviu para discutirmos o assunto abordado e selecionarmos as questões para o jogo didático (FIGURAS 4 e 5).

No segundo momento, os alunos montaram um jogo didático em prol de ser um recurso de auxílio na aprendizagem deste tema, suas informações e curiosidades gerais, a montagem do jogo ocorreu juntamente com uma confraternização entre os alunos (FIGURA 6).

Por fim, no terceiro momento, os alunos colocaram em prática o que fizeram, dividiram-se em dois grupos e jogaram o jogo no qual os mesmos planejaram e montaram nas atividades anteriores (FIGURAS 7 e 8).



Fig1. Alunos assistindo a aula expositiva.



Fig2. Alunos assistindo a aula expositiva.

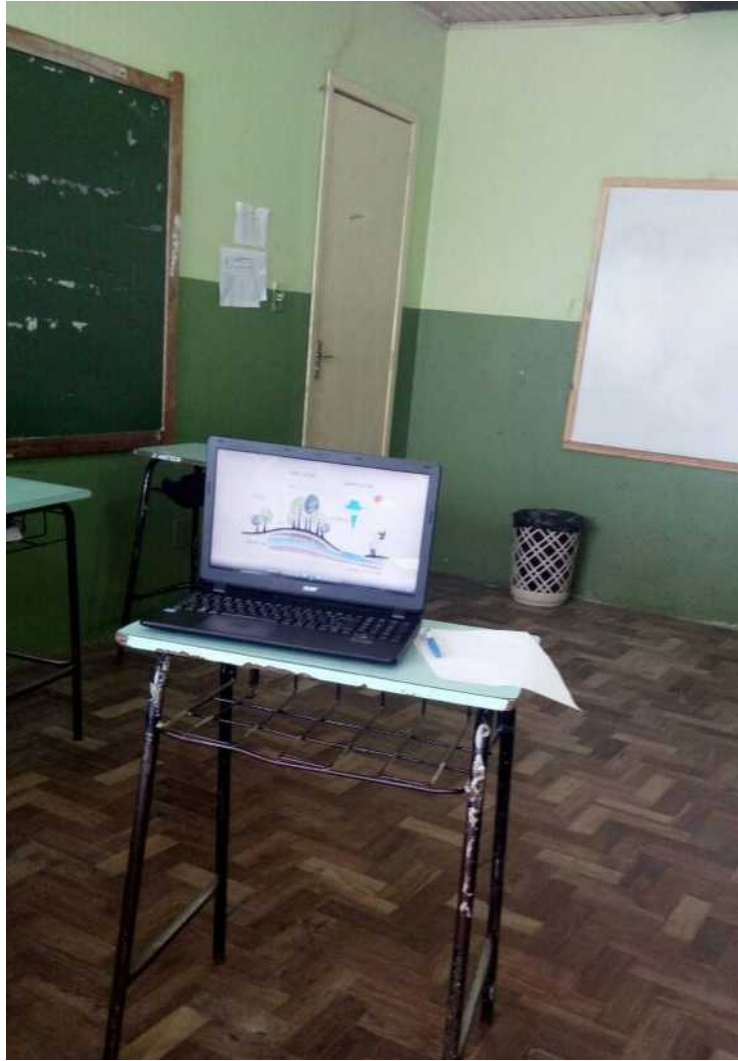


Fig3. Vídeo sendo apresentado aos alunos.



Fig4. Roda de conversa e interação.



Fig5. Roda de conversa e interação.



Fig6. Produção e desenvolvimento do jogo.



Fig7. Alunos realizando o jogo.



Fig8. Jogo desenvolvido e confeccionado pelos alunos.

### **REGRAS DO JOGO:**

- Pode ser jogado em grupos ou jogadores individuais;
- Após escolhidas e organizadas, as equipes devem montar o tabuleiro e escolher quem deve ser o fiscal do jogo;
- O fiscal do jogo tem por função: entregar as perguntas para os participantes que tirarem o número preto no tabuleiro, quando o jogador responder certo, o fiscal entrega a ele uma carta bônus, o fiscal também fica com o "guia do fiscal" o qual contém as respostas para todas as



questões do jogo, tornando possível que ele confirme os acertos dos jogadores;

- Todos os jogadores jogam o dado para dar início a partida, o jogador que tirar um número maior começa o jogo e assim respectivamente do maior para o menor;

- Após o início do jogo, quando os jogadores caírem nos números pretos ganharão uma carta pergunta, quando caírem em um número azul apenas permanecerão no mesmo local até jogar novamente e receberão uma carta informação;

- Ganhará o jogo quem chegar primeiro no final.

### **O JOGO CONTÉM:**

Cartas pergunta e cartas informação;

Dado;

Tabuleiro;

Peões.

Como forma de avaliação foi observado o interesse dos alunos na participação tanto da aula expositiva quanto da roda de conversa e na realização do jogo.

### **AVALIAÇÃO**

Foi utilizado como forma de avaliação a participação dos alunos tanto na aula expositiva quanto na roda de conversa e também na realização do jogo.

A atividade foi surpreendentemente boa, os alunos participaram ativamente mostrando interesse e curiosidade pelo assunto pelas atividades, recusaram-se até a ir ao recreio. O jogo foi bem planejado, montado e executado.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

PENA, Rodolfo. Distribuição de água no Brasil. **Mundo Educação**. Disponível em: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/distribuicao-agua-no-brasil.htm> Acesso em 17 de Setembro de 2017.

LISBOA, Monalisa. A importância do lúdico na aprendizagem com auxílio dos jogos. **Brinquedoteca**. Disponível em: <http://brinquedoteca.net/?p=1818>>. Acesso em: 15 de Agosto de 2017.