



Resenha sobre História da Matemática

PIBID-Subprojeto: Matemática
Campus Caçapava do Sul
Bolsista: Jocilene Castro Soares

Um olhar sobre a história nas aulas de matemática

Lidiane Schimitz Lopes

André Luis Andrejew Ferreira

Segundo os autores, a História da Matemática vem se consolidando como área do conhecimento e investigação em Educação da Matemática. Pesquisas mostram que o “saber matemática” está ligado à motivação e interesses dos estudantes por essa ciência.

A História da Matemática, como metodologia de ensino, tende a tornar as aulas mais interessantes e dinâmicas. O professor tendo essa fundamentação teórica possui ferramentas para mostrar o porquê de estudar certos conteúdos, fugindo das aulas mecânicas repetitivas.

Os autores salientam uma frase de Santos (2009, p.19), “é importante olhar para o passado para estudar matemática, pois perceber as evoluções das ideias matemáticas observando somente o estado atual dessa ciência não dá toda a dimensão das mudanças”. A partir de uma breve apresentação sobre a História da Matemática em determinados conteúdos/ conceitos, mostra desde quando o mesmo era estudado, quem fundamentou, provando que não são apenas conteúdos que devem ser aplicados.

Miguel e Miorim (2011), destacam que a importância da história no processo de ensino-aprendizagem de Matemática como um estímulo à não-alienação do seu ensino, levando os estudantes a perceberem essa ciência como uma coleção de objetos sem sentido e ligação. Durante todo o ensino vemos apenas tudo sem ligação com o cotidiano, com a inserção da História vemos outro lado das aplicações e utilidades de muitos conceitos ligados à Matemática.

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), estão contidas afirmações de que a História da Matemática contribui para a construção de um olhar mais crítico aos

objetos de conhecimento. Ao mostrar a Matemática como uma ciência desenvolvida pela humanidade ao longo do tempo auxilia na desmistificação dessa ciência, gerando atitudes e valores favoráveis do estudante frente aos saberes matemáticos.

Ao abordar a História da Matemática em aula, o professor deve ressaltar a proposta de valorização de histórias sociais e culturais da Matemática. Em sala de aula, a História da Matemática resgata e aborda culturas diversas, pois, sabemos que não existe uma única História da Matemática, mas sim um conjunto de saberes e práticas que vão muito além de personagens famosos e que desempenham um papel sociocultural com a intencionalidade de romper barreiras e preconceitos presentes até hoje.

A Matemática é considerada uma das componentes curriculares com maior resistência por parte dos, na maioria das vezes, tem seus conceitos apresentados de forma abstrata, distante da realidade. A partir do momento que o estudante se reconhece em sala de aula e no que está sendo ensinado, ele é valorizado por se perceber parte desse universo, atribuindo sua própria cultura e conhecimentos em aula.

A História da Matemática pode ser vista como um caminho no qual o professor percorre para tornar a Matemática uma ciência mais humana e próxima dos alunos. Proporcionar que os estudantes reconheçam sua própria cultura nos assuntos abordados em sala de aula, colabora para a valorização destes alunos frente à sociedade, fortalecendo sua autoestima, contribuindo também para a redução dos índices de evasão e repetência.

Referência

LOPES, Lidiane Schimitz. FERREIRA, André Luis Andrejew. Um olhar sobre a história nas aulas de matemática. *ABAKÓS – Instituto de Ciências Exatas e Informática*. Belo Horizonte, v. 2, n. 1, p. 75–88, nov. 2013. Disponível em: periodicos.pucminas.br/index.php/abakos/article/download/P.2316-9451.../5784. Acesso em: 18 de março de 2017.