PROJETOS DESENVOLVIDOS NO 2º SEMESTRE

- Campus: Caçapava do Sul
- Bolsistas: Caio Cesar V. G. Oliveira, Luana Oliveira, Luziane Machado, Mayara Fagundes e Roberta Freitas.
- Supervisora: Gabriela Toller.
- Coordenador: André Martins Alvarenga.
- Escolas: E.M.E.F. Augusto Vitor Costa e E.M.E.F. Patrício Dias Ferreira.

Projeto 1

Bolsista: Caio Cesar Vivian Guedes Oliveira

Titulo: Resolução de listas de exercícios sobre números racionais aplicados ao 7° ano.

Palavra-chave: Matemática, números racionais, ensino fundamental, monitoria.

Coordenador do subprojeto: André Martins Alvarenga

Supervisora: Gabriela Toller.

Considerações:

Números Racionais

Os Números Racionais são os números representados por frações ou números decimais.

São compostos de números inteiros, pertencentes ao conjunto dos Números Reais (R) junto aos Números Irracionais (I).

Observe que o conjunto dos Números Racionais, representado pela letra maiúscula **Q**, é formado pelos conjuntos dos Números Naturais N = {0, 1, 2, 3, 4, 5,...} e dos Números Inteiros Z= {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3,...}:

Q = $\frac{1}{2}$ **,**$\frac{3}{4}$ **,** $\frac{-5}{4}$

Objetivo Geral: Resolver exercícios abrangendo o conteúdo abordado.

Objetivo Específico: Possibilitar ao aluno a compreensão de resoluções de exercícios propostos pela professora de maneira a fortalecer seu conhecimento a respeito do conteúdo.

Metodologia:

Aplicação da lista de exercício em dois períodos, sendo um total de aproximadamente 100 minutos.

Exercício sobre números racionais

1. Encontre o resultado para:

a) - $\frac{5}{4} + \frac{4}{5}$ + 0,5 =

b) $\frac{1}{2}$ - $\left(\frac{1}{4} - \frac{1}{8}\right)$ =

c) $\left(\frac{6}{7}\right) . \left(\frac{-2}{3}\right)$ =

d) $\left(\frac{-3}{5}\right) : \left(\frac{-3}{5}\right)$ =

e) $\frac{8}{3}$: (-3,5) =

f) (-0,12) .$\left(\frac{-1}{10}\right)$ =

g) (4,57) + (0,49) + (8,01) =

h) (10,8) – (0,29) – (7,38) =

i) (47,77) : (2,81) =

j) (5,26) . (4,46) =

Regra dos sinais: adição e subtração
(+) + (+) = +
(-) + (-) = -

Regra dos sinais: multiplicação e divisão

(+) . (+) = +	(-) : (+) = -
(-) . (-) = +	(+) . (-) = -
(+) : (+) = +	(-) : (-) = +

Exemplos nos racionais:
a) (-3) : (+5) = -3/+5 = -3/5
b) (-8) : (-7) = -8/-7 = +8/7 = 8/7

2. Resolva os problemas abaixo:

a) Márcia tem 2/9 do dinheiro necessário para comprar um apartamento, e seu marido, 3/11 dessa quantia. Se a essa importância o casal adicionar R$ 35.000,00 poderão comprar a casa própria. Qual é o preço do imóvel?

b) Qual é o número x, sabendo que x = (–5,6) : (–2,8) – $(\frac{+1}{4})$: $(\frac{-1}{2})$

c) Dividir R$ 510,00 por três pessoas, de modo que as partes da primeira e da segunda sejam, respectivamente, 1/3 e 4/5 da parte a ser recebida pela terceira.

d) Carlos foi jogar em uma lanhouse. Ao sair da loja, ele pagou R$ 7,80 por 3 horas que ficou jogando. Quanto Carlos pagou por hora jogada?

Cronograma das atividades:

Agosto	Resolução de listas de exercícios.

Referências Bibliográficas:

IEZZI, G.; DOLCE, O.;MACHADO, A. **Matemática e realidade: 7º ano**. 6ª ed. São Paulo: Atual, 2009.

SILVEIRA, E. **Matemática: compreensão e prática: 7º ano.** 3ª ed. São Paulo: Moderna. 2015.

Projeto 2

Bolsista: Luana de Freitas Oliveira

Título: Aprender Operações com radicais

Duração da Aula: 50min

Conteúdo Geral: Radiciação

Conteúdo Específico: Operações com Radicais

Objetivo Geral: Estabelecer noções de operações com radicais, e aplicações em problemas, exercicíos e jogos.

Objetivos Específicos:

- Determinar as principais operações com radicais;
- Resolver exercícios de operações com radicais;
- Aplicar os conhecimentos estudados em jogos.

Metodologia:

Conceituação do conteúdo, utilizando a lousa e canetão, para a contextualização do conteúdo e exercícios para fixação e utilizar o lúdico com aplicação de um jogo aos alunos.

Desenvolvimento:

OPERAÇÕES COM RADICAIS

RADICAIS SEMELHANTES

Radicais semelhantes são os que têm o mesmo índice e o mesmo radicando.

Exemplos de radicais semelhantes

a) $7\sqrt{5}$ e $-2\sqrt{5}$

b) $5\sqrt[3]{2}$ e $4\sqrt[3]{2}$

Exemplos de radicais não semelhantes

a) $5\sqrt{6}$ e $2\sqrt{3}$

b) $4\sqrt[3]{7}$ e $5\sqrt{7}$

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1º CASO: Os radicais não são semelhantes

Devemos proceder do seguinte modo:

a) Extrair as raízes (exatas ou aproximadas)

b) Somar ou subtrair os resultados

Exemplos

1) $\sqrt{16} + \sqrt{9} = 4 + 3 = 7$

2) $\sqrt{49} - \sqrt{25} = 7 - 5 = 2$

3) $\sqrt{2} + \sqrt{3} = 1,41 + 1,73 = 3,14$

Neste último exemplo, o resultado obtido é aproximado, pois $\sqrt{2}$ e $\sqrt{3}$ são números irracionais (representação decimal infinita e não periódica)

EXERCÍCIOS

1) Calcule:

a) $\sqrt{9} + \sqrt{4} = 5$
b) $\sqrt{25} - \sqrt{16} = 1$
c) $\sqrt{49} + \sqrt{16} = 11$
d) $\sqrt{100} - \sqrt{36} = 4$

2º CASO: Os radicais são semelhantes.

Para adicionar ou subtrair radicais semelhantes, procedemos como na redução de termos semelhantes de uma soma algébrica.

Exemplos:

a) $5\sqrt{2} + 3\sqrt{2} = (5+3)\sqrt{2} = 8\sqrt{2}$
b) $6\sqrt[3]{5} - 2\sqrt[3]{5} = (6 – 2)\sqrt[3]{5} = 4\sqrt[3]{5}$
c) $2\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + \sqrt{7} = (2 – 6 +1)\sqrt{7} = -3\sqrt{7}$

3º CASO: Os radicais tornam-se semelhantes depois de simplificados.

Exemplos:

a)$5\sqrt{3} + \sqrt{12}$
..$5\sqrt{3} + \sqrt{2^2.3}$
..$5\sqrt{3} + 2\sqrt{3}$
..$7\sqrt{3}$

b)$\sqrt{8} + 10\sqrt{2} - \sqrt{50}$

..$\sqrt{2^2}.\sqrt{2} + 10\sqrt{2} - \sqrt{5^2}.\sqrt{2}$
..$2\sqrt{2} + 10\sqrt{2} - 5\sqrt{2}$
..$7\sqrt{2}$

EXERCÍCIOS:

1) Simplifique os radicais e efetue as operações:

a) $\sqrt{2} + \sqrt{32} =$
b) $\sqrt{27} + \sqrt{3} =$
c) $3\sqrt{5} + \sqrt{20} =$
d) $2\sqrt{2} + \sqrt{8} =$
e) $\sqrt{4} - \sqrt{1} =$
f) $\sqrt{25} - \sqrt[3]{8} =$
g) $\sqrt[3]{27} + \sqrt{16} =$
h) $\sqrt[3]{125} - \sqrt[3]{8} =$
i) $\sqrt{25} - \sqrt{4} + \sqrt{16} =$
j) $\sqrt{49} + \sqrt{25} - \sqrt[3]{64} =$

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

1º Caso: Os radicais têm o mesmo índice
Efetuamos a operação entre os radicandos.

Exemplos:

a) $\sqrt{5} . \sqrt{7} = \sqrt{35}$
b) $4\sqrt{2} . 5\sqrt{3} = 20\sqrt{6}$
c) $\sqrt{10} : \sqrt{2} = \sqrt{5}$
d) $15\sqrt{6} : 3\sqrt{2} = 5\sqrt{3}$

2º Caso: Os radicais não têm o mesmo índice
Inicialmente devemos reduzi-los ao mesmo índice.

Exemplos:

a) $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{2^2} \cdot \sqrt{5^3} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{125} = \sqrt{500}$

b) $\sqrt{7} : \sqrt{3} = \sqrt{7^2} : \sqrt{3} = \sqrt{49/243}$

3° Caso: Na divisão multiplicamos os índices e após invertemos os expoentes dos radicais efetuando os cálculos achando as raízes e dividindo os resultados e obtendo as raízes, isto é, quando os índices não forem iguais, mas quando iguais dividimos os números que estão na raiz e também os que não estão na raiz.

Exemplos:

a) $12. \sqrt{25} : 2. \sqrt{5} = 6. \sqrt{5}$
b) $18. \sqrt[3]{14} : 6. \sqrt[3]{7} = 3. \sqrt[3]{2}$
c) $10.\sqrt{8} : 2\sqrt{2} = 5\sqrt{4}$
d) $\sqrt{7} : \sqrt{3} = \sqrt[1]{7^2} : \sqrt{3} = \sqrt[1]{49/243}$

EXERCÍCIOS:

1) Efetue as multiplicações e divisões:

a) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{7} =$
b) $\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{10} =$
c) $\sqrt{6} \cdot \sqrt{2} =$
d) $\sqrt{15} \cdot \sqrt{2} =$
e) $\sqrt[3]{7} \cdot \sqrt[3]{4} =$
f) $\sqrt{15} : \sqrt{3} =$
g) $\sqrt[3]{20} : \sqrt[3]{2} =$
h) $\sqrt{15} : \sqrt{5} =$
i) $\sqrt{40} : \sqrt{8} =$
j) $\sqrt[3]{30} : \sqrt[3]{10} =$

Avaliação: Para melhor fixação do conteúdo proposto será aplicado um jogo aos alunos, do próprio livro didático que é utilizado pelos alunos do 9° ano.

Referências:

Acesso em: 30 de julho de 2017, disponível em:
http://ensinodematemtica.blogspot.com.br/2011/05/operacoes-com-radicais.html

Matemática Compreensão e Prática, 9° ano Ensino Fundamental; Enio Silveira; Editora Moderna; PNDL ano 2015, 2016 e 2017;

Vontade de Saber, 9° ano Ensino Fundamental, Joamir Souza e Patrícia moreno Pataro; Editora FTD; PNDL ano 2017;

Projeto 3

Bolsista: Luziane Aparecida Machado

Conceitos/Conteúdos: Frações.

Conteúdo específico: Operações com frações.

Objetivo Geral: Abordar operações com números fracionários.

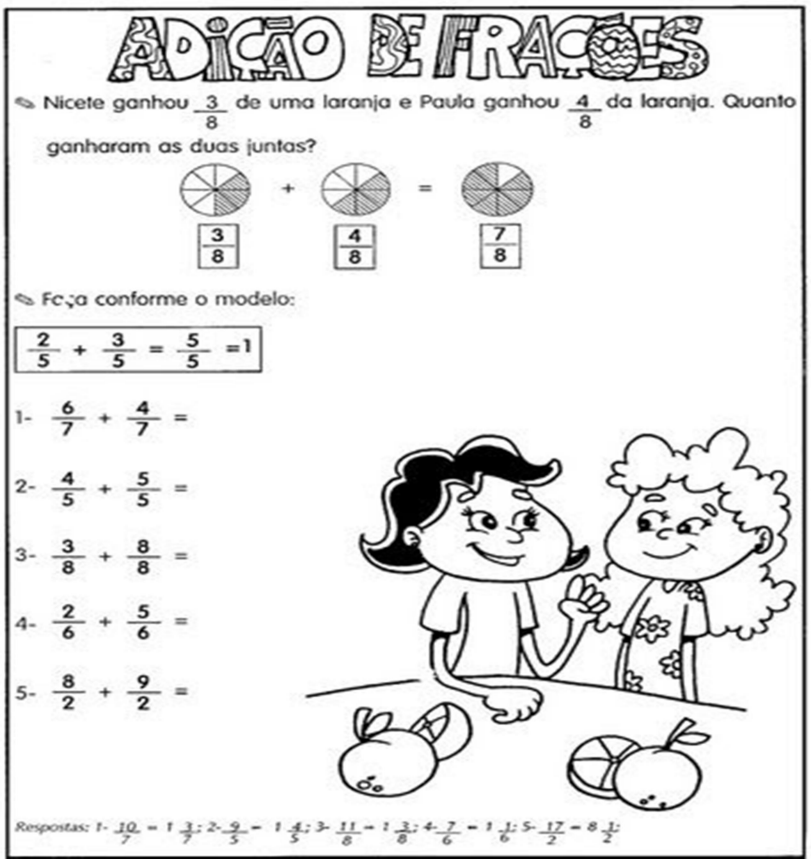
Objetivo Específico: Introduzir o conceito de adição, subtração, multiplicação e divisão de frações.

Recursos: Material impresso.

Metodologia: Lista de exercícios com exemplos e explicação.

Desenvolvimento:

Adição de frações:



ADIÇÃO DE FRAÇÕES

✎ Nicete ganhou $\frac{3}{8}$ de uma laranja e Paula ganhou $\frac{4}{8}$ da laranja. Quanto ganharam as duas juntas?

$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$

✎ Faça conforme o modelo:

$\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} = 1$

1- $\frac{6}{7} + \frac{4}{7} =$

2- $\frac{4}{5} + \frac{5}{5} =$

3- $\frac{3}{8} + \frac{8}{8} =$

4- $\frac{2}{6} + \frac{5}{6} =$

5- $\frac{8}{2} + \frac{9}{2} =$

Respostas: 1- $\frac{10}{7} = 1\frac{3}{7}$; 2- $\frac{9}{5} = 1\frac{4}{5}$; 3- $\frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$; 4- $\frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$; 5- $\frac{17}{2} = 8\frac{1}{2}$;

Subtração de frações:

SUBTRAINDO FRAÇÕES

Subtraia as frações abaixo:

A) $\frac{9}{8} - \frac{3}{8} =$ ☐

B) $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} =$ ☐

C) $\frac{7}{13} - \frac{2}{13} =$ ☐

D) $\frac{13}{20} - \frac{7}{20} =$ ☐

E) $\frac{12}{5} - \frac{4}{5} =$ ☐

F) $\frac{10}{15} - \frac{5}{15} =$ ☐

Para subtrair frações com denominadores diferentes, você deve reduzi-las ao mesmo denominador.
Veja o exemplo!

$\frac{6}{12} - \frac{3}{8} =$

M(12) = 0, 2, 3, 4, 6, 12, 24, 36...
M(8) = 0, 2, 4, 8, 16, 24, 32...
MMC (12,8) = 24

$$\frac{24 : 12 \times 2}{24} = \frac{24 : 8 \times 3}{24} = \frac{12}{24} + \frac{9}{24} = \frac{21}{24}$$

Efetue as frações no caderno.

A) $\frac{4}{5} - \frac{3}{7} =$

B) $\frac{10}{12} - \frac{4}{8} =$

C) $\frac{6}{8} - \frac{3}{4} =$

D) $\frac{12}{4} - \frac{7}{3} =$

E) $\frac{9}{3} - \frac{5}{6} =$

F) $\frac{13}{9} - \frac{8}{18} =$

Multiplicação de frações:

MULTIPLICANDO FRAÇÕES

Para multiplicar um inteiro por fração, multiplica-se o inteiro pelo numerador e conserva-se o mesmo denominador. **Veja o exemplo.**

$$3 \times \frac{3}{2} = \frac{3}{2}$$

Agora é com você!

A) $3 \times \frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ C) $4 \times \frac{3}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ E) $13 \times \frac{3}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ G) $7 \times \frac{3}{9} = \frac{\quad}{\quad}$

B) $8 \times \frac{9}{12} = \frac{\quad}{\quad}$ D) $12 \times \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ F) $9 \times \frac{4}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ H) $15 \times \frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

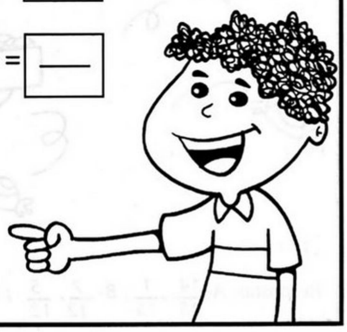
Para multiplicar fração por fração, multiplicam-se os numeradores e os denominadores entre si.

A) $\frac{3}{8} \times \frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ E) $\frac{4}{5} \times \frac{8}{12} = \frac{\quad}{\quad}$ I) $\frac{6}{20} \times \frac{9}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

B) $\frac{6}{11} \times \frac{7}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ F) $\frac{2}{7} \times \frac{6}{5} = \frac{\quad}{\quad}$ J) $\frac{8}{9} \times \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

C) $\frac{5}{9} \times \frac{7}{6} = \frac{\quad}{\quad}$ G) $\frac{2}{15} \times \frac{12}{4} = \frac{\quad}{\quad}$

D) $\frac{16}{10} \times \frac{3}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ H) $\frac{2}{4} \times \frac{8}{16} = \frac{\quad}{\quad}$



Divisão de frações:

DIVIDINDO FRAÇÕES

✎ Observe os exemplos e resolva:

$$\frac{3}{4} : \frac{5}{7} = \frac{3}{4} \times \frac{7}{5} = \frac{21}{20}$$

A) $\frac{3}{9} : \frac{4}{8} = \square$

B) $\frac{6}{7} : \frac{5}{3} = \square$

C) $\frac{2}{5} : \frac{8}{15} = \square$

D) $\frac{2}{4} : \frac{3}{7} = \square$

E) $\frac{3}{8} : \frac{4}{16} = \square$

F) $\frac{5}{7} : \frac{9}{3} = \square$

$$3 : \frac{4}{6} = \frac{3}{1} \times \frac{6}{4} = \frac{18}{4}$$

A) $5 : \frac{8}{9} = \square$

B) $9 : \frac{3}{7} = \square$

C) $6 : \frac{4}{6} = \square$

D) $3 : \frac{5}{8} = \square$

E) $4 : \frac{6}{5} = \square$

F) $7 : \frac{2}{4} = \square$

Referência:

http://quintalestudante.blogspot.com.br/2012/09/atividades-com-fracao-para-imprimir-e.html.

Projeto 4

Bolsista: Mayara Fagundes Sena da Silva.

Título: Utilização de jogos matemáticos no ensino de Polinômios.

Duração: 4 semanas do mês de agosto, sendo um período por semana na EMEF Patrício Dias Ferreira;

4 semanas do mês de agosto, sendo um período por semana na EENSA.

Considerações:

Segundo Silva (2004), a utilização dos jogos matemáticos é indispensável quando se deseja criar um ambiente estimulador e socializador favorável ao surgimento de sua personalidade, segurança e respeito mútuo, onde o educador leva o aluno a estruturar sua personalidade, raciocinar logicamente, ser independente e crítico, ter iniciativa e autoestima. O jogo mexe com o fator inibição, favorece a sua personalidade, autoestima, criatividade e por meio dos jogos os alunos aprendem de forma diversificada. Dessa forma, pretende-se realizar um trabalho, nas escolas de Ensino Fundamental vinculadas ao PIBID, em que serão abordados alguns princípios de operações com monômios utilizando o contexto de vida dos estudantes para estruturar as atividades. Com isso, espera-se que possamos incentivar a curiosidade para a aprendizagem de matemática e apresentar algumas aplicações de conceitos estudados no dia-a-dia dos alunos.

Segundo Freire (1998) no ensino tradicional cabe ao professor narrar o conteúdo, e ao aluno fixar, memorizar, repetir, sem perceber o que o conteúdo transmitido realmente significa. Nesta perspectiva Smoleet al (2008) traz em contraponto, a ideia de que no uso de jogos os alunos deixam de ser "depósito" de conteúdo, passando a ser um dos construtores do conhecimento, ou seja, os jogos constituem um dos meios eficazes em que o aluno é construtor do seu próprio conhecimento e não apenas um memorizador.

Segundo Lima (2014) os jogos são instrumentos muito importantes para o auxílio da evolução do ser humano. Nessa idade escolar é muito importante a utilização desses jogos, pois é a fase onde os alunos acham que a matemática é uma disciplina complicada,

e assim os alunos percebem com os jogos que matemática é uma atividade de desenvolvimento da linguagem, criatividade e do raciocínio. Ou seja, matemática através de jogos se torna uma linguagem mais acessível para os alunos entenderem o que realmente os conceitos significam.

Objetivo Geral: Aprender conceitos matemáticos relacionados com o contexto das Operações com Polinômios através de jogos.

Objetivo Específico: Perceber os conceitos matemáticos estudados em sala de aula sobre operações com polinômio nos jogos elaborados.

Cronograma das Atividades:

1ª semana	Construção de Exercícios sobre Operações com Polinômios.
2ª semana	Aplicação de Exercícios sobre Operações com Polinômios.
3ª semana	Construção dos Jogos sobre Operações com Polinômios.
4ª semana	Aplicação dos Jogos sobre Operações com Polinômios.
EENSA	**SETEMBRO: supervisora Simone.**
5ª semana	Estudar as possibilidades de projetos para turmas do Ensino Médio da escola Nossa Senhora da Assunção.
6ª semana	Estudar as possibilidades de jogos sobre conteúdos do Ensino Médio.
7ª semana	Construção de Exercícios sobre conteúdos do Ensino Médio.
8ª semana	Aplicação de Exercícios sobre conteúdos do Ensino Médio.
9ª semana	Construção dos Jogos sobre conteúdos do Ensino Médio.
10ª semana	Aplicação dos Jogos sobre conteúdos do Ensino Médio.

Referências Bibliográficas:

SILVA, Fernanda Souza dos Santos da. PEREIRA, Beatriz do Vale. **Contribuição do Jogo no Processo de Ensino Aprendizagem de Matemática.** Encontro Nacional de Educação Matemática **(ENEM),** São Paulo, 2016.

LIMA, Fabiana Carlos de. **Os Jogos Matemáticos como Metodologia Auxiliar no Ensino-Aprendizagem das Quatro Operações Fundamentais**. Universidade Estadual

da Paraíba, Centro de Ciências e Tecnologia Departamento de Matemática, Curso de Licenciatura em Matemática. Campina Grande, 2014.

STAREPRAVO, Ana Ruth. **Jogando com a Matemática: Números e Operações.** ed. Aymará, 1ª. edição, 2009.

Projeto 5

Bolsista: Roberta Jacobsen de Freitas

Conteúdo: Operações com números inteiros

Duração da Aula: 45min

Objetivo geral: Construir com os estudantes o conhecimento sobre a resolução das operações com números inteiros.

Objetivos Específicos:

- Apresentar para os estudantes conceitos sobre os números inteiros,
- Aplicar resolução de problemas relacionados a praticas cotidianas.

Recursos: Quadro, canetas e livros.

Metodologia:

- Apresentação conceito sobre os números inteiros;
- Aplicar resoluções de problemas relacionados a práticas cotidianas.

Desenvolvimento:

Atividades:

1) O Saldo da conta bancária de Ronaldo era de R$ 300,00. Sabendo que ele fez uma retira de R$ 200,00 dessa conta. Com quantos reais ficou o saldo de sua conta?
   Temos:
   Saldo inicial: R$ 300,00
   Retirada: -R$ 200
   Saldo: (+300) + (-200) = +100
   Portanto, Ronaldo ficou com R$ 100,00 de saldo positivo na sua conta.
2) O Saldo bancário da conta de Liana em 4 de outubro era de R$ 350 negativo. No dia seguinte, ela fez um depósito de R$ 600,00 em sua conta bancária. Qual foi o saldo que ficou na conta de Liana após o depósito?

Temos:

Saldo inicial: - R$350,00

Depósito: R$ +600,00

Saldo: (-350) + (+600) = +250

Portanto, após o depósito Liana ficou com R$ 250,00 positivo em sua conta.

3) Ana verificou que o saldo da sua conta bancária era de R$ 200,00 negativos. Ela fez uma retirada de R$ 400,00. Com que saldo Liana ficou após essa retirada?

Temos:

Saldo inicial: - R$ 200,00

Retirada: - R$ 400,00

Saldo: (-200) + (-400) = -600,00

4) Joana tinha um saldo de – R$ 520,00 no banco. Depositou R$ 810,00 e pagou as seguintes contas:

- Aluguel: R$ 440,00
- Supermercado: R$ 180,00

Descontado os cheques, qual o será o saldo de Joana?

Saldo: (-520) + (+810) + (-440) + (-180) = - R$ 330,00

5) Seu Aníbal tem duas contas bancárias com saldos negativos que somam –R$ 620,00. Sabendo que uma das contas tem saldo – R$ 280,00, qual é o saldo da outra? Res: –R$ 340,00

6) Carlos comprou 5 canetas azuis por R$ 1,00, 4 canetas pretas por R$ 2,00 e 6 canetas verdes por 1,00. Quanto Carlos gastou nesta compra? Ao final quantas canetas ele adquiriu?

Temos:

Canetas azuis	Canetas Pretas	Canetas Verdes
(+5). (+1) = R$ 5,00	(+4) . (+2) = +8	(+6) . (+1) = +6

Total gasto: (+5) + (+8) + (+6)= R$ 19,00

Total de canetas: (+5) + (+4) + (+6) = 15 canetas

7) João Carlos tem R$ 450,00, emprestou para seu colega R$ 150,00. Quantos reais ele possui?

Res: (+450) + (-150) = R$ 300,00

8) Antônia comprou um fogão para pagar em 6 prestações de R$ 133,00. Qual será o valor total que Antônia vai pagar?

Res: (+133) . (+6) = R$ 798,00

9) Em um saco havia 432 balinhas. Dividindo-as em três montes iguais, um deles foi repartido entre 4 meninos e os dois montes restantes foram repartidos entre 6 meninas. Quantas balinhas receberam cada menino e cada menina.
Res: 432/3 =144
= 144/4 = 36
= 288/6 = 48
Então cada menino recebeu 36 balas e cada menina recebeu 48 balas.

10) Renato e Flávia ganharam, ao todo, 23 bombons. Se Renato comesse 3 bombons e desse 2 para Flávia, eles ficariam com o mesmo número de bombons. Quantos bombons ganharam cada um deles?
Res: Total: 23
Renato = 3+3+3+3+3 = 15
Flávia= 2+2+2+2 = 8
Então Renato comeu 15 bombons e Flávia ganhou 8 bombons.

Referências:

SILVEIRA, E. *Matemática: compreensão e prática*. 3ed. São Paulo: Moderna, 2015.

IEZZI, G, DOLCE, O e MACHADO, A. *Matemática e realidade*: 7º ano. 6 ed. São Paulo: Atual, 2009.