



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA BAGÉ/RS

Programa Institucional de Iniciação à Docência

Subprojeto de Matemática - PIBID

PORTFÓLIO ROSIANE

EMEF Pérola Gonçalves



Figura 1 - Bolsistas da EMEF Pérola Gonçalves

Supervisora: Sharon Guedes

Bolsistas:

Isis Petim;

Danver Verneti;

Bruna Alves;

Viviane Werner;

Rosiane Valério;

Monica Pires e

Aline Meirelles.

ABRIL - 2017

Segunda-feira dia dez aconteceu na UNIPAMPA uma reunião geral com as coordenadoras do Subprojeto de Matemática-PIBID onde foram apresentados novos bolsistas, reorganização de equipes, definição de coordenadores para cada escola (Denice), indicação de um bolsista para ajudar no relatório anual (Isis), portfólio digital, dia da matemática.

Quarta-feira dia doze fui até a escola Pérola Gonçalves para fazer monitoria no sétimo ano, nono ano e sexto ano, onde podemos perceber claramente que eles têm muita dificuldade com a tabuada, operações com números inteiros, divisibilidade entre outros.

Quinta-feira dia treze aconteceu na UNIPAMPA a nossa reunião pedagógica onde foi tratados assuntos como a despedida da Claudia; Treinamento com o jogo de Boole; Últimos ajustes da feira de matemática que acontecerá dia 19 na escola



Figura 2 - Treino Jogo Boole

Segunda-feira dia dezessete aconteceu em minha casa a plastificação das cartinhas do Jogo Boole. Cada bolsista levou para sua casa um conjunto de cartas que foi distribuído na reunião pedagógica do dia treze.

Quarta-feira dia dezenove realizou-se na escola a 1ª Feira de Matemática onde as professoras Sharon e Ana Cláudia organizaram a feira com a ajuda dos bolsistas do PIBID, cada bolsista ficou com a responsabilidade de elaborar o plano de aula e seus respectivos materiais. Iniciou-se a feira com a apresentação de dois vídeos (Matemática no Cotidiano e A origem e a importância dos números) que foram apresentados no refeitório da escola para os alunos onde tivemos que dividi-los em grupos pois não caberiam todos ao mesmo tempo. Depois que todos viram os vídeos fomos para onde os jogos estavam expostos no saguão, poucos alunos tiveram a curiosidade de explorar os materiais. Mais tarde o grupo de bolsistas foi dividido em dois grupos para trabalhar em sala de aula. Aline, Vivi e eu ficamos com o Bingo da Multiplicação e Sudoku, o Bingo foi aplicado no sexto ano B pois eles têm muita dificuldade com a tabuada, o jogo foi bem aceito pelos alunos e o Sudoku aplicado no nono ano onde alguns alunos já o conheciam e sabiam a lógica do jogo e outros nem interesse tiveram, ficaram acomodados e não quiseram participar, os que participaram mostraram bastante interesse e alguns passaram do nível muito fácil para o fácil. Bruna, Danver, Isis e Mônica ficaram com o Jogo Boole e as turmas foram sexto A e oitavo ano, segundo relato deles o oitavo ano estava muito agitado e não conseguiram concluir com êxito o jogo pois os alunos tiveram muita dificuldade em resolver as histórias, chegaram a comentar que o jogo era muito difícil

A feira terminou na escola mas deixou um gostinho nos alunos de quero mais. Daremos continuidade e aplicaremos as atividades com as demais turmas da escola. O tempo não foi suficiente para aplicarmos em todas as turmas.



Figura 3 - Aplicação Sudoku no 9º ano



Figura 4 - Aluno montando a história do Jogo Boole 6º A



Figura 5 - Primeira dupla a bingo 6º B



Figura 6 - Primeiro aluno a preencher corretamente a cartela do Sudoku nível muito fácil 9º ano

Quinta-feira dia vinte os bolsistas foram até a UNIPAMPA para mais uma reunião pedagógica. Conversamos sobre a feira que ocorreu no dia anterior e expomos as avaliações das atividades.



Figura 7 - Comentando com o grupo como os alunos reagiram às atividades

O portfólio não está formatado ao meu gosto pois ainda estou me adaptando a ferramenta.

O grupo está muito entrosado e rendendo bastante!

Dia vinte e quatro dirigi-me até a escola para a realização da continuidade do Jogo Boole onde aplicamos na turma de 5º ano, eles responderam muito bem ao jogo, no início fizeram algumas “gracinhas” querendo se expor os mais inquietos mas como a titular estava presente tudo ocorreu bem, assim como em todas as turmas existem os que compreendem rápido e os que demoram e necessitam de ajuda para concluir as histórias, o que deixou os alunos “rapidinhos” inquietos é que eles tinham que esperar os demais montarem as histórias para assim então darmos continuidade a próxima história. Só evoluímos de história se toda turma responder corretamente o questionário que contém no fim de cada história. Após fomos para o 6º B onde também aplicamos o jogo, percebi que todos participaram entusiasmados mas como sempre tem uma exceção uma aluna estava completamente perdida e no mundo da lua, pois tentamos ajudar várias vezes e ela se quer fazia questão de prestar atenção (parece que ela não estava escutando o que falávamos). Isto acontece frequentemente não só com o jogo mas a falta de interesse dos alunos com o que é necessário e fundamental para a vida deles (os estudos) é preocupante, eles

não querem nada com nada, ao meu ver parece que estão obrigados a frequentarem a escola sendo que é um direito e dever. Isso é revoltante! Tirando essa aluno que estava no mundo de “Nárnia” como dizia uma colega que não se faz mais presente ao grupo continuamos o jogo com os demais que estavam presentes e atentos a aula, dá para notar que são inteligentes mas muito preguiçosos, o jogo rendeu e quando começaram a gostar tocou o sinal e a aula acabou. Então partimos para o 7º ano onde no primeiro período ajudamos com monitoria para a revisão do trabalho que foi aplicado na quarta-feira (26/04) e no segundo período aplicamos o jogo Boole. Estavam jogando muito bem até percebermos que alguns estavam copiando a resposta dos colegas então mudamos as perguntas no final, as perguntas do livro eram “Quem viajou de avião?” R: Pêti; “Qual o animal de estimação do Juca?” R: cão, então falamos para eles que quem tivesse para a primeira pergunta a Lalá como resposta que levantasse a mão, assim podíamos ver quem tinha montado incorretamente a história, se alguém levantasse o braço incorretamente iríamos até o aluno e ajudávamos a montar a história novamente e continuávamos com as perguntas até que todos levantavam o braço para a resposta corretamente.

Na quinta-feira dia vinte e sete nos reunimos na Unipampa para a nossa reunião pedagógica semanal onde recebemos o material para a confecção das cartinhas do jogo Boole nível azul e também tratamos de assuntos como: Pesquisar artigos sobre o jogo Boole; Pensar num questionário para ser aplicado após o jogo Boole; Pesquisar softwares que ajudem no aprendizado do conteúdo do 8º ano; Organizar ideias para a formação dos professores sobre o Jogo Boole.

Sexta-feira dia vinte e oito em minha casa fiz minhas cartinhas para o jogo Boole, recorte e colagem em papel azul e plastificação.



Figura 8 - Explicação de como funciona o jogo e aplicação - 5º ano



Figura 9 - Aluno montando a história - 5º ano



Figura 10 - Aplicação 6º B



Figura 11 - Auxiliando na montagem da história 6º B



Figura 12 - Ajudando uma aluna do 7º ano, conteúdo: Operações Números Inteiros



Figura 13 - Aplicação jogo 7º ano



Figura 14 - Reunião pedagógica

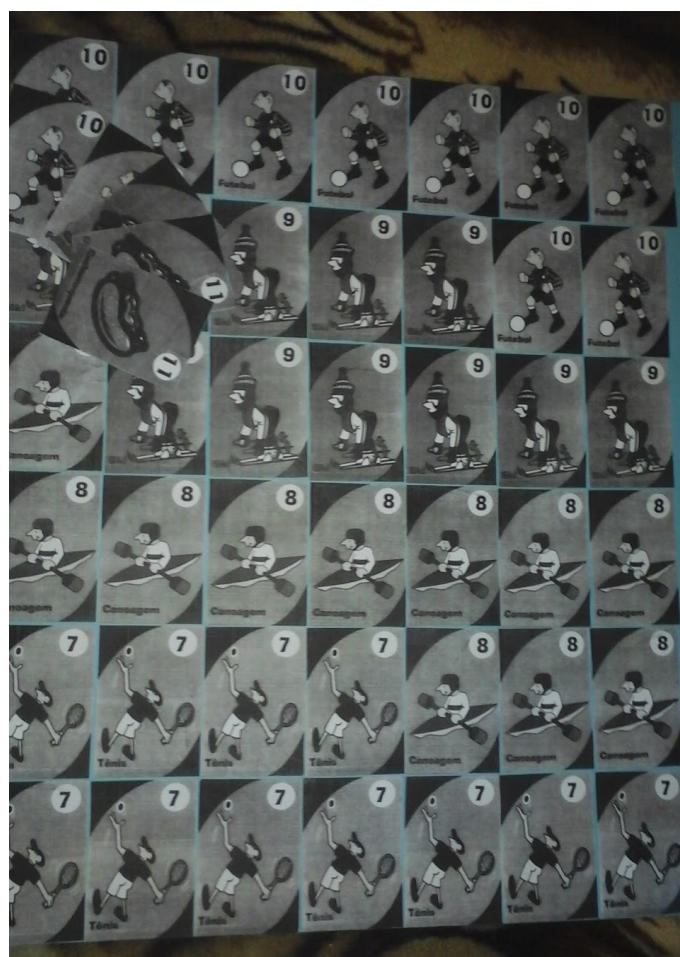


Figura 15 - Colagem no papel azul



Figura 16 - Recorte e plastificação

O grupo é bem unido e todos ajudam nas atividades propostas.

MAIO - 2017

No dia quatro de maio aconteceu na Unipampa mais uma reunião de planejamento. Conversamos sobre o jogo Boole onde a prof^a Denice sugeriu que gravássemos um vídeo mostrando a inteligência do Danver ao completar uma das histórias do livro preto. Ele concluiu com êxito a história.

No dia cinco nos reunimos na EMEF Pérola Gonçalves para combinarmos como seria a apresentação da Feira de Matemática da EMEF Téo Vaz Obino.

No dia seis fui até a escola Téo Vaz Obino onde aconteceu a Feira de Matemática. Os alunos confeccionaram vários jogos relacionados a matemática e o grupo PIBID foi com a intenção de apresentar dois vídeos sobre a importância da matemática e mostrar o material confeccionado para ajudar nas aulas de matemática da escola Pérola Gonçalves. Os alunos estavam tímidos e não nos procuravam na sala de informática até então que a prof^a Adele (diretora da escola) reuniu um grupo de pessoas e disse que tínhamos algo interessante para apresentar a eles, então conseguimos apresentar os vídeos e mostrar os jogos. Fizemos perguntas relacionadas aos vídeos e alguns responderam corretamente. Alguns se arriscaram a jogar uns dos jogos mas em seguida se retiraram da sala.



Figura 17 - Danver treinando antes do vídeo



Figura 18 - Gravação do vídeo



Figura 19 - Apresentação do grupo e os vídeos



Figura 20 - Comunidade escolar assistindo os vídeos



Figura 21 - Vídeo



Figura 22 - Alunos aprendendo como se joga Matix



Figura 23 - Aluna montando uma das histórias do Jogo Boole



Figura 24 - Grupo após a Feira

No dia oito fizemos monitoria nas turmas do sexto ano B e sétimo ano pois ele farão a prova no dia seguinte. Os conteúdos eram radiação e potência. O sexto ano necessitou de bastante ajuda para resolver as questões, no sétimo foram muitos poucos e os que precisaram era só em um exercício pois já tinham feito o restante.

No dia onze o grupo se reuniu na Unipampa para mais uma reunião de planejamento, onde discutimos assuntos sobre como os alunos foram na prova e distribuição dos papéis para confecção das cartas.

No dia doze aconteceu a reunião geral com as coordenadoras do Pibid (Sônia e Denice) para mostrar como está o andamento do portfólio, alguns alunos não começaram seu portfólio então a profª Sônia mostrou alguns portfólios como de exemplos, orientou como as supervisoras procedem com suas pastinhas, cada uma tem que colocar a frequência dos bolsistas, atas e planos de aula. Cada escola falou de uma atividade que está dando certo.

No dia treze confeccionei minhas cartinhas laranjas. Recorte das cartas, colagem no papel laranja, recorte das cartas no papel laranja e por fim plastificação das cartas.



Figura 25 - Reunião de planejamento, distribuição dos papéis laranja e verde

No dia quinze aplicamos o restante das histórias do Jogo Boole livro vermelho onde os alunos já estão mais concentrados na montagem das histórias. O sexto ano B consegui concluir esse livro. Na próxima semana começaremos com o livro azul que é o livro que se passa após concluir o vermelho. Na turma do sétimo ano não conseguimos concluir o vermelho pois faltou a última história para ser montada, os alunos estavam bastante agitados, motivo pelo qual não se concluiu o livro vermelho. Os alunos já entendem a lógica do jogo porém tem uns mais atrasadinhos que os outros e precisam de ajuda particular para organizar a história. todos gostam de jogar.

No dia 19 fizemos nossa reunião de planejamento onde organizamos a formação que será realizada na escola Pérola para os professores, escolhemos cinco histórias de cada livro, montamos slides sobre o Jogo, decidimos quem irá ler as histórias de cada livro.

No dia vinte, confeccionei minhas cartas laranjas. Recorte, colagem e plastificação.



Figura 26 - Aplicação no sexto B



Figura 27 - Aplicação no sexto B



Figura 28 - Organizando o material para a formação dos professores da escola Pérola

No dia vinte e dois fomos até a escola para seguir aplicando o Jogo de Boole. Fomos na segunda porque no dia vinte e três seria nossa formação mas como a mãe da supervisora da escola está no hospital a diretora pediu que adiássemos a formação. Na turma do sexto B começamos com o livro azul pois eles concluíram na semana passado o livro vermelho. Explicamos e mostramos as cartas deste livro e já iniciamos a leitura das histórias, alguns ficavam em dúvida quando na história dizia canoeiro porque na cartinha dizia canoagem eles não ligavam que era o mesmo e toda hora tinha que lembrar eles que era a mesma coisa, depois se adaptaram e não precisava mais lembrá-los. Conseguimos quase a metade das histórias porém eles estavam muito agitados e alguns alunos não estavam colaborando e cooperando para que a turma ficasse calma. Já no sétimo ano tivemos que ler a última história do livro vermelho para podermos dar início ao azul. Eles estavam super calmos e evoluíram bastante com o livro azul, ficavam quietos quando algum colega não entendia a história e nem davam as respostas antes da hora. Faltou poucas histórias para concluírem o livro.

No dia vinte e seis nos reunimos na Unipampa para organizar as atas, planos de aula e relatório fotográfico, para colocarmos nos padrões exigidos pelas coordenadoras do Pibid.

Nosso grupo é bem unido, ninguém fala do outro pelas costas, sempre resolvemos nossos problemas nas reuniões onde todos estejam presentes. Procuramos sempre fazer o correto para que não haja reclamações posteriores e também não ficamos de intrigas com os outros grupos. Nos damos super bem com a supervisora Sharon, ela nos deixa bem à vontade para expressarmos nossas opiniões. Tentamos sempre ajudar nossos colegas quando precisam de algum material ou do nosso próprio ombro amigo.



Figura 29 - Sétimo ano montando as histórias



Figura 30 - Organizando os documentos e colocando nos padrões exigidos



Figura 31 - Organizando os documentos e colocando nos padrões exigidos



Figura 32 - Grupo trabalhando

JUNHO - 2017

Dia 1 entrei no site do MEC e fiz o simulado da OBMEP (Olimpíadas Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) ensino fundamental parte 1. Tem questões fáceis que não precisa fazer os cálculos, porém tem outras que tive que recorrer ao google e até mesmo ao grupo para saber como calcular. Na minha opinião tem questões super pesadas que acredito que por mais que façamos o simulado com os alunos eles não conseguirão resolver.

No dia 2 de junho aconteceu a reunião de planejamento onde organizamos as cartas para a oficina que acontecerá no dia 7 na UNIPAMPA, selecionamos algumas questões para o simulado da OBMEP que acontecerá dia 5 e ajudamos no andamento no relatório.

No dia 3 personalizei uma caixa com e.v.a.s para podermos guardar e manter organizado o material do Jogo Boole.

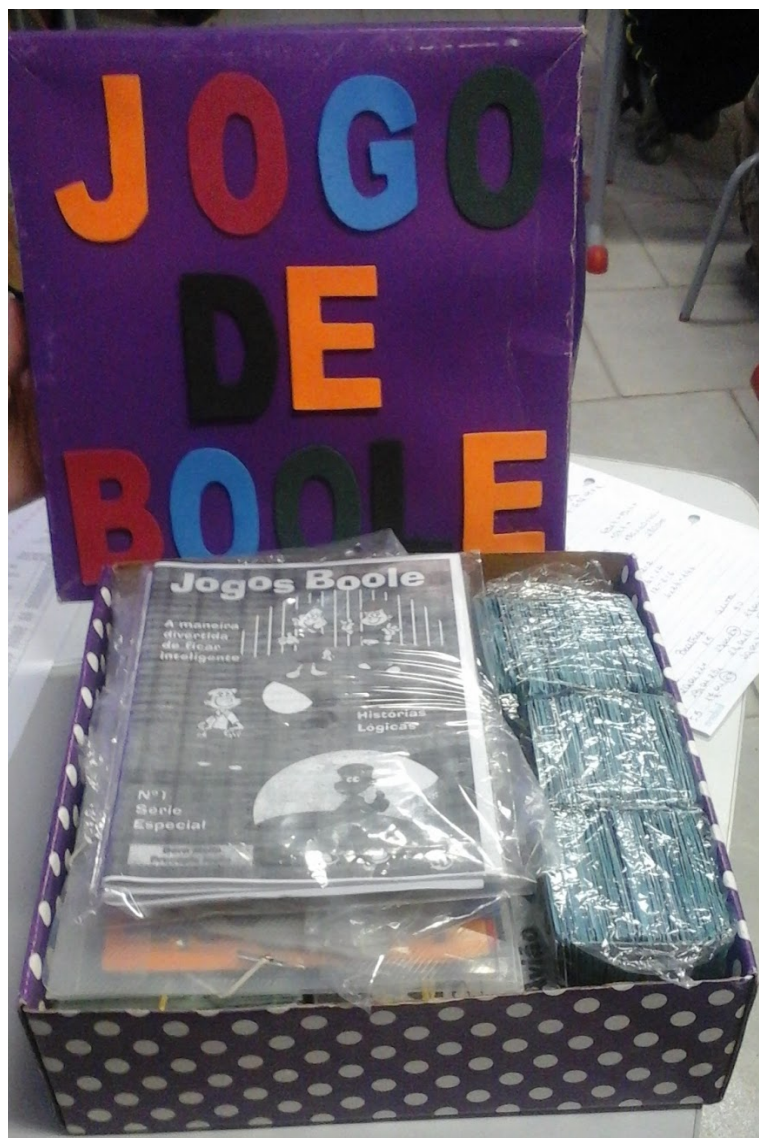


Figura 33 - Caixa que personalizei para armazenar o material

Fomos até a escola dia 5 para aplicarmos o simulado da OBMEP. Os alunos não sabem interpretar o enunciado o que dificulta o entendimento do que é para fazer naquela questão. Poucos alunos conseguiram fazer sozinhos ao contrário do resto da turma. Isto aconteceu no sexto B. Já no sétimo eles têm mais facilidade em interpretar (o Jogo Boole está ajudando) mas como em toda turma tem suas exceções tivemos que ajudar alguns alunos em particular.



Figura 34 - Aline passando as questões do simulado no quadro

Aconteceu no dia 7 na UNIPAMPA a oficina “Jogos Boole: brincando com o raciocínio” onde tivemos a presença de 21 acadêmicos. Aconteceu um imprevisto de esquecermos de levar notebook para a apresentação dos slides onde tivemos que falar sobre a história do George Boole e dos livros. Após esta pequena introdução partimos para o principal jogar. Distribuímos um baralho para cada aluno e pedimos para que manuseasse as cartas para quando jogar já estarem familiarizados. Comecei a ler as histórias selecionadas onde pude ver que alguns montavam rapidinho e outros ficavam olhando tentando encaixar as cartas conforme a história. O livro vermelho foi rápido a conclusão das histórias o que não aconteceu com o azul e verde. Os acadêmicos tiveram muita dificuldade em fazer a primeira história do livro azul onde não se usa três cartas, tivemos que dizer quais cartas não se usavam para poderem concluir a história, depois conseguiram dar continuidade onde alguns necessitavam e muito de ajuda. Eles acharam o verde bem difícil (acho eu porque não concluíram as 26 histórias de cada livro). No final de cada conclusão do livro pedimos que organizem as cartas em ordem crescente onde percebemos que eles têm dificuldade até em organizar desse modo. Não conseguimos chegar ao livro preto pois perdemos muito tempo na confraternização (intervalo). No final distribuímos folhas para que avaliassem o desempenho da oficina. De modo geral os acadêmicos gostaram da

oficina, muitos não conheciam o Jogo e ficaram satisfeitos com o que foi apresentado.

No dia 9 nos reunimos para a reunião de planejamento onde tive que arrumar o portfólio porque não estavam entendendo o que escrevia.



Figura 35 - Arrumando o portfólio

Dia 12 fomos a escola para seguir aplicando o Jogo onde o sexto concluiu o livro azul e iniciou o livro verde. Eles tiveram muita dificuldade em montar a primeira história porém conseguiram então fomos para a segunda que foi mais fácil e voltamos para a primeira onde poucos perceberam que já haviam feito e os demais seguiram com dificuldade. Ficamos nessas primeiras histórias do livro verde. No sétimo eles estão mais avançados faltava apenas uma história e concluíram. Pedimos que fizessem uma avaliação onde alguns escreveram umas bobagens dizendo que não havia lógica no jogo e outros super sinceros relatando que tinham dificuldades mas com o passar das histórias ia entendem a lógica do jogo. Após isto conversamos com a turma sobre o jogo ser de raciocínio lógico e continuamos com o livro verde. Avançaram mais que a turma do sexto ano.



Figura 36 - Leitura do livro azul para o sexto



Figura 37 - Ajudando a montar a história

Também aconteceu a reunião geral com os bolsistas onde as coordenadoras relataram quem estava em dia com seus portfólios e quem estava com pendências. (Podiam ter enviado um email relatando o que era para ser arrumado).

No dia 22 nos reunimos na UNIPAMPA para fazer a reunião de planejamento onde

tivemos que organizar as ideias para ajudar na escrita do relatório geral que tem de ser entregue dia 30.



Figura 38 - Lembrando sobre o que já fizemos durante esses meses de PIBID

Dia 26 teve mais uma aplicação do jogo Boole no sexto e sétimo ano, onde o sexto ano está no livro verde montando as histórias com muita dificuldade, o livro é complicado e precisa de bastante atenção o que eles não têm ficam um tempo pensando e processando as ideias na cabeça, trabalhamos com eles no 1º e 2º período da manhã o que me mostra que eles ainda estão com sono e preguiça. No sétimo eles prestam mais atenção, são mais atentos, estão um pouco a frente da turma do sexto e concluem com mais rapidez as histórias.



Figura 39 - Sexto ano concluindo as histórias



Figura 40 - Sétimo ano concluindo as histórias

Dia 30 nos reunimos para a fazer a reunião de planejamento onde selecionamos histórias para fazer colocar na prova que irão realizar dia 17 e também começamos o referencial teórico para a escrita do artigo sobre a vivência e prática do jogo Boole na escola.



Figura 41 - Reunião de planejamento

JULHO

Fomos até a escola dia 3 para continuar aplicando o Jogo. Os alunos conseguiram concluir o livro verde tanto no sexto ano como no sétimo. No final da aula na turma do sétimo ano pedimos para eles avaliarem seu desempenho e o nível de dificuldade do livro verde e também fazendo a pergunta de como eles acham que vão se sair na prova. Muitos escreveram que acham que se sairão bem e estão ansiosos pelo livro preto.

Dia 7 nos reunimos na UNIPAMPA para fazer a reunião. Como os alunos concluíram o livro verde iremos fazer a avaliação na próxima segunda. Fizemos uma avaliação sobre o que eles escreveram após o livro verde.

10 de julho fizemos a avaliação sobre o Jogo de Boole. Nesta avaliação teve histórias do livro vermelho, azul e verde. Na turma do sexto ano eles demoraram mais que no sétimo ano. Principalmente nas histórias do verde, teve dois alunos que não conseguiram terminar a avaliação. Já no sétimo a maioria concluiu a avaliação em 1 h/a, no outro período iniciamos o livro preto pois eles concluíram a prova rápido. Ficaram faceiros por estarem no preto, como o nível é bem difícil pedimos que fizessem duplas para montar as histórias, no início foi muito fácil porque a primeira história é bem direta, então eles pensaram que era simples assim mas aí no final tinha que juntar e aí complicou e eles ficaram indecisos e a aula acabou.

Aconteceu também dia 10 a reunião geral onde tivemos notícia boa sobre o recesso, também fomos informados sobre a entrega do portfólio que é até dia 15 e elaboração de artigos (resumo expandido) para inscrição de trabalhos acadêmicos no INCIF e URCAMP.

Dia 14 nos reunimos na EMEF Pérola Gonçalves para corrigir as avaliações do sexto e sétimo ano onde a supervisora dividiu as provas para corrigirmos, após a correção fizemos uma tabela para avaliar a quantidade de acertos em cada questão onde

obtivemos os resultados que no nível livro vermelho e azul ficaram na média porém não atingiram o esperado no nível livro verde. Ao meu ver teremos que repetir o livro verde pois os alunos erraram muito as questões da prova, não podendo passar para o livro preto pois exige muito da atenção e concentração dos alunos o que mostra que não tiveram na hora da realização da avaliação.

AGOSTO

Dia 7 me dirigi até a EMEF Pérola Gonçalves para aplicar o Jogo Boole livro verde e azul. Ficou decidido que seria utilizado este livro e não o preto porque o mesmo é muito avançado para os alunos de 6º e 7º ano e eles não conseguirão acompanhar.

No dia 10 fizemos a reunião de planejamento. Fizemos a análise das avaliações que aplicamos no 6º e 7º ano referente ao Jogo Boole.

No dia 14 fizemos monitoria nas turmas a fim de ajudá-los a tirarem suas dúvidas pois terão prova e encerramento do trimestre.

Em 17 de agosto fizemos a reunião para tabular os resultados obtidos da avaliação do Jogo Boole. Percebemos que o 6º ano obteve média melhor que o 7º ano.

Dia 21 realizamos monitoria para tentar sanar as dificuldades dos alunos pois eles terão prova. Foi sugestão da supervisora Sharon pois os alunos estão tendo muita dificuldade com o conteúdo. Observação: não é só em matemática que os alunos estão com notas ruins.

Dia 24 nos reunimos na EMEF Pérola para fazer a escrita do referencial teórico, para enviar ao SIEP de Sant'ana do Livramento.

No dia 28 utilizamos a primeira aula para dar continuidade ao Jogo Boole, livro verde e azul, e na segunda fizemos monitoria para revisar o conteúdo para a prova. Isto

aconteceu no 6º e 7º ano. Os alunos tem dificuldade em montar algumas histórias e sempre tentamos ajudá-los a montar, percebemos que a história 5 do livro verde e azul não passa algumas premissas e depois faz perguntas referentes a essa premissa que não é passada, sentimos dificuldade e achamos que o livro traz alguns erros por não trazer a história completa com as premissas necessárias para poder chegar na resposta correta. Isso ocorreu no 7º ano, o 6º não chegou a esta história.

Neste dia também ocorreu a reunião geral onde teve os seguintes pontos de pauta

1. Andamento das atividades nas escolas
2. Escritas para eventos, orientação e prazos
3. Intrapibid 2017/Fórum das Licenciaturas – 21 e 22 de setembro
4. Reunião com Coordenador Institucional - encaminhamentos
5. Informes gerais

No último dia do mês de agosto (31) fizemos a reunião. Organizamos e colocamos em dia o portfólio, arrumamos as atas, o relatório parcial e o referencial teórico do resumo do Jogo Boole.

SETEMBRO

4 Monitoria no 6º e 7º ano para auxiliar na Prova de Adicionais.

7 Escrita do resumo da Resolução 02/2015.

11 Nos reunimos na Unipampa para uma reunião com a Coordenadora Profª Denice.

14 Escrita em equipe da introdução e da metodologia para o siepe.

18 Reunião para escrita do Siepe e Reunião Geral para tratar sobre o Fórum das Licenciaturas.

21 Fórum das Licenciaturas. Abertura do evento, momento cultural.

22 Fórum das Licenciaturas. Apresentação dos bolsistas ID.



25 Escrita final para o Siepe.

OUTUBRO

Dia 02 monitoria para o 6º ano e batalha naval para o 7º;

Dia 05 organização dos jogos da escola para a formação dos professores.

Dia 09 organização dos jogos e monitoria para o 7ºano. Reunião geral com as coordenadoras.

Dia 16 monitoria para 6º ano e 7º ano;

Dia 19 reunião de planejamento para Feira de Ciências da escola.

Dia 25 Feira de Ciências na escola. Fomos convidados para ser os avaliadores dos trabalhos.