



Portfólio

Escola: Escola Estadual de Educação Básica Professor Justino Costa Quintana

Bolsista: Viviane Poersch Maldaner

Supervisora: Prof^a Aniele Torma

Bagé/ RS - 2017

Lauda individual do mês de março

No mês de março as atividades foram voltadas para o retorno das férias e apresentação de reflexões sobre os textos lidos durante o período de recesso.

Com relação a esta atividade em conjunto, já que envolve todo o subprojeto Pibid matemática, ocorreu um troca de conhecimento e saberes entre os grupos muito produtiva, e ainda o que considerei mais importante foi a interação entre todos.

Acredito que pelo fato de serem escolas distintas muitas vezes perdemos o contato e não interagimos com os colegas do projeto. E muitas vezes deixamos de compartilhar experiências e atividades interessantes. E é importante não pensar apenas no sentido de compartilhar aspectos positivos, mas também de compartilhar dificuldades enfrentadas e assim se necessário solucioná-las com o auxílio dos demais bolsistas.

A apresentação dos seminários foi importante para compartilhar os vários pontos de vistas. Algumas observações que foram feitas por um determinado grupo não foram feitas por outros e vice versa.

No que diz respeito as atividades na escola, o início foi um pouco conturbado pelo fato da escola estar recém organizando os horários e estar retornando para o antigo prédio que foi reformado.

Porém já iniciamos planejando um projeto de elaboração de vídeo aulas por alunos do terceiro ano do curso normal e, também pesquisas sobre possíveis atividades com o sétimo ano do ensino fundamental envolvendo números inteiros.

Abril

03 - Neste dia ocorreu a apresentação dos seminários elaborados pela escola em que sou bolsista. Neste dia evidenciamos todos pontos em que consideramos importantes nos textos que havíamos lido durante as férias.

Havia um texto em comum para todas as escolas, e no momento de discutir sobre ele, de certa forma algumas coisas se tornaram repetitivas, porém cada um trouxe o seu ponto de vista e isso fez com que ocorresse uma complementação de pensamentos, observações e ainda esclarecimentos de alguns ponto que não tinham ficado muito claros para alguns bolsistas e até supervisoras.

No que se refere aos textos individuais a cada grupo, o destinado a minha escola trata de pontos bem interessantes. O que me chamou mais atenção foi o que falava sobre a reprovação dos alunos.

Este mostrava que não se trata apenas de uma nota insatisfatória, mas que existem inúmeros fatores relacionados a reprovação, inclusive a mão de obra que deixa de entrar no mercado com uma formação adequada. Pontos a serem pensados que por muitas vezes deixamos de lado, ou, até não percebemos a dimensão da consequência que irá resultar uma reprovação por exemplo.

07 - Na reunião de planejamento ocorreu uma discussão bem produtiva sobre algumas atividades pesquisadas sobre adição e subtração de números inteiros no 7º ano. Cada bolsista apresentou a atividade que havia pesquisado e desta maneira, mesmo aqueles que não conheciam determinada atividade, ficaram conhecendo.

Com relação às vídeo aulas, definimos conteúdos que fossem importantes, para serem trabalhados nestas. Cada um trouxe seu pensamento e com o auxílio dos colegas completamos o pensamentos e decidimos quais temas deveriam ser abordados, o que foi bem construtivo.

12 – A apresentação do projeto das vídeo aulas para a turma de terceiro ano foi bem tranquila. Primeiramente eles apresentavam muitas dúvidas e questionamentos, porém após conversarmos com cada grupo e explicarmos novamente a proposta, todos gostaram da atividade e já começaram a trocar ideias.

17 – Foi realizada atividade Matix com uma turma de sétimo ano. Após a supervisora explicar como deveria ser realizada a atividade, os discentes começaram a desenvolvê-la.

Primeiramente os discentes jogavam aleatoriamente, sem pensar muito como se dava realmente o jogo. Sem pensar que a melhor jogada, nem sempre era a melhor jogada, pois podia ser bom ou ruim para o adversário. Mas com o passar do jogo alguns estudantes começaram a perceber a lógica do jogo e com isso pensar nas jogadas que iriam realizar.

Por fim ainda teve alguns discentes que após jogarem uma vez não quiserem, ou pelo menos não demonstraram interesse em jogar novamente, acredito que muitos apresentaram esta negação pelo fato de não compreender a lógica do jogo, e ainda

alguns que sabiam os cálculos e até os desenvolvem mentalmente acharam muito fácil e com isso não se sentiram instigados a jogar.

Maio

08 – Nesta orientação do projeto das vídeo aulas, os alunos trouxeram suas ideias de como abordar os conteúdos propostos e também quais materiais irão utilizar.

Nos grupos em que tive a oportunidade de orientar e ouvir as ideias, se mostraram bem interessados e envolvidos com a atividade, procurando saber mais detalhes e se estavam de acordo as ideias apresentadas.

15 – 18 Nestes dias foi realizado um dominó envolvendo os conjuntos numéricos, em duas turmas do primeiro ano.

Inicialmente os alunos se envolveram na atividade e a desempenharam bem, porém quando lhes foi solicitado que jogassem novamente, alguns apresentaram desinteresse e desânimo para jogar.

Acredito que este modelo de atividade já vem se tornando muito corriqueiro em sala de aula e, com isso acaba não despertando o interesse dos alunos. Talvez seja interessante pesquisar atividades que façam com que eles pensem mais e precisem analisar os fatos e não apenas realizar cálculos para avançar casas, por exemplo.

22 – A primeira atividade deste dia foi a segunda orientação no projeto com vídeo aulas, os discentes mostraram seus roteiros para elaboração do vídeo. E ainda foi marcado uma outra orientação, que nesta, dois alunos que sabem utilizar um programa de edição de vídeo irão ensinar aos demais como podem fazer os seus vídeos.

Esta atividade se faz importante, pois todos terão oportunidade de editar seus vídeos da mesma forma, garantindo um padrão. E ainda, este conhecimento também poderá ser aproveitado posteriormente para outras atividades.

Em um segundo momento participei da reunião para escrita do relatório parcial do Pibid. Achei muito importante as coordenadoras explicarem passo a passo de como escrever cada atividade, e todos os detalhe relacionados.

Sendo a primeira vez que participo da escrita de um relatório, esta introdução de

como realizá-lo é muito importante, pois não perdemos tempo fazendo da forma errada. Com isso ganhamos tempo para escrever da maneira certa e com mais detalhes.

Junho

02 – Seria dia de reunião de planejamento, porém utilizamos este horário pra mais uma orientação do projeto de vídeo aulas.

Assim uma aluna e um aluno da turma que possuem bastante conhecimento sobre a utilização de um programa na edição de vídeo explicaram sobre como utilizar e produzir vídeos de qualidade.

Como todos os grupos participantes trouxeram seus notebooks com o programa, eles puderam manuseá-lo e tirar dúvidas sobre a sua utilização e até mesmo como usar adequadamente as ferramentas do programa.

Esta atividade foi muito interessante no sentido que todos poderão fazer vídeos com uma certa qualidade e isso vai padronizar o material produzido por toda a turma, o que facilitará inclusive o processo de avaliação realizado por nós bolsistas e pela supervisora. Além de que é mais um conhecimento atingido que ultrapassa a matemática.

Após esta aula de orientação ainda nos reunimos por alguns instantes para discutir sobre o que foi aprendido e aspectos importantes a serem observados em uma posterior avaliação. Todo o grupo foi unânime, concordando que é importante fornecer subsídios para que os discentes realizem o trabalho proposto da melhor forma possível.

05 – Devido a implementação de um novo meio de compartilhamento das escritas e atividades realizadas no pibid, eu não estava conseguindo cumprir integralmente os meus deveres, mas nesta reunião com o auxílio de uma colega, bolsista de outra escola, consegui compreender como utilizar o Drive.

De certa maneira todo o meu grupo não estava conseguindo utilizar o Drive, com isso não tínhamos com quem tirar dúvidas. Mas nesse dia ficou ainda mais claro que é muito importante a troca de saberes e experiências entre os grupos do pibid para se realizar um trabalho promissor.

09 - Durante esta reunião de planejamento, a coordenadora Sônia se fez presente

para esclarecer algumas sobre realização de atas, como também sobre a utilização do drive. Foi importante este contato pessoal, pois muitas vezes através de email não conseguimos compreender a real explicação ou até mesmo continuamos com os questionamentos.

No restante da reunião ainda discutimos sobre a pesquisa e leitura de alguns textos, inclusive para referência de possíveis trabalhos. Assim além de aprimorarmos o nosso conhecimento já podemos deixar escritas preparadas para enviar a futuros eventos.

12 - Novamente fomos a sala de aula para orientar os alunos do terceiro ano no projeto envolvendo video aulas. Nesta fase do projeto já conseguimos visualizar a maioria das vídeo aulas elaboradas pelos discentes. Como já era esperado haviam algumas alterações que foram sugeridas.

Conseguí perceber que alguns dos discentes se encontram realmente em fazer um trabalho dentro da proposta, outros já querem apenas “Brincar” com a edição do vídeo e ainda tem aqueles que acham esta atividade apenas algo a mais para fazer e não se dedicam literalmente para obter um resultado satisfatório.

14 - Este encontro foi destinado para a elaboração do relatório parcial. Como foi a primeira vez que participei desta escrita, pude perceber o quão importante ela é. Pois ali estão descritas todas atividades realizadas e isto serve inclusive para uma auto avaliação do grupo. De maneira a buscar sempre melhorar a nossa atuação na escola.

23 - Este foi o dia da última orientação do projeto vídeo aulas. Em geral os vídeos estavam prontos e necessitavam apenas alguns ajustes. Mas alguns precisavam rever a metodologia e a abordagem dos conceitos, visto que estes vídeos, após finalizados, ficarão a disposição para o uso da escola.

Julho

10 - Participei neste dia da reunião geral. Achei muito interessante e importante que a coordenadora elogiou aqueles que entregaram o relatório dentro do período estipulado. Esse tipo de ação nos motiva a querer sempre estar em dia com nossas atividades, assim como também sempre realizá-las da melhor maneira possível.

Acredito que é importante ressaltar os pontos positivos e não apenas falar e colocar os negativos. Porém também é de extrema valia que se fale naquilo que não está correto ou que deve sofrer alterações, pois se está errado necessitamos corrigir.

14 - Foram realizadas duas atividades neste dia, a reunião de planejamento e a apresentação do projeto das vídeo aulas.

Inicialmente durante a reunião discutimos sobre as folhas ponto e após falamos sobre possíveis escritas para eventos futuros que ocorrerão inclusive em Bagé. Acho interessante aproveitar estes eventos que estão próximos a gente, ou seja, neste caso na mesma cidade, já que passamos por um momento em que os recursos financeiros estão tão escassos ou até mesmo no que se trata de subsídios, eles inexistem.

Após então assistimos a três vídeo aulas elaboradas pelos alunos. A que falava sobre adição os discentes tiveram muita criatividade e compreendiam muito sobre a utilização do programa de edição de vídeo. Mas com relação à explicação do conteúdo deixaram muito a desejar, sendo que esta praticamente não ocorreu em nenhum momento.

Na sequência assistimos sobre adição de frações com denominadores iguais e diferentes. Bem, esta estava bem de acordo com a proposta. os conceitos estavam expostos de maneira clara e objetiva e o material utilizado ajudou muito na compreensão do conteúdo, pois fornece uma visualização dos cálculos.

E por fim vimos o vídeo que trazia o tema multiplicação, neste os estudantes realmente apenas copiaram ideias prontas da internet, deixaram inclusive de narrar a vídeo aula. De certa foi até um pouco decepcionante, pois havia uma boa proposta, a qual havíamos orientado, e no dia os alunos apresentaram algo totalmente diferente e fora do proposto.

Sendo assim, ficou uma lição: sempre iremos nos surpreender, mas temos que saber lidar com isso, independente se for no sentido negativo ou positivo. E o mais importante, saber ter tranquilidade e pensar como contornar estas situações de decepção que surgem no caminho.

Agosto

08 – A atividade foi desenvolvida em duas turmas de 1º ano. Durante toda manhã, em momentos alternados em cada turma, os discentes construíram materiais para jogos matemáticos africanos. Passamos praticamente toda manhã na escola para construção do material.

Como não estava presente na reunião de planejamento anterior, por motivo de ser o ajuste presencial de matrícula no mesmo horário desta, eu tive que pesquisar sobre os jogos para poder auxiliar os alunos na construção dos materiais.

Inicialmente lhes foi explicado o conceito de cada jogo e partindo desta compreensão foi disponibilizado material para que os próprios alunos construíssem o material para o jogo. Sendo que cada um ficou com a liberdade de decorar e utilizar os matérias que julgasse melhor para a construção dos jogos.

Se tratou de uma atividade muito interessante pelo fato de que na maioria das vezes o professor propõe uma atividade diferenciada, mas traz o material para esta já construído e, então se perde uma fase de aprendizado que pode ser explorada.

Se tratam de jogos africanos, onde os jogadores tem que ter um raciocínio lógico para conseguir jogar e claro ganhar partidas. Alguns são até bem complexos, onde tive que recorrer inclusive a vídeos que falassem e mostrassem as regras de jogo para conseguir entender como se jogava.

Tudo isso faz parte de um projeto que foi encaminhado pela Secretaria de Educação para a escola. Que com o tema territorialidade busca despertar e mostrar conhecimentos sobre outras culturas, neste caso foi a africana. Cabe ressaltar que este projeto foi desenvolvido em todas as disciplinas e terá um dia específico para mostrar os trabalhos desenvolvidos.

11 – A discussão sobre este projeto de atividades africanas foi muito produtivo, inclusive já pensamos em supostas escritas para os próximos eventos.

Ainda também discutimos sobre como avaliamos as vídeo aulas apresentados pela turma do terceiro ano do curso normal. Principalmente sobre qual o principal foco deste projeto e de que forma poderíamos ressaltá-lo. Então nossa avaliação quanto aos vídeos foi mais crítica com relação a explicação do conteúdo apresentado do que por exemplo a qualidade da edição dos vídeos.

18 – Com o fato de levarmos o material dos jogos africanos para a mostra geral

do projeto no dia seguinte, conversamos e acertamos como isso iria ocorrer, por exemplo, sobre como iremos expor os materiais.

Ainda analisamos a possibilidade de dividir em mais escritas este projeto, visto que são várias etapas e cada uma com um objetivo e aprendizado diferente.

19 – Pudemos ver todos os trabalhos desenvolvidos no curso normal em todas as disciplinas envolvendo a cultura africana. Realmente foi bem interessante, pois como se trata de algo novo os alunos acabam se envolvendo mais facilmente e com isso se tem um trabalho mais produtivo.

25 – Nos foi proposta pela a escola a realização de atividades de fixação de conteúdo em todos os sextos e sétimos anos do ensino fundamental da escola. Com a intenção de melhorar o desempenho dos mesmos e com isso a escola obter também melhores desempenhos em avaliações realizadas para ranqueamento das instituições de ensino.

Desta forma analisamos alguns materiais que já temos prontos e algumas adequações, como também organizamos possíveis atividades novas. Para em outro momento apresentar uma proposta de atividades finalizada para a coordenação da escola.

28- Foi a primeira reunião geral após o retorno das férias. Nós bolsistas tivemos a oportunidade de compartilhar com os colegas as atividades já elaboradas e desenvolvidas durante este período.

Setembro

01 – Iniciamos uma escrita sobre os impactos do pibid na formação docente em um primeiro momento. Logo discutimos sobre possíveis atividades a serem desenvolvidas com turmas de sexto e sétimo anos do ensino fundamental. Onde iremos reforçar alguns conceitos para que as turmas tenham melhor aproveitamento na disciplina de matemática.

06 – Agora com materiais pesquisados elaboramos situações problemas para serem aplicadas nas turmas de sétimo ano. Buscamos fazer algo que os envolvesse nas suas realidades.

13 – Como havíamos submetido trabalho para o III Encif e este foi aprovado, neste dia fiz a apresentação do trabalho. Tive apoio e presença da supervisora o que foi muito gratificante, pois ela está sempre motivada e buscando novas atividades. E acredito que através destas escritas expomos nossos resultados e méritos e assim é importante que as pessoas vejam que não são somente os bolsistas que realizam as ações do pibid.

Durante a tarde nos reunimos para realizar a escrita para o Siepe com tema base os jogos africanos do projeto Territorialidade na escola.

15 – Finalizamos e elaboramos mais algumas situações problemas para aplicação nos sétimos anos. E em um segundo momento iniciamos uma outra escrita para o Siepe com base no projeto vídeoaula.

18 - Nesta reunião geral nos foram passadas mais informações sobre o Fórum das Licenciaturas e Seminário Institucional PIBID-UNIPAMPA. Logo após sermos separados em grupos iniciamos a elaboração de slides. Nesses slides falamos sobre a importância do projeto na iniciação a docência. Com a leitura prévia do texto que falava sobre esses impactos não tivemos dificuldades em realizar a tarefa.

19 - Tendo em vista que no dia seguinte será o seminário fiz uma nova leitura sobre os impactos e contribui com meu slide para posterior discussão durante o evento.

20 - Durante a manhã do evento não consegui ter um acompanhamento adequado das informações. Já que pela falta de organização não teve lugar para todos participantes no auditório do campus e até providenciarem um telão com transmissão ao vivo em outro ambiente a solenidade de abertura já estava acabando.

Na parte da tarde, no momento de reunir os grupos definidos por cores, foi literalmente uma bagunça. Eu sabia a minha sala e meu grupo, mas a maioria dos bolsistas por falta de informação não sabiam para onde se deslocar.

Ainda, após a organização dos pibidianos nas salas, não sabíamos o que realmente era pra ser feito. Alguns nem sequer haviam lido o documento sobre os impactos, já outros não entendiam o motivo de fazermos slides novamente sobre esse tema.

De maneira geral, perdeu-se muito tempo por não haver organização, sendo que durante este período podíamos ter discutido e trocado experiências que colaborariam

para nosso crescimento profissional e para um melhoramento nas ações do PIBID.

21 - Neste dia ocorreram as apresentações dos slides realizados pelos bolsistas, supervisores e coordenadores de área. Durante as falas dos bolsistas foram levantados alguns questionamentos, e os superiores não se agradaram com tais colocações, então me pergunto para que serve um evento como este que busca colocar as opiniões para discussão. Se não podemos falar sobre os pontos de vista de modo real e crítico, não estamos fazendo jus ao nosso saber crítico e a todo aquele processo que sofremos na faculdade para despertar o senso crítico.

Enfim, acredito que é de suma importância um evento como este. Porém é necessário muito mais organização e clareza nos objetivos do evento.

Outubro

06 - Como queremos aplicar uma oficina com filtro dos sonhos, nesta reunião as colegas que já tem conhecimento sobre nos ensinaram e compartilharam do seu aprendizado com os demais. Ainda praticamos o passo a passo para construção de um filtro dos sonhos.

09 - Neste dia o subprojeto se reuniu e, as coordenadoras passaram informações como data, definição de duplas, para a escrita do relatório final, assim como a data final de atualização deste portfólio. Ainda foi proposta a participação no Ebook, foram salientados o objetivo do mesmo, a maneira como deve ser a escrita, e datas para entrega do material.

10 - Na primeira reunião de escrita do relatório a coordenadora Sônia nos passou informações iniciais de como deveríamos preencher os quadros do relatório.

20 - Este dia contou com mais de uma atividade sendo que o PIBID passou quase todo o dia presente na escola. No período da manhã e início da tarde foram aplicadas as situações problemas criadas por nós bolsistas, tendo como base encartes do comércio local.

As aplicações foram muito proveitosas e construtivas, tanto para os alunos de sexto e sétimo ano, como para nós bolsistas, pois conseguimos atingir, com as questões, o ponto crítico dos alunos, ou seja, os conteúdos que eles tinham mais dificuldade, e

assim tivemos a oportunidade de esclarecer as dúvidas que estes apresentavam.

Em um último momento ocorreu a reunião de planejamento, onde discutimos sobre a data de aplicação da oficina dos sonhos, e também finalizamos alguns pontos do relatório final.

23 - Como já havíamos enviado o relatório finalizado para a coordenação do projeto, a coordenadora Sonia corrigiu o que a nossa escrita, e nesta não tinham alterações ou dúvidas a serem esclarecidas, com isso eu e minha colega bolsista apenas acrescentamos alguns pontos que ficaram em haver.

24 - Neste dia ocorreu a visita da escola Bradesco na Unipampa. O nosso grupo do Pibid foi o único que se disponibilizou e aplicou uma oficina para os alunos desta escola.