UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA – CAMPUS BAGÉ

CURSO DE MATEMÁTICA – LICENCIATURA

PIBID - IFSul

Wellington Ari Marques Meira

PORTFÓLIO DIGITAL

BAGÉ

2017-1

REUNIÕES DE PLANEJAMENTO

Semana 01-abr: Esboço do relatório de encerramento das atividades no IFSul.

Semana 02-abr: Apresentação dos novos integrantes da equipe IFSul, planejamento das atividades pretendidas durante o semestre e panorama geral do projeto. Com a integração de novos bolsistas na equipe, o grupo sentiu-se motivado para voltar a trabalhar, pois, até o momento as incertezas e indefinições acabaram atrapalhando o rendimento e desenvolvimento de atividades.

Como a finalidade inicial é desenvolver ações interdisciplinares, nesse momento a supervisora Aline sugeriu algumas leituras, como base para elaboração de atividades futuras. As leituras sugeridas foram Interdisciplinaridade: fatos a considerar de Fernanda Serpa e Educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio, os bolsistas deveriam ler estes artigos e apresentar suas concepções na reunião seguinte.

Semana 03-abr: A terceira semana de abril continuou com planejamento de atividades pretendidas, além dos relatos referentes aos textos lidos anteriormente e definições a cerca do VII CIEM. Neste momento a equipe recebeu novos bolsistas, que já foram introduzidos diretamente na discussão dos textos sobre interdisciplinaridade e ensino integrado.

Nesse momento surgiu a proposta de desenvolver uma atividade interdisciplinar para a turma do quarto semestre de agropecuária, de modo que está atividade possibilitasse a integração clara entre matemática e agropecuária. Na oportunidade foi proposto que o aplicativo desenvolvido no semestre anterior para o cálculo de áreas e perímetro, será reescrito e submetido no Congresso Internacional de Educação Matemática (VII CIEM) que acontecerá em Canoas em meados de outubro.

Semana 04-abr: Ao decorrer desta semana a equipe trabalhou na atividade pretendida para a agropecuária, salientando o principal objetivo de ser uma atividade que conseguisse relacionar Matemática com Forragicultura I, para isso a equipe se fracionou

em frentes diferentes de estudo que consideram variáveis em comum, tais como, gado, pastagem, área a ser oferecida ou quantidade de gado a ser posto em pastagens nas frentes de análise referentes á gado de engorda e gado leiteiro. Nesse sentido se faz importante salientar que a equipe fará o desenvolvimento em conjunto com a professora da disciplina de Forragicultura I.

Semana 01-mai: Durante a primeira semana do mês de maio a equipe deu uma pausa na atividade de manejo rotativo pensada para a turma de agropecuária e reuniu atenção para desenvolver uma atividade para o primeiro semestre do curso técnico integrado em informática que contemplasse o conteúdo de funções. A atividade proposta pela equipe deveria fazer uma introdução a funções sem a utilização de conceitos formais, a ações deverá necessariamente fazer com que o educando desenvolva a raciocínio lógico de funções, inicialmente de uma forma abstrata, mas que ao final desta atividade a turma seja capaz de perceber os conceitos de funções presentes na lógica utilizada para resolver os problemas propostos.

Semana 02-mai: Esta semana foi destinada para a simulação de aplicação da atividade relâmpago envolvendo funções na turma do primeiro semestre de informática, de tal, a equipe abordou e discutiu sobre as questões que serão trabalhadas em sala aula. Deste modo definimos as questões que seriam trabalhadas e qual o objetivo de cada questão, a partir disso, a supervisora simulou a aplicação da atividade sugerindo indagações/abordagem que ela julgava mais pertinente.

Ainda na segunda semana de maio ocorreu a aplicação da atividade sobre introdução de funções na turma do primeiro semestre do curso técnico integrado em informática.

Semana 03-mai: Nesta semana realizamos o encontro com a professora Denise, com a finalidade de esclarecer dúvidas pertinentes a atividade DE PASTEJO, a ser aplicada na turma da agropecuária, nesse encontro a equipe teve a possibilidade de entender como a professora Denise trabalha a disciplina de Forragicultura I, e teve ideia do que essa disciplina abrange. Deste modo ficou definido que a atividade a ser elaborada seria

sobre sistemas de manejo, o que permite trabalhar geometria plana juntamente com a matéria técnica de agropecuária (na parte de piqueteamento), além de permitir simulações de cercamento de área, calculo da quantidade de biomassa, definição do período de ocupação (tempo de permanência dos animais no pasto), tempo de repouso (tempo que a pastagem leva para adquirir biomassa ideal), bem estar animal (os piquetes necessitam de sombra e água), estimativa de produção de forragem (seria a parte prática da ação, onde ocorre o corte, secagem e pesagem de biomassa com a participação efetiva dos educandos), capacidade de produção animal, sistema rotativo (não se considera a taxa de crescimento da pastagem) e sistema continuo (considera-se a taxa de crescimento da pastagem). Ainda neste encontro a equipe esboçou situações problemas que ilustrem cercamento de piquetes, produção de biomassa e biomassa mínima para alimentar um lote de animais por um período de tempo. Depois de toda análise realizada ficou claro que a ação proposta é muito interessante e muito importante, pois, todo processo de sistemas de manejo necessita de bom entendimento em geometria plana, conversões matemáticas e principalmente regras de três.

Nesse encontro a supervisora Aline sugeriu que a equipe trabalhasse com os jogos lógicos e para isso ela trouxe uma proposta que foi muito utilizada em suas aulas em outro instituto federal e encontrou em desuso na sua casa, o seguinte material se trata dos jogos de Boole. Conhecida a proposta da supervisora, o grupo gostou muito da ideia e realizou uma simulação de aplicação, com a finalidade de testar a ação pretendida e já preparar para a aplicação na turma do sexto semestre do curso integrado de informática.

Semana 04-mai: Nesta semana a equipe do destinou a resolver o tabuleiro do jogo de Boole, resolvendo todos os problemas lógicos propostos. Além do solucionário para a ação dos jogos de Boole, a equipe definiu quais questões seriam trabalhadas na atividade interdisciplinar na turma da agropecuária.

Semana 01-jun: A ação da equipe durante a semana, foi a aplicação dos jogos de Boole na turma do sexto semestre de informática.

Semana 02-jun: Este encontro teve a presença da coordenadora Sônia, que orientou na atualização e formatação dos portfólios digitais. Nessa oportunidade o grupo debateu as questões e a organização geral da atividade pretendida para o curso de agropecuária, baseando-se nas observações feitas pela professora Denise da disciplina de Forragicultura I, via e-mail na proposta de atividade elaborada pelo grupo.

Semana 03-jun: Durante esta semana a equipe reuniu esforços na atividade pretendida em conjunto com a disciplina de biologia, que prevê a construção de uma maquete celular. Para auxiliar a na montagem de tal maquete a equipe desenvolverá uma ação introdutória referente a volume de sólidos, coma principal finalidade ajudar os educandos a desenvolverem a noção de proporção, algo muito importante na construção de maquetes de um modo geral. Tal atividade será desenvolvida com a utilização de material dourado e sólidos de acrílico, sendo projetada para duas aplicações, uma na turma do quarto semestre do curso integrada em agropecuária e outra para o primeiro semestre do curso técnico integrado em informática.

Semana 04-jun: Nesta semana a equipe se reuniu com a professora Denise para orientações no que se refere a parte prática da atividade planejada para a turma do quarto semestre de agropecuária, neste momento Denise simulou o corte da massa verde e explicou como deve ser feito o armazenamento e secagem do pasto. A simulação da parte prática mostrou como se obtém a massa seca da pastagem, além da demonstração de algumas situações problemas contidas na atividade de pastejo rotativo.

-Durante esta semana ocorreu o desenvolvimento da atividade interdisciplinar que envolvia as disciplinas de matemática e Forragicultura I, nesse momento o grupo ficou totalmente envolvido com a parte prática da ação. Todos os bolsistas ficarão muito atentos a cada dado coletado, pois, é imprescindível que os dados representam tal qual o disposto na realidade.

Semana 01-jul: Nesta semana a equipe decidiu começar a escrita de um artigo sobre a atividade Pastejo Rotativo, para submissão no ENCIF (semana acadêmica do IFSul) e em paralelo o grupo começou a esboçar atividades futuras, que envolvam volume de

prismas, esferas e cilindro. Tal atividade tem o objetivo de ser realizada em conjunto com a professora Gisele da disciplina de irrigação.

Semana 02-jul: Semana dedicada ao portfólio digital.

Semana 04-ago: Semana de retorno as atividades na escola. A equipe analisou próximos eventos e mapeou a possibilidade de submeter algum trabalho escrito ao CONGREGA URCAMP e ao 9° SIEPE. Logo após analise acertamos que faríamos a submissão do minicurso e do relato desta prática, mas para isso o minicurso anteriormente feito e orientado pela professora Sonia Junqueira na disciplina de Estágio de Praticas Interdisciplinares, seria adequado ao público em questão, no caso alunos do quarto e quinto semestres do curso técnico integrado em informática, para que possamos fazer aplicações e coleta de dados para o relato oral.

Semana 05-ago: Semana destina a aplicação da oficina "PIBID Matemática, uma proposta interdisciplinar: O Desafio do Centro de Gravidade" nas turmas do quarto e quinto semestre da informática. A ação desenvolvida no quarto semestre de informática foi bastante produtiva, gerando resultados muito além do esperado, pois, a turma além de gostar muito do tema abordado, questionou, apresentou sugestões, discutiu conceitos e aprenderam na prática que se pode aplicar a matemática em tudo. A oficina teve duração de duas aulas e deixou gostinho de quero mais.

A aplicação no quinto semestre, não foi muito diferente do aplicado anteriormente, no entanto os resultados foram bem diferentes, claro com o mesmo ponto de partida e igualmente positivos e além do esperado. A atividade teve aceitação de cem por cento na turma, a qual foi bastante produtiva, discutindo conceitos e perspectivas a cerca dos experimentos apresentados.

Em ambas aplicações as turmas foram muita participativas e a equipe percebeu claramente que com facilidade os objetivos da oficina foram contemplados. Como primeira do segundo semestre letivo, os resultados foram bastante motivantes.

Realizadas as aplicações da oficina iniciou-se pesquisas sobre templates dos eventos e adequação de escritas.

Semana 01-set: Esta semana foi destinada a escrita do minicurso para o 9° SIEPE, as atividades na escola destinaram-se a analise de dados obtidos nas aplicações e orientações referente as escritas o que darão origem a uma escrita na modalidade de relato de experiência.

Semana 02-set: Semana dedicada escrita de artigo na modalidade de relato e experiência para 9° SIEPE.

Semana 03-set: Nesta semana foi dada uma atenção especial a artigo, com o intuito de finalizar e submete-lo.

Semana 04-set: Na ultima semana de setembro, o grupo finalizou o relato de experiência e trabalhamos com orientações de escrita acadêmicas.

Semana 01-out: Nesta semana as atenções voltaram-se para o relatório semestral e para as próximas atividades que o grupo pretende desenvolver, entre elas uma Oficina de que envolve Geometria Plana e Programação, uma atividade prática com Geometria Espacial e revisões sobre probabilidade e estatística.

Semana 02-out: Durante está semana o grupo dedicou-se á confecção de futuras atividades, onde está previsto a confecção/reescrita de um aplicativo java que seja capaz de calcular área e perímetro de quadrados, retângulos e triângulos genéricos.

Semana 03-out: Nesta semana o grupo deu atenção especial á atividade pretendida para a gincana anual do IFsul e o projeto da calculadora que seja capaz de determinar área e perímetro de polígonos regulares tais como: quadrados, retângulos e triângulos quaisquer.

Semana 04-out: aplicações

REFLEXÕES

Período de jan e fev: Durante esse período foram realizadas leituras do artigo Concepções de Letramento Matemático em Avaliação Educacional Subjacentes, e os textos do PISA, Vol.2 e Vol. 16, sugeridos pelas coordenadoras do PIBID, com finalidade de embasamento teórico para o semestre de trabalho.

Durante as leituras e escritas realizadas a cerca dos artigos, percebi que o embasamento teórico é muito importante na orientação da escrita de futuras atividades, pois, permite uma visão geral dos objetivos que se pretende alcançar.

Semana 01-mar: Durante a primeira semana de março realizei a divulgação do projeto PIBID na acolhida aos calouros na UNIPAMPA, algo importe, pois, a meu ver é muito bom que os ingressantes na universidade vejam as possibilidades de desenvolvimento dentro da instituição. Além disso ocorreu a reunião geral do projeto, aonde foi definido que o programa PIBID seria instinto da escola IFSul, e que o restante do grupo iria organizar um relatório de encerramento das atividades, com a finalidade de documentar todo trabalho desenvolvido na escola. Nesse momento a equipe mostrou-se pouco motivada, pois, ao final do relatório de encerramento seriam realocados em outras equipes do projeto já com trabalhos em andamento.

Semana 02-mar: Releitura dos textos do PISA e do Letramento Matemático, os textos não apresentam linguagem de fácil entendimento, além de abordarem conceitos bastante complicados.

Referente aos artigos Concepções de Letramento Matemático em Avaliação Educacional Subjacentes, e aos artigos do PISA, Vol.2 - Melhorando o desempenho a partir dos níveis mais baixos e Vol. 16 - Um pagamento baseado no desempenho melhora a atuação do professor. No que se refere ao letramento matemático a questão de avaliar e indicar o quanto os educandos estão devidamente alfabetizados é bastante difícil, pois, é necessário que se leve em consideração fatores específicos de cada região (comunidade escolar), no entanto quando se quer fazer essa analise de forma geral creio que não seja possível obter qualidade e precisão nos resultados alcançados, pois, cada

região tem sua cultura e peculiaridades. Porém como o foco principal parece não ser o quanto os alunos aprendem e evoluem intelectualmente, mas sim qual a capacidade "uniforme" (de todo um país) e desenvoltura que estes apresentam ao lidarem com problemas mais abstratos, que fogem bastante da realidade do ensino atual (aula expositiva, exercícios muito semelhantes, repetição mecânica de resoluções) e forçam tais educandos a pensarem a apresentar soluções mais elaboradas com base no que aprenderam na escola.

A ideia principal do artigo é muito interessante, pois de certa forma força as escolas e o poder público a disponibilizarem um modelo de educação que até o momento é tido por ideal, o qual seja capaz de formar alunos pensantes, críticos, eficientes que sejam capazes de desenvolver diferentes soluções viáveis para um mesmo problema, que tenham adaptabilidade frente à sociedade que sofre constantes mudanças/evolução e que forme alunos ricos intelectualmente, mas que além de ricos, eles sejam capazes de utilizar tal riqueza.

A capacidade de mobilização matemática para criar e resolver problemas é o que está sendo tomado como ponto de partida para analise realizada no PISA, que por sua vez tenta quebrar a perspectiva disciplinar que reflete alunos com bastante dificuldade de lidar com a diversidade nas questões do PISA (algo bem diferente do abordado na escola), logo, é preciso adaptações não só no modelo e no que é ensinado, mas também na ferramenta de análise.

O PISA realiza uma avaliação por amostragem sem levar em consideração o todo, sendo assim se torna difícil entender o quanto o aluno evolui, ou melhor, o quanto esse educando adquire de conhecimento, pois, essa avaliação não tem uma continuidade e apenas compara resultados de turmas e alunos diferentes. Um dos principais objetivos do PISA é avaliar o quanto um individuo é capaz de aplicar o conhecimento adquirido, nesse caso, creio que uma forma mais eficaz de avaliar tal tópico seria realizar uma análise continuada ou em no mínimo dois momentos um no inicio do ano letivo, para mapear e analisar o conhecimento já adquirido pelos alunos e outro no final do ano letivo, para que assim possa ser inferido (por comparativo) o quanto esses educandos

evoluíram em relação ao conhecimento que tinham no inicio do ano letivo. Desta forma seria possível avaliar o real desenvolvimento de cada escola além de não ser mais somente um comparativo de desempenho de turmas diferentes e passando deste modo a ser uma análise de evolução de uma turma durante um determinado período.

No entanto os índices conquistados pelas escolas brasileiras nos indica que o sistema de educação atual esta indo na contra mão do desenvolvimento, pois ainda continua no modelo de aula expositiva, que tem por consequências formar alunos com raciocínio mecânico e que por muitas vezes não conseguem aplicar o conhecimento adquirido a seu favor. O atual sistema educacional ainda não prioriza que seus educandos sejam alunos pensantes e críticos, capazes de aplicar o conhecimento adquirido no seu dia a dia não apenas em problemas ou situações pontuais, mas sim em problema que onde se faz necessário um raciocínio lógico mais elaborado que vai além de resolver um algoritmo matemático ou umas adições.

Mas antes de tudo se faz necessário aprimorar as ferramentas que serão utilizadas para inferir o grau de desenvolvimento das escolas, pois, em minha opinião os dados analisados são bastante superficiais além de não levarem em consideração a realidade dos indivíduos pesquisados, penso isso, pois julgo necessário não apenas avaliar o grau de conhecimento, mas sim avaliar o grau de evolução do conhecimento desses indivíduos e creio que antes desse ponto ser analisado, ser torna difícil ter uma forma justa de avaliação, remuneração e até mesmo apresentar uma proposta de intervenção descente no que se refere a melhorar o resultado dos estudantes com baixo desempenho e aproximá-los dos padrões desejáveis, nesse sentido antes de tudo é preciso considerar o contexto em que estes educandos estão inseridos.

Porém em minha opinião acho que os países não devem ser avaliados como um todo e sim devem ser analisados a partir de suas particularidades, sendo avaliados em relação ao quanto conseguem desenvolver sua educação em comparação aos índices que apresentavam no ano anterior, avaliando assim o progresso deste processo e não apenas estipular o que seria ideal e analisar por uma única ferramenta.

Semana 03 e 04-mar: Preparação do seminário referente aos artigos do PISA Vol. 2 e Vol. 16, além do artigo sobre Letramento Matemático, este seminário foi bastante ruim de ser desenvolvido, principalmente pelo fato de abordar conceitos que particularmente não foram fáceis de entender, o que gerou várias releituras e muita pesquisa referente aos artigos.

Semana 01-abr: Nesta semana ocorreu o **s**eminário dos artigos supracitados. Em paralelo a equipe do IFSul, agora reduzida a dois bolsistas e a supervisora Aline, começava o esboço do relatório de encerramento das atividades do projeto na escola.

Semana 02-abr: Esta semana foi de mudanças positivas e motivadoras, pois, a equipe IFSul que estava por ser extinta, recebeu novos integrantes e foi fortalecida. Com está injeção de animo começamos o planejamento de atividades pretendidas para o semestre, salientando o principal objetivo de realização de atividades interdisciplinares, algo, que no meu ponto de vista é muito importante.

A definição de perspectivas e analise do panorama geral, foi algo muito motivador, pois, a equipe antes reduzida e pouco produtiva, agora apresenta grande interesse e entusiasmo com trabalhos futuros.

Semana 03-abr: Nesta semana a equipe uniu esforço para definir os trabalhos a serem submetidos para o congresso internacional da matemática. Nesse ponto todos estávamos meio desorientados pois o grupo não teve ainda tempo suficiente para desenvolver nenhum trabalho, logo, teríamos que submeter trabalhos já existes (feitos por outros grupos), mas revisá-los e reescrevê-los de acordo com as percepções da nova equipe.

Semana 04-abr: A parte final do mês de abril foi de pesquisa referente a sistemas de manejo, com a equipe fracionada, realizamos inúmeras pesquisas a respeito de sistemas produtivos.

Pesquisei sobre gado de corte, neste sentido encontrei muitos artigos falando de diferentes sistemas de engorda, porém nenhum com finalidade acadêmica, mas sempre com o sentido de coleta de dados. Nesse momento mesmo não encontrando nada

específico que ajudasse na elaboração da atividade interdisciplinar, consegui desenvolver uma ideia geral de como se organiza os sistemas de manejo na prática.

Neste momento tive uma definição inicial do que é bem estar animal, sistema rotativo, sistema continuo e tipos de pastagem. Logo percebi que tal atividade não será simples, necessitando de bom planejamento e execução com cuidado em mínimos detalhes.

Em paralelo a isso, pesquisei possíveis atividades interdisciplinares entre física, química e matemática. No entanto a orientação mais adequada foi a disponível em https://www.youtube.com/watch?v=CGL2kg6n5Yg, sobre foto síntese.

Semana 01-mai: Durante a primeira semana de maio a equipe discutiu sobre o material pesquisado referente a sistemas de manejo e inicio a pesquisa sobre uma proposta de atividade para introdução de funções na turma do primeiro semestre do técnico integrado em informática.

A atividade para introdução de funções será a primeira desenvolvida pela nova equipe, embora o grupo tenha se demonstrado muito apreensivo estavam todos bastante otimistas com os resultados projetados.

Semana 02-mai: Na segunda semana do mês, ocorreu a primeira aplicação de atividade da nova equipe do IFSul, neste sentido foi uma ação bastante motivadora e todos os bolsistas ficaram muito motivados com o desenvolvimento de atividades futuras, pois a atividade foi muito bem recebida pela turma o que nos retornou resultados bastante positivos e além do esperado.

Semana 03-mai: Está semana destinou-se ao início da atividade de pastejo rotativo, aonde ocorreu um encontro com a professora Denise da disciplina de Forragicultura I, com a finalidade de analisarmos a viabilidade da ação pretendida. Neste momento pude entender um pouco mais da parte prática de nossa atividade de pastejo rotativo, além ficar bem animado com as colocações da professora Denise, quando relatou que gostou

muito da proposta de atividade, salientando que é uma ações extremamente viável e muito importante para os educandos desta área.

Semana 04-mai: O final de maio foi de muita escrita, pois, realizei a formatação de todas as atas e fiz a escrita do plano da atividade de pastejo rotativo. Este momento foi o que deu forma efetivamente para a ação interdisciplinar pensada para a turma do quarto semestre de agropecuária, de modo que esta escrita me fez repensar como seria a pratico dos artigos estudados anteriormente sobre sistemas de manejo.

Semana 01-jun: O mês começou com a aplicação de uma atividade muito interessante, os jogos de Boole. A ação foi desenvolvida na turma do sexto semestre de informática e teve o objetivo de desenvolver o raciocínio lógico dos educando em questão, pois, tal raciocínio é muito importante para futuros programadores, levando-se em conta que toda programação de computadores é baseada em raciocínio lógico.

Está ação, particularmente foi a que mais gostei, pois possibilita a integração de matemática e informática com grande facilidade, além de desenvolver a interpretação de argumentação dos educando em questão.

Semana 02-jun: Este momento foi dedicado a preparação da atividade de volumes nas turmas, de primeiro semestre de informática e quarto semestre de agropecuária. A atividade de volume dos sólidos é uma atividade pensada em conjunto com a professora Aline Leal da disciplina de biologia, de tal modo que o objetivo principal da ação é possibilitar aos alunos percepção de todo e proporcionalidade, para que assim estes educandos tenham mais facilidade na construção das maquetes celulares propostas pela professora Aline Leal.

Está ação é algo muito interessante, pois, interfere diretamente na percepção e desenvolve a capacidade de abstração dos educandos além de refinar as definições de proporcionalidade e desenvolver os conceitos matemáticos que mais causam dúvidas e repetência no ensino médio.

Nesta semana ainda ocorreu a visita da coordenada Sônia, a fim de orientar o grupo nos portfólios digitas, que até então estavam sem modelo de escrita o que gerou formatações particulares de acordo com cada bolsista, desse modo, todos portfólios da equipe IFSul tiveram que ser refeitos. Outro ponto a salientar referente aos portfólios digitais é a dificuldade na utilização da ferramenta google drive, pois, muitos documentos perdem a formatação original, causando perda de tempo com correção e formação e confirmação de compartilhamento de pastas que por muitas vezes estavam acessíveis e editáveis apenas para alguns componentes do grupo.

Semana 03-jun: Na terceira semana do mês de junho ocorreu a aplicação da atividade de volumes, que contou com a utilização de material dourado e sólidos de acrílico. Tal ação foi realizada nas turmas do primeiro semestre de informática e quarto semestre de agropecuária, em ambas turmas a atividade foi muito bem recebida.

Pareceu-me uma ação bastante produtiva, que gerou vários esclarecimentos e desenvolveu a capacidade de abstração dos educandos, além, de proporcionar o desenvolvimento de entes matemáticos muito importantes, que muitos alunos nem lembravam ou não sabiam como resolver.

Simpatizo bastante com característica que o grupo adquiriu de elaborar atividades que forcem os alunos a desenvolver o raciocínio e não mais apenas a utilizarem formulas e saírem resolvendo mecanicamente os problemas matemáticos. Julgo muito importante que os educandos sejam cada vez mais instigados, questionados e tirados da suas zonas de conforto, pois, penso que quando isso ocorre o estudante não está mais ali decorando os problemas e formulas e sim entendendo o que está sendo trabalhado e levando aquilo para a sua formação profissional e cívica, o que vai de encontro com o sugerido no artigo de letramento matemático estudado no inicio do semestre.

Semana 04-jun: A última semana de junho foi de desenvolvimento prático da ação sobre pastejo rotativo com a turma do quarto semestre de agropecuária, tal atividade tem sido um desafio para a equipe, pois, nenhum dos integrantes tem conhecimento prático

concreto na área de agropecuária, no entanto, a atividade foi teve seus objetivos alcançados.

Por ser uma atividade interdisciplinar e na área técnica da agropecuária, necessitou muito estudo e simulação, pois, a parte pratica previa utilização de facas, balança de precisão e estufas para somente depois de todos os dados coletados e devidamente trados entrarmos nas definições matemáticas propriamente ditas. Está ação foi bastante desafiadora, mas tem contribuído positivamente, de modo que percebo todo grupo entusiasmado e motivado para seguir sendo pioneiros em atividades cada vez mais diferentes e específicas para uma determinada área.

Semana 01-jul: Na primeira semana de julho iniciou-se a escrita do artigo Matemática e agropecuária: uma proposta interdisciplinar, com a finalidade de submissão na ENCIF (Semana Acadêmica do IFSul), entendo que a escrita de tal artigo é muito valiosa, pois, permite documentação desta ação especifica desenvolvida com a turma de agropecuária, além, gerar uma base de pesquisa para futuras atividades.

Semana 02-jul: Esta semana foi de definição de atividades de recesso escolar e escrita do portfólio digital, o qual tem sido importante para fixar conceitos e práticas adotadas durante o semestre, além de permitir uma analise geral de tudo que foi feito até o momento.

Semana 04-ago: Semana de retorno as atividades na escola, no primeiro encontro a equipe projetou o que pretende para o segundo semestre letivo, a onde, ficou definido que iremos submeter escritas aos eventos Congrega Urcamp e 9° Siepe. Nesse sentido o grupo entrou em acordo que a atividade a ser desenvolvida seria o minicurso “PIBID Matemática, uma proposta interdisciplinar: O Desafio do Centro de Gravidade”, para isso com a orientação da professora Aline a oficina feita com a orientação da professora Sonia foi adequada (modificações de partes práticas e introdutórias) para aplicação nas turmas da escola.

Durante está semana realizei pesquisas sobre os eventos, de modo que a participação no Congrega Urcamp, me pareceu um pouco difícil, pois, as inscrições na

modalidade de iniciação cientifica tem custo elevado (R$80 por aluno) enquanto as inscrições para o 9° SIEPE na mesma modalidade são de R$20 por aluno.

Nesta semana as dificuldades encontradas foram a falta de informações corretas, pois, o site do 9° SIEPE apresenta muito material e informações referentes a edição do 8° SIEPE.

Semana 05-ago: Durante esta semana o grupo uniu esforços para realizar duas aplicações do Minicurso MATEMÁTICA E FÍSICA: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR nas turmas do 4° e 5° semestres do curso técnico integrado em informática, com a finalidade de coletarmos dados para escrita de artigo na modalidade de relato e experiência no 9° SIEPE.

Aplicação 4°

Aplicação 5°

Semana 01-set: Semana particularmente bastante corrida, pois, novamente a de informações corretas no site de 9° SIEPE atrasou a escrita do material para submissão do minicurso. Ou seja, tal escrita teve que ser feita de modo bastante genérico para que pudesse mais tarde ser adequada ao modelo de submissão.

Semana 02-set: Com a liberação de um modelo de material somente na semana final do prazo de submissão, está semana foi destinada a reescrita/adequação do material do minicurso, pois, o evento não aceitou material com imagens de ilustração, porém, em momento algum isso tinha sido orientado.

Mesmo com todos os contratempos e falta de informações a proposta de minicurso foi submetida dentro do prazo e conforme orientações confusas do 9° SIEPE. A falta de orientações claras por parte do evento dificultou e muito as orientações de escrita, não deixando de maneira alguma tempo hábil para tal.

Semana 03-set: Semana em que o grupo deu atenção a escrita do relato de experiência das duas aplicações realizadas nas turmas do 4° e 5° semestres, o que necessitou de uma

análise minuciosa dos dados obtidos. Particularmente o grupo enfrentou bastante dificuldade na escrita de tal material.

Semana 04-set: Em virtude do final dos prazos de submissão para o 9° SIEPE a equipe teve orientações referentes á modelos de escritas acadêmicas, o que tratou de escritas mais formais e melhor elaboradas em alguns casos.

Semana 01-out: Nesta semana o grupo uniu esforços para confecção do relatório semestral, particularmente eu fiquei com a formatação e organização das atas de reuniões e confecções de duas ultimas atas. Em paralelo começou a confecção a segunda oficina, a qual envolve matemática e programação, algo que particularmente é bastante desafiador, pois, não é fácil encontrar documentação de ações semelhantes envolvendo tais áreas, o que gera a necessidade da escrita totalmente do zero.

Embora seja, uma atividade que está sendo reescrita, a dificuldade está sendo notável por ser tratar de uma ação diferenciada, ou seja, para um grupo de alunos em especifico e além disso se trata da utilização de uma linguagem de programação especifica, o que torna a ação bastante difícil, porém muito interessante.

Semana 02-out: Seguindo na reescrita da calculadora, tal proposta envolve Geometria Plana e Lógica de programação, algo bem presente tanto em matemática como em informática. Neste sentido a dificuldade que esperamos encontrar durante a realização da atividade é referente a capacidade de abstração e manipulação correta de fórmulas.

Semana 03-out: Semana destinada a avaliação e ajustes finais referentes a calculadora e consulta de aceites dos trabalhos submetidos para o SIEPE. No que se refere ao material submetido, o resultado foi bastante gratificante algo muito motivador para todo grupo. Já em relação a confecção da calculadora, notei que ajustes eram muito necessário o que gerou uma proposta de atividade totalmente diferente e mais completa que a versão anterior. O grupo está bastante otimista com tal aplicação voltada especificamente para o curso de técnico em informática proporcione resultados extremamente positivos, algo, análogo ao obtido com a atividade de Pastejo rotativo desenvolvida com a turma do curso técnico em agropecuária. Outro ponto que está preocupando bastante o grupo de

bolsistas é a impossibilidade de acesso a internet e até mesmo celulares pessoais (mantemos comunicação constante pelo grupo do Whatshap) de vários componentes do grupo, tal problema tem atrapalhado na pontualidade do grupo de modo geral.

Semana 04-out: Aplicações