



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**ANO BASE 2012
PARCIAL**

IES: UNIPAMPA

COORDENADOR: Márcio André Rodrigues Martins

PROGRAMA DEB

Caçapava do Sul / Dezembro 2012
Anexo XI

Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA
Endereço: AV. General Osório, 900 - Caixa Posta 07 - CEP: 96400-500 Bagé/RS
Telefones: (53) 3240-5400
CNPJ: 09.341.233/0001-22
Responsável legal da IES: Ulrika Arns

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcio André Rodrigues Martins
CPF:545.436.300-68
Endereço: Av. Pedro Anunciação, 111 - Vila Batista - Caçapava do Sul - RS - CEP: 96570-000
Endereço eletrônico: marciomartins@unipampa.edu.br
Telefones de contato: (55) 3281-1711 Ramal: 3403 - (55) 3421-8450 Ramal: 3403 – Cel: (51)9322-7534
Unidade Acadêmica: Licenciatura em Ciências Exatas – Campus Caçapava do Sul
Link para Curriculum Lattes: http://lattes.cnpq.br/9143459351377977

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Adriana Nascimento Bodolay	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Letras – Jaguarão
Aline Lopes Balladares	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Ciências Exatas (desde ago/2012)
Ângela Maria Hartmann	UNIPAMPA	Coordenadora de Gestão
Gabriel Gustavo Bergmann	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Educação Física - Uruguaiana
Jane Schumacher	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Pedagogia - Jaguarão
Juliane Conceição Primon Serres	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto História - Jaguarão
Márcio André Rodrigues Martins	UNIPAMPA	Coordenador Institucional
Margarida Maria Rodrigues Negrão	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Matemática - Bagé
Maristela Cortez Sawitzki	UNIPAMPA	Coorda. do Subprojeto Ciências da Natureza - Uruguaiana
Osmar Francisco Giuliani	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Matemática - Caçapava
Pedro Fernando Teixeira Dorneles	UNIPAMPA	Coordenador do Subprojeto Física - Bagé
Tales Leandro Costa Martins	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Química – Bagé
Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo	UNIPAMPA	Coordenadora do Subprojeto Letras - Bagé

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Alba Cristina Sobreira Garcia	E.E.E.M. Dom Hermeto	Supervisora
Alex dos Santos Carvalho	E.E.E.M. Dom Hermeto	Supervisor
Alzira de Jesus da Cunha Gomes	E. E. E. B. Francisco Brochado da Rocha CIEP	Supervisora
Ana Flávia Corrêa Leão	E.E.E.B. Nossa Senhora da Assunção	Supervisora
Ana Lúcia Saraiva Perdomo	E. E. E. M. Silveira Martins	Supervisora
Carla Flávia Scalcon	E.E.E.F. Cônego Ortiz	Supervisora
Carlos José de Azevedo Machado	Instituto Estadual de Educação Espírito Santo	Supervisor
Carmen Marisa Domingues Ferreira	Instituto Estadual de Educação Espírito Santo	Supervisora
Cintia Porto Brum	E. E. E. F. Joaquim Caetano da Silva	Supervisora
Cleusa Petrarca dos Santos	E. M. E. F. São Pedro	Supervisora
Eliana Rodrigues dos Santos Marafiga	E.E.E.M. Silveira Martins	Supervisora
Eliane de Mello Teixeira	E.E.E.F. Pio XII	Supervisora
Fernanda Comarú da Silva de Mello	Instituto Estadual de Educ. Elisa Ferrari Valls	Supervisora
Francelina Elena Oliveira de Vasconcelos	E. E. E. M. Nossa Senhora da Assunção	Supervisora
Lidiane da Silva Bom	E.E.E.F. Amaro Junior	Supervisora
Lisiane Teixeira de Armas	E.E.E.F. Alcides Marques	Supervisora
Luciane Maria Jaenisch Pinto	Instituto Estadual de Educ. Elisa Ferrari Valls	Supervisora
Luiz Antonio de Quadros Dworakowski	E. E. E. M. Jerônimo Mércio da Silveira	Supervisor
Madalena Carlos da Silva Mesquita	E.E.E.M. Dom Hermeto	Supervisora
Marcelo de Andrade Duarte	E. E. E. M. Hermes Pintos Affonso	Supervisor
Maria Teresa Lopez Cabello Alvez	E. M. E. F. Marechal Castelo Branco	Supervisora
Maristela Plucinski Cardoso	Instituto Estadual de Educ. Elisa Ferrari Valls	Supervisora
Mary Rosane Rodrigues Coutinho	E.E.E.M. Dr. Carlos Kluwe	Supervisora
Maximiano Francisco Nascimento Duarte	Instituto Estadual de Educação Espírito Santo	Supervisor
Michely Prestes	E. E. E. M. Dr. Carlos Antônio Kluwe	Supervisora
Miriam Barreto El Uri	E.M.E.F. Dr João Severiano da Fonseca	Supervisora
Norma Charqueiro Pereira	E.E.E.M. José Gomes Filho	Supervisora
Patrícia Marsnak Brito	Instituto Estadual de Educação Dr. Bulcão	Supervisora
Paulo Rubens Marques Severo	Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro	Supervisor
Rosângela Camargo Alves Lopes	E.E.M. Mário Quintana	Supervisora
Sergio Gonçalves Rodrigues	E.E.E.M. Dr. Carlos Kluwe	Supervisor
Sharon Genevieve Araujo Guedes	E.M.E.F. Pérola Gonçalves	Supervisora
Sônia Mara Dorneles de Ornelas	E. M. E. F. Francisco de Paula Pereira	Supervisora

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: <i>Entre a Universidade e a Escola: redes que tecem saberes docentes</i>	
Convênio ou AUXPE n.º: 2238/2011	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: Julho 2011	Data de Término: Junho 2013
Número de meses de vigência do projeto: 24 meses	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras) A proposta PIBID-2011, intitulada “<i>Entre a universidade e a escola: redes que tecem saberes docentes</i>”, requer pensar a formação de redes inventadas e organizadas pelos saberes docentes na interface DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão. Entendemos, com essa proposta, que para incentivar a formação de docentes para a Educação Básica, enquanto um dos objetivos do PIBID, em uma perspectiva investigativa-reflexiva, precisávamos buscar métodos que contemplassem a multiplicidade de vozes e sentidos que constituem o professor que atua na Educação Básica e o acadêmico de Licenciatura, bolsista de iniciação à docência (bolsista ID), que está em sala de aula de graduação. Nesse sentido, enfatizamos as relações DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão enquanto desdobramento das relações Universidade-Escola. <u>Na interface com a DOCÊNCIA e o ensino</u>, visamos o desenvolvimento de atividades que propiciem uma reflexão e uma socialização dos resultados sobre as contribuições do PIBID na formação dos bolsistas ID e nas articulações entre projetos pedagógicos dos cursos de licenciaturas e das escolas de educação básica. <u>Na interface com a pesquisa</u>, operamos pelo viés investigativo das práticas pedagógicas escolares, no qual investigar constituiu-se num modo de aprender e de inventar novas concepções e abordagens pedagógicas. <u>Na interface com a extensão</u>, experimentamos o encontro que se produz em um duplo deslocamento, ou seja, dos professores das escolas e suas experiências, para os grupos de estudos (com os bolsistas ID), ao mesmo tempo em que os bolsistas inseriam-se nas escolas e nas salas de aula para pensar novas propostas em parceria e diálogo a partir de suas experiências/expectativas. <u>Na interface com o ensino</u>, já há sinais no processo de formação universitária uma vez que a sala de aula de graduação da licenciatura começa a possibilitar o debate e a reflexão entre as teorias em estudo e as experiências vivenciadas nas escolas pelos alunos bolsistas ID. Transversalizando esses planos (docência-ensino-pesquisa-extensão), estão as tecnologias virtuais. A utilização das TICs não foi apenas de caráter “ferramental” ou de apoio pedagógico, mas um dispositivo capaz de produzir novas significações pedagógicas no encontro das narrativas em rede com as experimentações em sala de aula. A proposição das redes de aprendizagem está numa fase inicial e justifica pelo fato de os subprojetos possuírem características heterogêneas que podem despertar nos demais subprojetos reformulação capazes de auxiliarem no alcance dos objetivos do projeto institucional PIBID2011 (PI-PIBID2011), contribuindo para produção de “unidades na diversidade” (BRASIL, 2009, p.9). Os resultados parciais do projeto já produzem alguns indicadores que orientam para: o reconhecimento e valorização das experiências constituídas nas escolas como uma condição importante para transformação educacional e pedagógica; o aperfeiçoamento das relações Universidade-Estado-Municípios-Escolas; a integração entre os cursos de licenciatura e a comunidade local e regional; o desenvolvimento de novas metodologias, operando na interface DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão, constituindo um modo investigativo-reflexivo de intervir nos contextos educacionais; o início da organização de um ambiente virtual (Moodle/Unipampa) com compartilhamento e visibilidade das produções coletivas dos alunos, professores e bolsistas ID. Em termos quantitativos, o projeto envolve: 11 coordenadores de área; 33 supervisores; 165 bolsistas ID; 15 colaboradores; 6703 alunos da EB envolvidos diretamente nas ações; 363 produtos educacionais gerados e distribuídos em: a) 186 produções didático-pedagógicas; b) 144 produções bibliográficas; c) 20 produções artístico-culturais; d) 3 produções desportiva e/ou lúdicas; e) 10 produções técnicas e de infraestrutura.	
Palavras chave: rede, tecnologias, iniciação à docência; formação de professores; licenciatura; multicampi.	

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Educação Física - Uruguaiana	15
Ciências da Natureza - Uruguaiana	15
Ciências Exatas – Caçapava do Sul	15
Física – Bagé	15
Matemática – Bagé	15
Letras – Bagé	15
Pedagogia – Jaguarão	15
História – Jaguarão	15
Química – Bagé	15
Ciências Exatas – Matemática – Caçapava do Sul	15
Letras – Jaguarão	15

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Nº de alunos na escola	Nº de alunos envolvidos
E. E. de 1º e 2º Graus Espírito Santo	3,1	964	250
E.E.E.F. Alcides Marques	5,4	96	96
E.E.E.M. Dom Hermeto	5,4	2.282	560
E.E.E.M. Dr. Carlos Antonio Kluwe	-	1500	1500
E.E.E.F. Francisco de Paula Pereira	3,1	236	90
E.E.E.F. Peróla Gonçalves	3,6	288	86
E.E. Nossa Senhora da Assunção	3,0	940	50
E.E.E.F. Pio XII	4,1	174	145
E.E.E.B. Francisco Brochado da Rocha – CIEP	1,8	473	43
E.E.E.F. Cônego Ortiz	3,0	513	110
E.E.E.M. Mário Quintana	-	510	350
E.M. Arideu Monteiro	4,87	300	50
E.M. João Severiano da Fonseca	3,91	550	95
I.E.E. Elisa Ferrari Valls	5,4	1640	150
I.E.E. Espírito Santo		950	900
E.E.E.F. Alcides Marques	5,4	96	96
E.E.E.F. Amaro Junior	4,2	100	100
E.E.E.F. Pio Xii	4,1	174	174
E.E.E.M. Dr. Carlos Kluwe	NC	1302	180
E.E.E.M. José Gomes Filho	NC	440	90
E.E.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca	4,8	510	85
E. M. E. F. São Pedro	4,9	620	82
E.E.E.M. Silveira Martins	4,2	1122	72
E.E.E.F. Joaquim Caetano	3,3	5	52
E.E.E.F. Castelo Branco	2,9	5	38
E.E.E.M. Hermes Pintos Affonso		5	32
E.E.E.F. Francisco de Paula Pereira	5,7	236	40
E.E.E.M. Dr. Carlos Antonio Kluwe	-	1302	120
E.E.E.M. Jerônimo Mércio da Silveira	-	447	284
Instituto Estadual de Educação Dr. Bulcão	4,4	350	30
E.E.E.M. Nossa Senhora da Assunção	3,3	854	30
I.E.E. Dinarte Ribeiro	6,17	1136	30
E.E.E.F. Cônego Ortiz	3,0	528	58
E.E.E.M. Nossa Senhora da Assunção	3,3	652	56
E.E.E.B. Francisco Brochado da Rocha CIEP	4,0	460	19
E.E.E.M. Dom Hermeto	5,4	2.282	560

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Alexsandro Pereira de Pereira	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Ciências da Natureza
André Gracia de Mattos	Colaborador – Presidente da Cooperativa de Material Reciclável de Jaguarão com a qual os bolsistas desenvolvem atividades de extensão.
André Martins Alvarenga	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Matemática-Caçapava
Carlos Roberto Senise Junior	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Matemática-Caçapava
Daniel da Silva Silveira	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Ciências Exatas
Douglas Mayer Bento	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Química
Edson M. Kakuno	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Física
Gaudelei Peres Bretanha	Colaborador – Presidente Associação de Moradores Bairros Unidos da Vila Kenedy. Envolvimento no projeto: desenvolvimento de uma Biblioteca reciclada, na Associação, para atendimento da comunidade.
Geraldo Lopes Crossetti	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Química
Graziela de Moraes Moura Rodrigues	Colaboradora na supervisão do Subprojeto Ciências Exatas
José Bento Suart Junior	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Ciências Exatas
Profa. Simone Felin Peripolli	Colaboradora na supervisão do Subprojeto Ciências Exatas
Sandra Paula Ferreira	Colaboradora na supervisão do Subprojeto Ciências Exatas
Simone Felin Peripolli	Colaborador na supervisão do Subprojeto Matemática-Caçapava
Udo Eckard Sinks	Colaborador na coordenação de área do Subprojeto Química

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador Geral	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	Subprojeto Educação Física Janeiro a dezembro de 2012 As atividades de trocas de experiências e dúvidas realizadas durante os encontros do grupo de estudos se mantiveram ao longo do ano de 2012. Devido às discussões e reflexões promovidas durante as atividades do grupo de estudos, os bolsistas ID e as supervisoras se dividiram em grupos (individuais, duplas ou trios), e iniciaram estudos dirigidos sobre temas associados à Educação Física escolar. Temas escolhidos pelos grupos foram: o esporte na escola e o esporte de rendimento; Educação Física e promoção da saúde na escola; Educação Física escolar e o gênero; Educação Física escolar inclusiva; e, Motivação para a participação durante as aulas de Educação Física	Subprojeto Educação Física Aplicação de conhecimentos apreendidos e discutidos nos encontros semanais do grupo de estudos na elaboração dos planos de aula. Elaboração de textos sobre subtemas da educação física escolar. A partir de janeiro, a cada reunião, um grupo expôs as informações que extraíram da literatura sobre o tema escolhido e realizaram uma reflexão sobre sua aplicabilidade no contexto escolar vivenciado. Além disto, cada grupo desenvolveu um texto em forma de artigo de revisão narrativa que foi apresentado no IV SIEPE/UNIPAMPA e enviado para uma revista científica da área.
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	Subprojeto Física Janeiro a dezembro de 2012 As atividades do subprojeto Física a partir de sua ampliação (2012/2) foram divididas em quatro categorias: atividades principais, secundárias, permanentes e grupos de estudos. Semanalmente são realizados encontros de 4 horas. Na primeira semana se dedica para reunião geral; na segunda semana são abordados temas relacionados às atividades principais; na terceira semana são planejadas atividades secundárias e na quarta semana realiza-se uma atividade cultural ou sobre Ensino de Física. Em cada escola uma ou duas atividades principais são implementadas por bimestre, com o acompanhamento permanente dos supervisores e orientação do coordenador. Para cada atividade, um bolsista ID é o responsável. Os demais quatro bolsistas de cada escola além de darem apoio ao responsável focam em uma atividade secundária (edições de vídeos, estudo de <i>softwares</i> didáticos, etc.). As atividades permanentes são relacionadas com eventos (Feira de Ciências, Intrapibid, etc.), organização do Laboratório de Instrumentação de Física da Unipampa, atividades	Subprojeto Física A proposição dessa dinâmica de trabalho fortaleceu as relações entre todos envolvidos no PIBID Física, em especial, aos bolsistas ID e dinamizou a orientação por parte do coordenador de área. O desenvolvimento de atividades amplamente planejadas e refletidas com todo o grupo favoreceu a proposição de trabalhos significativos, pois se obteve a premiação em dois trabalhos no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) e dois foram aceitos para apresentação no XX Simpósio Nacional de Ensino de Física (SNEF). A concretização de momentos de discussões teóricas, tanto de conteúdos de Física quanto de fundamentação teórica e epistemológica, são sempre pautados pela complementação das componentes curriculares e não pela repetição ou antecipação de conteúdos da graduação. Realização de minicursos com temas relacionados às atividades nas escolas.

		culturais, atividades de secretariado e de reflexão sobre fundamentação teórica e epistemológica.	Foram realizados quatro minicursos, sendo eles: 1) <i>Software Modellus no Ensino de Física</i> (ministrado por um Bolsista ID – R. Franco.); 2) <i>Aprendizagem significativa de conceitos físicos envolvidos em circuitos elétricos elementares de corrente contínua e alternada</i> (ministrado por B. Dröse, mestrando em Ensino de Física do Instituto de Física da UFRGS); 3) <i>Uma ideia para ensinar inércia com o uso de vídeo-análise</i> (ministrado pela Bolsista ID A. Wrasse. e sua colega da disciplina de Instrumentação para o Ensino de Física IV L. Patron); 4) 4) <i>Noções sobre edições de vídeos</i> (ministrado por A. Vaz).
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades.	Subprojeto História Maio de 2012 Definição de rumos do trabalho e organização de um cronograma de reuniões semanais que contemplassem formação e discussão sobre o projeto.	Subprojeto História Possibilitou a criação de uma agenda para o grupo e deu maior organização ao trabalho. De maio a dezembro foram realizados 30 encontros, conforme as atas do projeto.
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	Subprojeto Letras/Bagé Janeiro a dezembro/2012 Ao longo do ano foram realizadas na universidade e nas escolas reuniões semanais objetivando estudo e planejamento das atividades. Procurou-se implantar os projetos criados pelas duplas de bolsistas (ensino fundamental) e os projetos específicos do ensino médio. Nesses momentos também tratou-se de nossa participação em ações surgidas das demandas escolares e em eventos científicos e acadêmicos. Por outro lado, foram momentos de compartilhar leituras teóricas e avaliar, a luz dessas, os resultados parciais que se iam obtendo com as atividades do subprojeto.	Subprojeto Letras/Bagé As reuniões sistemáticas resultaram num trabalho bem planejado e analisado em todas as suas nuances (expectativas, objetivos, frustrações, relações interpessoais...). A cada reunião, produziram-se atas (o que gerou 4 atas semanais) que são a memória do subprojeto. A redação dessas atas foi revezada entre os bolsistas, tornando-os co-responsáveis pela construção dessa memória. Além disso, foram produzidos relatórios mensais por todos (bolsistas ID e supervisores), através dos quais seus autores relatam e analisam as dinâmicas dos grupos.
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	Subprojeto Matemática As reuniões com os grupos ocorreram com frequência de duas por semana para cada grupo na escola com a sua supervisora e mais uma com a coordenação de área e a supervisora. Algumas reuniões foram realizadas segregando os grupos e outras com todo o conjunto.	Subprojeto Matemática As reuniões ofereceram a possibilidade de discutir temas e trocar impressões, além de incentivar o empreendedorismo dos grupos.

1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	<i>Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul</i> Agosto a novembro de 2012 Realização de reuniões para a socialização e reflexão dos bolsistas ID dos registros e levantamentos realizados durante o reconhecimento do contexto escolar, bem como promover sua integração com os professores e supervisores das escolas, coordenador de área outros professores colaboradores envolvidos em tais atividades.	
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	<i>Subprojeto Ciências da Natureza</i> Fevereiro à dezembro de 2012 Reuniões semanais com estudo e discussão de artigos científicos sobre interdisciplinaridade e contextualização do conhecimento. Fevereiro de 2012 Estudos, reflexões e planejamento de atividades de ensino na escola em que os bolsistas do subprojeto Ciências da Natureza estão inseridos. Estudo do livro didático. Abril de 2012 Bolsistas PIBID (ID e supervisores) planejam e executam a construção de terrários, junto com alunos de uma turma do 1º ano do EM. Março a dezembro de 2012 De forma coletiva, bolsistas ID e supervisores efetivam a discussão e a produção de planos de ensino.	<i>Subprojeto Ciências da Natureza</i> Sínteses, slides, discussões e reflexões sobre os artigos científicos. Planejamento de ensino do componten curricular. Relato sobre análise do livro didático. Produção de três terrários para estudos exploratórios de conceitos científicos. Planos de ensino para aulas de biologia, química e física.
1.	Realizar reuniões para estudos, discussão de temas, elaboração de propostas e avaliação das atividades dos subprojetos.	<i>Subprojeto Química</i> Agosto a dezembro de 2012 Após apresentação do subprojeto, explicando seus principais eixos temáticos e objetivos, foram apresentados os procedimentos em relação a relatórios e relatos e os direitos e deveres de todos os integrantes (as atribuições dos professores coordenadores e supervisores e, dos bolsistas ID). Foram estabelecidos encontros para planejamento, avaliação e implementação das atividades previstas. Ao longo do periodo referente a este relatório foram realizadas reuniões presenciais semanais ou, reuniões quinzenais intercaladas com visitas às escolas. Esta atividade contemplou as metas 4 e 5 do projeto intitucional, pois também foram realizadas atividades à distancia utilizando tecnologias como o Moodle para	<i>Subprojeto Química</i> A partir das diretrizes do subprojeto e do comprometimento com o mesmo, pode-se planejar as atividades a serem desenvolvidas e como seria a participação dos bolsistas ID e supervisores para alcançar tais objetivos. A organização dos espaços-tempos tem se mostrado cada vez mais frutíferos. Os encontros estão oportunizando as trocas de experiências entre os tres grupos de BID, o que tem dado cada vez mais sentido às suas atividades nas Escolas. Segundo uma das bolsistas: “Com os encontros estamos compartilhando pensamentos, anseios, empecilhos e experiências que estão sendo

		a inserção de atividades não presenciais (relatos, leitura de artigos). No laboratório da Escola Carlos Kluwe, onde estão dois grupos de bolsistas (Grupos Lavoisier e Mendeleev) foi confeccionado um mural para avisos e interação entre os grupos.	<i>de grande valia para todos nós e com o passar dos dias o entusiasmo é notável em nossas conversas.”</i> Marcia Ferronato, Esc. Carlos Kluwe. Apesar das dificuldades iniciais de acesso ao Moodle, esta ferramenta também tem oportunizado espaço para seus relatos.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Janeiro e fevereiro de 2012 A partir da constatação de que a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto não apresentava um planejamento geral, foi construído, coletivamente uma proposta.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Elaboração de uma proposta de plano de ensino para a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Novembro e dezembro/2012 A partir das experiências com a aplicação da proposta de plano de ensino para o ano de 2012, os bolsistas ID e as supervisoras, orientados pelo coordenador do subprojeto, desenvolveram uma proposta de plano de ensino aprimorada para a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Elaboração de uma proposta de plano de ensino para a disciplina de Educação Física da EEEM Dom Hermeto.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Novembro e dezembro de 2012 A partir da constatação de que as aulas de Educação Física (chamada na escola de recreação) não apresentava um planejamento geral e muitas vezes não acontecia, os novos bolsistas ID e o supervisor que ingressaram em 2012 no subprojeto, orientados pelo coordenador do subprojeto, desenvolveram uma proposta de plano de ensino.	<i>Subprojeto Educação Física</i> Elaboração de uma proposta de plano de ensino para o componente curricular Educação Física para os anos iniciais do ensino fundamental da EEEM Dom Hermeto.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	<i>Subprojeto Ciências Exatas</i> Fevereiro a outubro de 2012 Dois projetos foram elaborados pelos bolsistas ID do subprojeto Ciências Exatas juntamente com os supervisores. Esses projetos se desdobraram em dezessete planos de aula, roteiros de apresentação na forma de slides ou escrita. Os bolsistas desenvolveram os seguintes projetos: Horta (E.E.E.F. Cônego Ortiz, Caçapava do Sul, RS); Construindo uma Estação de Tratamento de Água (E.E.E.B. Francisco B. da Rocha, São Sepé/RS).	<i>Subprojeto Ciências Exatas</i> Os bolsistas precisaram ser orientados sobre como elaborar um projeto de intervenção e planos de aula, uma vez que não tinham experiência nesse tipo de produção. A experiência nesse tipo de produção representou uma formação adicional tanto para os bolsistas ID como para as professoras supervisoras. A aplicação desses projetos implicou na realização de diversas atividades ao longo do ano letivo relatadas em trabalhos apresentados em eventos.

2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Agosto a outubro de 2012 Após o início do conteúdo sobre Movimento Oblíquo abordado pela supervisora na escola Carlos Kluwe, foi dado início ao projeto “Lançamento de Foguetes”. Os alunos das três turmas foram divididos em 13 grupos, cada grupo teve que pesquisar e produzir um “foguet” de garrafa pet, com adornos necessários para caracterizar um protótipo e uma base regulável para fazer três lançamentos, para cada ângulo (30°, 45° e 60°). O lançamento foi feito nas dependências da Unipampa, a atividade proporcionou aos alunos a comparação de aspectos teóricos e práticos, como por exemplo, o tempo de subida e descida do projétil, que na teoria são iguais e na prática isso não acontece, visto que os modelos teóricos trabalhados em aulas não levam em consideração fatores como: o vento, a quantidade de água colocada no interior do foguete e a pressão adequada. Após a atividade prática, os alunos receberam um trabalho com gráficos dos lançamentos para ser analisados pelos grupos.	Subprojeto Física Os estudantes perceberam que na prática há vários fatores que fazem com que o lançamento não seja parabólico, grande parte dos alunos observaram as influências da resistência do ar e da perda da água durante a trajetória. Com isso, pode-se dizer que os alunos conseguiram entender os conceitos de lançamento oblíquo, não só na teoria, mas também na prática, o que propiciou uma melhor aprendizagem dos conceitos abordados.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Agosto e setembro de 2012 A atividade com o <i>software Modellus</i> envolveu as turmas de primeiras séries do Ensino Médio da escola Carlos Kluwe, teve duração de dois encontros. No primeiro encontro compareceram oito estudantes, inicialmente foi feita uma introdução sobre o <i>software Modellus</i> e também foi feita uma revisão dos conceitos que foram abordados (Vetores). Após foi entregue um roteiro com atividades para os alunos interagirem com o software. No segundo encontro realizado no dia 3 de setembro compareceram apenas dois alunos, foi terminado o exercício que ficou pendente do roteiro e também realizaram uma atividade de criação, de uma simulação, com o auxílio de quatro bolsistas.	Subprojeto Física Os alunos que participaram não demonstraram total interesse, mesmo tendo desenvolvido as atividades propostas não tiveram curiosidade em aprender mais com o software. A proposta de fazer em dois turnos (tarde e noite) não foi alcançada, pois nenhum aluno compareceu no turno da noite, mesmo tendo sido feita uma forte divulgação. Os alunos não demonstraram interesse na atividade proposta, apesar de muitos questionarem sobre a possibilidade de reforço em turno inverso. Destes três semestres desenvolvendo atividades na escola Carlos Kluwe se tem indícios de que os alunos somente se motivam para ir à escola em turno inverso se desenvolverem atividades que valem nota. Um resultado significativo é que a oficina propiciou aos bolsistas ID um maior contato com o software.

2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Abril de 2012 Na escola Carlos Kluwe, foi realizada uma atividade na quadra da escola, com as turmas de 1º ano. Foi proposto aos alunos, que em grupos, deveriam encontrar o perímetro da quadra e utilizando um cronômetro medir o tempo em que levavam para percorrer essa distância. Através desses dados os alunos puderam estimar a velocidade média que caminham no dia-a-dia em m/s e transformar para km/h.	Subprojeto Física Após caminharem e calcularem sua velocidade média e transformarem as velocidades em m/s para km/h, os alunos compreenderam melhor o conceito de velocidade, pois puderam comparar os seus resultados com as velocidades alcançadas por veículos como, por exemplo, um carro.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Agosto a dezembro de 2012 Para o próximo semestre será colocado à disposição das escolas um catálogo contendo 10 experimentos elaborados pelos Bolsistas ID e professores do curso de Licenciatura em Física. Para o uso dos experimentos os professores das escolas deverão, com pelo menos uma semana de antecedência, preencher o formulário impresso, disponível com os bolsistas ID. Durante o uso dos experimentos um bolsista poderá acompanhar as atividades em sala de aula, mas não sendo responsável pela explicação aos alunos. Para fins de demonstrações aproximadamente 15 minutos serão necessários.	Subprojeto Física Havia algumas dificuldades nos conceitos físicos envolvidos nos experimentos por parte dos bolsistas ID, mas com a elaboração do catálogo foram supridas, facilitando a explicação destes para outras pessoas. Os bolsistas ID interagiram com experimentos que não tinham conhecimento. A concepção e disponibilização de dez experimentos didáticos, sendo eles: 1) Led Mágico (Transistores e Light Dependent Resistor LDR); 2) Queda Livre; 3) Cone Duplo (Centro de Massa); 4) Cama de Prego (Definição de Pressão); 5) Dilatação Térmica; 6) Ludião (Princípios de Pascal e Arquimedes); 7) Tubo em U (Princípio de Stevin); 8) Prensa Hidráulica; 9) Ferrofluido (Linhas de Campo Magnético); 10) Carrinho automatizado.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Setembro de 2012 Esta atividade foi aplicada em duas turmas de 8ª série da escola Francisco de Paula Pereira. Esta atividade foi aplicada após os alunos terem trabalhado em sala de aula o conteúdo sobre velocidade do som. Foi entregue aos alunos um guia que possuía 3 exercícios e foi apresentado um experimento, no qual o sinal emitido por uma fonte sonora é captado por dois microfones, que se encontram a diferentes distâncias da fonte e conectados à entrada de microfone de um notebook. Um software (GoldWave) foi utilizado para determinar a diferença entre os tempos gastos	Subprojeto Física Através desta atividade, os bolsistas ID implementaram uma proposta de atividade apresentada na literatura, puderam ter um maior contato com o software utilizado e aprenderam a utilizar vários recursos que ele oferece. Os alunos, da escola, tiveram facilidade para retirar os dados do experimento, porém apresentaram dificuldades para trabalhar com os dados.

		pelo sinal sonoro para atingir cada um dos microfones. Os exercícios do guia solicitavam que os alunos retirassem dados do experimento como a distância entre os microfones e o tempo fornecido pelo software e assim obtiveram experimental a velocidade do som.	
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Física Março a dezembro de 2012 Usando a plataforma de programação Arduino foi construído, em parceria com o projeto Observatório de Aprendizagem, um carrinho que possui sensores. O objetivo da atividade é que com dados de distância e tempo coletados a cada 0,5 m os alunos possam construir gráficos de distância(x) versus tempo(t) e depois de calculado a velocidade média em cada trecho construir o gráfico da velocidade(v) versus tempo(t). Essa proposta encontra-se em constante evolução e já foi implementada em duas oportunidades.	Subprojeto Física Na primeira experiência, realizada no primeiro semestre de 2012, na Escola Carlos Kluwe, não foram obtidos os resultados esperados sobre a aprendizagem dos alunos, pois os mesmos apresentaram muitas dificuldades na interpretação gráfica. Para abordar essas dificuldades foi proposta a atividade sobre plano cartesiano e um guia com certo direcionamento que foram aplicados na Escola Jerônimo Mércio. Os dados dessa segunda aplicação serão analisados em 2013/1, mas já se tem indícios de superação de dificuldades de aprendizagem.
2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto História Agosto a novembro de 2012 Após reuniões individuais específicas para discutir metodologias para utilizar os bens pesquisados em sala de aula, os bolsistas ID observaram e elaboraram planos de aula e desenvolveram intervenções em sala de aula. Cada bolsista ID realizou cerca de 06 intervenções em sala de aula.	Subprojeto História Desenvolvimento da capacidade de organização de conteúdos, da criação de metodologias, desenvolvimento didático. Maior aproximação com os supervisores. Realização das atividades junto aos alunos do Ensino Médio e Fundamental e EJA.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto História Outubro a novembro de 2012 A partir das pesquisas realizadas foi feita uma compilação que poderá ser publicada em formato de cartilha e/ou como textos avulsos em jornais locais. Previsão da ação: 2013	Subprojeto História Organização de síntese da pesquisa e busca de espaços para a divulgação. Um jornal local ofereceu espaços para iniciar as publicações semanais a partir de janeiro de 2013.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Bagé Janeiro a dezembro/2012 A partir da nova composição do grupo, manteve-se a formação em três blocos de cinco bolsistas ID por escola (3 escolas, 3 supervisoras, 15 bolsistas), bem como a formação até então dos grupos das escolas de ensino fundamental, com cinco duplas de	Subprojeto Letras/Bagé A atuação dos bolsistas das duas escolas de ensino fundamental em duplas “cruzadas” de trabalho resultou em cinco projetos que foram implantados ao longo do ano nas duas escolas, além de demandas específicas nelas surgidas. Já os cinco novos

		trabalho, cruzando os componentes dos dois grupos, cuja tarefa envolve a implantação de projetos nas duas escolas.	bolsistas que atuam na escola de ensino médio, leram sobre pesquisa em educação e sobre a importância dos registros nos diários de bordo e, a partir do programa das turmas em que atuaram, elaboraram dois grandes projetos de trabalho com a literatura. Dessa forma, em todos os procedimentos do grande grupo, os bolsistas passaram por etapas de pesquisa, estudo, planejamento e implantação de projetos de ensino de literatura, compartilhando saberes e responsabilidades, pois, embora alocados numa escola específica, sempre se ajudam mutuamente em eventos e tarefas.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Bagé Janeiro a dezembro/2012 Foram criados projetos e materiais de ensino voltados à leitura de obras literárias. Entre janeiro e fevereiro de 2012, os então dez bolsistas ID criaram projetos em duplas a partir das seguintes temáticas: Adaptação para cinema de obras literárias, Clássicos adaptados para leitores infanto-juvenis, Texto teatral, Dinâmicas na biblioteca e Literatura em ambiente virtual. Deles surgiram os projetos com leitura de obras literárias que foram sendo implementados ao longo do ano nas duas escolas de ensino fundamental, adaptando-os à realidade de cada escola. A partir de agosto, os cinco novos bolsistas criaram dois projetos de literatura (Barroco e Modernismo) que foram desenvolvidos na escola de ensino médio. Além disso, destacamos atividades e ações que foram planejadas e executadas a partir das demandas surgidas: “Bulling, um diálogo possível”, Feira do livro das escolas São Pedro e João Severiano; curso aos funcionários terceirizados da universidade; Gincana Farroupilha; Oficina e apresentação do grupo Tatá (adaptação de literatura para Teatro e Dança); Semana Cívica (desfile de 7 de setembro); revitalização das bibliotecas escolares (E.M. São Pedro e E.M. João Severiano) e organização da sala do Pibid (E.E. Silveira Martins). A confecção de coletes de identificação do grupo, um recurso utilizado pelos bolsistas em atuação, permite identificá-los como grupo,	Subprojeto Letras/Bagé Todos os projetos e ações planejadas e executadas envolveram a participação do grupo como um todo. Embora os projetos tenham sido criados por duplas de alunos, ao serem implantados, contaram com a participação de cada integrante, coordenados pela dupla “criadora”. Isso permitiu ampliar a formação desses alunos, que tiveram que se apropriar dos temas via leituras e estudos, mas também trabalhar colaborativamente. Além disso, os resultados das ações nas escolas foram gratificantes, com bolsistas integrados ao cotidiano e ao planejamento escolar. Tal reconhecimento, integração e confiança das escolas no Pibid se materializa na conquista de espaços e salas específicas para o subprojeto, bem como na inclusão de suas ações no planejamento anual dos educandários. Os coletes confeccionados auxiliam na construção da identidade do grupo, que se revela mais coeso em sua ação.

2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Bagé Março a dezembro/2012 As diferentes ações desenvolvidas no subprojeto Letras nas escolas ao longo do ano envolveu os bolsistas em entradas nas salas de aula em grupos, duplas ou até individualmente. Alguns projetos previam aulas mais expositivas ou atividades de grupo, o que permitiu variar as metodologias e familiarizar os bolsistas com o cotidiano dinâmico da sala de aula. Da mesma forma, os supervisores estiveram mais ou menos presentes nas atividades, ora encabeçando-as ora delegando atribuições aos bolsistas.	Subprojeto Letras/Bagé Os resultados alcançados com essas dinâmicas adotadas pelo subprojeto Letras foram tanto na formação docente dos bolsistas, produzindo experiências pedagógicas enriquecedoras e dando-lhes confiança para a futura atividade profissional, como no redimensionamento da atuação pelos professores que se tornam co-formadores.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Jaguarão Outubro a novembro de 2012 Questionário elaborado e aplicado após a leitura dos fundamentos teóricos sobre o tema leitura.	Subprojeto Letras/Jaguarão Os resultados parciais nos mostram um perfil de não-leitores dos alunos atingidos pelo subprojeto. Com essas informações, elaboramos uma base de dados para a elaboração de atividades pedagógicas.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Jaguarão Divulgação da identidade visual do projeto	Subprojeto Letras/Jaguarão Foi criada a logo do projeto
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Letras/Jaguarão Resultado das aulas de leitura elaboradas por um grupo de alunos da EE Hermes Pinttos Afonso.	Subprojeto Letras/Jaguarão Foi feito um clipe a partir das aulas de leitura.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Setembro de 2012 Produção de jogos que possuem origem africana. O Shisima é um polígono de oito lados e o objetivo é alinhar três peças antes do adversário. Desde a confecção do jogo, os alunos já irão tendo uma aproximação com os conteúdos, tais como: noção do círculo trigonométrico, ângulos, quadrantes, entre outros. Já no Mancala, também de origem africana, considerado o jogo mais antigo do mundo, é onde os alunos precisam treinar seu raciocínio lógico, através de estratégias.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Os jogos confeccionados e trabalhados abrangem os conteúdos de: trigonometria, geometria, juntamente com o desenvolvimento do raciocínio lógico. Os materiais utilizados para a confecção são: caixa de ovo, tinta tempera, EVA, sementes, tampas de garrafas, pincel atômico, copos plásticos, compasso, régua e sucatas disponibilizados pelos oficineiros.

2.	Elaborar e executar projetos, planos de ensino, planos de aula, oficinas, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Ciências da Natureza Março de 2012 Bolsistas ID desenvolvem manual sobre segurança no laboratório de química e ministram aula sobre a temática	Subprojeto Ciências da Natureza Manual e aula desenvolvida.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Pedagogia Março a dezembro de 2012 Estudos sobre a importância do plano de ensino. Esclarecimentos sobre os planos com os conteúdos programáticos exigidos para cada nas escolas. Escolhas do Rio Jaguarão e Horta, como temática geradora para o desenvolvimento da Educação Ambiental. Acompanhamento pelos supervisores e mediante relatórios mensais dos planos e atividades desenvolvidas nas escolas.	Subprojeto Pedagogia Aplicação dos planos com o desenvolvimento de atividades nas escolas de atuação. Estratégias didáticas de Educação Ambiental desenvolvidas nos Anos Iniciais, nas escolas.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Química Agosto a dezembro de 2012 Confecção de logotipo do subprojeto. As propostas deveriam levar em consideração temáticas como <i>química</i> , <i>meio ambiente</i> ou <i>educação ambiental</i> e uma identificação com o local.	Subprojeto Química Foram propostos quatro logotipos. Em reunião foi realizada votação para a escolha da futura identificação visual. A atividade foi deveras motivacional para o grupo, com um novo sentimento de pertencimento e comprometimento.
2.	Elaborar projetos, planos de ensino, planos de aula, manuais e roteiros experimentais.	Subprojeto Química Outubro e novembro de 2012 Foram realizadas atividades experimentais nos laboratórios acompanhadas pelos supervisores. Tais atividades tanto demonstrativas como práticas foram auxiliadas pelos bolsistas que atuaram como monitores interagindo com os alunos. Um série diversificada de experimentos foi trabalhada, compreendendo alguns de escolha e interesse dos alunos, tais como: 1) Tensão superficial (A explosão de cores); 2) Redução química (Nox); 3) Chuva ácida; 4) Análise de pH; 5) Experiência enchendo o balão (reagentes limitantes); 6) Balão de liberação de CO ₂ ; 7) Eletrolise; 8) Equilíbrio químico; 9) Tinta invisível; 10) Eletro deposição de cobre; 11) Elevador de naftalina; 12) Efeito do íon comum; 13) Fritar ovo sem usar fogo; 14) Água que sobe na garrafa; 15) Ímã por espinho, Ferrofluido; 16) Degelo colorido e lâmpada de lava; 17)	Subprojeto Química Nesse primeiro momento do projeto foi solicitado aos supervisores que os bolsistas atuassem somente como monitores, auxiliando-os nas atividades. Após as atividades os bolsistas mostraram-se motivados e satisfeitos com as suas primeiras participações em contato com os alunos. Os bolsistas vivenciaram a descoberta e a reflexão sobre os métodos para uso do laboratório no e para o ensino de química. Também estão iniciando as primeiras atividades integradas a Educação Ambiental. <i>“Em meu ponto de vista acho que foi bem interessante (atividade com EA)... eles se mostraram bem interessados no assunto.”</i> Marcele Oliveira BID- Esc. Carlos Kluwe

		Descalcificação dos ossos por refrigerante; 18) Sabão caseiro; 19) Queimando papel ou quase; 20) Identificação de plásticos. Também foram desenvolvidos pelos bolsistas a produção de alguns materiais didáticos como a confecção de Jogo e de tabela periódica, uma mostra de vidrarias com identificação de nomes e, slides e vídeo com temáticas voltadas para a educação ambiental.	
3.	Integrar os subprojetos na comunidade por meio de ações educativas e/ou sociais.	Subprojeto Física Março a maio de 2012 A capacitação foi uma atividade que envolveu os PIBIDs da Física, Matemática e Letras, para incentivar prestadores de serviço do Campus Bagé a retomarem os estudos. Foi feito um primeiro contato com os interessados em participar da capacitação. No turno da manhã não houve procura, já no turno da noite compareceram 4 pessoas e realizou-se uma apresentação dos representantes de cada PIBID. Dos inscritos três não completaram as séries iniciais do ensino fundamental e uma a 8ª série. Nos encontros realizados o PIBID Física e Matemática realizaram instruções básicas de como utilizar um computador, visto que apenas um aluno possuía computador em casa. Os participantes pesquisaram na internet assuntos de interesse, para irem se familiarizando com o computador. Nos encontros seguintes foram trabalhadas operações de matemática (adição, subtração, multiplicação e divisão) e jogos da internet que possuíam diferentes níveis, estimulando os participantes a superarem as suas dificuldades.	Subprojeto Física Os participantes tiveram um contato com o computador, onde puderam observar as várias funções oferecidas que podem ser usadas no dia a dia e exercitaram as operações básicas da matemática. Outro resultado significativo trata-se das experiências para os Bolsistas ID que interagiram entre os subprojetos (Física, Letras e Matemática) e da iniciação à docência em um espaço não formal e que provavelmente não terão durante a graduação.
3.	Integrar os subprojetos na comunidade por meio de ações educativas e/ou sociais.	Subprojeto Letras/Jaguarão Resultado das aulas de leitura elaboradas por um grupo de alunos da EE Joaquim Caetano.	Subprojeto Letras/Jaguarão Foram feitos jogos de leitura utilizando quadrinhos.
3.	Integrar os subprojetos na comunidade por meio de ações educativas e/ou sociais.	Subprojeto Matemática 2/06/2012 – Reunião com os pais dos alunos da EEEM Mário Quintana, onde os bolsistas prestaram contas aos pais a respeito das atividades desenvolvidas até o momento com os alunos, e ainda, oportunizaram uma palestra com o tema “A Importância da Família no Contexto Escolar”, ministrada pela professora Josefa	Subprojeto Matemática As atividades foram variadas e tiveram como objetivo primário aproximar os grupos do seu público-alvo. No âmbito da relação entre família e escola, a intenção foi diminuir a distância entre elas e aumentar a percepção da família acerca do valor da

	de Souza Oliveira, Secretaria de Educação do Município de Aceguá e Coordenadora do Curso de Pedagogia da Urcamp. 02/07/2012 - Biblioteca Itinerante e Projeto de Leitura (a atividade está em funcionamento). 24/07/2012 - Formação de Professores na E. M. E. F. Pérola Gonçalves, onde foi trabalhado Jogos de Boole, Blocos Lógicos, Tangram e Sudoku, no período de 4h. 07/08/2012 – Divulgação do edital, contendo o conteúdo programático das disciplinas curriculares, referente a II Gincana Interdisciplinar que ocorrerá no dia 23/10/2012, na EEEM Mário Quintana. 11/08/2012 - Oficina de Jogos de Boole para os pais dos alunos da E.M.E.F. Pérola Gonçalves, no período de 1h/a. 27/08/2012 - Oficina de Jogos de Boole para os alunos do 6º ano A da E.M.E.F. Téo Vaz Obino, no período de 2h/a. 28/08/2012 – Apresentação das oficinas “Tangram e Cuisenaire” para os novos bolsistas do PIBID 2011. 15/09/2012 - Participação como jurados da Festa Farroupilha da EEEM Mario Quintana. 27/09/2012 – Matemática teatral foi um trabalho desenvolvido pelos alunos do 2º ano da EEEM Mário Quintana, em duas etapas envolvendo na primeira etapa uma pesquisa sobre a história da matemática e na segunda etapa apresentações de peças de teatro de acordo com a pesquisa realizada, obedecendo os seguintes temas: Teorema de Pitágoras; Talles de Mileto; Tangram e Seqüência de Fibonacci. 28/09/2012 - Banca com Recados Galderios na EEEM Silveira Martins, onde os alunos escolhiam os recados e os bolsistas ID os entregavam para a pessoa indicada. 13/11/2012 – 2ª edição da Gincana Interdisciplinar da EEEM Mário Quintana com a participação dos alunos do 2º e 3º ano, contendo questões de todos os conteúdos trabalhados até o momento. Março a setembro/2012 – Noções Práticas de Informática e realização de Atividades de Matemática utilizando o computador com os funcionários terceirizados do campus Bagé.	educação. No âmbito do grupo, houve a intenção de aumentar a interação entre o PIBID e os demais cursos e segmentos da Unipampa. De modo geral, a ideia era desmistificar a Matemática e utilizá-la como o elemento integrador. Foi impressionante e comovente esse aspecto do trabalho. O eterno problema de levar os responsáveis a participar mais da vida escolar dos seus dependentes foi tão minimizado com as intervenções dos bolsistas que os pais pediram mais atividades que tivessem o mesmo teor integrador. Em relação as escolas e os alunos, as atividades promoveram a divulgação do projeto e criaram simpatia suficiente para aumentar a aceitação das propostas de atividades. Como a EEEM Mario Quintana não dispõe de espaço físico para a realização de atividades, a apresentação da peça que resultou como produto da atividade teatral foi realizada na E.E.E.F. Édisson Heráclitor Cerezer, que fica ao lado, envolvendo também o público dela. Em relação a própria Unipampa, a participação ativa na Semana Acadêmica divulgou o trabalho de grupo, a realização da “Feira de Profissões” na EEEM Silveira Martins movimentou acadêmicos de todos os cursos do campus Bagé e a ação com os funcionários terceirizados abriu possibilidades para uma proposta de ação com esse público.
--	--	---

3.	Integrar os subprojetos na comunidade por meio de ações educativas e/ou sociais.	Subprojeto Ciências da Natureza Março de 2012 Momento de conscientização da sociedade para a não poluição de rios, com a coleta de lixo junto às margens do rio Uruguai, através de uma ação promovida pelo ROTARY Clube.	Subprojeto Ciências da Natureza Coleta de lixo junto às margens do rio Uruguai e produção de texto reflexivo sobre a atividade
3.	Integrar os subprojetos na comunidade por meio de ações educativas e/ou sociais.	Subprojeto Pedagogia Maio a dezembro de 2012 Os bolsistas ID desenvolveram atividades juntamente de extensão junto as escolas e junto a comunidade em geral.	Subprojeto Pedagogia Organização da Brinquedoteca Reciclada junto a Cooperativa de Material Reciclável. Participação em atividade junto a comunidade.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos.	Subprojeto Ciências Exatas Março e abril de 2012 A apresentação do que é o PIBID e das ações desenvolvidas pelo programa foram realizadas em reuniões de professores das escolas parceiras do subprojeto. Essa apresentação contribuiu para que os professores não diretamente envolvidos nas ações dos bolsistas conhecessem e entendessem o envolvimento dos bolsistas nas atividades das escolas.	Subprojeto Ciências Exatas Dois conjuntos de slides foram elaborados pelos bolsistas para apresentação das ações do PIBID nas escolas em que atuam.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos nas escolas.	Subprojeto Física Outubro de 2012 Foi realizado no município de Aceguá o 1º Seminário do Estudante, onde alunos das escolas da cidade apresentaram alguns trabalhos feitos em sala de aula. As turmas de 8ª série da Escola Francisco de Paula Pereira, apresentaram o trabalho “Tecnologia na Escola” que foi desenvolvido juntamente com os bolsistas do PIBID Física. Além dessas apresentações de trabalhos, aconteceram apresentações de teatro e dança.	Subprojeto Física Este encontro propiciou a divulgação de atividades do PIBID e, aos bolsistas ID e alunos da escola Francisco de Paula Pereira, a interação com outras escolas do município de Aceguá.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos nas escolas.	Subprojeto História Maio de 2012 Apresentação da nova coordenação do subprojeto, apresentação dos bolsistas e relatos das atividades desenvolvidas e das expectativas futuras. Visita a Escola e reunião com direção e professores.	Subprojeto História Houve uma aproximação intra-grupo e do grupo com a Escola. O feedback serviu para orientar futuros rumos do projeto.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos nas	Subprojeto História Agosto de 2012 Realização do I Seminário PIBID na Escola: encontro aberto na	Subprojeto História Permitiu aos bolsistas apresentar o resultado das pesquisas na Escola e desenvolver a habilidade de

	escolas.	escola para apresentação dos resultados da pesquisa sobre os bens patrimoniais de Jaguarão, RS.	apresentar painéis e seminários.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos nas escolas.	Subprojeto História Outubro e novembro de 2012 A convite de outra escola do município (Hermes Pintos Afonso) os bolsistas ID apresentaram suas pesquisas sobre a história da cidade para alunos do 4º ano do EF.	Subprojeto História Compartilhar as pesquisas. Conhecer outros espaços escolares e professores. Desenvolver a capacidade de comunicação.
4.	Apresentar e divulgar ações dos subprojetos nas escolas.	Subprojeto Pedagogia Dezembro de 2012 O grupo desenvolveu atividade pedagógica junto as escolas	Subprojeto Pedagogia Produção das atividades para encerramento do ano letivo.
4.	Apresentar e divulgar as ações dos subprojetos nas escolas.	Subprojeto Química Setembro a novembro de 2012 Foram organizadas duas palestras proferidas na Escola Carlos Kluwe. Os grupos contaram com a presença do Prof. Elenilson Alves (UNIPAMPA) em uma palestra onde foram abordados os cursos oferecidos pela Universidade Federal do Pampa e, em especial o curso de Licenciatura em Química e seu campo de atuação. A palestra contou com a presença de 95 alunos do terceiro ano. A segunda palestra fez parte das atividades da Semana de Conscientização do Meio Ambiente, sendo um dos palestrantes convidados o Prof. Tales Martins (UNIPAMPA) que abordou o tema Meio Ambiente e Energias. A atividade mobilizou os alunos do turno da manhã.	Subprojeto Química A participação e envolvimento dos bolsistas nessas ações na escola possibilitou a aproximação e a visualização destes pela comunidade escolar e principalmente dos demais professores, mostrando mais uma vez a ação dos bolsistas no contexto escolar. As palestras envolveram um número grande de alunos do ensino médio na Escola Carlos Kluwe, o que fortaleceu as atividades de integração Universidade-Escola.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, desenvolvendo para isso, o potencial para a extensão e pesquisa, assim como para o relato (oral e escrito) de experiências e estudos.	Subprojeto Educação Física Março de 2012 Participação do I Encontro Nacional do PIBID e I Encontro das Licenciaturas UNISINOS. Maio de 2012 Participação no II Semin. Itinerante do PIBID/UNIPAMPA 2011 (26 e 27 de maio em Jaguarão/RS). Novembro de 2012 Participação no II Semin. Itinerante do PIBID/UNIPAMPA 2011 (09 e 10 de novembro em Bagé/RS). Participação no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA).	Subprojeto Educação Física Foram apresentados dois resumos sobre as atividades realizadas pela equipe de trabalho do subprojeto, com a participação de duas bolsistas ID e do coordenador do subprojeto. A equipe de trabalho participou do II e do III Intrapibidis apresentando suas ações e experiências com atividades de pesquisa (II Intrapibid) e extensão (III Intrapibid). Apresentação de seis resumos durante o IV SIEPE.

5.	Apresentar e divulgar ações dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, desenvolvendo o potencial para a extensão e pesquisa, assim como para o relato (oral e escrito) de experiências e estudos.	Subprojeto Ciências Exatas Maio a novembro de 2012 A escrita dos resumos e artigos completos e a produção dos pôsteres contribui para o exercício da escrita acadêmica, o desenvolvimento do senso estético, a sistematização das ideias e avaliação da própria produção. A apresentação durante os eventos, defendendo proposições e ações realizadas, contribui para a desenvoltura em falar em público.	Subprojeto Ciências Exatas Quinze pôsteres e trabalhos na forma de resumos e artigos completos foram produzidos pelos bolsistas de iniciação à docência e coordenadora de área.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, desenvolvendo para isso, o potencial para a extensão e pesquisa, assim como para o relato (oral e escrito) de experiências e estudos.	Subprojeto Física Março de 2012 Participaram o coordenador e cinco bolsistas ID do PIBID Física do I Encontro Nacional PIBID-Unisinos/I Encontro das Licenciaturas Unisinos/RS. Setembro de 2012 O PIBID Física 2011 realizou uma viagem para cidade de Pelotas, onde os bolsistas participaram de duas atividades: Feira de Ciências e Matemática da Metade Sul (Fecimes) e do minicurso sobre óptica realizado pelos bolsistas do PET Física da UFPEL, no 8º Simpósio Sul-rio-grandense de Professores de Ciências e Matemática. Agosto de 2012 Atendendo convite da coordenação do PIBID da Universidade da Região da Campanha (Urcamp) o coordenador do PIBID Física participou de uma tarde de trabalho na Urcamp. Na oportunidade, foi apresentado um vídeo-relato produzido em 2011 e a dinâmica de trabalho do grupo. Outubro de 2012 No instituto de Física da UFRGS aconteceu uma palestra intitulada “Articulação entre Universidade e Escola” ministrada pela profa. Maria Cristina Penido coordenadora do subprojeto Física, da Universidade Federal da Bahia. A palestra foi uma iniciativa dos coordenadores do PIBID Física Unipampa e UFRGS.	Subprojeto Física Na Unisinos se estabeleceu um ambiente propício para troca de experiências entre instituições participantes do PIBID e foram apresentados dois pôsteres. Em Pelotas, a interação dos bolsistas ID com os bolsistas do PETfis proporcionou a troca de experiências. Os bolsistas ID tiveram contato com diversos experimentos de óptica. E na feira de ciências conhecerem vários experimentos que podem ser utilizados em sala de aula. Na Urcamp houve um diálogo de trocas de experiências, onde foi possível observar as ações e metas do projeto institucional. Na UFRGS foi possível trocar muitas experiências, pois estavam presentes três coordenadores de PIBID Física de instituições de Ensino Superior distintas. Na oportunidade ficou acordada a organização de uma atividade no XX Simpósio Nacional de Ensino de Física (fora do horário da programação oficial).

		Outubro de 2012 O PIBID Física apresentou a palestra intitulada “Concepção de um carrinho automatizado para a aplicação de uma proposta didática para o estudo de movimento uniforme e elaboração de gráficos no Ensino Básico” na semana acadêmica da Universidade Anglo Americano / Campus Bagé.	Na Anglo Americano se teve a oportunidade de divulgação de trabalhos desenvolvidos no âmbito do PIBID Física.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, desenvolvendo para isso, o potencial para a extensão e pesquisa, assim como para o relato (oral e escrito) de experiências e estudos.	Subprojeto Física Maio de 2012 Durante o II Intrapibid do PIBID 2011, sediado pelo Campus Jaguarão, os bolsistas apresentaram pôsteres e estiveram envolvidos em grupos de trabalhos versando sobre aspectos e questões relativas ao trabalho desenvolvido em cada subprojeto. Agosto de 2012 Atividade de ampliação dos subprojetos ocorreu na noite do dia 1º de Agosto de 2012. No dia contamos com a presença do coordenador institucional Márcio Martins, os integrantes dos PIBIDs Física, Letras e Química e do diretor do Campus Bagé. Foram apresentados as atribuições dos orientadores, supervisores e bolsistas ID. Integrantes de cada grupo falaram das suas vivências no PIBID. Bolsistas dos PIBIDs Letras e Física apresentaram uma encenação de como ocorrem as reuniões semanais. Houve uma confraternização na forma de lanche. Ao final, cada grupo de reuniu separadamente para definir suas primeiras atividades após a inserção dos novos bolsistas. Novembro de 2012 O III Intrapibid do PIBID 2011 foi realizado no Campus Bagé. Para definição da programação e organização foram realizadas reuniões semanais nos meses de setembro e outubro. Participaram coordenadores, supervisores e bolsistas ID dos subprojetos da Universidade Federal do Pampa, o evento foi baseado em rodas de conversas e trocas de experiências entre os subprojetos. Os bolsistas enviaram resumos previamente para a organização do evento os quais foram avaliados e separados em categorias, nas rodas os grupos apresentaram suas atividades, versando sobre aspectos e questões relativas ao trabalho desenvolvido em cada subprojeto.	Subprojeto Física O II Intrapibid foi um espaço de reconhecimento para os integrantes do PIBID 2011. Os grupos de trabalho foram de suma importância para reflexão dos bolsistas ID. Foram apresentados dois pôsteres. A atividade de ampliação propiciou uma interação dos novos bolsistas com os mais antigos e se constituiu em uma atividade de integração entre os coordenadores do PIBID Física, Letras e Química, pois a atividade necessitou de um planejamento prévio (programação, local, datas, convidados, etc.). O III Intrapibid consolidou a identidade do subprojeto Física, que pela primeira vez esteve com seus 15 bolsistas ID. Foram apresentados 4 (quatro) resumos divididos nas categorias Exatas, Interdisciplinar e Coordenadores. A ampla articulação com os subprojetos Letras, Química e Matemática para organização do evento, o desempenho dos bolsistas ID na recepção e preparação de material e dos supervisores na mediação das rodas foi fundamental para a

		16/11/2012 Realização de atividade de interação entre os subprojetos do PIBID de física da UNIPAMPA e da UFRGS, em que estiveram presentes bolsistas da Unipampa e a professora Maria Terezinha Silva, coordenadora do subprojeto Física da UFRGS. A atividade esteve fundamentada na troca de experiências, relatos das atividades desenvolvidas pelos bolsistas em cada escola e foram explorados conceitos básicos de acústica. Essa atividade de integração faz parte dos principais objetivos do PIBID Física Unipampa 2011 que são as trocas de experiências com grupos de edições anteriores e abordagens de temas instigantes, frequentemente, não abordados nas componentes curriculares, visando fortalecer e complementar a formação dos bolsistas ID. Novembro de 2012 Durante o IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), os integrantes do subprojeto PIBID Física 2011 apresentaram quatro trabalhos (na modalidade pôsteres). Alguns bolsistas participaram de oficinas e outros de atividades voluntárias.	realização do evento, bem como o entrosamento dos coordenadores de áreas. Em relação a atividade com a coordenadora do PIBID Física UFRGS um bolsista ID argumentou que: <i>“O encontro foi realizado de forma descontraída que nem vi o tempo passar, a professora nos apresentou a dinâmica de trabalho do seu grupo e nós apresentamos um pouco do nosso trabalho. Ao final discutimos questões de física II, encerramos a tarde acreditando que estamos trilhando o caminho certo, pois em tese nossas dinâmicas são similares (T.V.F.)”</i>. Outro bolsista ID destacou que: <i>“A visita da professora e os conhecimentos por ela ministrados vêm a somar de forma qualitativa aos futuros professores, mostrando que ciência e arte não estão tão longe uma da outra e que a música pode ser uma grande aliada do professor no Ensino Médio (J.D.M.O.)”</i>. O subprojeto Física obteve premiação em dois trabalhos, nas categorias ensino e extensão, sendo eles: “Foguete de Garrafa PET como Atividade Complementar às Aulas de Física” e “Difundindo Ciência e Tecnologia na Região da Campanha”.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto História Julho de 2012 Discussão e sistematização das informações levantadas sobre os bens patrimônias da cidade com a finalidade de apresentar em eventos acadêmicos e apresentação de posters (04) no XI Encontro Estadual de História. Novembro de 2012 Apresentação do trabalho desenvolvido no IV SIEPE e participação no III IntraPibid.	Subprojeto História Permitiu ao bolsistas ID organizar suas pesquisas e discuti-las em fórum acadêmico, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação, de reflexão e de sistematização. O trabalho apresentado por três bolsistas no SIEPE recebeu o prêmio de “Melhor trabalho na ategoria ENSINO” na área das Ciências Humanas”.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos	Subprojeto História Dezembro de 2012	Subprojeto História A participação na Semana Acadêmcia do Turismo

	subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Participação na Semana Acadêmica do Turismo – Campus Jaguarão. Realização de Mini-Curso durante o evento.	possibilitou a apresentação do projeto e diálogos interdisciplinares: História e Turismo.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto História Maio a dezembro de 2012 Criação, conforme as necessidades, de cartazes e folderes de divulgação do projeto.	Subprojeto História Trabalho em equipe, desenvolvimento da criatividade e habilidade de construir materiais visuais.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Letras/Bagé Maio a novembro/2012 A participação, com apresentação de trabalhos, aconteceu nos seguintes eventos: • Congresso Internacional de Leitura e Literatura Infantil e Juvenil – PUCRS/Porto Alegre/RS • II Intrapibid – Unipampa/Jaguarão/RS • XI Encontro sobre Investigação na Escola “Tecendo saberes docentes em Rodas de Conversa no pampa”, na Unipampa/Campus Bagé. • SENALE-UFPEL - Pelotas/RS • III Intrapibid – Unipampa/ Bagé/RS • SIEPE- Unipampa/Bagé/RS • 4ª Semana Técnica Municipal, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, na Escola Municipal de Ensino Politécnico Dr. Antenor Gonçalves Pereira. • 1º Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL- Campus Bagé. Além disso, destaca-se a participação do subprojeto na organização do III Intrapibid e do SIEPE, eventos em que os bolsistas envolveram-se na preparação da programação e da infraestrutura e no monitoramento das atividades.	Subprojeto Letras/Bagé Foram 19 trabalhos apresentados em diversos eventos científicos e acadêmicos, quando os bolsistas puderam compartilhar suas experiências, tomar conhecimento de pesquisas e ações desenvolvidas no âmbito do projeto e traçar novas perspectivas para sua atuação. Os trabalhos foram apresentados em diferentes formatos, que incluíram: artigos, pôster, resumos e relatos. Por outro lado, a participação do grupo de Letras na organização dos eventos (III Intrapibid e Siepe) foi formadora de sua habilidade em preparar e se responsabilizar pelos mesmos, um conhecimento que levarão para sua futura atuação profissional.

5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Letras/Jaguarão Setembro a dezembro de 2012 Participação nos eventos: SENALE 2012 (Pelotas), III Mostra científica de Restinga (Porto Alegre), III IntraPibid (Bagé), IV SIEPE (Bagé), II Seminário Internacional da Consciência Negra (Jaguarão), IV Mostra das Licenciaturas e I Mostra de Práticas Pedagógicas (Santa Maria).	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentação dos trabalhos realizados nas escolas no período de agosto a novembro de 2012. Foram produzidos 7 pôsteres, 17 apresentações orais, 4 resumos e 1 oficina.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Matemática 19/05/2012 – Apresentação da oficina “Domilog” durante a Semana Acadêmica da Unipampa Campus Bagé. 25 e 26/06/2012 - 2º Seminário Intrapibid: o Pibid e a Pesquisa em Educação, realizado na UNIPAMPA campus Jaguarão RS. 13 e 14/07/2012 - XI Encontro sobre Investigação na Escola Tecendo Saberes Docentes em Rodas de Conversa no Pampa, realizado na UNIPAMPA campus Bagé RS. 09 e 10/11/2012 - III Intrapibid: O pibid e a extensão, realizado na UNIPAMPA campus Bagé. 26 a 28/11/2012 - IV SIEPE: Compartilhe Saberes, Vivencie Experiências, Almeje Sustentabilidade, realizado na UNIPAMPA campus Bagé. 03/12/2012 - Feira das Profissões na EEEM Silveira Martins com a Mostra de Cursos da Unipampa, com presença de alunos voluntários da Unipampa para palestrar para alunos do EM. 08/12/2012 - 4ª Mostra das Licenciaturas e 1ª. Mostra de Práticas Pedagógicas Inovadoras: realizado na UNIPAMPA campus Bagé RS.	Subprojeto Matemática Os bolsistas tiveram a oportunidade de divulgar suas produções e como resultado um dos trabalhos do grupo foi premiado no IV SIEPE como melhor trabalho na categoria ensino em apresentação oral. Quase todas as atividades realizadas pelos bolsistas ID estão registradas em banco de imagens e no vídeo relato do subprojeto. Algumas pessoas preferiram não disponibilizar sua imagem. O vídeo ilustra alguns momentos das atividades realizadas, permitindo aos responsáveis um acompanhamento mais próximo e impactante do formato e do teor das propostas do grupo.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Novembro de 2012 Participação no III Seminário IntraPibid realizado no campus Bagé, da Unipampa, com apresentação de resumos em Rodas de Conversa.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Os monitores ID, supervisores e coordenadores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul foram separados em salas, onde continham integrantes de mesma função dos outros subprojetos. Nessas salas todos os participantes socializaram as atividades desenvolvidas no seu subprojeto e a forma como são realizadas as mesmas.

5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Ciências da Natureza Abril de 2012 Produção de oficinas na II Semana Acadêmica das Licenciaturas na Unipampa – Campus Uruguaiana (IISEMALI): confecção de material didático pedagógico com resina cristal. Participação dos bolsistas ID na organização do evento Mai de 2012 Participação dos bolsistas no II Seminário Itinerante Redes - Pibid: O PIBID e a Pesquisa em Educação com apresentação de pôsteres e discussões Outubro de 2012 Participação no II Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-Raciais na Educação e II Mostra Pedagógica de Trabalhos. Participação no II Seminário Internacional de Educação em Ciências - II SINTEC realizado na cidade de Rio Grande,RS, dias 15,16 e 17 de outubro de 2012. Novembro de 2012 Participação dos bolsistas no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012.	Subprojeto Ciências da Natureza Desenvolvimento da oficina e produção de texto reflexivo. Apresentação oral e discussão pôsteres Apresentação oral de trabalhos (não publicados). Resumos de trabalhos. Resumos de trabalhos.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, aperfeiçoando as articulações ensino pesquisa e extensão.	Subprojeto Pedagogia Julho a novembro de 2012 Apresentação e publicização das atividades técnicas científicas junto a comunidade científica, com apresentação de trabalhos participação em eventos.	Subprojeto Pedagogia Trabalhos apresentados em eventos científicos.
5.	Apresentar e divulgar ações e produções dos subprojetos em eventos acadêmico-científicos, desenvolvendo para isso, o potencial para a	Subprojeto Química Novembro de 2012 Organização e participação no III Seminário Intrapibid PIBID 2011 – O PIBID e a Extensão – Campus Bagé. Para organização do evento e definição da programação foram realizadas reuniões semanais nos meses de setembro, outubro e início de novembro. Os bolsistas dos subprojetos Física, Matemática, Letras e Química,	Subprojeto Química O III Intrapibid fortaleceu a identidade de grupo do subprojeto química. A participação no evento, com trocas de experiências com outros subprojetos reforçou os laços do grupo na construção de suas ações na escola. A atividade contou com a presença dos 19 bolsistas do subprojeto. O subprojeto apresentou 4 resumos nas

	extensão e pesquisa, assim como para o relato (oral e escrito) de experiências e estudos.	do campus Bagé da UNIPAMPA envolveram-se em todas as etapas de estruturação do evento, desde a divulgação à recepção dos colegas pibidianos dos demais <i>campi</i>, ressalta-se o bom entrosamento dos subprojetos em suas atividades. Além da participação executiva dos bolsistas da química, estes também enviaram resumos de suas primeiras atividades para as rodas de conversas e confeccionaram materiais relatando suas ações nas escolas do subprojeto. Novembro de 2012 Participação no IV SIEPE UNIPAMPA – Compartilhe saberes, vivencie experiências, almeje sustentabilidade – Campus Bagé. Além da participação dos bolsistas no evento Institucional, o grupo Lavoisier junto com o Prof. Geraldo Crossetti ministraram a Oficina intitulada Plásticos, que abordou os tipos de plásticos, suas características e aplicações, bem como uma atividade experimental sobre a identificação de plásticos. Foram apresentadas também questões sobre decomposição, reciclagem e meio ambiente.	rodas de conversas. A confecção de resumos possibilitou o aprendizado e a aproximação com textos com essa linguagem. “(...) <i>obtivemos um conhecimento muito proveitoso de como confeccionar e montar um resumo que nos será de muita serventia em nossa carreira acadêmica.</i>” (Fernanda Muniz BID- Esc. Gomes Filho); “<i>Com as rodas de conversas foi possível visualizar, em nossos colegas, as mesmas expectativas que temos, que toda experiência é válida, desde uma simples conversa quando uma apresentação de um trabalho mais elaborado.</i>” (Márcia Ferronato BID- Esc. Carlos Kluwe). Cabe também salientar a participação dos supervisores na mediação (coordenação) das rodas de conversas, o que também foi fundamental para a realização do evento, bem como o entrosamento dos coordenadores de áreas. No IV SIEPE, a oficina oportunizou que os bolsistas desenvolvessem concepções sobre a dinâmica desse tipo de atividade, motivando-os a serem protagonistas em futuras atividades.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto Física Janeiro a dezembro de 2012 Os bolsistas ID mantêm um blog do subprojeto contendo, principalmente, relatos das atividades desenvolvidas e um banco de imagens.	Subprojeto Física Desenvolvimento de habilidades por parte dos bolsistas ID para concepção e manutenção de blogs na internet e estabelecimento de um local de divulgação das atividades do subprojeto.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto História Agosto de 2012 Capacitação para utilização do Moodle no Laboratório de Informática do Campus. Janeiro a dezembro de 2012 Manutenção do blog do Pibid Educação Patrimonial, constantemente atualizado. Criação e manutenção de página no facebook.	Subprojeto História Maior integração entre os bolsistas mais experientes no uso da ferramenta com os ingressantes. Ampliação dos conhecimentos sobre uso e criação de ambientes virtuais. Atualização do blog¹ e criação da página no Facebook²

¹ <http://epjaguarao.blogspot.com.br>

² <http://www.facebook.com/groups/266668863449513>

6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto História Dezembro de 2012 Atualização do portal PIBID História com a organização das ações do subprojeto.	Subprojeto História Organização do espaço do subprojeto no portal institucional do Pibid 2011.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto Letras/Bagé Março a dezembro de 2012 Os bolsistas passaram pela tarefa de criação de redes, via universo digital (utilizando o Moodle ou blogs), para troca de experiências e postagem de material (relatórios mensais, fóruns, inscrições nos eventos do Pibid, entre outros). Destaca-se a manutenção do blog do projeto, onde se depositam projetos, fotos, resultados e informações gerais do grupo e de suas atividades, além de vídeos e filmagens que materializam pesquisas e registram etapas e resultados dos projetos desenvolvidos.	Subprojeto Letras/Bagé O blog tem sido uma ferramenta para dar visibilidade às ações e mesmo para constituir a identidade do grupo. Já o Moodle comporta tanto aspectos de gerenciamento e troca de informações dentro do grupo e entre os demais que compartilham o projeto institucional. A produção de material audiovisual (vídeos, pequenas filmagens...) auxilia na tessitura dos projetos e traz resultados positivos para a formação diversificada dos bolsistas.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto Letras/Jaguarão Setembro a dezembro de 2012 Criação do blog e organização do site do grupo na internet feita pelos alunos bolsistas.	Subprojeto Letras/Jaguarão Revezamento na elaboração e revisão dos textos, o que contribui na formação dos alunos da área de Letras.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto Matemática Produção de registros no Moodle/Unipampa e formatação do setor do Subprojeto na página do portal institucional do PIBID 2011.	Subprojeto Matemática Essa atividade ainda está em construção, porém já funciona como meio de divulgação das ações realizadas.
6.	Divulgar ações e produções dos subprojetos em ambientes virtuais	Subprojeto Química Construção e manutenção de Blog do subprojeto Química de modo a divulgar a inserção na escolas e as atividades desenvolvidas pelos grupos. Nesse ambiente os grupos inserem seus video relatos e fotos. O professor Douglas Bento (UNIPAMPA) apresentou a plataforma Moodle e deu orientações sobre sua utilização a todo o grupo PIBID-Química. Na oportunidade foi apresentado ao grupo a forma de registro de relatórios e relatos das atividades do grupo. Está sendo confeccionado um tutorial para auxiliar supervisores no acesso à ferramenta.	Subprojeto Química O blog, cujo endereço é http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/ tem sido atualizado pelos bolsistas e professores colaboradores. O espaço oportunizado pela plataforma Moodle tem sido mantido pelos professores Douglas Bento e o coordenador do projeto. Nele tem sido disponibilizadas as atividades e artigos para leitura. Mesmo com o uso da ferramenta, ainda tem sido usado bastante os contatos via e-mail do grupo (quimica.pibid2011@gmail.com).

7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação Básica.	Subprojeto Física Março a julho de 2012 Na escola Carlos Kluwe ocorreram aulas complementares em dois turnos inversos ao regular (tarde e noite) para alunos dos três turnos de 1º ano da escola. Inicialmente um grande número de estudantes se inscreveu, porém gradativamente foi ocorrendo uma diminuição de participantes. Durante as aulas buscou-se o protagonismo do aluno. Ele deveria participar ativamente, resolvendo questões no quadro e explicando para os demais colegas suas conclusões. No final de abril foi implementada uma atividade utilizando um “carrinho automatizado” dando ênfase no conteúdo de Física (MRU), os estudantes calcularam a média dos tempos e as velocidades. Após foram montados gráficos da posição versus tempo e velocidade versus tempo, a análise destes foram feitas juntamente com os alunos. Essa atividade também teve implementação em outra escola (Escola Estadual de Ensino Médio Silveira Martins). A professora de Física dessa escola tem supervisionado diversos estágios da Licenciatura em Física e solicitou auxílio. Aconteceram 14 encontros, onde a frequência dos alunos variou com o decorrer da disciplina. Nas semanas que antecediam as provas a atividade ficava com um número maior de alunos. Em média participaram 15 alunos por encontro.	Subprojeto Física A vivência, por parte dos bolsistas ID e coordenador, com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, principalmente, em operações básicas de matemática e interpretação de questões conceituais, proporcionou uma interação com situações diárias da Educação Básica. Os resultados mostram uma evolução na superação das dificuldades dos alunos, principalmente nas operações com números inteiros e multiplicação com números decimais, observou-se que as dificuldades em operações envolvendo divisão com valores decimais persistiram dando indícios que os trabalhos devem ser continuados nesta direção. Em relação a resolver e manipular termos de equação do 1º grau observou-se pouca evolução dos alunos, notou-se que os alunos possuíam dificuldades em solucionar equações matemáticas que envolvem três ou mais passos ou etapas para atingir a solução. O número de alunos foi reduzindo ao decorrer dos encontros, ficando somente aqueles alunos que realmente tinham interesse nas aulas. A maioria dos alunos não foi assídua. O desempenho dos alunos mais assíduos em testes de conhecimento foi superior aos que participavam esporadicamente.
7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação Básica.	Subprojeto Física Março a julho de 2012 Estas atividades iniciaram com um teste, no qual foram estabelecidas as dificuldades a serem trabalhadas. Os conteúdos ensinados em sala de aula foram relacionados com atividades cotidianas dos alunos, permitindo assim exemplos concretos dos assuntos abordados. A construção e a interpretação de gráficos foram abordadas, em um primeiro momento, manualmente e posteriormente utilizando o laptop educacional do programa “Um Computador por Aluno - UCA” do governo federal.	Subprojeto Física Os resultados sugerem que a forma de relacionar os conteúdos ensinados com a realidade dos alunos e em conjunto com atividades computacionais constituiu-se em um elemento motivador para aprendizagem, criando assim melhores condições para uma aprendizagem significativa, na acepção de Ausubel.

7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação Básica.	Subprojeto Física Junho e julho de 2012 A atividade de vetores foi proposta em reunião feita pelos professores orientadores, a professora supervisora e os bolsistas ID do grupo do colégio Carlos Kluwe, onde foi definido que as próximas aulas de reforço de matemática passariam a ser mais voltadas para o Ensino de Física. O conteúdo que estava sendo abordado em sala de aula era Vetores, assim os bolsistas junto à professora elaboraram uma lista de exercícios para ser entregue aos alunos. Os bolsistas, em turno inverso ao regular, auxiliaram os alunos a desenvolver a lista proposta.	Subprojeto Física Houve grande procura por parte dos alunos no turno inverso ao regular para sanar suas dúvidas. Os alunos aprovaram esse método de trabalho. Muitos argumentaram que em sala de aula não é possível esclarecer todas as dúvidas devido ao pouco tempo.
7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação Básica.	Subprojeto Física Novembro de 2012 Essa atividade foi desenvolvida para reforçar o conteúdo de teorema de Pitágoras, trabalhado em aula com a professora de matemática, supervisora do projeto na escola Francisco de Paula Pereira. Foi desenvolvido um guia com 6 questões teóricas e uma questão prática envolvendo Teorema de Pitágoras, distância e velocidade. Esta atividade foi aplicada em duas turmas de 8ª série.	Subprojeto Física Na turma A os alunos apresentaram um pouco de dificuldade no começo da atividade e na turma B os alunos tiveram bastantes dificuldades. Porém, como o auxílio da professora e dos bolsistas ID o guia foi desenvolvido em ambas as turmas.
7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação Básica.	Subprojeto Física Setembro e outubro de 2012 Ao final do mês de setembro ouvindo relatos do professor supervisor L. Dworakowski e da professora M. Peters teve-se a ideia de fazer uma atividade que complementasse o conteúdo sobre plano cartesiano para alunos de 1º ano do ensino médio.	Subprojeto Física Ao comparar resultados teóricos com práticos os alunos conseguiram compreender melhor os conceitos de plano cartesiano, sistema de coordenadas e referenciais, quando foram até a quadra da escola para realizar medidas com uma fita métrica. Grande parte dos alunos tiveram dificuldades em calcular a distância de um ponto ao outro através do Teorema de Pitágoras, assim, os bolsistas ID juntamente com professora regente auxiliaram os alunos durante a atividade.
7.	Auxiliar na superação de dificuldades de aprendizagem de alunos da Educação	Subprojeto Matemática 02/03/12 - Oficina Bingo dos Múltiplos, aplicada ao 6º ano da EMEF Pérola Gonçalves, no período de 1h/a, Oficina Batalha dos Inteiros, aplicada ao 7º ano, para estimular os alunos a realizar as multiplicações de uma forma rápida.	Subprojeto Matemática A revisão dos conteúdos elementares através de atividades com jogos ou competições para avaliar o aprendizado e auxiliar na fixação dos mesmos foi amplamente utilizado pelos grupos na fixação dos

	Básica.	09/03/2012 - Procedimento de explicação e aplicação do conteúdo sobre porcentagem envolvendo a utilização de calculadoras para o 3º ano do ensino médio da EEEM Mário Quintana, Oficina Força dos Divisores, aplicada ao 6º ano, no período de 1h/a, na EMEF Pérola Gonçalves visto que os alunos apresentaram bastante dificuldade na multiplicação e por consequência na divisão. 16/03/2012 - Oficina Matix, aplicada ao 7º ano da EMEF Pérola Gonçalves, no período de 1h/a para fixar o conteúdo de comparação dos números inteiros e as operações de adição e subtração. 23/03/2012 - Oficina Aprendendo a Tabuada através do Papel Quadriculado, aplicada ao 6º ano da EMEF Pérola Gonçalves, no período de 1h/a. 09/04/2012 - Oficina Jogo dos Produtos I, aplicada ao 7º ano da EMEF Pérola Gonçalves, no período de 1h/a. 23/04/2012 - Oficina Jogo dos Produtos II, aplicada ao 7º ano da EMEF Pérola Gonçalves, no período de 1h/a. 27/04/2012 – Monitoria e explicação com resolução de exercícios, do conteúdo de Geometria Espacial e Prismas com turmas de 3º ano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana. 11/05/2012 – Aplicação da oficina “Trilha Financeira” para as turmas de 3º ano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana, envolvendo exercícios de Matemática Financeira (Regra de Três, Juros Simples e Compostos). 28 e 31/05/2012 - Simulado da Olimpíada de Matemática, aplicado nas turmas de 6º a 9º ano da EMEF Pérola Gonçalves, totalizando 12h/a. 29/05/2012 – Aplicação de simulado envolvendo questões no mesmo padrão das Olimpíadas da Matemática. 28/06/2012 – Aplicação da oficina “Teodolito” com as turmas de 2º ano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana. 06/07/2012 - Monitoria sobre Geometria Espacial para os alunos de 3º ano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana que ficaram em recuperação. 30/08/2012 – Recebimento dos trabalhos escritos, realizados	mesmos e também para identificar deficiências ou verificar ações passadas. O grupo ficou surpreso durante a realização das atividades quando percebeu que havia dificuldades mesmo em ações simples como, por exemplo, o manuseio de uma calculadora. No entanto, os alunos das escolas aprenderam a utilizá-la de forma correta, e também, melhoraram seu embasamento com relação ao conteúdo de matemática financeira. As atividades se mostraram bastante satisfatórias e o desempenho escolar dos estudantes envolvidos apresentou uma melhora crescente. A ação em relação ao ENEM foi fundamental para o grupo de bolsistas ID iniciante, pois serviu como atividade de integração além de ter fornecido um olhar diferenciado sobre a avaliação. Aqui também foram elencados os temas a serem trabalhados ao longo de 2013 com os estudantes dos terceiros anos. A atividade possibilitou aos bolsistas ID uma visão crítica sobre o exame e a percepção sobre a sua estrutura de confecção. As oficinas geraram produção de material criado ou adaptado com o objetivo de atender as necessidades do público-alvo e possibilitaram o uso de temas significativos e que despertaram sua atenção.
--	---------	---	--

		pelos alunos do 2º ano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana, acerca dos temas: tangran, Talles de Mileto, Pitágoras e Sequência de Fibonacci, após a entrega dos trabalhos escritos, os alunos apresentarão peças teatrais no dia 27/09/2012. 03/09/2012-05/09/2012 - Oficina Bingo das Divisões com turmas de 2º. ano do EM da EEEM Silveira Martins, em que eram sorteadas as divisões para serem realizadas pelos alunos e corrigidas pelos bolsistas ID. 17/09/2012 - Oficina Simulado do Enem com as turmas de 3ª. ano do EM da EEEM Silveira Martins nos turnos manhã e noite. Cada aluno recebeu um caderno com vinte questões de matemática, e se contou um pouco da história do Enem. A importância adquirida pela avaliação no cenário nacional exige um olhar mais atencioso. A oficina foi trabalhada de diversas formas, desde a revisão e fixação de conteúdos até a aplicação de um simulado que reproduziu o processo de realização da prova em si. 29/09/2012 - Oficina “Chama Crioula” na EEEM Silveira Martins valeu ponto para gincana da Escola. Foi confeccionado o mapa do Rio Grande do Sul, e os alunos tinham que marcar a cidade onde foi acesa a pira farroupilha (Venâncio Aires) . 22/11/2012 – Aplicação de trabalho para os alunos do 1º ano da EEEM Mário Quintana, envolvendo questões sobre o conteúdo de Estatística (Frequências, gráficos, médias e tabelas). 12 e 13/12/2012 – Os bolsistas realizaram revisões com alunos do 2º e 3º anos do Ensino Médio, contendo todos os conteúdos estudados da disciplina de Matemática durante o ano letivo.	
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e	Subprojeto Educação Física Agosto a outubro de 2012 Os cinco novos bolsistas ID iniciaram as atividades de observação e catalogação das aulas de Educação Física (recreação) de diferentes professores e em diferentes turmas dos anos iniciais do ensino fundamental. Para isto, utilizaram um instrumento confeccionado especialmente para este fim. Outubro a dezembro de 2012 Os novos bolsistas ID passaram a participar das aulas de Educação Física (recreação) como auxiliares dos professores.	Subprojeto Educação Física A partir das informações coletadas, foi possível identificar que os professores não seguiam um planejamento. Além disto, em muitas oportunidades o momento reservado para a aula de Educação Física (recreação) era utilizado para outras atividades. Os novos bolsistas ID apenas seguiam as orientações e solicitações das professoras, sendo as mesmas responsáveis pela elaboração, execução e avaliação da aula. A intenção desta atividade foi propiciar aos

	metodologias diferenciadas.		novos bolsistas ID o primeiro contato com os alunos durante as aulas de Educação Física.
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas.	Subprojeto Física Agosto de 2012 Na Escola Estadual Jerônimo Mércio da Silveira, foi realizado o primeiro contato dos bolsistas ID com a Escola. Neste encontro os bolsistas ID conheceram o ambiente escolar, conversaram e estabeleceram as primeiras atividades a serem trabalhadas na escola ao longo do trimestre com o professor supervisor L. Dworakowski.	Subprojeto Física Ficou estabelecido que nos meses de agosto a setembro os bolsistas realizariam atividades de observação participante na escola e prestariam apoio na Feira de Ciências.
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas.	Subprojeto Letras/Bagé Março a Setembro/2012 A substituição de uma das escolas de ensino fundamental no início de 2012 acarretou na necessidade de produção de um diagnóstico dessa nova instituição parceira, a E.M. São Pedro. Além disso, a partir da ampliação do Subprojeto Letras para mais uma escola, agora de ensino médio, o grupo dos cinco novos bolsistas nela alocados, junto com a supervisora, desenvolveu uma pesquisa sobre o perfil de leitura da E.E. Silveira Martins, a partir de observações realizadas e anotadas no diário de bordo de cada bolsista, bem como de entrevistas com a comunidade escolar e de registros fotográficos.	Subprojeto Letras/Bagé O grupo de bolsistas ID, juntamente com a supervisora da E. M. São Pedro, construíram o perfil da nova escola através de entrevistas, levantamento de dados, pesquisa histórica e registros fotográficos. Esse trabalho gerou um material em power point apresentado no II Intrapibid, realizado em Jaguarão/RS. Já a pesquisa do perfil leitor da E.E. Silveira Martins permitiu aos novos bolsistas, e ao grupo como um todo, conhecer os hábitos de leitura dos alunos e suas famílias, integrar-se a essa comunidade e projetar ações que ampliassem o acervo de leituras e também valorizassem a trajetória específica desses sujeitos. O mesmo “reavaliar-se” ocorreu com os bolsistas que puderam redimensionar suas expectativas em relação ao trabalho a ser desenvolvido no ensino médio, procurando estudar e conhecer melhor os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula. Aqui foram produzidos um vídeo relato apresentado no III Intrapibid e um pôster apresentado no SIEPE.
8.	Introduzir os bolsistas	Subprojeto Matemática	Subprojeto Matemática

	no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas.	Agosto a dezembro/2012 Na EEEM Silveira Martins o diagnóstico da escola vem sendo realizado com duas abordagens: a quantitativa, na qual as informações são catalogadas utilizando os números coletados na escola e a qualitativa, onde as impressões dos bolsistas ID do grupo de ampliação do PIBID sobre os números fornecidos vêm sendo processadas para a elaboração do perfil da escola. Junho/2012 Na EMEF Pérola Gonçalves ocorreu um levantamento dos jogos e livros didáticos que foram “descobertos” na escola.	Essa atividade vem despertando discussões e gerando propostas. Algumas já foram implementadas ao longo do ano, como a oficina sobre jogos realizada com os professores da EMEF Pérola Gonçalves. Outras vêm sendo formatadas para serem implementadas ao longo do ano de 2013.
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Agosto a novembro de 2012 Envolvimento dos bolsistas ID em atividades que visem conhecer a organização, infraestrutura e funcionamento das escolas (regimento, Projeto Político Pedagógico, planos de aula, reuniões pedagógicas com professores, reuniões com pais, conselho de classe, relacionamento da escola com instituições, participação dos alunos na gestão escolar, etc).	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Realização de levantamento dos principais desafios enfrentados pelos professores de matemática do ensino fundamental e médio e estabelecer atividades para serem desenvolvidas em conjunto por bolsistas, supervisores e coordenador de área e produção de relatos reflexivos, vídeos/filmes a partir das informações levantadas.
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e	Subprojeto Química Setembro de 2012 Foi realizada uma análise diagnóstica dos laboratórios de química no contexto das escolas participantes, considerando-se as dimensões que o constituíram historicamente e fisicamente. Os bolsistas relataram aspectos vinculados a materiais (equipamentos, vidrarias, reagentes, etc.), condições de trabalho (água, luz, limpeza, materiais didáticos de apoio ao professor, etc.) e registros de atividades experimentais de química realizadas nesse espaço (em documentações encontradas no laboratório, tais	Subprojeto Química Foram produzidos três diagnósticos sobre as condições atuais dos laboratórios de química nas escolas. Os grupos descreveram aspectos históricos, relativos ao uso (presente e passado) desses ambientes em atividades de ensino-aprendizagem e, aspectos físicos com relação a estrutura disponível. A atividade serviu de reflexão para os BID sobre a situação atual do ensino de química em relação a atividades experimentais e fez com que se

	metodologias diferenciadas.	como livro de atas, planos de aula e roteiros experimentais e, em entrevistas com professores da área).	envolvessem com a revitalização de tais espaços de forma muito intensa.
8.	Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar para conhecer práticas, desafios, dificuldades e para, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola e desenvolver estratégias e metodologias diferenciadas.	Subprojeto Química Agosto a novembro de 2012 Os bolsistas ID se fizeram presentes nas escolas desde o mês de agosto, sendo recebidos muito bem pelos professores e direção. As salas de laboratórios foram totalmente disponibilizados para que eles realizassem suas intervenções. Foram realizadas atividades de apresentação dos pibidianos para as turmas pelos professores supervisores. Ocorreram observações em sala de aula nas turmas dos professores supervisores e os bolsistas passaram a atuar como auxiliares nas atividades em sala de aula ou no laboratório. Os pibidianos do grupo Mendeleev participaram, como colaboradores de avaliação de trabalhos em grupo dos alunos de quatro turmas de 3º. ano, sobre o tema: Petróleo e Macromoléculas relacionado à Química Orgânica. No mês de setembro em caminhada cívica os pibidianos participaram carregando uma faixa com identificação PIBID (Unipampa) como identificação.	Subprojeto Química O acolhimento das Escolas foi muito gratificante e tranquilizador para os BID, o que oportunizou um ambiente favorável para suas ações. Os bolsistas do Grupo Pauling, em setembro já se sentiam à vontade na escola e participaram da caminhada cívica (desfile do dia da Independência) representando a Escola Gomes Filho. A aproximação com o contexto da <i>aula de química</i> e com os alunos do EM, ambientou os BID na escola e com os próprios supervisores. “<i>Com o passar dos meses estou cada vez mais entusiasmada e aprendendo muito com o PIBID, e vejo o quão importante é o nosso relacionamento com outras pessoas. Isso só nos enriquece cada vez mais.</i>” Kamile Soares BID- Esc. Gomes Filho
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto Física Setembro de 2012 Em 2012 foram realizadas Feiras de Ciências visando estimular alunos e professores para a produção de trabalhos investigativos e promover a integração entre escola e universidade. Os bolsistas ID da escola Jerônimo Mércio atuaram na organização da II Feira de Ciências. A feira foi realizada nas dependências da escola. Os bolsistas ID trabalharam na montagem dos stands e na banca de avaliação dos trabalhos. Na oportunidade foram expostos aproximadamente 30 trabalhos entre as Séries Finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Dos trabalhos apresentados quatro foram selecionados para participar, também, da II Feira de Ciências da UNIPAMPA. Na escola Francisco de Paula Pereira foi apresentado aos alunos um vídeo sobre o desenvolvimento tecnológico, em sala de aula, e após foi solicitado que os alunos realizassem uma pesquisa com os pais e professores para saber a opinião deles sobre o assunto. A Feira realizada na Unipampa ocorreu no dia 14 de setembro de	Subprojeto Física Na escola Jerônimo Mércio quatro trabalhos foram selecionados: 1) Verificação da eficiência de um painel solar com materiais recicláveis utilizando a plataforma Arduino; 2) Comprovação da pressão atmosférica e das densidades da água e óleo; 3) Labirinto elétrico; 4) Exemplos de geração de energia elétrica utilizando diferentes fontes primárias de energia: geração térmica, geração hídrica e geração eólica. Da escola Francisco de Paula Pereira os alunos apresentaram dois trabalhos: 1) Tecnologia na Escola e 2) Vulcão. A participação dos alunos e professores, nas feiras realizadas superaram as expectativas, o que motiva aos bolsistas a continuar o projeto, que apresenta potencial para se tornar uma atividade permanente do campus Bagé.

		2012 e contou com a participação de mais de 150 alunos e 40 professores de 25 escolas de diversas cidades: Bagé, Caçapava, Lavras do Sul, Aceguá, Candiota, Hulha Negra e Pinheiro Machado. Foram apresentados 31 trabalhos nas áreas de química, matemática, física, biologia e literatura. Para a realização da feira foi montada uma comissão organizadora que contou com a participação de professores dos cursos de licenciatura em Física, Química e Matemática, Técnicos em Laboratório das Áreas de Biologia e Física e bolsistas dos PIBIDs Física e Química.	
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto História Outubro e novembro de 2012 Organização de uma exposição em banners intitulada: “Compartilhando os bens de Jaguarão: um pouco de nossa história e patrimônio” realizada inicialmente na escola Espírito Santo com previsão de ser apresentada na Feira do Livro.	Subprojeto História Possibilitou um maior contato com a Escola, não apenas com as turmas atendidas pelo projeto, mas com os demais alunos, funcionários e professores.
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto História Atividade lúdico-didática com o objetivo de dinamizar as práticas educativas envolvendo o patrimônio como fonte para o ensino. O público-alvo: alunos de oito a treze anos. Data: aniversário da cidade. Local: Praça Alcides Marques.	Subprojeto História Possibilitou pensar estratégias lúdico-didáticas para trabalhar o tema patrimonial. Elaboração de projeto.
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto Letras/Bagé Agosto 2012/dezembro/2012 O subprojeto Letras promoveu a organização de feiras do livro em duas escolas envolvidas neste subprojeto, a São Pedro e a João Severiano. Nessa última, tratou-se da segunda edição da feira, já realizada em 2011/2 pelo subprojeto. No caso da escola São Pedro, tratou-se do primeiro evento do gênero na escola, coincidindo com um projeto da direção de reforma estrutural da biblioteca. Os livros apresentados nas feiras eram dos acervos das bibliotecas (muitos deles ainda guardados em caixas – programa PNBE).	Subprojeto Letras/Bagé As feiras mobilizaram as escolas, que se voltaram integralmente para o evento, garantindo a participação de centenas de alunos na feira e em suas oficinas. Foi uma experiência que exigiu a organização e empenho dos grupos (todos os quinze bolsistas se envolveram nas duas feiras), obtendo resultados que superaram as expectativas das direções escolares e do próprio subprojeto. Por outro lado, o fato de terem sido desencaixotados livros de literatura que, até então, haviam estado guardados permitiu o acesso dos alunos das escolas a um acervo até então indisponível.
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências,	Subprojeto Letras/Bagé Novembro de 2012 Com o objetivo de conhecer um evento significativo no âmbito de	Subprojeto Letras/Bagé Os bolsistas puderam participar de evento que, além de dar acesso comercialmente a uma infinidade de

	gincanas escolares, etc.	formação de leitores (foco do subprojeto), os bolsistas participaram de um dia na 58ª Feira do Livro de Porto Alegre. Na oportunidade, acompanharam eventos artísticos, participaram de sessões de autógrafos, homenagens a autores, e assistiram a algumas palestras.	publicações da área (oportunidade significativa, tendo em vista que a Unipampa encontra-se no interior do RS, em Bagé, distante 500 km da capital), ainda ofereceu a possibilidade de assistir a eventos artísticos e culturais importantes para sua formação.
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto Letras/Bagé Março a dezembro/2012 O subprojeto Letras promoveu a apresentação do Grupo Tatá Dança Simões (grupo de teatro e dança) em teatro da cidade, como culminância do projeto de leitura dos textos do autor Simões Lopes Neto desenvolvido em duas escolas parceiras (a São Pedro e a João Severiano). Tal apresentação se deu em duas sessões, uma voltada ao público escolar e outra para o público em geral. Os bolsistas participaram de uma oficina de formação promovida pelo grupo Tatá (vinculado a UFPEL – Pelotas), cujo foco foi a releitura de obras literárias pela dança e pelo teatro. Além disso, organizaram e participaram da Gincana Farroupilha, promovida pela escola Silveira Martins, onde mantiveram uma banca de coleta de doações de livros para a biblioteca da escola – uma das tarefas da gincana. Finalmente, organizaram e participaram do desfile cívico de 7 de setembro, quando levaram para as ruas as produções dos alunos resultantes dos projetos de leitura.	Subprojeto Letras/Bagé Os resultados apontados pela participação do subprojeto Letras das organizações desses eventos culturais são da ordem tanto da formação teórica e técnica dos bolsistas, quanto de sua preparação para o trabalho em grupo. No caso da oficina do grupo Tatá, os bolsistas tiveram a oportunidade de replicar nas escolas e nos projetos seguintes, as técnicas aprendidas. Da mesma forma, a organização do material do desfile cívico e da Gincana Farroupilha, permitiu um entrosamento ainda maior do grupo à comunidade escolar com um todo, além de dar visibilidade às suas atuações nas escolas.
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto Matemática Setembro/2012 Organização e apoio a realização da Feira de Ciências associada ao projeto: Difundindo Ciência e Tecnologia na Região da Campanha. Novembro/2012 Organização e apoio à realização do III Intrapibid - O pibid e a extensão realizado no campus Bagé. Novembro/2012 Organização da Feira das Profissões na EEEM Silveira Martins com a Mostra de Cursos da Unipampa onde tivemos alunos voluntários dos cursos para palestrar para o EM da escola nos	Subprojeto Matemática A Feira das Profissões foi um sucesso absoluto. O resultado foi tão positivo que o grupo pretende expandir o público-alvo no próximo ano. As demais participações em comissões organizadoras forneceram aos bolsistas a possibilidade de integração, experiência de trabalho em equipe e aquisição de responsabilidade.

		turnos manhã e noite.	
9.	Participar e organizar exposições, mostras, feiras de ciências, gincanas escolares, etc.	Subprojeto Ciências da Natureza Agosto de 2012 Participação dos bolsistas na Feira de Ciências da E M E F José Francisco colaborando com a organização e orientação dos alunos da 8ª série. Outubro de 2012 Participação dos bolsistas em evento comemorativo à Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, com exposição de maquetes e terrários, na praça no centro da cidade de Uruguaiana.	Subprojeto Ciências da Natureza Desenvolvimento da feira de ciências e relato sobre a experiência vivenciada pelos bolsistas. Exposição de maquetes sobre diferentes tipos energia, confeccionadas por alunos da escola de aplicação do subprojeto. Exposição dos terrários com a discussão sobre energia e efeito estufa.
10.	Reorganizar e revitalizar bibliotecas escolares e laboratórios de ciências e informática.	Subprojeto Letras/Bagé Agosto a dezembro/2012 O subprojeto Letras promoveu nas escolas São Pedro e João Severiano levantamento e dinamização dos acervos das bibliotecas escolares, através de ações que divulguem as obras ali disponíveis e permitam o empréstimo dos livros. Em ambas as instituições, o objetivo que norteou a revitalização das bibliotecas foi encontrar e disponibilizar o acervo, grande parte dele guardado ou inacessível aos alunos. Promoveu-se a catalogação do acervo e a participação dos bolsistas em turnos determinados para empréstimo dos livros. Além disso, na escola Silveira Martins, os bolsistas ID promoveram uma organização na sala destinada ao Pibid pela direção da escola, sala esta compartilhada por todos os projetos de Pibid atuantes no educandário.	Subprojeto Letras/Bagé Os resultados alcançados com a reorganização e dinamização das bibliotecas escolares pelo subprojeto Letras se materializa nos acessos e retiradas das obras pelos alunos das escolas, na identificação desse espaço como múltiplo e de contato com diferentes formas de expressão artística e cultural e como local aberto e receptivo às diferentes formas de pesquisa e estudo..

10.	Reorganizar e revitalizar bibliotecas escolares e laboratórios de ciências e informática.	Subprojeto Química Setembro a dezembro de 2012 A partir da inserção dos bolsistas ID nas escolas, as ações foram voltadas em grande parte para a reativação dos Laboratórios nas Escolas. De um modo geral os diagnósticos apresentados pelos grupos (três grupos de BID) mostraram que tais espaços eram muito pouco ou não utilizados. Cabe salientar que tais ambientes encontravam-se em estado de abandono, com no mínimo cinco anos sem utilização efetiva, ou com pouca utilização prática. Em certo caso, estava fechado servindo de depósito e um ambiente insalubre para atividades de aula. Foram necessárias ações efetivas dos bolsistas de modo a (re)organizar, planejar o espaço (layout das salas em croquis) e até mesmo realização de mutirão de limpeza no ambiente. A partir da reestruturação e (re)organização dos laboratórios nas escolas, partiu-se para uma ação de revitalização destes espaços através de uma atividade nomeada de Projeto Cativar, que consistiu em os bolsistas ID convidar as turmas para conhecer o laboratório de química e participar ou realizar algumas atividades experimentais de seus interesses. A ação teve por objetivo a integração entre os alunos e o laboratório, visando despertar a curiosidade dos alunos pelo laboratório e aproximá-los da química. Foram realizados experimentos demonstrativos e das vidrarias do laboratório. A ação incluiu também o acompanhamento/monitoria para experimentos que foram apresentados na feira de ciências da escola e a realização de experiências selecionadas pelos alunos, autorizado pelo supervisor.	Subprojeto Química Foi possível aos bolsistas ID vivenciar a organização didática e de segurança de um laboratório destinado ao ensino de química e familiarização com o ambiente em que desenvolverão as atividades experimentais do projeto. A mobilização das direções das escolas tem sido louvável. Na Escola Carlos Kluwe houve alteração de paredes de alvenaria (para melhor iluminação), rede elétrica, aquisição e instalação de quadros brancos. A Escola Gomes Filho reorganizou (redistribuiu) quatro de suas salas, para disponibilizar um novo espaço mais amplo e adequado à instalação do Laboratório de Química, além de adquirir materiais (quadro branco e vidrarias) e uma capela de exaustão. <i>“Recebemos o apoio e incentivos de todos os professores. Estamos já há dois meses com programa na escola e vimos que a continuidade deste projeto está cada vez mais empolgante...” Prof^a. Norma Charqueiro</i> Supervisora- Esc. Gomes Filho. A procura dos alunos das escolas pelo laboratório e pelos próprios bolsistas motivou bastante o grupo: <i>“Estamos realizando ações de suma importância aos alunos, pois estamos introduzindo a química prática ao seu cotidiano.” (Natieli Bicca BID- Esc. Carlos Kluwe).</i>
11.	Participar de atividades de formação	Subprojeto História Junho de 2012 Ouvintes na palestra “Minuanos/Guenoas. Os cerritos na bacia da Lagoa Merin e as origens de uma nação pampeana” com Carlos Pereira. Outubro de 2012 Palestra “A fronteira do lado de lá” com Luiz Arismendi.	Subprojeto História A primeira permitiu conhecer e discutir sobre os primeiros povos que habitaram a região, seus costumes, tradições e patrimônios. A segunda palestra propôs um maior conhecimento da história do Uruguai e sobretudo, Rio Branco, permitindo estabelecer relações entre a história de Jaguarão e da Cidade vizinha.

11.	Participar de atividades de formação	Subprojeto História Dezembro de 2012 Apresentação de experiência desenvolvida no projeto daquela Universidade por ex-pibidiana da UFOP. Oficina sobre a utilização do teatro para o Ensino da História.	Subprojeto História Permitiu conhecer possibilidades metodológicas e didáticas que podem ser utilizadas na Educação em espaços formais ou não-formais. Intercâmbio de experiências e motivação.
11.	Participar de atividades de formação.	Subprojeto Letras/Bagé Março a dezembro/2012 Os bolsistas ID tiveram oportunidade de participar de algumas formações nas escolas, em especial uma voltada para a inclusão (escola João Severiano) e outra com uma autora de literatura infanto-juvenil (escola São Pardo).	Subprojeto Letras/Bagé Tal participação, integrou os bolsistas às dinâmicas e ações promovidas pelas escolas, além de enriquecer a formação dos mesmos, considerando que tais formações são promovidas considerando necessidades apontadas pela comunidade escolar. Além disso, foi possível estabelecer relações entre os projetos em andamento pelo subprojeto nas escolas e as temáticas abordadas nesses eventos.
11.	Participar de atividades de formação.	Subprojeto Letras/Jaguarão Setembro de 2012 Participação em minicurso com duração de 8 horas ministrado pelo prof Sandro Martins para preparar os bolsistas ID para produção dos curtas que serão feitos pelos alunos.	Subprojeto Letras/Jaguarão Cada um dos grupos elaborou o roteiro para dar início das filmagens na escola.
11.	Obter melhor entendimento sobre o ensino politécnico e apoiar a implementação dos seminários nas escolas de EM.	Subprojeto Matemática 24/02/2012 – Participação como ouvintes em Seminário Regional: Debates da Educação. 28/02/2012 - Participação como ouvintes de Mesa redonda com a equipe diretiva da escola EEEM Mario Quintana e seus professores, abordando o tema: A estrutura curricular do novo ensino médio. Palestrante: Profa. Marlene Rego. 16/06/2012 – Monitoria aos alunos do 1ºano do Ensino Médio da EEEM Mário Quintana para a elaboração dos Seminários que foram apresentados aos professores no dia 20/06/2012. 11/09/2012 – Auxílio aos alunos da EEEM Mário Quintana no seminário cujo tema foi “Tipos de Energia”.	Subprojeto Matemática O grupo foi desafiado e respondeu bastante positivamente a necessidade de integração entre os temas. Como resultado já ocorre uma roda de discussões livres somente sobre como integrar a Matemática com as demais disciplinas. A falta de critérios objetivos na execução do sistema estadual de ensino tornou a atividade confusa em certos momentos. Apesar dos debates e palestras terem sido significativos, não foram suficientes para esclarecer completamente o processo. Há dois grupos atuando no Ensino Médio no subprojeto e ambos se envolveram com o tema. O apoio dos bolsistas ID se deu através do auxílio com conteúdo e formatação dos trabalhos escritos e das apresentações.

11.	Participar de atividades de formação.	Subprojeto Química Setembro a outubro de 2012 Foram desenvolvidos encontros de capacitação sobre a temática da Educação Ambiental (EA). Tais atividades conduzidas pelo coordenador do projeto tiveram como objetivo aproximar os bolsistas para dos princípios da EA a serem abordados nas atividades do projeto. Sendo assim foram trabalhados temas como Crise Ambiental, Concepções de Meio Ambiente e de EA, Conceitos de EA e, EA Crítica.	Subprojeto Química A atividade se mostrou bastante produtiva, pois pode-se perceber alterações com relação a visão simplista sobre a Educação Ambiental nos BID. Os debates nas reuniões revelam um amadurecimento sobre o tema para as futuras atividades e para as suas formações profissionais e pessoais. Foi possível notar que a maioria possuía uma concepção preservacionista (conservacionista) sobre MA, geralmente relacionadas a uma visão da natureza (meio biológico). Com relação à EA apresentavam concepções simplistas, voltadas para a prática ambientalista de proteção da natureza.
11.	Participar de atividades de formação.	Subprojeto Química Agosto de 2012 Visita à Estação de Tratamento de Águas do DAEB/Bagé guiada pelo Prof. Sergio Rodrigues, que atua como Engenheiro do Departamento de Águas e Esgoto de Bagé (DAEB). A visita abordou as etapas de tratamento de águas em uma ETA.	Subprojeto Química Como o subprojeto visa abordar temáticas ambientais como o tema água, a visita forneceu subsídios técnicos aos bolsistas, além de colaborar para a sensibilização com relação a conscientização sobre o correto uso das águas.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto Ciências Exatas Janeiro e fevereiro de 2012 Durante o período de férias letivas da universidade, os bolsistas tiveram como tarefa pesquisar e ler artigos que abordam temas relacionados aos projetos que seriam desenvolvidos durante o ano letivo escolar. Para tal, foi criada uma biblioteca virtual no Moodle/Unipampa-Pibid2011), na qual os bolsistas postavam artigos encontrados na rede municipal de computadores (internet). Agosto e setembro de 2012 Foram propostos dois textos para leitura: “A interdisciplinaridade e o trabalho coletivo: análise de um planejamento interdisciplinar” e “As concepções de contextualização do ensino em documentos curriculares oficiais e de professores de ciências”.	Subprojeto Ciências Exatas Os bolsistas postaram dez artigos e sobre eles fizeram seus comentários em fórum aberto no espaço do subprojeto no ambiente virtual Moodle/Unipampa, recomendando os artigos para os demais. Os bolsistas escreveram uma resenha de cada texto e foram discutidas nas reuniões do grupo.
12.		Subprojeto História Maio a dezembro de 2012 Mensalmente foram elaborados relatórios das atividades	Subprojeto História Capacidade de organização e reflexão sobre as próprias práticas. Organização de uma memória do

		desenvolvidas no projeto e atas das reuniões. Os bolsistas ainda colaboraram para a elaboração do relatório final.	subprojeto.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto História Janeiro de 2012 Análise e resumo da obra “Arqueologia Histórica, Memória e Patrimônio em Perspectiva Multidisciplinar. Contribuições da Arqueologia Histórica, Literatura, Arquitetura e Urbanismo”. Organizado por Pedro Paulo Abreu Funari, Fabio Vergara Cerqueira e Chimene Kuhn Nobre. Ed. Ufpel 2009. Maio a julho de 2012 Leitura das obras: "Uma História do Patrimônio No Ocidente", de Dominique Poulot, 2009, e “O Patrimônio em processo: trajetória e política federal de preservação no Brasil”, de Maria Cecília Londres Fonseca, 1997.	Subprojeto História Aprendizagem ampliada sobre educação e sobre o patrimônio, através do olhar de diferentes profissionais. Aprofundamento de temas relacionados ao patrimônio por meio das discussões e reflexões geradas.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto História Março de 2012 Seminário para apresentação dos resultados da leitura da obra analisada em janeiro e fevereiro.	Subprojeto História Melhor desempenho na apresentação de trabalhos. Capacidade de comunicação e síntese.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto História Setembro a novembro de 2012 Escolha, discussão e sistematização de leitura de textos sobre educação. Os bolsistas selecionaram textos sobre o tema e iniciou-se a leitura de dois textos: O jovem e sua concepção de História, de Joana D’Arc Germano Hollerbach e Sete Saberes necessários para a Educação do Futuro, de Edgar Morin.	Subprojeto História Permitiu o debate e reflexão sobre temas da Educação, o papel do professor, a realidade da sala de aula e da Escola, bem como uma reflexão sobre a área específica, História.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto Letras/Bagé Março a dezembro/2012 No Subprojeto Letras, o grupo fez leituras teóricas que trataram direta ou indiretamente dos projetos e ações que praticou. Nesse ano, o foco foram textos que tratam da metodologia de ensino da literatura, além de textos que auxiliaram na sustentação teórica dos textos produzidos para eventos acadêmicos e científicos. Destaque para a leitura da coleção Roteiro de práticas leitoras para a escola (vários autores- 10 obras), da Ed. UPF, e das obras	Subprojeto Letras/Bagé Os resultados das leituras, para o subprojeto Letras, foram comentários críticos apresentados por cada um dos integrantes e discutidos pelo grupo. Esses, por sua vez, foram enviados como arquivos à coordenadora para sua futura inserção na plataforma Moodle, como geradoras de questões para os fóruns de discussão.

		O professor e a literatura. Para pequenos, médios e grandes, de Ligia Cademartori, Escola e leitura. Velha crise, novas alternativas, de Regina Zilberman e Tania Rosing e A literatura em perigo, de T. Todorov.	
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Agosto a dezembro de 2012 Esta atividade consiste no estudo dos conteúdos Matemáticos do Ensino Médio. Os bolsistas se reúnem semanalmente com os supervisores para realizarem o estudo do conteúdo pré-estabelecido, e posteriormente é feita uma reunião geral, também semanalmente, onde são discutidos os conteúdos propriamente ditos, bem como possíveis metodologias de ensino dos mesmos.	Subprojeto Matemática/Caçapava do Sul Esta atividade tem: 1) Consolidado os conhecimentos de tópicos da Matemática ensinada na Educação Básica; 2) Proporcionado uma visão mais abrangente da Matemática ensinada na Ed. Básica; 3) Sanado as (enormes) lacunas de conhecimento em Matemática das bolsistas; 4) Incentivado a busca destes conhecimentos nos diversos meios disponíveis; 5) Reunir subsídios tendo em vista sua aplicação em atividades nas escolas. 6) Propiciado às bolsistas exercício de disciplina e compromisso com o intuito de tornar-se protagonistas de sua formação.
12.	Incentivar o estudo de referenciais teóricos e práticas descritas na literatura acadêmico-científica.	Subprojeto Pedagogia Janeiro a dezembro de 2012 Concomitante as atividades de ensino, extensão e pesquisa definiu-se semanalmente horas de aprofundamento teórico pertinente a prática da Educação Ambiental no contexto escolar.	Subprojeto Pedagogia Aporte teórico na elaboração das aulas de iniciação a docência, na estruturação dos artigos para publicação e um crescimento cultural quanto à apropriação de conceitos científicos da educação ambiental pelos bolsistas.
13.	Realizar pesquisa de campo e análises de dados coletados.	Subprojeto História Mai a julho de 2012 Desenvolvimento e aplicação de questionário para averiguar os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do tema do projeto: Educação Patrimonial. Realização da análise dos questionários com a distribuição dos bens patrimoniais mais citados entre os bolsistas para que iniciassem pesquisas, com vistas de elaborar projetos de intervenção na Escola. Cada bolsista escolheu um bem patrimonial identificado na pesquisa de campo e realizou pesquisa bibliográfica, documental, oral, com a finalidade de conhecer o bem para utilizá-lo como um tema gerador para tratar do patrimônio e história local.	Subprojeto História O questionário possibilitou uma aproximação com a Escola e com as concepções e expectativas dos alunos, bem como possibilitou aos bolsistas a percepção da importância de partir da realidade da Escola e percepção dos alunos; da importância da pesquisa como parte da docência. Permitiu aos bolsistas um contato com fontes de pesquisa, com instituições de memória da cidade, com moradores. Do ponto de vista do ensino permitiu desenvolver a concepção que a pesquisa é parte indispensável da docência.

13.	Realizar pesquisa de campo e análises de dados coletados.	Subprojeto Pedagogia Março a 2012 Com objetivo de conhecer o contexto escolar e não escolar foi aplicado uma pesquisa com a comunidade escolar.	Subprojeto Pedagogia Obteve-se dados concretos sobre esta realidade organizados por categorias
13.	Realizar pesquisa de campo e análises de dados coletados.	Subprojeto Química Setembro a outubro de 2012 Foi realizada uma pesquisa com relação aos temas: ensino de química, experimentação no ensino de química e química ambiental. Os BID confeccionaram um questionário que foi aplicado pelos três grupos nas escolas. Em reunião os dados foram apresentados e debatidos em grupo, com a confecção de uma análise geral. A sondagem teve como objetivo verificar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o espaço laboratorial, sobre o uso da experimentação em química e os conhecimentos de práticas e vidrarias, além de divulgar e aproximar os pibidianos e os alunos nas escolas.	Subprojeto Química A pesquisa permitiu aos BID avaliarem as temáticas através da visão que os alunos do EM possuem e adaptar as ações que compreendem os temas em questão (experimentação em química e química ambiental). Proporcionou encaminhar algumas propostas de futuras atividades para desenvolvimento dentro do projeto. Tal atividade contribui para a formação docente inicial dos pibidianos e possibilitou o reconhecimento da importância de conhecer o público alvo para melhor planejar atividades de ensino-aprendizagem. Continuando a sondagem, os bolsistas elaboraram um segundo questionário específico sobre Educação Ambiental.
14.	Organizar evento e sistematizar discussões/reflexões	Subprojeto História Maio de 2012 Organização e realização do II Intrapibid (26 a 28 de maio) Julho-Agosto de 2012 Compilação das discussões do II Intrapibid disponíveis na plataforma Moodle com vistas a uma futura publicação. A atividade foi dividida entre os bolsistas ID História e Pedagogia.	Subprojeto História Permitiu uma aproximação com o PIBID Pedagogia, uma integração maior entre os bolsistas, desenvolvimento da capacidade de organização e trabalho coletivo. A interação com todos os subprojetos participantes. Compilação do material disponível no Moodle com vistas à publicação em e-book ou outra mídia.
15.	Selecionar escola, bolsistas-ID e supervisores, discutir o projeto e planejar ações em conjunto.	Subprojeto Letras/Bagé Julho de 2012 Houve a troca da E.M. Arideu Monteiro para a E.M São Pedro, o que gerou a busca de uma nova supervisora e da inclusão do grupo de bolsistas neste educandário. Além disso, considerando a ampliação do projeto institucional, realizamos a seleção de mais uma escola, cinco bolsistas ID e uma supervisora, a partir de um edital interno e divulgação junto aos professores das Escolas selecionadas. Para cumprir tal tarefa procedemos à seleção através	Subprojeto Letras/Bagé O grupo da escola São Pedro vivenciou um aprendizado significativo, pois teve que se readaptar a nova instituição (maior que a anterior), a suas dinâmicas e ao perfil dos novos alunos. Já a nova escola selecionada, a partir de julho e da ampliação do grupo, é da rede estadual e de ensino médio, o que permite ao grupo conhecer uma nova realidade do trabalho com a literatura. Os cinco novos bolsistas

		de inscrição, análise do currículo e de uma carta de intenção. Finda essa etapa, iniciaram os encontros com todos os envolvidos no subprojeto, já procurando inserir os novos bolsistas nas dinâmicas do projeto e buscando conhecer a realidade da nova escola participante. A inclusão contou com um evento de recepção aos novos bolsistas preparado pelos integrantes do grupo	e a supervisora selecionados passaram por um processo de inclusão e tomada de conhecimento das dinâmicas do grupo que até então compôs o subprojeto Letras
15.	Selecionar escola, bolsistas-ID e supervisores, discutir o projeto e planejar ações em conjunto.	Subprojeto Pedagogia Agosto de 2012 Inserção de cinco novos bolsistas ID e de um supervisor ao grupo na escola Amaro Júnior.	Subprojeto Pedagogia Recepção aos bolsistas e apresentação do funcionamento do grupo e, reunião na escola.
15.	Selecionar escola, bolsistas-ID e supervisores, discutir o projeto e planejar ações em conjunto.	Subprojeto Química Julho e agosto de 2012 A atividade ocorreu conforme previsto nos Editais Internos de Seleção de Supervisores (Editais nºs. 158 e 174) e de Bolsistas ID (Edital nº. 157). No início do mês de agosto realizamos a organização do grupo de trabalho e a distribuição dos mesmos nas Escolas participantes. Inicialmente foram realizadas reuniões com os supervisores e BID para as apresentações e realização de dinâmicas com o grupo. A partir dos diálogos e informações dos bolsistas, foram estruturados três grupos dentro do subprojeto. Levou-se em consideração os horários disponibilizados pelos bolsistas nas Escolas e na Universidade, o semestre letivo a que pertenciam, e até fatores como o deslocamento à escola.	Subprojeto Química Foram selecionadas duas (2) escolas estaduais de ensino médio, três (3) professores supervisores com formação em química e, quinze (15) bolsistas ID. A partir do grupo PIBID-Química, configuraram-se três subgrupos nomeados, posteriormente, como Lavoisier, Mendeleev e Pauling. Os dois primeiros lotados na Escola Carlos Kluwe e o terceiro na Escola Gomes Filho. Os registros das atividades iniciais de formação dos grupos estão arquivadas em banco de imagens.

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

a) Tipo do produto: Atas e relatos de reuniões dos subprojetos

Indicador atividade: 01

1) Planejamento das atividades a serem realizadas em 2012/2 pelo subprojeto Física.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Planejamento_2012_2.pdf	
2) Produção de sete relatórios mensais do subprojeto História, contendo as atividades desenvolvidas e reflexões pessoais sobre o andamento do projeto. Os relatórios são uma memória do subprojeto.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Maio.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Junho.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Jullho.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Agosto.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Setembro.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Outubro.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Novembro.pdf	
3) Atas das reuniões do subprojeto História, que servem para organizar o trabalho e como uma memória (como os relatórios) do projeto.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Atas.pdf	
Quantidade total	09

b) Tipo do produto: Planos de Ensino e de Aula, Oficinas, Manuais, Projetos, Roteiros Experimentais

Indicador atividade: 02

1) Plano de ensino elaborado para os anos finais do Ensino Fundamental para o componente curricular Educação Física. Proposta elaborada por dez bolsistas ID e pelas duas supervisoras, orientados pelo coordenador do subprojeto, caracteriza-se como uma tentativa de organizar conteúdos e sua sequência, em cada trimestre, ao longo dos anos finais do ensino fundamental (6º. Ano, 6ª. série, 7ª. série e 8ª. série).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica/producoes-didatico-pedagogicas-2012/
2) Série de aulas de handebol na areia (beach handebol) do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto Educação Física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_ANDEBOL_AREIA2.pdf
3) Série de aulas de rugby na areia (rugby flag na areia) do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_RUGBY_AREIA3.pdf

4) Série de aulas de Ginástica na escola do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_GIN%C3%81STICA2.pdf
5) Série de aulas de esportes radicais do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_ESPORTE_RADICAIS1.pdf
6) Série de aulas de educação para a saúde do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_EDUCA%C3%87%C3%83O_S_A%C3%9ADE1.pdf
7) Série de aulas conhecendo os esportes olímpicos do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_SEMIN%C3%81RIO_ESPORTES1.pdf
8) Série de aulas de confecção de materiais do projeto “Educação Física escolar: muito além do tradicional: experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_SEMIN%C3%81RIO_MATERIAIS_ATLETISMO1.pdf
9) A partir das experiências com a aplicação da proposta de plano de ensino para o ano de 2012 os bolsistas ID e as supervisoras, orientados pelo coordenador do subprojeto, desenvolveram uma proposta de plano de ensino aprimorada para o componente curricular Educação Física da EEEM Dom Hermeto para o ano de 2013.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PLANEJAMENTO_2013_DOM_HERMETO1.pdf
10) A partir da constatação de que as aulas de Educação Física (chamada na escola de recreação) dos anos iniciais não eram planejadas e muitas vezes não aconteciam, os novos bolsistas ID e o supervisor que ingressaram em 2012 no subprojeto, orientados pelo coordenador do subprojeto, desenvolveram uma proposta de plano de ensino para os anos iniciais do ensino fundamental da EEEM Dom Hermeto para o ano de 2013.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PLANEJAMENTO_2013_ANOS_INICIAIS.pdf
11) Projeto “Construindo uma Estação de Tratamento de Água” desenvolvido pelo subprojeto Ciências Exatas na escola E.E.E.B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mar%C3%A7o2012_ProjetoEsta%C3%A7%C3%A3o-Tratamento_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
12) Projeto “Horta” desenvolvido pelo subprojeto Ciências Exatas na escola E.E.E.F. Cônego Ortiz (Caçapava do Sul, RS).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Abril2012_ProjetoHorta_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
13) Plano de Aula para 8a série do Ensino Fundamental sobre estações de tratamento de água , produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Mar%C3%A7o2012_PlanodeAula_Esta%C3%A7%C3%A3odetratamento_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
14) Plano de Aula de Ciências para 8a série do Ensino Fundamental, sobre propriedades da matéria , produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Março-2012_PlanodeAula_PropriedadesdaMat%C3%A9ria_CIEPS%C3%A0oSep%C3%A9.pdf
15) Plano de Aula e slides produzidos por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para explicar em aula de Ciências da 8a. série do Ensino Fundamental a importância e a presença do conhecimento de Física e Química no cotidiano .

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Marco2012_SlidesIntrodu%C3%A7%C3%A3oQu%C3%ADmicaF%C3%ADsica_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Marco2012_PlanodeAula_IntrodF%C3%ADsicaQu%C3%ADmica_CIEP.pdf
16) Plano de Aula e slides produzidos por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para aula de Matemática em turmas de 8ª série do Ensino Fundamental sobre unidades de medida e respectivas conversões .
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Abril2012_PlanodeAula_UnidadesdeMedida_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Abril2012_SlidesUnidadesdeMedida_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
17) Plano de aula produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para turmas do sexto ano do Ensino Fundamental intitulado “ Medidas de comprimento ”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Maio2012_PlanodeAula_Tiago_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
18) Plano de aula produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para turmas do sexto ano do Ensino Fundamental intitulado “ Medidas de Volume ”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Maio2012_PlanodeAula_Raira_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
19) Plano de aula produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para turmas do sexto ano do Ensino Fundamental intitulado “ Noções de Volume ”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Maio2012_PlanodeAula_Juliane_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
20) Plano de aula produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para turmas do sexto ano do Ensino Fundamental intitulado “ Medindo área e superfícies ”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Maio2012_PlanodeAula_Diego_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
21) Plano de aula produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para turmas do sexto ano do Ensino Fundamental intitulado “ Realizando medidas com o corpo humano ”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Maio2012_PlanodeAula_AnaPaula_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
22) Plano de Aula de Ciências por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre jogos com números inteiros .
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Junho2012_PlanodeAula_JogoscomN%C3%BAmerosInteiros_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
23) Plano de Aula e roteiro para aulas de Ciências por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental e Roteiro sobre consumo de água .
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Junho2012_PlanodeAula_Consumode%C3%A1gua_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Junho2012_RoteiroAula_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
24) Plano de Aula de Ciências para 8ª série do Ensino Fundamental, sobre Tabela Periódica , produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_PlanodeAula_TabelaPeri%C3%B3dica_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
25) Plano de Aula de Ciências produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre equações do 2º Grau .
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_PlanodeAula_IntrodEqua%C3%A7%C3%B5es2o.Grau_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf

26) Plano de Aula de Matemática produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre Teorema de Pitágoras . http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Plano_de_aula_CIEP_Novembro2012_Bianca_Christian.pdf
27) Plano de Aula de Ciências produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre movimento de queda livre . http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Plano_de_Regencias_Movimento_de_Queda_Livre_9_OUTUBRO.pdf
28) Plano de Aula de Ciências produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre movimento retilíneo uniforme . http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/plano_regencia_outubro.pdf
29) Plano de Aula de Matemática produzido por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas para 8ª série do Ensino Fundamental sobre Teorema de Tales . http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Outubro_Teorema_tales.pdf
30) Guia após Lançamento de "foguetes" elaborado pelo subprojeto Física. Após ter sido feito os lançamentos dos "foguetes", nas dependências da Unipampa, os bolsistas ID analisaram vídeos e propuseram esse guia para ser analisando pelos grupos. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_X.pdf
31) Guia Lançamento de "foguetes" elaborado pelo subprojeto Física para produção de um "foguetes" de garrafa pet, com adornos necessários para caracterizar um protótipo e uma base regulável para fazer três lançamentos, para cada ângulo (30°, 45° e 60°). http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_IX.pdf
32) Guia aprendendo vetores no Laboratório de Informática elaborado pelo subprojeto Física. No guia são propostas atividades de uma oficina, com o <i>software Modellus</i> , na busca pela superação de dificuldades de aprendizagem no estudo de vetores. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_VII_Cartaz_I.zip
33) Cartaz de divulgação elaborado pelo subprojeto Física sobre oficina aprendendo vetores no Laboratório de Informática. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_VII_Cartaz_I.zip
34) Guia velocidade do som elaborado pelo subprojeto Física para medir experimentalmente a velocidade do som no ar via placa de som de um microcomputador. Foi construído com base no trabalho de Grala, R. M. e L. S. Oliveira. Medindo a Velocidade do Som no Ar. Física na Escola, v. 6, n. 2, 2005. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_IV1.pdf
35) Cartilha patrimonial produzida pelo subprojeto História a ser distribuída em escolas. O material está organizado, inclusive com imagens, aguardando oportunidade de publicação impressa. Outra possibilidade é disponibilizar no blog para ser baixada pelos interessados. A atividade permitiu organizar uma síntese do trabalho, além de desenvolver a prática do trabalho coletivo. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Texto-Cartilha.pdf
36) Material visual produzido pelo subprojeto História para ser utilizado em sala de aula e em atividades de divulgação do subprojeto. O material apresenta informações textuais de pesquisa, iconográfica, análises e sínteses. Permitiu aos bolsistas desenvolver um instrumento didático. Foram produzidos vários slides, de acordo com as necessidades de cada aula. Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Mercado-Público-de-Jaguarão.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Aula-Republica.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Santa-Casa-e-Dr.-Carlos-Barbosa.pdf

37) Planos de aula desenvolvidos pelo subprojeto História para turmas de Ensino Fundamental-Médio e Educação de Jovens e Adultos, contendo os componentes básicos dos planos como objetivo, metodologia, recursos utilizados e procurando trabalhar com ferramentas pedagógicas e didáticas criativas para trabalhar o tema patrimonial em suas mais amplas possibilidades. Inclui: aulas expositivas, exibição de vídeos-documentários, criação de materiais pelos alunos em sala de aula, visitas a espaços da cidade. A atividade permitiu um maior diálogo com os supervisores e desenvolver a capacidade de organizar conteúdos e métodos.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PLANOS-DE-AULA.pdf
38) Oficina intitulada “Oficina Interdisciplinar utilizando o Astrolábio” realizada pelos bolsistas ID e supervisores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul e apresentada durante IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – SIEPE (Bagé/RS).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Astrolabio.pdf
30) Oficina intitulada “Jogos Etnomatemáticos” realizada pelos bolsistas ID e supervisores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul e apresentada durante IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – SIEPE (Bagé/RS).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/OFICINA.pdf
40) Manual desenvolvido pelo subprojeto Ciências da Natureza sobre segurança no laboratório de química.
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/discuss.php?d=11145 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_manual_Normas_de_seguranca.pdf
41) <u>Dois planos de aula</u> produzidos pelo subprojeto Pedagogia previamente discutidos com a professora responsável pelas turmas e com as supervisoras. Estes planos contemplavam estratégias de ensino de educação ambiental de acordo como os conteúdos programáticos de cada série. As estratégias foram pensadas individualmente e aplicadas pelos bolsistas priorizando ações práticas.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PLANO-DE-AULA.pdf
42) Blog e espaço no Moodle/Unipampa mantido pelo subprojeto Pedagogia.
http://pibidpedagogiaunipampa.blogspot.com.br/
43) Logotipo do Subprojeto Química. Foram produzidos quatro logotipos pelos bolsistas e por votação foi escolhido um para representar a identidade do grupo e do projeto.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/logo/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/09/logos.html
44) Sequência didática para a prática experimental intitulada “Identificando Plásticos” elaborada pelo subprojeto Química para o desenvolvimento e aplicação de atividades no contexto escolar.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/iv-siepe-2012-bage/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Oficina-Identifica%C3%A7%C3%A3o-de-plasticos.pdf
45) Guia interpretando gráficos da cinemática: segunda experiência produzido pelo subprojeto Física e usado para trabalhar com a coleta de dados, construção e interpretação de Gráficos. Na atividade com os alunos usamos um carrinho automatizado com a plataforma Arduino.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_VI.pdf
46) Apresentação Interpretando Gráficos da Cinemática produzida pelo subprojeto Física para ser usada ao final da atividade sobre Cinemática para reconciliação dos conceitos trabalhados.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Apresentacao_I.ppsx
47) Guia interpretando gráficos da cinemática: primeira experiência produzido pelo subprojeto Física e usado para trabalhar com a coleta de dados, construção e interpretação de Gráficos. Na atividade com os alunos usamos um carrinho automatizado com a plataforma Arduino.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_VIII.pdf

48) <u>Seis conjuntos</u> com material de pesquisa organizado pelo subprojeto História para ministrar minicurso oferecido na Semana Acadêmica do Turismo (dezembro de 2012).
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/MiniCurso1.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Enfermaria.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Mercado.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Igreja.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Teatro.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/SLIDES-CASA-DE-CULTURA.pdf
49) Projeto O Mágico de Oz realizado pelos bolsistas do Subprojeto Letras/Bagé, durante os meses de junho, julho e agosto, com as turmas 70, 71 e 80, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. João Severiano da Fonseca. Neste projeto, foram desenvolvidas atividades de leitura e interpretação do livro O Mágico de Oz , de L. Frank Baum, no formato PDF; reprodução do filme <i>O Mágico de Oz</i> , de 1939; reprodução de trechos de filmes adaptados, de livros e de outros longa- metragens e, por fim, confecção de cartazes contendo imagens de filmes adaptados de obras literárias em que os alunos pesquisaram no laboratório de informática.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_adaptações_-O-mágico-de-Oz.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto-de-ensino_O-mágico-de-Oz_Joao-Severiano.pdf
50) O projeto didático “ O Barroco na contemporaneidade ” desenvolvido na E.E.E.M. Silveira Martins, foi pensado para os primeiros anos do ensino médio. O trabalho com um conteúdo tradicional foi elaborado juntamente com ferramentas atuais. Teve com principal objetivo formar leitores-literários, sendo executado entre os meses de setembro, outubro e novembro. As aulas envolveram muitas dinâmicas como: contextualização histórica através de slides, produções textuais, visualização de filme, leitura de poemas, pesquisa bibliográfica e produção de blog.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto-de-ensino_barroco-Silveira-Martins.pdf http://barroco112.blogspot.com.br/ http://barroco114.blogspot.com.br/ http://barroco113.blogspot.com.br/ http://somosbarrocos.tumblr.com/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_material-didatico-barroco_Silveira-Martins.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_material-didático-Gregorio-de-Matos_Silveira-Martins.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_planos-de-aula-barroco_Silveira-Martins.pdf
51) Projeto didático Ecos de 22 desenvolvido pelo subprojeto Letras/Bagé em aulas de literatura para o terceiro ano do ensino médio, com o tema modernismo em que a partir do reconhecimento dos alunos com os conceitos e as obras, foram produzidas criações originais nas áreas de literatura e artes plásticas, que culminaram em uma mostra inspirada na semana de 22.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Projeto-de-ensino-Ecos-de-22-Silveira-Martins.pdf
52) Vídeo em comemoração ao Dia das Mães produzido pelos alunos sob coordenação dos bolsistas Nas turmas de 8º anos houve exposição de um painel c/ gravuras, conversa sobre a figura mãe, apresentação de 3 músicas para que as turmas reconhecessem nas letras a figura da mãe de cada um. Em turma de 9º ano houve leitura de poemas de Adélia Prado e produção textual individual. As duas atividades geraram o vídeo, bem como planos de ensino que organizaram as atividades.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_planos-de-aula-Dia-das-mães_São-Pedro.pdf Anexo 2 DVD (anexo).

53) Os projetos “Bulling: um diálogo possível” e “Leitura de Cordel na Escola” foram desenvolvidos pelo subprojeto Letras/Bagé na E.M. São Pedro com o intuito de fazer uma ação contra a prática do Bullying fazendo uso de textos literários (cordel). Tiveram início em agosto de 2012 e foram a culminância de um trabalho sobre as festas juninas em turmas de 8º e 9º ano. Após as comemorações da festa junina, os discentes entraram em contato com cordéis, cordéis musicados e assistência de produções áudio visuais que foram adaptadas de cordéis. Finda a leitura os discentes produziram um texto em forma de cordel.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto-de-ensino_Bulling_São-Pedro.pdf

54) Projeto **Ciberpoesia**, desenvolvido pelo subprojeto Letras/Bagé na E.M.E.F Dr. João Severiano da Fonseca. O projeto nasceu da demanda de uma atividade que trabalhasse com a temática “Dia Das Mães”, que culminaria em um evento. O projeto se propôs em mostrar para os alunos produções contemporâneas da neoliteratura. Depois de uma aula expositiva sobre o tema e do contado, foi proposto para os alunos para que eles criassem as suas. Das produções, também foram impressas para a confecção de um varal para a festividade, que no dia, abriram-se o laboratório para que os alunos mostrassem as suas mães.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto-de-ensino-Ciberpoesia -João-Severiano.pdf

55) O projeto **Ciberpoesia na Escola** é a união das novas tecnologias e da poesia em prol da formação do leitor literário e digital. Os alunos foram convidados a verem a imagem como poesia e a poesia como produtor de imagem. Foram produzidas poesias concretistas a mão e poesias digitais, a partir de poemas e com temas livres, deixando que os alunos se expressassem da forma como gostariam. Um dos resultados foi a criação do blog onde estão sendo postadas as produções dos alunos e os mesmos podem comentar e interagir com seu trabalho e com o dos colegas.

<http://poesiavisualescolasaopedro.blogspot.com.br/>

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Projeto-Ciberpoesia_Sao-Pedro.pdf

56) Projeto **“O teatro na escola: ferramenta para instigar a leitura”** organizado pelo subprojeto Letras/Bagé e desenvolvido na E.M. João Severiano com o objetivo de incentivar os alunos sobre o conhecimento da literatura regionalista através de um importante autor que é João Simões Lopes Neto. Foram ministradas aulas contextualizando a vida e obras de Simões Lopes, músicas, vocabulário, especiarias e vestimentas; Trabalhos de leitura, interpretação e conversa foram realizadas sobre os contos e lendas do autor (M'Boitatá, Negrinho do Pastoreio, Batendo Orelha, Rosilho Piolho e Melancia e Coco Verde), finalizando, como produto final, uma encenação de uma cena escolhida pelos próprios alunos.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_glossário-Simoes-Lopes-Neto_João-Severiano.pdf

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_material-didático-Simões-Lopes-Neto_João-Severiano.pdf

57) O Projeto **“O teatro na escola: ferramenta para instigar a leitura”** organizado pelo subprojeto Letras/Bagé e desenvolvido na E.M. São Pedro teve com objetivo principal a leitura de contos gauchescos de S.L. Neto. O teatro e a releitura de alguns contos foram ótimas formas de aprendizagem e os alunos gostaram porque aprenderam de uma forma menos didática e mais prática.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Projeto-de-ensino_-contos-de-Simões-Lopes-Neto_João-Severiano1.pdf

58) Projeto do subprojeto Letras/Bagé com finalidade promover atividades voltadas para a **prática da leitura** com **alunos** que trabalham nos serviços **terceirizados** na Universidade Federal do Pampa. Oficinas idealizadas pelo coordenador do Subprojeto Física, professor Pedro Dornelles, que envolveu os subprojetos Física, Letras e Matemática. Constatou-se que a maioria dos trabalhadores das terceirizadas não completaram o Ensino Médio e/ou Fundamental e alguns apresentaram muita dificuldade de leitura e escrita. Durante os meses de abril, maio e junho, foram desenvolvidas atividades de confecção de diários, leitura e interpretação de gêneros textuais e escrita de textos.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_planos-de-aula_oficinas-dos-terceirizados.pdf

59) Projeto com trechos da obra **O tempo e o vento** desenvolvido pelo subprojeto Letras/Bagé nas escolas E.M. São Pedro e E.M João Severiano Os bolsistas envolveram-se em atividades de planejamento, confecção de material, seleção de imagens e textos, o que resultou em um projeto amplo, com produção de diferentes materiais e significativo envolvimento por parte dos leitores..

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Projeto-Conhecendo-o-Tempo-e-o-Vento_João-Severiano.pdf

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto-O-Tempo-e-o-Vento-Sao-Pedro.pdf

60) Jogos de adivinhação produzidos pelo subprojeto Letras/Jaguarão usando o software ELO para aprendizagem de línguas, com o objetivo de desmitificar a leitura e trazer as tecnologias para a sala de aula da E. E Joaquim Caetano.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao-2/producoes/>

61) Oficina **Domilog** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. A oficina foi realizada visando proporcionar aos alunos a construção do conhecimento, facilitando a fixação e o entendimento do conteúdo de logaritmos, suas definições, conseqüências, propriedades e condições de existência. A oficina consiste em um jogo com vinte e oito peças confeccionadas em madeira, que deverá ser jogado em grupos de quatro alunos, uma dupla contra outra, onde cada dupla receberá sete peças, contendo exercícios e respostas, vence a dupla que encaixar primeiro todas as peças. Durante o desenvolvimento do jogo, os participantes ofereceram resistência por considerar o jogo difícil, porém resolveram os exercícios.

Anexo 1MB

62) Oficina **Matemática Financeira com a Utilização de Calculadoras** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. A utilização da calculadora é imprescindível porque na região de Bagé o comércio é predominante, por esta razão os bolsistas prepararam uma atividade relacionada a matemática financeira e a utilização de calculadoras para o 3º ano do ensino médio da Escola Estadual Mário Quintana. Os alunos aprenderam a utilizar a calculadora e melhoraram seu embasamento com relação ao conteúdo de matemática financeira.

Anexo 2MB

63) Oficina **Material Cuisenaire e Tangran** produzidas pelo subprojeto Matemática/Bagé. Estas oficinas foram elaboradas a partir do material cuisenaire e do Tangran para serem realizadas com os novos integrantes do PIBID - 2011 com o objetivo incentivar os novos bolsistas a trabalharem com atividades mais lúdicas que propiciam maior entendimento de certos conteúdos.

Anexo 3MB

64) A Oficina **“Trilha Financeira”**, produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé, foi realizada com alunos do 3º ano do Ensino Médio com o objetivo de promover uma aula sobre conhecimentos gerais de matemática financeira, trabalhando com equivalências de grandezas, suas definições, somas, diferenças, multiplicações e divisões, além de levar para os estudantes uma forma diferenciada de aprender o conteúdo. Os alunos encontraram bastantes dificuldades para jogar, pois o jogo envolvia a resolução dos exercícios, porém as notas obtidas após a aplicação da oficina foram ótimas.

Anexo 4MB

65) Oficina **“Bingo das Divisões”** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. Nesta atividade desenvolvemos um bingo com divisões de números decimais e com vírgula, onde os participantes eram dispostos em dupla, recebiam uma cartela e milho de pipoca para a marcação, passávamos nas classes e sorteávamos as divisões e as mesmas depois de um tempo para a execução era corrigido no quadro negro, ganhava a dupla que completasse primeiro a cartela. Como prêmio: uma barra de chocolate. Depois de um tempo voltamos nas turmas em que a oficina foi realizada e aplicamos uma avaliação com os alunos para sabermos se a oficina ajudou sancionar a dificuldade nas divisões.

Anexo 5MB

66) Oficina **Teodolito** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. O material foi confeccionado pelos bolsistas que utilizaram como material uma cópia (Xerox) de um transferidor colado em um pedaço de papelão, uma caneta sem carga, 10cm de barbante, um peso pequeno e cola quente. Este instrumento é usado para várias atividades relacionadas a trigonometria, medir ângulos, etc. Por esta utilidade esta oficina foi aplicada em uma turma de 2º ano da escola Mário Quintana com o objetivo de facilitar o entendimento no conteúdo de trigonometria e despertar nestes alunos um interesse maior ao perceber que o mesmo conteúdo está extremamente relacionado com o mundo à sua volta.

Anexo 7MB

67) Atividade **Chama Crioula** consistiu na construção de um mural com o mapa do Rio Grande do Sul e a pintura de marcadores de isopor, valendo ponto na gincana. Essa atividade foi aplicada com todo turno da manhã, cada turma teve dois representantes- um deles era vendado e outro ficava com um mapa na mão dando as coordenadas para que o aluno vendado conseguisse fazer a marcação no mural.

Anexo 8MB

68) Jogo **“Bingo dos Múltiplos”** produzido pelo subprojeto Matemática/Bagé foi aplicado com o objetivo de incentivar os alunos a realizar multiplicações usando o raciocínio rápido e desenvolva a habilidade de perceber as principais propriedades da multiplicação, como por exemplo, a propriedade comutativa.

Anexo 9MB

69) Oficina **“Batalha dos Inteiros”** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. Foi aplicada em turma do 7º ano com o objetivo de fixar o conteúdo de números inteiros, fazendo com que os alunos comparem valores positivos e negativos, diferenciando quais representam números maiores e menores. Realizada por meio de atividades práticas, fazendo com que os alunos aprendam de uma forma dinâmica e diferenciada o tema de números inteiros, que será de fundamental importância para a sequência dos conteúdos.

Anexo 10MB

70) Oficina **“Força dos Divisores”** produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé. A oficina tem por objetivo estimular os alunos a efetuar divisões usando calculo mental e raciocínio rápido, além de saber que existem regras práticas que permitam verificar se um número natural é divisível por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 e 10; Verificar pelo algoritmo da divisão, se um número natural é ou não divisível por outro;

Anexo 11MB

71) Oficina **“Matix”**, produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé, foi realizada no 7º ano por meio de atividades práticas, fazendo com que os alunos aprendam de uma forma dinâmica e diferenciada operar com números inteiros.

Anexo 12MB

72) Oficina **“Trabalhando a Tabuada através do Papel Quadriculado”**, produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé, exercita a tabuada de forma concreta mostrando que a multiplicação é uma soma de partes iguais, observando através do papel quadriculado a propriedade da comutatividade.

Anexo 13MB

73) Oficina “Jogo dos Produtos I e II” , produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé, trabalha a multiplicação de uma forma bastante concreta, por meio de um jogo de tabuleiros e dados, onde os alunos realizam multiplicações sorteadas com uso de dados.
Anexos 14MB e 15MB
74) “Os Jogos Boole” promovidos pelo subprojeto Matemática/Bagé visam o processamento de informações. Eles são apresentados por meio de histórias lógicas, que através da manipulação de cartas, auxiliam na organização do pensamento. Os jogos foram realizados na E.M.E.F. Téo Vaz Obino, Bagé – RS nas turmas dos 6º e 7º anos.
Anexo 16MB
75) Oficina “Trabalhando o raciocínio lógico através dos Jogos de Boole” produzida pelo subprojeto Matemática/Bagé foi realizada na V Semana Acadêmica do Campus com intuito de mostrar um dos trabalhos realizados pelos bolsistas ID atuantes na EMEF Pérola Gonçalves aos demais acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática.
Anexo 17MB
76) <u>Seis planos de ensino</u> elaborados por bolsistas do subprojeto Ciências da Natureza para execução no componente curricular em observação/intervenção na escola de aplicação do subprojeto. Os planejamentos em conjunto pelos bolsistas ID e os professores supervisores. http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/view.php?id=25885 http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_Planos_de_Aula_F%C3%ADsica.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_planos_de_aula_biologia.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Plano_de_Aula_Cargas_Perigosas.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Plano_de_Aula_Energias.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Plano_de_Aula_Teor_do_alcool_na_Gasolina.pdf
77) Três terrários planejados e construídos por pibidianos do subprojeto Ciências da Natureza para trabalhar com alunos de uma turma do 1º ano do ensino médio. http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Escrita_coletiva_sobre_o_terrario.pdf
78) Propostas de planejamento elaboradas pelo subprojeto Pedagogia para serem desenvolvidos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Proposta se caracteriza como uma tentativa de organizar conteúdos de Educação Ambiental a serem desenvolvidos em cada ano (1º. Ano, 2º. Ano, 3º. Ano, 4º. Ano, 5º Ano) nas escolas. http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PLANEJAMENTO-DOS-CONTEÚDOS-PARA-A-EDUCAÇÃO-AMBIENTAL-ANO-DE-2012-NAS-ESCOLAS.2.pdf
79) Oficina Plásticos , em que bolsistas do subprojeto Química auxiliaram o ministrante na sua confecção e monitoria. http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/iv-siepe-2012-bage/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/grupo-lavoisier-em-oficina-no-iv-siepe.html http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/sondagens-iniciais-pesquisa-e-experimentacao-no-ensino-de-quimica/
80) <i>Slides</i> abordando a temática ambiental elaborado por bolsistas do subprojeto Química, para desenvolvimento de atividades com os alunos do ensino médio como estratégia didática de sensibilização e conscientização sobre o tema. http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/atividade-educacao-ambiental/ http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Atividade-EA-Grupo-Lavoisier.ppt
81) Vídeo relato sobre a temática ambiental produzido por bolsistas do subprojeto Química para utilização em atividade de sensibilização e conscientização com alunos da escola Carlos Kluwe, Bagé, RS.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/atividade-educacao-ambiental/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/atividade-de-educacao-ambiental.html	
82) Roteiro de curta-metragem sobre o tema “Curta com a escola”. elaborado por bolsistas do subprojeto Letras/Jaguarão para apresentar a experiência como futuros professores.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao-2/roteiros-dos-curtas-metragens/	
Quantidade total	82

c) Tipo do produto: Relato ou notícia sobre atividade na comunidade**Indicador atividade: 03**

1) Relato reflexivo sobre coleta de lixo realizada por pibidianos do subprojeto Ciências da Natureza junto às margens do rio Uruguai.	
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/discuss.php?d=11814 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Limpeza_margens_rio_Uruguai.pdf	
2) Relato reflexivo de pibidianos do subprojeto Ciências da Natureza sobre experiência de organização de feira de ciências em escola.	
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/discuss.php?d=11814 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Escrita_Feira_Ciencias_na_escola.pdf	
3) Organização e participação do subprojeto Ciências da Natureza em evento comemorativo à Semana Nacional de Ciência e Tecnologia , com exposição de maquetes e terrários, na praça no centro da cidade de Uruguaiana, RS	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Semana_Nacional_Ci%C3%Aancia_-Tecnol%C3%B3gia3.pdf	
4) Criação de Biblioteca Reciclada em associação de bairro (COOAESP), do município de Jaguarão, RS, por bolsistas do subprojeto Pedagogia.	
http://pibidpedagogiaunipampa.blogspot.com.br/2012/09/cultura-conhecimento-encontrados-no-lixo.html	
5) Oficina de sabão reciclado realizada por pibidianos do subprojeto Pedagogia para comunidade escolar e em geral.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/IV_Siepe_Oficina_do_Sabão.pdf	
6) Bolsistas do subprojeto Pedagogia, em atividade de extensão, realizou em 2012 atividade de limpeza de resíduos sólidos depositados nas imediações do campus Jaguarão, RS.	
http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/pedagogia/2012/06/10/unipampa-preocupada-com-o-meio-ambiente-pibid-pedagogia-educacao-ambiental/	
Quantidade total	06

d) Tipo do produto: Material de divulgação dos subprojetos**Indicador atividade: 04**

1) Dois conjuntos de slides para apresentação do PIBID 2011 e das ações do subprojeto Ciências Exatas em escolas nas quais atuam bolsistas ID.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Abril2012_SlidesApresenta%C3%A7%C3%A3oPIBID_CIEP.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Abril2012_SlidesApresenta%C3%A7%C3%A3oSubprojeto_C%C3%B4negoOrtiz.pdf	

2) Registro audiovisual do II Intrapibid produzido pelo subprojeto História com mais de 2 (duas) horas de filmagens. Os registros apresentam as atividades desenvolvidas no evento, registro de impressões e depoimentos dos participantes em formato bruto, como registro histórico.
Anexo 07 em mídia digital DVD
3) Vídeo de 6 min. produzido pelo subprojeto História no qual se mostrou o trabalho do grupo na preparação e durante o II Intrapibid. O vídeo foi amplamente divulgado nas redes sociais.
Hiperlink: http://www.youtube.com/watch?v=csjvmtMqJS4
4) Quatro cartazes e posts produzidos pelo subprojeto História para divulgação de palestras, seminário, gincana, exposição.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/I-SEMINARIO-PIBID-NA-ESCOLA.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/convite-exposicao-IEEES.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/convite-gincana-IEEES.pdf http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Moodle.pdf
5) Vídeo clipe resultado da intervenção feita nas aulas de leitura pelos bolsistas do subprojeto Letras/Jaguarão e pelo supervisor da EE Hermes Pintos Affonso. Foi feita a atividade de leitura protocolada do livro Flicts, de Ziraldo. A partir da atividade, os bolsistas elaboraram um roteiro e filmaram e editaram o clipe.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao-2/producoes/
6) Banner com tema ecológico produzido por bolsistas do subprojeto Pedagogia para apresentar trabalhos técnicos científicos e para fins didáticos nas escolas.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/banner-2.pdf
7) Cartazes, convites e folders produzidos por bolsistas do subprojeto Química para divulgação do III IntraPibid.
Anexo em 1 DVD.
8) Slides produzidos pelo subprojeto Química para participação no III Intrapibid na atividade “Ações dos Subprojetos na Perspectiva da Extensão”. Os bolsistas confeccionaram slides relatando suas ações de reativação dos laboratórios nas escolas do subprojeto.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/iii-intrapibid-2012/ Slide Anexo em DVD
9) Vídeo relato produzido pelos bolsistas do subprojeto Química para relatar suas atividades para os demais subprojetos durante o evento III Intrapibid realizado no campus Bagé da UNIPAMPA.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/iii-intrapibid-2012/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/video-relato-iii-intrapibid.html
10) Logo criada pelo subprojeto Letras/Jaguarão a partir das questões discutidas nas leituras teóricas. A logo simboliza a leitura e os aspectos envolvidos no processo.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao-2/logo-do-projeto/
Quantidade total
12

e) Tipo do produto: Material de divulgação em Ambientes Virtuais Indicador atividade: 06

1) Banco de Imagens do subprojeto Física mantido pelos bolsistas ID sobre atividades desenvolvidas.
http://pibidfisicabage.blogspot.com.br/p/banco-de-imagens.html
2) Blog subprojeto Física. Os bolsistas mantêm um site do subprojeto contendo, principalmente, relatos das atividades desenvolvidas e informações gerais.
http://pibidfisicabage.blogspot.com.br/
3) Blog criado para informar e comunicar ações e reflexões do subprojeto História. O blog envolve todos os participantes do grupo, que o alimentam de informação. Permite pensar estratégias de comunicação e visibilidade do subprojeto, além de permitir o uso de “novas” ferramentas para o ensino.

http://epjaguarao.blogspot.com.br	
4) Criação de mídia social – facebook – para divulgar o subprojeto e facilitar a comunicação rápida do grupo. A rede social se mostra uma ação de caráter coletivo e um espaço socializador de informações. Permite uma maior divulgação do trabalho e atinge os mais diversos públicos.	
http://www.facebook.com/groups/266668863449513	
5) Biblioteca virtual criada pelo subprojeto Ciências Exatas na plataforma virtual Moodle (da Unipampa) com dez artigos retirados da rede mundial de computadores (internet) por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas. Os artigos versam sobre temáticas trabalhadas pelos bolsistas em projetos (água, horta, educação ambiental) desenvolvidos durante o ano letivo de 2012.	
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/data/view.php?id=25505	
6) Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Letras/Bagé. Blog onde se registram o perfil do grupo, atividades realizadas e imagens que registram as mesmas. O blog é encarado como um meio de dar visibilidade às ações do subprojeto e é permanentemente divulgado tanto nos eventos dos quais o grupo participa, como nas comunidades escolares e acadêmicas	
http://pibidliteratura.wix.com/letramentoliterario	
7) Blog criado a fim de divulgar as atividades realizadas pelo subprojeto Letras/Jaguarão. Possui um layout com abas para o leitor ter um melhor entendimento. As abas superiores são nomeadas em: “Início”, “O que é o PIBID?”, “Subprojeto”, “Nosso Grupo”, “Escolas”, “Produções”, “Leituras” e “Quadros de Eventos”. Na coluna ao lado, estão os logos da: UNIPAMPA, CAPES, PIBID e dos Blogs de cada escola que o subprojeto está inserido. Clicando neles o leitor terá acesso ao site. O histórico das visualizações mostra que oitocentos e setenta e sete leitores acompanharam o blog até dezembro de 2012.	
http://pibidletraslinguamaterna.blogspot.com.br/	
8) Banco de imagens criado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Matemática/Bagé, que registram atividades e oficinas desenvolvidas pelo subprojeto.	
Anexos 38MB	
9) Banco de vídeos criado pelo grupo de bolsistas do Subprojeto Matemática, registrando algumas das atividades do subprojeto.	
Anexo 39MB	
10) Espaço no ambiente virtual Moodle/Unipampa para armazenamento de trabalhos e troca de experiências de bolsistas do subprojeto Matemática/Bagé. A página do grupo vem sendo reformulada para publicizar as produções do grupo.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica/ http://moodle.unipampa.edu.br/course/view.php?id=778	
11) Blog do subprojeto Química com descrição da inserção na escolas dos bolsistas na escola e as atividades desenvolvidas pelos grupos. Nesse ambiente os grupos inserem seus video relatos e fotos.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/blog/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/	
12) Estruturação do espaço do subprojeto Química na plataforma Moodle/Unipampa e utilização do mesmo como espaço de orientação, registro de relatórios e fórum.	
http://moodle.unipampa.edu.br/course/view.php?id=778	
Quantidade total	12

f) Tipo do produto: Atividades para aulas de reforço**Indicador atividade: 07**

1) Testes de conhecimento "Teste Inicial e Final" produzidos pelo subprojeto Física utilizados nas atividades de superação de dificuldades de aprendizagem do Ensino Médio.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Testes_III_IV.zip

2) Testes de conhecimento "Teste Inicial" e "Questões de Avaliação" produzidos pelo subprojeto Física. Esses instrumentos foram utilizados em atividades nas quais se buscou a superação de dificuldades de aprendizagem de Matemática de alunos das séries finais do Ensino Fundamental.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Testes_I_II.zip	
3) Guia aprendendo a construir um plano cartesiano produzido pelo subprojeto Física, envolvendo os conceitos de plano cartesiano, sistemas de coordenadas e referenciais a partir de três questões a serem interpretadas e respondidas pelos alunos através da atividade prática.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_V.pdf	
4) Guia tabulação de dados produzido pelo subprojeto Física como atividade introdutória ao ensino de equações de 1º grau e movimentos Uniforme (MU). O guia possui dois exercícios de matemática, que envolvem equações de 1º grau e multiplicação de números decimais e um de física sobre MU. As questões possuem um enunciado e uma tabela com três colunas: i) na primeira coluna valores para a variável independente, ii) na segunda coluna a equação de 1º grau e iii) na terceira e última coluna os alunos deveriam colocar os valores obtidos.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_I.pdf	
5) Guias construindo gráficos parte I e II produzido pelo subprojeto Física. O Guia Parte I é constituído de três exemplos de MU e tabelas semelhantes as que foram feitas na atividade de tabulação de dados. Os alunos devem usar planilhas eletrônicas para construção de gráficos. O guia Parte II visa complementar o conteúdo de equações de 1º grau, possui questões que estimulam o raciocínio lógico dos alunos. A proposta envolve uma situação de cinemática hipotética, próxima da realidade dos alunos, descrevendo um MU em uma dimensão.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Guia_II_III.zip	
6) Simulado do Enem produzido pelo subprojeto Matemática/Bagé foi desenvolvido com base nas provas do Enem de 2010 e 2011, de onde foram extraídas vinte questões de matemática sendo dez de cada ano, dos níveis fácil, médio e difícil. Foram estipulados sessenta minutos para realização das questões e essa oficina foi aplicada com as turmas de terceira série do ensino médio. Inicialmente foram esclarecidas dúvidas referentes a prova e contado algo da história do Enem.	
Anexo 6MB	
7) Simulado produzido pelo subprojeto Matemática/Bagé de preparação de alunos de 6º a 9º da escola Pérola Gonçalves (Bagé/RS) que participariam das olimpíadas de matemática. O simulado contém questões das olimpíadas dos cadernos passados, já que as questões das provas eram difíceis e exigiam muita concentração e raciocínio dos alunos. O simulado foi dividido em dois níveis: o nível 1 para alunos do 6º e 7º ano e nível 2 para os alunos do 8º e 9º ano.	
Anexo 18MB	
Quantidade total	07

g) Tipo do produto: Relatos sobre contexto escolar**Indicador atividade: 8**

1) Perfil da E.M. São Pedro (Bagé/RS) gerado pelo subprojeto Letras/Bagé a partir da inclusão dos bolsistas na escola e de pesquisa e levantamento de dados realizada na mesma.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_Diagnóstico-EMEF-São-Pedro-1.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Profil-da-escola-São-Pedro.pdf	
2) Levantamento de jogos que facilitam a aprendizagem do aluno e podem servir de aliado do professor de Matemática ou outra área realizado pelo subprojeto Matemática/Bagé na E.M.E.F. Pérola Gonçalves.	
Anexo 19MB	
3) Banco de imagens com registro de atividades do subprojeto Química (eventos, diagnóstico das escolas, reuniões). Tais registros compõem seus vídeos-relatos.	

Anexo em 1 DVD	
4) Três análises diagnósticas dos laboratórios de Química de escolas de bagé/RS elaborados por bolsistas do subprojeto Química. As reflexões didáticas foram feitas considerando-se as dimensões que constituem os laboratórios historicamente e fisicamente;	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/diagnostico-dos-laboratorios/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/10/Diagnostico-Lab-Kulwe-Lavoisier.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/10/Diagn%C3%B3stico-Hist%C3%B3rico-e-F%C3%ADsico-Mendeleev.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/10/Diagn%C3%B3stico-Fisico-LAB-GOMES-FILHO-Pauling.pdf	
5) Três vídeos relatos produzidos por bolsistas do subprojeto Química a partir da análise diagnóstica dos laboratórios de química das escolas.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/diagnostico-dos-laboratorios/ http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/09/diagnostico-grupo-ze-pauling-eeem-gomes.html http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/09/diagnostico-grupo-lavoisier-laboratorio.html http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/09/diagnostico-grupo-mendeleev-laboratorio.html	
6) Relatório do mapeamento da estrutura e funcionamento da escola Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro elaborado pelo subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Mapeamento-dinarte.pdf	
7) Relatório do mapeamento da estrutura e funcionamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção elaborado pelo subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Relatório-Estadual.pdf	
8) Relatório do mapeamento da estrutura e funcionamento da escola Instituto Estadual de Educação Dr. Bulcão elaborado pelo subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Mapeamento-Dr.-Bulcão.pdf	
Quantidade total	12

h) Tipo do produto: Organização de eventos**Indicador atividade: 09**

1) Organização de encontro com pais, em que bolsistas do subprojeto Matemática apresentaram um resumo das atividades desenvolvidas na escola e promoveram a palestra: A importância da família na vida escolar dos filhos. O objetivo do evento foi aproximar os pais da vida escolar e alertá-los da importância do bom relacionamento da família para o desenvolvimento escolar dos filhos. A palestra foi proferida pela professora Josefa Oliveira de Souza, atual Secretária de Educação do Município de Aceguá e professora do Curso de Pedagogia, da Universidade da Região da Campanha. O evento teve como objetivo.
Anexo 20MB
2) Realização da oficina “Jogos de Boole para dia dos pais” pelo subprojeto Matemática/Bagé alusiva ao dia dos pais, com o intuito de promover a integração entre pais e filhos.
Anexo 21MB
3) Mostra de Cursos da Unipampa realizada pelo subprojeto Matemática/Bagé junto com Feira das Profissões promovida na Escola Silveira Martins nos turnos manhã e noite. Discentes voluntários dos cursos da Unipampa palestraram para os alunos da escola.
Anexo 22MB

4) Oficina de formação de professores realizada com quatro jogos de raciocínio lógico: <i>Jogos de Boole, Blocos Lógicos, Tangram e Sudoku</i> , a oficina teve duração de 4 horas aula, contando com a presença de 12 professores da escola. Inicialmente foram apresentados slides com a origem dos jogos, logo após a explanação das regras e em seguida disponibilizados os mesmos para que os professores pudessem manusear e realizar as atividades propostas. Ao final da aplicação foram fornecidos materiais sobre as diferentes formas de aplicação dos jogos e sugestões de novas atividades.	
Anexo 24MB	
5) <u>Duas palestras</u> organizadas pelo subprojeto História, abertas ao público e realizadas no campus Jaguarão/RS para promover uma integração do subprojeto com as demais licenciaturas e permitir a formação dos bolsistas em temas específicos.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Palestra-01.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Palestra-02.pdf	
6) Organização do II IntraPibid pelo subprojeto Pedagogia. O evento reuniu mais de 120 participantes, entre bolsistas, supervisores e coordenadores durante dois dias. Temas discutidos: O PIBID e a Escola, O PIBID e o curso de Licenciatura, o PIBID e a Sala de Aula o PIBID e os saberes docentes.	
http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/pedagogia/2012/05/28/ii-intrapibid/	
Quantidade total	07

i) Tipo do produto: Sínteses, estudos e reflexões de pibidianos**Indicador atividade: 12**

1) Fórum do subprojeto Ciências Exatas com reflexões e comentários sobre artigos postados em biblioteca virtual criada na plataforma Moodle (da Unipampa). Os bolsistas ID, à medida que iam lendo os artigos, os recomendavam aos colegas de subprojeto como possibilidade de referencial teórico ou como exemplo de experiência possível de ser realizada em ambiente escolar.
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/view.php?id=25506
2) <u>Dois resenhas</u> produzidas por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas a partir da leitura de dois artigos sobre interdisciplinaridade e contextualização na Educação em Ciências.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Resenha-A Interdisciplinaridade E O Trabalho Coletivo-PDF.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Resenha-As Concepcoes De Contextualizacao Do Ensino Em Documentos Curriculares Oficiais E D e Professores De Ciencias-PDF1.pdf
3) <u>Três resumos-sínteses reflexivos</u> produzidos pelo subprojeto História a partir de leituras.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Jovem-e-a-concepção.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resumo-Poulot.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Edgar-Morin.pdf
4) Depoimentos de bolsistas ID do subprojeto Letras/Bagé a partir da participação na Feira do Livro de Porto Alegre, com participação em mesas redondas e sessões de autógrafos com autores e críticos significativos do universo literário contemporâneo.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_depoimento_58ª-Feira-do-Livro-de-Porto-Alegre.pdf
5) <u>Quatro sínteses e análises</u> de textos teóricos do subprojeto Letras/Bagé que embasam os conceitos de leitura literária, letramento literário e literatura infantil e juvenil: Coleção Roteiro de práticas leitoras para a escola (vários autores), O professor e a literatura. Para pequenos, médios e grandes , de Ligia Cademartori, Escola e leitura. Velha crise, novas alternativas , de Regina Zilberman e Tania Rosing e A literatura em perigo , de T. Todorov

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_resumo-teórico-Cademartori.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_resumo-teorico-Cosson-e-Paulino1.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_resumo-teórico-Todorov.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Resumos-teóricos-material-UPF.pdf
6) Sínteses e análises da participação dos bolsistas do subprojeto Letras/Bagé em eventos de formação promovidos pelas escolas E.M. São Pedro e E.M. João Severiano no ano de 2012.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_Relato-formações-nas-escolas-2012.pdf
7) Resumo do conteúdo Conjuntos elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Conjuntos.pdf
8) Resumo do conteúdo de Função elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Função.pdf
9) Resumo do conteúdo Função do 1º grau elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Funções-do-1º-Grau.pdf
10) Resumo do conteúdo Função Quadrática elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/ Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Funções-Quadráticas.pdf
11) Resumo do conteúdo Função Exponencial elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/ Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Funções-Exponencias.pdf
12) Resumo do conteúdo de Função Logarítmica elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Funções-Logarítmicas.pdf
13) Resumo sobre Funções Trigonométricas elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/ Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Funções-Trigonométricas.pdf
14) Resumo sobre as Leis do Seno e do Cosseno elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/ Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Leis-do-seno-e-cosseno.pdf
15) Resumo do conteúdo Progressão Aritmética elaborado por bolsistas ID do subprojeto Matemática/ Caçapava do Sul.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Progressão-Aritmética.pdf
16) Seleção de artigos, sínteses, slides, discussões e reflexões sobre estudo de artigos científicos elaborada por bolsistas do subprojeto Ciências da Natureza.
http://moodle.unipampa.edu.br/course/view.php?id=760 http://moodle.unipampa.edu.br/mod/resource/view.php?id=35157 http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/discuss.php?d=11247
17) Síntese de <u>cinco estudos</u> realizados a partir de artigos científicos, com apresentação de slides pelos bolsistas do subprojeto Ciências da Natureza e discussões no grande grupo

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Slides_Fisica_para_crianças.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Slides_Ensino-aprendizagem_de_fisica_no_ensino_medio.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Slides_A_pesquisa_em_ensino_de_fisica_no_Brasil.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Slide_Diagrama_V.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_Slides_-_Uso_de_simuladores_imagens_e_animacoes_como_ferramentas_aux_no_ensino_aprend_de_optica.pdf	
18) Bolsistas e supervisoras do subprojeto Ciências da Natureza realizaram estudos e reflexões em fórum criado no ambiente Moodle/Unipampa no início do ano letivo de 2012 sobre os livros didáticos indicados para uso nos componentes curriculares biologia, química e física, na escola de aplicação do subprojeto	
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/view.php?id=25885	
19) <u>Duas sínteses reflexivas</u> resultantes de estudos sobre os livros didáticos indicados para uso nos componentes curriculares biologia, química e física, na escola de aplicação do subprojeto	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_AN%C3%81LISE_DO_LIVRO_DID%C3%81TICO_QU%C3%8DMICA.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PDP_AN%C3%81LISE_DO_LIVRO_DID%C3%81TICO_F%C3%8DSICA.pdf	
20) Estudo teórico das Diretrizes Curriculares para educação Ambiental realizado por pibidianos do subprojeto Pedagogia.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESOLUÇÃO-EDUCAÇÃO-AMBIENTAL.pdf	
Quantidade total	31

j) Tipo do produto: Instrumentos e resultados de pesquisa**Indicador atividade: 13**

1) Questionário elaborado pelo subprojeto História para investigar o conhecimento prévio dos alunos sobre temas da Educação Patrimonial. O questionário serviu também para criar uma ferramenta metodológica para orientar o trabalho inicial de pesquisa.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Questionário.pdf
2) Vídeo com perfil de leitura dos alunos e das famílias dos alunos do primeiro ano do ensino médio da E.E.E.M. Silveira Martins (Bagé/RS). Os resultados foram obtidos através de entrevistas e questionários aplicados pelos bolsistas ID. Esta pesquisa teve por objetivo conhecer os hábitos de leitura das diferentes comunidades em que estes alunos estão inseridos e a partir desta pesquisa buscar subsídios para a formação do leitor literário.
Anexo 1 em DVD
3) Resultados da pesquisa sócio antropológica realizada por bolsistas do subprojeto Pedagogia para conhecer a realidade escolar e não escolar.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESSULTADO-DA-PESQUISA-SÓCIO-ANTROPOLÓGICA.pdf
4) <u>Quatro conjuntos de slides</u> do subprojeto Química resultantes da oficina Plásticos . Os slides registram as pesquisas nas escolas onde atuam. Uma compilação desse trabalho foi feita pelo Grupo Mendelev.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resultados-Gerais-Pibid-Quest-Exper-Quim.ppt http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Question%C3%A1rios-sobre-Experimenta%C3%A7%C3%A3o-Grupo-LAVOISIER.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Anal-Quest-Quim-Exper-Pauling.ppt http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Ana-Quest-Quim-Exper-Grupo-Mendeleev.ppt	
5) Documentário “Escola do presente e do passado; caminhos que se cruzam” resultante de pesquisa sócio antropológica realizada por bolsistas do subprojeto Pedagogia para conhecer a realidade escolar e não escolar. O documentário contém entrevistas com professores, antigos alunos e comunidade geral para resgatar a história através das memórias do presente e do passado.	
Anexo Mídia Digital : 1 DVD	
Quantidade total	08

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

m) Tipo do produto: Revista

Indicador atividade: 03

1) Revista comemorativa dos 50 anos de história da Escola Estadual Manoel Amaro Júnior editada por bolsistas do subprojeto Pedagogia. A revista contém entrevistas com pessoas que fizeram e fazem parte da escola (alunos, professores, funcionários, direção etc...). Cada pessoa contou um pouco da sua história na escola. Também foram realizados trabalhos com os alunos e recuperadas fotos antigas que fazem parte da revista. A revista foi lançada no dia 05/12/12.	
http://pibidpedagogiaunipampa.blogspot.com.br/2012/12/no-dia-05-de-novembro-ocorreu-o.htm	
Quantidade total	01

n) Tipo do produto: trabalhos completos, resumos e pôsteres

Indicador atividade: 05

1) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Educação Física Escolar X Competitividade: Aspectos Positivos e Negativos.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_11.pdf	
2) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Inclusão de deficientes e a educação física escolar: reflexões a partir das experiências do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_2.pdf	
3) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Motivação nas aulas de Educação Física escolar: Experiências e reflexões do programa institucional de bolsas de iniciação a docência (PIBID).	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_3.pdf	
4) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Aptidão Física Relacionada à Saúde e a Educação Física Escolar: Reflexões e experiências do PIBID UNIPAMPA.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_4.pdf	

5) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: O esporte e a competição nas aulas de Educação Física. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_5.pdf
6) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: O papel do esporte na Educação Física escolar: um protagonista? http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_6.pdf
7) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Separação por sexo nas aulas de Educação Física escolar. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_7.pdf
8) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Educação Física nas séries iniciais: Relato das Experiências do Subprojeto Educação Física do PIBID/UNIPAMPA. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/EFI_RESUMO_SIEPE_2012_PIBID_8.pdf
9) Resumo apresentado no I Encontro Nacional do PIBID e I Encontro das Licenciaturas UNISINOS, ocorrido em São Leopoldo/RS entre os dias 22 e 23 de março de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Aulas de Educação Física escolar separadas por sexo: experiências e reflexões do Pibid Unipampa. Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/RESUMO_1_UNISINOS_2012.pdf
10) Resumo apresentado no I Encontro Nacional do PIBID e I Encontro das Licenciaturas UNISINOS, ocorrido em São Leopoldo/RS entre os dias 22 e 23 de março de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Planejamento da Educação Física escolar: experiências e proposta do subprojeto Educação Física no Pibid 2011 Unipampa. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/RESUMO_2_UNISINOS_20121.pdf
11) Pesquisa sobre situação de dificuldade matemática na educação Básica: trabalho e pôster apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas na III Escola de Inverno de Educação Matemática, realizado em Santa Maria/RS nos dias 01 a 03/07/12 (trabalho e pôster) http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_P%C3%B4sterIIIIEIEMAT_Bianca_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_P%C3%B4sterIIIIEIEMAT_Bianca_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
12) A problematização no ensino de matemática: relato de uma intervenção: trabalho e pôster apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas na III Escola de Inverno de Educação Matemática, realizado em Santa Maria/RS nos dias 01-03/07/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_P%C3%B4sterIIIIEIEMAT_Geovania_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_ArtigoIIIIEIEMAT_Geovania_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf
13) PIBID: oportunidade de construção de um perfil diferenciado, trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no XI Encontro sobre Investigação na Escola: tecendo saberes em rodas de conversa pelo Pampa, realizado em Bagé/RS nos dias 13 e 14/07/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012-Artigo-XIEIE_CIEPS%C3%A3o-Sep%C3%A92.pdf

14) A horta como um dispositivo de ensino-aprendizagem de Ciências e Matemática por alunos do sexto ano , trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no XI Encontro sobre Investigação na Escola: tecendo saberes em rodas de conversa pelo Pampa, realizado em Bagé/RS nos dias 13 e 14/07/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_ArtigoXIEIE_Tiago_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
15) Indícios de uma aprendizagem significativa em experimentos de Ciências , trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no XI Encontro sobre Investigação na Escola: tecendo saberes em rodas de conversa pelo Pampa, realizado em Bagé/RS nos dias 13 e 14/07/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_ArtigoXIEIE_Raira_C%C3%B4negoOrtiz.pdf
16) Realidade e Educação: vivendo o que se ensina e aprendendo com o que se vive , trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no XI Encontro sobre Investigação na Escola: tecendo saberes em rodas de conversa pelo Pampa, realizado em Bagé/RS nos dias 13 e 14/07/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Julho2012_XIEIE_EENSA.pdf
17) O jogo como ferramenta para a aprendizagem Matemática , slides apresentados por bolsistas do subprojeto Ciências Exatas no II Seminário Internacional de Educação em Ciências, realizado em Rio Grande/RS nos dias 15 a 17/10/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/O_jogo_como_ferramenta_para_a_aprendizagem_matematica_POSTER_Outubro2012_Bianca_Geovania_Lidiane.pdf
18) Temas geradores como potencializadores da pesquisa em Ciências : trabalho e pôster apresentado por bolsistas ID do subprojeto Ciências Exatas no II Seminário Internacional de Educação em Ciências, realizado em Rio Grande/RS nos dias 15 a 17/10/12, http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Trabalho_SINTEC_CIEP_Outubro2012_Christian_2_.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_Sintec_Outubro2012_Christian.pdf
19) Um projeto em Ciências como catalisador da prática interdisciplinar : trabalho e pôster apresentado por bolsistas ID do subprojeto Ciências Exatas no II Seminário Internacional de Educação em Ciências, realizado em Rio Grande/RS nos dias 15 a 17/10/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Trabalho_SINTEC_CIEP_Outubro2012_Geovania.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_SINTEC_Geovania_OUTUBRO_2012_.pdf
20) O PIBID e a prática docente : trabalho e pôster apresentado por bolsistas ID do subprojeto Ciências Exatas no II Seminário Internacional de Educação em Ciências, realizado em Rio Grande/RS nos dias 15 a 17/10/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Sintec.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/pdf-poster.pdf
21) Trabalho intitulado “ Aprenda Física correndo ” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. M. Nossa Senhora da Assunção (Caçapava do Sul/RS), durante o I Seminário Nacional Interdisciplinaridade na Escola, realizado em Rio Grande/RS nos dias 20 a 22/11/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/snief.pdf
22) Trabalho intitulado “ O jogo como ferramenta para a aprendizagem matemática ” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. E. B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS), durante o I Seminário Nacional Interdisciplinaridade na Escola, realizado em Rio Grande/RS nos dias 20 a 22/11/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Bianca_Silveira_Exposicao.pdf

23) Trabalho intitulado “Um projeto como catalisador da interdisciplinaridade no ensino de Ciências” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. E. B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS), durante o I Seminário Nacional Interdisciplinaridade na Escola, realizado em Rio Grande/RS nos dias 20 a 22/11/12. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Trabalho_SNIE_CIEP_Outubro2012_Christian.pdf
24) Trabalho intitulado “A Utilização de temas geradores para potencializar a pesquisa em Ciências” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. E. B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS), durante o IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado em Bagé/RS nos dias 26 a 28/11/12. Modalidade: pôster http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Poster_SIEPE_CIEP_Novembro2012_Christian.pdf
25) Trabalho intitulado “O ensino de Matemática baseado na problematização como recurso metodológico” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. E. B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS), durante o IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado em Bagé/RS nos dias 26 a 28/11/12. Modalidade: pôster http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/O_ensino_de_matematica_baseado_na_problematizacao_como_recurso_metodologico_Poster_SIEPE_Geovania_novembro_2012.pdf
26) Trabalho intitulado “Teoria e prática como aliados no ensino de Química” apresentado pelos bolsistas ID atuantes na E. E. E. M. Nossa Senhora da Assunção (Caçapava do Sul/RS), durante o IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado em Bagé/RS nos dias 26 a 28/11/12. Modalidade: pôster http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/poster_siepe.pdf
27) Pôster de alunos da E. E. E. B. Francisco B. da Rocha (São Sepé/RS) apresentado durante a II Feira de Ciências realizada no campus Caçapava do Sul, mostrando trabalho intitulado “Construindo uma Estação de Tratamento de Água” , realizado sob orientação dos bolsistas ID atuantes na escola. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Agosto2012_P%C3%B4ster_FeiradeCi%C3%A7ncias_CIEPS%C3%A3oSep%C3%A9.pdf http://
29) Trabalho intitulado “O princípio do motor elétrico” apresentado durante o IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizado em Bagé/RS nos dias 26 a 28/11/12. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/revista_versao_final.pdf
30) Trabalho intitulado A aprendizagem da docência no PIBID apresentado em Roda de Conversa durante o XI Encontro sobre Investigação na Escola: tecendo saberes em rodas de conversa pelo Pampa, realizado em Bagé/RS nos dias 13 e 14/07/12. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/A-aprendizagem-da-doc%C3%Aancia-no-PIBID1.pdf
31) Trabalho intitulado O diálogo entre Matemática e Ciências no Ensino Fundamental: desafio do Pibid Ciências Exatas apresentado como comunicação oral durante o III Escola de Inverno de Educação Matemática, realizado em Santa Maria/RS nos dias 01 a 03/07/12. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Trabalho_ODialogoMatematicaCiencias.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Trabalho_ODialogoMatematicaCiencias.pdf
32) Trabalho intitulado O diálogo Interdisciplinar e a formação docente no Pibid Ciências Exatas apresentado como comunicação oral durante o II Seminário Internacional de Educação de Ciências, realizado em Rio Grande/RS nos dias 15 a 17/10/12. http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/Odi%C3%A1logoInterdisciplinar_Forma%C3%A7%C3%A3oDocente.pdf http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/ODi%C3%A1logoInterdisciplinar_Apresenta%C3%A7%C3%A3o.ppt.pdf

33) Carrinho automatizado como recurso facilitador na construção e interpretação de gráficos da Cinemática. Trabalho a ser apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>XX Simpósio Nacional de Ensino de Física</i> em janeiro de 2013, na cidade de São Paulo/SP. Modalidade Pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_SNEF_1.pdf
34) Proposta didática e procedimentos para a superação de dificuldades matemáticas para introdução da Física no ensino fundamental. Trabalho a ser apresentado por bolsistas do subprojeto Física o <i>XX Simpósio Nacional de Ensino de Física</i> em janeiro de 2013, na cidade de São Paulo/SP. Modalidade Pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_SNEF_2.pdf
35) Foguete de garrafa PET como atividade complementar às aulas de Física. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS e no <i>IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (IV SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)</i> em 2012, na cidade de Bagé/RS. Modalidade Pôster (SIEPE) e Roda de conversa (Intrapibid). Este trabalho recebeu no IV SIEPE a premiação de melhor pôster na categoria Ensino, área Ciências Exatas.
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/art2228.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/R_PB_Poster_IV_SIEPE_4.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Certificado_Guilherme_Foguete1.jpg
36) Difundindo ciência e tecnologia na região da campanha. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (IV SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)</i> em 2012, na cidade de Bagé/RS. Modalidade Pôster. Este trabalho recebeu a premiação de melhor pôster na categoria Extensão, área Ciências Exatas.
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/art1999.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/R_PB_Poster_IV_SIEPE_1.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Certificado_Alice_FeiradeCi%C3%A4ncias1.jpg
37) Concepção de um carrinho automatizado para a aplicação de uma proposta didática para o estudo de MRU e elaboração de gráficos no Ensino Básico. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (IV SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)</i> em 2012, na cidade de Bagé/RS. Modalidade Pôster.
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/art2180.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/R_PB_Poster_IV_SIEPE_2.pdf
38) Atividade prática de interpretação do plano cartesiano em duas dimensões como preparo para trabalho de movimento bidimensional. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS e no <i>IV Salão de Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (IV SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)</i> em 2012, na cidade de Bagé/RS. Modalidade Pôster (SIEPE) e Roda de conversa (III Intrapibid)
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/art3341.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/R_PB_Poster_IV_SIEPE_3.pdf
39) Articulações entre DOCÊNCIA-ensino-pesquisa-extensão no subprojeto Física do PIBID Física edição 2011 da Unipampa. Trabalho apresentado pelo coordenador de área do subprojeto Física durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS. Modalidade: Rodas de conversa.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_III_Intrapibid_4.pdf

40) Difundindo ciência e tecnologia na região da campanha: primeiras experiências da Escola Francisco de Paula Pereira. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS. Modalidade: Rodas de conversa.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_III_Intrapibid_1.pdf
41) Atividades do Subprojeto Física: 1º semestre de 2012. Trabalhos apresentados por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>II Intrapibid do PIBID Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Jaguarão/RS. Modalidade: Pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Poster_II_Intrapibid_1.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Poster_II_Intrapibid_1.pdf
42) Projeto lançamento de foguetes no Ensino de Física. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>I Encontro Nacional PIBID-Unisinos/I Encontro das Licenciaturas Unisinos/RS</i> em 2012, na cidade de São Leopoldo/RS. Modalidade: Pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_Unisinos_1.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_Unisinos_1.pdf
43) Primeiras experiências nas escolas do PIBID Física Unipampa edição 2011. Trabalho apresentado por bolsistas do subprojeto Física durante o <i>I Encontro Nacional PIBID-Unisinos/I Encontro das Licenciaturas Unisinos/RS</i> em 2012, na cidade de São Leopoldo/RS. Modalidade: Pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Resumo_Unisinos_2.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PB_Poster_Unisinos_2.pdf
44) Resumo e pôster apresentado no XI Encontro Estadual de História: Consciência Patrimonial: escola, memória e sociedade. Data: 23 a 27 de julho. Universidade Federal de Rio Grande. Modalidade: pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resumo-ANPUHRS.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Consciência-Patrimonial.pdf
45) Pôster e resumo expandido publicado nos anais do XXI CIC e IV Mostra Científica: Museu Carlos Barbosa Gonçalves, algumas considerações sobre sua construção museológica. Congresso de Iniciação Científica. Universidade Federal de Pelotas, 2012. Modalidade: pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resumo-expandido-para-o-CIC.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/CIC.pdf
46) Resumo e pôster apresentado no IV SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão) da Unipampa. Bagé, 26/11/2012. Modalidade: apresentação oral (Prêmio Melhor Trabalho Ciências Humanas – SIEPE)
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resumo-SIEPE-ensino.pdf
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Saúde-e-Filantropia.pdf
47) Resumo publicado nos anais do XI Fórum FAPA realizado em Porto Alegre, RS.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Fapa.pdf
48) Resumo publicado nos anais do XI Mostra de Produção Universitária
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/MPU.pdf
49) Pôster e resumo: Memórias Revelando Patrimônio Imaterial. I Encontro Interinstitucional Pibid/ Unisinos e I Encontro das licenciaturas - Unisinos Formação compartilhada: Socializando Experiências de Iniciação à Docência São Leopoldo, em 23 /03/2012. Modalidade: pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Memórias-revelando-patrimônio-imaterial.pdf
50) O patrimônio transmitido através da Oralidade, apresentado na ANPUH/RS realizado na Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Rio Grande, 23 a 27/07/12. Modalidade: pôster.
http://portearas.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/O-Patrimônio-atraves-da-Oralidade.pdf
51) Personagens locais e a construção da identidade do cidadão jaguareense. Encontro Internacional Fronteiras e Identidades-25 a 28 de setembro de 2012- Pelotas- Modalidade: pôster.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Personagens-Loais.pdf
52) Patrimônio na escola: debatendo o conceito através da praça Dr. Alcides Marques-Siepe- Bagé-26 a 28 de novembro de 2012. Modalidade: pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Patrimônio-na-Escola.pdf
53) A Enfermaria Militar de Jaguarão: um bem patrimonial em debate. Siepe- Bagé-26 a 28 de novembro de 2012. Modalidade: pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Enfermaria-Militar-um-bem-em-debate.pdf
54) Memórias revelando patrimônio imaterial. I Encontro interinstitucional Pibid- Unisinos e I Encontro de licenciaturas- Unisinos. Formação compartilhada: Socializando experiências de iniciação à docência. Local Unisinos/São Leopoldo/RS, data 22 e 23 de março. Modalidade: pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Memórias-revelando-patrimônio-imaterial.pdf
55) A importância da Educação Patrimonial no ambiente escolar. IV SIEPE – Universidade Federal do Pampa, Bagé – 26/11/2012.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/A-importância-da-Educação-Patrimonial-no-ambiente-escolar.pdf
56) Iniciação à docência: a educação patrimonial no município de Jaguarão/RS. IV SIEPE, Universidade Federal do Pampa, Bagé – 26/11/2012.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/IV-SIEPE-Experiencia-PIBID.pdf
57) Arte é educação: uma possibilidade de ensino/aprendizagem através da experiência teatral. IV SIEPE, Universidade Federal do Pampa, Bagé – 26/11/2012.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Arte-é-educação.pdf
58) Memórias da praça Dr. Alcides Marques. IV SIEPE, Universidade Federal do Pampa, Bagé – 26/11/2012.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Memórias-da-praça-Dr.pdf
59) Trabalho Conhecendo O Tempo e o Vento apresentado por bolsistas atuantes na E. M. E. F. João Severiano (Bagé/RS) na 4ª Semana Técnica Municipal, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, entre os dias 18 e 22/06/12, na Escola Municipal de Ensino Politécnico Dr. Antenor Gonçalves Pereira e no 1º Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL, Campus Bagé, nos dias 13 e 14/11/12. Modalidade: Pôster. .
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster_O-tempo-e-o-vento_IFSUL.pdf
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster_O-tempo-e-o-vento_Joao-Severiano.pdf
60) Trabalho O Tempo e o Vento apresentado em maio/2012 por bolsistas atuantes na E. M. São Pedro durante o II INTRAPIBID, na cidade de Jaguarão/RS,.Modalidade: Pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster-O-Tempo-e-o-Vento-São-Pedro_II-Intrapibid.pdf
61) Trabalho Escola São Pedro: uma nova chance apresentado em maio/2012 por bolsistas atuantes na E. M. São Pedro no II INTRAPIBID, na cidade de Jaguarão/RS,.Modalidade: Pôster
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster-perfil-São-Pedro_II-Intrapibid.pdf
62) Trabalho Cyberpoesia na escola apresentado por bolsistas atuantes na E. M. E. F. João Severiano (Bagé/RS) na 4ª Semana Técnica Municipal, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, entre os dias 18 e 22/06/12, na Escola Municipal de Ensino Politécnico Dr. Antenor Gonçalves Pereira e no 1º Encontro de Ciência e Tecnologia do IFSUL, Campus Bagé, nos dias 13 e 14/11/12. Modalidade: Pôster.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster_ciberpoesia_João-Severiano.pdf

63) Trabalho Cyberpoesia na escola apresentado em maio/2012 por bolsistas atuantes na E. M. E. F. João Severiano (Bagé/RS) durante o II INTRAPIBID, na cidade de Jaguarão/RS, Modalidade: Pôster. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster-Ciberpoesia-Joao-Severiano_II-Intrapibib.pdf
64) Trabalho com perfil de leitura dos alunos e das famílias desses alunos do primeiro ano do ensino médio da E.E.E.M. Silveira Martins apresentado no VI SIEPE . Os resultados foram obtidos através de entrevistas e questionários. Modalidade: Poster http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster-perfil-Silveira-Martins_SIEPE.pdf
65) Poster apresentado no VI SIEPE com informações sobre o projeto Ecos de 22 , desenvolvido pelo grupo de pibidianos da E.E. Silveira Martins na turma de 3 ano do ensino médio. O projeto envolveu leitura e produção de diversificados materiais, culminando com uma mostra de trabalhos. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_poster-Ecos-de-22_SIEPE.pdf
66) Trabalho Trabalhando com Mangás: Romeu e Julieta, de Wiliam Shakespeare - O incentivo à leitura através dos amores proibidos apresentado no XI Encontro sobre Investigação na Escola “Tecendo saberes docentes em Rodas de Conversa no pampa”, nos dias 13 e 14 de julho de 2012 na Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé. Modalidade: Relato http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_relato-Trabalhando-com-mangás_-Encontro-Investigação-na-escola.pdf
68) Trabalho Ensino De Poesia Cibernética Na Escola apresentado no XI Encontro sobre Investigação na Escola “Tecendo saberes docentes em Rodas de Conversa no pampa”, nos dias 13 e 14 de julho de 2012 na Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé. Modalidade: Relato http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_relato-Poesia-cibernetica-na-escola_-Encontro-Investigação-na-escola.pdf
69) Trabalho Conhecendo o Tempo e o Vento apresentado no XI Encontro sobre Investigação na Escola “Tecendo saberes docentes em Rodas de Conversa no pampa”, nos dias 13 e 14 de julho de 2012 na Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé. Modalidade: Relato http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_relato-Conhecendo-o-Tempo-e-o-vento_-Encontro-Investigação-na-escola.pdf
70) Trabalho Introdução ao uso de adaptações literárias na escola apresentado no SENALE, realizado pela UFPEL em Pelotas/RS, de 3 a 5 de outubro de 2012. Modalidade: Resumo http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_Resumo_-SENALE_-As-adaptações-literarias-na-escola.pdf
71) Resumo O teatro na escola: ferramenta para instigar leitores produzido para as Rodas de Conversa do III INTRAPIBID, realizado em Bagé, de 09 a 10/11/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_resumo-III-Intrapibid_Joao-Severiano.pdf
72) Resumo O PIBID subprojeto Letras e a extensão produzido para as Rodas de Conversa do III INTRAPIBID, realizado em Bagé, de 09 a 10 de novembro de 2012 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_resumo-III-Intrapibid-coordenação.pdf
73) Resumo Feira do Livro: do desenvolvimento à cultura, através da leitura produzido para as Rodas de Conversa do III INTRAPIBID, realizado em Bagé, de 09 a 10 de novembro de 2012 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_resumo-Intrapibib_São-Pedro.pdf
74) Resumo “Você se considera um leitor?” Conhecendo o perfil de leitura da comunidade escolar produzido para Rodas de Conversa do III INTRAPIBID, realizado em Bagé, de 09 a 10/11/12. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_-resumo-III-INTRAPIBID_-Silveira-Martins.pdf

75) Trabalho A formação de leitores em ambientes digitais , apresentado no VII SENALE, realizado pela UFPEL em Pelotas/RS, de 3 a 5 de outubro de 2012. Modalidade: Artigo http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_artigo-SENALE_Jael.pdf
76) Trabalho O papel da interdisciplinaridade na formação do leitor literário apresentado no III Congresso Internacional de Leitura e Literatura Infantil e Juvenil, realizado pela PUCRS de 09 a 11/05/12, em Porto Alegre/RS. Modalidade: Artigo http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_artigo-Congresso-de-Leitura_Cintia.pdf
77) Trabalho Ciberpoesia como ferramenta na formação de leitores literários apresentado no III Congresso Internacional de Leitura e Literatura Infantil e Juvenil, realizado pela PUCRS de 09 a 11/05/12, em Porto Alegre/RS. Modalidade: Artigo http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_artigo-Congresso-de-Leitura_Paula-e-Jael.pdf
78) Trabalho Feira do Livro: acesso ao livro, descoberta da leitura apresentado no III Congresso Internacional de Leitura e Literatura Infantil e Juvenil, realizado pela PUCRS de 09 a 11/05/12, em Porto Alegre/RS. Modalidade: Artigo http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pb_artigo-Congresso-de-Leitura_Helga-e-Sheyla.pdf
79) Vinte e um trabalhos do subprojeto Letras/Jaguarão que são resultados parciais dos trabalhos de investigação que está sendo feito em sala de aula. Os bolsistas elaboraram resumos e submeteram a vários eventos de abrangência local, regional e internacional. http://pibidletraslinguamaterna.blogspot.com.br/p/producoes.html
80) A participação no III Intrapibid proporcionou ao subprojeto Letras/Jaguarão apresentar aos outros grupos os trabalhos desenvolvidos nas escolas. Como produto, temos 4 resumos. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao-2/intrapibid/
81) Resumo apresentado no II Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-Raciais na Educação e II Mostra Pedagógica de Trabalhos. Título: Discutindo corpo, gênero e sexualidade com professores/as da educação básica e licenciandos/as . Apresentação oral. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_Discutindo_Corpo_Genero_Sexualidade1.pdf
82) Resumo apresentado no II Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-Raciais na Educação e II Mostra Pedagógica de Trabalhos. Título: Os temas transversais como prática de ensino . Apresentação oral. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_Os_Temas_Transversais_Como_Pratica_de_Ensino.pdf
83) Resumo apresentado no II Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-Raciais na Educação e II Mostra Pedagógica de Trabalhos. Título: (Re)Discutindo a formação docente em gênero e sexualidade no ambiente escolar . Apresentação oral. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_Rediscutindo_Formacao_Docente_em_Genero_Sexualidade.pdf
84) Resumo apresentado no II Seminário Internacional de Educação em Ciências – II SINTEC, realizado na cidade de Rio Grande, RS nos dias 15,16 e 17 de outubro de 2012. Título: Limitações do estudo da física tendo o terrário enquanto recurso didático-pedagógico . Publicado: Anais do II Seminário Internacional de Educação em Ciências. http://joapiaget.files.wordpress.com/2012/10/resumos-expandidos-sintec-2 http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumos_Sintec_limita%C3%A7%C3%B5es_do_estudo_da_fisica.pdf
85) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE, realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Corpo, gênero e sexualidade: questões pertinentes à formação de professores/as .

http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo1_corpos_generos_sexualidade.pdf
86) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Refletindo sobre s docência em Física e o desenvolvimento de uma aula para o ensino médio. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo2_Refletindo_sobre_a_doencia_em_f%C3%ADsica.pdf
87) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Representando células com o corpo humano. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo3_representando_celulas_com_o_corpo.pdf
88) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Equilíbrio energético e efeito estufa: Uma situação de estudo desenvolvida através de um Terrário como recurso didático pedagógico. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo4_equilibrio_energetico_efeito_estufa.pdf
89) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Integração universidade-escola-comunidade: A importância da intervenção no meio em que vivemos. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo5_integra%C3%A7%C3%A3o_universidade_escola_comunidade.pdf
90) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Trabalho interdisciplinar desencadeado em roda de conversa. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo6_trabalho_interdisciplinar_desencadeado_em_roda_de_conversa.pdf
91) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012. Título: Transporte rodoviário de cargas em uma situação de ensino interdisciplinar. http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo7_transporte_rodoviario_de_cargas_uma_situa%C3%A7%C3%A3o_ensino.pdf
92) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26 a 28/11/12. Título: Apresenta-se o grupo de estudos em Quirópteros da Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul: Biologia, Ecologia e Evolução http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo8_apresenta%C3%A7%C3%A3o_grupo_estudos_quiropteros.pdf
93) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE , realizado na cidade de Bagé,RS, nos dias 26 a 28/11/12. Título: Perfil antioxidante do extrato aquoso e etanólico de Uncaria tomentosa in vitro.

http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo9_perfil_antioxidante_do_extrato_aquoso_e_etanolicode_uncaria_tomentosa_in_vitro.pdf	
94) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE, realizado na cidade de Bagé, RS, nos dias 26 a 28/11/12. Título: Refletindo sobre a docência em física e o desenvolvimento de uma aula para o ensino médio.	
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo10_refletindo_sobre_a_doc%C3%Aancia_em_f%C3%ADsica.pdf	
95) Resumo apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, IV SIEPE, realizado na cidade de Bagé, RS, nos dias 26 a 28/11/12. Título: TIC como auxílio no estudo do movimento aparente do sol.	
http://www13.unipampa.edu.br/anais-siepe/atual/index.html http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_resumo11_TIC_como_auxilio_no_estudo_do_movimento_aparente_do_sol.pdf	
96) Oficina sobre confecção de material pedagógico com resina cristal realizada por pibidianos do subprojeto Ciências da Natureza durante II Semana Acadêmica das Licenciaturas na Unipampa – Campus Uruguaiana (IISEMALI).	
http://moodle.unipampa.edu.br/mod/forum/discuss.php?d=11814 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmhzZW1hbG1cnVndWFpYW5hfGd4OjZiYmRiZmE5NGU2ZGUzOTY	
97) II SEMINÁRIO ITINERANTE REDES – PIBID: O PIBID E A PESQUISA EM EDUCAÇÃO: realizado na UNIPAMPA campus Jaguarão RS nos dias 25 e 26/05/2012, totalizando 12 horas de atividades. Todos os integrantes do grupo publicaram trabalhos referentes as atividades desenvolvidas durante o ano até a respectiva data, sendo:	
Anexo 40MB	
Quantidade total	19
98) XI ENCONTRO SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA TECENDO SABERES DOCENTES EM RODAS DE CONVERSA NO PAMPA: realizado na UNIPAMPA campus Bagé RS nos dias 13 e 14/07/2012, totalizando 12 horas de atividades. Todos os integrantes do grupo publicaram trabalhos referentes as atividades desenvolvidas durante o ano até a respectiva data.	
Anexo 41MB	
Quantidade total	6
99) 3º SEMINÁRIO INTRAPIBID: O PIBID E A EXTENSÃO: realizado na UNIPAMPA campus Bagé RS nos dias 09 e 10/11/2012, totalizando 12 horas de atividades. Todos os integrantes do grupo publicaram trabalhos referentes as atividades desenvolvidas durante o ano até a respectiva data.	
Anexo 42MB	
100) 4ª MOSTRA DAS LICENCIATURAS E 1ª MOSTRA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS: realizado na UNIPAMPA campus Bagé RS nos dias 08/12/2012, totalizando 10 horas de atividades. Foi publicado o vídeo relato contendo todas as atividades desenvolvidas durante o ano pelos três grupos do subprojeto PIBID 2011.	
Anexo 43MB	
101) IV SIEPE: Compartilhe Saberes, Vivencie Experiências, Almeje Sustentabilidade, realizado na UNIPAMPA campus Bagé nos dias 26, 27 e 28/11/2012. Um dos trabalhos do grupo foi premiado como melhor apresentação oral na categoria ensino.	
Anexo 44MB	
102) Jogos de Boole, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.	

Anexo 25MB
103) Matix, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.
Anexo 26MB
104) Batalha dos Inteiros, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.
Anexo 27MB
105) O Problema da Tabuada, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.
Anexo 28MB
106) Batalha Naval, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.
Anexo 29MB
107) Pibid na EMEF Pérola Gonçalves, apresentada durante o II Seminário INTRAPIBID na cidade de Jaguarão - RS, nos dias 25 e 26 de maio de 2012, na forma de pôster.
Anexo 30MB
108) Jogos de Boole, apresentada no <i>XI Encontro sobre Investigação na Escola</i> (Tecendo saberes docentes em rodas de conversa no pampa) na cidade de Bagé – RS, nos dias 13 e 14 de julho de 2012, na forma de rodas de conversa.
Anexo 31MB
109) Matix, apresentada no <i>XI Encontro sobre Investigação na Escola</i> (Tecendo saberes docentes em rodas de conversa no pampa) na cidade de Bagé – RS, nos dias 13 e 14 de julho de 2012, na forma de rodas de conversa.
Anexo 32MB
110) Batalha dos Inteiros, apresentada no <i>XI Encontro sobre Investigação na Escola</i> (Tecendo saberes docentes em rodas de conversa no pampa) na cidade de Bagé – RS, nos dias 13 e 14 de julho de 2012, na forma de rodas de conversa.
Anexo 33MB
111) O Problema da Tabuada, apresentada no <i>XI Encontro sobre Investigação na Escola</i> (Tecendo saberes docentes em rodas de conversa no pampa) na cidade de Bagé – RS, nos dias 13 e 14 de julho de 2012, na forma de rodas de conversa.
Anexo 34MB
112) Batalha Naval, apresentada no <i>XI Encontro sobre Investigação na Escola</i> (Tecendo saberes docentes em rodas de conversa no pampa) na cidade de Bagé – RS, nos dias 13 e 14 de julho de 2012, na forma de rodas de conversa.
Anexo 35MB
113) No III Seminário INTRAPIBID – 2012 na cidade de Bagé – RS, nos dias 9 e 10 de novembro de 2012, na forma de rodas de conversa, com o trabalho: A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA E. M. F. PÉROLA GONÇALVES E NA VIDA ACADÊMICA DOS BOLSISTAS.
Anexo 36MB
114) No III Seminário INTRAPIBID – 2012 na cidade de Bagé – RS, nos dias 9 e 10 de novembro de 2012, na forma de rodas de conversa, com o trabalho: PROJETO DE LEITURA NA EMEF PÉROLA GONÇALVES.
Anexo 37MB
115) Trabalho apresentado no III Seminário Itinerante Redes-Pibid: o PIBID e a Extensão (Bagé/RS), pelos bolsistas ID e supervisores do I.E.E. Dinarte Ribeiro (Caçapava do Sul/RS). http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Resumo_Intrapibid-dinarte.pdf
116) Trabalho apresentado no III Seminário Itinerante Redes-Pibid: o PIBID e a Extensão (Bagé/RS), pelos bolsistas ID e supervisores da E.E.E.M. Nossa Senhora da Assunção (Caçapava do Sul/RS)

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/INTRAPIBID-resumo-estadual.pdf
117) Trabalho apresentado no III Seminário Itinerante Redes-Pibid: o PIBID e a Extensão (Bagé/RS), pelos bolsistas ID e supervisores da escola I.E.E. Dr. Bulcão (Lavras do Sul/RS)
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/relatorio-dr.-bulcao.pdf
118) Trabalho apresentado ao III Seminário Itinerante Redes-Pibid: o PIBID e a Extensão(Bagé/RS), pelos coordenadores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Pibid-Ciências-Exatas-Matemática-coordenadores.pdf
119) Publicação em e-books. Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas (2. : 2012 : Lajeado, RS) Anais do II Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas / Cristiane Antonia Hauschild Nicolini, Aline Raquel Konrath (Coord.), Porto Alegre: Ed. Evangraf, 2012. ISBN 978-85-7727-428-4 Título: Questão ambiental e sua abordagem no Ensino Fundamental das escolas Pio XII e Alcides Marques, Jagurão, RS.
http://www.univates.br/media/editora/ebooks/II_PIBID_2012.pdf
120) Publicação em e-books. Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas (2. : 2012 : Lajeado, RS) Anais do II Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas / Cristiane Antonia Hauschild Nicolini, Aline Raquel Konrath (Coord.) – Porto Alegre: Ed. Evangraf, 2012. ISBN 978-85-7727-428-4. Título: A Educação Ambiental nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Projeto político-pedagógico da escola Alcides Marques.
http://www.univates.br/media/editora/ebooks/II_PIBID_2012.pdf
121) Publicação em e-books. Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas (2. : 2012 : Lajeado, RS) Anais do II Seminário Institucional do PIBID Univates: Novos desafios da prática profissional docente - saberes e práticas / Cristiane Antonia Hauschild Nicolini, Aline Raquel Konrath (Coord.), Porto Alegre: Ed. Evangraf, 2012. ISBN 978-85-7727-428-4. Título: Educação Ambiental: da universidade à escola.
http://www.univates.br/media/editora/ebooks/II_PIBID_2012.pdf
122) OFICINA apresentado no IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Reciclando óleo de cozinha - sabão ecológico como uma estratégia de ensino e extensão.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/IV_Siepe_Oficina_do_Sabão.pdf
123) Apresentação publicação. IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência (PIBID) – Pedagogia Educação Ambiental na formação acadêmica.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESUMO-PRI-2.pdf
124) Apresentação publicação .IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26 a 28/11/12, e publicado nos anais do evento. Título: Biblioteca (re)ciclada na COOADESPS – Cooperativa Aliança de Economia Solidária e prestadora de Serviços, Jaguarão/RS.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESUMO-EDUARDO-TALITA-3.pdf
125) Apresentação publicação. IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26, 27 e 28 de novembro de 2012, e publicado nos anais do evento. Título: A escola do passado e a escola do presente: caminhos que se cruzam.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/SANDRA-23.pdf

126) Apresentação publicação. IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26 a 28/11/12, e publicado nos anais do evento. Título: Canto da natureza: uma atividade educativa ambiental diferenciada de ensinar.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/GRACI-2.pdf
127) Apresentação e Publicação . IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26 a 28/11/12, e publicado nos anais do evento. Título: PIBID Educação Ambiental e sua influência na sala de aula – um relato de experiência.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESUMO-PATRICIA-ARAU.pdf
128) Apresentação e Publicação. IV Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Pampa (UNPAMPA), ocorrido em Bagé/RS entre os dias 26 a 28/11/12, e publicado nos anais do evento. Título: Trabalhando a Educação Ambiental a partir do contexto social.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/RESUMO-LAIS.pdf
129) Trabalho apresentado em curso do SENAR- Serviço Nacional de Aprendizagem Rural. Título: Educação ambiental no contexto do meio rural.
http://pibidpedagogiaunipampa.blogspot.com.br/2012/07/curso-do-senar-de-educacao-ambiental.html
130) Trabalho apresentado no V CPEASul – Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28 de setembro/2012 - CIDECSUL – FURG. Título: A influência do ensino de Educação Ambiental na sala de aula: um relato de experiência.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PATRICIA-ARAUJO.pdf
131) Trabalho apresentado no V CPEASul – Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28/09/2012 - CIDECSUL – FURG. Título: A água como elemento vital em uma atividade de Educação Ambiental com alunos do 5º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Pio XII.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/PATRICIA-CRESPO.pdf
132) Trabalho apresentado no V CPEASul – Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28/09/2012 - CIDECSUL – FURG. Título: A questão ambiental e sua abordagem no Ensino Fundamental das escolas Pio XII e Alcides Marques, Jaguarão-RS.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/THIAGO.pdf
133) Trabalho apresentado no V CPEASul: Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28/09/2012, CIDECSUL, FURG. Título: A importância da Educação Ambiental para crianças dos anos iniciais.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LETICIA.pdf
134) Trabalho apresentado no V CPEASul: Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28/09/2012, CIDECSUL, FURG. Título: Alfabetização Ambiental: Práticas e Vivências
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/LEONARDO.pdf
135) Trabalho apresentado no V CPEASul: Colóquio de Pesquisadores em Educação Ambiental da Região Sul IV EDEA – Encontro e Diálogos com a Educação Ambiental, de 25 a 28/09/2012, CIDECSUL, FURG. Título: A prática da compostagem como alternativa de manejo sustentável de resíduos orgânicos na Escola Estadual de Ensino Fundamental Pio XII – Jaguarão/RS.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/ELIANE.pdf

136) Experimentação no Ensino de Química: Sondagens Iniciais na Escola Carlos Kluwe. Trabalho apresentado pelos bolsistas do subprojeto Química durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS (09 e 10 de novembro de 2012). Modalidade: Rodas de conversa. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/producao-bibliografica/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Subprojeto-Quimica-EXPERIMENTACAO-NO-ENSINO-DE-QUIMICA-SONDAGENS-INICIAIS.pdf	
137) Questionário Investigativo: Uma Abordagem sobre o Ensino de Química Experimental no Ensino Médio na EEEM Gomes Filho. Trabalho apresentado pelos bolsistas do subprojeto Química durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS (09 e 10 de novembro de 2012). Modalidade: Rodas de conversa. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/producao-bibliografica/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Subprojeto-Quimica-QUESTION%C3%81RIO-INVESTIGATIVO-UMA-ABORDAGEM-SOBRE.pdf	
138) Estudos Iniciais da Revitalização do Laboratório de Química da Escola Carlos Kluwe. Trabalho apresentado pelos bolsistas do subprojeto Química durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS (09 e 10 de novembro de 2012). Modalidade: Rodas de conversa. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/producao-bibliografica/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Subprojeto-Quimica-ESTUDOS-INICIAIS-DA-REVITALIZA%C3%87%C3%83O.pdf	
139) Química Experimental e Educação Ambiental: Primeiros passos do Subprojeto Química. Trabalho apresentado pelo coordenador de área do subprojeto Química durante o <i>III Intrapibid Unipampa edição 2011</i> , na cidade de Bagé/RS (09 e 10 de novembro de 2012). Modalidade: Rodas de conversa. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/producao-bibliografica/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Subprojeto-Quimica-Q-EXP-E-EA.pdf	
140) Pôster “ Atividades do subprojeto Ciências da Natureza – química ” apresentado durante II Seminário Itinerante Redes - Pibid: O PIBID e a Pesquisa em Educação. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_relatoexperiencia_grupoqu%C3%ADmica.pdf	
141) Pôster “ Atividades do subprojeto Ciências da Natureza – biologia ” apresentado durante II Seminário Itinerante Redes - Pibid: O PIBID e a Pesquisa em Educação http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_relatoexperiencia_grupobiologia.p df	
142) Pôster “ Atividades do subprojeto Ciências da Natureza – física ” apresentado no II Seminário Itinerante Redes - Pibid: O PIBID e a Pesquisa em Educação. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_relatoexperiencia_grupofisica.pdf	
143) Pôster “ Limitações do estudo da física tendo o terrário enquanto recurso didático-pedagógico ” apresentado pelo subprojeto Ciências da Natureza durante II Seminário Internacional de Educação em Ciências - II SINTEC. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/08/CN_PB_poster_Sintec_limita%C3%A7%C3%B5es-do-estudo-da-f%C3%ADsica1.pdf	
Quantidade total	143

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

o) Tipo do produto: Banners em Exposição

Indicador atividade: 09

Exposição “Compartilhando os bens de Jaguarão: um pouco de nossa história e patrimônio” realizada inicialmente no I.E.E. Espírito Santo com previsão de ser apresentada na Feira do Livro em 2013. A exposição permitiu publicizar o trabalho do subprojeto História e torná-lo um tema gerador para discutir patrimônio com a escola e comunidade em geral.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Apresentação.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-1.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-2.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-3.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-5.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-6.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-8.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-11.pdf>
<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Exposição-10.pdf>
 Anexo 13 em mídia digital DVD

Quantidade total | 09

p) Tipo do produto: Notícia

Indicador atividade: 09

Participação do subprojeto Letras/Bagé na **Gincana Farroupilha** da E.E.E.M. Silveira Martins como forma de integrar as turmas e ao mesmo tempo comemorar os festejos farroupilhas. A gincana ocorreu nos dias 27, 28 e 29 de setembro de 2012. A participação na gincana consistiu na realização de uma das tarefas: a arrecadação de livros literários. Os alunos que trouxeram livros literários para doação ganharam um ponto para sua turma e os que devolveram livros da biblioteca ganharam dois pontos.

http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_gincana_Silveira-Martins.pdf

Quantidade total | 1

q) Tipo do produto: Apresentação teatral e oficina

Indicador atividade: 09

Organização pelo subprojeto Letras/Bagé de duas apresentações no dia 09/10/12 do espetáculo **Tatá Dança Simões**, em que o grupo encena contos de Simões Lopes Neto. A primeira, para os alunos das escolas João Severiano e São Pedro, com os quais os bolsistas estavam lendo os contos em questão. A segunda, aberta à comunidade em geral. Pela manhã, foi oferecida ao grupo de bolsistas ID uma oficina de formação sobre releitura da literatura através da dança e do teatro.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_apresentação-teatro-tatá-dança-simões.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_CARTAZ_-apresentação-grupo-TATÁ.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_DEPOIMENTOS-BOLSISTAS_GRUPO-TATA1.pdf	Quantidade total	1
---	------------------	---

r) Tipo do produto: Cartazes e material de divulgação**Indicador atividade: 09**

1) Participação do subprojeto Letras/Bagé sobre II Feira do Livro da E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca, realizada dia 14/11/12. Mostra de acervo literário da escola para acesso a todos os alunos, professores e funcionários. Oficinas de variadas temáticas para integração efetiva de todos os alunos ao evento. Atividades de recreação e apresentação musical. Realizada pelo segundo ano consecutivo, tem como objetivo expor à comunidade escolar os livros literários disponíveis na escola e incentivar o hábito de empréstimos de livro na biblioteca da escola. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_feira-do-livro_João-Severiano.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_folder-feira-do-livro_Joao-Severiano.pdf	
2) Participação do subprojeto Letras/Bagé sobre I Feira do Livro da E.M. São Pedro. Abertura ocorreu de manhã, no auditório da escola, com uma roda de conversa com a profa. Dra. Zila Letícia Pereira Rêgo e o escritor Ézio Saucó. Houve uma exposição de trabalhos dos alunos e de quadros pintados pelo artista Bruno Tamboreno. No turno da tarde, ocorreram 8 oficinas que incluíram quadrinhos, pintura, teatro, dentre outras. Após as oficinas foi exibido o filme “A Invenção de Hugo Cabret”. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pdp_projeto_Feira-do-Livro-São-Pedro.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_FOLDER-FEIRA-DO-LIVRO_São-Pedro.pdf	
3) Participação do subprojeto Letras/Bagé no desfile de 7 de setembro das escolas João Severiano e São Pedro, com confecção de material (faixas, cartazes...), divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos e caracterização dos mesmos a partir dos projetos de leitura realizados nas escolas pelos bolsistas ID do PIBID. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_posteres-poemas_desfile-7-de-setembro-João-Severiano.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_defile-7-de-setembro_joao-severiano.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_defile-7-de-setembro_sao-pedro.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pac_imagens-desfile_sao-pedro.pdf	
Quantidade total	08

s) Tipo do produto: Peça teatral**Indicador atividade: 09**

1) Matemática teatral: peça teatral elaborada em duas etapas pelo subprojeto Matemática/Bagé em trabalho com alunos do 2º ano. Na primeira etapa, foi realizada uma pesquisa sobre a história da matemática e, na segunda, apresentações de peças de teatro de acordo com a pesquisa realizada, obedecendo os seguintes temas: Teorema de Pitágoras; Talles de Mileto; Tangran e Sequência de Fibonacci. Anexo 45MB	Quantidade total	01
---	------------------	----

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

t) Tipo do produto: Material de divulgação

Indicador de atividade: 09

1) Projeto para uma gincana lúdico-patrimonial com o objetivo de dinamizar as práticas educativas referentes ao patrimônio. A gincana foi pensada para um público-alvo de 08 a 13 anos. A gincana foi realizada na Praça Alcides Marques, em Jaguarão/RS, em 23/11, aniversário da cidade.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/convite-gincana-IEEES.pdf	
Anexo 14 em mídia digital DVD	
2) Relatos sobre gincana de confraternização organizada pelo subprojeto Educação Física. A série de relatos foi chamada de “Educação física escolar: muito além do tradicional – Experiências do subprojeto educação física PIBID/UNIPAMPA 2011”.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/PIBID_EF_GINCANA2.pdf	
3) Os bolsistas do subprojeto Pedagogia contribuíram para a realização das festividades do dia das crianças nas escolas em que atuam. Os bolsistas realizaram diversas atividades com os alunos, entre elas: pintura de rosto e de unhas, futebol hora do conto, pebolim, atividades na cama elástica etc.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/01/JOGOS-E-ATIVIDADES-NA-FESTIVIDADE-DOS-DIAS-DAS-CRIANÇAS.pdf	
Quantidade total	03

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

t) Tipo do produto: Catálogo de Experimentos Didáticos

Indicador atividade: 10

Catálogo de experimentos de Física (versão preliminar) contendo 10 experimentos elaborados por bolsistas ID e professores do curso de Licenciatura em Física. Para o uso dos experimentos os professores das escolas devem, com pelo menos uma semana de antecedência, preencher um formulário impresso, disponível com os bolsistas ID. Durante o uso dos experimentos um bolsista acompanha as atividades em sala de aula, mas não sendo responsável pela explicação aos alunos. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/F_PDP_Catalogo_I.pdf	
Quantidade total	01

u) Tipo do produto: Notícia

Indicador atividade: 10

1) Revitalização da biblioteca da E.M.E.F Dr. João Severiano da Fonseca pelo subprojeto Letras/Bagé. Consiste na abertura para empréstimos de livros literários da biblioteca da escola, pois os livros mandados pelo MEC através do PNDE, não vinham sendo usados, mas trancados e guardados dentro dos armários por falta de um bibliotecário. Os bolsistas ID dispuseram os livros em uma prateleira organizaram horários para atendimento e empréstimo para toda a escola e bem como fazendo o controle (extravio de livros da escola é “normal”) e assessoram os alunos na escolha dos livros. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pt_Revitalização-da-biblioteca_-João-Severiano.pdf	
2) Dinamização da biblioteca da E.M.E.F. São Pedro pelo subprojeto Letras/Bagé. A escola não possuía um espaço organizado e dinamizado na biblioteca em que as crianças pudessem frequentar para leitura. A partir da feira do livro realizada na escola, a ideia de organizar esse espaço surgiu e os bolsistas têm se dedicado a essa tarefa desde que concluíram os projetos planejados para o ano. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pt_Dinamização-da-biblioteca_São-Pedro.pdf	
3) A direção da E.E.E.M. Silveira Martins disponibilizou aos subprojetos do campus Bagé uma sala para uso exclusivo dos bolsistas ID. Localizada no terceiro piso da escola, a sala encontrava-se em situação de abandono, servindo de depósito para diversos materiais. A organização da sala ocorreu com total apoio da escola que forneceu materiais para revitalizá-la. Foram colocadas novas cortinas no formato de venezianas e um armário com divisórias. A sala tornou-se um espaço para discussões e demais atividades realizadas com o projeto, como reuniões semanais. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2012/12/Let_pt_revitalização-de-sala-PIBID_Silveira-Martins.pdf	
4) Reestruturação e (re)organização dos laboratórios nas duas escolas em que atuam bolsistas do subprojeto Química. A ação resultou em um ambiente acolhedor e potencialmente significativo para as atividades de laboratório no contexto escolar. Os bolsistas, orientados pelo coordenador do subprojeto, realizaram a análise do espaço com vistas a questões relacionadas à segurança no ambiente e a organização didático-pedagógica, com confecção de croquis (layouts) para a reestruturação destes espaços. http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/laboratorio-de-quimica-da-escola-eeem.html http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/revitalizacao-dos-laboratorios/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica/noticias/ http://www.jornalminuano.com.br/noticia.php?id=81117&data=&volta= http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/laboratorio-de-quimica-da-escola-eeem.html http://quimica-pibid2011.blogspot.com.br/2012/12/escola-jose-gomes-filho-reinaugura-sala.html	
Quantidade total	09

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Impactos nas licenciaturas envolvidas:

Tem-se constatado uma intensificação de:

- Estudos sobre interdisciplinaridade e ensino de ciências, bem como de reflexões sobre as dificuldades de implementação de novas metodologias;
- Reflexões sobre o PIBID e a formação de professores na Unipampa no Fórum das Licenciaturas (espaço constituído institucionalmente), problematizando os diferentes espaços de formação docente;
- Reflexões dos bolsistas, nas aulas de graduação, sobre sua própria formação, exemplificando com propriedade as relações teoria-prática, mas com os “sentidos” que fazem para si e não os sentidos formatados nas “explicações” conceituais.
- Maior inserção dos bolsistas nas escolas;

Observa-se ainda, que questões surgidas no dia-a-dia dos bolsistas tonam-se objetos de estudo de TCCs e estágios, num fluxo de informações que tende a enriquecer a formação dos graduandos e ampliar os conhecimentos dos supervisores.

Para o subprojeto Ciências Exatas, a necessidade de promover ações integradas na forma de projetos contextualizados e interdisciplinares no Ensino Fundamental, que levem em conta conteúdos de Ciências e Matemática desse nível de ensino, tem-se constituído um desafio para professores da área de Química, Física e Matemática do curso. A elaboração desses projetos tem intensificado e ampliado o diálogo entre os docentes do ensino superior e apontado possibilidades de promover atividades práticas dentro do curso, que levem em conta os princípios da contextualização e da interdisciplinaridade.

O Subprojeto Letras-Jaguarão (2012) relata que

(...) a partir da discussão feita com supervisores e bolsistas foi possível notar que o currículo de Letras, em nível superior, carece de mais estudos sobre metodologias de ensino e práticas inovadoras para a sala de aula. Um aspecto que notamos é que o professor de Português não recebe instrução explícita no que se refere a como ensinar a leitura, já que o tópico se restringe à formação de docentes dos primeiros anos do ensino fundamental. No atual currículo de Letras, parte-se do pressuposto que os alunos já sabem ler ao chegarem ao sexto ano do ensino fundamental, mas se esquece que a leitura é um processo e, como tal, não finda no aprendizado da decodificação.

No excerto abaixo, temos a reflexão do coordenador de área do subprojeto Física sobre as implicações e desdobramentos do projeto, tanto na atuação da coordenação de área e docente do curso, como no próprio curso de licenciatura:

Para o professor coordenador de área estar à frente de um subprojeto com vários bolsistas e com ações nas interfaces de DOCÊNCIA-Ensino-Pesquisa-Extensão é algo desafiador e não trivial, mas a motivação e predisposição dos bolsistas levam a delinear e testar metodologias que são desenvolvidas com avanços e retrocessos. Esse processo contínuo de implementação e reflexão tem propiciado ao professor orientador novos desafios, tanto para as dinâmicas do grupo como para propor reformulações nos estágios supervisionados, pois atualmente os licenciandos que estão chegando aos estágios estão mais preparados e com inúmeras experiências.

Impactos na formação inicial de professores

Tem sido possível constatar um(a) maior:

- Compreensão da complexidade no processo de implementação de metodologias que

propiciem a contextualização e a interdisciplinaridade do conhecimento, tanto na escola como na universidade;

- Compreensão dos “modos de resistir” na construção de novas metodologias como um elemento que não pode ser excluído do processo;
- Aproximação com a Escola durante o processo de formação e descoberta de novas relações teoria-prática propiciada pela imersão na prática simultaneamente com as reflexões teóricas;
- Reconhecimento de bolsistas e coordenadores da importância de interagir na escola e nas salas de aula desde o início do curso, vivenciando situações práticas que envolvam a docência.
- Importância de conhecer reflexivamente a realidade da escola, compartilhando situações que não são possíveis em bolsas de estudo que tem como objetivo a pesquisa;
- Integração com a escola antes da realização do estágio;
- Aperfeiçoamento das ações coletivas, do trabalho pedagógico e incremento da produção colaborativa;
- Compreensão da profissão docente, numa perspectiva multifacetada, envolvendo múltiplos diálogos (com a teoria, com a experiência dos supervisores, com a experiência dos coordenadores, com os colegas)

Ao colocar os bolsistas em contato com o universo escolar, o projeto permite que eles construam suas próprias reflexões sobre o que é ser professor. Um bolsista ID relata que o PIBID permitiu compreender que:

(...) o trabalho do docente deve ser repensando diariamente, trabalhando junto ao aluno, de modo que ele possa refletir sobre e seu trabalho (...) foi esse contraste diferente em cada ambiente e em cada dia, que desenvolvo minha vontade de ser professor, juntamente com a vontade que sempre tive de um mundo melhor (bolsista ID, subprojeto História).

Participar do PIBID ajuda a construir a autoestima dos bolsistas, que percebem o reconhecimento tanto da escola como dos alunos pelo seu trabalho. Uma bolsista ID comenta que:

No começo eu confesso que sentia um certo receio quanto à reação dos membros da escola, pois não podemos negar que entramos em suas rotinas. Mas com o passar do tempo percebi o quanto somos bem-vindos neste ambiente onde todos se mostram sempre disponíveis para o que precisarmos. Em uma avaliação do trabalho que realizei conversando com os alunos em minha última intervenção, todos enfatizaram que nós acrescentamos muito a eles e que todos possuem a vontade de que o PIBID continue o trabalho (bolsista ID, subprojeto História).

Uma terceira bolsista menciona que:

Através das reuniões semanais, participação em diversos eventos, leituras dos textos sobre patrimônio e educação, os nossos conhecimentos acerca do tema foram ampliando e abrindo espaço para novas interrogações. Iremos ensinar os alunos a amarem e preservarem o patrimônio ou os provocaremos sobre seus usos e sobre as questões políticas envolvidas nesse processo? Seremos professores passivos e tradicionais ou estamos no PIBID justamente para realizarmos ações voltadas à transformação no ensino público? Ficaremos no âmbito do discurso ou a teoria será unida a prática? (bolsista ID, subprojeto História).

Em relação à formação inicial de professores, o subprojeto Pedagogia destaca aspectos relacionados à aprendizagem como: a convivência em grupo, que facilita interferir e interagir nos planejamentos; as leituras e trocas com o grupo que permitem repensar a prática e observar aspectos ainda desconhecidos; a aprendizagem de, ao relacionar-se com pessoas diferentes, desenvolver estratégias de convivência, de negociação, de argumentação; a construção de identidade enquanto “grupo” encaminhando para vivências não apenas como colegas, mas

também como amigos.

Segundo a coordenação de área do Subprojeto Pedagogia, as vivências em 2012 contribuíram para formação inicial dos bolsistas que passaram a ter outro olhar para a escola, para a criança, para academia e para a realidade. Com a participação no grupo e com o grupo, estes acadêmicos passaram a sentir-se mais preparados para atuar na sala de aula. No grupo tiveram a oportunidade de produzir trabalhos para eventos, o que também contribuiu para o processo formativo. Essas ações contribuíram para a formação de sujeitos, pois

[...] não é possível separar as dimensões pessoais e profissionais; a forma como cada um vive a profissão de professor é tão mais importante do que as técnicas que aplica ou os conhecimentos que transmite; os professores constroem a sua identidade por referência a saberes (práticos e teóricos), mas também por adesão a um conjunto de valores. (NÓVOA, 1995, p. 33)

Os participantes do subprojeto Pedagogia percebem

(...) a necessidade de que cada sujeito assuma dupla responsabilidade: sobre a sua aprendizagem e sobre a aprendizagem das demais pessoas do grupo. Além disso, os participantes reconhecem que precisam mobilizar e colocar em prática habilidades sociais que ajudem na solução de conflitos sociocognitivos comuns de acontecerem durante o desenvolvimento de suas tarefas.

A coordenação do subprojeto Química destaca a formação/reflexão ambiental empreendida pelo grupo de bolsistas:

(...) com relação à Educação Ambiental (prática negligenciada até mesmo dentro das próprias universidades), essa possibilidade de formação tem tornado possível o olhar prático dos bolsistas sobre a interdisciplinaridade e o papel do professor contribuindo na formação do cidadão. A capacitação com relação a esse tema buscou a formação de bases teóricas para a atuação dos bolsistas nas escolas em 2013. Os impactos gerados até o momento são visíveis na forma com que os bolsistas estão concebendo o que é a EA, situação propiciada pelo projeto PIBID que dificilmente seria abordada em outras situações da formação inicial de professores. Nesse campo e, dentro do projeto, ainda há bastante a ser caminhado, mas nossas expectativas são boas para as futuras ações a serem desencadeadas pelos bolsistas.

O Subprojeto Ciências Exatas destaca que:

(...) a preparação das ações a serem realizadas nas escolas faz com que se revelem as fragilidades de conhecimento específico e formação pedagógica dos bolsistas de iniciação à docência. Também se revelam as condições de trabalho docente nas escolas e o quanto é necessário atualizar a formação pedagógica às necessidades reais vivenciadas por bolsistas e docentes no ambiente escolar. Assim sendo, observa-se que a formação docente (inicial e continuada) renova-se de forma contínua à medida que ações inovadoras e criativas são efetivadas pelos bolsistas atuantes no subprojeto.

Para o subprojeto Química,

(...) o programa tem permitido a ‘atualização’ dos professores supervisores, ou por outro olhar a motivação desses em poder usufruir o espaço dos laboratórios e do apoio dos bolsistas. Os supervisores têm desempenhado papel fundamental na formação dos “licenciandos”, o que configura um retorno não mensurável para o curso de licenciatura em Química. Não se fazendo necessário citar, o quanto que o PIBID, em todas essas atividades, tem proporcionado às suas formações (profissionais e pessoais).

Para o subprojeto Letras,

(...) os impactos causados pelas ações do Pibid na formação dos professores dizem respeito à familiarização dos graduandos com as dinâmicas do cotidiano escolar, ou seja, com aquilo que há de específico em cada instituição e aquilo que se desenha como os grandes desafios da educação de forma em geral.

Em relação ao impacto do Subprojeto Física, na formação dos bolsistas ID,

(...) pode afirmar que bolsistas de fase inicial de curso estão apresentando uma evolução significativa (...) e os em fase intermediária já desenvolvem atividades que levam em conta resultados da literatura, com potencial de publicação em eventos de relevância nacional. Nas componentes curriculares de Ensino de Física, os bolsistas ID têm apresentado uma grande motivação e predisposição para

desenvolver atividades e compartilhar experiências com os demais colegas. (...) em relação a componentes básicas (Cálculo e Física Geral) se tem estabelecido momentos de estudos em grupos que se constituem em uma excelente alternativa para diminuir altos índices de reprovação. No atual semestre (2012/1, defasado pela greve dos docentes) somente três de quinze apresentaram um desempenho bastante inferior ao esperado. Porém, são bolsistas que apresentam certa evolução e bom desempenho nas atividades propostas. Enquanto sete bolsistas ID obtiveram 100% de aprovação, um reprovou em apenas uma disciplina e quatro não obtiveram nota mínima em duas disciplinas. Somando todos os créditos matriculados de todos os bolsistas se obtêm 265 créditos e desse total 199 foram os créditos de disciplinas que os bolsistas foram aprovados. Desse dado, pode-se afirmar que os bolsistas ID da Física apresentaram um índice de aprovação de 75%, aproximadamente, que para um curso de Licenciatura em Física é um bom resultado. Certamente um dos melhores índices do curso de Física da Unipampa, nos últimos anos.

Impactos na Educação Básica

No Subprojeto História, destaca-se a incorporação da Educação Patrimonial no currículo de História e construção de novos olhares sobre a relação do patrimônio com a cidade (de Jaguarão, RS).

O Subprojeto Química enfatiza a revitalização de laboratórios em ações (em 4 meses de atuação, desde agosto de 2012). O impacto nesta ação mostra que uma mobilização escolar (direções, professores e funcionários) juntamente com a ação dedicada dos bolsistas, revigorou não só os espaços físicos como os atores envolvidos com a educação. As produções nesses espaços, ainda que modestas, já mostram que estes laboratórios já estão em funcionamento e com grandes potencialidades para o ano vindouro. A presença dos bolsistas dentro destes laboratórios faz com que estes espaços estejam sempre disponíveis para as atividades de todos os demais professores nas escolas.

O subprojeto Matemática analisa que

(...) no processo de observação ficou claro que havia uma situação comum as três escolas (...): a perda da conexão entre família e vida escolar dos seus dependentes. Com o objetivo de aprimorar as relações humanas entre os integrantes do projeto e as escolas onde ocorre sua inserção, os bolsistas foram incentivados a criar atividades que extrapolassem a simples atuação nas monitorias em um conteúdo específico, que trouxessem uma perspectiva diferente para todos os que estivessem envolvidos. (...) Como resultados, houve um estreitamento das relações entre os subgrupos e suas escolas de inserção, o aumento do envolvimento dos bolsistas com as atividades realizadas, a surpresa na criatividade das propostas feitas e a receptividade do público-alvo.

Devido às articulações construídas no subprojeto Matemática e as repercussões do trabalho realizado nas escolas, os bolsistas foram convidados a apresentar oficinas na V Semana Acadêmica da Matemática, na Unipama-campus Bagé e na EMEF Téo Vaz Obino, também na cidade de Bagé-RS. Também aproveitaram a falta de espaço físico em uma das escolas para estabelecer uma relação com a escola vizinha, que cedeu o auditório para a realização da Matemática Teatral. O subprojeto Matemática destaca ainda que:

(...) em relação aos alunos das escolas, houve um sensível aumento no interesse pelas surpresas das atividades propostas pelo PIBID de Matemática e uma melhora menos expressiva porém real no aproveitamento escolar. Embora não haja registro, um dos bolsistas desenvolveu um trabalho voluntário de inclusão digital utilizando matemática com os funcionários terceirizados do campus e o grupo pretende investir na formalização da ação durante 2013.

Para a Educação Básica em geral e as escolas participantes, o subprojeto Letras destaca o impacto em aspectos estruturais e organizacionais, como o redimensionamento dos espaços das bibliotecas escolares, forçando a instituição a repensar o lugar que a leitura ocupa no cotidiano escolar e a integração entre áreas do saber, que até então trabalhavam desconectadas, unindo-se em projetos amplos de leitura.

O Subprojeto Ciências Exatas destaca, em relação ao trabalho realizado pelos professores nas escolas, que:

Ao renovar seu contato com o ambiente universitário, os professores envolvidos com o PIBID (supervisores e colaboradores) buscam inovar em suas aulas, colocando em prática atividades que antes não se sentiam autorizados ou capacitados a realizar. Observa-se que são realizadas mais atividades envolvendo o uso de recursos tecnológicos digitais e práticas contextualizadas e interdisciplinares na forma de projetos.

Para o Subprojeto Letras-Jaguarão (2012), as atividades desenvolvidas na escola ainda são incipientes.

Contudo, já foi possível verificar resultados positivos, como pode ser verificado nos resumos dos trabalhos apresentados em eventos locais e regionais. Como principal impacto, notamos a participação dos alunos das escolas participantes nas atividades e o seu interesse em que as aulas de Português tornem-se mais dinâmicas e produtivas. Os professores supervisores também relatam uma mudança no que se refere às metodologias que utilizam em sala de aula, pois com o acesso a uma bibliografia especializada sobre o ensino de leitura são capazes de planejar de forma diferenciada as suas aulas.

As coordenações de dois subprojetos (Física e Ciências Exatas) ressaltam a maior participação dos professores da Educação Básica nas atividades promovidas pela universidade. O primeiro excerto é parte do relato de uma supervisora:

O envolvimento com os alunos bolsistas do PIBID, bem como com os professores coordenadores me proporciona estar novamente em contato com a universidade. Assim, é possível participar das atividades desenvolvidas tanto na escola quanto na universidade, como uma espécie de formação continuada. Dessa maneira posso obter atualização em atividades experimentais desenvolvidas em aula, discussões teóricas com os grupos, participação em eventos compartilhando experiências, reflexão sobre a prática docente e sobre aspectos levantados pelos bolsistas, o que de fato vem acrescentar na minha formação pessoal e profissional. Posso dizer que participar do projeto é uma forma de estar motivada para melhorar as práticas de ensino e de continuar estudando para buscar mais qualificação (Supervisora de Física).

O coordenador do subprojeto Matemática, em Caçapava do Sul, destaca o envolvimento de professores e alunos em outros projetos desenvolvidos no campus:

(...) maior aproximação de professores e alunos das escolas envolvidas nas atividades universitárias, especialmente em relação à participação em projetos de extensão (Olimpíadas em Ciências Exatas e Feira de Ciências). A constante circulação de bolsistas de iniciação à docência pelas escolas tem aumentado a visibilidade das ações universitárias e incentivado professores e alunos a envolver-se nelas (Matemática/Caçapava do Sul).

Os coordenadores de subprojetos observam uma maior procura de professores supervisores e colaboradores por ampliar sua formação em cursos de pós-graduação:

Tem-se observado o aumento da procura de supervisores e colaboradores por cursos de pós-graduação. Especialmente no caso da Licenciatura em Ciências Exatas, uma das professoras colaboradoras entrou no Mestrado Profissional em Educação em Ciências, oferecido pela Unipampa a partir de 2012.

Com a ampliação, em agosto de 2012, o subprojeto Física passou a ter um supervisor que é mestrando da Unipampa (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências). Assim, se iniciou a troca de experiências com alunos e professores da Educação Básica, licenciandos, mestrando e professores universitários. Vários são os resultados desse diversificado grupo. Para 2013/1 o grupo de bolsistas ID da escola do professor, que é mestrando, irá atuar como colaborador nas atividades de implementação do Mestrado, possibilitando aos bolsistas ID um ambiente com atividades inovadoras e com caráter investigativo.

A coordenação do Subprojeto Educação Física destaca as influências sobre a formação dos bolsistas ID e a motivação das supervisoras pelo modo como as ações repercutiram nas redes de ensino (municipal e estadual) de Uruguiana (RS):

Vários Diretores, de diferentes escolas, buscaram informações sobre a proposta desenvolvida pelo PIBID Educação Física na EEEM Dom Hermeto, tanto pela metodologia de trabalhada, como pela inserção de conteúdos anteriormente eram pouco desenvolvidos nas aulas de Educação Física. Este processo iniciou-se a partir de um detalhado diagnóstico da Educação Física Escolar e de um embasamento teórico aprofundado. Além da influência sobre a formação dos bolsistas ID, as ações desenvolvidas ao longo do ano de 2012 foram importantes para o resgate da motivação para a execução de suas atividades docentes por parte das supervisoras.

O Subprojeto Educação Física também destaca o resgate do envolvimento dos pais com a

escola:

Muitos foram os pais que foram até a escola conversarem com os professores de Educação Física para saberem por que não estava tendo apenas futsal nas aulas. Muitos pais foram saber se era verdade que seus filhos estavam tendo ginástica, dança, atletismo, rugby, etc. Esta repercussão, em nosso entender, deve ser muito valorizada, pois evidencia que as ações desenvolvidas no interior das dependências das escolas pode alcançar o interior dos lares dos alunos, se caracterizando verdadeiramente como ações transformadoras de uma sociedade.

O subprojeto Física ressalta o o auxílio que os bolsistas ID tem dado a supervisores e alunos das escolas na realização das atividades nas escolas:

Para a escola o PIBID só veio a auxiliar a melhorar os resultados dos alunos, proporcionando atividades que muitas vezes não são possíveis do professor desenvolver sozinho, devido à falta de tempo, dificuldades dos alunos, até mesmo falta de recursos materiais. O grupo de bolsistas do PIBID tem uma boa interação com os alunos da escola, e sempre estão ajudando nas atividades em sala de aula e até mesmo em outros espaços, com atividades programadas que complementam os conteúdos estudados. Além disso, os alunos da escola acabam conhecendo mais sobre a universidade e sobre o curso de Física, tornando o aluno de ensino médio mais motivado para terminar o ensino básico e continuar os estudos com um curso superior (Física).

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

A partir de relatos dos 11 subprojetos desenvolvidos em 4 campi, destaca-se as seguintes contribuições para as licenciaturas:

- os acadêmicos participantes do PIBID se mostram mais participativos na Universidade (Subprojeto História);

- as ações desenvolvidas permitiram o extrapolar do ensino, pela inserção em atividades de pesquisa e extensão, assim como estabelecer relações entre o conhecimento científico e o escolar (Subprojeto Ciências Exatas);

- os alunos não contemplados em seleções do PIBID manifestam interesse em participar dos projetos, o que pode representar uma valoração em ser ou pertencer ao programa, que tem proporcionado uma formação única para os bolsistas, de realmente vivenciar o contexto escolar (Subprojeto Química);

- acredita-se que o desenvolvimento diferenciado dos cursos de licenciatura que participam do PIBID, observado através de boas práticas educativas, da pesquisa e da extensão, poderá se constituir em parâmetros para mais investimentos no programa (Subprojeto Ciências da Natureza);

- a inserção do PIBID no curso de Licenciatura em Ciências Exatas aumenta sua procura e faz com que a taxa de evasão diminua. Os trabalhos realizados e a participação dos bolsistas em eventos faz com que eles se sintam mais motivados dentro do curso. As discussões e aprofundamentos realizados os tornam aptos a discutir conceitos, ideias e formas de ensiná-los (Subprojeto Ciências Exatas – Matemática);

As licenciaturas envolvidas no PIBID podem reavaliar e redimensionar permanentemente a formação docente, tendo nas escolas um espaço de socialização de experiências e saberes acadêmicos (caráter extensionista) e de pesquisa e reflexão. Esse aspecto garante às iniciativas de pós-graduação objetos de estudo e proposição de novas metodologias e campo de saberes, valorizando a escola como campo investigativo. A inserção dos bolsistas ID nas escolas embasou algumas reflexões sobre a reformulação do currículo da Licenciatura Única, levando à inclusão de disciplinas consideradas importantes na preparação dos graduandos como formadores de leitores. Destacamos a ampliação da carga horária de Literatura Infantil e Juvenil e a inclusão da disciplina de Leituras de Formação no novo currículo (Subprojeto Letras – Bagé);

Os bolsistas apresentaram uma oficina na V Semana Acadêmica da Matemática, realizada no campus Bagé, tendo oportunidade de interagir com acadêmicos de todos os cursos. Também, organizaram uma Feira de Profissões na escola parceira, que movimentou acadêmicos dos onze cursos do campus como voluntários. O grupo espera que o contato estabelecido se complete com a realização de atividades conjuntas, especialmente com a Licenciatura em Música, que ainda não participa do PIBID (Subprojeto Matemática – Bagé);

A análise dos relatórios do período de 2012 e avaliações feitas nas escolas no final deste ano letivo evidenciaram contribuições qualitativas no crescimento acadêmico do grupo e da coordenação do programa, trazendo reflexos positivos para as aulas e para as participações em eventos fora do campus (Subprojeto Pedagogia);

Em relação à universidade como um todo o PIBID tem se caracterizado como um importante projeto institucional que agrega e aproxima todas as licenciaturas. Para uma universidade multicampi isso significa um espaço de fóruns permanentes de discussões virtuais e presenciais. Destacamos os Seminários Intrapibid se firmando como eventos permanentes (Subprojeto Física).

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo: MÁQUINAS, FERRAMENTAS E UTENSÍLIOS DE OFICINA					
Especificação:	Acessórios	Marca:	Modelo:	Série	Qde
Serra Tico-Tico - 450 W	S/A	Makita	4327	55110-B	1

Tipo: EQUIPAMENTOS PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO					
Especificação:	Acessórios	Marca:	Mod.:	Série	Qde
Câmera Fotográfica Digital - Resolução: 16 MP; Zoom óptico: 4x; Display LCD: 2.7"; Gravação de Vídeo em HD.	Carregador e Estojo	Samsung	ST77	A2SECXJ C90008Q	1
Câmera Fotográfica Digital - Resolução: 16 MP; Zoom óptico: 4x; Display LCD: 2.7"; Gravação de Vídeo em HD.	Carregador e Estojo	Samsung	ST77	A2SECXJ C9000FT	1
Câmera Fotográfica Digital - Resolução: 16 MP; Zoom óptico: 4x; Display LCD: 2.7"; Gravação de Vídeo em HD.	Carregador e Estojo	Samsung	ST77	A2SECXJ C9000E4	1
Câmera Fotográfica Digital - Resolução: 16 MP; Zoom óptico: 4x; Display LCD: 2.7"; Gravação de Vídeo em HD.	Carregador e Estojo	Samsung	ST77	A2SECXJ C9000BS	1
Câmera Fotográfica Digital - Resolução: 16 MP; Zoom óptico: 4x; Display LCD: 2.7"; Gravação de Vídeo em HD.	Carregador e Estojo	Samsung	ST77	A2SECXJ C9000BL	1
Filmadora Handycam - Flash Memory c/ 67x de Zoom Óptico Estendido, Estabilizador de Imagens,LCD de 2.7"	Carregador cabo USB cartão 4Gb	Sony	DCR-SX21	1968480	1
Filmadora Handycam - Flash Memory c/ 67x de Zoom Óptico Estendido, Estabilizador de Imagens,LCD de 2.7"	Carregador cabo USB cartão 4Gb	Sony	DCR-SX21	1968479	1
Filmadora Handycam - Flash Memory c/ 67x de Zoom Óptico Estendido, Estabilizador de Imagens,LCD de 2.7"	Carregador cabo USB cartão 4Gb	Sony	DCR-SX21	1969074	1
Filmadora Handycam - Flash Memory c/ 67x de Zoom Óptico Estendido, Estabilizador de Imagens,LCD de 2.7"	Carregador cabo USB cartão 4Gb	Sony	DCR-SX21	1968341	1
Câmera digital 14 mp - zoom 36 x - 24 mm. LCD 3". HD. Foto 3D. HDMI	Carregador cabo USB cartão 4Gb	Olympus	SP-810UZ	SOS50663 9	1

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS (1 página)

As atividades previstas no plano de trabalho estão sendo executadas conforme o previsto. No entanto, existem **dificuldades** a serem enfrentadas, especialmente pelo fato da Unipampa ser uma universidade multicampi, com distâncias de até 800 km entre seus campi. São elas: 1) a comunicação entre a coordenação institucional e as coordenações de área; 2) a gestão de pessoal e de recursos; 3) a visibilidade das ações realizadas pelos subprojetos. **Para vencer essas dificuldades**, instituiu-se um modo de gestão coletiva, com intensa troca de mensagens por e-mail coletivo (pibidunipampa2011@googlegroups.com) e elaboração de planilhas eletrônicas compartilhadas online com dados dos bolsistas³ e dos recursos financeiros⁴ do projeto institucional. Também foi criado um portal institucional⁵ para divulgação de notícias da coordenação institucional e dos subprojetos e um ambiente virtual no Moodle/Unipampa⁶, com espaços em que cada subprojeto pode organizar suas atividades a distância e a coordenação institucional pode acompanhar a entrega de relatórios e organizar postagens de atividades coletivas como as realizadas durante os seminários IntraPibid.

Individualmente, os subprojetos apontam algumas dificuldades e encaminhamentos:

1) A seleção de bolsistas e supervisores para ampliação dos subprojetos durante o período de greve docente nas universidades. Essa dificuldade fez com que fosse, desde então, adotado pela coordenação institucional o emprego de editais coletivos e de inscrição dos candidatos em formulários eletrônicos, acompanhados pelos coordenadores de área. Desse modo, apenas a entrevista com os candidatos é feita presencialmente. Os documentos solicitados nos editais aos candidatos são enviados para o e-mail institucional (pibid2011unipampa@gmail.com).

2) A substituição de bolsistas e supervisores produz certo descompasso nas atividades realizadas pelos subprojetos. Coordenadores de área, supervisores e bolsistas ID veteranos necessitam inserir os novatos em atividades previamente planejadas, preparando-os para enfrentar o trabalho realizado na comunidade escolar, e fazer ajustes no plano de trabalho dos subprojetos. A disparidade de formação dos bolsistas resultou, em alguns casos, em dificuldades para harmonizar a produção e o nível de exigência sobre a mesma. A enorme dificuldade em elaborar textos e expor ideias também vem sendo trabalhada com a realização de exposições orais e escritas pelos bolsistas durante as reuniões.

3) O uso de planilhas eletrônicas e dos ambientes virtuais (Moodle e portal institucional) foi foco de dificuldades para os coordenadores de área, que não possuíam familiaridade com ferramentas computacionais. Para lidar com essas situações, foram necessários encontros presenciais e ajudas emergenciais por telefone e e-mail da coordenação institucional.

4) Atrasos e dificuldades no desenvolvimento das atividades planejadas para acontecer nas escolas devido a falta de professores ou pela impossibilidade dos supervisores serem liberados. Nesse sentido, aponta-se a necessidade de maior articulação com secretarias estaduais e municipais de educação para que os supervisores tenham melhores condições para desenvolver suas atribuições no Pibid.

5) Em alguns subprojetos observou-se o decréscimo no nível de envolvimento de bolsistas nas atividades do Pibid, especialmente depois da retomada das aulas pós-greve dos docentes universitários. A retomada das atividades acadêmicas exigiu mais empenho e organização dos bolsistas, aspecto que tem sido acompanhado e cobrado pelos coordenadores de área, inclusive com desligamentos ou suspensões de bolsa nos casos mais graves.

6) O Subprojeto Letras-Jaguarão relata dificuldades em relação às possíveis mudanças nas políticas públicas relacionadas ao ensino de Língua Portuguesa. Existe um discurso de que o planejamento atual das escolas é imposto pelas Secretarias Estaduais e Municipais, desconsiderando o contexto específico da escola. Isso acarreta pouca abertura para a inserção de práticas que possam ser realmente significativas para os alunos.

³ https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArpYTG0Cj_+pddG1wUGxkUWQ3RnFpMXJMV3ZRX21IU0E&pli=1#gid=25

⁴ https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0ArpYTG0Cj_pddElnSEkzU3phNEdtS1ZMR2JkcUNtb3c#gid=0

⁵ <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/>

⁶ <http://moodle.unipampa.edu.br/course/view.php?id=778>

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS (1 página)

Podemos analisar que os resultados alcançados, descritos neste relatório, foram significativos e transformadores dos modos de pensar e agir dos envolvidos. As metas estabelecidas para o segundo semestre de 2012 foram todas cumpridas dentro do prazo e, no caso da produção de trabalhos acadêmicos científicos, ultrapassamos a nossa meta inicial.

Na medida em que avançamos na execução do projeto, fica cada vez mais visível o quanto programa reflete-se na formação do licenciando, pois os pibidianos experimentam uma significativa vivência do futuro espaço profissional e, neste contexto, familiarizam-se com as potencialidades e com as ameaças e tensões do sistema, tendo uma maior oportunidade de refletir, questionar e buscar alternativas para desenvolver sua formação profissional. A perspectiva é de que tal programa se consolide em política de formação docente e tenha cada vez mais espaço de ação e reflexão.

Os subprojetos, em geral, têm dado prioridade para a vivência dos alunos no ambiente real de sala de aula, estabelecendo uma forte interação entre os supervisores, professores e alunos das escolas. Os subprojetos abrangem uma diversidade de realidades escolares. Isto tem propiciado aos bolsistas de iniciação à docência uma inserção gradual e colaborativa em atividades escolares cotidianas. Essas experiências têm tornado as componentes curriculares dos cursos de licenciatura mais contextualizadas e com um olhar para o estabelecimento de um vínculo entre teoria e prática.

Percebe-se ainda, que a proposta está desencadeando uma perspectiva de formação integradora da teoria e da prática para a formação profissional e, também o entendimento do grupo quanto ao papel do PIBID como um mediador e problematizador dos processos já existentes na escola e não como a *solução* (no sentido salvacionista) para os problemas da educação, mas uma solução que poderá emergir, dada a natureza complexa do processo educativo.

Nesse primeiro momento podemos avaliar uma série de indicadores sobre as ações do subprojeto e dos bolsistas. Por exemplo, a motivação dos bolsistas em participar da revitalização dos espaços físicos das escolas (laboratórios, biblioteca, informática...) sentindo-se parte de uma nova história dentro das escolas; o compartilhar e a troca de experiências entre os bolsistas e os supervisores; a vontade e a vibração pela participação nas aulas e por atuar com os alunos do ensino médio. Este envolvimento dos bolsistas na escola efetivou os primeiros passos de uma integração Universidade-Escola e o aperfeiçoamento das articulações entre Ensino-Pesquisa-Extensão.

Destaca-se ainda, a efetiva iniciação à docência pela qual passam os licenciandos e o papel que essa iniciação desempenha na sua formação teórica e pessoal. Eles mesmos atestam mudanças na perspectiva através da qual viam a profissão, resultando em escolhas mais conscientes. Da mesma forma, docentes que atuam no curso mencionam transformações pelas quais esses licenciandos passaram desde que ingressaram no Pibid, mudanças essas que qualificam seu desempenho nas disciplinas.

Com esta trajetória de vivências, desafios, experimentações, o PIBID tornou-se imprescindível para a qualificação das Licenciaturas. Os bolsistas passaram a ter uma oportunidade de serem professores diferenciados, capazes de introduzir “novas temáticas”, “novas metodologias”, além de ajudar a reformular conteúdos trabalhados na Educação Básica. Apostamos que no próximo período de realização do projeto, se desenvolvam ainda mais experiências interdisciplinares, uma vez que elas enriquecem a formação dos alunos e também a formação continuada das supervisoras e coordenação de área.

Numa palavra final, para o aperfeiçoamento do programa, no contexto das Universidades multicampi, sugere-se um coordenador de gestão para cada campi que estiver a mais de 100 Km do campus da coordenação institucional. Destacamos ainda, que a Unipampa tem interesse e condições de ampliar o programa, para envolver as novas licenciaturas, que foram criadas após a abertura do Edital 2011 e a expansão de 2012. Este interesse foi reafirmado no Fórum das Licenciaturas (dez/2012), através dos coordenadores de Curso, para intensificar as articulações (numa perspectiva sistêmica) com a totalidade das ações e políticas das Licenciaturas.

Caçapava do Sul, 31 de dezembro de 2012.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
Márcio André Rodrigues Martins Coordenador Institucional PIBID-2011 - Unipampa	 Francéli Brizolla <i>Pró-Reitora Substituta de Graduação</i>