

Intervenções



PIBID auxiliando em uma atividade avaliativa

Objetivo: Auxiliar os alunos na resolução dos exercícios caso tivessem dúvidas sobre o que se estava sendo pedido.

Descrição: Esta atividade foi realizada com uma turma do 2º ano

da escola juntamente com a professora Milena, baseou-se na elaboração de exercícios para a avaliação dos alunos, bem como ao auxílio dos mesmos perante as possíveis dúvidas.

Resultados: Os alunos realizaram os exercícios propostos de acordo com o que foi pedido, pois esta atividade valia nota, sendo assim praticamente toda a turma se empenhou.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Esta ação gerou um maior conhecimento em relação ao conteúdo analisado, bem como uma maior experiência, além de se criar um contato com os alunos, professores e escola, visando uma maior integração de todos os envolvidos.





Titulo: Aula sobre Gases com alunos do 2ºano.

Objetivo: Proporcionar conhecimento através de uma aula contextualizada e com resolução de exercícios..

Descrição: Atividade consistiu em uma aula de resolução de exercícios, para que os alunos pudessem esclarecer dúvidas do conteúdo de gases, a atividade aconteceu com alunos de 2º ano (321 e 323) do ensino médio do turno da noite modalidade EJA .

Resultados: Dentro do que foi planejado a atividade decorreu de forma positiva, uma vez que ao surgirem duvidas sobre os exercícios os estudantes procuraram esclarecer as mesmas.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Desenvolver atividades extra classe é muito importante pois da ao aluno a oportunidade de buscar conhecimento alem do tempo estipulado para as aulas, os deixando a vontade para sanar as dúvidas de conceitos que possuam dificuldade.

Auxilio na turma 322

Objetivo: Revisar o conteúdo de Avogrado e Massa Molar para a prova.

Descrição: Esta atividade foi aplicada para turma do 2ºano 322, onde foi revisado o conteúdo sobre Avogrado e Massa Molar. A atividade foi aplicada, pelas bolsistas Gleice e Daiana, juntamente com a supervisora Milena.

Resultados: A aula teve um bom resultado, os estudantes participaram da aula e fizeram diversos questionamentos sobre os exercícios aplicados.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Foi uma atividade muito produtiva, o que mais nos deixa feliz é ver que os alunos estão interessados em aprender e desenvolveram a atividade proposta, isso é gratificante.



Processos Endotérmicos e Exotérmicos



Esse trabalho serviu para desenvolver os processos endotérmico e exotérmico com os alunos do segundo ano do ensino médio.

Processos Endotérmicos e Exotérmicos

Com isso desenvolvemos algumas práticas onde os alunos puderam perceber os Processos Endotérmicos e Exotérmicos em nas suas atividades cotidianas, auxiliando na formação de novos conceitos.



Palestra: A química dos sentidos

Objetivo: Promover um melhor aprendizado por meio dos alunos a partir de uma aula diferenciada que utiliza recursos visuais.

Descrição: A pedido dos bolsistas, o prof^o. Nilo da UNIPAMPA foi convidado a palestrar sobre a química dos sentidos na escola, onde foi possível abordar tanto conceitos de primeiro ano sobre funções inorgânicas quanto de terceiro ano, envolvendo funções orgânicas.

Resultados: Os alunos demonstraram-se bem interessados, participando da palestra e fazendo perguntas no momento da discussão.

Escrita Reflexiva sobre a ação: Acreditamos ser de extrema importância trazer professores de ensino superior, dos quais não estão acostumados a conviver, para desta forma incentivá-los e aprenderem os conceitos por meio de outra perspectiva.



Indicadores Naturais

Objetivo: Pesquisar indicadores naturais de pH; Demonstrar por experimentação a eficácia do indicador selecionado.

Descrição: A turma foi dividida em grupos de três integrantes, para realizar uma pesquisa sobre indicadores naturais de pH. O indicador escolhido, deveria testado frente a turma.

Resultados: A turma que não participa ativamente das aulas teóricas, foi bem participativa na organização e apresentação do experimento.

Escrita Reflexiva sobre a ação: A experimentação tende a despertar nos alunos, um forte interesse devido a ter um caráter motivador, lúdico, essencialmente vinculado aos sentidos (BENITE et al, 2009). No caso de indicadores de pH, as cores vem de encontro aos sentido visual, despertando o interesse dos estudantes para tal fenômeno.



Aula prática sobre solubilidade

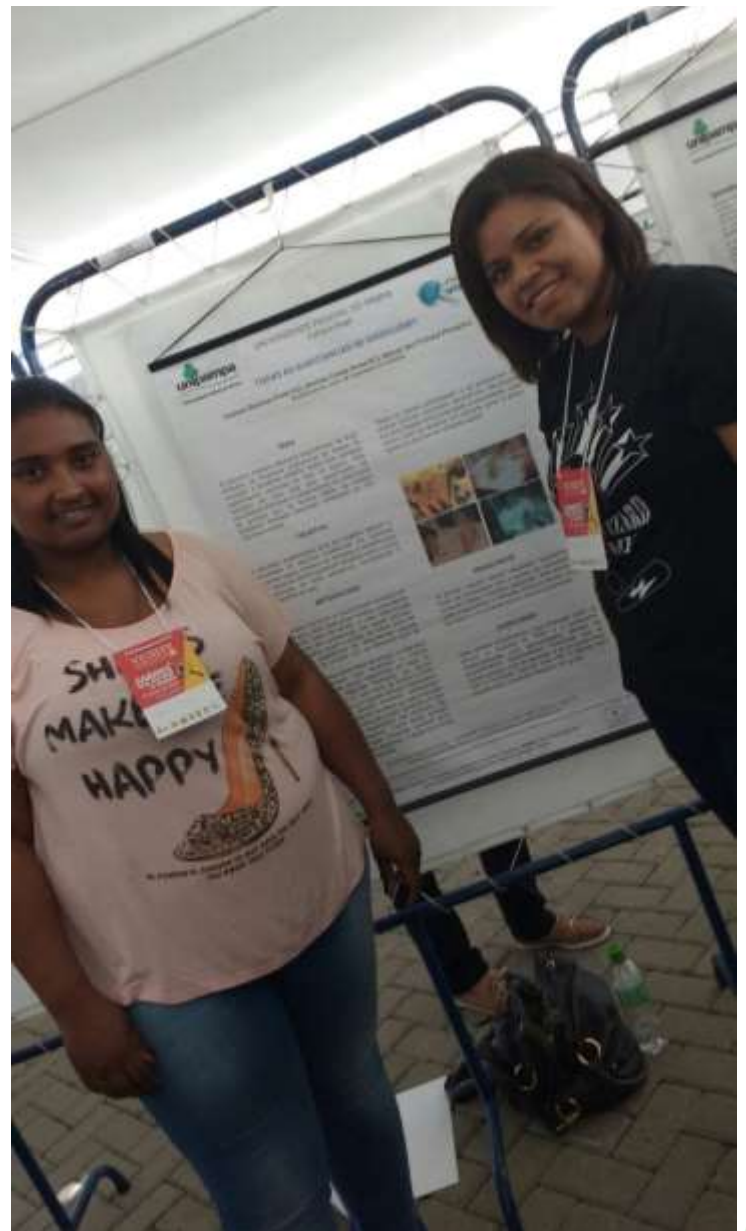
Objetivo: Discutir a solubilidade de algumas substâncias em diferentes solventes.

Descrição: Esta atividade foi aplicada em 3 turmas de 1^o ano, onde foi realizado um experimento sobre solubilidade, onde os alunos foram divididos em 6 grupos, utilizando 6 tubos de ensaio com diferentes substâncias (sal, açúcar refinado, talco, isopor, enxofre e sulfato de cobre) para serem dissolvidos em dois tipos de solvente como água e acetona. Esta atividade foi aplicada, pelas bolsistas Chaiane e Daniela, juntamente com a supervisora Gisele.

Resultados: A grande maioria obteve resultados satisfatórios, todos se envolveram com a prática de solubilidade, trocaram ideias, e fizeram perguntas. Esta atividade pode proporcionar a interação entre os alunos.



Escrita Reflexiva sobre a ação: Foi uma atividade muito produtiva onde pode haver uma interação por parte dos alunos com os bolsistas possibilitando aos alunos uma aprendizagem prazerosa. Sendo esta a primeira atividades das bolsitas com os alunos e também o que possibilitou a escrita de um trabalho para o SIEPE.



→ Roteiro sobre Ligações Químicas

- Ainda no mês de setembro foi realizado um documento sobre as ligações químicas, onde as principais características de cada uma é ressaltada. Foi elaborado também um resumo destas ligações e exercícios a serem entregues aos alunos, quando esta aula tiver sua aplicabilidade.



→ Elaboração de prática **Ácido-Base**

- Com o objetivo de os alunos poderem perceber o conteúdo de ácido-base, no seu cotidiano, foi elaborada uma prática experimental do “Indicador-repolho roxo”. Para isso foi elaborado um roteiro, contendo o referencial teórico, os materiais e reagentes a serem utilizados, procedimento experimental, resultados e discussão e assim questões a serem feitas ao findar da prática, sendo elas:
 - Qual é o motivo da mudança na coloração das substâncias presentes em cada copo?
 - Por que há semelhanças e diferenças nas novas colorações obtidas?
- Esta prática ficou para ser desenvolvida no mês de outubro, onde os alunos já retornariam as aulas normais, sem paralisações.



→ Extrato do repolho roxo (Experimento):

1. Trabalhamos com o primeiro ano da Escola o experimento do Indicador ácido-base com repolho roxo, como meio de aperfeiçoar o conteúdo trabalhado em sala de aula com a prática. Os indicadores ácido-base são substâncias que mudam de cor, informando se o meio está ácido ou básico. Existem indicadores sintéticos, como a fenolftaleína, o azul de bromotimol, o papel de tornassol e o alaranjado de metila. Porém, existem também algumas substâncias presentes em vegetais que funcionam como indicadores ácido-base naturais.

Questões debatidas com os alunos:

- Qual é o motivo da mudança na coloração das substâncias presentes em cada copo?
- Por que há semelhanças e diferenças nas novas colorações obtidas?



Fotos da atividade:



Trabalhando com Rótulos

2. Os rótulos dos diferentes produtos encontrados nos supermercados apresentam, atualmente, muitas informações. Não sabemos o significado de algumas, como, por exemplo, o novo símbolo acrescentado nos produtos que contêm soja transgênica, ou outros termos existentes: gordura trans, glúten, corante, acidulante, espessante, light, diet, etc. É imprescindível, portanto, que esse assunto seja levado aos alunos, para que se informem, esclareçam suas dúvidas e possam consumir os alimentos de forma consciente.

- Um dos objetivos principais no trabalho com rótulos é estimular a curiosidade e analisar as diferentes informações encontradas nos alimentos.
- Aprender noções sobre o uso da linguagem científica específica dos rótulos dos alimentos, observando, comparando e avaliando as informações.
- Discutir, levantar hipóteses e buscar informações em diferentes fontes.

Fotos da atividade:



Tabela nutricional-Macarrão

Normal

Miojo

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL/INFORMACIÓN NUTRICIONAL/NUTRITIONAL INFORMATION		
Porção/Porción/Portion de 80 g (1 prato/plato/plate)		
Quantidade por porção/Cantidad por porción/Quantity per portion		%VD (*)
Valor energético/Contenido calórico/Caloric value	277 kcal = 1.163 kJ	14
Carboidratos/Carbohidratos/Carbohydrates	59 g	20
Proteínas/Proteins	8,2 g	11
Gorduras totais/Grasas totales/ Total fats	0,9 g	2
Gorduras Saturadas/Grasas Saturadas/Saturated Fats	0,4 g	2
Gorduras trans/Grasas trans/Trans fats	0 g	**
Fibra alimentar/Fibra alimentaria/Alimentary fiber	2,2 g	9
Sódio/Sodio/Sodium	20 mg	1

* VALORES DIÁRIOS DE REFERÊNCIA COM BASE EM UMA DIETA DE 2.000 kcal OU 8.400 kJ. SEUS VALORES DIÁRIOS PODEM SER MAIORES OU MENORES DEPENDENDO DE SUAS NECESSIDADES ENERGÉTICAS/VALORES DIÁRIOS DE REFERENCIA CON BASE EN UNA DIETA DE 2.000 kcal O 8.400 kJ. SUS VALORES DIÁRIOS PUEDEN SER MAIORES O MENORES DEPENDIENDO DE SUS NECESIDADES ENERGÉTICAS

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 85 g (1 pacote): 80 g de macarrão + 5 g de tempero		
	Quantidade por porção	%VD (**)
Valor energético	370 kcal = 1554 kJ	74
Carboidratos	50 g	17
Proteínas	8,8 g	12
Gorduras totais	15 g	27
Gorduras saturadas	6,8 g	37
Gorduras trans	0 g	0
Fibra alimentar	2,2 g	9
Sódio	1602 mg	67

(**) % Valores Diários de referência com base em uma dieta de 2000 kcal ou 8400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.

Quem Japa
vem com todo

Conclusão:

A prática em sala de aula é fundamental para o desenvolvimento de atividades como estas produzidas, o experimento faz com que o aluno entenda a teoria no laboratório como na atividade de ácido/base, já nos rótulos podemos trabalhar estequiometria, regras de porcentagem, como também conhecer os principais alimentos e sua composição, tal como o teor presente de gorduras, lipídios, sódio, presentes nos referidos rótulos.

A prática CTS deve ser revisada constantemente para implantação do conteúdo de energia e o que ela move, tal trabalho será apresentado no VII Siepe que ocorrerá em Alegrete-RS no mês de novembro. Assim encerrando as atividades do mês de outubro do Pibid de Química da Escola Silveira Martins.