



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

MARÇO A DEZEMBRO - 2014

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA

COORDENADOR: MÁRCIO ANDRÉ RODRIGUES MARTINS

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID**

CAÇAPAVA DO SUL, 30 DE JANEIRO DE 2015

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA
Endereço: Av. General Osório, 900, 96400-100, Bagé, RS
Telefones: (53) 3240-5400
CNPJ: 09.341.233/0001-22
Responsável legal da IES: Ulrika Arns – Reitora

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcio André Rodrigues Martins
CPF: 545.436.300-68
Endereço: Av. Pedro Anunciação, UNIPAMPA, nº111, Vila Batista, CEP 96.570-000, Caçapava do Sul/RS
Endereço eletrônico: marciomartins@unipampa.edu.br, mmartins2006@gmail.com
Telefones de contato: (51) 9322-7534, (55) 3281-1711
Unidade Acadêmica: Campus Caçapava do Sul
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/9143459351377977

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Aline Lopes Balladares	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Álvaro Luis da Cunha Ávila	UNIPAMPA	Colaborador
André Martins Alvarenga	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Ângela Maria Hartmann	UNIPAMPA	Coordenadora de Gestão
Berenice Soares Bueno	UNIPAMPA	Colaboradora
Carla Spohr	UNIPAMPA	Colaboradora
Carlos Maximiliano Dutra	UNIPAMPA	Coordenador de área
Caroline Wagner	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Charles Guidotti	UNIPAMPA	Colaborador
Crisna Daniela Krause Bierhalz	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Cristiano Peres Oliveira	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Cristina Pureza Duarte Boéssio	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Daniel da Silva Silveira	UNIPAMPA	Colaborador
Edson Massayuki Kakuno	UNIPAMPA	Coordenador de Área

Edson Romario Monteiro Paniagua	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Edward Pessano	UNIPAMPA	Colaborador
Elenilson Freitas Alves	UNIPAMPA	Coordenador de Gestão
Eraldo dos Santos Pinheiro	UNIPAMPA	Colaborador
Evandro Ricardo Guindani	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Everton Fêrrêr De Oliveira	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Fabiana Giovani	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Fabiane Ferreira da Silva	UNIPAMPA	Coordenadora de área
Gabriel Gustavo Bergmann	UNIPAMPA	Coordenador de Gestão
Isaphi Marlene Jardim Alvarez	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Joacir Marques da Costa	UNIPAMPA	Colaborador
José Vicente Lima Robaina	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Juliana Rhoden	UNIPAMPA	Colaboradora
Júlio Cesar B. Marinho	UNIPAMPA	Colaborador
Karine Raquiel Halmenschlager	UNIPAMPA	Colaboradora
Lisete Dias	UNIPAMPA	Colaboradora
Luís Fernando Da Rosa Marozo	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Marcia Regina Spies	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Márcia Von Frühauf Firme	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Maria Arlita da Silveira Soares	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Maristela Sawitzki	UNIPAMPA	Colaboradora
Marta Cristina Cezar Pozzobon	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Marta Íris Messias da Silveira	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Mauren Lúcia de Araújo Bergmann	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Muriel Pinto	UNIPAMPA	Colaborador
Osmar Francisco Giuliani	UNIPAMPA	Colaborador
Patrícia Moura Pinho	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Pedro Fernando Teixeira Dorneles	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Ronaldo Bernardino Colvero	UNIPAMPA	Colaborador
Ronaldo Erichsen	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Sandra Hunsche	UNIPAMPA	Colaboradora
Sonia Maria da Silva Junqueira	UNIPAMPA	Coordenadora de Área
Udo Eckard Sinks	UNIPAMPA	Coordenador de Área
Zíla Letícia Goulart Pereira Rêgo	UNIPAMPA	Coordenadora de Área

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Adriane Correa Ribeiro	Instituto Estadual Paulo Freire	Supervisora
Ana Flavia Corrêa Leão	EE Nossa Sra. da Assunção	Supervisora
Ana Lucia Saraiva Bastos	IEE Bernardino Angelo	Supervisora
Andréia Rodrigues Prestes	EMEF Ginásio São Gabriel	Supervisora
Andréia Suchard Pires	IEE Menna Barreto	Supervisora

Aniele Torma Da Silva Chaves	Escola Justino Costa Quintana	Supervisora
Carla Adelina Inácio De Oliveira	EEEF Heloisa Louzada	Supervisora
Carmen Regina Bastiani	EEEM Doutor João Fagundes	Supervisora
Cassia Viviane Gallarreta	E. E. E. M. Mal. Cândido Rondon	Supervisora
Catia Martins Jardim	EEEM Dr. Fernando Abbott	Supervisora
Cezar Augusto Ribeiro dos Santos	EMEF Elvira Ceratti – CAIC	Supervisor
Claudia Trojan Cassol	EMEF Senador Salgado Filho	Supervisora
Cleusa Petrarca Dos Santos	EMEF São Pedro	Supervisora
Cristiane Corrêa Rosa	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisora
Cristiane Gobbi	E.M. E. F. Dom Bosco	Supervisora
Cristiane Leao Carvalho	Colégio Estadual Getúlio Vargas	Supervisora
Daniela Noronha da Silva	EMEF Elvira Ceratti – CAIC	Supervisor
Darlan Oliveira Barbosa	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Debora Tatiani Portilho Sanes	EMEI Casa da Criança	Supervisora
Denise Cardoso Bortolotto	Colégio Estadual São Patrício	Supervisor
Denise Rosa Medeiros	EE Nossa Sra. da Assunção	Supervisora
Edimar Fonseca da Fonseca	EE Nossa Sra. da Assunção	Supervisor
Eliani Rosemeri Ferreira Soares	EMEF Gal. Antonio Sampaio	Supervisora
Elida Regina Nobre Rodrigues	EEEF Pio XII	Supervisora
Eny Beatriz Rivas Ribeiro	EMEF Dr. Fernando Corrêa Ribas	Supervisora
Fabiane Da Rocha Cavalheiro	EMEF. Vicente Goulart	Supervisora
Fernanda Ledo Bueno	EEEM Felix Contreiras Rodrigues	Supervisora
Giselda Mott da Silveira	Instituto Estadual Paulo Freire	Supervisora
Hamilcar Freitas	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Iuri Barcelos Pereira Rocha	IFCT Sul-Rio-Grandense	Supervisor
Izalina Oliva	EMREF Sucessão dos Moraes	Supervisora
Jacqueline Iglecias Cassafuz	IE Padre Francisco Garcia	Supervisora
Jane Elisa Urtassum Da Silva Martins	EMEI Cebolinha	Supervisora
Jaqueline Miranda Pinto	EEEM João Pedro Nunes	Supervisora
Jarbas Parise Moscato	EMEF Gal. Antonio Sampaio	Supervisor
Jean Vinicius Feldberg	Colégio Estadual Getúlio Vargas	Supervisor
Joice Fernandes Da Silva E Souza	EEEM Luiz Maria Ferraz - CIEP	Supervisora
Jorge André Nogueira Alves	IFCT Sul-Rio-Grandense	Supervisor
José Darci Benites Goulart	Colégio Estadual São Patrício	Supervisor
José Luciano Gattiboni Vasques	IE Padre Francisco Garcia	Supervisor
Josefa Quadros De Amaral	EMEF Nossa Senhora Das Graças	Supervisora
Josiane Redmer Hinz	IFCT Sul-Rio-Grandense	Supervisora
Kátia Riccardi Flaniguen	EMEF Padre Pagliani	Supervisora
Laura Freire Mello	EE Prof. Cândida Corina Taborda Alves	Supervisora
Lisiane Teixeira De Armas Carvalho	EEEF Dr. Alcides Marques	Supervisora
Luciana Oliveira Avila	EMEF Marcílio Dias	Supervisora
Luis Augusto Ramos Zborowski	EMEF Neli Betemps	Supervisor
Luiz Antonio de Quadros Dworakowski	EEEM Jerônimo Mércio da Silveira	Supervisor
Mara Belém Da Silva	EMEF Padre Pagliani	Supervisora

Márcia Garcez De Ávila	EEEM Nossa Senhora Do Patrocínio	Supervisora
Maria Alice Moreira Acosta	EEEF Dr. Getúlio Dornelles Vargas	Supervisora
Maria Aparecida Lousada da Silva	EMEF Carlota Vieira da Cunha	Supervisora
Mariana Lima Gomes	Instituto Paulo Freire	Supervisora
Mario Cezar Cischini Hoff	EMEF. Vicente Goulart	Supervisor
Marli Spat Taha	EMEF José Francisco Pereira da Silva	Supervisora
Melícia de Souza Silva	Instituto Estadual Paulo Freire	Supervisora
Mércia Serqueira	EEEM Doutor João Fagundes	Supervisora
Michely Prestes	EEEM Dr. Carlos Antônio Carlos Kluwe	Supervisora
Milena Rodrigues Rocha	EMEI Sementinha	Supervisora
Milene Ferreira Miletto	EEEF Profa. Eliana Bassi de Melo	Supervisora
Miriam Barreto El Uri	EMEF. João Severiano Da Fonseca	Supervisora
Nasser Taha	EMEF Humberto Castelo Branco	Supervisor
Neusa Martines	EEEM Hermes Pinto Affonso	Supervisora
Paulo Rubens Marques Severo	IEE Dinarte Ribeiro	Supervisor
Reinaldo Silva Guimarães	Colégio Estadual Prof. Waldemar Amoretty Machado	Supervisor
Rosa Dutra	EMEF Ceni Soares Dias	Supervisora
Rosemeri Vasconcellos Soares	EEEM Luiz Maria Ferraz - CIEP	Supervisora
Rozane Cirlei Aguiar	EEEM. Marechal Cândido Rondon	Supervisora
Rute Mara Gonçalves Ferreira	EEEF Félix Contreiras Rodrigues	Supervisora
Simone Felin Peripolli	EE Nossa Sra. da Assunção	Supervisor
Sonia Maria Costa	EMEF Gal. Antônio Sampaio	Supervisora
Stefânia Guedes de Godoi	EEEM Dr. José Sampaio Marques Luz	Supervisora
Tácito Jesus Valério de Valério	EMEF Pioneira	Supervisor
Tatiane Mena Silveira Melgares	EEEF Dr. Manoel Amaro Júnior	Supervisora
Viviane Sabroza Kisata	E.E.E.M Odila Villordo de Moraes	Supervisor

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PIBID UNIPAMPA	
Convênio ou AUXPE n.º: 23038.000763/2014-32	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 25 de abril de 2014	Data de Término: 31 de março de 2018
Número de meses de vigência do projeto: 48 meses	

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Licenciatura em Ciências Biológicas/São Gabriel	30

Licenciatura em Ciências da Natureza/Dom Pedrito	30
Licenciatura em Ciências da Natureza/Uruguaiana	35
Licenciatura em Ciências Exatas/ Física/Caçapava do Sul	15
Licenciatura em Ciências Exatas/ Matemática/Caçapava do Sul	15
Licenciatura em Ciências Exatas/ Química/Caçapava do Sul	15
Licenciatura em Ciências Humanas/São Borja	30
Licenciatura em Educação Física/Uruguaiana	30
Licenciatura em Física/Bagé	30
Licenciatura em Letras Espanhol/Bagé	15
Licenciatura em Letras Português e Espanhol/Jaguarão	39
Licenciatura em Letras Português/Bagé	30
Licenciatura em Matemática/Bagé	30
Licenciatura em Matemática/Itaqui	15
Licenciatura em Pedagogia/Jaguarão	45
Licenciatura em Química/Bagé	30

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EE Dr. José Sampaio Marques Luz	4,5 e 4,1	985	350
EMEF Carlota Vieira da Cunha	4,4 e 3,4	390	200
IEE Menna Barreto	4,5 e 2,8	1048	250
EEEM Dr. Fernando Abbott	4,9 e 2,9	930	400
EEEM João Pedro Nunes	5,0 e 3,7	1289	450
EMEF Ginásio São Gabriel	5,4 e 4,5	729	200
EE Nossa Senhora da Assunção	3,3	950	144
IEE Dinarte Ribeiro	5,9	1117	201
E.E.E.F. Professora Eliana Bassi de Melo	4,3 e 3,2	260	16
EMEF José Francisco Pereira da Silva	4,9	650	275
Instituto Estadual Paulo Freire	Não há dados	445	163
E. E. E. M. Mal. Cândido Rondon	4,2	1014	250
E. M. E. F. Dom Bosco	3,1	510	66
EEEM João Fagundes	3,2	1342	660
EMEF Castelo Branco	4,6	406	200
EMEF Elvira Ceratti - CAIC	3,4	801	190
Instituto Estadual Paulo Freire	Não há dados	509	125
Escola Estadual Senador Salgado Filho	2,7	238	125
Colégio Estadual Getúlio Vargas	4,2	962	462
EMEF. Vicente Goulart	2,5	526	150
Instituto Estadual Padre Francisco Garcia	3,5	1192	264
Colégio Estadual São Patrício	4,7 e 3,9	1100	225
EEEM Odila Villordo de Moraes	5,2 e 2,8	1080	120
EEEF Dr. Getulio Dornelles Vargas CIEP	4,5	420	05
EEEM Nossa Senhora do Patrocínio			05
EE Profª. Candida Corina Taborda Alves		340	05

EEEF Professora Heloisa Louzada	3,2	383	05
IEE Bernardino Ângelo	5,2	1300	05
EMREF Sucessão dos Moraes	-	95	05
EEEM Dr. Carlos Kluwe	-	1284	200
Colégio Estadual Waldemar Amoretty Machado	4,7	792	150
EEEM Jerônimo Mercio da Silveira	2,9	429	150
EMEF Neli Betemps	4,7	387	
EMEF Pioneira	5,5	209	60
EEEM Luiz Maria Ferraz – CIEP	3,8	833	224
EMEF Nossa Senhora das Graças	5,3	408	210
EEEF Félix Contreiras Rodrigues	4,8	759	120
EMEF São Pedro	3,3	620	5
EMEF . João Severiano da Fonseca	3,6	540	5
EEEM Luiz Maria Ferraz – CIEP	2,5	765	5
IF de Ciência e Tecnologia Sul Rio-grandense	-	647	135
EEEF Félix Contreiras Rodrigues	3,8	563	5
EEEF Dr. Alcides Marques	5,4	81	81
EEEF Dr. Manoel Amaro Júnior	4,2	87	68
EEEF Pio XII	4,1	126	85
EMEF General Antonio Sampaio	3,4		150
EMEI Casa da Criança	-----	65	65
EMEI Cebolinha	-----	50	50
EMEI Sementinha	-----	50	50
EEEM Hermes Pinto Affonso	2,8		50
EMEF Ceni Soares Dias	-----		25
EMEF Dr. Fernando Corrêa Ribas	-----	148	45
EMEF Marcílio Dias	4,2	300	83
EMEF Padre Pagliani	2,4	283	86
EEEB Prof Justino Costa Quintana		1050	92
EEEM Silveira Martins	4,2	1475	125
EEEM Luiz Maria Ferraz – CIEP	2,8	803	62
EEF Peri Coronel		456	68
Colégio Estadual Prof. Waldemar Amoretty Machado	4,9(2009)		
EEEM Silveira Martins	5,3(2011)	1380	230
EEEM Dr. Carlos Antônio Kluwe	Não tem?	1200	100
EEEM Jose Gomes Filho	3,5(2007)	536	100
EEEM Frei Plácido	5,0(2011)		
E.E.E.M. Luís Mércio Teixeira	5,4(2009)	600	180

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

<i>Nome</i>	<i>Função no projeto</i>
Alessandra Rodrigues	Professora colaboradora
Alice Maria Alves	Apoio Pedagógico
Ana Maria Diniz Ramires	Professora colaboradora
Ana Paula Torres	Acadêmica colaboradora
Arlei Prestes Tonel	Apoio Pedagógico
Bruno Padula Medeiros	Professor colaborador
Carmem Blanco	Professora colaboradora
Carmem Maria Soares Ferreira	Professora colaboradora
Charlene Ferreira Silveira	Professora colaboradora

Cleonice Echeverry Victória	Professora colaboradora
Cristiane Pinto Corrêa Madeira	Professora colaboradora
Daniel Mendonça	Professora colaboradora
Dulce Maria Cardoso	Professora colaboradora
Elissa Mederos	Professora colaboradora
Eva Maria Freitas Machado	Professora colaboradora
Fernanda Araújo	Acadêmica colaboradora
Jhoice Gonçalves Spilman	Professora colaboradora
Joceli Rodrigues Dias	Professora colaboradora
Jonas dos Santos	Acadêmico colaborador
Josiane da Silva Gonçalves	Professora colaboradora
Juraci Pereira da Silva	Professora colaboradora
Karen Nunes de Souza	Acadêmica colaboradora
Kely Escobar Silveira	Acadêmica colaboradora
Lisiane Silveira Sampaio	Professora colaboradora
Luciane Holz Marques	Professora colaboradora
Luciano Raimundo Feijó	Professor colaborador
Madalena Rech da Silva	Professora colaboradora
Malena Bassini Pacheco Garcia	Professora colaboradora
Marcia Helena Fernandes Buzzó	Professora colaboradora
Maria Cristina Ferreira de Souza	Professora colaboradora
Maria Socorro Lopez	Professora colaboradora
Mere Angela Lima Sabbado	Professora colaboradora
Monica Fernandes	Professora colaboradora
Neli Moraes Pinheiro	Professora colaboradora
Nelsa Regina Garcia	Professora colaboradora
Pamella Miranda Moreira	Professora colaboradora
Paula da Costa Corrêa Cañizares	Acadêmica colaboradora
Poliana Dufau	Professora colaboradora
Raquel Rocha Fernandes	Professora colaboradora
Renata Silva dos Santos	Professora colaboradora
Rithiane Machado	Professora colaboradora
Sheron Garcia Gonçalves	Professora colaboradora
Sidnéia Amorim de Moraes	Professora colaboradora
Silvana Souza Peres de Oliveira	Professora colaboradora
Simone Silveira	Professora colaboradora
Tania Maria Medeiros Soares	Professora colaboradora
Thuanne Jahnke	Acadêmica colaboradora
Vagner Moraes Farias	Professor colaborador
Valeria Nunes da Rosa	Professora colaboradora
Valéria Silva	Professora colaboradora
Vânia Martins	Professora colaboradora
Wagner Cardoso Jardim	Professor Colaborador

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade Subprojetos</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Biologia/São Gabriel - Selecionar as escolas, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) Visitas às escolas estaduais e à secretaria de educação do município de São Gabriel. A escolha das escolas procedeu-se a partir das respectivas supervisoras selecionadas. A seleção dos bolsistas ID e das supervisoras aconteceu a partir de edital de seleção que avaliou currículo, produção textual e entrevista de cada candidato.	Além de 5 escolas, foram selecionados 26 bolsistas-ID e 5 supervisoras. Ficaram 2 supervisoras e 1 escola como suplentes. A escola suplente IIEE Menna Barreto ficou na espera, para receber um grupo de bolsistas.
2.	Biologia/São Gabriel - Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Biologia à equipe de trabalho.	(março/2014 – abril/2014) Realização de 3 encontros com os 26 bolsistas-ID e as 5 supervisoras selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenadores, supervisoras e bolsistas-ID).	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Acreditamos que tenham possibilitado aos bolsistas-ID e às supervisoras uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
3.	Biologia/São Gabriel - Conhecer e Reconhecer a estrutura das escolas selecionadas e seu entorno.	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, visitas as escolas selecionadas para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários. Os bolsistas-ID, acompanhados das supervisoras, realizaram levantamentos socioambientais das escolas selecionadas e de seus entornos.	Estes levantamentos socioambientais foram registrados em relatórios e apresentados oralmente à equipe inteira.
4.	Biologia/São Gabriel -	(maio/2014) A seleção aconteceu a partir de edital de	Foram selecionados sete bolsistas-ID.

	Selecionar bolsistas-ID, para compor novo grupo em escola previamente selecionada.	seleção que avaliou currículo, produção textual e entrevista dos candidatos.	Dois destes ficaram como suplentes, e 1 deles substituiu bolsista-ID que se afastou do campus São Gabriel.
5.	Biologia/São Gabriel - Criar blog.	(abril/2014 - dezembro/2014) Os bolsistas-ID criaram blog para publicação de notícias e divulgação das atividades desenvolvidas por eles e de sua participação em eventos relacionados ao programa.	Notícias foram compartilhadas pelos bolsistas-ID através de blog, promovendo integração do grupo, uso de meios de comunicação virtuais e desenvolvimento da escrita.
6.	Biologia/São Gabriel - Registrar atividades em diários reflexivos.	(março/2014 - dezembro/2014) Os bolsistas-ID e as supervisoras registraram as atividades que foram sendo desenvolvidas em diários, os quais são entregues mensalmente aos coordenadores.	O registro das atividades possibilita uma reflexão sobre o que estas atividades contribuem para a sua formação e desenvolvem a escrita.
7.	Biologia/São Gabriel - Iniciar o PIBID na escola I.E.E. Menna Barreto.	(junho/2014) Foi realizada uma visita à escola para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários. Realização de reunião com os 5 bolsistas-ID e a supervisora para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenadores, supervisoras e bolsistas-ID).	Estas atividades foram fundamentais para dar início às atividades na escola e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto. Acreditamos que tenham possibilitado aos bolsistas-ID e às supervisoras uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
8.	Biologia/São Gabriel - Construir e desenvolver projetos.	(junho/2014 – agosto/2014) Cada bolsista-ID do subprojeto construiu um projeto de atividades baseado nas características da escola, conhecidas através do levantamento socioambiental, e a ser desenvolvido na escola onde está inserido.	Os bolsistas-ID tiveram a experiência de construir projetos, os quais deviam conter referencial teórico, objetivos e materiais e métodos e resultados esperados.
9.	Biologia/São Gabriel - Desenvolver a formação em aulas práticas.	(agosto/2014 – dezembro/2014) Os bolsistas-ID realizaram aulas práticas para alunos da escola onde estão inseridos, chamadas de ‘intervenções’, na presença do professor da turma. As intervenções são relacionadas aos projetos desenvolvidos pelos bolsistas em cada escola.	Os bolsistas-ID desenvolveram o aprendizado da docência, através da elaboração do planejamento e execução de aulas práticas experimentais ou outras formas de aprendizagem ativa. Foram produzidas inúmeras

			intervenções relacionadas aos projetos dos bolsistas e também intervenções eventuais que surgiram no decorrer as atividades nas escolas.
10.	Biologia/São Gabriel - Sanar dúvidas da atuação do PIBID nas escolas.	(julho/2014) Foram realizadas reuniões entre as direções das escolas e os coordenadores do subprojeto.	Foram reafirmadas intenções entre direções e coordenação, solucionados problemas pontuais e sanadas dúvidas das direções a respeito da atuação do PIBID nas escolas.
11.	Biologia/São Gabriel - Realizar levantamento socioambiental de escola.	(junho/2014 – julho/2014) Os bolsistas-ID do I. E. E. Menna Barreto, acompanhados das supervisoras, realizaram levantamento socioambiental da escola e de seu entorno.	Este levantamento socioambiental foi registrado em relatório e apresentado oralmente à equipe inteira do subprojeto.
12.	Biologia/São Gabriel - Integrar a equipe do subprojeto Biologia e aprofundar conhecimentos teóricos em Educação.	(junho/2014 em diante) Reuniões mensais envolvendo toda equipe do subprojeto para estudar temas teóricos de cunho educacional e pedagógico e promover coesão no grupo.	A equipe do subprojeto aprofundou conhecimentos teóricos e buscou integração interna, compartilhando experiências, traçando objetivos, prestigiando aniversários e comemorando vitórias.
13.	Biologia/São Gabriel - Coordenar as atividades dos bolsistas e compartilhar as já realizadas.	(junho/2014 – dezembro/2014) Reuniões mensais entre bolsistas-ID e coordenação do subprojeto para coordenar andamento das atividades e compartilhar realização de atividades.	O subprojeto Biologia foi dirigido de acordo com os objetivos inicialmente traçados e deveres. Foram apresentados relatórios fotográficos de atividades realizadas nas escolas.
14.	Biologia/São Gabriel - Supervisionar as atividades dos bolsistas-ID nas escolas.	(março/2014 – dezembro/2014) Reuniões semanais entre grupos de bolsistas-ID e supervisoras, em cada escola, para supervisionar andamento das atividades.	Cada grupo de bolsistas-ID de cada escola do subprojeto teve suas atividades acompanhadas por suas respectivas supervisoras, à medida que foram sendo planejadas e realizadas.
15.	Biologia/São Gabriel - Registrar o processo de aprendizado e ações em portfólios.	(junho/2014 – dezembro/2014) Os bolsistas-ID passaram a registrar o processo de desenvolvimento que traçam no PIBID, através de coleções de registros de atividades em pastas de portfólios.	Pastas de portfólios descrevendo a trajetória de ação e participação e o processo de aprendizagem de cada bolsista-ID.

16.	Biologia/São Gabriel - Integrar subprojetos diferentes e aprofundar conhecimentos teóricos em Educação.	(agosto/2014) Realização de seminário IntraPIBID, reunindo coordenador institucional, coordenadores de gestão e de área em Caçapava do Sul, envolvendo os subprojetos sediados em Caçapava do Sul e em São Gabriel. Apresentação de seminário da Profª Maria do Carmo Galiuzzi, da FURG. Realização de debates e grupos de trabalho.	Integração de alunos, supervisores e coordenadores de diferentes subprojetos. Aprofundamentos teóricos sobre Educação e formação de professores.
17.	Biologia/São Gabriel - Desenvolver a produção textual dos bolsistas-ID.	(setembro/2014) Realização de oficina de produção textual, nos dias 15 a 17. Contou-se com a técnica administrativa em educação, Daiane Macedo de Oliveira, formada em Letras e com Especialização em Metodologia da Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Respectivas Literaturas, na UFSM.	Os bolsistas-ID aprenderam técnicas de produção textual e foram instruídos acerca da maneira culta de se expressar na Língua Portuguesa.
18.	Biologia/São Gabriel - Integrar supervisores e coordenadores de diferentes subprojetos e reafirmar objetivos do PIBID.	(outubro/2014) Realização de seminário no dia 30, em auditório da Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, reunindo supervisores e coordenadores de área e de gestão dos subprojetos de Caçapava do Sul e de São Gabriel. A condução do seminário ficou a cargo da coordenadora de gestão Profª Ângela Maria Hartmann, que tratou dos temas: Objetivos do PIBID, O Papel dos Bolsistas-ID e dos Supervisores e Exemplos de Interação entre Universidade e Escola. Contou-se com a participação de representantes de direções de escolas de São Gabriel e de Caçapava do Sul.	Experiências foram compartilhadas entre supervisores, coordenadores e representantes de direções de escolas, e os objetivos do PIBID foram reafirmados, assim como os direitos e os deveres de todos envolvidos no programa.
19.	Biologia/São Gabriel - Apresentar trabalhos em eventos.	(agosto/2014 – dezembro/2014) Apresentação de trabalhos em congressos e encontros científicos em geral.	Produção de resumos dos trabalhos realizados nas escolas parceiras do PIBID Biologia UNIPAMPA, bem como os banners da apresentação do trabalho.
1.	Física/ Caçapava do Sul - Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir do Plano de Trabalho, onde priorizou-se escolas com Ensino Médio. Dessa forma, participam do projeto as duas escolas da	Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.

		cidade com turmas de Ensino Médio. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir de Edital de Seleção.	
2.	Física/ Caçapava do Sul - Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Física à equipe de trabalho	(março/2014 – abril/2014) Realização de encontros semanais (toda segunda-feira), com os 12 bolsistas-ID e os 02 supervisores selecionados para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto de Física, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID). Todos bolsistas e supervisores criaram um diário de bordo pessoal onde são refletidas as ações do Pibid.	Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Física à equipe de trabalho
3.	Física/ Caçapava do Sul - Reconhecer a estrutura da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do componente curricular Física que correspondente ao subprojeto de Física	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados dos supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e mapeamento dos movimentos que compõe a Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e o Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, realizaram também, um diagnóstico do componente curricular de Física (correspondente ao subprojeto) das escolas selecionadas. Tais buscas foram apresentadas a partir de slides, na reunião semanal– PIBID/UNIPAMPA	Reconhecer a estrutura da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do componente curricular Física que correspondente ao subprojeto de Física
4.	Física/ Caçapava do Sul - Coletar dados sobre o componente curricular de Física	(maio/2014 – junho/2014) Os bolsistas ID, acompanhados dos supervisores, realizaram um diagnóstico das turmas a serem desenvolvidas o projeto, através de um questionário e usaram também um recurso baseado na abordagem temática, para analisar o quanto de interesse os alunos possuem na disciplina.	Coletar dados sobre o componente curricular de Física
5.	Física/ Caçapava do Sul - Elaboração dos Projeto sobre Energias,	(Junho/2014 – Julho/2014) Obtido o interesse dos alunos, com os dados do diagnóstico, foi elaborado o seguintes Projetos: sobre Energias renováveis e não	Elaboração dos Projeto sobre Energias, Projeto Esportes e Projeto Laboratório Virtual

	Projeto Esportes e Projeto Laboratório Virtual	renováveis e suas transformações em energia elétrica. Sobre os Esportes e sobre a construção de um Laboratório Virtual.	
6.	Física/ Caçapava do Sul - Pesquisar Energias Renováveis e Não Renováveis. Construção e Aplicação de questionários Elaborar e Aplicar Questões do Enem, na IEE Dinarte Ribeiro.	(julho/2014 – Agosto/2014) Foi dado andamento aos projetos, momento no qual os alunos apresentaram, na forma de seminário, divididos em grupos os tipos de energias renováveis e não renováveis. Também foi aplicado questionários para avaliar, analisar e tabular os possíveis problemas no estudo da física assim como o que mais gostavam também. Paralelo ao projeto os bolsistas pesquisaram e ministraram questões preparatórias do Enem.	Pesquisar Energias Renováveis e Não Renováveis. Construção e Aplicação de questionários Elaborar e Aplicar Questões do Enem, na IEE Dinarte Ribeiro.
7.	Física/ Caçapava do Sul - Reforçar questões não abordadas e debates sobre as formas de energia. Diálogo com as turmas 102 e 105 sobre os questionário aplicados e o possível tema esportes já que os mesmo gostam muito da disciplina de educação física na turma 102 e dificuldades na turma 105, pratica realizada envolvendo corrida. Aplicar questões do Enem, na IEEDRibeiro	(agosto/2014–setembro/2014) Esta atividade foi realizada na forma de seminário, pelos bolsistas, visou reforçar pontos que não tinham sido abordados pelos alunos, no seminário. Bem como possibilitou o debate e defesas da forma de energia mais sustentável. O diálogo ocorreu simultaneamente na turma 102 e 105 com seus respectivos supervisores onde ambos observaram que existe dificuldades a ser sanadas, e a construção do conhecimento através da leitura. Foi realizado um encontro entre os subprojetos do Pibid do campus Caçapava do Sul para divulgação das atividades realizadas em cada subprojeto e interação entre os bolsistas e supervisores. Foram elaborados mapas conceituais e resenhas pelos bolsistas e supervisores sobre artigos na área do ensino de Física.	Reforçar questões não abordadas e debates sobre as formas de energia. Diálogo com as turmas 102 e 105 sobre os questionário aplicados e o possível tema esportes já que os mesmo gostam muito da disciplina de educação física na turma 102 e dificuldades na turma 105, pratica realizada envolvendo corrida. Aplicar questões do Enem, na IEEDRibeiro
8.		(setembro/2014-outubro/2014) Esta atividade possibilitou o estudo do caminho que a energia faz das usinas geradoras até nossas residências bem como	Analisar transformação e transmissão de energia. Divisão dos grupos e discussão sobre o que é um projeto.

		<p>todas as etapas de transformação. A pesquisa foi feita pelos alunos e apresentada na forma de cartazes. Ocorreu a divisão dos grupos da turma 102 do IEEDR, e a discussão sobre o que era um projeto dentro do ponto de vista dos alunos, já a turma 105 realizou uma visita aos laboratórios de informática e ciências para familiarizar-se com os instrumentos a ser trabalhados no projeto.</p>	<p>Visita aos laboratórios de informática e de ciências Aplicar questões do Enem no IEEDRibeiro</p>
9.	<p>Física/ Caçapava do Sul - Analise dos tipos de energia. Apresentação das normas da ABNT em slides (turma 102 IEEDR), Aula expositiva sobre o programa Modelus (turma:105 IEEDR)</p>	<p>(outubro/2014-novembro/2014) Através de simulações computacionais do phet colorado, os alunos fizeram a análise dos tipos de energias (mecânica, térmica, química) e de como se dá essa transformação. Foi feito uma lista de exercícios com os referidos temas. Com a apresentação do programa Modelus os alunos observaram que existem várias formas de tornar as tecnologias nossas aliadas.</p>	<p>Analise dos tipos de energia. Apresentação das normas da ABNT em slides (turma 102 IEEDR), Aula expositiva sobre o programa Modelus (turma:105 IEEDR)</p>
10.	<p>Física/ Caçapava do Sul - Elaborar relatórios Apresentar maquetes. Criação de texto referente as pesquisas bibliográficas realizadas no Google- Docs (Turma 102). Aplicação dos programas Modelus e Geogebra nos exercícios de MRU, MRUV e MQL</p>	<p>(novembro/2014-dezembro/2014) Apresentação, pelos bolsistas, das etapas que devem conter em um relatório, bem como a construção do mesmo pelo grupo, utilizando o Google drive. Apresentação de maquetes, onde cada grupo explicou a forma de energia trabalhada. Criação dos textos (Relatório) pelos alunos com auxílio dos bolsistas-ID, onde foram após a construção revisados pelos bolsistas-ID, e posteriormente compartilhados no Google-Docs(Turma 102). Aplicação dos programas Modelus e Geogebra nos exercícios de física para que os alunos se familiarizem com os programas e tenham facilidade de manuseá-los (Turma 105).</p>	<p>Elaborar relatórios Apresentar maquetes. Criação de texto referente as pesquisas bibliográficas realizadas no Google- Docs (Turma 102). Aplicação dos programas Modelus e Geogebra nos exercícios de MRU, MRUV e MQL</p>

<p>11.</p>	<p>Física/ Caçapava do Sul - Apresentar relatórios. Construção do projeto, confecção das entrevistas aplicadas pelos alunos, apresentação e Power Point, confecção dos relatórios finais e do mural sobre os esportes e sua relação íntima com a física. Elaboração do relatório final sobre Laboratório Virtual</p>	<p>(dezembro/2014) Foram apresentados relatórios de conclusão dos projetos de aprendizagem. Também foi realizada a confecção de um painel afixado no roll de entrada do IEEDR sobre o tema do projeto, esportes. Foram elaborados planos de aulas pelos bolsistas antes de cada intervenção.</p>	<p>Apresentar relatórios. Construção do projeto, confecção das entrevistas aplicadas pelos alunos, apresentação e Power Point, confecção dos relatórios finais e do mural sobre os esportes e sua relação íntima com a física. Elaboração do relatório final sobre Laboratório Virtual</p>
<p>1.</p>	<p>Matemática / Caçapava do Sul - Introduzir os bolsistas no cotidiano escolar, para que conheçam as práticas, desafios, dificuldades e para que, a partir deste conhecimento, possam fazer uma análise crítica sobre a situação da escola no ensino de matemática e também desenvolver, em conjunto com os supervisores, estratégias e métodos de ensino diferenciados.</p>	<p>(Março/2014 à Novembro/ 2014) Envolvimento dos monitores em atividades que visem conhecer a organização, infraestrutura e funcionamento das escolas (Regimento Escolar, Projeto Político Pedagógico, Planos de Estudo, Reuniões Pedagógicas com Professores, Reuniões com Pais, Conselho de Classe, etc). Para a execução desta proposta de trabalho, foram adotados os seguintes procedimentos: 1) Observação e atuação junto às escolas parceiras do subprojeto; 2) Realização de levantamento dos principais desafios enfrentados pelos professores de matemática do ensino fundamental e médio e estabelecer atividades para serem desenvolvidas em conjunto por bolsistas, supervisores e coordenador de área; 3) Produção de relatos reflexivos, a partir das informações levantadas; 4) Realização de reuniões para a socialização e</p>	<p>Os bolsistas elaboraram relatórios com as ações e observações realizadas. Nas reuniões semanais do subprojeto, ficou evidente que os bolsistas ficaram estarecidos com relação à quantidade de demandas a serem administradas pelo professor nas escolas. A partir disto, uma análise crítica fez-se necessária, para o desenvolvimento de estratégias e intervenções que sejam factíveis e que visem propiciar um melhor aproveitamento dos alunos. Relatos desta primeira inserção dos bolsistas nas escolas foram preparados, através de resumos e vídeos.</p>

		reflexão dos bolsistas ID dos registros e levantamentos realizados durante o reconhecimento do contexto escolar, bem como promover sua integração com os professores e supervisores das escolas, coordenador de área outros professores colaboradores envolvidos em tais atividades.	
2.	Matemática / Caçapava do Sul - 1-Solidificar os conhecimentos destes tópicos; 2-Proporcionar uma visão mais abrangente da Matemática básica; 3-Sanar as (enormes) deficiências dos bolsistas em Matemática básica; 4-Incentivar a busca destes conhecimentos nos mais diversos meios disponíveis; 5-Reunir subsídios tendo em vista sua aplicação em atividades nas escolas.	(Maio/2014 à Novembro/ 2014) Esta atividade consiste no estudo dos conteúdos Matemáticos do Ensino Médio. Os bolsistas se reúnem semanalmente com os supervisores para realizarem o estudo do conteúdo pré-estabelecido, e posteriormente é feita uma reunião geral, também semanalmente, em que são discutidos os conteúdos propriamente ditos, bem como possíveis metodologias de ensino dos mesmos.	Nos encontros semanalmente realizados pelo grupo, ficou evidente que durante a realização dessa atividade os bolsistas tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos de matemática básica, bem como planejar estratégias de ensino utilizando diferentes enfoques metodológicos.
3.	Matemática / Caçapava do Sul - Compartilhar experiências e tomar conhecimento das atividades realizadas pelos subprojetos dos outros campi da	(03/Outubro/2014) Os bolsistas ID, Supervisores e Coordenadores do subprojeto Matemática Caçapava do Sul foram separados em salas, onde continham integrantes de mesma função dos outros subprojetos. Nessas salas todos os participantes socializaram as atividades desenvolvidas no seu subprojeto e a forma como são realizadas as mesmas. Num momento final	De maneira geral, os objetivos foram satisfatoriamente atingidos. Pôde-se perceber nos bolsistas um estímulo adicional no desenvolvimento de novas atividades, após a troca de experiências com os outros subprojetos. Algumas idéias novas, baseadas nesta troca,

	<p>Universidade. A integração entre os monitores dos diversos subprojetos proporciona uma visão abrangente do papel fundamental do PIBID na iniciação à docência e também deste como atividade de extensão, como um importante elo entre a Universidade e a comunidade dos diversos municípios nos quais a UNIPAMPA e, conseqüentemente, o PIBID, estão inseridos.</p>	<p>todo o grupo foi reunião no Auditório do Campus para o compartilhamento sintetizado das discussões levantas em cada grupo.</p>	<p>foram desenvolvidas e aproveitadas pelos bolsistas, tanto na produção das atividades e materiais de ensino quanto nas próprias intervenções realizadas nas escolas, pelo subprojeto Ciências Exatas/Matemática, Campus Caçapava do Sul. A troca de ideias com relação às atividades desenvolvidas nas escolas também é muito enriquecedora, visto que visões e ações de outras áreas do conhecimento também podem ser amplamente utilizadas em outros subprojetos.</p>
<p>4.</p>	<p>Matemática / Caçapava do Sul - O objetivo geral da apresentação das atividades desenvolvidas pelo grupo de bolsistas do PIBID subprojeto de Matemática, no VI SIEPE, XX EREMAT SUL e IV EIEMAT é de divulgar e levar ao conhecimento dos demais acadêmicos, bolsistas e professores de outros subprojetos, o que de fato está sendo trabalhado,</p>	<p>(Março/2014 à Novembro/ 2014) Nessa atividade os bolsistas de ID, supervisores e coordenador de área apresentaram relatos das atividades desenvolvidas no âmbito do Subprojeto de Matemática na modalidade de apresentação oral. Os trabalhos apresentados nos eventos citados tinham o objetivo de relatar algumas atividades realizadas no Subprojeto, como “A produção de vídeos aulas com conteúdos matemáticos”, “O teatro como uma ferramenta pedagógica para o ensino de matemática”, “O estudo de matrizes e algumas aplicabilidades no cotidiano”, “O funcionamento do Subprojeto Matemática do Campus de Caçapava do Sul”.</p>	<p>Os resultados destas atividades apresentadas, bem como a participação no VI Siepe, foram os esperados, construção de conhecimento, envolvimento e participação de atividades diferenciadas e inovadoras. É importante, mencionar também que estas atividades vieram para beneficiar todos os segmentos envolvidos, pois a oportunidade de integração universidade e escola, permitiu e possibilitou às bolsistas, novas experiências, desenvoltura e postura em sala de aula, fazendo uma espécie de adaptação com o meio</p>

	<p>bem como os resultados obtidos e as contribuições para a formação acadêmica das bolsistas envolvidas.</p>		<p>escolar e com a futura profissão. Uma significativa importância também para a escola envolvida, pois no geral apoiam trabalhos como estes, a fim de que aconteçam inovações em salas de aula. Os alunos das escolas públicas envolvidos no processo, em geral, aprovam a participação das bolsistas do PIBID, pois interagem com maneiras diferentes de aprender.</p>
<p>5.</p>	<p>Matemática / Caçapava do Sul - O objetivo geral da realização das Oficinas Temáticas era proporcionar aos da educação básica a apresentação de conteúdos de matemática, utilizando metodologias ou ferramentas que despertassem seu interesse e entendimento pelo conteúdo que estava sendo ministrado pelo professor supervisor. Outro objetivo era a inserção dos bolsistas de ID a realização de atividade que aproximasse do cotidiano de uma sala de aula.</p>	<p>(Outubro/2014) Foram desenvolvidas duas oficinas temáticas envolvendo alunos do segundo e terceiro ano do Ensino Médio Politécnico. As atividades desenvolvidas tiveram o enfoque em conteúdos que estavam sendo desenvolvidos no momento pelos professores supervisores. Um primeiro tema trabalhado na oficina foi “Trigonometria” para os alunos do segundo ano. Estes tiveram a oportunidade de realizar discussões acerca das funções trigonométricas e suas principais aplicações. Outra oficina realizada envolveu “Geometria Espacial”, voltada para os alunos do terceiro ano. Nessa etapa os alunos tiveram a oportunidade de revisar noções básicas de geometria espacial, bem como aprofundar seus conhecimentos e aplicações de planificações de sólidos geométricos, através da construção de sólidos utilizando materiais de baixo custo.</p>	<p>Essa atividade proporcionou aos bolsistas estabelecer uma conexão entre os conhecimentos que já possuíam e novas informações, adquiridas através do estudo dos conteúdos, bem como utilizar ferramentas e metodologias para que conseguissem desenvolver atividades que viessem a atingir o aluno no que se refere ao entendimento do mesmo e o interesse por estudar conteúdos matemática de forma agradável. Esta proposta levou os bolsistas a estabelecerem um contato com a realidade escolar, permitindo a troca de ideias com os alunos em uma situação em que eles se colocam na posição de educadores, preparando-os para o exercício da futura docência.</p>

<p>6.</p>	<p>Matemática / Caçapava do Sul - O objetivo geral da atividade era planejar e implementar algumas questões de conteúdos matemáticos voltados as competências e habilidades exigidas no ENEM.</p>	<p>(Setembro/2014 a Outubro/2014) Durante o estudo dos conteúdos foi sugerido pelo bolsista de ID, que os estudos dos conteúdos fossem voltados para os alunos que irão realizar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Dessa forma, foram realizadas aulas presenciais com questões direcionadas para o perfil de prova do ENEM. Cada dupla de bolsistas de ID ficou responsável pelo planejamento e execução de questões específicas a um conteúdo de matemática que estivesse dentro dos parâmetros desta prova.</p>	<p>Durante a preparação das aulas voltadas para o ENEM, percebeu-se o entusiasmo dos alunos de ID de tais planejando o desenvolvimento das questões de acordo com o tópico selecionado. Foi fundamental para os bolsistas e licenciandos, pois os mesmos tiveram oportunidade de ter um contato mais próximo a realidade escolar na qual em algum tempo os bolsistas estarão inseridos.</p>
<p>1.</p>	<p>Química / Caçapava do Sul - Selecionar os bolsistas-ID e os supervisores.</p>	<p>(março/2014 – maio/2014) A seleção dos bolsistas ID foi realizada a partir das orientações do edital 01/2014;106/2014 e chamada interna. Para estas seleções foi levada em consideração a produção textual dos bolsistas, bem como o seu histórico escolar, currículo e desempenho em entrevista presencial. A seleção das supervisoras aconteceu a partir do edital 02/2014, considerando-se a produção textual dos professores, bem como o seu currículo e desempenho em entrevista presencial.</p>	<p>Foram selecionados 15 bolsistas ID e 03 supervisores.</p>
<p>2.</p>	<p>Química / Caçapava do Sul - Apresentar o sub projeto para os bolsistas e supervisores dos diferentes subprojetos (química, física e matemática) do curso de Licenciatura em Ciências Exatas.</p>	<p>Abril/2014- Realização de 01 encontros com os bolsistas-ID e o(a)s supervisoras selecionadas no primeiro edital para a apresentação dos objetivos e procedimentos dos subprojetos da química, física e matemática do campus de Caçapava do Sul, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).</p>	<p>Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Estas reuniões possibilitaram aos bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro do subprojeto, o conhecimento das normas gerais para a</p>

			participação e para o desenvolvimento das atividades. As discussões dos encontros estão relatadas em caderno ATA com registro de presença e do teor discutido.
3.	Química / Caçapava do Sul – Realizar encontros de organização e discussão.	Abril, maio e junho/2014. Realização de reuniões semanais com bolsistas, supervisores, coordenador e colaboradores do subprojeto para discussão das atividades e andamento do subprojeto.	
4.	Química / Caçapava do Sul - (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada e do componente curricular química (correspondente ao subprojeto).	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do supervisor selecionado, realizaram um diagnóstico do contexto escolar, através de levantamento de dados, entrevista e aplicação de questionários. Os dados levantados foram apresentados para todo o grupo. O reconhecimento da realidade escolar contemplou os eixos: gestão escolar, formação docente e infraestrutura da escola.	Os resultados apresentados para a escola (escola 1 Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção), indicaram que a escola tem 910 alunos, sendo 432 alunos matriculados no Ensino Médio Politécnico, 258 na modalidade EJA e 220 alunos no Ensino Fundamental. A quantidade de alunos por turma é de em média 30 à 40 alunos. Foram constatados vários problemas de infraestrutura, como por exemplo: as salas de aula (infiltrações, goteiras, problemas com as aberturas), as áreas de recreação (sala coberta não fechada nas laterais), os laboratórios (laboratório de informática que não pode ser usado, laboratório de Ciências que foi saqueado, em condições ruins como ferrugem, objetos quebrados e uso para depósito de outros materiais), a acessibilidade (poucas rampas, não

			<p>existe banheiro feminino com acessibilidade), a biblioteca (está fechada por falta de bibliotecária). Quanto ao espaço de formação docente destaca-se a participação da Escola no Pacto Nacional pelo Ensino Médio e demais cursos frequentados pelos professores na UNIPAMPA. Outro problema levantado foi a falta de funcionários.</p>
5.	<p>Química / Caçapava do Sul - (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada e do componente curricular química (correspondente ao subprojeto).</p>	<p>(junho/2014 – julho/2014) Como oito bolsistas e dois supervisores foram selecionados e começaram a participar das reuniões somente em junho de 2014, estes fizeram o levantamento da realidade escolar posteriormente. Os bolsistas ID, acompanhados do supervisor selecionado, realizaram um diagnóstico do contexto escolar, através de levantamento de dados, entrevista e aplicação de questionários. Os dados levantados foram apresentados para todo o grupo. O reconhecimento da realidade escolar contemplou os eixos: gestão escolar, formação docente e infraestrutura da escola.</p>	<p>Os resultados apresentados para a escola (escola 2 EEEF Professora Eliana Bassi de Melo), indicaram que a escola tem 260 alunos, constituindo 16 turmas, com uma média de 16,25 alunos por turma, não existindo matrículas de inclusão. Há uma preocupação de toda a escola com a diminuição gradativa no número de matrículas na escola que vem acontecendo nos últimos anos. A infraestrutura da escola foi analisada sobre dois aspectos: há uma grande área construída, apresentando espaço físico muito grande, podendo inclusive emprestar algumas salas, no entanto a estrutura está sucateada, aguardando reforma geral. Também foi exposto que o terreno da escola é inadequado, sendo excessivamente inclinado, possibilitando recorrentes alagamentos nos dias de chuva, e dificultando a</p>

			<p>acessibilidade. O problema de alagamento nos dias de chuva foi um ponto bastante discutido, visto que estes alagamentos são recorrentes, trazendo águas contaminadas por esgotos da região.</p> <p>Os resultados apresentados para a escola escola 3 Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, indicaram que a Escola tem 1107 em 42 turmas, sendo que cada turma conta com 32 alunos em média. A Escola conta com boa infraestrutura, com destaque para as salas de aula e áreas de recreação amplas, bem iluminadas e em bom estado de conservação. Também possui laboratórios de informática, ciências e a biblioteca em bom estado, porém ocorre pouca utilização destes espaços.</p>
6.	Química / Caçapava do Sul - Confeção de Portifólio	(junho/2014 – até final do projeto) os bolsistas de iniciação a docência estão elaborando um portfólio individual com as atividades desenvolvidas no subprojeto.	Esta atividade apresenta resultados parciais, visto que o aluno desenvolverá o portfólio durante todo o tempo de permanência no subprojeto. Como resultados parciais, os alunos a cada dois meses irão socializar com o grupo os seus portfólios.
7.	Química / Caçapava do Sul - Leitura de referencial teórico e elaboração de resenhas e	(maio 2014 até final do projeto) foram distribuídos artigos para leitura e discussão de alguns referenciais teóricos pelo grupo. Os textos foram disponibilizados para os bolsistas (discentes e professores da Educação	Até o presente momento foram lidos e discutidos quatro artigos (que encontram-se disponíveis no ambiente virtual moodle). Além disso, cada

	apresentações.	Básica), que deveriam fazer a leitura, preparar uma apresentação e elaborar uma resenha. Durante a semana os grupos se encontravam para leitura e preparo do material. Na semana seguinte, os bolsistas apresentaram o texto lido, entregaram as resenhas (que foram corrigidas pelos colaboradores e coordenador) e foi feita a discussão. Focou-se as discussões na importância do planejamento das atividades de ensino, nas contribuições do uso de diários de campo como instrumento para registrar os dados relativos à implementação que serão realizadas futuramente e nos pressupostos do movimento CTS e suas implicações no ensino de Ciências.	bolsista elaborou quatro resenhas, que foram corrigidas e devolvidas para os bolsistas, além de terem sido feitas as apresentações dos textos lidos.
8.	Química / Caçapava do Sul - Observações na escola para elaboração de intervenções à partir dos referenciais teóricos discutidos	(junho 2014 –julho 2014) os bolsista de ID foram às escolas observar as aulas dos professores supervisores para mapeamento da turma que posteriormente iriam trabalhar.	As aulas de diferentes turmas nas três escolas participantes do projeto foram observadas, e as considerações feitas pelos bolsistas foram socializadas nas reuniões de discussão e planejamento. Estas observações permitiram que os bolsista adequem suas propostas a realidade dos alunos, e à dinâmica das turmas nas quais, posteriormente, realizaram as intervenções.
9.	Química / Caçapava do Sul - Elaboração de intervenções à partir dos referenciais teóricos discutidos.	(julho 2014 – setembro 2014) os bolsista ID foram divididos em grupos (dois à três bolsistas por grupo) e preparam aulas expositivas e práticas para intervenção em sala de aula. Estas aulas foram planejadas a partir dos pressupostos do movimento CTS, levando em consideração os conteúdos trabalhados pelos professores supervisores.	Foram elaboradas cinco intervenções (uma por grupo), cada intervenção foi planejada para ter duração entre três e cinco aulas, usando diferentes metodologias tais como: aula expositiva dialogada, atividades práticas, júri simulado e resolução de exercícios.
10.	Química / Caçapava do	(setembro 2014 – novembro 2014) os bolsistas de ID	Implementação das cinco intervenções

	Sul - Implementação das intervenções.	com auxílio e supervisão das professoras supervisoras implantaram as intervenções desenvolvidas.	planejadas.
11.	Química / Caçapava do Sul - Preparar material e aulas de revisão para o ENEM (exame nacional do ensino médio)	(setembro 2014 – outubro de 2014) os alunos preparam material para aulas de revisão para alunos do ensino médio que pretendem prestar o ENEM. O material constitui-se de resolução de exercício na área de química de provas aplicadas pelo ENEM em anos anteriores.	A revisão aconteceu no Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, com alunos do ensino médio. No entanto, só foram realizados três encontros, uma vez que a atividade teve baixa adesão na escola, sendo poucos ou nenhum aluno da educação básica a ir assistir a proposta de revisão e resolução de exercícios. Esta sendo estudado a possibilidade de confecção de apostila com o material preparado, para o ser usado no próximo ano em atividade semelhante.
12.	Química / Caçapava do Sul - Confecção de artigos referentes a implementação das aulas.	(novembro 2014 – janeiro 2015) os bolsistas de ID estão confeccionando artigos relatando e analisando as intervenções feitas durante o ano de 2014.	Esta atividade ainda esta acontecendo. Foram confeccionados até o momento cinco manuscritos que estão em fase de revisão e correção pelo coordenador e colaboradores. Esta atividade terá como resultado cinco artigos científicos que serão encaminhados para apresentação em eventos científicos na área.
13.	Química / Caçapava do Sul - Apresentação de algumas atividades desenvolvidas em evento acadêmico.	(novembro de 2014) –bolsistas de ID participaram e apresentaram trabalhos realizados pelo subprojeto no VI SIEPE (Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA).	Apresentação de dois resumos no SIEPE.
1.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Selecionar os bolsistas-ID	(janeiro/2014 – março/2014) Foi realizada através de edital a escolha dos bolsistas ID e dos supervisores das Escolas.	Foram selecionados 35 bolsistas ID e 7 supervisores.

	e os supervisores.		
2.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Reunir os bolsistas ID e supervisores e apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Ciências da Natureza à equipe de trabalho	Março 2014 – Foi realizada Reunião Geral de apresentação entre bolsistas e supervisores e os coordenadores do subprojeto. Detalhando o subprojeto Ciências da Natureza PIBID/UNIPAMPA e destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID). A equipe foi organizada em 7 subgrupos formados por 1 supervisor e 5 bolsistas cada.	1 Reunião Geral de Apresentação e formação dos subgrupos.
3.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Apresentar os bolsistas à Comunidade	Março 2014 - Foram realizadas reuniões de apresentação dos bolsistas ID à Comunidade Escolar.	3 Reuniões nas Escolas de atuação com a apresentação dos bolsistas ID pelos supervisores.
4.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar diagnóstico das Escolas Participantes	Março/2014 – Abril/2014 – Foram realizados diagnósticos/pesquisas nas Escolas participantes do PIBID com o objetivo de conhecer o ambiente escolar, PPP da Escola, Perfil dos alunos, conteúdos a serem trabalhados pelos supervisores em 2014. Bolsistas e supervisores realizaram um levantamento preliminar do contexto onde a escola está inserida através de observações e questionários, além disso, fez-se um levantamento do espaço físico da escola e da sua organização e funcionamento.	3 Diagnósticos Escolares Essa atividade oportunizou o reconhecimento do contexto social em vivem os/as educandos/as, além de ter possibilitado a apresentação e inserção dos bolsistas na comunidade escolar.
5.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar Reuniões Gerais de Planejamento	Março/2014 – Novembro/2014 – Foram realizadas mensalmente reuniões gerais com toda a equipe para definir as ações a serem realizadas e apresentar de discutir o desenvolvimento dessas ações	11 Reuniões Gerais: organização e socialização das atividades do subgrupo.
6.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar Reuniões de Estudos relacionados ao	Abril/2014 – Setembro/2014 – Foram realizadas nas Escolas participantes reuniões semanais de Estudos sobre as temáticas referentes ao Ensino de Ciências com leitura e discussão de artigos.	42 Reuniões de estudos (6 reuniões por subgrupo) com discussão de no mínimo 21 artigos da área que serviram muitos deles para subsidiar

	Ensino de Ciências		as ações do subprojeto. A realização desta atividade nos permite problematizar as diferentes metodologias, a fim de contribuir de forma significativa em nossa formação, conseqüentemente para as nossas futuras práticas pedagógicas.
7.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar Reuniões de Planejamento dos subgrupos nas Escolas	Abril/2014 – Novembro/2014 – Foram realizadas nas Escolas participantes reuniões semanais de planejamento dos subgrupos para definir ações, organizar e socializar as ações desenvolvidas pelos bolsistas ID e supervisora a serem desenvolvidas com as turmas das supervisoras.	98 Reuniões de planejamento dos subgrupos (14 reuniões por cada subgrupo). As reuniões possibilitaram uma interação entre bolsistas ID e supervisora, proporcionando uma melhor sistematização das atividades propostas. Registra-se também que foram gerados 40 planos de aula.
8.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar observação das aulas dos supervisores	Abril/2014-Novembro/2014 Os bolsistas ID realizara observação das aulas dos supervisores, prestando também assistência na resolução de exercícios e desenvolvimento de demais atividades propostas em sala de aula.	168 aulas observadas (24 aulas observadas por subgrupo) proporcionando aos bolsistas ID o contato com o exercício da docência e também uma interação com os alunos.
9.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Organizar o laboratório de Ciências	Abril 2014 Foram realizadas atividades de limpeza, otimização e organização do ambiente laboratorial do laboratório de Ciências das Escolas, com a verificação do material existente e seu potencial para o Ensino, bem como a identificação de materiais sem condições de uso com a devida proposição para o descarte adequado.	Melhoria das condições de 3 laboratórios de Ciências para realização das atividades práticas e experimentais.
10.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Desenvolver, testar e aplicar material didático	Abril/2014 – novembro/2014 – Foram realizadas nas Escolas participantes atividades de desenvolvimento, testagem e aplicação de material didático.	25 materiais didáticos gerados e aplicados permitindo aos alunos melhor compreensão dos conteúdos.

11.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Realizar Oficinas	Abril/2014 – novembro/2014 – Foram realizadas oficinas sobre com diferentes abordagens e temáticas na Escolas participantes.	17 oficinas realizadas complementando conteúdos em sala de aula e desenvolvendo outros temas complementares.
12.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Realizar ações de monitoria em turno inverso ao das aulas	Abril/2014 – novembro/2014 – Foram realizadas atividades de monitoria com a finalidade de auxiliar os/as educandos/as com o conteúdo que vem sendo trabalhado em sala de aula e oferecer suporte teórico para os interessados em participar do ENEM. O trabalho de monitoria, realizado pelos bolsistas ID, consiste em auxiliar os/as educandos/as no processo de ensino-aprendizagem em um horário extra-aula, permitindo aos mesmos um envolvimento maior com o conteúdo que vem sendo abordado e com os conteúdos específicos do ENEM, com os interessados Para tanto, os/as bolsistas ID planejam, constroem e ministram aulas sobre determinados conteúdos. Sendo criados também grupos de facebook com atendimento e interação a distância. Foram realizadas monitorias em turno inverso para estudos complementares nas apresentações de seminários e trabalhos da feira de Ciências.	Torna-se difícil quantificar as monitorias quanto a número de atendimentos, entretanto o serviço foi oferecido em turno inverso em todas as Escolas participantes do projeto. Os/as educandos/as demonstram interesse em buscar conhecimentos através do auxílio dos bolsistas ID, tem autonomia para sugerir temas a serem trabalhados e demonstram curiosidade sobre determinados assuntos. A realização das monitorias, bem como quando os/as bolsistas ID dão suporte em determinadas aulas, tornam-se atividades significativas na medida em que ocorre o contato com os/as educando/as, aproximando o grupo dos conteúdos efetivamente trabalhados na área de Ciências da Natureza, bem como exercitando práticas pertinentes a formação acadêmico-profissional docente. Sendo assim estas atividades vem ao encontro dos objetivos gerais do subprojeto, contribuindo na formação inicial e como consequência,

			qualificando a educação básica.
13.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Criação e dinamização de Clubes de Ciências	Abril/2014 – novembro/2014 – Foi criado nas Escolas participantes Clubes de Ciência para desenvolver atividades de experimentação, incentivo a leitura de periódicos de divulgação científica e abordagem de temas científicos da atualidade. As atividades são desenvolvidas em turno inverso.	03 Clubes de Ciências implantados nas Escolas participantes do projeto.
14.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar Expedições de Estudos	Abril/2014 – novembro/2014 – Foram realizadas expedições de estudos em diferentes contextos do município e região.	12 Expedições de Estudos com alunos da Escola José Francisco.
15.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Realizar Atividades Experimentais	Abril/2014 – novembro/2014 – Foram realizadas atividades experimentais (aula prática) nas salas de aulas ou nos laboratórios de ensino de ciências, química, física e biologia.	37 atividades experimentais
16.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Registrar as vivências e individuais de cada integrante do subprojeto em portfólio físico.	Março - novembro/2014) Registros individuais em portfólio reflexivo, com a finalidade de expressar as reflexões, sentimentos, aprendizagens e vivências dos(as) bolsistas ID e das supervisoras. O portfólio é uma ferramenta de registro reflexivo presente em todo o processo das atividades desenvolvidas no subprojeto.	Produção de 42 portfólios reflexivos. Possibilitou a reflexão sobre as práticas realizadas até o momento e a necessidade de reformulação de algumas para melhores resultados. Este instrumento auxilia na reflexão constante e a (re)construção continuada dos próprios conhecimentos e experiências pedagógicas, além de ser um registro de consulta das ações desenvolvidas.
17.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana Participar da Olimpíada Brasileira de Astronomia	Mai/2014 – Aula preparatória para as olimpíadas de astronomia e aplicação da prova. A prova da Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) foi aplicada nas turmas atingidas pelo subprojeto e outras	310 alunos das 7-8 séries do Ensino Fundamental e 1-2 anos do Ensino Médio das Escolas participantes realizaram as provas da OBA. Como

		turmas convidadas no dia 16 de maio de 2014.	resultado foram distribuídos certificados de participação e duas medalhas de Bronze para alunos que se destacaram na pontuação da prova a nível nacional.
18.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Participar da Olimpíada VIII Mostra Brasileira de Foguetes	Maior 2014 – Através de ações desenvolvidas pelos bolsistas ID no Clube de Ciências do Instituto Paulo Freire foram construídos foguetes com o objetivo de registrar participação na Olimpíada VIII Mostra Brasileira de Foguetes, sendo necessário atingir o alcance mínimo de 100 metros.	O melhor foguete construído pelo grupo do Clube de Ciências, formado por 07 estudantes do Instituto Estadual Paulo Freire, teve alcance de 111,20 metros, tendo sido produzidos dois vídeos dessa experiência e um relatório que foi encaminhado para a organização da Mostra Brasileira de Foguetes. Foram obtidos certificados de participação da Mostra de Foguetes.
19.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Organizar seminários na área do subprojeto	Março – novembro/2014 Organização de eventos relacionados com Ciências da Natureza nas Escolas.	05 Seminários e Exposições organizadas no âmbito das Escolas do subprojeto.
20.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Participar dos projetos desenvolvidos pelas escolas	Abril - novembro/2014 – Foram realizadas participações de Pibidianos em Projetos promovidos pelas Escolas participantes.	Participação em 07 projetos da Escolas.
21.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Criação e manutenção de espaços virtuais (blogs, site, grupos no facebook) para registro e visibilização das ações do	Março/2014 – novembro/2014 – Foram criados blogs, site e grupos no facebook para atividades de monitoria, e registro e visibilidade das ações que estão sendo desenvolvidas no contexto do subprojeto.	Criação de 06 grupos no facebook Criação de 08 blog

	subprojeto		
22.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Criar espaços de discussões em forma de grupo focal.	Março/abril/maio/2014 – Na Escola José Francisco Pereira da Silva desenvolvemos o grupo focal “PIBID Conversando com a Gurizada”, que são encontros semanais em modelo de grupo focal para discutir as questões relacionadas ao desenvolvimento da formação dos indivíduos enquanto sujeitos.	Incentivar o respeito a diversidade de corpo, gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, dentre outros temas de interesse dos participantes.
23.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Organizar e catalogar os materiais presentes no laboratório de ciências	Abril/2014 – maio/2014 – Foram realizados momentos de verificação, organização e catalogação dos materiais existentes nos laboratórios de ciências das escolas. A partir desse momento os laboratórios das escolas começaram a ser mais utilizados nas aulas e nas atividades dos Clubes de Ciências.	Revitalização de 03 laboratórios de ciências. Esta atividade oportunizou o contato com o espaço, reorganizando e catalogando as vidrarias e outros materiais presentes no laboratório. Desta forma a atividade revitalizou um espaço para que este venha a ser utilizado para os seus devidos fins.
24.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Produzir programas de rádio	Maio - novembro/2014 - Foram realizados momentos de conhecimento da estrutura da rádio e manutenção necessária para a reativação da rádio na escola.	Reativação de 02 rádios, 01 no Instituto Estadual Paulo Freire e 01 na Escola Estadual Marechal Cândido Rondon.
25.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Participação, apresentação e submissão de trabalhos em eventos.	Junho- Novembro/2014 – Ocorreu a participação com ou sem apresentação de trabalho nos seguintes eventos: II Seminário Internacional de Educação com o tema: "O Conhecimento e as Juventudes no Século XXI", Uruguiana-RS; III SINTEC/FURG. Rio Grande/RS VI SIEPE/UNIPAMPA. Bagé/RS Prêmio RBS de Educação	12 trabalhos apresentados no SINTEC 20 trabalhos apresentados no SIEPE, sendo 04 pôsteres e 16 apresentações orais. 01 trabalho inscrito no Prêmio RBS de Educação. Ainda não estão disponíveis os resumos publicados em anais, pois os eventos foram em outubro e novembro de 2014. Como comprovação encaminhamos links particulares criados pelos alunos para

			15 destes 32 trabalhos que aguardamos a publicação dos anais.
26.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Produção Artística Cultural	Os bolsistas ID desenvolveram atividades artístico-culturais conjuntamente com os educandos em Projetos Escolares.	06 atividades de caráter artístico-cultural.
27.	Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana Minicursos de Formação da Equipe.	No período de abril/2014 – Novembro/2014 foram realizados minicursos de formação da equipe de bolsistas ID visando o desenvolvimento de novas habilidades, competências e conhecimentos.	03 Minicursos com as seguintes temáticas: Neurociência Aplicada na Educação; Planetário Móvel; Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.
1.	Subprojeto Educação Física/Uruguiana Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	Janeiro-fevereiro/2014 - Escolher as escolas que e selecionar os bolsistas e supervisores que participarão do PIBID ao longo dos quatro anos previstos pelo projeto. A seleção previa uma produção textual sobre questões dadas no momento da entrevista, entrevista e análise do desempenho acadêmico do bolsista.	A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir de visita às escolas públicas de Uruguiana, através da lista de escolas fornecida pela 10ª CREA e de conversa com cada professor de Educação Física das escolas. Para incentivar a participação dos alunos no PIBID, a seleção de bolsistas foi amplamente divulgada aos alunos do curso. A seleção dos bolsistas ID e supervisores aconteceu de 10 a 13 de fevereiro de 2014, no campus Uruguiana. Foram selecionados 30 bolsistas ID e 6 supervisores.
2.	Subprojeto Educação Física/Uruguiana Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Educação Física à equipe de	Março-abril/2014 - Realização do primeiro encontro de área realizado no dia 26 de março de 2014 na sala 717 no campus Uruguiana. Reuniram-se os coordenadores de área, supervisores das seis escolas participantes do programa e os 30 bolsistas do subprojeto para a apresentação dos objetivos e	Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para familiarizar os bolsistas com as ações a serem desenvolvidas pelo subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Esta dinâmica possibilitou aos

	trabalho.	procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades. As leituras a partir das bibliografias sugeridas contribuíram para que os integrantes do grupo revisitassem a história da Educação Física, seus sentidos e contrasentidos e construíssemos uma proposta de intervenção na Educação Física escolar, foram realizadas oficinas com os bolsistas e supervisores sobre as três concepções propostas por Medina, Educação Física tradicional; Educação Física modernizadora e Educação Física revolucionária. Além de construir conhecimentos sobre os conteúdos da Educação Física escolar na perspectiva do desenvolvimento de cultura corporal.
3.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Construir grupos de estudos e seleção dos materiais bibliográficos a serem lidos pelo grupo no primeiro semestre	Maio/2014 - Foram organizados os grupos de estudos que acontecem semanalmente com a participação da coordenadora de área, supervisores (as) e os bolsistas. Temas estudados: Educação Física e seu papel na EF escolar e a cultura do movimento humano.	
4.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana (Re)conhecer a estrutura	Maio- junho /2014 - Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram atividade que chamamos estudo da realidade, envolvendo	O primeiro contato com a escola foi através de reuniões de estudos realizados nas escolas. Com as

	da(s) escola(s) selecionada(s) e do componente curricular Educação Física.	estratégias como relatórios, questionários, entrevistas e visitas. Foram lidas nos grupos de estudos as seguintes obras: Metodologia do Ensino da Educação Física. Coletivo de autores, SP: Cortez, 1992 e Educação Física cuida do corpo e Mente. João Paulo S. Medina. SP: Papyrus, 22ª edição, 2007.	reuniões, os bolsistas ID conheceram todas as estruturas físicas e funcionais da escola, além dos espaços destinados às aulas de Educação Física. Nestas oportunidades, os bolsistas conheceram outros professores, funcionários, secretaria, facilitando a aproximação do projeto com a escola. Posteriormente, com as observações das aulas de Educação Física, os bolsistas ID tiveram um contato mais próximo com os alunos, com a Educação Física e com o contexto escolar. Estas experiências foram registradas em diários de ID e compartilhadas com o grande grupo a cada reunião realizada. (http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/relatorios-das-observacoes/)
5.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Gerenciamento de grupo	Março-Dezembro/2014 - Para fortalecimento das perspectivas teóricas da docência em Educação Física, para integração da equipe PIBID e para socialização das experiências no PIBID, semanalmente serão realizadas reuniões com todos os componentes da equipe de trabalho.	Desde o início do projeto foram realizadas, semanalmente, reuniões com todos os componentes da equipe PIBID. A presença do grupo nas reuniões se deu de maneira satisfatória, os bolsistas que faltaram a alguma reunião foram orientados a encaminhar justificativa ao grande grupo, além de justificar-se para o coordenador de área. Alguns bolsistas precisaram ser advertidos por suas

			faltas. Por percepção de sua falta de comprometimento com o grupo, três bolsistas pediram desligamento do PIBID.
6.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Formação de grupo de estudos	Março- Dezembro/2014 - Organização grupo de estudos sobre Educação Física escolar com os bolsistas de iniciação à docência, os/as professores/as supervisores/as e as coordenadoras do subprojeto Educação Física com o propósito de incentivar o estudo na área de prática pedagógica da Educação Física e fazer links necessários com os laboratórios do curso a exemplo do NEAB e GPAFSIA.	Com o passar dos meses, nossas reuniões semanais foram dando espaço para debates e estudo da Educação Física escolar, leitura e debate de artigos e fichamento de livros que fomentaram reflexões acerca da prática docente em Educação Física. Espera-se que estas reflexões reflitam nas práticas pedagógicas que virão ao longo dos anos das ações PIBID e perdurem nas práticas profissionais dos futuros professores. Na perspectiva de continuidade, espera-se incentivar a vivência da cultura corporal a partir de atividades de debates com utilização de vídeos, textos, acompanhamento de aulas no curso de Educação Física e vivências junto a ambientes não formais de ação cultural no município como: os centros comunitários, projetos sociais e academias. Estimulando a produção de ações culturais, superando a postura passiva e de consumo, relacionando atividades culturais e a corporeidade para auto identificação dos sujeitos. A interface realizada com os laboratórios tem auxiliado os bolsistas e

			supervisores na busca das produções e pesquisas que vem sendo desenvolvidas nos grupos e seus encaminhamentos.
7.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Sistematização dos conteúdos da Educação Física	Março-Dezembro/2014 - Dentro das atividades do grupo de estudos, serão realizadas análises das possibilidades e necessidades da inserção dos esportes, da ginástica, dos jogos, das danças e das lutas nos conteúdos da Educação Física escolar. Além destas manifestações da cultura corporal, busca-se incentivar a abordagem dos temas transversos, da promoção de saúde na escola e das discussões étnico-raciais nas aulas de Educação Física. Nestas análises as experiências vivenciadas pelos/as professores/as supervisores/as serão parte importante do diálogo entre teoria e prática.	Nas primeiras reuniões do PIBID discutimos o planejamento para as aulas em relação aos conteúdos propostos pelos PCNs, como esporte, dança, ginástica, lutas - capoeira, teatro, circo e ritmos. Embora os estudos tenham sido amplos, durante o período de intervenção na escola, realizamos a iniciação ao rubgy, basquete e criamos o clube de dança com algumas turmas de uma das escolas. O clube de dança foi uma sugestão dos próprios alunos durante uma conversa na ocasião da apresentação do PIBID aos alunos da escola. Espera-se que no ano de 2015 consigamos inserir outras manifestações da cultura corporal do movimento durante as aulas nas escolas.
8.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Planejamento e integração escolar	Março- Dezembro/2014 - A partir do conhecimento da escola, bem como de atividades de leitura e discussão dos referenciais teóricos contemporâneos educacionais, o grupo de trabalho (bolsistas, supervisores e coordenadores) discutirá sobre os conteúdos da Educação Física escolar em cada nível de ensino, objetivando a elaboração de um planejamento a curto, médio e longo prazo para a	O plano de ensino foi elaborado de maneira objetiva, inicialmente, de acordo com o planejamento da escola. Após dois meses de observação e visitação ao contexto escolar, iniciamos o acompanhamento das aulas de Educação Física. Durante a participação nas aulas, os bolsistas

		<p>Educação Física na escola.</p> <p>Na perspectiva de que a Educação Física não está segregada da escola, busca-se promover a participação dos bolsistas ID em atividades culturais promovidas pela escola (datas comemorativas, datas cívicas, eventos escolares, etc) com o intuito de aproximar teoria e prática, integrar os participantes do projeto em ações conjuntas e dimensionar as responsabilidades dos professores no âmbito escolar.</p>	<p>seguiram as atividades previstas pelos professores supervisores para não interromper o processo iniciado por eles desde o início do ano. No começo, nossas intervenções foram dadas como auxílio aos professores e, gradualmente, passamos a desenvolver alguns planos de aula com atividades durante todo o período destinado as aulas. Este período de intervenção nas aulas de Educação Física durou cerca de 3 meses. Espera-se iniciar o ano de 2015 com um planejamento coletivo dos participantes do PIBID que contemple mais manifestações da cultura corporal do movimento nas aulas de Educação Física.</p> <p>Buscou-se um fortalecimento das perspectivas da Educação Física na escola através do envolvimento dos bolsistas de iniciação à docência com aspectos organizacionais da escola, tais como reuniões de professores, conselhos de classe e organização de torneio escolar esportivo. Os alunos participaram da organização da “Copinha”. A “Copinha” foi um campeonato de futebol entre os alunos das turmas do ensino fundamental, organizado pelas supervisoras e pelos bolsistas ID durante o mês da Copa do Mundo no Brasil. O projeto teve como</p>
--	--	---	--

			<p>objetivos a interação aluno-aluno e aluno-professor, o incentivo ao conhecimento sobre a cultura dos países envolvidos com a Copa do Mundo, a aprendizagem tática e técnica da modalidade futebol e suas regras, o cultivo de conceitos, valores e atitudes saudáveis. Com o intuito de proporcionar aos bolsistas a oportunidade de atuar em situações não previstas no currículo formal, o grupo participou da organização do Torneio Internacional de Integração Esportiva, proposto pela escola João Fagundes. Este é um evento de alto nível escolar e de grande projeção na cidade de Uruguai que acontece desde 2005 e envolve cerca de 20 escolas de cidades vizinhas, do Uruguai e da Argentina. O objetivo do torneio é proporcionar às equipes participantes um momento onde a competição e a integração estejam presentes, visando o intercâmbio de culturas e a troca de experiências.</p>
9.	<p>Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Socialização dos impactos da formação PIBID</p>	<p>Julho-Dezembro/2014 - Como forma de divulgação e compartilhamento das experiências através da iniciação à docência proporcionada pelo PIBID, serão criadas ferramentas de comunicação, que serão alimentadas com informações sobre as ações do projeto e comunicação com leitores. Buscando aumentar o alcance das ações, serão</p>	<p>Para a socialização do projeto foram criadas as ferramentas de divulgação a partir do facebook e também o Portal Institucional, que consta na página da Universidade Federal do Pampa (Unipampa). Utilizamos o facebook para compartilhar links sobre</p>

		<p>organizados oficinas, seminários abertos à comunidade acadêmica, resumos em eventos, artigos e livros. Além disso, far-se-á publicação das ações no Portal Institucional de modo a organizar o histórico do grupo, e dar visibilidade às ações do subprojeto.</p>	<p>docência, fazer chamamento para reuniões e outras atividades do grupo, e também para compartilhar registros fotográficos de ações nas escolas. O Portal Institucional é utilizado para compartilhar notícias e contar um pouco da história do grupo através de postagens regulares. Além destas ferramentas, divulgamos nossas atividades e reflexões através da submissão de trabalhos científicos para eventos como o SIEPE e o SINPEF. No Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, foram apresentados cinco trabalhos e no Seminário Integrador PIBID Educação Física (SINPEF), na PUC, em Porto Alegre, foram apresentados dois trabalhos sobre as experiências de iniciação à docência. Além destes, foi apresentado no Salão de Ações Afirmativas da UFRGS em Porto Alegre e no evento Seminário Integrado Gênero e diversidade na escola o trabalho: “Tecendo saberes para promoção da educação para a sexualidade” em Rio Grande -RS os resultados do Novembro Negro do PIBID. Para divulgação das atividades do Novembro Negro foi produzido pelos bolsistas um flyer de divulgação postado nas redes sociais,</p>
--	--	--	--

			site institucional da Unipampa e site do PIBID (http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/flayers-de-divulgacao-de-atividades/).
10.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Aperfeiçoamento e domínio da Língua Portuguesa	Março/2014-Fevereiro/2015 - Incentivar a reflexão e escrita através do hábito de escrever no diário de experiências os acontecimentos na escola e suas perspectivas; através da produção textual proveniente de discussões em seminários/oficinas e grupo de estudos; através de relatórios produzidos a partir de participação em eventos e através de relatórios sobre sua contribuição no PIBID	
11.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Produção de material didático	Maió/2014 - Fevereiro/2015 - A partir de acompanhamento nas atividades da rotina escolar, os bolsistas produzirão materiais didáticos para viabilizar a prática de determinados conteúdo de aula.	
12.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Reuniões intercampus	Março-Dezembro/2014 - Serão realizadas reuniões entre os coordenadores de área dos subprojetos da UNIPAMPA, com o objetivo de trocar experiências e vivências adquiridas durante a realização dos projetos e planejar ações conjuntas. Além disso, será oportunizada a participação dos bolsistas, supervisores e coordenadores nos encontros/seminários regionais e gerais promovidas pelo PIBID.	
13.	Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Oficinas e mostra pedagógica	Outubro-dezembro/2014 - Os bolsistas organizaram oficinas de dança e capoeira nas escolas participantes, contemplando diferentes públicos, segundo definição junto à supervisão pedagógica, buscando desenvolver	

		<p>a corporeidade e a educação rítmica, resgatando através da dança-afro e outras modalidades pertencentes à cultura de matriz africana, a história e cultura afro-brasileira e africana dentro do espírito da lei 10.639/03.</p> <p>Ainda nesta perspectiva, foram desenvolvidas durante o mês da Consciência Negra nas escolas, oficinas de dança afro, jogos e brincadeiras africanas, literatura infantil, capoeira, mascaras africanas, ritmos e culinária africana, com textos de apoio para fundamentar as atividades. (http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/oficinas/).</p>	
14.	<p>Subprojeto Educação Física/Uruguaiana Educação para formação em estudos étnico-raciais</p>	<p>Outubro-dezembro/2014 - Os bolsistas PIBID realizarão seminários nas escolas sobre eixos temáticos capazes de preparar os docentes teórico-metodologicamente para ações de implantação da lei federal 10.639/03, baseados na construção social das diferenças, na Interdisciplinaridade e na historicidade das manifestações artístico-culturais de matriz africana. Propõe-se a interação teórico-prática para potencializar as ações do PIBID.</p> <p>Apresentação de documentários sobre o continente africano e discussões sobre as Ações afirmativas para os alunos do ensino médio.</p> <p>Palestras realizadas pela professora Marta Messias da Silveira, embasada no artigo: SILVEIRA, M.I.C.M, da e SILVEIRA, P.R.C. da. Diferença e Reconhecimento: a Busca de um Referencial na Educação para as Relações Étnicas e Raciais, Salvador, 3º CONINTER, 2014 (anais), aos professores das cinco escolas envolvidas no PIBID</p>	

		(http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/palestras-para-os-professores-das-escolas/), colaborando com as exigências da Lei Federal 10.639/03, associando com atividades de resgate da história africana e afro-brasileira na escola, preparando os acadêmicos para o trato com a educação para as relações étnico-raciais.	
1.	Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	Jan-fev/2014 - A escolha das escolas procedeu-se a partir de alguns criterios tais como Ideb, localização, questão administrativa (municipal/estadual). Se deu no periodo de janeiro a fevereiro de 2014. A partir dos criterios foram escolhidas as seguintes Escolas: Escola Estadual de Educação Básica Padre Francisco Garcia, Colégio Estadual Getúlio Vargas, Escola Municipal de Ensino Fundamental Vicente Goulart. No mês de fevereiro/2014 foram selecionados os bolsistas supervisores. O processo iniciou com contato com as escolas, divulgando o Pibid para a direção da escola e professores da área de Ciências Humanas (Sociologia, Filosofia, Geografia e História). Nas três escolas, oito professores se inscreveram para concorrer a seis vagas. A seleção se deu por meio de entrevista, análise de currículo e tempo de experiência docente. Foram selecionados seis professores sendo eles: Jaqueline Iglessias Cassafuz, Jean Vinicius Feldberg, Fabiane Da Rocha Cavalheiro, José Luciano Gattiboni Vasques, Jacqueline Iglessias Cassafuz, Mario César Cischini Hoff. No mês de fevereiro também foram selecionados bolsistas ID. Cinquenta acadêmicos se inscreveram para concorrer a trinta vagas. A seleção se deu por	

		meio de entrevista, análise de produção textual e de currículo. Foram aprovados trinta e cinco candidatos e reprovados quinze.	
2.	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja</p> <p>Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto à equipe de trabalho.</p>	<p>Mar-abr/2014 - No período de março a abril de 2014 realizamos Reuniões de planejamento e apresentação do Pibid com os bolsistas ID, bolsistas supervisores e direção das escolas. A primeira reunião realizada com os trinta bolsistas ID e seis supervisores foram abordados os seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do Pibid, sua fundamentação teórica e legal, bem como a forma de funcionamento e execução, o papel de cada um dos agentes no projeto, por meio dos deveres dos bolsistas e da coordenação; - Reflexões sobre a relação Universidade e escola, enfatizando a missão institucional da Unipampa e a relação do Pibid com a Licenciatura em Ciências Humanas. - Reflexões e apontamentos sobre os papéis e a relação entre professor da educação básica e bolsista do Pibid, com ênfase na questão ética e relacionamento interpessoal; - Apresentação e discussão das ações propostas para a inserção nas escolas; <p>Estes pontos permitiram aos bolsistas conhecerem as dimensões institucionais, as etapas do projeto, as suas responsabilidades e a importância do Pibid na sua futura formação docente e prática docente, no caso dos bolsistas supervisores.</p> <p>Após a apresentação do Pibid na sua dimensão geral a coordenação repassou aos bolsistas um conjunto de obras para estudo e aprofundamento de questões relativas à prática docente. Este estudo objetiva</p>	

		<p>também subsidiar teoricamente os bolsistas para a primeira etapa do Pibid que é investigação do contexto escolar e da realidade do aluno (pesquisa sócio antropológica) aprofundamento de conceitos e temas concernentes Os bolsistas ID e supervisores se dividiram em três grupos de doze, para realizar a leitura, estudo e fichamento dos referidos textos, preparando uma apresentação para um seminário de discussões destas obras. O resultado deste processo de estudo, fichamento e seminário de socialização deve se traduzir num ensaio teórico que será apresentado no primeiro seminário regional do Pibid.</p> <p>Os grupos ficaram divididos de acordo com as seguintes obras:</p> <p>GRUPO 1 ZITKOSKI, Jaine José. Paulo Freire & a educação. 2 ed. Belo horizonte: Autêntica Editora, 2010 FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 50 ed. Rio de Janeiro: Paz e terra. 2011</p> <p>GRUPO 2 BARBERÁ, Elena (etal). O construtivismo na prática. Porto Alegre: Artmed, 2004 MORAES, Maria Candida. O paradigma educacional emergente. 16 ed. Campinas: Papyrus. 2012</p> <p>GRUPO 3 NIDELCOFF, Maria Teresa. A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense. 1979</p>	
--	--	--	--

		<p>WANDERLEY, Luiz Eduardo. Educação Popular: metamorfoses e veredas. São Paulo: Cortez. 2010</p> <p>A segunda reunião realizada objetivou a divisão dos bolsistas ID por escola, que se deram por meio dos seguintes critérios: residência do bolsista em relação à escola; perfil do bolsista; mesclagem entre acadêmicos do segundo e quarto semestre.</p>	
3.	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada.</p>	<p>Abr-maio/2014 - Nos meses de abril e maio de 2014 foram realizadas por toda a equipe de trabalho visitas às escolas para apresentação do Pibid à direção e coordenação da escola, bem como funcionários e demais professores.</p> <p>Na reunião foram abordados os seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos bolsistas ID, onde cada um expressou suas motivações em atuar no Pibid dentro da referida escola; - Apresentação dos objetivos do Pibid, a metodologia do trabalho bem como uma sugestão de cronograma das atividades; - Reflexões em torno da relação entre as instituições de ensino e os agentes do processo (universidade, escola, bolsistas supervisores, ID e coordenação do Pibid). Destacou-se que a comunicação constante é o elemento fundamental para uma boa relação e efetividade do trabalho. - Apresentação da primeira atividade a ser desenvolvida pelos bolsistas nas escolas. Esta primeira atividade é a pesquisa sócio antropológica que tem por objetivo possibilitar ao bolsista uma compreensão e apreensão da realidade escolar bem como de seus alunos e comunidade. Ela se deu em 	

		<p>duas etapas, sendo a primeira composta pela análise da estrutura da escola quanto à estrutura administrativa e organizacional, currículo e perfil docente. A segunda etapa consistiu na compreensão da realidade do aluno, das famílias e da comunidade. Para isso a direção da escola se colocou à inteira disposição para o fornecimento de todos os dados e documentação necessária.</p> <p>Ao final deste encontro com os diretores, os bolsistas ID e supervisores planejam esta primeira etapa da atividade, definindo os horários de trabalho na escola.</p>	
4.	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja (Re)conhecer a estrutura da(s) escola(s) selecionada(s) e dos componentes curriculares da área de Ciências Humanas</p>	<p>Maio/2014 - No mês de maio de 2014 os bolsistas ID acompanhados dos bolsistas supervisores, realizaram em cada uma das três escolas a primeira etapa da pesquisa sócio antropológica. Esta se deu por meio de uma investigação do contexto escolar. Esta investigação se deu por meio de um roteiro pre estabelecido entre a coordenação e bolsistas, que se traduz nos seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico da escola, valores, missão, princípios de trabalho; - Concepção de ensino e aprendizagem e avaliação que consta no PPP da Escola; - Questões pertinentes ao ensino: material didático usado pelos alunos, uniforme, tarefas de casa, controle de frequência, limites de faltas, tempo de duração das aulas. Quantas turmas de alunos em cada nível de ensino? Quantos alunos matriculados? Quais informações sobre merenda escolar? Como é a organização do intervalo? Sobre o conselho escolar ou conselho de classe. Quando se reúne, para que serve? Como se dá a relação da escola com as 	<p>Os resultados desta atividade proporcionaram aos bolsistas ID um primeiro contato com a realidade da escola, onde os mesmos puderam perceber as contradições entre a escola ideal do PPP e a escola real do cotidiano escolar. O processo investigativo proporcionou uma problematização de questões inerentes à prática docente tais como a relação entre o conteúdo, metodologia de ensino e estrutura escolar. Neste processo de análise do contexto escolar também ficou evidente a relação teórico-prática a partir dos estudos das obras lidas pelos bolsistas. A atividade contribuiu para atender os objetivos do Pibid que prevê o estudo do contexto educacional envolvendo ações nos diferentes espaços escolares, como salas de aula,</p>

		<p>famílias, reuniões, outras atividades...</p> <p>- Como a escola se organiza? Quem são os servidores que atuam na escola? Como se dá a divisão de tarefas e papéis entre os profissionais? Como é infra estrutura da escola quanto a: prédio, salas, laboratórios, biblioteca, área de lazer, esporte...? Qual a carga horaria e conteúdo das disciplinas de Sociologia, Filosofia, Historia e Geografia por serie? Quais são as atividades extra curriculares desenvolvidas pela escola? Quais os projetos interdisciplinares desenvolvidos em 2013 ou em andamento? Outros projetos e atividades sócio culturais desenvolvidos na escola? Existe alguma parceria com outras instituições e organizações como museus, entidades, universidades, institutos, associações?</p> <p>Como são enfrentados os problemas de repetência, evasão e dificuldades de aprendizagem? Como se dá o processo de inclusão, desafios, conquistas...?</p> <p>Sobre os docentes: formação, distribuição de docentes por disciplina. Relação entre formação e atuação. Carga horaria dos professores, cotidiano dos professores, (podem focar nos professores da área de ciências humanas)</p> <p>SOBRE A METODOLOGIA DESTE TRABALHO:</p>	<p>laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliers, secretarias.</p> <p>A investigação feita acerca do trabalho e perfil docente dentro da escola contribuiu para o alcance de outro objetivo do Pibid: “contribuir para que os estudantes de licenciatura se insiram na cultura escolar do magistério, por meio da apropriação e da reflexão sobre instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente”. O alcance de tal objetivo se materializou por meio de reflexões produzidas pelos bolsistas ID na socialização desta observação.</p>
--	--	---	---

		<p>Essas informações podem ser coletadas junto ao PPP da Escola, ou em conversa com a direção, professores e funcionários. E este roteiro de questões não é fechado, pois algumas informações podem não estar disponíveis na escola. Assim como vocês podem obter outras informações que não estejam neste roteiro. Enquanto alguns pesquisam o PPP outros integrantes do grupo podem conversar com outros funcionários, professores e visitar setores da escola como biblioteca, laboratórios, cozinha, etc...</p> <p>SOBRE O REGISTRO DESTA ATIVIDADE: Esta coleta de informações deverá ser traduzida num texto (um único texto para o grupo de 5 bolsistas) que contenha informações objetivas, quantitativas e qualitativas, ou seja, informações extraídas tanto do PPP como das conversas e observações feitas por vocês. Seria uma espécie de relatório que expresse um retrato da escola, podendo conter texto, dados, fotos (com a devida autorização) e outras imagens.</p> <p>O referido registro deve se traduzir num texto científico em torno do seguinte eixo reflexivo: a escola do PPP e a escola real: contradições e consensos. Este texto deverá ser apresentado no primeiro seminário regional do PIBID</p> <p>SUBSIDIO TEÓRICO: Para subsidiar teoricamente a metodologia de análise da estrutura escolar e realidade do aluno, foi distribuído aos bolsistas bibliografia para estudo e fichamento. A partir das obras os bolsistas construíram um texto fundamentado na seguinte questão:</p>	
--	--	--	--

		<p>“A partir das discussões teóricas, como e de que forma a bibliografia sobre pesquisa qualitativa e participante pode nos ajudar a pensar a pesquisa sócio antropológica tanto na escola como no seu entorno? Quais os instrumentos de pesquisa que podemos utilizar e como utiliza-los?”</p> <p>O referido texto também fará parte do material a ser apresentado no primeiro seminário regional do PIBID.</p> <p>CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. 8. Ed. São Paulo: Cortez, 2006. BRANDÃO, C. Pesquisa participante / 8. Ed. Sao Paulo : Brasiliense, 2006</p>	
5.	Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja Investigação socioantropológica	Jun-ago/2014 - No mês de junho, julho e agosto os bolsistas realizaram o planejamento e execução e socialização da pesquisa socio antropológica que consistiu na elaboração, aplicação de questionários e realização de entrevistas para os alunos do ensino fundamental e médio envolvidos nas atividades do PIBID. Esta ação se traduziu em algumas etapas tais como: - Reuniões de planejamento e discussão sobre metodologias de pesquisa socio antropológica entre bolsistas ID, supervisores e coordenação; - Elaboração dos instrumentos de pesquisa; - Aplicação dos instrumentos de pesquisa junto às turmas de alunos do ensino fundamental e médio; - Tabulação dos dados; - Análise dos dados; - Construção de um relatório; - Seminário de socialização.	Esta atividade de investigação socioantropológica possibilitou aos bolsistas uma compreensão detalhada e aprofundada do contexto escolar. A atividade complementou a primeira etapa de observação e análise da estrutura escola, tais como o PPP e a organização administrativa da escola. A compreensão da realidade dos alunos de cada turma tornou-se um relevante subsídio para a elaboração de atividades didático-pedagógicas. Os bolsistas compreenderam que todo o planejamento e execução de atividades pedagógicas na escola devem ser realizados a partir da realidade dos alunos. A pesquisa contribuiu para a compreensão dos impactos da

		<p>Quanto à primeira e segunda etapa, os bolsistas elegeram algumas categorias que pudessem compor os instrumentos de pesquisa, as quais se distribuem da seguinte forma:</p> <p>Etnia / raça Infra estrutura domiciliar Perfil do domicilio Escolaridade e hábito de leitura dos pais Relação dos pais com a vida escolar Investimento pedagógico – Leitura Trabalho doméstico ou trabalho infantil Evasão escolar</p>	<p>realidade socioeconômica sobre o rendimento escolar, bem como da estreita relação entre realidade familiar e vida escolar. A realização da pesquisa socioantropológica contribuiu também para um dos objetivos do Pibid que é de proporcionar um espaço de troca de aprendizagem entre o bolsista supervisor e o bolsista ID. Para o bolsista supervisor, os dados da pesquisa contribuíram para o mesmo repensar seu planejamento didático-pedagógico dos conteúdos, numa perspectiva interdisciplinar. O exercício de analisar os dados da pesquisa com foco no planejamento de atividades curriculares contribuiu para que os supervisores também compreendessem esta indissociabilidade entre a realidade do aluno, a prática docente e o currículo escolar.</p> <p>Os resultados da pesquisa socioantropologica se traduziram em relatórios e produções científicas que foram apresentados em Seminários, possibilitando assim uma socialização com outros públicos e acadêmicos de diferentes cursos. Assim percebe-se que tal atividade contribuiu para atender vários objetivos do Pibid</p>
--	--	--	---

			dentre eles, a relação entre teoria e prática.
6	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja</p> <p>Atividades de acompanhamento com todo o grupo de bolsistas e apenas com bolsistas supervisores</p>	<p>Mar-ago/2014- Durante os meses de atividade em 2014 foram realizadas oito reuniões com todo o grupo de bolsistas com a finalidade de acompanhar o andamento das atividades bem como reforçar os objetivos do Pibid e compromissos dos agentes envolvidos. A metodologia das reuniões se dava a partir das seguintes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> socialização das atividades desenvolvidas em cada escola. Neste momento cada grupo de bolsistas ID e supervisores detalhavam o andamento das ações bem como os desafios, obstáculos e projeções para o próximo mês; retomada do cronograma das atividades propostas pelo subprojeto informes gerais e retomada dos compromissos e atribuições de cada um dos agentes envolvidos no Projeto (bolsistas ID, supervisores e coordenação) <p>Tambem foram realizadas seis reuniões apenas com o grupo de professores supervisores. O objetivo consistia em discutir o andamento das atividades e o comprometimento dos bolsistas ID com as atividades. A metodologia dessas reuniões se dava a partir das seguintes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> cada bolsista supervisor apresentava sua observação referente ao grupo de bolsistas ID sob sua supervisão quanto ao empenho, comprometimento e assiduidade; os coordenadores reforçavam os 	<p>Estas reuniões possibilitaram um processo de avaliação continua das atividades, bem como um espaço de aprendizagem coletiva. Os desafios de um grupo de bolsistas, muitas vezes encontravam resposta nas atividades desenvolvidas por outro grupo de bolsistas em outra escola. Nestas atividades foi possível perceber também a diferença entre as escolas quanto à gestão e estrutura administrativa. Os bolsistas conseguiram compreender que mesmo numa mesma cidade, as escolas são diferentes, são geridas sob diferentes princípios pedagógicos. Além de proporcionar uma aprendizagem para os bolsistas ID, os bolsistas supervisores também tiveram a oportunidade de conhecer a realidade escolar de seus colegas. A socialização das atividades também contribuiu para uma mobilização mútua entre os grupos de bolsistas. As reuniões com os bolsistas supervisores proporcionou o constante esclarecimento dos objetivos do Pibid bem como um espaço de reflexão sobre a relação entre universidade e escola. Os professores conseguiram</p>

		<p>compromissos do bolsista supervisor bem como a necessidade de manter uma articulação entre a direção escola, os bolsistas e a coordenação</p> <p>c) retomada do cronograma das atividades</p>	<p>compreender seu papel de co-formadores dos bolsistas ID e também reconheciam-se como aprendizes no processo.</p>
7.	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja Atividades formativas com os bolsistas ID e supervisores</p>	<p>Set-out/2014 - Nos meses de setembro e outubro os bolsistas ID e supervisores realizaram leitura e estudo de bibliografia voltadas à temática de educação patrimonial e interdisciplinaridade. A atividade teve por objetivo o aprofundamento teórico e construção de metodologias sobre dois temas que serão trabalhados nas escolas. A mesma se desdobrou em duas etapas que foram desenvolvidas por cada grupo de cinco bolsistas:</p> <p>a) Leitura e fichamento das duas obras</p> <p>b) Elaboração de metodologias de atividades interdisciplinares sob o tema da educação patrimonial para serem aplicadas nas escolas</p> <p>Cabe salientar que as propostas de atividades deveriam estar fundamentadas na realidade dos alunos de cada escola, a partir dos dados apontados na pesquisa sócio antropológica.</p>	<p>Num primeiro momento a temática das obras estudadas – educação patrimonial e interdisciplinaridade – proporcionou aos bolsistas o aprofundamento de duas temáticas concernentes tanto ao curso quanto à sua realidade local. O tema da interdisciplinaridade vem ao encontro da proposta do curso de Licenciatura em Ciências Humanas que tem uma proposta pedagógica interdisciplinar entre os campos de conhecimento das humanidades. Neste quesito o aprofundamento teórico proporcionou um momento de maior aproximação do bolsista com sua área de formação básica. O tema da educação patrimonial proporcionou aos bolsistas um aprofundamento teórico sobre sua própria cidade – São Borja – que compõe o patrimônio histórico das reduções jesuíticas. A atividade também proporcionou uma aproximação entre o planejamento didático e a realidade dos alunos, sendo que as propostas de atividades deveriam estar fundamentadas no</p>

			<p>perfil do aluno das escolas. Um dos resultados alcançados foi o fato de ter proporcionado um trabalho coletivo entre bolsistas supervisores e ID, sendo que os primeiros (professores) agregaram para a discussão teórica, suas práticas e experiências em sala. Tal resultado atende aos objetivos do Pibid, os quais foram alcançados por meio de ações que estimularam o trabalho coletivo e interdisciplinar. Esta atividade formativa resultou em produção científica de artigos que foram construídos e apresentados em eventos, conforme descritos posteriormente.</p>
8.	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja Atividades formativas e didático-pedagógicas desenvolvidas com alunos das escolas</p>	<p>Out/2014 - No mês de outubro um grupo de bolsistas ID e supervisores realizaram uma viagem de estudos com alunos de ensino fundamental. A viagem teve o objetivo de discutir com os estudantes o tema da identidade e etnia. O destino da viagem foi a ExpoIjuí – Fenadi (Feira Nacional das culturas diversificadas) 2014 na cidade de Ijuí-RS.</p> <p>A FENADI, segundo os organizadores, pode ser caracterizada como a maior feira de integração e miscigenação de culturas do Brasil. O evento contempla 11 países, representados por grupos étnicos organizados, além da Associação Tradicionalista Querência Gaúcha.</p> <p>Um evento que celebra a união de Afros, Alemães, Árabes, Austríacos, Espanhóis, Italianos, Holandeses, Letos, Poloneses, Portugueses, Suecos e Gaúchos em</p>	<p>A viagem de estudos proporcionou aos estudantes e bolsistas um aprofundamento sobre a questão da identidade, etnia e cultura, conceitos relevantes para as atividades de educação patrimonial que serão desenvolvidas no ano de 2015. Os bolsistas ID tiveram a oportunidade de participar de uma primeira atividade fora da sala de aula, o que contribuiu para a ampliação do universo didático-pedagógico dos mesmos. A viagem também assumiu relevância para os mesmos pelo fato de compreenderem o papel do professor quanto à responsabilidade pelos alunos, fora do</p>

		<p>um parque cuja infraestrutura oferece uma casa típica, construída conforme arquitetura tradicional, para cada etnia representada.</p> <p>A viagem de estudo esteve articulada ao conteúdo da disciplina de História, por isso a importância de destacar que foi uma atividade planejada coletivamente entre os bolsistas ID e os supervisores, indo ao encontro também do interesse dos alunos.</p> <p>Relato da visita disponível em: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/</p> <p>No mês de outubro um grupo de bolsistas realizou atividades com alunos do ensino fundamental abordando o tema identidade. A atividade consistiu em levar os alunos a refletirem sobre sua identidade pessoal e familiar. Foi realizada em dois momentos, sendo uma na sala de aula com auxílio de dinâmicas e vídeos e num segundo momento os alunos entrevistaram os pais e familiares. As entrevistas deveriam se traduzir em pequenos trabalhos audiovisuais. Os bolsistas receberam as gravações dos alunos e posteriormente realizaram a socialização da atividade fomentando uma reflexão entre identidade e relações familiares e comunitárias.</p>	<p>ambiente escolar. Os bolsistas ID dividiram essa responsabilidade com o professor da turma (bolsista supervisor).</p> <p>Outro resultado interessante a destacar é que a viagem de estudo conseguiu contemplar de maneira indissociável a proposta temática do Pibid para aquela escola (educação patrimonial), o conteúdo da disciplina de História e o interesse dos alunos, além de valorizar um evento regional. A viagem contribuiu para despertar nos bolsistas novas ideias de atividades voltadas à educação patrimonial e à questão da identidade dos alunos.</p> <p>A atividade contribuiu para atender um dos objetivos do Pibid que estimula o planejamento e execução de atividades nos espaços formativos agregando outros ambientes culturais, que ampliem as oportunidades de construção de conhecimento.</p> <p>A atividade sobre o tema da “identidade” atingiu o objetivo de aliar o planejamento didático-pedagógico com a pesquisa socioantropológica. Foi possível trabalhar um tema dentro da História (Educação Patrimonial) aliado à realidade sócio familiar dos alunos.</p>
--	--	---	---

<p>9.</p>	<p>Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja Socialização das atividades desenvolvidas nas escolas</p>	<p>Out-nov/2014 - Planejamento do I Seminário Municipal do PIBID. No mês de outubro e novembro os bolsistas se reuniram para planejarem um seminário de socialização das atividades do ano que ocorrerá no dia 29/11/2014.</p> <p>O Seminário terá como objetivo socializar e avaliar as atividades desenvolvidas no Pibid durante o ano de 2014. Este trabalho coletivo faz parte da proposta pedagógica do sub projeto que contempla o dialogo permanente entre educandos e educadores contribuindo para uma prática pedagógica de viés popular e democrática. O Seminário reunirá os alunos das escolas de educação básica que estão envolvidos nas atividades do Pibid bem como todos os bolsistas ID e supervisores. O Convite será estendido a todos os professores e direção das três escolas.</p> <p>A programação será dividida em dois momentos: no período da manhã cada grupo de bolsistas socializará as atividades desenvolvidas, seguida de um debate sobre as metodologias utilizadas bem como desafios a serem superados em 2015.</p> <p>Num segundo momento, no período da tarde, serão ministradas oficinas aos alunos das escolas envolvendo os temas da música, teatro, dança.</p>	<p>Esta atividade contribuiu para a socialização dos impactos e resultados do Pibid nas escolas e na comunidade. Esta atividade contribuiu para atender as prerrogativas do Pibid no que diz respeito à socialização dos impactos e resultados do Projeto. As oficinas que serão realizadas também contemplam uma das propostas do Pibid que é o desenvolvimento, testagem, execução e avaliação de estratégias didático pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos.</p> <p>A atividade contribui para a inserção dos bolsistas nas comunidades escolares.</p>
<p>1.</p>	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui Selecionar 15 bolsistas e bolsistas suplentes.</p>	<p>(janeiro/2014 – março/2014) A escolha da(s) escola(s) ocorreu a partir de contato com as direções dessas instituições, sendo que duas apresentaram-se dispostas a desenvolver as atividades do PIBID. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores ocorreu por meio de seleção via Edital Institucional nº 1 e 2 de 2014.</p> <p>(20 de maio/2014) Seleção de bolsistas via Edital Institucional nº 106/2014.</p>	<p>-Via edital nº 1/2014 foram selecionados doze bolsistas ID.</p> <p>-Via edital nº 2/2014 foram selecionados três supervisores, sendo dois do Colégio Estadual São Patrício e um da Escola Estadual Prof. Odila Villordo de Morais.</p> <p>-Via edital nº 106/2014 foram</p>

		(06 de outubro/2014) Seleção de bolsistas suplentes, via Edital Institucional nº224/2014.	selecionados quatro bolsistas ID. -Via edital nº 224/2014 foram selecionados quatro bolsistas ID suplentes. - Formou-se um banco de espera de três bolsistas ID;
2.	Subprojeto Matemática/Itaqui Apresentar o PIBID à comunidade acadêmica.	Subprojeto Matemática/Itaqui (março/2014 – abril/2014) Realização de Encontro com os bolsistas, supervisores da escola, professores do curso de Matemática da Unipampa, direção acadêmica e representante administrativo da escola para apresentar a proposta do PIBID, seus objetivos e as metas previstas a serem desenvolvidas no período de vigência do PIBID.	O Encontro permitiu aos participantes do projeto e as instituições participantes conhecerem a estrutura e organização, bem como as atividades propostas a serem realizadas com os bolsistas.
3.	Subprojeto Matemática/Itaqui Promover encontro com os supervisores das escolas e com coordenadores da área do conhecimento para organizar e avaliar o subprojeto.	(março/2014 – outubro/2014) Foram selecionadas as turmas que cada bolsista ID seria responsável, considerando os critérios estipulados pelos supervisores e regentes das turmas. Também, foram avaliadas as atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas ID e supervisores, bem como, os espaços de trabalho dos bolsistas.	Os encontros proporcionaram o diálogo acerca do Programa, considerando seu aperfeiçoamento, objetivos e metas.
4.	Subprojeto Matemática/Itaqui Estabelecer interlocução com o lócus escolar	(abril/2014 – outubro/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho, algumas visitas à escolas selecionadas para conhecer a infraestrutura, corpo docente e discente, coordenação pedagógica, direção e funcionários, bem como, documentos que regulam o funcionamento e gestão escolar.	Mediante a interlocução com o lócus tornou-se possível conhecer as dimensões da gestão da escola e seus desdobramentos à comunidade escolar. O documento ao qual se teve acesso diz respeito ao Projeto Político Pedagógico e Planos de Ensino do Colégio São Patrício, que serão lidos e discutidos em reuniões posteriores.

4.	Subprojeto Matemática/Itaqui Promover reuniões com os supervisores das escolas e os bolsistas ID para (re)organizar e avaliar as atividades.	(julho/2014 – dezembro/2014) Realizaram-se planejamentos referentes aos planos de estudo, atividades práticas e discussão quanto a integração com a comunidade escolar.	Esta atividade proporcionou aos bolsistas ID e aos supervisores a organização das atividades a serem realizadas nas escolas, o conhecimento das atividades escolares, bem como, a leitura e discussão de artigos.
5.	Subprojeto Matemática/Itaqui Possibilitar discussões acerca das áreas através de estudos dirigidos.	(abril/2014 – dezembro/2014) Realizaram-se problematizações acerca da Educação Matemática a partir de materiais bibliográficos e vídeos.	Esta atividade de cunho investigativo e problematizador proporcionou ao grupo compreender aspectos relacionados à História da Educação Matemática, Resolução de Problemas e Investigações Matemáticas. Com isso o grupo apropriou-se teoricamente de conceitos importantes à elaboração de propostas de ensino e aprendizagem.
6.	Subprojeto Matemática/Itaqui Possibilitar discussões acerca da Educação.	(abril/2014 – dezembro/2014) Realizaram-se problematizações acerca da Educação a partir de materiais bibliográficos e vídeos.	Mediante os estudos do campo educacional o grupo analisou questões relacionadas a formação (inicial e continuada) de professores ao que tange distintas correntes epistemológicas. Também foram desenvolvidos diálogos acerca das narrativas, em sua dimensão autobiográfica e como prática de formação, considerando processos formativos de professores e, particularmente, professores de Matemática. Logo, produz-se um espaço-tempo pedagógico de reflexão e socialização de saberes.

7.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estabelecer uma avaliação a priori de modo a identificar possíveis dificuldades dos estudantes. -Conhecer e analisar as metodologias desenvolvidas por professores regentes. -Investigar e compreender aspectos relacionados à organização do ensino. 	<p>(Abril/2014 - Novembro/2014).</p> <p>Realizada monitoria em sala de aula de 7º ano do Ensino Fundamental, em conjunto com a professora regente/supervisora, proporcionando aos alunos um atendimento individual e exclusivo para que suas dúvidas fossem sanadas e esclarecidas. Os conteúdos trabalhados pela professora neste período foram números inteiros e suas operações, números racionais e suas operações, média aritmética e ponderada, equações de 1º grau e uma breve introdução em área e perímetro de quadriláteros.</p>	<p>Contribuímos na vida escolar dos alunos com as monitorias, positivamente, pois os bolsistas procurando interagir com os alunos, puderam dar mais atenção para sanar as dúvidas e motivar os alunos que estavam com dificuldades na aprendizagem, incentivando a busca por compreensão para que o seu rendimento, que estava baixo, fosse melhorando até o ponto da recuperação total e aprovação. Para a iniciação a docência contribuiu com o exercício da profissão, buscando o domínio de sala de aula e a interação com os alunos, praticando as metodologias discutidas na faculdade e nos encontros do PIBID, para o melhor planejamento das aulas e para a melhor utilização dos recursos disponíveis para a aprendizagem como o Livro didático.</p>
8.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p>	<p>(Abril/2014 - Novembro/2014).</p> <p>Neste atividade, realizada em turma de 7º ano do Ensino Fundamental, foram estudados os conceitos das quatro operações com números positivos e negativos, expressões numéricas, conjunto dos números racionais, média aritmética e ponderada, área e perímetro, equações, inequações e razão e proporção.</p>	<p>Durante o tempo da monitoria a presença de nós bolsistas dentro do espaço da sala de aula auxiliando o professor regente, foi de extremo proveito e obteve muitos resultados positivos, uma vez que podíamos atender os alunos individualmente.</p>
9.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p>	<p>(Abril/2014 - Novembro/2014).</p> <p>8º ano do Ensino Fundamental: nesta atividade foram</p>	<p>Os resultados demonstraram que os alunos tiveram um melhor</p>

		estudados os seguintes conceitos matemáticos: expressões algébricas; área e perímetro de figuras; expressões com potenciação; monômios; polinômios; produtos notáveis; simplificação de frações; equações do 1º grau; equações fracionárias do 1º grau; polígonos; sistemas de equações do 1º grau; ângulos, reto, agudo, raso, obtuso, suplementares, complementares, bissetriz, opostos pelo vértice.	desempenho nas avaliações, principalmente, quando compareceram nas atividades de apoio. Além disso, destaca-se a experiência adquirida, pois pode-se observar as diferentes metodologias utilizadas pelo professor regente; organização do planejamento, recursos utilizados, enfim, o processo de ensino aprendizagem dos conceitos matemáticos em um contexto real.
10.	Subprojeto Matemática/Itaqui	(Agosto/2014 - Novembro/2014). Acompanhamento das aulas de uma turma de 8º ano do Ensino Fundamental, juntamente com a professora regente da turma, propiciando atendimentos individuais, tendo como objetivo sanar dúvidas referente aos conteúdos ministrados, sendo estes, fatoração polinomial, frações algébricas (simplificação, adição, subtração, multiplicação e divisão), geometria (definições) e polígonos (regiões, denominações e diagonais).	Contribuiu para a aprendizagem dos alunos e um melhor rendimento das aulas, propiciando ao bolsista novas vivências, aprofundando a aprendizagem de conceitos já vistos e desenvolvendo uma visão crítica ao que se está fazendo e ao que se espera perante a um planejamento. As aulas foram desenvolvidas a partir dos livros didáticos, pressupondo-se que o planejamento visa definição de conceitos e atividades mecânicas. Uma proposta de uma aula com exercícios não repetitivos, com situações-problemas abertas seria o mais propício para uma aprendizagem mais significativa.
11.	Subprojeto Matemática/Itaqui	(Abril/2014 – Novembro/2014). Acompanhamento das aulas na 8ª série do Ensino Fundamental, juntamente com o professor regente da turma, auxiliando individualmente os alunos para suprirem suas dúvidas em relação aos seguintes	O resultado obtido com a monitoria foi que os estudantes conquistaram autonomia na realização das atividades, pois no começo da monitoria os alunos apenas

		<p>conteúdos: raízes (radiciação, potências com expoente fracionário, propriedades dos radicais e operações com radicais), equações do 2º grau e sistemas de equações (equações incompletas, completar quadrados), matemática financeira (porcentagem, acréscimo e desconto), geometria (semelhança, congruência, teorema de Tales, semelhança de figuras, segmentos proporcionais, triângulo retângulo e teorema de Pitágoras) e plano cartesiano.</p>	<p>conseguiram realizar as atividades com o auxílio do professor ou do PIBIDIANO. Em alguns momentos os estudantes tinham receio em se dirigir diretamente para o professor regente da turma, solicitando sempre a ajuda do bolsista ID, em especial, para tirar dúvida muitas vezes relacionadas a conteúdos anteriores (básico), o que não é tão frequente no momento, pois eles adquiriram mais confiança nos seus próprios conhecimentos.</p>
12.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>(Abril/2014 – Novembro/2014). Acompanhamento das aulas do 1º ano do Ensino Médio, juntamente com a professora regente da turma, prestando atendimento individual aos alunos, dando suporte para sanar suas dúvidas sobre conjuntos numéricos, representação na reta, decimais exatos e periódicos, intervalos. Função: relações, noção intuitiva da função, conceito de função, gráfico, domínio, imagem e contra domínio, crescente e decrescente. Função afim: definição de função afim; gráfico, raiz, sinal, coeficiente angular, coeficiente linear, taxa de variação, crescente e decrescente; inequações. Função quadrática: definição da função quadrática, gráfico, raízes, vértice, valor máximo ou mínimo, estudo do sinal, crescimento, e decrescimento.</p>	<p>Os resultados obtidos foram positivos, pois a presença dos bolsistas I.D na sala de aula proporcionou instigar os alunos no desenvolvimento das atividades, o que proporcionou um melhor desempenho das atividades propostas pelo professor regente. Com o atendimento individual, os alunos se sentiram desinibidos para sanar suas dúvidas e dificuldades que encontravam para trabalhar, principalmente, com o conceito de funções e inequações do 1º grau. A monitoria, também, potencializou a análise das atividades desenvolvidas pela professora regente. Constatou-se que as aulas foram, em sua maioria, de forma expositiva, com uma pequena introdução de cada conceito trabalhado, depois forma propostos</p>

			<p>exercícios. Em relação aos recursos utilizados percebeu-se que o professor regente no final do ano letivo utilizou além do livro didático, sequências de ensino propostas em dissertações e teses da Educação Matemática, sugeridas pelos bolsistas ID. As atividades propostas nas sequências exigiam o uso do software Geogebra. O desenvolvimento das atividades no software foi um momento importante tanto para o professor que estava utilizando pela primeira vez o recurso quanto para os bolsistas ID que perceberam as mudanças ocorridas no processo de ensino aprendizagem dos estudantes.</p>
13.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>(outubro/2014 – Novembro/2014). Acompanhamento de uma turma do 1º ano Ensino Médio, juntamente com a professora regente, auxiliando os alunos a sanar as dificuldades relacionadas ao conceito de função quadrática, no que tange a: gráfico da função quadrática, pontos notáveis da parábola e variação do sinal da função.</p>	<p>No período de monitoria em sala de aula pode-se notar ao acompanhar individualmente determinados estudantes que, com o passar dos dias, segundo relato da professora regente da turma, puderam melhorar seu desempenho nas avaliações e apresentaram maior interesse e participação oral nas aulas de matemática.</p> <p>Também verificamos que a turma apresentou em vários momentos dificuldades atitudinais como falta de concentração e conversa demasiada e dificuldades conceituais como</p>

			<p>embaraço ao verificar as variáveis pertinentes às situações problema e dificuldade de conversão da língua natural para a algébrica e desta para a numérica.</p> <p>A metodologia utilizada em sala de aula pela professora foram aulas expositivas e dialogadas e na maior parte do tempo o único recurso utilizado foi o livro didático. (Matemática Paiva – PNLD 2012 - escolhido pela escola).</p> <p>Os encontros realizados semanalmente pelo grupo do PIBID contribuíram significativamente para a reflexão dos discentes quanto às práticas escolares e inclusive em determinadas situações estas reflexões foram compartilhadas com o regente da turma o que possibilitou uma visão diferenciada das dificuldades de seus estudantes. (a professora passou a ouvir mais seus alunos e não só falar).</p>
14.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>(Junho/2014 – Novembro/2014).</p> <p>Acompanhamento de uma turma do 2º ano Ensino Médio, juntamente com a professora regente, auxiliando os alunos a sanar as dificuldades relacionadas a: Trigonometria, (calculos de seno, cosseno, tangente, cotangente, secante e cossecante, relações trigonométricas); Matrizes (Definição, Representação genérica, Tipos de matrizes, Igualdade de matrizes, Adição, Subtração)(Abordagem em</p>	<p>A ênfase na articulação entre ensino, pesquisa e extensão enfatizada pelo subprojeto, proporcionou aos bolsistas-PIBID uma ampla compreensão das atividades docentes a partir da vivência do dia a dia da escola, com isso contribuiu de maneira significativa para uma formação crítica e uma visão real da futura</p>

		exercícios), Multiplicação de um numero real por uma matriz, Equações matriciais); Determinantes (Determinates de matrizes de ordem 1, 2, 3), Sistemas Lineares (Equações Lineres de ordem 2).	profissão. Em particular, a atividade de monitoria contribuiu no desenvolvimento dos alunos, principalmente, na compreensão dos conteúdos, considerados pela professora regente como complexos, melhorando, assim, o rendimento nas aulas e a qualidade de ensino e aprendizagem dos estudantes, pois a presença do bolsista em sala de aula facilita o atendimento individual.
15.	Subprojeto Matemática/Itaqui	(Abril/2014 – Novembro/2014). Acompanhamento das aulas do 3º ano do Ensino Médio, juntamente com a professora regente da turma, prestando atendimento individual aos alunos, dando suporte para sanar suas dúvidas sobre área de figuras planas (área do circulo e de suas partes; polígonos regulares- figuras inscritas e circunscritas); geometria espacial de posição (conceitos primitivos e axiomas; posições relativas de duas retas e determinação de um plano; prismas; pirâmide; poliedros); matemática financeira (juros simples; juros composto) geometria analítica (distância entre dois pontos).	A monitoria contribui para o aprendizado dos alunos na disciplina de Matemática e também para ampliar os conhecimentos do bolsista ID em relação a conceitos trabalhados em sala de aula. Verificou-se durante esta atividade que a professora regente organiza o planejamento a partir da seleção de atividades propostas por livros didáticos. Estes livros na maioria das vezes não são as obras aprovadas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Em vários momentos conversou-se com a professora, principalmente, no grupo de estudos, sobre a importância do documento com as análises dos livros encaminhado pelo PNLD. Percebeu-se que a professora passou a levar em consideração as observações feitas. Verificou-se, também, que a

			professora não utiliza softwares matemáticos em sala de aula, com o auxílio, do bolsista ela sentiu-se segura para utilizar, explorando as várias representações, simultaneamente, do objeto matemático.
16.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p> <p>-Retomar conceitos matemáticos trabalhados em sala de aula com intenção de suprir dificuldades dos estudantes em aulas de apoio em contraturno</p>	<p>Atividades realizadas no 7º ano do Ensino Fundamental: 29/04/2014- 2h/a: Revisão do conteúdo de números inteiros sobre a reta numérica, valor absoluto, problemas envolvendo números inteiros, operações de adição, multiplicação e divisão de números inteiros, compreensão de conjuntos numéricos e regra de sinais.</p> <p>08/05/2014- 2h/a: Revisão sobre números opostos, sequências numéricas na reta real, problemas envolvendo números inteiros, relação de módulos e grandezas, expressões envolvendo números inteiros e regra de sinais.</p> <p>13/05/2014- 2h/a: Revisão sobre expressões envolvendo números inteiros, tabela multiplicativa, regra de sinais, potência e raiz quadrada de números inteiros.</p> <p>27/05/2014- 2h/a: Revisão sobre números inteiros dispostos na reta numérica, sucessor e antecessor, problemas envolvendo números inteiros, expressões que envolvem as 6 operações.</p> <p>29/05/2014- 2h/a - Revisão sobre números inteiros, expressões que envolvam as 6 operações, módulo, potências de números inteiros, redução a uma só potência, oposto e simétrico.</p> <p>10/06/2014- 2h/a - Revisão dos conjuntos numéricos</p>	<p>Nas atividades de apoio pude verificar as dificuldades dos alunos compreenderem os números inteiros, não conseguindo localizá-los na reta numérica, não conseguida também efetuar suas operações e compreender a regra dos sinais. Nos números racionais os alunos não conseguiam atribuir significado para parte/todo. Os alunos tem dificuldade na tabuada. Os alunos em relação à média aritmética e média ponderada, não atribuem significado, fazendo os cálculos mecanicamente. Os alunos ainda ficaram com dúvidas referentes à área e perímetro pela professora ter somente dado uma breve explicação do conteúdo.</p> <p>Os alunos em relação à equação de 1º grau e inequações, não atribuem significado a desigualdade, não conseguindo comparar as equivalências e a desproporcionalidade.</p> <p>Os alunos não compreendem razão e</p>

		<p>e compreensão do conjunto de números racionais (ninguém foi).</p> <p>24/06/2014- 2h/a - Revisão de números racionais fracionários, operações de adição de números racionais (ninguém foi).</p> <p>15/07/2014- 2h/a - Revisão com o software da tabuada e do enigma das frações.</p> <p>19/08/2014- 2h/a - Revisão problemas envolvendo média aritmética e média ponderada.</p> <p>21/10/2014 - 2h/a - Revisão do conteúdo sobre equações do 1º grau.</p> <p>25/11/2014 – 2h/a - Revisão sobre razão e proporção e escala.</p>	<p>proporção, e não entendem os conceitos de escala.</p> <p>Portanto, as atividades de apoio foram fundamentais para os alunos reverem os conteúdos trabalhados em sala de aula a partir de um planejamento reorganizado a partir da identificação das dificuldades.</p>
16.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>Atividades realizadas no 7º ano do Ensino Fundamental</p> <p>29/04/2014 – 2h/a – Conteúdo de soma, subtração e multiplicação de números negativos, contando com uma atividade de cada, cada qual com 6 questões.</p> <p>06/05/2014 – 2h/a – Conteúdo de multiplicação e potenciação de números negativos, com 3 atividades cada qual com múltiplas questões.</p> <p>13/05/2014 – 2h/a – Conteúdo de potenciação de produtos, potências de uma potência e expressões numéricas, com 3 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>19/05/2014, - 2h/a – Conteúdo de divisão de números com potências de mesma base, com 3 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>26/05/2014 – 2h/a – Conteúdo de expressões numéricas com potenciação e radiciação, com 6 atividades.</p> <p>09/06/2014 - 1h/a – Conteúdo de números simétricos</p>	<p>As aulas de apoio contribuíram significativamente para os alunos, pois propiciou um tempo a mais em que eles podiam tirar as dúvidas, rever os conceitos já vistos na sala de aula e ter um atendimento mais individualizado. Cabe destacar que, em períodos que não havia avaliações próximas, a frequência dos estudantes era baixa, às vezes tendo que ministrar a aula de apoio apenas para dois alunos. Mas, em 90% das aulas de apoio a frequência foi de 50% dos alunos da turma, e todos os que se faziam presentes na aula, pode-se observar um maior rendimento em sala de aula. Para realizar a aula de apoio, foram necessárias horas para a elaboração das atividades, onde foram</p>

		<p>e opostos e jogo de sinais em frações, com 3 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>16/06/2014 - 2h/a – Conteúdo de soma e subtração de frações, com 4 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>07/07/2014 – 2h/a – Conteúdo de multiplicação e divisão de frações com 4 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>14/07/2014, - 2h/a – Conteúdo de números racionais e resolução de problemas fechados, com 17 questões.</p> <p>16/07/2014 - 2h/a – Conteúdo de números racionais e negativos (revisão para prova), com 7 atividades de múltiplas questões cada.</p> <p>20/08/2014 – 2h/a – Conteúdo de média aritmética e ponderada através da resolução de problemas, com 6 atividades.</p> <p>26/08/2014 – 2h/a – Conteúdo de média aritmética simples e ponderada através da resolução de problemas, com 4 atividades.</p> <p>09/10/2014 – 2h/a – Conteúdo de equação do primeiro grau, com 1 atividade de múltiplas questões.</p> <p>16/10/2014 - 1h/a – Conteúdo de equações, com 7 atividades.</p>	<p>organizadas e resolvidas previamente, muitas vezes necessitando de ajuda dos coordenadores do projeto ou dos supervisores da escola.</p>
16.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>Atividades realizadas no 8º ano do Ensino Fundamental</p> <p>20/05/2014 – 2h/a – Conteúdo expressões algébricas, 12 atividades.</p> <p>23/05/2014 - 2h/a – Conteúdo expressões algébricas, 13 atividades.</p> <p>27/05/2014 – 2h/a – Conteúdo expressões algébricas, 15 atividades.</p> <p>30/05/2014 – 2h/a – Conteúdo expressões algébricas, 5 atividades.</p>	<p>As atividades de apoio proporcionaram aos estudantes um melhor rendimento nas avaliações, pois os conceitos foram retomados a partir da seleção de outras situações-problema. Os recursos utilizados, geralmente, foram quadro branco, marcador e livros didáticos. Dos 21 alunos matriculados, 51% dos alunos se fizeram presentes.</p>

		<p>01/07/2014 – 2h/a – Conteúdo Polinômios e perímetro de figuras, 5 atividades.</p> <p>08/07/2014 – 2h/a – Conteúdo expressões algébricas, 21 atividades.</p> <p>15/07/2014 – 2h/a – Conteúdo Produtos Notáveis, 3 atividades.</p> <p>12/08/2014 – 2h/a – Conteúdo Produtos Notáveis, 8 atividades.</p> <p>17/10/2014 – 2h/a – Conteúdo Problemas do 1º grau, 4 atividades.</p> <p>21/10/2014 – 2h/a – Conteúdo Sistemas de equações do 1º grau, 10 atividades.</p> <p>28/10/2014 – 2h/a – Conteúdo Ângulos, 10 atividades.</p> <p>11/11/2014 – 2h/a – Conteúdo Sistemas de equações do 1º grau, 10 atividades.</p> <p>18/11/2014 – 2h/a – Conteúdo Ângulos e Sistemas de equações, 10 atividades.</p>	
17.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>Atividades realizadas no 8º ano do Ensino Fundamental</p> <p>19/08/2014 - 1h/a - Fatoração- agrupamento e diferença de quadrados, 2 exercícios com 10 questões cada.</p> <p>22/08/2014 - 1h/a - Fatoração- diferença de quadrados e trinômio quadrado perfeito, 2 exercícios com 6 questões cada.</p> <p>25/09/2014 - 1h/a - Simplificação de frações algébricas, 1 exercícios com 10 questões.</p> <p>10/10/2014 - 1h/a - Adição e subtração de frações algébricas, 1 exercícios com 10 questões cada.</p> <p>17/10/2014 - 1h/a - Multiplicação e divisão de frações algébricas, 2 exercícios com 5 questões cada.</p>	<p>Na análise das atividades desenvolvidas percebeu-se um interesse maior por parte dos estudantes em realizar questionamentos sobre os conteúdos, o que contribui para a aprendizagem, expondo assim as suas dificuldades, por exemplo, regras de sinais, divisor comum envolvendo incógnitas, mínimo múltiplo comum nas frações algébricas e expoentes. O bolsista ID tinha o desafio de suprir estas dificuldades, para que isto ocorra, foi necessário</p>

		<p>24/10/2014 - 1h/a - Frações algébricas, 3 exercícios com 5 questões cada.</p> <p>06/11/2014 - 2h/a - Sistemas de equações Lineares, 1 exercício com 6 questões.</p> <p>18/11/2014 - 2h/a - Revisão trimestre, 5 exercícios com 3 questões cada.</p>	<p>selecionar/organizar situações-problema, o que proporcionou aprendizados em relação a esta atividade do docente, isto é, planejamento didático-pedagógico.</p>
18.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>Atividades realizadas no 8ª série do Ensino Fundamental</p> <p>06/05/2014 – 2h/a - As atividades trabalhadas envolviam raízes;</p> <p>20/05/2014 – 2h/a - Foram desenvolvidas atividades em relação a equações do 2º grau com uma incógnita;</p> <p>23/05/2014 – 2h/a - Foram desenvolvidas atividades envolvendo completar quadrado;</p> <p>27/05/2014 – 2h/a - Atividades sobre equação do 2º grau com uma incógnita e completar quadrado;</p> <p>24/06/2014 - 1h/a - Atividades envolvendo equações do 2º grau e propriedades do seu discriminante delta;</p> <p>22/07/2014 - 2h/a - Atividades envolvendo raízes de equação do 2º grau, relação entre as raízes e os coeficientes de uma equação;</p> <p>28/10/2014 – 2h/a - Atividades envolvendo geometria, sistemas e porcentagem.</p>	<p>As atividades de apoio proporcionou para o bolsista ID a possibilidade de ampliar seus conhecimentos em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula pelo professor regente. Proporcionou, também, ao aluno a possibilidade de sanar suas dúvidas que em sala de aula no horário regular não seria possível. As atividades de apoio foram estipuladas pelo professor regente da turma, ou seja, só aconteceriam quando a turma tivesse avaliação, pelo fato dos alunos terem dificuldades de frequentar atividades no contra turno, mesmo assim, foram pouquíssimos alunos que participaram das atividades.</p>
18.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>Atividades realizadas no 1º ano do Ensino Médio</p> <p>12/05/2014 – 2h/a – No início das atividades propomos aos alunos três situações-problema envolvendo os conceitos de conjuntos numéricos.</p> <p>19/05/2014 – 2h/a - O material que trabalhamos foi levado impresso, os conceitos abordados seriam conjuntos numéricos, levamos cinco questões, cada uma contendo quatro exercícios para classificar determinar os conjuntos e resolver as frações.</p>	<p>As aulas de apoio contribuíram na aprendizagem dos alunos, pois o atendimento em grupos menores fez com que falassem mais, tornando possível identificar o que não estavam entendendo. As dificuldades identificadas estavam relacionadas ao conteúdo de funções, principalmente, na compreensão da construção do</p>

		<p>26/05/2014 – 2h/a - Neste dia trabalhamos com os alunos o conceito de conjuntos numéricos, foi proposta, atividade V e F, reta numérica e o mesmo exercício pedindo para os alunos justificarem suas respostas, e por fim três atividades sobre intersecção, união de conjuntos.</p> <p>02/06/2014 – 2h/a - Foi trabalhado os exercícios abordados nas atividades anteriores, representação de conjuntos, V e F números racionais, irracionais, natural, inteiro e real.</p> <p>09/06/2014, - 2h/a - Na atividade trabalhamos o conceito de função de afim, diagrama de flechas, determinar as raízes, exercícios do livro didático adotado pela escola.</p> <p>30/06/2014, - 2h/a - Foi proposto atividades com o conceito de função para os alunos acharem o valor do elemento 'x'.</p> <p>07/07/2014, - 2h/a - Trabalhamos o conceito de função e o plano cartesiano, exercícios determine a $f(x)$, no total de quatro atividades.</p> <p>14/07/2014, - 2h/a - Foi proposto aos alunos mais atividades envolvendo o conceito de função, os exercícios através da relação determine, pares ordenados, construa o diagrama de flechas, e determine a imagem, domínio e contradomínio.</p> <p>18/08/2014 – 2h/a – Foram propostas atividades para determinar a lei de uma função.</p> <p>01/09/2014 – 2h/a – Foram propostas atividades três atividades inequações do 1º grau, envolvendo construção do gráfico e determinar as raízes.</p> <p>06/10/2014 – 2h/a – Para o estudo do conceito de função do 1º grau compostas foram propostas quatro</p>	<p>gráfico da função e resolução de inequações do 1º grau. Foi possível articular a teoria aprendida na formação acadêmica à realidade escolar. Refletir sobre a prática no fazer cotidiano, aprendendo também com os erros, tornando assim nossa formação bem mais significativa e consistente. Por meio das leituras realizadas nas reuniões semanais, podemos trazer contribuições para o ensino e aprendizagem dos alunos e também como sugestões para o planejamento do professor recursos que poderiam ser utilizados nas aulas para elaboração de materiais didática alternativa por meio de jogos, metodologias como a resolução de problemas, o trabalho em grupo, pois entendemos que os alunos precisam experimentar o processo colaborativo, além disso, o uso das tecnologias.</p>
--	--	---	---

		<p>atividades, envolvendo construção do diagrama de flechas; conjunto imagem, contradomínio e domínio da função afim.</p> <p>13/10/2014 – 2h/a - Atividades de funções quadráticas (determinar a concavidade da parábola e determinar os zeros da função quadrática).</p> <p>20/10/2014 – 2h/a - Exercícios de função quadrática representar na construção do gráfico.</p> <p>10/11/2014 – 2h/a - Atividade de função quadrática, determinar o conjunto imagem das seguintes funções.</p>	
19.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui Realizar atividades de apoio no contraturno</p>	<p>As atividades de apoio no 1º ano do Ensino Médio ocorreram três vezes, pois houve troca de bolsista. Sendo que, dentre estas aulas somente uma contou com a presença de alunos cada aula com três períodos (2horas e meia). As aulas foram realizadas e planejadas, respectivamente nos dias 14/10/14 com a retomada dos conceitos de função afim, dia 28/10/14 com o estudos dos parâmetros a,b e c da função quadrática e dia 11/11/14 com estudo de função quadrática.</p>	<p>As atividades de apoio proporcionaram aos alunos da escola, conforme citado a cima, uma melhora no seu desempenho nas avaliações e interesse em sala e aos bolsistas de iniciação a docência a experiência de planejamento, pesquisa e transposição didática, saberes necessários para a realização de uma boa aula, possibilitou uma visão crítica da sala de aula e dos conteúdos planejados. Em contrapartida a isso, destaca-se o pouco tempo de convívio da bolsista com a atividade e a pouca participação e interesse dos estudantes nas aulas de apoio.</p>
20.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui Realizar atividades de apoio no contraturno</p>	<p>Período: (27/08/2014 e 06/11/2014)</p> <p>Atividade de apoio em turno oposto ao regular no 2º. ano de Ensino Médio, com carga horaria 2h/a na qual foram propostas questões relacionadas aos conteúdos trabalhados em sala de aula.</p> <p>Na primeira atividade de apoio foram propostas 19</p>	<p>As atividades de apoio proporcionaram aos alunos uma melhor compreensão dos conceitos matemáticos abordadas, bem como, nas atividades avaliativas. Vale destacar que, as atividades de apoio</p>

		<p>questões que correspondia ao conteúdo de Matrizes e na segunda atividade de apoio foram trabalhadas 12 questões relacionadas a Determinantes.</p>	<p>poderiam ter contribuído mais, no entanto, foram realizadas apenas antes das avaliações, a pedido da professora regente, e assim mesmo não houve a participação de muitos alunos. Além disso, registra-se que devido à falta de material de apoio encontramos algumas dificuldades na elaboração de módulos didáticos diferenciados.</p>
20.	Subprojeto Matemática/Itaqui	<p>3º ano do Ensino Médio 22/04/2014 – 2h/a - Resolução dos trabalhos avaliativos aplicados pela professora regente em aula (área de figuras planas, área do círculo e suas partes). 29/04/2014 – 1h/a - Correção da prova. 06/05/2014 – 2h/a - Foi trabalhado 15 atividades envolvendo área de figuras planas. 13/05/2014 – 2h/a - Foi trabalhado 8 atividades envolvendo geometria espacial. 20/05/2014 – 2h/a - Foi trabalhado 12 atividades envolvendo poliedros. 27/05/2014 – 2h/a - Foi revisado os conteúdos para duas alunas que iriam fazer a prova de recuperação. 03/06/2014 – 2h/a - Foi revisado os conteúdos para a prova de recuperação com toda a turma. 17/06/2014 – 2h/a - Foi trabalhado exercícios envolvendo prismas e foi apresentado aos alunos o programa Polly, mostrando a planificação dos prismas. 08/07/2014 - 2h/a - Foi trabalhada a correção dos exercícios envolvendo prismas contidos no polígrafo dado a turma. 17/07/2014 – 1h/a - Foi trabalhado quatro exercícios</p>	<p>As atividades de apoio, quando preparadas pela bolsista ID, foram planejadas de acordo com o conteúdo que a professora regente vinha desenvolvendo com a turma. Os exercícios, na maioria das vezes, eram retirados de livros didáticos e questões de vestibulares. O relacionamento com a turma era ótimo, realizavam todas as atividades propostas, estavam sempre dispostos a aprender. Em uma das atividades de apoio percebi que os alunos tinham dificuldades na identificação dos elementos dos sólidos explorados nas atividades propostas em sala de aula. Para tentar sanar tais dificuldades, levei os sólidos geométricos pertencentes à escola e o programa Polly que explora a planificação dos sólidos para auxiliar na visualização dos elementos.</p>

		<p>envolvendo poliedros inscritos.</p> <p>07/10/2014 – 2h/a - Foi trabalhado a correção de exercícios deixados pela professora regente da turma envolvendo porcentagem, juros simples e juros composto.</p> <p>21/10/2014 - 2h/a – Jogo Serpentes e escadas que envolveu porcentagem, juros simples e juros composto.</p> <p>28/10/2014 – 2h/a - Foi trabalhado seis exercícios envolvendo estatística (tabelas e gráficos).</p>	
21.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p> <p>-Planejar atividades que visem o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos nas diferentes etapas da Educação Básica (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio).</p>	<p>Atividades realizadas no 7º ano do Ensino Fundamental</p> <p>Com o objetivo de os alunos compreenderem e darem significado aos conceitos trabalhados dos números racionais, e que pudessem relacionar a tabuada como grandezas proporcionais, optamos pelos Objetos Virtuais de Aprendizagem: O enigma das frações e a partida de futebol da tabuada.</p> <p>Usando um software de celular, estimulamos aos alunos numa disputa entre as 2 turmas do 7º ano com o jogo do Tangram, levando a utilizarem o celular também como uma ferramenta para a aprendizagem de geometria com esse software dinâmico.</p>	<p>Os alunos nesta atividade puderam relacionar os números e seus múltiplos, com o software do futebol da tabuada, e com o jogo do enigma das frações puderam exercitar operações com números racionais, equivalência de frações.</p> <p>Já o software do Tangram, teve como objetivo que os alunos pudessem explorar conceitos geométricos.</p>
21.	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p>	<p>Atividades realizadas no 7º ano do Ensino Fundamental: foram realizadas atividades com material manipulável como o material dourado e o Tangram, todas essas dispostas de um período aula para serem realizadas.</p>	<p>Foram alcançados os resultados esperados que fossem desenvolver raciocínio lógico e despertar o interesse dos alunos por materiais diferenciados, as atividades realizadas também auxiliaram na compreensão de novos conteúdos e na apreensão de conceitos ainda não trabalhados.</p>
22.	<p>Subprojeto</p>	<p>Novembro/2014 - (11/11 e 20/11) Foram organizadas</p>	<p>As atividades desenvolvidas tinham</p>

	<p>Matemática/Itaqui - Planejar atividades que visem o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos nas diferentes etapas da Educação Básica (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio) por meio de tecnologias da informação e comunicação.</p>	<p>quatro atividades de função quadrática (construção de gráficos), junto com a professora regente da turma, para serem desenvolvidas no software Geogebra, totalizando (3h/a). O primeiro dia foi para os alunos conhecerem o software e o segundo foi trabalhado a construção do gráfico da função quadrática.</p>	<p>por objetivo sanar as dúvidas dos alunos na construção dos gráficos da função quadrática, uma das dificuldades percebidas durante a atividade de monitoria. Como o tempo disponível foram três períodos aulas e os alunos não tinham um conhecimento do software geogebra, não foi possível explorar toda a potencialidade do software para o estudo desse conteúdo, ficando como uma das possibilidades a ser trabalhada no próximo ano do Programa.</p>
<p>23.</p>	<p>Subprojeto Matemática/Itaqui</p>	<p>(novembro/2014) - Nas datas de 14/11 e 18/11 foram desenvolvidas onze atividades no laboratório de informática da escola envolvendo conceitos de Geometria Analítica no software Geogebra; totalizando 4h/a. Nesta atividade também foi solicitado aos alunos responderem quatro questões com intuito de analisar as atividades desenvolvidas no laboratório de informática (auto-avaliação).</p>	<p>O objetivo principal da atividade era explorar o deslocamento de pontos no plano. Para tanto, foi utilizada a ferramenta controle deslizante que permite trabalhar com as variáveis. Esta ferramenta proporcionou a construção de figuras planas compostas por segmentos paralelos ao eixo x e ao eixo y e segmentos inclinados.</p> <p>Durante o desenvolvimento da atividade, os alunos não tiveram grandes dificuldades para resolver as questões propostas, com exceção das atividades dez e onze que praticamente todos precisaram de auxílio para resolver. Pois exigia estabelecer relações entre as atividades realizadas</p>

			anteriormente e a mobilização de conceitos estudados em anos anteriores, em especial, a função afim.
23.	Subprojeto Matemática/Itaqui Desenvolver e socializar materiais bibliográficos e didáticos.	(Março/2014 - ...) Espaço destinado a organização dos materiais bibliográficos trabalhados nos estudos dirigidos e socialização dos materiais produzidos pelos participantes do PIBID – Matemática Itaqui-RS.	Para organização da Biblioteca Virtual, está sendo utilizada a ferramenta moodle. Este espaço tem permitido compartilhar o material para concretização dos estudos dirigidos. O endereço para acesso a Biblioteca Virtual do PIBID – Matemática Itaqui-RS é: http://www.nserverbrasil.com.br/moodle/course/index.php?categoryid=2
23.	Subprojeto Matemática/Itaqui Organizar e participar de eventos científicos.	(Maio/2014) Dia Nacional da Matemática. (Maio/2014) Organização/Participação no Evento de Integração de Cursos do Campus Itaqui-RS. (Julho/2014) Semana Acadêmica do Curso de Matemática – Licenciatura do Campus Itaqui. (Agosto/2014) IV Escola de Inverno de Educação Matemática e II Encontro Nacional do PIBID/Matemática.	Eventos que o grupo do PIBID organizou e/ou participou. No contexto desses eventos científicos foi possível a socialização de trabalhos, qualificação profissional, relações interpessoais, reflexão crítica sobre os temas discutidos, contato com os pesquisadores da Educação Matemática, aprofundamento teórico das tendências nessa área.
23.	Subprojeto Matemática/Itaqui Socializar trabalhos científicos com a comunidade acadêmica.	(Agosto/2014) Foram apresentados três artigos científicos elaborados a partir das questões problematizadas no âmbito da sala de aula.	A produção de artigos possibilitou ao grupo aperfeiçoamento da escrita sistematizada, entendimentos teórico-metodológicos e desenvolvimento de postura comunicativa.
1.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir do contato com a Secretaria de Educação e reunião com a direção das escolas. Mediante o aceite das escolas, procedeu-se a	Além da escola, foram selecionados 30 bolsistas ID e 05 supervisores. A partir de Abril, ingressou outra escola ao projeto bem como uma nova

	supervisores.	seleção. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir de edital01/2014 de 10 de fevereiro de 2014. A partir do mês de Abril ingressou outra escola para participar do projeto e houve então uma redistribuição dos bolsistas, passando a ter uma nova supervisora.	supervisora.
2.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Ciências da Natureza à equipe de trabalho.	(março/2014 – abril/2014) Realização de XX encontros com os XX bolsistas-ID e o(a)s XX supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Acredito que tenha possibilitado aos bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
3.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada.	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, duas visitas à escola selecionada para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários.	
4.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Reuniões Gerais, com cada grupo (EM/EF) e com as Supervisoras	As reuniões foram realizadas mensalmente na forma de rodízio, sendo realizadas nas diferentes escolas que participam do projeto. Somente na Escola Sucessão dos Moraes, uma escola rural, pela questão da distância e da dificuldade de acesso, estas reuniões não aconteceram lá. Também foi instituído dentro das reuniões que cada supervisor realizaria uma oficina com os outros e para os bolsistas. Essas atividades foram muito bem aceitas pelo grupo e realmente foram úteis para a formação dos bolsistas. Foram	Nestas reuniões mensais realizadas na forma de rodízios entre as escolas serviu primeiramente de socialização das ações realizadas nas escolas, planejamento, discussão, debates bem como de sistematização das atividades propostas pelo projeto. Verificou-se também a grande participação dos atores deste projeto que souberam muito bem dialogar entre si,

		realizadas oficinas de Química, Física e Biologia, nas mais diferentes propostas, tais como jogo de perguntas e respostas, oficina de Genética, oficina de Física e de construção de moléculas orgânicas.	objetivando a melhoria da qualidade do ensino aos alunos.
5.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Elaborar o Dossiê socioantropológico	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e da realidade de cada uma das escolas participantes do projeto.	Todos os dossiês sócioantropológicos foram concluídos, socializados nas escolas bem como apresentados em diferentes fóruns neste ano.
6.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Participar da Oficina sobre Blog	No mês de março realizamos uma oficina sobre utilização do blog, ferramenta para socialização das atividades desenvolvidas nas escolas semanalmente.	Cada escola postou no mínimo uma notícia semanalmente no blog, sendo que todos os pibidianos deveriam realizar a postagem em revezamento. http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/04/reuniao-geral-de-formacao-sobre-o-blog.html
7.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Participar de rodas de leitura do Livro A pergunta a várias mãos de Carlos Rodrigues Brandão	Durante o ano de 2014, os bolsistas sugeriram que fizéssemos a leitura de uma obra completa. Dessa forma, realizamos a obra e a discussão do livro A Pergunta a várias mãos considerado importante referencial teórico para subsidiar a elaboração e a análise do dossiê soció antropológico	Percebeu-se bastante resistência a leitura, pois a obra escolhida caracteriza-se como extensa e com uma linguagem de nível complexo. Mas com o passar do ano, os bolsistas perceberam a importância da leitura para referenciar suas escritas. Para o próximo ano esta demanda será intensificada.
8.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Criar e alimentar o blog	Blog do subprojeto alimentado semanalmente pelos pibidianos, com uma postagem referente ao desenvolvimento das atividades desenvolvidas na escola e na comunidade. http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/	137 postagens- Este espaço está sendo muito bem utilizado pelo projeto buscando socializar as ações desenvolvidas pelo projeto. Torna-se instrumento de escrita e avaliação das atividades desenvolvidas.
9.	Subprojeto Ciências da	Criação de página no facebook:	As postagens no facebook serviram

	Natureza-Dom Pedrito Criar e alimentar o facebook	https://www.facebook.com/groups/636862219701571/?fref=ts	para os aluno expressarem livremente suas concepções sobre a atividades que estão sendo desenvolvidas, bem como para socializar atividades e avisos. Este espaço está sendo muito bem utilizado pelo projeto buscando socializar as ações desenvolvidas pelo projeto e principalmente como forma de comunicação entre os pibidianos.
10.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Criar e alimentar o site do subprojeto Ciências da Natureza	Site do subprojeto: https://sites.google.com/site/pibidlndompedrito/	A criação do site foi pensada no sentido de armazenar os relatórios e produções dos alunos de forma online, dessa forma organizou-se uma sistematização em 3 partes: registro da frequência e das atividades realizadas no dia, registro fotográfico e síntese. Este espaço foi utilizado até meados de julho, pois a capacidade de armazenagem é pequena e não conseguimos mais carregar arquivos. No ano de 2015 este armazenamento será feito no moodle, já aberto para tal.
11.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Organização da Feira de Ciências	Os supervisores juntamente com os bolsistas organizaram as feiras de ciências realizadas nas escolas do subprojeto. As feiras de ciências ocorreram na maioria das escolas participantes do projeto e culminaram na Feira Municipal de Dom Pedrito. Nas feiras escolares, os bolsistas orientaram trabalhos realizados pelos alunos que participaram das atividades desenvolvidas por eles em cada escola. Foram selecionados trabalhos nestas feiras escolares que foram apresentados na feira municipal. Na feira	Os bolsistas irão ajudar na organização, execução, orientação e avaliação das feiras de ciências escolares nas escolas do subprojeto. A Feira Municipal de Ciências ocorreu no CTG Herança Fraternal nos dias 5, 6 e 7 de Novembro de 2014, com a participação de supervisores, bolsistas e coordenador de área.

		municipal, os bolsistas participaram como organizadores da feira bem como participaram da comissão de avaliação da feira, com grande participação dos bolsistas. Através disso ocorreu a articulação do projeto PIBID com o Projeto Feira de Ciências.	
12.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Rodas de leituras de artigos sobre PIBID de Ciências	O coordenador de área disponibilizou para as supervisoras e bolsistas vários artigos relacionados a atividades realizadas por outros PIBID, de outras instituições, que servirão de referencial teórico na elaboração de outras ações a serem realizadas no subprojeto. As rodas de leitura estão acontecendo na sala do LIFE nas quartas-feiras das 17h30min até às 18h30min, com discussões e debates por temas escolhidos pelos bolsistas juntamente com seus supervisores. A dinâmica estabelecida se dá com uma apresentação inicial do grupo responsável pelo tema provocando o debate que se sustenta após esta etapa na forma de uma roda de conversa. Foram escolhidos os seguintes temas: Interdisciplinaridade, o PIBID e a Docência, A ética na Docência, Tecnologia e Ciências, Atividades de Matemática e Ensino de Ciências.	As leituras propostas servem de referencial teórico para os bolsistas bem como para os supervisores, objetivando aquisição de conhecimentos, idéias, atividades que poderão ser aplicadas durante a realização do subprojeto. Estas rodas de conversa tem proporcionado aos bolsistas, supervisores e coordenadores de área um momento de reflexão e discussão sobre temas relacionados ao trabalho proposto pelo projeto. Até o final deste ano serão concluídas as 06 rodas pensadas.
13.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Divulgação do Projeto do PIBID na rádio Sulina de Dom Pedrito	Participação de um programa de rádio com o objetivo de divulgar as ações que foram desenvolvidas nas escolas participantes do subprojeto. Foram feitas várias chamadas na rádio divulgando o trabalho realizado nestas 06 escolas da cidade.	Conhecimento pela comunidade Pedritense do projeto que está sendo desenvolvidos inicialmente em 05 escolas da cidade e que agora já são 06 com a inclusão de uma escola rural, envolvendo 30 bolsistas e 06 supervisores.
14.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito	Os bolsistas juntamente com a supervisora da Escola Cândida estão criando um clube de ciências que será	O clube de ciências criado irá desenvolver diversas atividades como

	Criação de um Clube de Ciências	desenvolvido em turno inverso na escola com a participação de alunos do turno da manhã. Todas as 6 escolas participantes do projeto criaram seus clubes de ciências, onde são realizadas as oficinas pedagógicas. Os nomes dos Clubes criados: EU CURTO CIÊNCIAS (Cândida), CLUCIBA (Bernardino Ângelo), PATROLA (Patrocínio), HELÔ (Heloísa), SUCESSÃO (Sucessão dos Moraes) e CLUGET (CIEP).	oficinas pedagógicas, construção de materiais didáticos, cursos de formação de professores na área de ciências. Foram realizadas diversas oficinas com grande participação dos bolsistas bem como dos alunos do ensino fundamental e médio das 06 escolas participantes do projeto.
15.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Organização do Laboratório de Informática da escola Cândida	A escola Cândida dispõe de um laboratório de Informática com 30 máquinas e que esta sendo utilizado pelo PIBID na execução de oficinas pedagógicas dentro do Clube de Ciências no desenvolvimento de Jogos Virtuais bem como na realização de oficinas para alunos e professores.	O laboratório de Informática será utilizado pelo PIBID para a realização destas oficinas na formação dos bolsistas e de professores da cidade de Dom Pedrito.
16.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Revitalização do Laboratório de Ciências da escola Patrocínio	O laboratório encontra-se já organizado ao aguardo dos materiais de laboratório solicitados para compra. Mesmo assim, foram realizadas diversas atividades neste espaço da escola.	A organização do laboratório bem como a possibilidade de realização de diferentes experimentos neste local é aguardada com muita expectativa tanto pelos bolsista, supervisor, docentes da escola como pelos alunos.
17.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Organização do Laboratório de Informática da escola Bernardino	A escola Bernardino dispõe de um laboratório de Informática com 25 máquinas e que através de diferentes oficinas propostas pelos bolsistas do PIBID realizaram as mesmas dentro do projeto do Clube de Ciências CLUCIBA, desenvolvendo jogos virtuais de ciências, química e biologia.	O laboratório de Informática será utilizado pelo PIBID para a realização destas oficinas na formação dos bolsistas e de professores da cidade de Dom Pedrito.
18.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Planejamento e execução de oficinas	Elaboração e desenvolvimento de oficinas de ensino de Ciências da Natureza interdisciplinar e contextualizado no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Com base no diagnóstico os pibidianos estarão planejando oficinas com temáticas	Total de oficinas planejadas e executadas: Ensino Médio: 11 Ensino Fundamental: 16 Total: 27

		interdisciplinares, a partir dos dados coletados e analisados no dossiê socioantropológico de cada escola, o que justifica-se em função da possibilidade do bolsista vivenciar a prática pedagógica no contexto da escola, propor metodologias diferenciadas no ensino de Ciências e analisar aspectos os resultados.	
19.	Subprojeto Ciências da Natureza-Dom Pedrito Participação em eventos	Participação dos acadêmicos em atividades científicas como eventos internos e externos, sempre incentivando os pibidianos a apresentarem seus trabalhos.	Participação no SIFEDOC, SIEDUCA, SINTEC, EDEQ e SIEPE. Total de publicações: Ensino Fundamental: 21 Ensino Médio: 30 Total: 51
1.	Subprojeto Física- Bagé Seleção dos bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir de editais lançados pela coordenação institucional.	Foram selecionados 30 bolsistas-ID e 6 supervisores. Porém, em uma escola não houve inscrição de professor supervisor (IFSUL Bagé) e, assim, foram selecionados dois supervisores para a escola EEEM Jerônimo Mercio da Silveira.
2.	Subprojeto Física- Bagé Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto aos bolsistas.	(março/2014) Realização de 2 encontros com os 30 bolsistas-ID e o(a)s 6 supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	As atividades 2, 3 e 4 foram fundamentais para a socialização dos objetivos do subprojeto e estabelecer um contato com as escolas e o delineamento das primeiras ações a serem realizadas.
3.	Subprojeto Física- Bagé Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto às equipes diretivas das escolas.	(abril/2014) Realização de 5 encontros com os bolsistas-ID e o(a)s supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto às equipes diretivas. Em cada escola foi realizada uma apresentação do projeto e foi entregue uma pasta contendo documentos, tais como: projeto, cartas de apresentação dos bolsistas, contatos de todos	

		os bolsistas e etc.	
4.	Subprojeto Física- Bagé (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada.	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e traçaram as primeiras ações a serem desenvolvidas.	
5.	Subprojeto Física- Bagé Estabelecer encontros semanais para planejamento, avaliação e implementação de ações estabelecidas.	(fevereiro/2014 – dezembro/2014) semanalmente são realizados encontros de 2 a 4 horas, na Universidade. Na primeira semana de cada mês se tem como pauta o planejamento e discussão das futuras ações. Na segunda e terceira semana os bolsistas-ID trabalham em pequenos grupos e os coordenadores de áreas prestam auxílio durante os trabalhos. Na quarta semana se faz uma avaliação geral das atividades desenvolvidas e os bolsistas apresentam seus relatórios mensais. Também são realizados encontros de 4 horas semanais nas escolas que são intercalados entre intervenções e planejamentos.	O estabelecimento de uma agenda mensal tem propiciado um trabalho coletivo e com a proposição de ações desenvolvidas em conjunto com os supervisores, bolsistas ID e coordenadores de área. Concepção de um instrumento de relatório individual que possibilita que o próprio bolsista seja capaz de acompanhar seu envolvimento nas ações do projeto e se for o caso ele mesmo solicita a realização de atividades compensatórias.
6.	Subprojeto Física- Bagé Participar e organizar Feiras de Ciências	(novembro/2014) – Em 2014 realizou-se feiras de ciências visando estimular alunos e professores para a produção de trabalhos investigativos e promover a integração entre escola e universidade. Os bolsistas ID da escola Jerônimo Mércio atuaram na organização da VI Feira de Ciências. A feira foi realizada nas dependências da escola. Os bolsistas-ID trabalharam na montagem dos estandes e na banca de avaliação dos trabalhos. Na oportunidade foram expostos aproximadamente 30 trabalhos entre as Séries Finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Também, foi realizada uma Feira na Escola Waldemar Amorety. No dia 13 de novembro, em Candiota, ocorreu a II FEICAN - Feira de Ciências, Arte e Tecnologia de	Apresentação de 30 trabalhos na feira de Candiota e 48 trabalhos na Feira de Bagé. Participação de escolas de vários municípios, a saber: Bagé, Candiota, Caçapava do Sul, Dom Pedrito e Aceguá. Um ótimo envolvimento e empenho demonstrado pelos bolsistas-ID durante a realização das feiras.

		<p>Candiota organizada em parceria com o PIBID Física e a Smed de Candiota.</p> <p>Os trabalhos selecionados na II FEICAN foram apresentados na IV Feira de Ciências do Campus Bagé da Unipampa, realizada no dia 28 de novembro.</p>	
7.	Subprojeto Física- Bagé Apresentar trabalhos e participar de eventos	<p>(setembro/2014) – Participaram do 10º Simpósio Sul-Riograndense de Professores de Ciências e Matemática os coordenadores de área e um supervisor, apresentando o trabalho intitulado “O desafio da iniciação à docência em uma escola rural”</p> <p>(novembro/2014) – Dois bolsistas-ID participaram do Seminário Institucional do PIBID da UNISC, apresentando o trabalho “Arduino no ensino de gráficos da cinemática”.</p>	<p>A socialização de trabalhos do PIBID Física em eventos regionais.</p> <p>Novas experiências para os participantes do PIBID Física.</p>
8.	Subprojeto Física- Bagé Apresentação sobre o ensino de ciências nas escolas dos Estados Unidos	<p>(outubro/2014) Nesta primeira fase de consolidação de atividades, conseguimos realizar um seminário com duas professoras americanas nativas, que estavam no campus devido ao projeto Inglês Sem Fronteiras – ISF.</p>	<p>Neste seminário foi discutida (informalmente) a estrutura e a forma do ensino de ciências nos Estados Unidos, equivalente à Educação Básica do Brasil, possibilitando aos presentes uma visão alternativa para o Ensino de Ciências.</p>
9.	Subprojeto Física- Bagé Interação com a Universidade de Passo Fundo	<p>(agosto a setembro/2014) Os coordenadores de área, dois supervisores e dois bolsistas-ID participaram do projeto Escola de Hackers na Universidade de Passo Fundo (UPF). Foram desenvolvidas oficinas de programação de computadores direcionadas aos professores com orientações básicas para a utilização da informática em sala de aula, levando aos participantes conhecimentos de programação e estimulando-os através de novos desafios na área da</p>	<p>Foram levantadas alternativas para a inclusão da programação de computadores na Educação Básica, propondo desafios na área da informática, tema presente cada vez mais no cotidiano dos alunos.</p> <p>Despertou o interesse por parte dos participantes em preparar grupos para participarem das olimpíadas da UPF</p>

		informática.	(olimpiada.mutirao.upf.br/).
10.	Subprojeto Física- Bagé Preparação para as olimpíadas da UPF (olimpiada.mutirao.upf.br /).	(agosto a dezembro/2014) Após a atividade 08 iniciou-se uma preparação dos alunos das escolas Neli Betemps e Jerônimo Mércio para constituir equipes para participarem das olimpíadas. Ocorreram encontros semanais de preparação, abordando: Blocos Lógicos, para a introdução à lógica de programação, Scratch e Scratch para Arduino (S4A).	A inserção da programação na Educação Básica, criando melhores condições para projetos de automação de experimentos. As atividades desenvolvidas despertaram o interesse da comunidade escolar, envolvendo todos os seus agentes. A formação de duas equipes para participarem da olimpíada de programação e de outra para olimpíada de robótica.
11.	Subprojeto Física- Bagé Promover o vínculo afetivo entre bolsistas e alunos da escola Neli Betemps e proporcionar um primeiro contato com o conceito de programação através de atividades lúdicas.	(julho/2014) A atividade iniciou-se com uma apresentação dos bolsistas e a dinâmica da intervenção, contou com quatro momentos: i) No primeiro momento os executores da atividade foram os bolsistas, sendo um o programador e o outro o robô que recebeu determinados comandos de programação; ii) No segundo momento os executores da atividade foram um bolsista como robô e os alunos que tiveram interesse os programadores; iii) No terceiro momento os executores foram os alunos sendo programadores e robôs; iv) no quarto e último momento foi proposto aos alunos uma atividade teórica, que consistiu no desenho de uma figura geométrica em uma folha e refletir sobre os passos que foram necessários para confeccionar tal desenho. Os alunos escreveram suas reflexões em uma folha para ser entregue ao final da atividade.	Em uma primeira aplicação, uma turma demonstrou pouco interesse pela atividade, mas participaram normalmente da atividade sem interagirem muito com os bolsistas ID. Em uma segunda aplicação, em uma nova turma, os alunos demonstraram mais interesse e todos participaram da atividade, interagindo assim com os bolsistas-ID.
12.	Subprojeto Física- Bagé Oficina para instrumen-	(julho/2014) Durante a formação dos professores do município Candiota, ocorreu a oficina do <i>software</i>	Participaram ao total 7 professores da Educação Básica das áreas de ciências

	talizar os professores da área de ciências e matemática e desenvolver habilidades para trabalhar com o <i>software</i> Geogebra.	Geogebra (dia 19 de julho de 2014). A oficina foi idealizada para compartilhar e ministrar conhecimentos básicos, para um grupo de professores. Inicialmente foi feito uma introdução sobre o <i>software</i> Geogebra e suas principais ferramentas.	e Matemática, os participantes da oficina demonstraram total interesse, mesmo tendo apresentado dificuldades ao longo da oficina.
13.	Subprojeto Física- Bagé A inserção da placa microcontrola Arduino no ensino de gráficos da cinemática	(abril a julho/2014) Foi utilizado a placa Arduino com um sensor ultrassônico capaz de captar a posição de um determinado objeto e, através do software Parallax Inc., construir gráficos da posição por tempo. Inicialmente foram levantados os conhecimentos prévios dos estudantes. Duas atividades práticas foram desenvolvidas, nas quais os estudantes movimentavam um objeto na frente do sonar que envia a distâncias para o computador gerando um gráfico de posição por tempo.	Notou-se que os estudantes não conseguiam relacionar os movimentos realizados com os gráficos obtidos. Nesse sentido, foi desenvolvida uma oficina de construção e análise de gráficos enfatizando conceitos fundamentais do ensino de gráficos (escala, coeficientes linear e angular e etc). Após os encontros teóricos, foi realizada uma atividade semelhante a anterior, porém os estudantes deveriam reproduzir o movimento realizado por outro grupo. Após essa atividade os estudantes foram capazes de relacionar os movimentos feitos com os gráficos. Conclui-se que a atividade prática, ainda que com uma ferramenta interativa, não é suficiente para os estudantes relacionarem gráficos com movimentos reais, sugere que seja trabalhado primeiro os conceitos fundamentais.
14.	Subprojeto Física- Bagé Catalogar experimentos, dos três anos do ensino médio, dos livros de	(Abril/2014) - A pesquisa foi feita em nove títulos que estão disponíveis para alunos e professores. Os experimentos catalogados foram aqueles que podem ser montados com materiais de baixo custo.	Ao total foram selecionados 62 experimentos envolvendo os conteúdos dos três anos. Que será apresentado para os professores de

	Física da biblioteca da escola Waldemar Amorety		Física para que eles possam utilizá-los.
15.	Subprojeto Física- Bagé Realização de atividades teóricas práticas em eletricidade e circuitos elétricos de corrente contínua.	(Abril a novembro de 2014) – Essa atividade foi desenvolvida em vários módulos: a) Módulo Eletrização: Logo após a pesquisa dos experimentos nos livros, surgiu a ideia de fazer uma atividade sobre eletrização. A atividade foi implementada em três turmas de 3º ano do Ensino Médio, esta foi dividida em três etapas, apresentação teórica, realização de um jogo e aplicação de um questionário. b) Módulo Resistores: A atividade desenvolveu-se em momento distintos. Inicialmente os alunos foram separados em grupos e em seguida foi realizada uma demonstração do uso de resistores em diversos tipos de aparelhos eletrônicos. Após foram apresentados resistores com diferentes resistências expressas através do código de cores e que posteriormente foram distribuídos aos grupos de alunos. Um multímetro foi utilizado para obter a resistência dos resistores anteriormente calculados em aula para verificar a correção do cálculo obtido através do código de cores. Para finalizar foram estabelecidas algumas associações de resistores e realizado o cálculo do respectivo resistor equivalente em situações propostas através exercícios. c) Módulo Reostato: Para construção de reostato foi realizada uma pesquisa nos livros didáticos que reultou na elaboração de uma apresentação teórica e de questionário avaliativo. A atividade foi	a) A impressão sobre a implementação desse tipo de atividade que foge um pouco do contexto da sala de aula, sempre é válida desde que não desvie dos objetivos de aprendizagem de física, de maneira que tivemos o envolvimento, a interação e motivação dos alunos. b) Os alunos demonstraram-se participativos e motivados pelo fato de que a atividade foi planejada e realizada através da ligação entre o conteúdo apreendido em sala de aula e a vida cotidiana, com o uso prático dos conceitos teóricos apreendidos em sala. A atividade teve aceitação e os problemas propostos foram resolvidos. A razão para tal resultado foi uma aula planejada com situações problematizadas, onde os alunos participaram ativamente demonstrando entendimento e interesse pelas situações propostas. Devido a isso a grande maioria dos alunos foi capaz de resolver os problemas apresentados e voluntariamente se manifestaram com opiniões positivas sobre a atividade.

		<p>implementada em três turmas de terceiro ano do Ensino Médio pertencentes ao turno da manhã.</p> <p>d) Módulo Receptores e Geradores: A atividade foi realizada com três turmas de terceiro ano do Ensino Médio. Foram abordados exemplos de geradores e receptores e de suas características elétricas fornecidas pelos fabricantes, contidas em tabelas fixadas nos mesmos. Estas informações serviram de subsídio para discussões que envolveram a importância do conhecimento do significado destas tabelas para a correta utilização de geradores e receptores.</p> <p>e) Módulo Leis de Kirchhoff: No decorrer da atividade, realizada com três turmas de terceiro ano do Ensino Médio foram utilizados exemplos práticos contextualizados do cotidiano para melhor entendimento dos alunos. Nas aulas seguintes, foram utilizadas protoboards para a montagem dos circuitos anteriormente trabalhados com o intuito de, ao término da atividade, realizar-se uma comparação com os dados obtidos nas questões propostas e na abordagem teórica.</p>	<p>c) A utilização de um reostato para possibilitou que os alunos consolidassem seus conhecimentos associando teoria e prática. Mesmo tendo apresentado dificuldades nos cálculos matemáticos os alunos obtiveram resultados positivos na atividade. Posteriormente foram realizadas, em sala de aula, a correção das questões propostas e, nesta ocasião, foram revistos alguns conceitos matemáticos importantes para a solução das mesmas.</p> <p>d) O resultado final foi positivo, demonstrando que os alunos além de participarem ativamente da aula, conseguiram interpretar as características elétricas explicitadas em geradores e receptores, compreendendo assim a importância destas informações.</p> <p>e) Na primeira parte da atividade, que consistiu em cálculos teóricos, os alunos demonstraram alguma dificuldade de compreensão, já que o conteúdo além de reunir todos os conceitos vistos anteriormente, requeria uma base matemática mais sólida. Esta dificuldade foi elucidada quando da reprodução experimental dos mesmos circuitos trabalhados na parte teórica. Neste</p>
--	--	--	--

			momento os alunos se dispuseram a realizar a montagem e a medição proposta nos exercícios, alcançando assim de forma satisfatória os objetivos de aprendizagem propostos.
16.	Subprojeto Física- Bagé Avaliar e reforçar o conhecimento dos alunos sobre conceitos de MRU, MRUV, transformação de unidades e gráficos.	(Junho/2014 – Outubro/2014) Na Escola Carlos Kluwe realizou-se uma gincana de Física envolvendo todas as turmas de primeiro ano do Ensino Médio dos três turnos da escola, esta atividade foi dividida em três etapas: - Primeira etapa: Aplicou-se uma avaliação teórica para todos os alunos para uma seleção de equipes para próxima etapa; - Segunda etapa: Nesta etapa cada turma concorria com as demais, seguindo uma tabela “mata-mata”, onde em cada duelo uma turma passaria de fase e a outra seria eliminada. As questões referente a esta etapa foram objetivas, de múltipla escolha; - Terceira etapa: Ao início desta etapa, os classificados foram divididos em 5 grupos de 5 alunos cada, onde participaram de uma atividade de movimento em função do tempo a partir de um sensor sonar conectado a plataforma microcontrolada Arduino, ao término desta atividade, foram classificados três grupos para a final. Como última atividade da gincana, os grupos classificados tinham que completar um percurso prédefinido. Neste percurso existiam “casas” que continham perguntas referente as outras duas fases.	Percebemos que houve uma melhora significativa na compreensão de gráficos e questões envolvendo MRU e MRUV. Ao final da atividade percebemos que os alunos conseguiam identificar graficamente a mudança de movimento de um objeto e conceitos de velocidade, aceleração e posição envolvidos na gincana.
17.	Subprojeto Física- Bagé Participação na festa	(Julho/2014) Durante a festa Junina da escola Carlos Kluwe, organizou-se uma tenda para a apresentação	Houve uma grande curiosidade dos alunos em relação aos experimentos

	Junina da escola Carlos Kluw, com a apresentação de experimentos.	de experimentos, denominada “Tenda da Física”. Foram abordados os seguintes experimentos: Amoeba magnética; Cama de pregos; Momento angular; Gerador de Van der Graff; Canhão de Vórtices; Fluído Newtoniano e Nuvem na garrafa.	exibidos em nossa tenda.
18.	Subprojeto Física- Bagé Revisão de conteúdos para prova do ENEM 2014.	(Setembro/2014 – Novembro/2014) Foi estabelecido dois encontros semanais entre o período de 24 de setembro até 05 de novembro. Foram revisados alguns tópicos de Física como: Notação científica, vetores, lançamentos horizontal e vertical, queda livre, circuitos elétricos, cinemática, transformação de unidades e noções de gráficos. Eram apresentados um resumo teórico e após questões relacionadas com o resumo abordado.	Em relação a aprendizagem podemos perceber que houve uma melhor assimilação dos conteúdos abordados e suas teorias, mas notamos que poucos alunos se mostraram interessados a participarem desta atividade. Não podemos avaliar os resultados, pois os alunos não tiveram suas notas do ENEM divulgadas até o momento
19.	Subprojeto Física- Bagé Trabalhar com os conceitos de comprimento, áreas e suas transformações	(maio a junho de 2014) Na escola Pioneira esta atividade foi desenvolvida, com alunos do Ensino Fundamental e incluiu várias etapas: a) Aplicação de um pré-teste com 12 questões, com o objetivo de sondar conhecimentos prévios dos alunos em relação ao tema, b) Realiza-se um jogo de tabuleiro, com 15 casas com suas respectivas regras, composto de perguntas e respostas, c) Aplicação de um pós-teste.	O Pré-teste foi respondido por 63 alunos e a porcentagem de acertos foi de 40 %. Com a aplicação do jogo percebemos de dificuldades na interpretação/diferenciação de área e perímetro. Por outro lado, os alunos fizeram perguntas pertinentes. No pós-teste houve observada uma evolução tímida (45% de acertos).
20.	Subprojeto Física- Bagé Trabalhar com os conceitos de escala e proporção.	(outubro a novembro/2014) Na escola Pioneira esta atividade foi desenvolvida, com alunos do Ensino Fundamental e incluiu várias etapas: Estudo teórico sobre escala e proporção, Medidas físicas dos espaços da escola e montagem da maquete da escola em escala reduzida.	Os resultados estão sendo alcançado, pois observamos que os alunos estão entendendo o conteúdo de escala e participando das atividades. A maquete será constituída no próximo ano letivo.
21.	Subprojeto Física- Bagé Atividade complementar	(setembro a dezembro/2014) – No primeiro semestre de 2014 observou-se um grupo de bolsistas com	Observou-se uma evolução dos bolsistas no decorrer das atividades e

	de Matemática Básica para Bolsistas-ID com baixo rendimento acadêmico	dificuldades em cálculo e, conseqüentemente, com baixo rendimento acadêmico. Como ação complementar a formação dos bolsistas foi planejado um conjunto de tópicos a serem desenvolvidos sobre a orientação e acompanhamento de duas bolsistas-ID de final de curso, com uma longa trajetória no PIBID. Foram desenvolvidas atividades sobre funções e trigonometria. Durante os encontros ocorriam breves exposições teóricas, trabalhos em grupos e apresentação de aplicação dos conteúdos trabalhados na física.	nos componentes curriculares da graduação (dados expressados pelos professores do curso). Também, observou-se uma preocupação na postura “docente” durante as explicações para o grande grupo tanto pelas bolsistas responsáveis quanto os demais bolsistas.
1.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) aconteceu a partir da solicitação das escolas pelo subprojeto PIBID Letras Espanhol. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir de março de 2014, com uma entrevista oral, a redação de um texto por parte dos bolsistas que gostariam de participar do edital de seleção e os demais critérios especificados no edital.	Além da escola, foram selecionados 15 bolsistas ID e 03 supervisoras.
2.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Letras Espanhol à equipe de trabalho.	(março/2014 – abril/2014) seleção de bolsistas e professores supervisores. Encontros com os 15 bolsistas-ID e as 3 professoras supervisoras selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto Letras Espanhol, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. A partir das atividades de apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, para os bolsistas e supervisoras, foi possível integrar todos os bolsistas e estabelecer as metas de trabalho para o primeiro semestre de subprojeto. Dessa forma, conseguimos estruturar as atividades incluídas nos micro e macro projetos a serem desenvolvidas nas escolas.
3.	Subprojeto Letras	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a	

	Espanhol - Bagé (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada.	equipe de trabalho em conjunto, duas visitas à escola selecionada para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários.	
4.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé (Re)conhecer a estrutura da(s) escola(s) selecionada(s) e do componente curricular língua espanhola.	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados das supervisoras, realizaram um diagnóstico do contexto e cartografias dos movimentos que compõem a(s) escola(s) selecionada(s); um diagnóstico do componente curricular língua espanhola da(s) escola(s) selecionada(s) a partir de depoimentos no blog do subprojeto Letras Espanhol. Além disso, foram realizadas reuniões de estudo e discussão de textos teóricos sobre as oficinas de linguagem. Tais textos servem de base teórica para o trabalho que vai ser desenvolvido nas escolas.	Esta atividade estava programada para ser realizada a partir da análise do plano de ensino do componente curricular língua espanhola. Os resultados indicaram que os alunos da educação básica demonstram muito interesse e vontade de aprender a língua espanhola, assim como, demonstraram interesse em conhecer o subprojeto Letras Espanhol, e curiosidade pelas oficinas de linguagem, que compõem o macroprojeto do subprojeto Letras Espanhol.
5.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promover a integração entre bolsistas ID, professores supervisores e coordenadora. Registrar todas as atividades realizadas para o PIBID Letras Espanhol. Criar um blog para essa interação e registro.	O blog foi criado no mês de março com o objetivo de manter todos os registros das atividades realizadas nas escolas. Uma vez por mês fazemos o revezamento dos bolsistas ID na manutenção do blog e atualização das atividades realizadas.	Há uma preocupação com a atualização do blog e com a inserção das atividades realizadas, o que demonstra que essa forma de registro para os bolsistas é importante, pela dinamicidade e interação.
6.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promover a integração entre bolsistas e alunos.	Desenvolvida nas 03 escolas no mês de abril e maio a oficina foi ministrada por todos as bolsistas no pátio das escolas. As turmas foram divididas em grupos. Lançava-se o dado e respondiam-se às perguntas da	Houve uma grande integração entre os alunos da educação básica e os bolsistas. A atividade despertou o interesse dos alunos atingindo o

	Avaliar o grau de fluência dos alunos. Verificar capacidade de interpretação e estimular o trabalho em grupo através de uma atividade em grupo, denominada trilha.	trilha. As perguntas foram baseadas nos seguintes temas: curiosidades, compras, corpo humano, cores e objetos. De acordo com os acertos os grupos avançavam na trilha e o grupo ganhador teve o direito de buscar o “tesouro” escondido.	resultado esperado. Pudemos perceber a fluência dos alunos, a capacidade de interpretação frente a uma língua adicional, ao mesmo tempo, em que foram estimulados ao trabalho em grupo, fora da sala de aula, o que exige muito mais disciplina, interação e colaboração entre os grupos.
7.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Elaborar o projeto das oficinas de linguagem que serão aplicadas aos alunos da educação básica.	As oficinas de linguagem que tem por base teórica a teoria bakhtiniana focando no gênero discursivo e nas várias manifestações da língua adicional em uso, são elaboradas a partir da leitura de textos teóricos básicos. Após a leitura passamos à elaboração dos planos de aula, os quais são acompanhados pelas supervisoras e corrigidos em conjunto por todo o grupo para envio à coordenadora do subprojeto.	Nesse momento de discussão dos textos teóricos há sempre debates sobre qual o melhor método para se pensar sobre o ensino da língua adicional. Os bolsistas e as professoras supervisoras externam as suas dúvidas e com as leituras teóricas como base vão sendo elucidadas, e/ou possibilitando a ampliação da discussão para podermos buscar novas fontes teóricas e promovermos outros debates.
8	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Elaborar os planos de aula das oficinas e elaborar projetos que atinjam outros grupos de alunos das escolas, que não somente os das turmas das professoras supervisoras. Organizar o projeto teatral na escola Nossa Senhora das Graças.	Os planos de aula são redigidos na língua adicional meta, neste caso a língua espanhola, o que contribui com o desenvolvimento do bolsista que está em processo de formação. Há a promoção de reuniões na escola entre os bolsistas ID e as professoras supervisoras, com o intuito de redação dos planos de aula e dos projetos mais amplos, que possam atingir outros alunos da escola.	Tais ações corroboram o aprimoramento da língua adicional meta (neste caso a língua espanhola) e para a ampliação das reflexões metodológicas dos bolsistas ID, assim como conduz o professor supervisor a refletir sobre as suas práticas atuais em sala de aula. Esse espaço que se cria amplia as discussões sobre o ensino da língua espanhola, assim como com a promoção de projetos mais amplos se reflete sobre a necessidade de inclusão dos demais alunos da escola na

			aprendizagem de uma língua adicional desde mais cedo. Essa possibilidade de contato com a referida língua e a sensibilização para a língua espanhola desperta nos alunos da educação básica desde pequenos uma motivação maior para a aprendizagem da língua.
9	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Desenvolvimento de material didático	Após a elaboração dos planos de aula, dos projetos de oficinas de linguagem os bolsistas ID juntamente com as professoras supervisoras e a professora coordenadora elaboram material didático para a aplicação nas oficinas de linguagem.	Os bolsistas elaboram as suas propostas de material didático e socializam entre si, com as professoras supervisoras e com a professora coordenadora. É um exercício que exige desprendimento do bolsista ID, assim como mais maturidade teórica e prática para aceitar críticas, sugestões e inclusive elogios ao seu trabalho.
10	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Aplicação das oficinas de linguagem nas escolas.	Após a elaboração dos planos de aula, os bolsistas ID voltam para as escolas e aplicam as oficinas em língua espanhola.	Nesse processo de construção, reflexão, aplicação das oficinas o bolsista ID vai formando a sua identidade professor e constituindo-se como tal.
11	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Aplicação dos projetos previstos para as séries iniciais do Ensino Fundamental nas escolas Félix Contreiras Rodrigues e CIEP	Os bolsistas ID foram convidados a ampliar a sua atuação nas escolas elaborando projetos para as séries iniciais das escolas Félix C. Rodrigues e CIEP. A partir dessa proposta realizada pelas professoras supervisoras foram criados os projetos	A aplicação dos projetos para as séries iniciais permitiu aos bolsistas ID ampliarem as suas possibilidades de atuação e conseqüentemente uma reflexão mais abrangente sobre ensino de língua espanhola.
12	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Apresentação de trabalho	Os bolsistas ID enviaram trabalhos para apresentação em eventos juntamente com as suas professoras supervisoras.	Os eventos permitem aos bolsistas ID e às professoras supervisoras a socialização das suas práticas

	em eventos no país		pedagógicas e as trocas com os pares da área. Nessa socialização e trocas, há sempre um retorno à reflexão e uma visibilidade ao trabalho que está sendo realizado. Tal possibilidade permite aos bolsistas repensarem as suas oficinas de linguagem, buscarem mais aporte teórico e aprofundarem a reflexão sobre o que fazem em sala de aula, a partir da visualização de outras experiências e/ou perspectivas.
1	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Formação do Professor Pesquisador-	Período: março/2014 em diante. Tratam-se de reuniões quinzenais, envolvendo bolsistas, supervisores e coordenadores, quando refletimos sobre o dia a dia na escola, discutimos textos teóricos e planejamos e avaliamos as ações desenvolvidas nas escolas. Além disso, ocorreram nas escolas reuniões semanais coordenadas pelos supervisores para discussão e organização das ações. No que se refere a textos teóricos, iniciamos com a leitura do livro “Português e outras linguagens”, organizado por Beth Brait. Este apresenta capítulos que evidenciam uma indissociabilidade entre língua e literatura. Nesse período, houve a realização de uma pesquisa por meio de questionários aplicados à comunidade escolar que serviram para nortear as oficinas, a rádio escolar e os projetos de leitura. Além disso, resultou em um vídeo relato que evidencia o perfil de cada escola atendida pelo subprojeto. Foram também objeto de leitura os documentos norteadores do ensino (PCN, orientações para o ensino politécnico) e da escola (PPP) para pensarmos em temas para as oficinas.	É um investimento no letramento acadêmico dos bolsistas bem como na possibilidade de estes pensarem na transposição didática entre teoria e prática. Os textos estudados são um aporte teórico que dão suporte ao trabalho em sala de aula, construindo uma relação indissociável entre o aprendizado de Língua e Literatura, favorecendo o bom andamento dos projetos. Trata-se, enfim, de um momento de formação inicial e continuada, envolvendo bolsistas, supervisores e coordenadores. É também o espaço de sabermos o que acontece em cada escola, uma vez que, neste momento, trocamos ideias e experiências.

		Também foram lidos outros textos teóricos que serviram como embasamento teórico para a elaboração e aplicação das oficinas	
2.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Criação de Blog	Período: março/2014 em diante. Esta ação tem por objetivo divulgar semanalmente os produtos gerados pelo subprojeto e dar visibilidade às ações do PIBID nas escolas. O blog facilita a interação dos grupos, proporcionando troca de ideias e a divulgação das atividades. Assim, é objetivo também registrar todas as ações desenvolvidas na escola pelos bolsistas.	A socialização das informações e a visibilidade alcançada colaboram no aperfeiçoamento das habilidades de leitura e escrita dos bolsistas e permite o diálogo entre todos os envolvidos no processo, especialmente, a comunidade escolar. O blog proporciona uma sequência organizada das ações.
3 e 5	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Apresentação de trabalhos em eventos	Período:Março/2014 em diante Participar de eventos é uma oportunidade de compartilhar experiências, além de dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelo subprojeto Letras/Bagé	Os bolsistas estiveram envolvidos em eventos como CIC/Pelotas; Semana acadêmica do curso de Letras da UNIPAMPA; Celsul em Chapecó/SC; Seminário Institucional PIBID/UNISC, em Santa Cruz/RS
7.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promoção de Oficinas de Linguagem-	Período: junho/2014 em diante. Elaboração pelos bolsistas de projetos de ensino, tematizando um ou mais gêneros do discurso para aplicarem em turmas do ensino fundamental, médio e/ou técnico. Nesta ação, o objetivo é explorar questões, envolvendo leitura, escrita e análise linguística. São também objetivos trabalhar a oralidade, a escuta, o posicionamento crítico e a argumentação. É uma ação que favorece a liberdade de expressão dos alunos em torno de uma temática apresentada. As temáticas foram escolhidas com base na leitura do PPP e PPI, das escolas e do Instituto. São elas: política, mundo do trabalho, tecnologias, adolescência e cultura.	Os alunos foram receptivos ao programa neste primeiro contato, demonstrando coerência aos objetivos propostos. A partir da temática inicial cada bolsista buscou delimitar o projeto em determinado assunto, foram trabalhados diversos gêneros discursivos e buscou-se: a reflexão dos temas abordados, desenvolvimento da leitura, escrita e oralidade. Essa ação estreitou vínculos com os alunos, aumentou a participação em aula e houve mudanças em seus posicionamentos o que demonstra

			reflexão sobre o tema trabalhado. Cada oficina teve duração de quatro horas aula. Os objetivos iniciais foram alcançados, tendo em vista que houve grande envolvimento dos alunos durante as aulas, assim como nas atividades extra-classes. Cada bolsista foi acompanhado por um ou mais colegas durante a prática e esta união e troca foi de suma importância para o desenvolvimento pleno das atividades	
8.	Subprojeto Espanhol - Bagé Desenvolvimento de Projetos	Letras	<p>Período: maio/2014 em diante. Criação de módulos pedagógicos e de materiais de ensino voltados à leitura de obras literárias e que envolvam obras e textos pré-selecionados, bem como atividades culturais relativas a outras formas de expressão artística. Nesse primeiro trimestre, foram desenvolvidos projetos no ensino médio que enfocaram quatro gêneros distintos (histórias em quadrinhos, poesia, conto e crônica), além de projetos com diários (Diário de Anne Frank, Diário de Zlata e Querido diário otário) e com poemas modernistas nas escolas de ensino fundamental.</p>	Essa ação prepara os bolsistas para o trabalho com a leitura literária na escola, além de ser, também, uma atividade de ampliação dos seus próprios acervos de leitura e de promoção da criatividade e da inventividade de licenciandos e alunos das escolas. Os resultados alcançados envolvem esses dois grupos: o acesso à literatura e o desenvolvimento do hábito de leitura, o que pode ser observado pela busca de dicas e sugestões de leitura pelos alunos.
9.	Subprojeto Espanhol - Bagé Manutenção da Rádio Escolar-	Letras	<p>Período: maio/2014 em diante. Implantação e manutenção da rádio escolar em cada uma das escolas envolvidas. Com a criação de comissões dos alunos atendidos pelo Pibid as gravações ocorrem semanalmente com programação atualizada.</p>	Esta ação requer um letramento multimodal/multimidiático entre os envolvidos no processo, dando oportunidade de comunicação e interação aos alunos e demais membros da escola. A rádio escolar busca a interação do grupo PIBID com os

			alunos da escola, pensando em um contato maior entre bolsistas de iniciação à docência e a comunidade escolar. A ideia da rádio escolar tem como justificativa propor momentos de envolvimento dos alunos para com os programas que são gravados e reproduzidos semanalmente. Os programas baseiam-se em produções dos próprios alunos e divulgação de seus trabalhos e interação com a comunidade escolar
10.	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promoção do Cinema na Escola-	Período: abril/2014 em diante. Esta ação tem por objetivo passar obras filmicas que trazem reflexões pertinentes e/ou dialogam com livros literários, uma vez por semana, para alunos do ensino fundamental, médio e/ou técnico.	Tal atividade relaciona-se à ideia de formação cultural do aluno, um processo que se coloca na perspectiva do letramento literário, uma das formações que é estudada e buscada pelo subprojeto Letras. O IFCine, por exemplo, busca a interação do grupo PIBID com os alunos de todos os semestres do Instituto Federal Sul-Riograndense, pensando em um contato maior do projeto com a comunidade escolar. O trabalho com a linguagem pode ser divertido e significativo para os alunos e assim sendo, pensamos em propor atividades que extrapolem a sala de aula e permita ao aluno expor a sua autoria e criatividade nos trabalhos. A ideia do cinema na escola tem como objetivo propor momentos de reflexão e

			discussão em que buscaremos trabalhar com diversos gêneros, bem como, drama, ação, comédia, tragédia, romance e buscar por meio de diálogos reflexões críticas dos alunos que estarão envolvidos no projeto.
12	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promoção da Parada da Leitura	Período: abril/2014 em diante. Promoção pelos bolsistas de um momento semanal nas escolas de leitura de curta duração que enfoca variados materiais de leitura, mas prioritariamente o texto literário, contando com o envolvimento de todos os segmentos escolares.	Este projeto está em fase de implantação e, embora não tenha se efetivado nas cinco escolas ainda, já há toda uma organização por parte dos pibidianos, bem como das escolas no sentido de sua efetiva implantação. Nas escolas onde já está ocorrendo, podemos observar que estamos atingindo o objetivo de fomentar a cultura leitora dentro da escola, faltando, ainda, disseminá-la na comunidade, através do envolvimento das famílias nesta ação. Um dos resultados mais imediatos é a busca pelas obras e textos nas bibliotecas das escolas, após a parada da leitura.
13	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Feira do Livro	Período: março/2014 em diante: Organização pelos bolsistas de feiras do livro nas escolas em duas modalidades: uma com o próprio acervo da biblioteca escolar, que sai desse espaço e é divulgado em outros ambientes da escola; outra que divulga acervo adquirido através de doações e que é entregue á biblioteca a partir do evento, aliado à comercialização de obras por editoras/livrarias da comunidade. Também nesse espaço, são oferecidas oficinas e atividades culturais diversificadas voltadas à	Tal ação leva em conta a necessidade de formar os bolsistas para a utilização permanente das bibliotecas escolares, concebendo-as como polo gerador e multiplicador de atividades que contemplem múltiplos letramentos. Além disso, trata-se de uma forma de dinamizar o acervo das bibliotecas e de envolver toda a comunidade escolar em ações efetivas de formação cultural.

		comunidade escolar.	
14	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Promoção de Reuniões Semanais	Período: março/2014 em diante: Manutenção de reuniões semanais nas escolas contemplando todo o grupo e coordenadas pelos supervisores para discussão e organização das ações. Este momento é importante para refletir e organizar todas as ações que estão acontecendo na escola pelo programa.	Tratam-se de encontros para planejamento e ajustes das ações e projetos e se justificam pela necessidade de efetivamente inserir o licenciando na escola, preparando-o para o trabalho de planejamento prévio que toda atividade docente comporta. Também é um espaço necessário para distribuição de tarefas, controle do desenvolvimento das atividades e troca de informações e percepções entre os membros do grupo. As reuniões favorecem a boa execução dos projetos com organização e comprometimento. Por fim, é um espaço de reflexão sobre a prática docente.
16	Subprojeto Letras Espanhol - Bagé Observação e descrição da Realidade Escolar	Período: março a julho /2014: Nossas ações serão pautadas pelo diálogo e pela troca de experiências, fortalecendo a concepção do trabalho coletivo com as escolas. Os bolsistas ID realizaram observações participantes com a comunidade escolar e produziram vídeos que procuram traçar um perfil das escolas e de suas expectativas em relação ao PIBID	Trata-se de uma ação que permitiu conhecer melhor cada uma das comunidades escolares envolvidas no projeto, subsidiando os projetos do PIBID que foram e serão desenvolvidos pelos grupos.
01.	Subprojeto Letras/Jaguarão Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) e supervisoras procedeu-se nos dias 26 a 28/02/2014. A seleção dos bolsistas ID ocorreu nos dias 17 e 18/02/2014.	Além das escolas, foram selecionados 15 bolsistas ID e 03 supervisoras.
02.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar os objetivos e	(março/2014) Realização de 01 encontro com os 15 bolsistas-ID e as 03 supervisoras selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do	Resultados referentes aos indicadores das atividades 2 e 3. As atividades foram fundamentais para

	os procedimentos do subprojeto Letras à equipe de trabalho.	subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Acreditamos que tenha possibilitado aos bolsistas-ID e às supervisoras uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
03.	Subprojeto Letras/Jaguarão (Re)conhecer a estrutura das escolas selecionadas.	(março/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, três visitas à escola selecionada para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários.	
04.	Subprojeto Letras/Jaguarão (Re)conhecer a estrutura das escolas selecionadas e do componente curricular língua espanhola.	(março/2014 – abril/2014) Os bolsistas ID, acompanhados das supervisoras, realizaram um diagnóstico do contexto que compõe as escolas selecionadas e do componente curricular Língua Espanhola.	Esta atividade estava programada para ser realizada a partir da análise do plano de ensino do componente curricular Língua Espanhola. Constatamos a necessidade de adaptar os planos de trabalho ao contexto da escola.
05.	Subprojeto Letras/Jaguarão Trabalhar a cultura local e o Bioma do Pampa Riograndense.	(abril/2014 – maio/2014) Trabalhamos em grupo com as alunas bolsista do PIBID de Letras, da UNIPAMPA – Campus Jaguarão, com alunos do 6º ano A/B do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Marcílio Dias. Os alunos e bolsistas se apresentaram e desenvolveram atividades relacionadas aos pontos turísticos de Jaguarão a partir da letra do Canto Jaguareense. Utilização do Google Maps para a localização geográfica.	Constatamos a aprendizagem da língua espanhola de uma forma lúdica através das atividades desenvolvidas.
06.	Subprojeto Letras/Jaguarão Primeiro contato com a	(abril/2014 – maio/2014) Desenvolvemos atividades com o 1º e 2º ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Marcílio Dias. Os	Observamos a interação dos alunos nas atividades realizadas. Obtivemos êxito na utilização da oralidade e

	Língua espanhola e com a cultura dos países de fala hispânica.	alunos e bolsistas se apresentaram; foram entregues crachás de identificação aos alunos. (14 e 15 de maio) Atividade de recepção: crachás de identificação, música “saludos”, ginástica movimentada, desenho para colorir e contação de histórias em espanhol.	compreensão auditiva. Através das atividades ministradas, as crianças puderam conhecer as bolsistas, aprenderam a cumprimentar em uma língua estrangeira e se familiarizaram com a língua.
07.	Subprojeto Letras/Jaguarão Início das atividades práticas.	(abril/2014 – maio/2014) As bolsistas ID, acompanhadas da supervisora, iniciam suas atividades práticas em sala de aula (E. M. E. F. Marcílio Dias), juntamente com reuniões semanais do PIBID, reuniões para realizarem planos de aula e reuniões com a supervisora. Trabalhamos com alunos do 1º e 2º ano do ensino fundamental (quarta – feira e quinta – feira).	As aulas de Língua Espanhola foram trabalhadas de forma atrativa, alcançando a integração e a participação de todas as crianças. Obteve-se êxito na utilização da oralidade e na compreensão oral.
08.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reconhecimento do contexto dos alunos.	(21 e 22 de maio/2014) Membros da família, características físicas e pessoais, origem e idade. Os alunos assistiram a vídeos que falavam sobre os membros da família e depois fizeram desenhos dos mesmos. Apresentamos slides com as expressões faciais e desenharam as expressões em rostos em branco. Pintaram, também, um desenho com as partes do corpo, que ao recortar, virava um quebra cabeça. Construimos um painel fixando os trabalhos realizados pelos alunos. (1º e 2º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Marcílio Dias).	Os alunos puderam praticar a oralidade através de uma conversa com as professoras, contando sobre suas famílias. Conheceram as partes do corpo e as expressões faciais em língua espanhola, trabalhando a expressão oral.
09.	Subprojeto Letras/Jaguarão Trabalhar a oralidade e o léxico.	(28 e 29 de maio/2014) Características da casa, apresentando os cômodos e móveis, com desenhos animados da casa e dos sons produzidos pelos móveis. Ouviram uma contação de histórias, músicas e depois fizeram desenhos, colorindo móveis da casa e colocando nos devidos cômodos. Levamos também uma casa de madeira, onde os alunos colocavam os	Os alunos puderam praticar a oralidade com as canções, se familiarizaram com a língua, oferecemos momentos agradáveis para o ensino da língua espanhola, pois através, principalmente, da casa de madeira, identificaram o nome da cada

		móveis em seus respectivos lugares. (1º e 2º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Marcílio Dias).	móvel de uma maneira diferente, que os atraiu.
10.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reuniões e Aulas.	(abril/2014 – maio/2014) Planificação das aulas e reuniões semanais na escola Marcílio Dias, com a supervisora e reuniões semanais na UNIPAMPA, com a coordenadora, supervisora e bolsistas.	Através da reuniões, houve uma melhor organização e planificação das atividades e estudo de textos teóricos, referentes ao ensino e a aprendizagem da língua espanhola.
11.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentação das bolsistas, alunos da escola e do projeto.	(maio/2014) Primeiro as bolsistas se apresentaram e depois propuseram uma atividade lúdica de apresentação com os alunos. Eles deveriam escrever sobre si mesmos, suas características físicas e psicológicas, seus gostos, sem apontar os seus nomes. Logo, as professoras leram os textos, traduzindo-os para o espanhol, e eles deveriam adivinhar de qual o colega estavam falando. Para finalizar apresentamos o projeto a ser desenvolvido, sobre o Pampa (Rio Grande do Sul, Argentina e Uruguai). (6º ano A/B do ensino fundamental da E. M. E. F. Marcílio Dias).	Esta primeira aula foi muito produtiva, pois conseguimos conhecer o grupo no qual vamos trabalhar, conhecer seus gostos. Um dos grupos é mais participativo, mas também mais agitado que o outro. A maioria deles não gosta muito de falar e escrever em espanhol, mas quando lemos os textos traduzidos em espanhol, todos entenderam.
12.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conhecer o contexto e a cidade dos alunos. Trabalhar os pontos turísticos partindo do hino Jaguareense.	(maio/2014) Iniciamos a aula escutando o hino da cidade de Jaguarão, primeiro sem a letra e após os alunos puderam acompanhar com a letra. Depois disso começamos a trabalhar os pontos turísticos presentes na música, referentes ao município. Fizemos um cartaz com estes pontos, que ficou na sala de aula. (6º ano A/B do ensino fundamental da E. M. E. F. Marcílio Dias).	O primeiro grupo foi muito mais participativo. Alguns conheciam o hino e cantaram junto. O grupo B não participou tanto como o primeiro. Mas mesmo assim a aula foi muito boa, podemos discutir sobre alguns pontos, a maioria já conhecia alguns. Também discutimos sobre os bairros onde eles moravam.
13.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conhecer a cidade em que vivo, apresentação da cidade e dos pontos	(maio/2014) Inicialmente apresentamos o mapa da cidade de Jaguarão através do Google Maps, no data show. Logo entregamos um mapa impresso, do centro da cidade, onde continha as ruas, para os alunos. Depois trabalhamos com eles os advérbios de	No desenvolver destas atividades podemos perceber que os alunos estão muito mais participativos, já começaram a tentar se comunicar em espanhol, fazem as atividades

	turísticos. Características e Localização entre estes pontos.	lugar e os pronomes interrogativos, com o intuito de trabalhar a localização dentro de um mapa. Como atividade, eles marcaram os pontos no mapa e numa folha aparte eles escreviam os nomes correspondentes aos pontos marcados. Para finalizar eles fizeram um trabalho avaliativo, onde deveriam localizar-se de um ponto ao outro. (6º ano A/B do ensino fundamental da E. M. E. F. Marcílio Dias).	propostas. Algumas aulas foram mais agitadas que as outras, outras vezes alguns alunos não levavam os materiais, isso nos atrapalhou um pouco, mas conseguimos solucionar fazendo grupos. Um ponto positivo foi o crescimento dos alunos durante esse pequeno período de aulas.
14.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reunião com a supervisora para a elaboração de um projeto de trabalho.	(março/2014) Realizamos duas reuniões com a supervisora para decidir o tema para constituir o projeto de centro a ser desenvolvido nas oficinas de espanhol. Decidimos em conjunto, que o tema seria o evento da Copa do Mundo. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	A partir disso, foi selecionado o vocabulário específico a ser trabalhado nas oficinas relacionadas a esse tema.
15.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentação do projeto a ser desenvolvido durante o ano letivo.	(março/2014) Apresentação da temática que será trabalhada. Utilizando um mapa os alunos foram identificando os países da América Latina que participarão da Copa do Mundo 2014. Como tarefa, pedimos para que os alunos fizesse uma pesquisa sobre os demais países que participarão do evento. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	O assunto abordado despertou o interesse dos alunos por ser um tema atual.
16.	Subprojeto Letras/Jaguarão Socialização das pesquisas e desenvolvimento do léxico.	(abril/2014) Socializamos o resultado das pesquisas e a partir deles discutimos sobre a importância da realização do evento no país. Os alunos pintaram as bandeiras dos países com suas respectivas cores, através dessa atividade foi apresentado léxico das cores. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Os alunos socializam os trabalhos com os demais colegas e agregaram mais informações sobre o assunto.
17.	Subprojeto Letras/Jaguarão Trabalhar conteúdo	(maio/2014) Nesta oficina levamos o globo terrestre e juntamente com os alunos, desenvolvemos uma discussão sobre a localização geográfica dos países	Através dessa atividade, os alunos estabeleceram relações de sentido com conteúdos e informações que eles já

	geográfico.	que iriam participar do evento. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	possuíam de outras áreas do conhecimento.
18.	Subprojeto Letras/Jaguarão Confeccionar um mapa mundi.	(maio/2014) Nesta oficina foi dado início a construção de um mapa mundi com os alunos. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Essa atividade propiciou a interação e o trabalho colaborativo entre os alunos.
19.	Subprojeto Letras/Jaguarão Confeccionar um mapa mundi.	(maio/2014) Término da construção do mapa. Os alunos inseriram as bandeiras que haviam pintado no mapa, de acordo com a localização dos países. Dia 22 de maio. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Com essa atividade os alunos adquiriram conhecimento de localização espacial.
20.	Subprojeto Letras/Jaguarão Desenvolvimento do léxico.	(maio/2014) Apresentamos os meios de transporte através de um vídeo. A seguir iniciamos uma discussão acerca da importância deles para a mobilidade urbana, os tipos terrestres, aquáticos e aéreos. Foi desenvolvida uma atividade na qual os alunos deveriam identificar os meios de transporte que as pessoas usariam para se deslocar até o Brasil, aos lugares de hospedagem e aos estádios onde seriam realizadas as partidas de futebol. (6º ano do ensino fundamental da E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Com essa atividade os alunos adquiriram conhecimento lexical específico e geográfico.
21.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conhecer um patrimônio histórico local (Mercado Público).	(maio/2014) Visita ao mercado público municipal de Jaguarão, relato de uma convidada que estuda e conhece o patrimônio e a sua importância no passado. (E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Despertar do interesse dos alunos pelo patrimônio local e fatos históricos até então por eles desconhecidos.
22.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conhecer a opinião deles sobre o patrimônio	(maio/2014) O que acharam e o que gostaram na visita? Exercícios (perguntas em espanhol de caráter pessoal), perguntando a importância do patrimônio histórico Mercado Público? Quais outros patrimônios	Os alunos responderam sem dificuldades as perguntas demonstrando interesse na proposta.

	histórico (Mercado Público) e o conhecimento prévio sobre outros patrimônios da cidade.	a cidade dispõe e quantos hoje estão sendo utilizados para visitação ou para outros fins? Quais lugares seriam legais indicar a um amigo que faça uma visita na cidade? (E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	
23.	Subprojeto Letras/Jaguarão Debater sobre tombamento do patrimônio histórico e sua importância para a cidade.	(maio/2014) Discussão do conceito de tombamento, o que se pode fazer com um prédio tombado e o que não � possível. Descobrir quais outros patrim�nios a cidade tem e qual a importância da história da cidade para o futuro e o presente; quais a�c�es estão para acontecer para enriquecer o patrimônio na cidade de Jaguarão. (E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Os alunos opinaram sobre o tema debatido e questionaram sobre as possíveis melhoras para a cidade de Jaguarão.
24.	Subprojeto Letras/Jaguarão Produ�o escrita e desenvolvimento de vocabulário. Conhecer as dificuldades de escrita dos alunos.	(maio/2014) Produ�o de carta em língua espanhola indicando a visita�o do centro histórico de Jaguarão a um amigo de longe. (E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Os alunos produziram uma carta com indica�o de locais para a visita�o na cidade de Jaguarão.
25.	Subprojeto Letras/Jaguarão Revisão do texto produzido e esclarecimento de dúvidas e dificuldades na leitura e escrita.	(maio/2014) Discussão sobre as cartas produzidas, corre�o dos erros encontrados nos textos e socializa�o das cartas entre ou alunos (leitura em espanhol). (E. M. E. F. Dr. Fernando Corrêa Ribas).	Os alunos esclareceram as dúvidas sobre seus erros na escrita e foram auxiliados durante a leitura para uma melhor pronúncia.
26.	Subprojeto Letras/Jaguarão Realizar a apresenta�o dos bolsistas e do projeto. Iniciar a elabora�o da proposta: “tarjeta de	(abril/2014) Os bolsistas iniciaram a oficina se apresentando. Foi proposta aos alunos a atividade da “Tarjeta de identificación”, que � composta por dados pessoais e perguntas. A “tarjeta”, depois de concluída, foi mostrada aos alunos como uma autobiografia. (6� ano, EMEF Padre Pagliani).	Esta primeira oficina foi muito produtiva, pois foi o primeiro contato desses alunos com a língua espanhola em sala de aula.

	identificación” (autobiografia).		
27.	Subprojeto Letras/Jaguarão Concluir a “tarjeta de identificación” (autobiografia)	(abril/2014) Neste dia os alunos terminaram a produção da “tarjeta de identificación”. Como nessa atividade tinham algumas perguntas que se referiam ao peso e a altura, foi levada uma balança e fita métrica para pesá-los e medi-los. Também foram tiradas fotos individuais para uma atividade futura. (6º ano, EMEF Padre Pagliani).	Foi percebida uma maior participação dos alunos, pois eles demonstraram estar mais motivados para a realização da atividade.
28.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reescrever a “tarjeta de identificación” (autobiografia)	(maio/2014) A oficina começou com a distribuição das “tarjetas de identificación” revisadas e acrescidas de retificações para que eles pudessem reescrevê-las. (6º ano, EMEF Padre Pagliani).	Os alunos estavam bastante envolvidos, apareceram muitas dúvidas durante a atividade de reescrita e esse foi um dos pontos positivos, pois a participação foi fundamental para a construção do conhecimento da língua espanhola.
29.	Subprojeto Letras/Jaguarão Terminar a reescrita a “tarjeta identificación” (autobiografia)	(maio/2014) Conclusão da atividade de reescrita. (6º ano, EMEF Padre Pagliani).	Houve uma evolução dos alunos em relação aos primeiros encontros. Também estavam todos muito envolvidos, pois surgiram diversas dúvidas em relação à língua espanhola.
30.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar o texto produzido através da “tarjeta de identificación” (autobiografia)	(maio/2014) A atividade foi concluída com a leitura da “tarjeta de identificación”, que foi fixada na parede da sala de aula. Os alunos tiveram a iniciativa de propor para que ao final de cada oficina fosse lido um poema, um conto ou alguma música em espanhol. (6º ano, EMEF Padre Pagliani).	Os alunos puderam perceber, ao contrário do que disseram no primeiro dia de oficina, que podiam produzir um texto em espanhol. Constatamos alguns resultados positivos das oficinas realizadas no processo de relação interpessoal aluno X bolsista X professor.
31.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar a Biografia	(maio/2014) Foi apresentada a biografia do artista plástico brasileiro Romero Britto, com o objetivo de incentivá-los a conhecer a cultura brasileira. Em um	Os alunos puderam conhecer um outro gênero (biografia) e também as obras do artista. Esta atividade possibilitou a

	de Romero Britto.	segundo momento, abordaremos a cultura Uruguiaia. (6º ano, EMEF Padre Pagliani).	participação de todos os alunos.
32.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentações pessoais e diagnóstico do grupo.	(março/2014) No encontro, nos apresentamos aos alunos e passamos uma ficha em que havia perguntas pessoais para que os alunos preenchessem. Em seguida, pedimos que lessem o que haviam escrito. (EMEF Padre Pagliani).	Pudemos verificar o nível de proficiência em espanhol do grupo que trabalharíamos.
33.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conhecimento da América Latina	(março/2014) Partimos da música “Latinoamérica”, da banda Calle 13, para construirmos com os alunos conhecimentos sobre as culturas da América Latina. (EMEF Padre Pagliani).	Os alunos puderam lembrar e relacionar com os conteúdos estudados em outras disciplinas, além de perceber variações do espanhol.
34.	Subprojeto Letras/Jaguarão Léxico de vestuário	(abril/2014) No encontro, construímos o vocabulário em espanhol sobre o vestuário. (EMEF Padre Pagliani).	Os alunos puderam praticar o espanhol através da oralidade, relatando suas vestimentas e relacionando com as experiências do cotidiano.
35.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentação dos trabalhos	(maio/2014) Os alunos apresentaram oralmente a pesquisa sobre os países da América Latina, em que produziram um texto com informações sobre eles. (EMEF Padre Pagliani).	Esta atividade possibilitou a que os alunos se inteirassem das culturas, personalidades, comidas típicas, capitais e outras informações sobre os países da América Latina.
36.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuação da apresentação dos trabalhos	(maio/2014) Os alunos terminaram de apresentar oralmente a pesquisa sobre os países da América Latina, em que produziram um texto com informações sobre eles. (EMEF Padre Pagliani).	Esta atividade possibilitou que os alunos se inteirassem das culturas, personalidades, comidas típicas, capitais e outras informações sobre os países da América Latina.
37.	Subprojeto Letras/Jaguarão Cineclub com o filme “A linha imaginária”	(maio/2014) Neste dia, levamos os alunos para a sessão de Cineclub, oferecida pela Secretaria de Cultura da cidade de Jaguarão, em que foi exibido o curta “A linha imaginária”. (EMEF Padre Pagliani).	Os alunos puderam ver, em primeira mão, a exibição do curta “A linha imaginária”, que aborda a questão do espaço de fronteira, assim como participar do debate com os produtores.
38.	Subprojeto Letras/Jaguarão	Foram realizadas seis reuniões de trabalho durante esse trimestre (as quintas-feiras das 16hs às 18hs)	Dividimos as tarefas, separamos os grupos, formamos as equipes que

	Reuniões com os pibidianos		trabalhariam em cada escola. Essas reuniões alcançou o objetivo porque possibilitou a estruturação das atividades e possibilitou fazermos o planejamento das atividades na escola
39.	Subprojeto Letras/Jaguarão Grupo de Estudos teóricos	Foram realizadas seis reuniões de estudo durante esse semestre (as quinta-feiras e em algumas quartas das 16hs às 18hs)	Tivermos a oportunidade de discutir os documentos que regem a educação (Prova Brasil, PCN's e os PPP das escolas); metodologias de ensino de leitura (letramento literário COSSON, leitura protocolada KLEIMAN e estratégias de leitura SOLÉ).
40.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reuniões com a escola e a supervisora	Foram realizados quatro encontros com as supervisoras e as diretoras de cada escola participante do PIBID 2014 em um total de doze encontros	O objetivo era saber como estão se desenvolvendo as tarefas na escola e se haveria algum problema com os pibidianos
41.	Subprojeto Letras/Jaguarão Verificar o grau de leitura dos alunos	Os Pibidianos criarem uma prova baseada na Prova Brasil. Aplicação da avaliação com questões dissertativas, sobre interpretação de texto, identificação de dados explícitos e implícitos no texto, reconhecimento de diferentes gêneros e suas funcionalidades.	A atividade alcançou o objetivo de perceber o nível de leitura dos alunos. Podemos concluir que os alunos possuem grande dificuldade em perceber informações que vão além das explícitas no texto, assim como reconhecimento de alguns gêneros e sua funcionalidade.
42.	Subprojeto Letras/Jaguarão Perceber se a dificuldade dos alunos em responder as questões da avaliação se deram por não compreensão das questões e/ou dificuldade	Partindo das questões da avaliação, discutimos os conceitos de gênero, texto e leitura.	Podemos perceber que os alunos tiveram dificuldade de compreender algumas questões da avaliação e outras eles realmente não tinham o conhecimento necessário para responder.

	em expressar-se de forma		
43.	Subprojeto Letras/Jaguarão Exercitar a memória de curto prazo dos alunos; Ampliar a noção de leitura dos alunos;	Fizemos um jogo com grupo de repetição de palavras no qual cada competidor deveria repetir a sequência de palavras dada e acrescentar mais uma até restar apenas um. Logo após, projetamos uma sequência de imagens de múltipla interpretação e discutimos a partir delas sobre o conceito de leitura.	Atráves do jogo notamos que os alunos não possuem uma boa memória de curto prazo. Por meio das discussões a cerca das imagens apresentadas, percebemos que eles têm mais facilidade para ler imagens do que textos verbais e conseguimos ampliar a noção de leitura, fazendo com que eles percebam que a leitura vai além do texto verbal.
44.	Subprojeto Letras/Jaguarão Exercitar a capacidade dos alunos de formar imagens a partir de um texto;	Percebemos que os alunos tiveram grande dificuldade com um dos textos da avaliação, não foram capazes de formular as imagens necessárias para a compreensão do texto dado. Partindo disso, projetamos esse texto em partes e juntos analisamos um por um dos componentes do texto.	O objetivo foi alcançado com sucesso. Os alunos conseguiram perceber a sequência de palavras como um texto e criar as imagens necessárias para sua interpretação.
45.	Subprojeto Letras/Jaguarão Construir uma história a partir de um texto semelhante ao da aula anterior;	Distribuimos uma cópia para cada aluno de um texto retirado da internet que era composto apenas por substantivos e contava a rotina de uma dona de casa. A partir desse texto os alunos criaram um outro com uma estrutura narrativa.	Nosso objetivo inicial era que eles se dividissem em duplas, entretanto, por decisão dos alunos, o trabalho foi realizado individualmente. Podemos perceber que eles não gostam de trabalhar em grupo por não serem capazes de chegar a um acordo entre si. A atividade foi concluída com sucesso, os alunos não tiveram dificuldade para criar uma história a partir do texto dado, mostraram-se muito criativos. Contudo, os textos possuem muitos erros de estruturação, ortografia, concordância, entre outros.

46.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Produzir uma minibiografia e descrever os colegas com o uso de adjetivos.</p>	<p>Primeiramente, entregamos uma folha de ofício para cada aluno e pedimos se reunissem com outro colega para que cada um dobrasse sua folha ao meio e escrevesse seu nome. Após, pedimos para que recortassem o contorno de seus nomes e com o formato do recorte fizessem um desenho para dar ao seu colega. Segundo, pedimos para que escrevessem 10 adjetivos para definir seu colega e após com esses adjetivos montasse uma minibiografia utilizando alguns desses adjetivos. Terceiro, pedimos para que apresentassem suas minibiografias através da leitura oral para a turma. No final, ficou decidido pela turma que os desenhos seriam expostos na parede da sala de aula.</p>	<p>Essa foi uma atividade para conhecermos nossos alunos e também para que eles nos conhecessem. Com o uso de adjetivos notamos que as meninas usam adjetivos qualitativos para definir suas colegas e/ou amigas, já os meninos apenas pontuam os defeitos dos colegas. No entanto, grande parte dos alunos não sabe utilizar uma palavra característica de seu colega e sim, frases e expressões longas. Por exemplo “fulano não pega ninguém” ao invés de “encalhado”.</p>
47.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Debater as minibiografias produzida na aula anterior e observar quais os criterios que os alunos utilizaram para descrever o colega.</p>	<p>Primeiramente, uma das bolsistas analisou coletivamente os equívocos gramaticais encontrados na minibiografia da aula anterior. O problema mais comum foi em relação à ortografia e regras de acentuação gráfica. Esse dia foi oportuno para retomar o conteúdo de acentuação que seria cobrado na prova do bimestre vigente. Segundo, reunimos os alunos em circulo e iniciamos um debate sobre biografia e autobiografia. Nesse momento aproveitamos para explicar o que era o gênero debate e para que servia. Após, perguntamos a diferença entre biografia e autobiografia, que dados são colocados em uma biografia, para que serve a biografia, a biografia de quem os alunos gostariam de ler. Essas questões foram respondidas oralmente.</p>	<p>Observou-se que os alunos sabem escrever e acentuar as palavras, porém os equívocos ocorrem por falta de concentração, pois quando perguntávamos, eles sabiam responder qual é a forma correta de escrita e acertava. No segundo momento, a maioria dos alunos responderam às questões orais e manifestaram sua opinião em relação às suas produções textuais e as do colega.</p>
48.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Apropriar-se do gênero</p>	<p>Os bolsistas explicaram oralmente para os alunos sobre a importância de planejar, escrever, revisar e reescrever suas produções. Em seguida, os alunos</p>	<p>Embora os alunos tenham demonstrado uma compreensão das etapas importantes para a produção de</p>

	“Relato Pessoal” através da produção do mesmo.	foram divididos em grupos, cada um ficou responsável por explicar uma dessas etapas importantes para a produção de um bom texto. Em continuidade, foi distribuído aos alunos o gênero discursivo relato pessoal para que pudessem se familiarizar com esse tipo de discurso e produzir um.	um bom texto, através, da confecção de cartazes explicativos. Durante a produção de seus textos, alguns alunos, não tiveram a preocupação de planejar e organizar os assuntos que iriam abordar durante o processo de escrita.
49.	Subprojeto Letras/Jaguarão Fomentar o gosto pela revisão e reescrita.	A oficina iniciou com a distribuição dos textos realizados pelos alunos no encontro anterior. Os bolsistas relataram em uma conversaram, com os alunos, sobre os equívocos encontrados em suas produções. Posteriormente, os alunos revisarão com mais atenção os seus textos e fizeram a reescrita.	Durante a produção do gênero discursivo relato pessoal, percebemos que os alunos não seguiram corretamente as quatro etapas para a produção de um texto, pois demonstraram uma maior dificuldade na etapa de revisão. Também, alguns alunos, demonstraram não ter domínio desse tipo de discurso, embora a professora titular já tenha trabalhado com eles o gênero relato pessoal.
50.	Subprojeto Letras/Jaguarão Levar o aluno a compreensão, interpretação e apropriação do gênero discursivo propaganda.	No primeiro momento da oficina “O gênero Propaganda na sala de aula” dialogamos com os estudantes sobre quais propagandas eles mais apreciam, saber por quais motivos gostam ou não gostam, o que mais lhes chama a atenção, quais são as mais interessantes, se são as veiculadas na TV, rádio ou em outdoors. Após, questionamos sobre a influência das propagandas na sociedade e se eles costumavam a comprar um produto pela marca. Em outro momento, realizamos uma leitura em conjunto da propaganda “Futebol & Paixão”, já que estávamos na época de copa, em que depois da leitura foram realizadas algumas perguntas, na tentativa fazer eles perceberem os implícitos. Mostramos também, um	Será considerada satisfatória a criatividade de todos os alunos na criação de sua propaganda, bem como se conseguiram compreender e se apropriar do gênero.

		vídeo que exemplifica o que é uma propaganda, a composição, a função social dela e o seu estilo. Por fim, os alunos criaram uma propaganda que foi, ao final, compartilhada em um concurso realizado na escola.	
51.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apropriar-se dos gêneros discursivos que compõe o telejornal;	No primeiro momentos indagamos os alunos se eles possuem o hábito de assistir os telejornais, e quais os que eles mais assistem e por qual motivo. Além disso, perguntamos para os educandos como é composto o telejornal, que tipo de notícias são veiculadas. Em outro momento, apresentamos alguns vídeos de telejornais feitos por outros alunos de outras localidades. Em seguida, comentamos sobre os elementos que aparecem nos gêneros discursivos que compõe o telejornal como chamada, temas abordados, notícias, reportagens, tipo de locução, qualidade da leitura, entonação empregada, recursos audiovisuais utilizados, como forma de refletir sobre a construção de seus próprios telejornais. Por fim, os alunos criaram e gravaram um telejornal em que foi socializado com a diretora e a supervisora da escola.	Percebemos no final da oficina que conseguimos alcançar os resultados desejados, pois os alunos conseguiram compreender e interpretar gênero telejornal.
52.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apropriar-se do gênero discursivo conto.	Iniciamos a oficina “Quem conta um conto aumenta um ponto” tendo como base, a sequência básica de Rildo Cosson (2009), que está dividida em quatro etapas, são elas: motivação, introdução, leitura e interpretação. Posteriormente, os bolsistas ID realizaram algumas perguntas para o levantamento de hipóteses e a realização de inferências. Após, os alunos leram o conto “O Conto se apresenta” de Moacyr Scliar e no final foi realizado uma discussão referente ao texto. Além disso, trabalhamos como é construído um conto, já que ao final os estudantes	No desenvolvimento das oficinas alcançamos os resultados desejados, pois os alunos conseguiram produzir um conto.

		criariam um conto. Por fim, distribuímos a atividade de produção textual em que os alunos continuaram a escrita de um conto de amor.	
53.	Subprojeto Letras/Jaguarão Produzir uma história em quadrinho (HQ).	Desenvolvemos a oficina “História em Quadrinho” solicitando aos alunos que façam um círculo, em que os pibidianos passarão uma caixa de mão em mão para os alunos. Ao parar a música, os estudantes terão de responder algumas perguntas (será a partir destas perguntas que apresentamos o gênero HQs). Após, apresentamos aos alunos como se estrutura uma HQ, em que serão mostradas em slides as características do gênero. Em outro momento, entregamos aos alunos uma HQ em que os balões de fala estarão vazios para serem preenchidos de acordo com as cenas. Posteriormente, os estudantes socializaram as histórias criadas. Seguidamente, iniciamos a atividade com o jogo “Como estou me sentindo?” em que cada grupo receberá cartinhas que conterá expressões faciais. O objetivo do jogo é fazer com que os alunos consigam relacionar a expressão facial com o sentimento correspondente. Por fim, os estudantes criaram uma HQ, em que essa foi compartilhada em cartazes pela escola.	
54.	Subprojeto Letras/Jaguarão Compreender e interpretar o gênero fotonovela.	Realizamos na oficina de “Fotonovela” perguntas para verificar se os alunos já tinham ouvido falar sobre esse gênero. Compartilhamos a mostras de fotonovelas para que eles possam apreciar a leitura e conhecer o material, após realizamos algumas perguntas a fim de auxiliar na compreensão do gênero. Posteriormente, os estudantes conheceram a definição de uma fotonovela, as características, a temática, o estilo de linguagem, a finalidade do	O resultado desejado foi alcançado, pois ao final, os alunos conseguiram compreender e interpretar o gênero fotonovela.

		gênero e sobre o contexto histórico na época que era produzido a fotonovela, após eles escreveram com suas palavras o que entenderam sobre o gênero. Por fim, aproveitamos que cada alunos ganhou do governo um netbook e solicitamos que a construção da fotonovela fosse criada nele.	
55.	Subprojeto Letras/Jaguarão Refletir sobre a construção do “eu” nas redes sociais	Num primeiro momento, foi retomado a atividade de escrita da biografia da aula anterior através de um debate sobre a forma como cada aluno biografou seu colega. Num segundo momento, iniciamos um debate sobre as publicações pessoais na rede social Facebook e a construção da imagem de “eu”. Num terceiro momento, os alunos escreveram um texto autodescritivo sobre suas publicações no Facebook e a imagem de si que é passada aos outros. Após, a escrita desse texto, os alunos comentaram com seus colegas sobre suas produções. Num quarto momento, entregamos biografias dos alunos a partir das informações que encontramos em seus perfis do Facebook para que fosse feita a leitura e discussão dessas biografias. Após, o aluno comentou sobre sua biografia e argumentou se corresponde à sua realidade ou não.	Como resultado alcançado percebemos que os alunos conseguiram refletir sobre a sua identidade pessoal nas redes sociais.
56.	Subprojeto Letras/Jaguarão Conscientizar acerca dos riscos da exposição da vida privada nas redes sociais com livre acesso a dados pessoais por todos os usuários.	Num primeiro momento, escrevemos no quadro o título do documentário, em seguida, tentamos acionar os conhecimentos prévios a partir de cada palavra (Vítimas, do Facebook). Num segundo momento, os alunos assistiram o documentário “Vítimas do Facebook”. Durante a exposição foram intervalos para questionamentos acerca dos assuntos abordados e posicionamentos das vítimas. Num terceiro momento, após a exibição de todo o documentário,	Percebemos que conseguimos alcançar o resultado desejado, pois os alunos conseguiram realizar o registro reflexivo, após a leitura do documentário “Vítimas do Facebook”.

		os alunos escreveram um texto sobre o que entenderam. E, ao final, os alunos apresentaram seus textos a fim de compartilhar suas opiniões sobre o assunto em questão.	
57.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar aos alunos efetivamente o gênero textual supra com suas principais características	Primeiramente, realizamos a leitura de duas mini biografias de pessoas comuns ao convívio dos alunos (da professora supervisora e de uma das bolsistas), solicitando que tentem identificar de quem se trata os textos e, após, argumentem sobre a relevância das informações constantes dos referidos. Esta atividade foi realizada oralmente pelos alunos, que estavam dispostos na sala em círculo para fins de interação. Logo, solicitamos aos alunos que formassem grupos de 4 pessoas e entregamos a eles outras 4 mini biografias de pessoas públicas (compositor brasileiro Heitor Villa-Lobos, escritor brasileiro Ariano Suassuna, ex-ministro presidente do Supremo Tribunal Federal Joaquim Barbosa e do jogador da seleção brasileira Neymar Jr.) para que lessem em conjunto, discutam entre si e anotem em folha a ser entregue às bolsistas as informações comuns constantes de cada texto, suas impressões sobre cada um, críticas e sugestões de dados que poderiam ser acrescentados e os tornariam mais interessantes e atrativos à leitura. Na mesma dinâmica de grupo os alunos estabeleceram a linha do tempo para uma das mini biografias entregues, cuja escolha ficou a critério do grupo. Ao final, a turma retomou a discussão em círculo para debaterem suas conclusões.	Percebemos que os resultados desejados foram alcançados, pois os alunos conseguiram realizar as produções escritas, participação na atividade proposta, bem como argumentaram durante a oficina.
58.	Subprojeto	Primeiramente, explicaremos o significado da escolha	Os resultados desejados foram

	<p>Letras/Jaguarão Ler e refletir sobre o prefácio da obra O Diário de Anne Frank.</p>	<p>do título do projeto autobiográfico sobre a vida dos alunos. Posteriormente, organizaremos o grupo em círculo para a realização das atividades propostas. Em seguida, apresentaremos a obra “Diário de Anne Frank” para que os alunos realizem a leitura e reflitam neste primeiro momento sobre a vida dos jovens durante o Nazismo e tracem uma linha comparativa acerca do mesmo ponto sob a ótica do século XXI. Passaremos então a leitura do prefácio da obra, em que cada aluno verificará elementos da vida da autora que dialoguem com seu cotidiano, consoante os temas transversais abordados; e identificará marcas discursivas características do prefácio, para construção da apresentação. Finalmente, os alunos escreverão suas apresentações para iniciar a escrita da autobiografia Linhas Soltas.</p>	<p>alcançados, pois os alunos conseguiram produzir seu texto.</p>
59.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Iniciar a confecção da autobiografia de cada aluno que será feita em formato de Fanzine, bem como a reescrita dos textos produzidos nos cadernos.</p>	<p>Primeiramente, explicaremos o que é o Fanzine, como, por quem e para quem ele foi utilizado. Posteriormente, explicaremos como se dá a sua confecção. Em seguida, solicitaremos aos alunos que produzam a capa do Fanzine desenhando a si mesmos a partir de uma fotografia. Finalmente, os alunos escreverão suas apresentações para iniciar a escrita da autobiografia Linhas Soltas.</p>	<p>Ao final da oficina percebemos que conseguimos alcançar o resultado desejado, pois os alunos foram bem criativos com os desenhos e em suas produções escritas bem como grande parte da turma participaram das atividades solicitadas.</p>
60.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Relacionar as palavras “artigo” e “opinião” com os seus conhecimentos prévios.</p>	<p>Nessa atividade começamos a trabalhar com os artigos de opinião para que os alunos pudessem ter contato com argumentos. Foram trazidos jornais para os alunos localizarem artigos e discutir sobre temáticas, função social, interlocutores. Além disso, os alunos tinham que escolher um artigo e, nele, localizar a opinião do autor sobre o assunto tratado.</p>	<p>Foi solicitado que os alunos escrevessem o tema do artigo, o posicionamento do autor e destacassem no texto o trecho em que consta esse posicionamento. Eles encontraram um pouco de dificuldade para realizar a tarefa, por isso as</p>

			professoras orientaram os alunos a procurar pistas no texto para encontrar a opinião do autor, como palavras, referências, argumentos.
61.	Subprojeto Letras/Jaguarão Argumentar contra ou a favor ao texto.	Nessa atividade, os alunos receberam um texto e comentários contra e a favor da copa do mundo. Então, após ler o texto e os comentários, deveriam se posicionar acerca do tema do texto.	O objetivo proposto foi alcançado, os alunos estão aprendendo a justificar sua opinião, estão evoluindo para futuramente produzir um bom artigo.
62.	Subprojeto Letras/Jaguarão Discutir sobre violência escolar.	Ao longo das nossas atividades, percebemos que os alunos, às vezes, se tratavam de uma maneira mais violenta, mesmo que na brincadeira, achamos pertinente trabalhar um texto que tratasse sobre bullying e violência escolar. Nessa atividade, eles tinham que tentar relacionar o título da mensagem com o que o texto possivelmente trataria. Então, teriam que compreender e interpretar o texto lido, através de questões escritas.	O tema abordado na aula de hoje foi violência escolar. Após o debate, lemos uma manchete de uma notícia: “Menino de nove anos é internado após agressão em escola”, perguntamos a eles sobre o que tratava essa manchete, após a exposição das opiniões lemos a notícia na íntegra e foram levantadas algumas questões orais sobre a notícia. Cada aluno recebeu a notícia impressa com algumas questões para reflexão e melhor entendimento do texto, essa atividade é mais um passo para o produto final dos alunos
63.	Subprojeto Letras/Jaguarão Revisar a produção textual	Nessa aula os alunos deviam revisar e reescrever suas produções através dos pontos que foram apontados pelas professoras.	Os problemas encontrados pelas professoras foram apontados e cada aluno tentou percebê-lo em seu texto, após perceber esses problemas eles reescreveram seu texto, pois ele será exposto no “Jornal Mural” e para isso precisa estar bem estruturado.
64.	Subprojeto Letras/Jaguarão	Essa aula foi dedicada para continuar as atividades de reescrita das notícias.	Eles não conseguiram terminar de reescrever seu texto na aula anterior,

	Revisar a produção textual e Reescrever a produção		por esse motivo eles deram continuidade à atividade. Após o término da atividade fizemos uma roda de discussões, na qual as bolsistas fizeram perguntas relacionadas às intervenções do PIBID, objetivo dessa discussão era saber se os alunos perceberam alguma melhora na sua leitura e escrita. Um aluno mencionou que se tivesse que fazer as provas de nivelamento novamente, ele leria os textos, por que na primeira ocasião, ele não leu. Percebemos que os alunos presentes estavam focados na atividade, atitude que antes não acontecia.
65.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Confeccionar um jornal mural, discutir sobre a temática situação difícil, ler um texto, interpretar e compreender e fazer uma síntese da aula.</p>	Com os textos reescritos, os alunos deviam confeccionar um mural com os textos produzidos. Os alunos também tinham que escolher um título para esse mural. Além disso, os alunos tinham que discutir sobre a temática “situação difícil”, ler um texto, interpretar e compreender esse texto lido. Como última atividade, os alunos tinham que fazer uma síntese da aula.	Agora que os textos já estão reescritos, nesta aula os alunos confeccionaram o mural com os materiais levados pelas professoras, eles criaram um título para o mural e ele ficou exposto na aula. A atividade desenvolvida na aula serviu para avaliar os conhecimentos que foram trocados entre aluno e professor, através dessa atividade vamos observar se os alunos estão utilizando a argumentação na hora certa. As professoras colocaram no quadro a expressão “situação difícil” e pediram para que os alunos dissessem o que ela representava para eles. Alguns disseram que uma situação

			<p>difícil seria perder a mãe ou um amigo, fazendo uma síntese das respostas a maioria disse que a situação mais difícil é a morte.</p> <p>Após a argumentação e exposição de ideias, lemos o texto “Argumentar em situações difíceis”, logo, discutimos o texto com base em alguns questionamentos orais como: e agora o que é uma situação difícil? Se vocês estivessem em uma situação difícil, qual das três opções elencadas no texto seguirias? Por quê? Os alunos disseram que a maioria das pessoas recorre à violência, mas a atitude mais correta seria o diálogo, sempre devemos resolver os problemas através do diálogo. Os alunos tiveram que fazer uma síntese da aula dizendo o que aprenderam e como é a melhor forma de resolver uma situação difícil.</p>
66.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Realizar a segunda prova de nivelamento.</p>	<p>O objetivo desta prova é saber se os alunos evoluíram com relação à leitura e interpretação.</p>	<p>Na segunda avaliação, percebemos que os alunos estavam mais focados que na primeira prova. Os alunos se concentraram nas atividades e ficaram envolvidos em duas aulas, leram os textos e se preocuparam em argumentar. Notamos que, diferente da primeira avaliação, eles estavam em silêncio e, com isso, responderam às atividades com êxito. Muitos problemas que os alunos tiveram (tais</p>

			como coesão, coerência, ortografia, ausência de justificativa) foram sanados. O comportamento dos alunos também modificou bastante. Acreditamos que a partir do texto sobre bullying. Com as discussões e produções, os alunos perceberam a importância do cuidado com as atitudes. Mesmo brincando, notamos que os alunos se tratavam de uma maneira mais “saudável”, que eles se respeitavam em suas atitudes diárias, se ajudavam mais.
67.	Subprojeto Letras/Jaguarão Desenvolver estratégias de leitura em atividades de memorização.	A proposta aqui apresentada se refere ao desenvolvimento de atividades de memorização para ser trabalhada com os alunos do Ensino Fundamental, com a finalidade de aprimorar as estratégias que eles utilizam ao ler e ao produzir textos. Essas atividades foram pensadas a partir das aulas ministradas no PIBID em que notamos que os alunos têm dificuldades ao aplicar estratégias de memorização ao ler seus textos. Notamos que os alunos, na leitura de um texto, ao chegar ao final, não lembram de que o texto trata e quais seus pontos principais.	O Público-alvo da oficina foi 6º a 9º ano da E. M. E. F. Marcílio Dias. Foram disponibilizadas 15 vagas, em que se inscreveram previamente 19 alunos. 13 alunos compareceram no dia da oficina. A oficina durou 2 horas e os alunos estavam envolvidos com as atividades propostas. Percebemos que ao final das atividades, os alunos estavam contentes e comentavam entre si sobre a oficina. A última atividade foi sobre a montagem de um texto e os alunos realizaram a proposta com êxito. Além disso, lembravam dos pontos principais que o texto tratava.
68.	Subprojeto Letras/Jaguarão Incentivar os alunos pelo gosto por escrever, ativar	1º momento: Os alunos receberam uma folha com texto e perguntas. O professor vai pedir ajuda dos alunos para a leitura do texto. 2º momento: Os alunos deveram realizar uma leitura	Já nessa atividade foi verificado que os alunos com textos maiores não conseguem identificar o tema do que estão trabalhando, ao contrário da

	os seus conhecimentos por meio da escrita, bem como torna-los hábeis a interpretar um texto.	silenciosa e responder as atividades. 3º momento: Por fim, eles terão que ler a última questão da atividade para o professor.	Prova Brasil que eles tinham textos curtos. Muitos alunos conseguiram criar um título, mas suas justificativas fugiam do que o texto argumentava.
69.	Subprojeto Letras/Jaguarão Através de a atividade fazer com que os alunos entendam como se retira a ideia de cada parágrafo. Depois de ter as saber utilizá-las para ter o entendimento do texto.	1º momento: será comentado que os alunos farão uma atividade para poder entender cada parágrafo, assim conseguindo tirar a ideia de cada um. Essa atividade será através da técnica de sublinhar o que é mais importante em cada parágrafo. 2º momento: serão dadas as folhas para os alunos em que conterà um texto que o professor ministrante irá mostrando o que será sublinhado, mostrando também como é retirada a ideia principal de cada parágrafo e montado um texto. 3º momento: depois os alunos terão que fazer o mesmo no texto “Qual a importância da leitura”, só que cada um dos alunos lerá o texto e sublinhará o que achar pertinente para depois retirar as idéias principais de cada parágrafo. 4º momento: por fim, depois de terem separados as ideias de todos os parágrafos os alunos montarão com as ideias principais outro texto resumindo o “qual importância da leitura”.	Como observado na aula anterior que eles possuíam um problema para entender o texto, então foi realizado essa atividade de sublinhar as partes principais de um parágrafo. Na atividade foi visto que os alunos tinham grandes dificuldades de encontrar o que é importante para se sublinhado para posteriormente fazer seus comentários para no fim criarem um resumo.
70.	Subprojeto Letras/Jaguarão Através de a atividade fazer com que os alunos entendam como se retira a ideia de cada parágrafo. Depois de ter as saber utilizá-las para ter o entendimento do texto.	1º momento: será comentado que os alunos farão uma atividade para poder entender cada parágrafo, assim conseguindo tirar a ideia de cada um. Essa atividade será através da técnica de sublinhar o que é mais importante em cada parágrafo. 2º momento: serão dadas as folhas para os alunos em que conterà um texto que o professor ministrante irá mostrando o que será sublinhado, mostrando também como é retirada a ideia principal de cada parágrafo e	Como os alunos tiveram uma certa dificuldade na atividade anterior em destacar o que é importante e realizarem um comentário para depois criarem um resumo, então foi refeita a atividade. Nessa já foi observado uma melhora significativa no que os alunos liam e o que achavam importante e muitos já conseguiam

		<p>montado um texto.</p> <p>3º momento: Depois os alunos terão que fazer o mesmo no texto “Qual a importância da leitura”, só que cada um dos alunos lerá o texto e sublinhará o que achar pertinente para depois retirar as ideias principais de cada parágrafo.</p> <p>4º momento: por fim, depois de terem separados as ideias de todos os parágrafos os alunos montarão com as ideias principais outro texto resumindo o “qual importância da leitura”.</p>	dizer claramente o que o texto argumenta em seus resumos, retirando as ideias de cada parágrafo.
71.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Ativar os conhecimentos prévios dos alunos para realizar a atividade. Propor uma reflexão sobre algumas formas de leituras que interferem na vida dos alunos.</p>	<p>Inicialmente será comentado em aula sobre os tipos de leitura para ativar os conhecimentos prévios dos alunos como sugere Solé (1998). Em seguida, será passado um texto para os alunos lerem e responder as questões e critica-las se acharem necessárias.</p>	<p>Os alunos conseguiram fazer já inferências, porém alguns não conseguiram ainda. Então já se observa uma evolução com os alunos talvez o gênero trabalhado como reportagem sobre a política econômica tenha gerado dificuldades.</p>
72.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Fazer com que os alunos leiam o pequeno texto e procurem adivinhar o que poderá acontecer, usando seus conhecimentos prévios (LIBERATO e FULGÊNCIO, 2007) e aprender que para ler tem que ser já uma hipótese para não tornar a leitura cansativa.</p>	<p>De início irá se feito o questionamento de quem é o autor do texto, se eles já ouviram falar, é provável que não, nesse caso então será mostrado quem é esse autor, que é Mestrando na área de Química Medicinal e desenhista amador nas horas vagas. Após isso se deve seguir os slides mostrando partes do texto e pedindo para que eles numa folha, com a identificação deles, respondam as perguntas. No final irá se argumentar do motivo dessa leitura para os alunos entenderem a atividade, explicando que para lerem eles devem ter uma hipótese para não tornar a leitura cansativa.</p>	<p>Nesse os alunos conseguiram se expressar comparando a realidade do texto com a sua sala de aula, assim fazendo suas criticas devidas. Porém foi visto que alguns ainda têm dificuldades se expressar e outros se expressam oral e não por escrito e outros ao contrário, sempre com dificuldades, mas já possuindo melhoras comparando com as aulas anteriores.</p>

73.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Questionar sobre as possíveis críticas que as imagens fazem a sociedade. Utilizar os conhecimentos prévios dos alunos para realizar a atividade. Propor refletir sobre alguns problemas do cotidiano que interferem na vida dos alunos.</p>	<p>Inicialmente será comentado em aula sobre a nossa sociedade, indagando aos alunos sobre o que eles vêm de pontos positivos e de negativos e se eles possuem alguma crítica para ativar os conhecimentos prévios dos alunos como sugere Solé (1998). Em seguida serão dadas imagens através de slides para os alunos identificarem com seus conhecimentos que crítica ou algo positivo está contido ali, e por fim pedir para que eles façam um desenho e uma descrição criticando ou exaltando algo que eles acham bom ou ruim na nossa sociedade.</p>	<p>Nesse dia os alunos possuíram algumas novamente dificuldades nas interpretações do texto, mesmo colocando texto com nível mais fácil, alguns alunos reclamam até de ler, pois não gostam de fazer de realizar essas atividades.</p>
73.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Aguçar o gosto pela leitura de textos jornalísticos.</p>	<p>Perguntar para os alunos se eles sabem o que é notícia, se já leram alguma e quais tipos de temáticas elas possuem? Reconhecer que talvez possa existir algum aluno que não tenha conhecimento sobre esse gênero, então é o papel do professor em conjunto com os alunos responderem às perguntas citadas a cima. Compartilhar com os alunos diferentes tipos de jornais para os mesmos lerem em grupo ou individualmente, e após pedir para eles cortarem notícias desses jornais e relatarem para a aula sobre o tema. Lembrar que talvez eles recortem algum outro gênero que não seja notícia, no entanto eles reconheceram que possui características específicas uma notícia, na etapa posterior serão mostradas quais. Selecionar as notícias que os alunos escolheram e confeccionar junto com eles um mural nomeado “Fique por dentro”, em que nesse terá notícias da semana, para que todos possam estar bem informados. Apresentar para os alunos quais são as</p>	<p>Foi dada uma atividade em que mostrava imagens aos alunos, onde eles deviam que comentar qual crítica a sociedade faz as imagens ou algo de bom da nossa sociedade. Muitos conseguiram e outros não, porém com auxílio dos bolsistas os alunos outras visões bem diferentes das fontes das imagens. Então os alunos que tem dificuldades eles continuam e outros avançando cada vez mais.</p>

		estrutura que o gênero notícia possui, para que eles possam identificar e escrever uma mais adiante.	
74.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Fazer com que os alunos leiam o pequeno texto e procurem adivinhar o que poderá acontecer, usando seus conhecimentos prévios (LIBERATO e FULGÊNCIO, 2007) e aprender que para ler tem que ser já uma hipótese para não tornar a leitura cansativa.</p>	<p>Inicialmente os alunos serão questionados se já escutaram algo sobre a leitura protocolada. A resposta é sim, pois já foi realizada essa atividade. É uma pergunta para ativar o conhecimento prévio dos alunos. Após esse procedimento será apresentado os slides para os alunos mostrando partes do texto e pedindo para que eles numa folha, com a identificação deles, completem os textos de acordo com que cada aluno desejar. No final irá se argumentar do motivo dessa leitura para os alunos entenderem a atividade, explicando que para lerem eles devem ter uma hipótese para não tornar a leitura cansativa.</p>	<p>No texto fragmentado foi quase a mesma situação que poucos conseguiam adivinhar o que realmente iria acontecer no texto, mas teve as inferências que se diferenciavam mostrando como cada aluno observa algo sobre o texto poucos possuíam a mesma ideia. Mas foi bem surpreendente as inferências deles, mudando a história, com tudo sempre há alunos com dificuldades de discutir.</p>
75.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Mostrar o que é uma lenda urbana para ativar os conhecimentos prévios (SOLE, 1998) e após mostrar uma lenda urbana da cidade de Jaguarão.</p>	<p>De início será perguntado aos alunos se conhecem lendas urbanas de fantasmas, promovendo uma discussão sobre o tema. Para complementar, serão apresentados slides que explicam o que é uma lenda urbana para começar ativar os conhecimentos prévios deles (SOLE, 1998). Após essa parte, serão dadas folhas para eles, contendo a lenda urbana de Jaguarão, denominada O Cemitério no centro da cidade (Anexo 1). Cada aluno irá lê-la silenciosamente e depois será perguntado coletivamente sobre o que a lenda trata, se eles acreditam em fantasmas e se já ouviram falar de outras lendas da cidade de Jaguarão/RS. Logo depois, será solicitada a leitura oral. Após, será discutido o que é lenda e como é sua estrutura (Anexo 2), para que produzam uma lenda.</p>	<p>Os alunos conseguiram relacionar as lendas com as contadas para eles, como de uma lenda comparando com outra parecida ou a mesma lenda identificando com nome diferente.</p>
76.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p>	<p>Primeiramente, será perguntado a eles se conhecem os deuses da mitologia, promovendo uma discussão</p>	<p>Nessa aula começamos questionando sobre mitologia e apenas o aluno sabia</p>

	<p>Levantar hipóteses acerca do tema, localizar informações explícitas, implícitas e inferir o significado na animação</p>	<p>sobre o tema para começar a ativar os conhecimentos prévios deles (SOLÉ, 1998). Em seguida, serão apresentados em slides alguns exemplos de deus da mitologia (anexo1). Após essa parte, os alunos serão questionados a respeito do que se trata o título da animação (Cavaleiros do Zodíaco: Saga de Hades – Campos Elíseos, ep. 145) e quem poderia ser o público-alvo. Posteriormente, será realizado um debate procurando informações na animação como que seres mitológicos que aparecem, informações sobre o que trata a animação. Em seguida questionaremos sobre o que sentidos podem ter na animação (exemplo: união da amizade, acreditar que algo que parece impossível pode ser possível e entre outros). Posteriormente, será pedido que aos alunos que escrevam em forma de pequeno texto o motivo que eles acreditam que os gregos criaram os deuses. Por fim serão mostrados outros slides que mostram do motivo que os gregos criaram os deuses.</p>	<p>dos deuses e usou o Zeus como exemplo explicando quem foi esse Deus, mas os outros em seguida começaram a ativar seus conhecimentos e começaram a fazer ligações com outras histórias que se utilizam dos deuses como o filme Percy Jackson. Em seguida mostramos os slides dos deuses mais conhecidos, os alunos conheciam alguns como Poseidon, Zeus, Athena, Afrodite e Hermes. Em seguida mostramos um episódio de Cavaleiros do Zodíaco, mas infelizmente como os períodos eram de meia hora nesses dias não podemos continuar a atividade e deixamos para a próxima.</p>
<p>77.</p>	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão Levantar hipóteses acerca do tema, localizar informações explícitas, implícitas e inferir o significado na animação.</p>	<p>Primeiramente, será perguntado a eles se conhecem os deuses da mitologia, promovendo uma discussão sobre o tema para começar a ativar os conhecimentos prévios deles (SOLÉ, 1998). Em seguida, serão apresentados em slides alguns exemplos de deus da mitologia. Após essa parte, os alunos serão questionados a respeito do que se trata o título da animação (Cavaleiros do Zodíaco: Saga de Hades – Campos Elíseos, ep. 145) e quem poderia ser o público-alvo. Posteriormente, será realizado um debate procurando informações na animação como que seres mitológicos que aparecem, informações sobre o que trata a animação. Em seguida</p>	<p>Já nessa aula os alunos conseguiram identificar os deuses e fazer uma relação de sentido do anime, onde disseram sobre que união é essencial para se alcançar os objetivos que muitas vezes sozinho não se conseguiria. Também que a traição pode ser perdoada de onde se menos se espera. Contudo para chegar nessas inferências precisaram da ajuda dos bolsistas. Já na parte de tentar adivinhar do motivo da existência dos deuses nenhum conseguiu chegar ao</p>

		questionaremos sobre o que sentidos podem ter na animação (exemplo: união da amizade, acreditar que algo que parece impossível pode ser possível e entre outros). Posteriormente, será pedido que aos alunos que escrevam em forma de pequeno texto o motivo que eles acreditam que os gregos criaram os deuses. Por fim serão mostrados outros slides que mostram do motivo que os gregos criaram os deuses.	que realmente era, mas foram mostrados pelos bolsistas os motivos das existências dos deuses para a sociedade grega antiga.
78.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Refletir acerca das representações de gênero propagadas pela mídia de massa; Ler diferentes gêneros sob um prisma discursivo; (re)produzir na escritura gêneros da esfera midiática.</p>	<p>Projeto Didático 1 - Masculinidades e feminilidades: representações de gênero no <i>mass media</i>. (02/07/14 - 23/07/14: 8h aula)</p> <p>Dada a ineficácia do trabalho feito pela abordagem metodológica das Sequências Didáticas, agora, anteparados por Lopes-Rossi (2008), organizamos as atividades em Projetos Didáticos; embora as aplicando de forma independente, guiamos a sua organização em um mesmo fio condutor, uma mesma temática. Neste primeiro projeto buscamos, através de diferentes artefatos culturais, desconstruir estereótipos de masculinidade e feminilidade promulgados pela mídia de massa, e, assim, levar os alunos à uma visão crítica da dita <i>Sociedade da felicidade paradoxal</i>.</p>	Por meio desta atividade, enfim, logramos uma primeira atividade significativa, na qual os alunos demonstrassem interesse e começassem a participar ativamente das propostas. Os resultados com relação ao nível de leitura dos alunos ainda apresenta muitos déficits, porém, principia uma evolução.
79.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Despertar a motivação para a leitura literária; Alçar mãos à técnicas primárias de escrita criativa; Reconhecer por meio do texto literário a identidade latinoamericana.</p>	<p>Projeto Didático 2 - Contos fantásticos latinoamericanos. (30/07/14 - 10/09/14: 14h aula)</p> <p>Seguindo os pressupostos metodológicos das atividades anteriores, nesta atividade, agora seguindo também os pressupostos do letramento literário e da formação do leitor, procuramos, através de Contos Fantásticos de diferentes autores latinoamericanos, discutir relações identitárias referentes à América Latina, ao mesmo tempo em que proporcionamos aos alunos um</p>	Por meio deste Projeto logramos com que os alunos demonstrassem um grande avanço com relação aos déficits apresentados no início das atividades. Apresentaram melhoras desde o traçado de relações intertextuais, até o alcance de um nível alto de abstração de conceitos implícitos nos textos. Notamos, de uma forma mais significativa, o

		contato mais estrito com a escrita criativa do já referido gênero.	cumprimento dos objetivos propostos pelos planos.
80.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reconhecer por meio do texto literário a identidade gaúchesca e fronteiriça; Discutir questões referentes às múltiplas linguagens e características acerca do “ser gaúcho” e “ser fronteiriço. Referenciar a sua cultura em relação à diversidade sócio-cultural brasileira e regional.	(17/09/2014 – 27/11/14 8h aula) Projeto Didático 3 – Identidade(s) gaúchesca e fronteiriça. Neste Projeto Pedagógico procuramos discutir os conceitos da realidade imediata dos alunos, perpassando pelas questões sócio histórico e culturais imbricados no “ser gaúcho” e “ser fronteiriço”, e, para isso, contextualizar as produções com base em obras, filmicas e literárias, regionais e locais.	Foi realizada uma mostra cultural na escola; assim como engrandecê-la com a oficina “Explorando a Negritude: literatura e música em diálogo”, ofertada pela bolsista ID Hohanne Vilela, na qual discutiu-se a relevância da cultura afro para a constituição da identidade nacional brasileira, gaúcha e jaguareense. OS três Projetos Didáticos foram apresentados no VI Salão Internacional de Ensino Pesquisa Ensino e Extensão nos trabalhos: “Do fantástico para o real: relato do uso de contos fantásticos na motivação da leitura”; “Formação docente: reflexões sobre o ensino de leitura na EJA”.
81.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar o gênero cordel e suas características principais; Fazer a leitura oral do gênero cordel atentando para as rimas e sonoridades características do gênero; Apresentar o gênero conto; Relacionar os gêneros cordel e conto buscando	(06/08/2014) No primeiro momento da aula perguntamos para os alunos o que eles sabiam sobre o gênero cordel (se já conhecim, se já haviam lido algum, se sabiam a origem do gênero e se conheciam algum produzido na cidade de Jaguarão), a partir das respostas, explanamos brevemente sobre a origem do gênero cordel e sua funcionalidade. Depois da discussão foi entregue para os alunos um cordel produzido na cidade de Jaguarão de autoria de um aluno da Universidade Federal do Pampa: Silvio Nunes e projetamos a versão digitalizada desse cordel para leitura coletiva. No segundo momento da aula os alunos foram convidados a ir até o pátio da escola onde todos sentaram, em circulo, no chão. Foi	Os alunos já haviam feito uma pesquisa para a disciplina de língua portuguesa sobre o gênero cordel, isso facilitou muito a leitura do texto. Entretanto, eles não gostaram muito da história. Na segunda metade da aula, houve uma resistencia inicial em ir para o pátio da escola fazer a leitura ao ar livre. O barulho e movimento, disperçou a atenção deles que não acompanharam atentamente a leitura do conto.

	encontrar semelhanças e diferenças na forma e conteúdo dos textos;	entregue uma cópia de um conto do escritor jaguarense Aldyr García Schlee. Após a leitura foram levantadas questões sobre a história do conto e sobre a caracterização do espaço onde se passa a história desse conto, levando os alunos a reconhecer as imagens da cidade Jaguarão dentro da narração. Por fim, foi aberta uma discussão sobre os dois gêneros trabalhados na aula, quais suas semelhanças e diferença em relação ao gênero, ao texto e a história.	
82.	Subprojeto Letras/Jaguarão Exercitar a capacidade dos alunos de formar imagens a partir de um texto e vice-versa;	(13/08/2014) No primeiro momento da aula foi entregue a cada aluno uma copia do conto “ Felicidade clandestina” de Clarice Lispector. Em seguida se fez a reprodução do audio livro. Logo discutimos sobre as impressões deles sobre o conto. No segundo momento se propôs aos alunos uma atividade na qual uma das bolsistas desenharia algo no quadro e logo cada um deles devia fazer um desenho seguindo aquela sequência. Depois de finalizada a parte dos desenhos se propôs aos alunos a criarem uma história coletiva a partir da sequência de imagens do quadro.	Essa atividade rendeu bastante os alunos gostaram do conto, rendeu muitas discussões sobre valores em geral. Eles gostaram do acompanhamento da leitura com o áudio livro. Na segunda parte da aula durante cada desenho eles se divertiram muito, conseguiram criar uma história com a colaboração de todos onde se tinha em conta cada desenho do quadro. Conseguiram se dar conta de que no momento em que estavam desenhando já estavam criando a história, visto que para cada um deles fazer seu desenho tinha que ter em conta os outros.
83.	Subprojeto Letras/Jaguarão Despertar a criatividade dos alunos; Ampliar a noção de leitura dos alunos;	(20/08/2014) No início da aula foi entregue a cada um dos alunos um caderno com a capa forrada, esses cadernos serviram como um espaço para registro das aulas do Pibid. Deixamos a disposição deles uma série de materiais como revistas, tesouras, adesivos, canetas coloridas, entre outros. Cada aluno, utilizando os materiais disponíveis, customizou a	Essa foi uma das atividades que mais deu certo até o presente momento. Os alunos ficaram muito felizes em ganhar os cadernos e adoram a proposta de produzir algo na capa dos cadernos. No final, eles ficaram um pouco tímidos em falar do caderno do colega mas aos

		capa do seu caderno. As professoras já haviam feito cada uma o seu caderno e levaram como exemplo para que os alunos compreendessem a proposta da atividade. No final da aula, fizemos um círculo e distribuímos aleatoriamente os cadernos, cada aluno deveria fazer uma leitura para os colegas do caderno que foi designado, falando sobre a construção do texto, o que era possível apreender da composição feita pelo autor da capa, etc. As leituras foram mediadas pelas professoras.	poucos foram se soltando e abstraindo nas leituras.
84.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar o gênero biografia e autobiografia;	(27/08/2014) No primeiro momento da aula perguntamos se os alunos já leram alguma biografia, se eles sabem qual a funcionalidade desse gênero e que tipos de pessoas eles acreditam que são retratadas por esse gênero; Após as respostas, perguntamos se eles costumam escrever em diários, blogs, ou se tem perfil em alguma rede social, em seguida das respostas inserimos na conversa a definição do gênero “autobiografia”. Depois de encerrada a discussão, apresentamos um slide com exemplos de biografias e autobiografias, destacando a estrutura do gênero, tipo de linguagem, estilo de escrita, entre outros aspectos; Por fim, abrimos uma discussão entre os alunos para saber se eles prefeririam produzir uma biografia ou autobiografia. Foi escolhido por votação o gênero biografia.	Os alunos já tinham algum conhecimento sobre os gêneros biograficos, isso facilitou a introdução ao conteúdo. As escolhas das biografias para exemplo foram bem importantes, pois, personalidades como Neymar (jogador de futebol) interessaram e despertaram a curiosidade dos alunos para com o gênero. A escolha do gênero a ser produzido foi um pouco conturbada pois a turma ficou bem dividida e alguns alunos se negaram em um primeiro momento a participar da atividade. Mas no fim, conseguiram chegar a um acordo em grupo.
85.	Subprojeto Letras/Jaguarão Recolher e mapear informações necessárias para produzir um texto	(03/09/2014) No primeiro momento da aula perguntamos para os alunos quais informações eles acreditavam ser necessária aparecer no gênero biografia. Em seguida entregamos um questionário para os alunos com perguntas direcionadas ao gênero. Solicitamos que escolhessem uma dupla,	Tivemos alguns problemas na hora de dividir os alunos em duplas para a realização da atividade. Eles têm uma resistencia muito grande em trabalhar em grupo e todos queriam fazer dupla com uma das professoras. Dois alunos

	biográfico;	podendo ser um colega ou professor e usassem o questionário para entrevistar a pessoa escolhida. A escolha das perguntas era livre, os alunos tinham a liberdade de excluir ou acrescentar perguntas ao questionário.	se negaram a fazer a atividade inicialmente mas, no decorrer da aula, mudaram de ideia e produziram a biografia.
86.	Subprojeto Letras/Jaguarão Produzir um texto biográfico;	(17/09/2014) No primeiro momento da aula foi retomado, por meio de slide, um exemplo de biografia, as professoras destacaram questões referentes à estrutura desse gênero. Em seguida foi solicitado que cada um dos alunos escrevesse uma biografia utilizando as informações recolhidas no questionário da aula anterior. As professoras também produziram uma biografia.	Os alunos não tiveram problemas em entender a estrutura do gênero biografia, todos se saíram muito bem, a maior dificuldade na produção dos textos foi que não recolhemos os questionários na aula anterior e muitos esqueceram de trazer as respostas que precisavam para produzir os textos.
87.	Subprojeto Letras/Jaguarão Socializar os textos produzidos em aula;	(24/08/2014) O primeiro momento da aula foi dedicado ao termino da atividade solicitada na aula anterior. Após todos terminarem seus textos, fizemos um círculo e cada um dos alunos leu o texto que escreveu sobre o colega.	Os alunos não gostam de socializar os textos que produzem, então, encontramos uma resistência muito grande, por parte deles, em ler suas produções. Alguns alunos se negaram a ler os textos produzidos e passaram para o colega ler. No fim, os textos ficaram muito bem escritos.
88.	Subprojeto Letras/Jaguarão Introduzir o assunto “medo” e discutir questões sociais e literárias relacionadas a esse tema;	(08/10/2014) No primeiro momento da aula fizemos um círculo e discutimos questões como: Quais gêneros literários abordam o tema medo? O que você já leu sobre o assunto? Na televisão, como o assunto é abordado? Você assiste filmes de terror? Quais são os principais personagens que aparecem em histórias de terror? Você conhece alguma lenda ou história da sua cidade? Entre outras. No segundo momento da aula foi aplicada uma dinâmica na qual cada aluno encheu um balão e escreveu nesse balão seu maior medo, no final, um	Os alunos não conheciam nenhum dos autores que citamos, nem possuem o hábito de assistir filmes ou seriados de terror. Isso dificultou um pouco a introdução ao tema, mas quando tocamos no assunto das lendas e histórias locais, todos tinham alguma história para contar, isso motivou a discussão. No momento da dinâmica, uma aluna se retirou da sala pois não gostava do barulho dos balões

		por um, disse em voz alta o que escreveu e estourou o balão simbolizando o fim do seu medo.	estourando.
89.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar o gênero “microconto”; Ler alguns microcontos de terror, analisando seus aspectos principais;	(15/10/2014) No primeiro momento da aula foi apresentado um slide com a estrutura e características principais do gênero microconto e o restante da aula foi dedicado a leitura de microcontos de terror, destacando os aspectos principais do gênero. No final da aula discutimos a possibilidade de escrever um roteiro tratando do assunto medo.	Os alunos se interessaram muito pelos microcontos de terror e pediram para copiar os microcontos apresentados em slide. Eles tiveram dificuldade em interpretar os microcontos que tinham conteúdos mais implícitos e subentendidos. Demoraram a criar as imagens necessárias para compreensão do gênero.
90.	Subprojeto Letras/Jaguarão Assistir uma produção cinematográfica do gênero terror; Discutir sobre alguns personagens clássicos do cinema de terror;	(22/10/2014): Apresentação do filme “4 Contos do Dia das Bruxas”	Tivemos algumas dificuldades técnicas para a exibição do filme. Faltou alguns equipamentos necessários e isso nos fez perder boa parte da aula. Os alunos gostaram bastante de assistir filme na escola e se empregaram em poder levar pipoca, refrigerante e outras coisas para comerem em sala.
91.	Subprojeto Letras/Jaguarão Introduzir o assunto roteiro; Trabalhar a estrutura de dito gênero;	(29/10/2014) No primeiro momento se questionou aos alunos se eles conheciam o gênero roteiro e o que eles sabiam sobre. Logo se projetou um slide onde tinha toda a estrutura do gênero roteiro e os passos necessários para a criação do mesmo. Por este dia de aula ter só um período com os alunos a outra parte da nossa aula que caberia à exemplificação do roteiro e escrita acabou ficando para a próxima aula.	Os alunos sabiam o que era um roteiro porém nunca tinham tido contato com um, não sabiam como era a sua estrutura, o que devia ter nem como montar um. Eles se mostraram bem animados em saber que eles construiriam o próprio roteiro mais na frente.
92.	Subprojeto Letras/Jaguarão Levar exemplo de roteiros para melhor	(05/11/2014) No começo da aula retomamos o tema roteiro perguntando aos alunos o que eles se lembravam da aula anterior. Em seguida entregamos a cada aluno a cópia de um roteiro extraído da	Os alunos gostaram muito do exemplo de roteiro que foi apresentado a eles. Como sempre alguns se mostraram tímidos na hora da leitura coletiva

	entendimento dos alunos; Escolha coletiva sobre o tema do nosso roteiro.	internet. Passamos a fazer a leitura coletiva do mesmo dividindo por personagens. Logo fizemos um circulo com a finalidade de discutir sobre que assunto eles queriam o roteiro deles, sobre que personagens teriam, espaço onde se realizariam as ações, em fim todos os elementos que devia ter no roteiro.	porem claramente todos se divertirm e gostaram muito. Na parte de resolução de tema do roteiro demoraram muito até chegar a um consenso. Depois de muitas discusoes no final descidiram o que queriam: Um curta de terror. Eles se mostravam ansiosos por grabar, alguns queriam até pular essa parte técnica que deve ser feita.
93.	Subprojeto Letras/Jaguarão Escrever um roteiro; Dividir as tarefas para a gravação do curta;	(12/11/2014) No inicio da aula for lembrado o que tinha sido escolhido por eles, se questionou se teriam alguma sugestão pra mudar ou adicionar alguma coisa. No segundo momento se passou à construção do roteiro. Logo de concluído o roteiro passamos à divisão das tarefas: quem ficaria como personagens, quem ajuda na maquiagem, imagem, som, etc.	Durante esta atividade os alunos se dispersaram um pouco, falavam um com os outros deixando o clima da sala de aula muito desorganizado. Depois de concluído o roteiro ainda tinha a divisao de tarefas o que também custou a ser feito pois mais de um queria ser o personagem principal, foi demorado decidir cada uma dessas coisas porem no final se conseguiu.
94.	Subprojeto Letras/Jaguarão Avaliar os conhecimentos obtidos pelos alunos durante as atividades desempenhadas pelo Pibid.	(19/11/2014) No inicio da aula foi comunicado aos alunos que eles realizariam um trabalho avaliativo. Logo se entregou a cada um deles a avaliação. Em seguida uma das bolsistas fez a leitura em voz alta da prova. Deixamos um espaço para questionamentos sobre as atividades da prova caso algum deles não tivesse entendido alguma questão. Esclarecidas as duvidas passaram a realizar prova.	Com o fato de ficarem sabendo que realizariam uma avaliação os alunos ficaram um pouco agitados e nervosos. Alguns se mostraram sem vontade de fazer. Outros claramente estavam motivados. Como resultados tivemos que os alunos conseguiram ter uma evolução durante o trabalho das bolsistas do Pibid na aula. Eles ja conseguem interpretar certas informações coisa que antes não conseguiam, mudaram a concepcao que tinham de leitura, sendo capazes de

			entender que imagem também pode ser lida e interpretada. Eles ficaram mais a vontade para escrever as impressões deles, não ficaram presos como na primeira avaliação.
95.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Discutir aspectos relacionados à gravação do curta;</p> <p>Fazer um apanhado geral das atividades realizadas durante o ano com os alunos e descobrir quais as impressões deles sobre as aulas do projeto Pibid;</p>	<p>(26/11/2014) No primeiro momento da aula foi apresentado o roteiro escrito pelos alunos para ver se havia modificações necessárias para a gravação. Após, fizemos uma retomada, oralmente, das atividades realizadas ao longo do ano pelo grupo Pibid e pedimos para que cada um falasse um pouco sobre o que acharam das aulas, quais atividades foram mais marcantes, o que aprenderam e quais dúvidas surgiram no decorrer das aulas, o que eles gostariam de ver no próximo ano, entre outras questões. Por fim, recolhemos as autorizações para o passeio até o campus da Unipampa, que ocorrerá no dia seguinte, para a gravação do curta.</p>	Os alunos relataram que foram muito produtivas as aulas do Pibid e que ampliaram muito suas noções de leitura e texto. Gostaram muito das atividades que envolveram imagens e vídeo e mostrarm muito interesse em participar novamente do projeto.
96.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p> <p>Produzir o trabalho final: Curta “O sonho”</p>	<p>(27/11/2014) Uma das bolsistas foi até a escola depois e meio dia com a finalidade de organizar os alunos para a ida para o Campus da Unipampa. Depois de estar em Unipampa primeiramente mostramos aos alunos o prédio já que eles não conheciam e em seguida fomos para uma sala onde seria gravada parte da nossa produção. Lá foram gravas a primeira e a última cena. Logo nos trasladamos a outra parte do prédio para continuar o trabalho. Finalizada a parte de gravação voltamos à sala para fazer um lanche antes que os alunos voltassem pra casa.</p>	Esta atividade foi muito bem aceita pelos alunos, eles gostaram muito de poder ter feito este trabalho, todos nos divertimos muito durante às gravações. Em alguns momentos eles ficaram tímidos mas logo passou. Por ser o trabalho que encerra as nossas atividades na turma deles já fica a saudade no ar.
97.	<p>Subprojeto Letras/Jaguarão</p>	<p>1- Curso de Formação de Coordenadores Municipais de T. (Carga horária: 120h). Universidade de</p>	Participação dos Pibidianos em atividades de formação.

<p>Participação em cursos, workshops e oficinas</p>	<p>Passo Fundo. 2014</p> <p>2- Curso de Formação de Agentes Técnicos de TIC Para. (Carga horária: 120h). Universidade de Passo Fundo. 2014</p> <p>3- My English Online. (Carga horária: 240h). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. 2014.</p> <p>4- Sociologia. (Carga horária: 30h). Fundação Getúlio Vargas.2014.</p> <p>5- Relevância das Questões Ambientais. (Carga horária: 5h). Fundação Getúlio Vargas. 2014 - 2014</p> <p>6- Filosofia. (Carga horária: 30h). Fundação Getúlio Vargas.2014</p> <p>7- Quiz: Jogo das Novas regras Ortográficas - Reco.... (Carga horária: 15h). Fundação Getúlio Vargas. 2014.</p> <p>8- Sustentabilidade, Um Valor para a Nova Geração.... (Carga horária: 15h). Fundação Getúlio Vargas. 2014.</p> <p>9- Espaço da Universidade na Sociedade. (Carga horária: 5h). Fundação Getúlio Vargas. 2014.</p> <p>10- Aproximaciones a la Cuentística de Cortázar. (Carga horária: 30h). Universidad del Salvador. 2014.</p> <p>11- Novas Tecnologias Educacionais - Conceitos Inovado. (Carga horária: 30h). NEAD - Abril Educação. 2014.</p> <p>12- Uso das Tecnologias em Sala de Aula - Práticas Ped. (Carga horária: 30h). NEAD - Abril Educação. 2014.</p> <p>13- Curso de Capacitação para Tutoria em Ead.</p>	
---	---	--

		<p>(Carga horária: 10h). Universidade Federal do Pampa, UNIPAMPA, Brasil. 2014.</p> <p>14- A produção textual em sala de aula: contribuições. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Pampa, UNIPAMPA, Brasil. 2014.</p> <p>15- Narrativas: estruturação e prática. (Carga horária: 3h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>16- Diretrizes da Política Nacional para as Mulheres. (Carga horária: 11h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>17- Semântica. (Carga horária: 3h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>18- A psicologia infantil e o contexto escolar. (Carga horária: 3h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>19- Ética na educação?. (Carga horária: 2h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>20- A representação de gênero promovida pela TV e as i. (Carga horária: 4h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>21- Psicologia escolar e educacional. (Carga horária: 3h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>22- A importância da literatura de cordel em sala de a. (Carga horária: 5h). Buzzero.com. 2014.</p> <p>23- Escola com Celular: o uso de dispositivos móveis. (Carga horária: 40h). Fundação Carlos Alberto Vanzolini. 2014.</p> <p>24- Tutoria de educação a distância online. (Carga horária: 3h). Buzzero Marketing Internacional. 2014.</p> <p>25- Introdução a topologia de redes. (Carga horária: 3h). Buzzero Marketing Internacional. 2014.</p> <p>26- Teoria de redes de computadores. (Carga horária: 3h). Buzzero Marketing Internacional. 2014.</p> <p>27- Quiz: jogo de novas regras ortográficas. (Carga</p>	
--	--	---	--

		horária: 15h). Fundação Getúlio Vargas. 2014.	
98.	Subprojeto Letras/Jaguarão Participação em palestras	<p>1- Dia 5 de agosto ocorreu a palestra na PUCRS promovida pelo Programa de Pós-Graduação em Letras intitulado A Trama de Pesquisas que Convergem: Borges e Peirce, dois exploradores dos signos. O professor Fernando Andacht, da Universidade de Ottawa, do Canadá será o ministrante. Ele fará uma conexão entre a obra do escritor argentino Jorge Luis Borges e a teoria semiótica do filósofo norte-americano Charles Sanders Peirce.</p> <p>2- "Neopedagogia: uma nova concepção de ensinar gramática", ministrada pelo Prof.º Alceu Vanzing e Prof.º Francisco Dequi, realizada pela especialização em Metodologia do Ensino de Línguas e Literatura (MELL), 1ª edição.</p> <p>3- “A Leitura Literária e o Novo Perfil do Leitor”, ministrada pela Prof.ª Dr.ª Sueli de Souza Cagnetti, realizada pela especialização em Metodologia do Ensino de Línguas e Literatura (MELL), 1ª edição.</p>	Participação dos Pibidianos em atividades de formação.
99.	Subprojeto Letras/Jaguarão Participação em eventos	<p>1- VII Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. UNIPAMPA. 24 – 26 de novembro de 2014.</p> <p>2- II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB (Blumenau/SC)</p> <p>3- VIII Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online - CILTEC-Online.</p> <p>4- XI Encontro Virtual de Documentação em Software Livre - EVIDOSOL.</p> <p>5- 1ª Jornada Poética Fronteiriça, oferecida pelo Coletivo Fronteiriços, Na UNIPAMPA Campus</p>	Participação dos Pibidianos em eventos nacionais.

		Jaguarão. 6- II Jornada Poética: Imaginação, Libertação e Transcendência. O evento ocorreu nos dias 4 e 5 de setembro de 2014, no campus Bagé da Universidade Federal do Pampa, e tinha como objetivo ampliar os conhecimentos acerca do gênero poesia, discutindo modos de olhar para esse gênero e formas de trabalhar com o texto poético na escola. O evento contou com oficinas, apresentações de trabalhos e mesas redondas abordando a poesia sob diferentes perspectivas.	
100.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reuniões com os PIBIDIANOS	Foram realizadas 25 reuniões de trabalho durante o segundo trimestre e o segundo semestre de 2014 (às quintas-feiras das 16hs às 18hs)	Dividimos as tarefas, separamos os grupos, formamos as equipes que trabalhariam em cada escola. Essas reuniões alcançaram o objetivo pois possibilitaram a estruturação das atividades e possibilitou fazermos o planejamento das atividades na escola.
101.	Subprojeto Letras/Jaguarão Grupo de Estudos teóricos	Foram realizadas seis reuniões de estudo durante esse semestre (às quintas-feiras e em algumas quartas das 16hs às 18hs)	Tivemos a oportunidade de discutir os documentos que regem a educação (Prova Brasil, PCN's e os PPP das escolas); metodologias de ensino de leitura (letramento literário "COSSON", aspectos cognitivos da leitura "KLEIMAN", estratégias de leitura "SOLÉ", aspectos cognitivos da leitura "Vygotsky" e aspectos semio-hermenêuticos da leitura "RICOEUR").
102.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reuniões com a escola e	Foram realizados cinco encontros com as supervisoras e as diretoras de cada escola participante do PIBID 2014 em um total de doze encontros	O objetivo era saber como estão se desenvolvendo as tarefas na escola e se haveria algum "problema" com as

	a supervisora		práticas dos pibidianos.
103.	Subprojeto Letras/Jaguarão Léxico de los alimentos	Nesse encontro, os alunos e os bolsistas construíram o léxico sobre os alimentos a partir dos gostos dos alunos e suas alimentações no cotidiano. 04/07/2014	Os alunos puderam praticar a expressão oral e escrita e compreensão leitora a partir da temática dos alimentos, assim como construir e enriquecer o vocabulário na língua espanhola.
104.	Subprojeto Letras/Jaguarão Presentación de los temas transversales: Ética y Salud	Os bolsistas fizeram a motivação e a introdução sobre os temas transversais, perguntando se os alunos sabiam do que se tratava, apresentando-os de forma geral. Em seguida, trataram especificamente dos temas ética e saúde, discutindo e trazendo as propostas de trabalho das oficinas. 01/08/2014	Com isso, os bolsistas puderam verificar o desconhecimento dos alunos acerca dos temas transversais e proporcionar, então, o conhecimento sobre a proposta. A partir disso, os alunos puderam ampliar os conhecimentos adquiridos em sala de aula nas disciplinas tradicionais e relacionar com os temas, que estão presentes em sua vida de uma forma geral.
105.	Subprojeto Letras/Jaguarão Presentación de los temas transversales: Medio ambiente y orientación sexual	Os bolsistas trataram especificamente dos temas meio ambiente e orientação sexual, discutindo e trazendo as propostas de trabalho das oficinas. 8/08/2014	Com mais essa discussão sobre os temas transversais, os alunos ampliaram suas visões sobre os temas e o que eles abrangem, além de seus reflexos e influências nas disciplinas estudadas e na vida pessoal.
106.	Subprojeto Letras/Jaguarão Presentación de los temas transversales: Pluralidad Cultural y Trabajo y Consumo	Os bolsistas trataram especificamente dos temas pluralidade cultural e trabalho e consumo, discutindo e trazendo as propostas de trabalho das oficinas. 15/08/2014	Com este encontro, os alunos tiveram uma noção maior do que tratam os temas transversais e, a partir disso, puderam desenvolver melhor as outras discussões realizadas.
107.	Subprojeto Letras/Jaguarão Temas transversales por parte de los alumnos:	Nesse encontro, os alunos apresentaram em forma de seminário suas reflexões acerca dos temas transversais. Cada grupo apresentou um tema previamente estipulado. 22/08/2014	Os alunos puderam dar seus pareceres pessoais sobre os temas estudados, além de reflexão sobre as suas importâncias, tanto na vida escolar

	presentación y discusión		quanto na vida pessoal.
108.	Subprojeto Letras/Jaguarão Temas transversales: Pluralidad cultural	Os bolsistas disponibilizaram citações de “Contrastes em Punto de Vista”, de Eduardo Galeano, sobre diferentes pontos de vista. A partir disso, os alunos deveriam responder a algumas perguntas feitas pelos bolsistas. 22/08/2014	Com isso, além de ter acesso e conhecimento sobre o autor uruguaio e sua obra, os alunos puderam refletir sobre as citações, que abordaram a questão dos pontos de vista frente aos fatos.
109.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuación de los Temas transversales: Pluralidad cultural	A partir das citações de Eduardo Galeano e as perguntas feitas, os bolsistas e os alunos discutiram as respostas de cada um e relacionaram com o contexto em que vivem (Jaguarão X Rio Branco). 05/09/2014	Com a atividade, além de explorar as expressões de oralidade e escrita, os alunos puderam expor e perceber que os fatos possuem diversos pontos de vista. A partir disso, foi possível realizar a relação entre o conteúdo e a aplicação no estudo de culturas.
110.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuación de los Temas transversales: Pluralidad cultural	Em aula, os alunos tiveram que pensar situações, já vividas ou não, em que costumes culturais pudessem interferir na interpretação dos fatos. Com isso, os grupos discutiram as possíveis soluções para os conflitos, respeitando os aspectos culturais dos envolvidos. 10/09/2014	Com essa atividade, os alunos puderam pensar os conflitos interculturais de forma prática, contribuindo para a formação do ser humano solidário e respeitoso frente à diversidade cultural.
111.	Subprojeto Letras/Jaguarão Temas transversales: salud	Os bolsistas apresentaram o tema a ser tratado e retomaram as considerações feitas anteriormente. Foi realizada discussão sobre o tema de saúde mundial, entre estes gripes, doenças sexualmente transmissíveis, doenças contagiosas, vírus, doenças psicológicas e sociais e doenças relacionadas à má alimentação e falta de estrutura, etc. 01/10/2014	Com a atividade, foi possível que os alunos pensassem o tema “saúde” além dos comumente vistos, expandindo seus olhares e considerando também doenças psicológicas e sociais.
112.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuación de los Temas transversales: salud – La relación entre	Nesse encontro, os bolsistas motivaram uma discussão sobre a relação entre a alimentação e os problemas de saúde. Em seguida, foi passado o vídeo “El Restaurante del mundo”, que tratava da má distribuição de renda e, conseqüentemente, alimentar,	Com as atividades desenvolvidas, os alunos puderam praticar a oralidade e tiveram a oportunidade de discutir e abordar questões sobre alimentação e sua relação com a saúde, além de

	alimentación y salud.	dos continentes do mundo. 22/10/2014	pensar sobre os problemas sociais relacionados à má distribuição de renda.
113.	Subprojeto Letras/Jaguarão Temas transversales: salud – disturbios alimentares	A partir do tema sobre a alimentação e sua relação com a saúde, começamos a tratar dos distúrbios alimentares. Os bolsistas começaram a discussão a partir dos conhecimentos prévios dos alunos sobre os distúrbios, e em seguida dividiu em grupos com um texto base para que eles apresentassem ao grande grupo informações sobre bulimia, anorexia e obesidade. 29/10/2014	A partir das atividades, os alunos praticaram as competências de expressão oral e expressão e compreensão de escrita e compreensão leitora. Além disso, puderam focar nos temas tratados e relacionar com o tema principal (saúde).
114.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuación de los Temas transversales: salud – disturbios alimentares	Nesse encontro, os alunos começaram a apresentar os trabalhos sobre os distúrbios alimentares, e foram feitas discussões a partir das contribuições trazidas. 05/11/2014	A partir das discussões e leituras realizadas, os alunos elegeram um dos distúrbios tratados e, em grupo, fizeram pesquisas e se aprofundaram no assunto, para apresentação ao grande grupo. Com isso, percebemos uma sensibilização por parte deles frente aos distúrbios alimentares.
115.	Subprojeto Letras/Jaguarão Continuación de los Temas transversales: salud – disturbios alimentares: presentación de los trabajos	Nesse encontro, os alunos continuaram apresentando os trabalhos sobre os distúrbios alimentares, e foi feita uma roda de conversa a partir das contribuições trazidas. 12/11/2014	Os alunos terminaram de apresentar suas considerações sobre os temas e, para finalizar, foi feita uma roda de conversa para que os alunos pudessem expor oralmente as contribuições que os temas trouxeram para as suas vidas.
116.	Subprojeto Letras/Jaguarão Actividad de encierre	Na atividade de encerramento, os alunos visitaram o Museu Oceanográfico de Rio Grande. 19/11/2014	A atividade de encerramento de forma diferenciada proporcionou maior interação do grupo e discussões sobre a cultura riograndense.
117.	Subprojeto Letras/Jaguarão	11/09/2014 -As bolsistas se reuniram na biblioteca da escola para confeccionar um mural com frases, em	Depois da confecção do mural do projeto, discutimos a respeito das

	Confeccionar mural	espanhol, sobre educação; enquanto isso na sala de aula as estagiarias trabalhavam os dias da semana com os alunos.	atividades que seriam realizadas nas próximas oficinas.
118.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	02/10/2014 – Trabalho com léxico da Língua Espanhola “elementos que tenemos em la casa”.	Nesta atividade foram confeccionados cartazes contendo as partes da casa, os alunos foram distribuídos em grupos afim de socializarem seus conhecimentos prévios.
119.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	Nesta oficina foi trabalhado o léxico dos animais a partir do conhecimento prévio do aluno. Dia 16/10	Foi importante a interação dos alunos nessa oficina, pois as atividades partiram do conhecimento prévio deles.
120.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	23/10/2014 - trabalhada uma compreensão auditiva, através do texto “Me gusta” que retomava o léxico dos dias da semana, da casa e dos animais.	Essa aula contou com a participação coletiva dos alunos, onde foram trabalhadas as tres capacidades: auditiva, oral e silenciosa.
121.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	(30/10/2014) Atividades alusivas à comemoração do aniversário da escola.	
122.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	(06/11/2014) Nessa oficina foi trabalhado o léxico das frutas e das cores. Dia 6/11	A partir da sugestão dos alunos as bolsistas montaram uma receita, utilizando frutas.
123.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina na escola Fernando Corrêa Ribas	(13/11/2014) Nesta oficina, fizemos uma retomada da temática das frutas, apresenta no último encontro.	As bolsistas utilizaram-se da ludicidade para trabalhar as frutas; através do cubo tátil.
124.	Subprojeto Letras/Jaguarão Discutir o conceito de democracia.	(Setembro/2014) Nesse dia foi apresentado aos alunos a temática que seria utilizada não só nessa aula como nas posteriores, aproveitamos seus conhecimentos prévios para discutir o tema proposto	Conseguimos perceber as dificuldades dos alunos frente ao tema apresentado.

		e aprofundar o conhecimento, utilizamos slides em power point para facilitar a compreensão. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	
125.	Subprojeto Letras/Jaguarão Trabalhar texto sobre democracia no Brasil e Uruguai	(Setembro/2014) Realizada a atividade de leitura e interpretação do texto com o objetivo de aprofundar o conhecimento. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	Os alunos leram o texto e desenvolveram discussões sobre o assunto.
126.	Subprojeto Letras/Jaguarão Discutir o conceito de cidadania.	(Setembro/2014) a partir da apresentação de um vídeo da Mafalda foi feita uma discussão do tema utilizando como base a pergunta : o que é cidadania ? (E. M. E. F. Fernando Ribas).	Socialização de idéias e um link entre cidadania e democracia.
127.	Subprojeto Letras/Jaguarão Produção de um texto sobre os temas das oficinas anteriores.	(Setembro/2014) Foi proposta uma produção de texto a partir dos temas tratados nas oficinas anteriores. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	Produção e socialização dos textos produzidos.
128.	Subprojeto Letras/Jaguarão Visita a “Escuela 12 – Rio Branco/UY”	(Outubro/2014) fizemos uma visita a Escola 12 na cidade de Rio Branco para que os alunos pudessem socializar os conhecimentos sobre eleições.	Os alunos puderam perceber as semelhanças/diferenças que existem nas eleições de Brasil e Uruguai.
129.	Subprojeto Letras/Jaguarão Discussão sobre eleições.	(Outubro/2014) A partir do horário eleitoral gratuito apresentado pela TV brasileira foi discutida a importância do voto e da análise de propostas dos candidatos. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	Os alunos demonstraram interesse pelo momento político vivido no país.
130.	Subprojeto Letras/Jaguarão Simular uma eleição.	(Outubro/2014) Foi feita uma simulação onde três alunos representaram candidatos e os demais eram eleitores. (E. M. E. F. Fernando Ribas).	Os alunos tiveram a oportunidade de imergir no contexto eleitoral tornando palpável toda a teoria estudada anteriormente.
131.	Subprojeto Letras/Jaguarão Discutir o resultado das	(Novembro/2014) A partir de notícias de jornais e TV, discutimos os resultados das eleições e foram feitas comparações com as eleições do Uruguai. (E.	Aprimorar o conhecimento e contato com o contexto do país vizinho.

	eleições ocorridas no Brasil e comparação com as eleições uruguaias.	M. E. F. Fernando Ribas).	
132.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina de acentuação.	(Novembro/2014) A partir de um texto, foram retiradas palavras acentuadas a partir das quais os alunos construíram as regras de acentuação na língua espanhola.	Construção das regras de acentuação.
133.	Subprojeto Letras/Jaguarão Oficina de verbos	(Novembro/2014) Os alunos receberam um texto com lacunas para preenchimento de verbos. Receberam ainda diversos verbos no infinitivo. Dependendo de suas escolhas poderiam dar vários sentidos ao texto.	Os alunos preencheram as lacunas e houve uma socialização dos resultados. Percebemos que alguns textos tiveram alterações inaceitáveis.
134.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto.	(março/2014 – abril/2014) Realização de reuniões com a coordenadora, supervisora e bolsistas-ID selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, planos de aula, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes.	As reuniões possibilitaram aos bolsistas-ID e à supervisora uma visão de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
135.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reuniões e Aulas.	(maio/2014) Planificação das aulas e reuniões semanais na escola Marcílio Dias, com a supervisora e reuniões semanais na UNIPAMPA, com a coordenadora, supervisora e bolsistas.	Através da reuniões, houve uma melhor organização e planificação das atividades e estudo de textos teóricos, referente ao ensino e aprendizagem da língua espanhola.
136.	Subprojeto Letras/Jaguarão Apresentação da aula e das bolsistas e saudações.	(14 e 15 de maio) Atividade de recepção: crachás de identificação, música “saludos”, ginástica movimentada, desenho para colorir e contação de histórias em espanhol.	Através das atividades ministradas, as crianças puderam conhecer as bolsistas, aprenderam a cumprimentar em uma língua estrangeira e se familiarizaram com a língua.
137.	Subprojeto Letras/Jaguarão Reconhecimento do contexto dos alunos.	(21 e 22 de maio/2014) Membros da família, características físicas e pessoais, origem e idade. Os alunos assistiram vídeos que falavam sobre os membros da família e depois fizeram desenhos dos	Os alunos puderam praticar a oralidade através de uma conversa com as professoras, contando sobre suas famílias. Conheceram as partes do

		mesmos. Apresentamos slides com as expressões faciais e desenharam as expressões em rostos em branco. Pintaram, também, um desenho com as partes do corpo, que ao recortar, virava um quebra cabeça. Construímos um painel fixando os trabalhos realizados pelos alunos.	corpo e as expressões faciais em língua espanhola, trabalhando a expressão oral.
138.	Subprojeto Letras/Jaguarão “Onde é a minha casa e a cidade onde moro?”	(28 e 29 de maio/2014) Características da casa, apresentando cada cômodo e móveis, com desenhos animados da casa e dos sons produzidos pelos móveis. Ouviram uma contação de histórias, músicas e depois fizeram desenhos, colorindo móveis da casa e colocando nos devidos cômodos. Levamos também uma casa de madeira, onde os alunos colocavam os móveis em seus respectivos lugares.	Os alunos puderam praticar a oralidade com as canções, se familiarizaram com a língua, oferecemos momentos agradáveis para o ensino da língua espanhola, pois através, principalmente, da casa de madeira, identificaram o nome da cada móvel de uma maneira diferente, que os atraiu.
139.	Subprojeto Letras/Jaguarão Atividade referente à Copa do Mundo.	(04 e 05 de junho/2014) Distribuimos desenhos com a bandeira brasileira e uruguaia para confecção de bandeirinhas de decoração da sala de aula. Confeccionamos também máscaras, do personagem “Fuleco”, com a utilização de garrafas PET, que os próprios alunos levaram e pintaram com tinta têmpera.	Através das atividades propostas, os alunos conheceram as cores, em língua espanhola, das bandeiras do Brasil e Uruguai. Trabalhando com as cores, também puderam, através de momentos agradáveis, confeccionar o material decorativo (bandeirinhas e “Fuleco”).
140.	Subprojeto Letras/Jaguarão As profissões.	(11 de junho/2014) Mostramos para os alunos algumas fotos e vídeos sobre profissões, em seguida conversamos com eles sobre as profissões dos pais. Distribuimos desenhos para colorir referente as profissões. Construção do brinquedo vai-e-vem de garrafa PET.	Através das atividades propostas os alunos conheceram as profissões em espanhol. Com a confecção do brinquedo incentivamos a criatividade usando material reciclável.
141	Subprojeto Letras/Jaguarão Partes do Corpo e 2 sentidos.	(18 de junho/2014) Passamos o vídeo “Juan pequeño baila”. Em seguida fizemos um bingo com as partes do corpo. No final de olhos vendados, usando os dois sentidos (paladar e olfato) identificaram diversos	Com o vídeo da canção “Juan pequeño baila” e o bingo retomamos as partes do corpo. Através da brincadeira com os alimentos, os alunos adivinhavam o

		alimentos (chocolate, laranja, limão, açúcar e sal).	alimento e as bolsistas repetiam em espanhol.
142.	Subprojeto Letras/Jaguarão Vestimentas.	(25 e 26 de junho/2014) Passamos o vídeo “juguemos en el bosque”. Contamos a história da “Caperucita Roja” através de representação com fantoches mencionando as vestimentas que apareciam no vídeo. Depois um aluno representava o papel do lobo vestindo cada uma das suas roupas, enquanto os outros cantavam a música.	Através do vídeo os alunos praticaram a oralidade. Com a brincadeira dos fantoches e as roupas levadas para vestir o lobo, os alunos aprenderam cada uma das vestimentas do lobo.
143.	Subprojeto Letras/Jaguarão Estações do ano.	(02 e 03 de julho/2014) Realizamos atividades com vídeo sobre as estações do ano, girafa e bonequinha de papel para vestir com a roupa adequada a cada estação, desenho das estações para colorir.	Os alunos aprenderam a falar as estações do ano em espanhol e identificaram as características e roupas de cada uma delas.
144.	Subprojeto Letras/Jaguarão As frutas.	(09 e 10 de julho/2014) Apresentamos o vídeo “Barney el Camión”. Simulação de uma fruteira (com frutas artificias) para a identificação das diversas frutas. Levamos frutas naturais para reconhecimento e degustação.	Através das atividades ministradas as crianças aprenderam o nome das diversas frutas, em espanhol.
145.	Subprojeto Letras/Jaguarão Os animais	(06 e 07 de agosto/2014) Atividades práticas com vídeos canções, brinquedos (Arca de Noé) e a história “La aventura de los animales de la selva” contada, usando fantoches de animais.	Utilizando o brinquedo de madeira (Arca de Noé), os alunos identificaram cada casal de animal a ser colocado na Arca. Em seguida apresentamos o teatro de fantoches para que os alunos conhecessem os nomes dos animais em espanhol.
146.	Subprojeto Letras/Jaguarão Na fazenda	(13 e 14 de agosto/2014) Música “El viejo Mc Donald”, atividade com vídeo sobre as diversas tarefas em uma fazenda. Através de fantoches, os alunos reproduziam os sons dos animais.	As crianças conheceram as diversas atividades da Fazenda e identificaram os sons de cada um deles.
147.	Subprojeto Letras/Jaguarão As comidas	(20 e 21 de agosto/2014) Atividade com vídeos sobre a alimentação saudável e identificação das refeições em espanhol (desayuno, almuerzo merienda y cena),	Através dos videos apresentados e a brincadeira com a panela, as crianças conheceram os diversos alimentos em

		usando uma panela de brinquedo contendo gravuras de comidas. Usando folhetos de supermercados, os alunos selecionaram os alimentos que eles mais gostavam para a preparação de diversas comidas.	espanhol e identificaram as refeições. Para reforçar os conhecimentos, os alunos recortaram e colaram em um cartaz, os alimentos preferidos, encontrados nos folhetos.
148.	Subprojeto Letras/Jaguarão A semana	(27 e 28 de agosto/2014) Apresentamos diversas canções e vídeos sobre “Días de la semana”. Brincamos com o jogo de boliche, marcado com os nomes dos dias da semana e também com o jogo de “Amarelinha” identificando a ordem dos dias da semana.	Os alunos praticaram a oralidade, escutando os vídeos e jogando com o jogo de boliche e amarelinha.
149.	Subprojeto Letras/Jaguarão O fim de semana	(03 e 04 de setembro/2014) Sugerimos atividades que os alunos mais gostam de fazer no fim de semana. Realização de desenhos, sobre o tema. Apresentação de vídeos com diversas atividades de recreio.	As crianças expressaram as suas preferências de atividades para o fim de semana, pondo em prática a oralidade em espanhol.
150.	Subprojeto Letras/Jaguarão Meses do ano	(10 e 11 de setembro/2014) Trabalhamos com vídeos, história dos meses do ano contada através de teatro com fantoches, desenhos para colorir referentes a uma data comemorativa de cada mês no Brasil. Além de uma “amarelinha”, onde cada número (12) representava um mês, e ao cair a pedrinha no mês referente ao número, deveriam reproduzi-lo oralmente.	Alguns alunos puderam conhecer os meses do ano e sua ordem, pois foi notado que alguns não conheciam em português. A atividade foi muito eficiente para isso.
151.	Subprojeto Letras/Jaguarão Mobiliário Escolar	(17 e 18 de setembro/2014) Após assistirem a um vídeo de uma canção com o nome de cada mobiliário escolar, realizamos um diálogo com as crianças sobre o que havia na sala de aula e após, brincamos com um jogo da memória, onde cada figura era um mobiliário ou um material escolar. Depois disso, levamos uma caixa tátil, cujo dentro havia materiais escolares; sendo que ao retirar os materiais de dentro da caixa, deveriam pronunciar seu nome em língua espanhola.	As crianças conheceram o nome de cada material e mobiliário escolar e puderam reconhecê-los em seu ambiente de estudo.

152.	Meios de transporte	Subprojeto Letras/Jaguarão (01 e 02 de outubro/2014) Reproduzimos um vídeo, cujo tema principal era realizar “charadas” a respeito dos meios de transporte. As crianças falavam em português e depois reproduziam como as bolsistas e o vídeo mencionava os nomes. Após, confeccionamos meios de transporte com folhas de papel e lápis, giz e canetinha. No final, elas expuseram seus trabalhos para a classe.	Reconhecimento dos nomes em espanhol dos meios de transporte e confecção dos mesmos, para que trabalhássemos a oralidade.
153.	Subprojeto Letras/Jaguarão Os esportes	(08 e 09 de outubro/2014) Foram reproduzidas músicas, e desenhos animados referentes ao esporte. Após, realizamos um diálogo com as crianças sobre os esportes que mais gostam e suas regras e itens precisos para cada esporte (bola, raquete, etc). Após, as crianças realizaram uma mímica de cada esporte, para que as outras pudessem adivinhar, em língua espanhola.	As crianças reconheceram os esportes que mais gostavam e conheceram alguns que ainda não ouviram falar. Praticamos a oralidade toda a oficina.
154.	Subprojeto Letras/Jaguarão Cinema	(16 de outubro/2014) Dia de cinema. Os alunos assistiram desenhos animados em língua espanhola com pipocas e doces para acompanhar.	Realizada sessão de cinema com desenhos animados, com as crianças presentes.
155.	Subprojeto Letras/Jaguarão Teatro	(23 de outubro/2014) Neste dia, realizamos um passeio com as duas turmas, para o “Círculo Operário de Jaguarão”, onde havia a apresentação da peça infantil “Os confeitores malucos”.	Os alunos foram acompanhados de suas professoras, a supervisora Profa. Luciana Ávila e as bolsistas para assistir a peça de teatro. Para a maioria, foi a primeira ida ao teatro.
156.	Subprojeto Letras/Jaguarão Tema do Circo	(29 e 30 de outubro/2014) Aproveitando a temática “circo”, foi realizada a retomada das cores, alimentos, animais e vestimentas que encontramos no circo.	O PIBID disponibilizou as fantasias de palhaços para que os alunos pudessem se fantasiar.
157.	Subprojeto Letras/Jaguarão As tecnologias	(05 e 06 de novembro/2014) Após assistirem um vídeo com o nome de diversos aparelhos tecnológicos e uma canção com os mesmos, as crianças realizaram uma atividade cujo objetivo era relacionar os	Através das atividades práticas e das canções, as crianças puderam conhecer algumas tecnologias que ainda não conheciam, descobrir seu

		diferentes aparatos tecnológicos com seus respectivos pares e reproduzindo os seus nomes em língua espanhola. Após, brincaram de boliche, sendo que embaixo de cada pino derrubado, havia a figura de uma tecnologia, assim, deveriam falar, em espanhol, o nome de cada figura.	funcionamento e também conhecer o nome de cada em língua espanhola de uma maneira divertida e lúdica.
158.	Subprojeto Letras/Jaguarão As etnias	(12 e 13 de novembro/2014) As crianças ouviram canções sobre as diversas etnias existentes, principalmente a da língua espanhola, e coloriram desenhos das diferentes nacionalidades. Puderam praticar a oralidade, expondo seus trabalhos para a classe e compartilhando sobre as diferentes etnias.	As crianças, além de praticar a oralidade, conheceram mais das etnias existentes e diferentes vestimentas e costumes.
159.	Subprojeto Letras/Jaguarão Encerramento	(19 e 20 de novembro/2014) Realizamos uma festa de encerramento com a apresentação das fotos e vídeos dos alunos, juntamente com algumas canções que eles aprenderam durante o ano, e realizamos uma confraternização com lanches e sucos.	As crianças compartilharam com as bolsistas e supervisora, os momentos que mais gostaram durante as oficinas e relembrar seus momentos em classe.
1.1	Subprojeto Matemática - Bagé Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir do contato inicial com os gestores e através de uma demanda com relação a disponibilidade de futuros supervisores do Subprojeto. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir de fevereiro de 2014.	Além das seis escolas, foram selecionados 30 bolsistas ID e 06 supervisores.
1.2	Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto matemática á equipe de trabalho.	(março/2014 – abril/2014) Realização de 05 encontros com os bolsistas-ID e o(a)s supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenador, supervisores e bolsistas-ID).	Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro trimestre (2014/1).
1.3	Subprojeto Matemática - Bagé (Re)conhecer a estrutura	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, visitas às escolas selecionadas para o reconhecimento da estrutura, da	Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no

	da escola selecionada.	direção, dos professores e demais funcionários.	subprojeto para 2014/1.
1.4	Subprojeto Matemática - Bagé (Re)conhecer a estrutura da(s) escola(s) selecionada(s) e do componente curricular Matemática (correspondente ao subprojeto).	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e cartografias dos movimentos que compõe a(s) escola(s) selecionada(s); um diagnóstico do componente curricular matemática (correspondente ao subprojeto) da(s) escola(s) selecionada(s) a partir de um material digital em PPT (que será apresentado no primeiro Seminário Temático, em formato de vídeo relato, o qual será produzido.	Esta atividade estava programada para ser realizada a partir da análise do plano de ensino do componente curricular matemática (correspondente ao subprojeto). Os resultados indicaram que
1.5	Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas ID semanalmente.	(Março – Dezembro/14) As reuniões ocorreram semanalmente com o objetivo de: analisar e readequar o diagnóstico escolar; Planejar as atividades a serem aplicadas nas turmas; Elaborar a oficina de softwares e Redirecionar a escrita para o Evento (IV Escola de Inverno).	A atividade é essencial para que os bolsistas ID conheçam o campo em que irão atuar e adquiram organização para realizar suas atividades em sala de aula.
2.6	Subprojeto Matemática - Bagé Incentivar a leitura e a escrita acadêmica a fim de que os bolsistas possam fazer um exercício de fundamentar a própria prática pedagógica com referenciais da Educação Matemática.	(Maio e junho de 2014) Encontros com os coordenadores para orientações a fim de produzir materiais para publicações em eventos. Essa ação é de fluxo contínuo e vem contando com a co-orientação do supervisor (IFSUL) e das duas supervisoras das demais escolas, já citadas anteriormente.	Foram produzidos quatro pôsteres, quatro apresentações orais e uma mostra em formato resumo expandido para o evento satélite Mostra PIBID, em formato de relato de experiência. Os trabalhos foram submetidos para a avaliação na Escola de Inverno, na UFSM-Santa Maria. Essa experiência vem contribuindo para a formação docente dos bolsistas ao proporcionar uma articulação entre a teoria x prática, através do próprio exercício da docência e da pesquisa, através do contato e leitura contínua de referenciais teóricos.

2.7	Subprojeto Matemática - Bagé Trabalhar a produção acadêmica, a expressão oral e a experienciar a iniciação científica em eventos acadêmicos.	(Julho-Novembro de 2014) Retroalimentar as produções a partir dos pareceres do evento.	Os nove trabalhos produzidos entre as escolas Justino Quintana, Peri Coronel e Ifsul tiveram aprovação, mediante carta de aceite do evento Escola de Inverno –UFSM -2014.
3.8	Subprojeto Matemática - Bagé Observar as turmas de Ensino Médio Curso Normal para traçar o perfil de cada uma.	(26/03/2014 e 04/04/2014) Esta atividade foi pensada e articulada para que os bolsistas ID pudessem ter o primeiro contato com as turmas de aplicação do projeto. A atividade serviu ainda para que pudéssemos traçar os perfis das turmas e ter mais clareza sobre os tipos de atividades a serem aplicadas nas mesmas. A atividade teve duração de 5h/a.	A atividade foi gratificante pois os bolsistas ID foram bem recebidos pelos alunos e tiveram uma prévia de como é o funcionamento da escola e atuação nas turmas de Curso Normal.
3.9	Subprojeto Matemática - Bagé Construir poliedros vazados.	(10/04/2014) Os bolsistas ID deram início a atividade que se tratava da construção de poliedros com palitos de massa de modelar. O intuito da atividade era proporcionar aos alunos do 3º ano uma melhor visualização de alguns conceitos de geometria espacial (vértice, aresta e face). A atividade teve duração de 2h/a.	Os alunos dedicaram-se muito na execução da atividade e demonstraram terem sanado as dúvidas ainda existentes em relação ao conteúdo.
3.10	Subprojeto Matemática - Bagé Oportunizar a fixação de cálculos envolvendo frações.	(23/04/2014) Esta atividade foi aplicada em forma de jogo de dado. Os alunos foram divididos em dois grupos e um aluno por vez jogava um dado para verificar a operação que deveria calcular e logo após retirava de um envelope duas fichas com frações. O cálculo deveria ser resolvido no quadro com o auxílio dos restante dos alunos do seu grupo. Venceu o grupo que resolveu mais cálculos na forma correta. A atividade teve duração de 2h/a.	A atividade foi fundamental para que os alunos pudessem esclarecer suas dúvidas em relação as frações que é um conteúdo básico para o estudos dos demais.
3.11	Subprojeto Matemática - Bagé	(29/04/2014 e 08/05/2014) A atividade foi iniciada através da explicação dada pelos bolsistas ID das	As alunas participaram da atividade com muito entusiasmo, principalmente

	Revitalizar o conteúdo de intervalos numéricos através de jogo.	regras do jogo. O jogo consistia em uma “trilha de mesa” com questões que deveriam ser resolvidas conforme a casa que os jogadores paravam. Vencia a aluna que chegasse ao fim da trilha com todas as questões corretas. A atividade foi aplicada em duas turmas de 1º ano, totalizando 4h/a.	por se tratar de uma atividade prática. Os bolsistas aproveitaram a oportunidade para sanar as dúvidas que algumas alunas ainda possuíam.
3.12	Subprojeto Matemática - Bagé Elaborar enquete na rede social sobre o trabalho de softwares matemáticos.	(06/05/2014) Os bolsistas ID planejaram e discutiram sobre possíveis questionamentos para lançar como enquete aos alunos do 3º ano sobre o manuseio e a prática de softwares matemáticos. A atividade teve duração de 3h/a.	Durante a organização e análise das respostas obtidas os bolsistas perceberam que apesar de existir vários softwares matemáticos livres e fácil acesso, os mesmos não eram trabalhados em sala de aula com os alunos. Elencaram também que um dos fatores que impossibilitava a utilização destes recursos era a falta de laboratório de informática adequado.
3.13	Subprojeto Matemática - Bagé Proporcionar aos alunos do 3º ano uma prática inovadora, através da utilização de softwares matemáticos enfatizando o conteúdo de prismas e sua utilização no software Calques 3D.	(23/05/2014) A atividade foi planejada primeiramente com a solicitação da liberação de uso do laboratório de Informática da Unipampa/Bagé, visto que a escola está temporariamente sem estrutura adequada. Após a liberação do laboratório, os bolsistas ID elaboraram as atividades que iriam ser aplicadas e o software a ser explorado. O software escolhido foi o Calques 3D, e as atividades foram a exploração do software através do manuseio do mesmo e do conhecimento das ferramentas. Os bolsistas ID produziram um tutorial que foi entregue aos alunos durante a atividade, após o manuseio do software, para conhecimento, os alunos deveriam constuir prismas quadrangulares diferentes e utilizar as ferramentas do software para calcular a área dos mesmos.	A atividade foi maravilhosa, todos os alunos participaram da atividade com muito entusiasmo, tendo em vista que a atividade até então era algo novo. Os bolsistas conduziram a atividade com muita segurança e possibilitaram aos alunos uma revitalização dos conteúdos já trabalhados em sala de aula. A atividade foi aplicada em uma parte da turma, o restante irá participar desta atividade em julho/2014.
3.14	Subprojeto Matemática	A atividade foi aplicada no dia 02/07/2017 e teve	A atividade foi muito importante, além

	<p>- Bagé Fixar o conteúdo de Progressões abordado em sala de aula através de atividade prática.</p>	<p>como objetivo auxiliar os alunos a fixar o conteúdo de progressões através de um jogo. O jogo se chama trilha de “chão” onde os alunos foram divididos em grupos e cada representante do grupo receberia um marcador da trilha, ao jogar o dado e obter a questão a ser respondida, todo o grupo tentaria resolver para que o marcador avançasse as casas determinadas pelo dado. Venceria o grupo que completasse a trilha. A atividade teve duração de 2h/a.</p>	<p>dos alunos aplicarem o que já haviam estudado em aula os bolsistas também tiveram a oportunidade de conduzir um jogo em uma turma de ensino médio. As expectativas foram superadas e a atividade muito bem aplicada pelos bolsistas.</p>
<p>3.15</p>	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas semanalmente a fim de planejar das atividades a serem aplicadas durante os meses de agosto e setembro.</p>	<p>(04/08/2014 à 30/09/2014) As reuniões ocorreram semanalmente com duração de 3 horas e totalizando nove encontros com diversos objetivos, dentre eles: Planejar as atividades a serem aplicadas; Debater e elencar conceitos sobre sustentabilidade e educação financeira a serem abordadas com os alunos do 1º e 3º ano do Curso Normal, enfatizando a ação referente Educação Financeira, Consumo e Sustentabilidade pré-estabelecidas anteriormente; Promover a construção de um recurso prático visando a aplicabilidade da trigonometria (teodolito artesanal); Elaborar a estrutura do trabalho sobre sustentabilidade, elencando objetivos e datas de orientações; Organizar o material a ser utilizado para a construção do teodolito; Receber e etiquetar o material disponibilizado pelo Subprojeto; Analisar e avaliar a construção dos teodolitos; Pesquisar e analisar sugestões de atividades envolvendo conceitos básicos; Destacar a data da apresentação final do Projeto Sustentabilidade; Ler e produzir textos referentes a atividade sobre o teodolito para posteriormente inscrever como trabalho no EREMAT SUL; Elencar os trabalhos e tópicos a serem</p>	<p>A partir dos planejamentos estabelecidos durante este período foi possível perceber a importância de se estabelecer relações entre a Matemática e a Sustentabilidade, proporcionando aos bolsistas uma responsabilidade enorme ao serem orientadores específicos dos grupos referentes ao <i>Consumo de água, Reciclagem, Produção de resíduos e Emissão de Gases</i>.</p>

		apresentados na Mostra Pedagógica da Semana da Normalista e na Mostra de Trabalhos Geral da escola.	
3.16	Subprojeto Matemática - Bagé Participar e apresentar trabalho em evento utilizando a leitura e escrita sobre a atividade desenvolvida com o software Calques 3D.	Após a aplicação da atividade com uso do software Calques 3D, os bolsistas leram textos pré-determinados do autor Moran e produziram escritas referentes a sua visão sobre a aplicação da atividade e sobre os textos lidos. A escrita, vinculada a ação de Produções, publicações e participações em eventos, foi organizada em dois trabalhos distintos, sendo uma apresentação oral e um pôster, além de um recorte da atividade em um pôster relacionado as atividades das escolas onde o PIBID/Subprojeto Matemática atua. Os trabalhos foram inscritos, aceitos e apresentados no IV EIEMAT/ Escola de Inverno de Educação Matemática – 2º Nacional do PIBID Matemática em Santa Maria nos dias 06, 07 e 08 de agosto de 2014.	Durante a leitura, escrita e debate sobre a atividade envolvendo o Calques 3D, observei um enorme crescimento em todos os bolsistas, tanto na atividade de escrita, que para muitos é difícil de ser feita, quanto na desinibição em trocar ideias e sugestões sobre o tema. Destaco também o enorme interesse em participar pela primeira vez de um evento fora da cidade, quebrando o tabu de apresentação em público. Eu e os bolsistas ficamos maravilhados com os trabalhos apresentados e com a estrutura que o evento apresentava.
3.17	Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar trabalho referente a sustentabilidade aos alunos das turmas 11 e 12 do Curso Normal.	Na data de 19/08/2014 os bolsistas juntamente com a supervisora apresentaram às alunas a estrutura do trabalho referente a sustentabilidade. As alunas foram divididas em quatro grupos e sortearam os temas a serem pesquisados e apresentados. Cada bolsista ficou responsável como orientador de um grupo auxiliando as alunas na parte teórica da pesquisa e na formulação das apresentações em slides. As orientações foram feitas quinzenalmente sob a coordenação da supervisora e o auxílio geral de um dos bolsista com duração de 2h/a.	As alunas demonstraram muito interesse na realização deste trabalho, tendo em vista que a ideia norteadora é a apresentação de um recorte dos trabalhos na Feira de Ciências da Unipampa em novembro deste ano.
3.18	Subprojeto Matemática - Bagé Orientar as alunas das turmas 11 e 12 do Curso	As orientações foram coordenadas pela supervisora, onde os bolsistas trocaram ideias e sugestões com as alunas para elencar os tópicos importantes para a pesquisa e para a coleta de dados. Após a orientação	As alunas sanaram suas dúvidas quanto ao modo de pesquisa e os tópicos mais importantes. Já os bolsistas demonstraram-se seguros nas

	Normal na elaboração do trabalho de sustentabilidade.	os bolsistas deixaram atividades a serem elaboradas e apresentadas na próxima orientação. O desenvolvimento das orientações foram nas datas de 28/08 e 16/09 com duração de 2h/a.	sugestões e nas explicações quanto a importância da responsabilidade de cada aluna para a elaboração deste trabalho.
3.19	Subprojeto Matemática - Bagé Oportunizar práticas inovadoras que possibilitem a aplicabilidade da trigonometria no dia a dia através de Oficina de Construção e Aplicação de atividades utilizando um teodolito.	Esta oficina foi desenvolvida na turma 21 do Curso Normal em dois dias diferentes (27/08 e 03/09/2014) com duração de 2h/a cada. A atividade teve como objetivo a construção de um teodolito artesanal pelos alunos e a resolução de situações problemas diferenciadas utilizando o teodolito construído. Os bolsistas auxiliaram os alunos na construção do teodolito, utilizando como materiais: uma cópia de um transferidor de 180°, um papelão, um tubo vazio de caneta bic, um pedaço de barbante e uma polca (utilizada como peso). Escolhemos construir o teodolito, pois sua utilização é amplamente visível quanto a aplicabilidade da matemática cotidianamente, além de ser aplicado para medir alturas aproximadas utilizando a relação trigonométrica da tangente e outras medidas necessárias como distância. Após a construção foram identificados quatro pontos distintos no prédio da escola onde cada grupo utilizou seu teodolito para observar os pontos e determinar a altura aproximada de cada um com auxílio do cálculo da tangente. Após a resolução desta atividade os alunos e bolsistas tiveram a oportunidade de externar os pontos negativos e positivos de toda a prática desenvolvida.	Durante esta atividade os bolsistas possibilitaram aos alunos um entrosamento entre todos, além de auxiliá-los na elaboração da atividade com muita segurança e clareza. Ressalvo que cada bolsista teve dedicação ao orientar os alunos na resolução das atividades e ao demonstrar aos mesmos a aplicabilidade da matemática em nosso cotidiano.
3.20	Subprojeto Matemática - Bagé Revitalizar conceitos básicos da Matemática a	A atividade foi desenvolvida no dia 25/09/2014 com duração de 2h/a na turma 31 do Curso Normal, onde cada aluno recebeu uma folha de exercícios selecionados pelos bolsistas com conceitos básicos	A presente atividade foi gratificante pois ao incentivar os alunos a resolverem as atividades sem o uso da calculadora, podemos sanar o maior

	<p>fim de sanar as dúvidas dos alunos para prepará-los para o ENEM 2014.</p>	<p>envolvendo potenciação (expoentes positivos e negativos), frações e expressões numéricas. No decorrer deste período foi percebido o entusiasmo e o empenho dos alunos ao resolver as atividades, principalmente quando os mesmos lembravam alguma regra que já sabiam porém haviam “esquecido”.</p>	<p>número possível de dúvidas ou esquecimentos. Os bolsistas deram credibilidade a atividade pois desenvolveram todas as questões anteriormente e estavam seguros das suas explicações.</p>
<p>3.21</p>	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Participar da atividade de encerramento do Projeto Identidade Gaúcha elaborado por todos os professores do Curso Normal.</p>	<p>No decorrer do mês de setembro os bolsistas tiveram contato com algumas das atividades a serem realizadas pelas turmas do Curso Normal e auxiliaram em alguns ensaios de danças e foram convidados a participar da atividade final que seria uma gincana cultural seguida de um almoço campeiro. Os bolsistas foram prestigiar tal atividade no dia 26/09/2014 com duração de 4h/a e auxiliaram o corpo docente da escola nas disposições gerais da gincana.</p>	<p>A importância do PIBID se fazer presente em todas as atividades desenvolvidas pela escola é indiscutível, uma vez que os bolsistas tem a possibilidade de se integrarem cada vez mais ao nosso grupo de trabalho, além de criarem um vínculo de amizade com todos.</p>
<p>3.22</p>	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas semanalmente a fim de organizar o planejamento das atividades a serem aplicadas durante o mês de outubro.</p>	<p>(06/10/2014 à 27/10/2014) Neste período foram realizados quatro reuniões semanais com duração de 3 horas cada, com diversos objetivos, dentre eles: Definir os critérios de avaliação dos trabalhos que serão apresentados como conclusão do Projeto Sustentabilidade com as turmas 11 e 12; Revisar os relatórios fotográficos do mês de setembro; Verificar o texto que cada aluno bolsista iniciou da escrita do minicurso do Calques 3D para o EREMAT; Definir o próximo tema a ser trabalhado como revisão para o ENEM com a turma 31; Destacar os itens tratados na Reunião geral de Coordenadores e Supervisores; Selecionar os exercícios de Regra de três a serem aplicados como revisão; Definir o modo de exposição dos trabalhos do Subprojeto na Mostra da Semana da</p>	<p>A partir dos planejamentos estabelecidos durante este período foi possível perceber o crescimento dos bolsistas em relação a suas responsabilidades quanto a orientação de cada grupo. É perceptível também a importância do entrosamento do grupo com os demais segmentos da escola, o que pode se concretizar na Mostra Pedagógica.</p>

		Normalista.	
3.23	Subprojeto Matemática - Bagé Orientar as alunas das turmas 11 e 12 do Curso Normal na conclusão do trabalho de sustentabilidade e na produção dos slides da apresentação.	(06/10/2014 à 27/10/2014) Bolsistas analisaram os slides de apresentação de alguns grupos e auxiliaram os demais na elaboração dos mesmos. Os bolsistas, revisaram a parte escrita dos trabalhos e testaram o jogo construído, com materiais reciclados, por um dos grupos. A orientação foi desenvolvida no dia 02/10/2014 com duração de 2h/a.	As alunas sanaram suas dúvidas que ainda existiam, bem como esclareceram os tópicos da elaboração de um slide. Os bolsistas elencaram os prós e contras da parte escrita dos trabalhos e sugeriram dar mais enfoque a parte escrita de textos, pelos alunos, no decorrer do projeto.
3.24	Subprojeto Matemática - Bagé Proporcionar aos alunos do 3º ano uma prática inovadora, através da utilização de softwares matemáticos enfatizando o conteúdo de prismas e sua utilização no software Calques 3D.	(06/10/2014 à 27/10/2014) A atividade foi planejada primeiramente com a solicitação da liberação de uso do laboratório de Informática da Unipampa/Bagé, visto que a escola está temporariamente sem estrutura adequada. Após a liberação do laboratório, os bolsistas ID elaboraram as atividades que iriam ser aplicadas e o software a ser explorado. O software escolhido foi o Calques 3D, e as atividades foram a exploração do software através do manuseio do mesmo e do conhecimento das ferramentas. A aplicação desta atividade ocorreu em duas etapas, uma em maio do corrente ano e a outra no dia 03/10/2014, com o restante dos alunos. Assim como o grupo anterior, os alunos contaram com o auxílio do tutorial e dos bolsistas e da supervisora, para realizar a atividade de construção do cubo e do paralelepípedo, sendo que os que terminavam a tarefa primeiro, ficavam explorando um pouco mais o software, construindo outros sólidos. Ao término das atividades o grupo foi convidado para um lanche comunitário. A atividade teve duração de 4h/a.	A atividade perdeu um pouco do entusiasmo por ter decorrido muito tempo entre as aplicações, porém os alunos ficaram encantados com possibilidade de construção e exploração do software. Os bolsistas conduziram a atividade com segurança e conseguiram interligar o conteúdo trabalhado em sala de aula com os sólidos construídos.
3.25	Subprojeto Matemática	(06/10/2014 à 27/10/2014) As alunas do 1º ano	A atividade foi de extrema

	<p>- Bagé Apresentar a pesquisa e levantamento de dados elaborados para o Trabalho de Sustentabilidade.</p>	<p>apresentaram os trabalhos referentes à Sustentabilidade, o qual foi orientado e avaliado pelos bolsistas. Cada bolsista e a supervisora receberam uma ficha avaliativa de cada grupo, contendo os itens a serem avaliados pré-determinados em reunião. Para determinar a ordem de apresentação, foi efetuado com os alunos o jogo tradicional do <i>2 ou 1</i>, onde a ordem de cada grupo seria <i>Produção de Resíduos, Emissão de Gases, Reciclagem</i> e por último <i>Consumo de Água</i>. Os grupos fizeram suas apresentações em Power Point, porém o grupo da bolsista Jaciara além de levar a apresentação e os gráficos no Power Point também construiu um gráfico e um jogo com materiais reciclados. As apresentações foram excelentes e serviu para auxiliar na desinibição das alunas e no olhar crítico dos bolsistas, já que os mesmos foram avaliadores das apresentações. A atividade ocorreu no dia 07/10/2014 com duração de 2h/a.</p>	<p>importância para a formação docente dos bolsistas, onde os mesmos tiveram a responsabilidade e o olhar crítico de observar, ponderar e questionar sobre todo o desenvolvimento e apresentação de cada grupo. Já as alunas puderam ter uma experiência diferente na forma de pesquisar e apresentar o referido trabalho. Os bolsistas ficaram entusiasmados em aplicar mais projetos deste gênero, uma vez que, como orientadores puderam “moldar” os trabalhos de acordo com seu entendimento.</p>
3.26	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Revitalizar conceitos básicos envolvendo regra de três simples e composta, afim de sanar dúvidas pertinentes visando o bom desempenho no ENEM 2014.</p>	<p>(06/10/2014 à 27/10/2014) Ao sentir a necessidade de contribuir com o bom desempenho dos alunos do 3º ano no ENEM 2014, os bolsistas pesquisaram e elencaram alguns exercícios contendo regras de três simples e composta. A aplicação destes exercícios ocorreu no dia 16/10/2014 com duração de 2h/a, onde foi perceptível a enorme lacuna gerada nos anos anteriores e que possivelmente afetaria o desenvolvimento desta atividade. Os alunos contaram com o auxílio dos bolsistas e da supervisora para a realização dos exercícios.</p>	<p>A atividade teve seus resultados alcançados quanto ao trabalho colaborativo entre bolsistas e supervisora, uma vez que o conteúdo em questão é amplamente difundido em várias situações tanto acadêmicas(bolsistas) quanto escolares (alunos). As alunas ficaram motivadas durante a realização dos exercícios, pois entenderam a importância dos mesmos no decorrer de seus estudos.</p>
3.27	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p>	<p>(06/10/2014 à 27/10/2014) A escola possui como evento tradicional que ocorre em todos anos a Semana</p>	<p>Esta atividade vem de encontro a necessidade de divulgarmos o trabalho</p>

	Expor os trabalhos mais significantes na Mostra Pedagógica da Semana da Normalista.	da Normalista, este evento é desenvolvida na última semana do mês de outubro e culmina na festa de Halloween que as alunas do Curso Normal organizam para os alunos dos anos iniciais da escola. Durante esta semana, temos a organização e elaboração da Mostra Pedagógica de Trabalhos, com exposição de todos os trabalhos desenvolvidos durante todo o ano pelos alunos do Curso. Neste ano o PIBID, expos três trabalhos elaborados e desenvolvidos durante o ano como o Projeto Sustentabilidade (1º ano), Teodolito Artesanal (2º ano) e Software Calques 3D (3º ano). As alunas ficaram responsáveis pela explicação das etapas dos trabalhos aos visitantes da Mostra e receberam auxílio dos bolsistas. A atividade ocorreu no dia 27/10/2014 e em duas etapas sendo uma pela manhã com a organização da mostra, e a outra à tarde com a exposição e explicação dos trabalhos, com a presença dos demais bolsistas. Cada turno teve duração de 4h/a.	do PIBID na escola, uma vez que o Curso Normal tem atuação em prédio separado dos demais segmentos escolares. Os bolsistas motivaram-se durante a participação da mostra pois perceberam a enorme gama de trabalhos desenvolvidos em todas as disciplinas e quão importantes eles são para o aprendizado das alunas e também para sua formação em quanto professores.
4.14	Subprojeto Matemática - Bagé Atualizar o Diagnóstico da escola.	A escola Perí Coronel já possuía o diagnóstico do grupo do pibid do edital anterior, por isso, foi feita a atualização dos dados dos questionários e das turmas que serão trabalhadas neste subprojeto.	Através desta atualização foi possível conhecer as dependências e o funcionamento da escola.
4.15	Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar os bolsistas e conhecer os alunos.	Desenvolvimento da Dinâmica da Teia, com as turmas 81 e 82 do oitavo ano, no dia 03/04/2014, no período de 2h/a.	Através desta aplicação podemos conhecer os alunos e nos apresentar para as turmas, estreitando laços.
4.16	Subprojeto Matemática - Bagé Conhecer o perfil dos alunos.	Aplicação dos questionários na turma 82 do oitavo ano, no dia 28/04/2014, no período de 1h/a.	Através dos questionários pode-se conhecer melhor os alunos, sua rotina, seus gostos e perspectivas futuras.
4.17	Subprojeto Matemática	Elaboração de uma resenha por cada aluno sobre o	Através da elaboração destes textos

	<p>- Bagé Traçar o perfil da turma, sobre orientação da professora de português, a fim de estreitar laços de amizade entre os alunos da turma.</p>	<p>perfil da turma 82 do oitavo ano, no dia 08/05/2014, no período de 2h/a.</p>	<p>pode-se traçar o perfil da turma 82, além de proporcionar a reflexão dos alunos sobre suas atitudes em sala de aula e estreitar laços de amizade entre os alunos.</p>
4.18	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Aplicação da oficina de formatação de textos no Word, com o objetivo de apresentar aos alunos as ferramentas básicas de digitação e formatação de textos do Word.</p>	<p>Aplicação da oficina formatação de textos no word, realizada no laboratório de informática da escola, com a turma 82 do oitavo ano, no dia 22/05/2014, no período de 2h/a.</p>	<p>Através desta oficina, pode-se oportunizar aos alunos o contato com um programa de edição de textos que possibilitará aos mesmos a utilização deste recurso em trabalhos posteriores.</p>
4.19	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar aos alunos todas as possibilidades e ferramentas de construção de gráficos, abordando noções de porcentagem e regra de três simples.</p>	<p>Aplicação da oficina de construção de gráficos no Word, realizada no laboratório de informática da escola, com a turma 82 do oitavo ano, no dia 29/05/2014, no período de 2h/a.</p>	<p>Através desta oficina, pode-se apresentar aos alunos uma importante ferramenta do word, construção de gráficos, ainda não conhecida pelos alunos. Esta aplicação possibilitou que os alunos criassem gráficos de coluna, barra e pizza.</p>
4.20	<p>Subprojeto Matemática - Bagé Oportunizar aos bolsistas o estudo de referenciais teóricos, a fim de embasar suas práticas no projeto, exercitar a escrita de artigos acadêmico</p>	<p>(junho/2014 – julho/2014) Foram realizados encontros de leitura e análise de referências teóricas a fim de embasar as práticas realizadas pelo Pibid na escola e propiciar aos bolsistas subsídios intelectuais que possam acrescentar em sua formação. As reuniões também foram destinadas a produção de dois artigos a serem publicados em um evento, a partir do projeto “Tecendo o perfil da turma através</p>	<p>Entende-se, que a partir das práticas de leitura e escrita, os bolsistas adquiriram uma visão mais ampla da importância das metodologias diferenciadas para o processo de ensino aprendizagem, com base na perspectiva de autores que defendem essa proposta, além de oportunizar aos</p>

	científicos para a publicação em eventos e preparar atividades a serem desenvolvidas na escola.	de práticas interdisciplinares vinculando a matemática a produção textual e o uso de tecnologias”, realizado com a turma 82 do oitavo ano. Essas práticas estão relacionadas a ação de “Leitura e Escrita” proposta pelo Pibid. Além disso, os encontros foram voltados para o planejamento e organização das oficinas “Estudando Polinômios no Ritmo da Copa” e “Dominó dos Monômios” que correspondem a duas das quatro etapas da Sequência Didática envolvendo polinômios.	bolsistas o aperfeiçoamento da escrita de trabalhos acadêmicos, em uma ação colaborativa entre bolsistas, supervisores e coordenadora. Percebeu-se, durante as reuniões de planejamento, a importância desse momento para o êxito das atividades desenvolvidas, visto que essa etapa é crucial para que se consiga realizar uma atividade que condiga com as necessidades apresentadas pelos alunos, além de ser um momento de troca de experiências, conhecimentos e colaboração entre os bolsistas.
4.21	Subprojeto Matemática - Bagé Realizar oficinas com conteúdo matemático.	(junho/2014 – julho/2014) A oficina “Estudando Polinômios no Ritmo da Copa” foi realizada com as turmas 81 e 82 do oitavo ano. Essa atividade corresponde a primeira etapa da Sequência Didática envolvendo polinômios que contempla a ação de “Elaboração e Construção de Aulas Práticas”. No desenvolvimento da proposta os alunos divididos em dois grupos, responderam à questões sobre classificação e grau de polinômios, em um contexto alusivo a copa do mundo e as regras de futebol.	Através desta oficina, foi possível minimizar a dificuldade dos alunos em relação a classificação e grau de polinômios, possibilitando vincular a temática da copa do mundo, que estava em andamento naquele período, de forma a estimular a participação e interação entre alunos e bolsistas. Para os bolsistas, foi uma atividade que evidenciou que é possível aliar fatos cotidianos as práticas da sala de aulas de forma a tornar as aulas mais produtivas.
4.22	Subprojeto Matemática - Bagé Promover a escrita de trabalhos acadêmicos, o planejamento das ações a	(agosto/2014 – setembro/2014) Foram realizados encontros de planejamento e confecção das oficinas de “Dominó dos Monômios” e “Jogo da Velha com Polinômios”, que fazem parte da Sequência didática envolvendo polinômios, também foi organizada a	As reuniões de planejamento possibilitaram a troca de conhecimento e experiência entre os bolsistas, onde através do diálogo e colaboração pode-se desenvolver

	serem realizadas e a organização e confecção dos materiais para as oficinas.	oficina “Abordando as Operações Aritméticas Básicas Por Meio de Jogos Online”. Durante as reuniões, foi organizada a segunda aplicação do projeto “Tecendo o perfil da turma através de práticas interdisciplinares vinculando a matemática a produção textual e o uso de tecnologias”, agora desenvolvido com a turma 81. Os encontros foram direcionados também, a estudos teóricos e a escrita do resumo sobre a atividade “Abordando as Operações Aritméticas Básicas Por Meio de Jogos Online” para o “VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão”	atividades mais significativas para a formação dos alunos. O exercício da escrita, proporciona um importante momento de formação, pois incentiva o bolsista a estudar e conhecer novas perspectivas a fim de enriquecer as propostas desenvolvidas,
4.23	Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar os trabalhos desenvolvidos pelo Pibid, conhecer e interagir com outras realidades.	(agosto/2014 – setembro/2014) Os bolsistas ID, juntamente com a supervisora e coordenadora do projeto, participaram do IV EIMAT e 2º Encontro Nacional do Pibid –Matemática, na UFSM, contemplando a ação de “Produções, Publicações e No evento, foram apresentados três trabalhos em três modalidades distintas: relato de experiência, pôster e comunicação científica. Todos os trabalhos foram relacionados ao projeto “Tecendo o perfil da turma através de práticas interdisciplinares vinculando a matemática a produção textual e o uso de tecnologias” desenvolvido pelo Pibid na escola.	A apresentação dos trabalhos trouxe aos bolsistas a possibilidade de expor as atividades que vem sendo realizadas pelo Pibid na escola, além de aperfeiçoar suas técnicas de oratória e aprimorar a postura em apresentações formais.
4.24	Subprojeto Matemática - Bagé Planejar, preparar e organizar as oficinas e vídeo aulas a serem desenvolvidas na escola	(outubro/2014 – novembro/2014) Foram realizados encontros para a preparação do material e dos conteúdos a serem abordados pelas vídeo aulas envolvendo polinômios. Também foram realizados o planejamento e organização da oficina “Explorando Produtos Notáveis Através do Cálculo de Áreas” a ser desenvolvida em turmas de oitava série do Ensino Fundamental.	As reuniões possibilitam uma reflexão sobre as atividades que vem sendo desenvolvidas e uma projeção das próximas intervenções a serem realizadas na escola.

4.25	Subprojeto Matemática - Bagé Facilitar a compreensão em relação ao conteúdo de produtos notáveis.	(outubro/2014 – novembro/2014) A oficina “Explanando Produtos Notáveis Através do Cálculo de Áreas” foi desenvolvida com as turmas 81 e 82 do oitavo ano, onde foi abordado o conteúdo de produtos notáveis a partir de uma aplicação na construção civil.	Com esta abordagem foi possível compreender a dedução da regra de produtos notáveis em uma aplicação cotidiana. No dia da oficina, a quantidade de alunos em aula estava a baixo da média, logo, será necessário a reaplicação da oficina a fim de abranger toda a classe.
5.1	Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas semanalmente para elaboração de planejamento das atividades a serem desenvolvidas.	(08 junho/2014 – 16 julho/2014) Foram realizadas cinco reuniões, no período da manhã. Nestas, foram realizados alguns planejamentos: as distribuições entre bolsistas para escrita de trabalhos para o evento Escola de Inverno; Próxima atividade que será desenvolvida com as turmas do quinto semestre do curso de agropecuária e informática. Na qual os bolsistas e o supervisor optaram por: Matemática Financeira.	Estas reuniões visaram oportunizar os bolsistas um olhar panorâmico no processo de formação e nos planejamentos que vem sendo realizados pelo grupo.
5.2	Subprojeto Matemática - Bagé Proporcionar aos bolsistas material científico para desenvolvimento da escrita.	(16 julho/2014 – 29 julho/2014) Foram realizadas leituras de textos e artigos a fim de contemplar intelectualmente os bolsistas, para escrita no Evento Escola de Inverno EIEMAT e 2º Encontro Nacional do PIBID – Matemática.	Este período foi primordial para o crescimento intelectual do grupo, principalmente na busca de um melhor desempenho e análise em sua própria escrita.
5.3	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no EIEMAT e 2º Encontro Nacional do PIBID – Matemática.	O evento ocorreu de 06 a 08 de agosto na UFSM, em Santa Maria/RS. A temática abrangente do evento foi “Educação Matemática para o sec. XXI: trajetória e perspectivas”. O grupo apresentou dois pôster e uma mostra científica.	Esses eventos são muito importantes, pois oportunizam os bolsista e supervisores novas experiências, e também conhecer o que está sendo desenvolvido no país, em educação matemática.
5.4	Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas	(06 agosto/2014 – 24 setembro/2014) Foram realizadas seis reuniões, no período da manhã. Nesta, foram realizados alguns planejamentos: Discutir a	Estas reuniões foram indispensáveis para o pensamento crítico dos bolsistas, quanto à elaboração das

	semanalmente para elaboração de planejamento das atividades a serem desenvolvidas nos meses de agosto e setembro.	reformulação do projeto Matemática financeira. Buscar material (folhetos) a respeito das áreas: Agropecuária e Informática, momento estivemos no laboratório de informática verificando a possibilidade de propor que uma parte da atividade seria a construção de fórmulas no Excel ou programa semelhante	atividades desenvolvidas por eles, quando a viabilidade da aplicação da atividade e suas complexidades.
5.5	Subprojeto Matemática - Bagé Proporcionar aos bolsistas relações professor aluno, através de aulas práticas.	Foram introduzidos os conceitos de juros compostos, os PIBIDIANOS auxiliaram os alunos na resolução de exercícios.	Foram desenvolvidas aulas práticas, buscando estreitar relações entre os bolsistas e os alunos, oportunizando aos mesmos o estudo matemático, além de melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
5.6	Subprojeto Matemática - Bagé Reunir os bolsistas semanalmente para elaboração de planejamento das atividades a serem desenvolvidas no mês de outubro.	(outubro) Foram realizadas 3 reuniões no qual ficou determinado como seriam as etapas da atividade “Matemática Financeira.”, e acertado que o desenvolvimento do mini curso seria escrito pelas bolsistas Daniela, Natanna e Ranaí, ficando a outra parte da escrita para os bolsistas Camila e Noé.	Estas reuniões foram importantes para crescimento e aperfeiçoamento dos bolsistas no desenvolvimento da atividade matemática financeira e escrita do minicurso.
5.7	Subprojeto Matemática - Bagé Relacionar conceitos de matemática financeira com consumo do cotidiano.	Esta atividade foi determinada em três etapas: cálculo da parcela, com folhetos de lojas locais; aplicação de valores em caderneta de poupança, comprando o produto à vista, aplicando o valor da parcela mensalmente.	Esta atividade visou trabalhar alguns valores e aprendizagens relacionadas ao consumo. Os alunos tiveram a oportunidade de escolher qual seria o melhor investimento que poderiam escolher e os bolsistas também a possibilidade de orientar e discutir juntamente com eles qual melhor opção.

6.1	Subprojeto Matemática - Bagé Inserir no fazer pedagógico.	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados e subsidiados pelo supervisor elaboraram um diagnóstico da escola. Apontando aspectos como a estrutura organizacional, corpo docente, corpo discente, infraestrutura e etc...	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID conhecessem a realidade escolar em que estavam sendo inseridos.
6.2	Subprojeto Matemática - Bagé Propiciar momento de reflexão e escrita.	(maio/2014 – novembro/2014) Os bolsistas ID, orientados pelo supervisor e coordenador, escreveram e submeteram vários trabalhos no decorrer do ano.	A atividade trouxe aos bolsistas e ao supervisor a oportunidade da escrita acadêmica.
6.3	Subprojeto Matemática - Bagé Construir e aplicar uma oficina sobre o uso do software Geogebra na realização de construções geométricas.	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do supervisor, elaboraram uma oficina sobre o uso do software Geogebra para realização de construções geométricas. Através da análise de artigos e manuais do Geogebra, os bolsistas selecionaram e criaram atividades que possibilitassem a utilização das mais diversas ferramentas do programa.	Essas ações proporcionaram uma experiência com o uso de softwares no ensino de matemática, enquanto dispositivos que potencializam a aprendizagem.
6.4	Subprojeto Matemática - Bagé Desenvolver atividades voltadas ao ensino de geometria analítica com a utilização do software Geogebra.	(Maio-Junho/2014) Os bolsistas ID realizaram inicialmente um estudo sobre os conteúdos de Geometria Analítica trabalhados no ensino médio. Analisaram bibliografias e exercícios. Posteriormente, cada um foi responsável por desenvolver uma construção no Geogebra para facilitar a compreensão e visualização de conceitos teóricos sobre equação da reta. Após a realização desta etapa, cada bolsista apresentou suas atividades aos colegas e supervisor, onde foi realizada uma discussão sobre os pontos que poderiam ser melhorados.	Esta atividade possibilitou um trabalho coletivo mais consistente. Todos os bolsistas-ID participaram efetivamente na construção e discussão do trabalho em geral. O resultado da oficina foi verificado por meio de um questionário, realizado com auxílio do Geogebra, onde os alunos obtiveram 90% de aproveitamento, o que mostra o domínio da ferramenta e dos conceitos trabalhados pelos bolsistas-ID.
6.5	Apresentar o software Geogebra aos	Subprojeto Matemática - Bagé (Julho -Agosto/2014) Os bolsistas-ID realizarão	Espera-se que o minicurso instigue o professor a utilizar os softwares

	professores da educação básica, como uma ferramenta de ensino a fim de promover a formação continuada.	uma pesquisa sobre quais conteúdos que podem ser representados através de animações no Geogebra. Após, serão selecionadas as construções mais relevantes para a elaboração do minicurso. Dois bolsistas-ID irão conduzir o desenvolvimento das atividades e o restante irá auxiliar.	livres para a elaboração de suas aulas.
6.6	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p> <p>Projeto Horta: Criar uma atividade, que mobilize os alunos das turmas dos cursos Técnicos do IFSul em conjunto com as bolsistas-ID.</p> <p>Conscientizar os alunos sobre questões sustentabilidade;</p> <p>Refletir sobre os impactos ambientais causados pelo alto consumo e abtos de descarte; Refletir a presença de conceitos matemáticos na construção de uma horta.</p>	(Setembro-Novembro/2014) Os bolsistas-ID dividirão as turmas em grupos e cada grupo receberá como missão pelo plantio e cultivo de duas hortaliças. Deverão procurar o rendimento por área, rendimento médio e espaçamento entre as mudas. Deverão estudar qual a melhor forma geométrica para cada canteiro e no tipo de adubo a ser utilizado, o que pode ser feito no combate às pragas.	Espera-se que o conjunto de atividades desperte nos alunos da escola uma consciência para a preservação do meio ambiente, bem como da importância do pensar matematicamente a fim de maximizar produção e minimizar custos.
6.7	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p> <p>Conscientizar os alunos sobre questões sustentabilidade;</p> <p>Refletir sobre os</p>	(Setembro-Novembro/2014) Os bolsistas-ID irão propor uma pesquisa de campo, onde a turma será dividida em 5 grupos de 6 integrantes e cada grupo será responsável por se informar sobre as despesas do município em relação a coleta de lixo, consumo de água, tratamento de esgoto, lixo dos postos de	Espera-se que o conjunto de atividades desperte nos alunos da escola uma responsabilidade sócio ambiental e percebam que o papel individual é fundamental na preservação do meio ambiente e na

	<p>impactos ambientais causados pelo alto consumo e hábitos de descarte;</p> <p>Refletir a presença de conceitos matemáticos na construção de gráficos.</p>	<p>saúde, emissão de poluentes automotivos, pretende-se que os alunos tragam as problemáticas encontradas e soluções para as mesmas.</p> <p>Para melhor orientá-los, elaboramos algumas perguntas que devem ser respondidas ao longo da pesquisa feita pelos alunos sobre cada assunto que será abordado.</p>	<p>melhor utilização dos recursos naturais. Busca-se também com a atividade que os alunos percebam a importância na matemática nesse cenário, tanto para a elaboração dos gráficos, quanto para a interpretação dos resultados.</p>
6.9	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p> <p>Participação no EIEMAT e 2º Encontro Nacional do PIBID – Matemática.</p>	<p>Este Evento ocorreu de 06 a 08 de agosto na UFSM, em Santa Maria/RS. A temática abrangente do evento foi “Educação Matemática para o sec. XXI: trajetória e perspectivas”. O grupo apresentou um relato de experiência.</p>	<p>Esses eventos são muito importantes, pois oportunizam os bolsistas e supervisores novas experiências, e também conhecer o que está sendo desenvolvido no país, em educação matemática.</p>
6.10	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p> <p>2º Encontro Binacional em TIC na Educação</p>	<p>Este evento ocorreu dias 05 e 06 de setembro no IFSul, Santana do Livramento/RS. O grupo apresentou um minicurso.</p>	<p>Esse evento ocorreu em uma instituição parceira e deu ao grupo a oportunidade de aplicar as atividades desenvolvidas no Geogebra para os participantes do curso. Estavam presentes professores e alunos do Brasil e Uruguai e a troca de conhecimentos foi muito intensa e positiva.</p>
6.11	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p> <p>III Feira Nacional de Matemática.</p>	<p>Este Evento ocorreu de 24 a 26 de setembro na UNEB, em Salvador/BA. O grupo apresentou dois trabalhos na Feira.</p>	<p>Esse evento foi muito importante, pois deu aos bolsistas a primeira oportunidade de participar de uma Feira Nacional e ainda tiveram a honra de obter duas premiações, um de Destaque e outra de Menção Honrosa.</p>
6.12	<p>Subprojeto Matemática - Bagé</p>	<p>Este Evento ocorreu de 28 a 31 de outubro na UCPel, em Pelotas/RS. O grupo apresentou um</p>	<p>Assim como no EIEMAT, o grupo teve a oportunidade de conhecer os</p>

	Participação no Salão Universitário da UCPel.	relato de experiência.	trabalhos desenvolvidos por colegas de outras instituições, além é claro de divulgar o trabalho realizado pelo Subprojeto.
6.13	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no XX Eremat Sul.	Este Evento ocorreu de 13 a 16 de novembro na UNIPAMPA, em Bagé/RS. O grupo apresentou um pôster.	Esse evento deu uma nova perspectiva ao grupo, pois além de apresentar o trabalho e a troca de experiências tão comum nesse tipo de evento. Tiveram a oportunidade de participar da comissão organizadora do evento, tendo em vista que o Curso de Matemática da UNIPAMPA foi anfitrião do evento.
6.14	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no VI SIEPE	Este Evento ocorreu de 24 a 26 de novembro na UNIPAMPA, em Bagé/RS. O grupo apresentou dois relatos de experiência.	Esse foi o último evento do ano e o grupo apresentou resultados parciais das três ações em desenvolvimento: Sustentabilidade, Projeto da Horta e o de História da Matemática.
7.1	Subprojeto Matemática - Bagé Inserção ao fazer pedagógico.	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados e subsidiados pelo supervisor elaboraram um diagnóstico da escola. Apontando aspectos como a estrutura organizacional, o corpo docente, o corpo discente, a infraestrutura e etc...	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID conhecessem a realidade escolar em que estavam sendo inseridos.
7.2	Subprojeto Matemática - Bagé Apresentar noções de geometria plana para o 5º ano do ensino fundamental.	(abril/2012 - maio/2014) As bolsistas ID e a supervisora do grupo da Escola Silveira Martins, realizaram uma atividade de inserção da geometria plana para o 5º ano do ensino fundamental conforme solicitado pela professora regente da turma. Foram distribuídas atividades impressas em folhas A4 com o conteúdo teórico de ponto, reta, segmento de reta, ângulos básicos, polígonos, arestas e vértices. Conteúdo exposto com auxílio do	Esta atividade foi promovida para auxiliar o ensino de matemática. A participação da turma deixou claro que ficou de fácil entendimento o conteúdo e a disposição dos alunos ao resolverem os exercícios propostos confirma que a construção do conhecimento obteve êxito. Ficou registrado em um painel na escola os

		quadro branco. Para aprendizagem ser construída os alunos resolveram exercícios que assimilavam o cotidiano com o conteúdo dado.	desenhos envolvendo polígonos desenvolvidos pelos alunos e é notável, no mesmo painel, a capacidade de assimilação dos polígonos ao dia a dia.
7.3	Subprojeto Matemática - Bagé Relacionar a matemática com outras áreas o conhecimento através da atividade “Aulão uma proposta intradisciplinar interativa”	Partindo da busca pela interdisciplinaridade, foi proposta uma atividade que propiciou integração dos Subprojetos Matemática e Química atuantes na escola Silveira Martins. Os bolsistas juntamente com os professores da escola ministraram um “aulão” onde foram trabalhados conceitos de três disciplinas, Matemática, Química e Artes, a atividade foi realizada no 1º ano ensino médio noturno. Para melhor conhecer os alunos e a metodologia adotada pelo professor, foram realizadas observações e anotações que levaram em consideração o número de alunos e conduta dos mesmos na sala de aula. A partir desses registros foram planejadas as atividades de forma que os alunos pudessem interagir e aprimorar seus conhecimentos através das diversas abordagens do mesmo conceito. O conteúdo que o professor estava trabalhando era “A Arte Indígena”, o objetivo foi relacionar um conteúdo de matemática e química neste tema. Analisando a “Arte Indígena” percebe-se a conexão através das figuras geométricas na matemática e a confecção das tintas e corantes na química. Dessa forma procuraram-se atividades diferenciadas, como uma prática de extração de corantes, confecção de máscaras indígenas, onde a decoração partia de desenhos geométricos, cujos significados foram mostrados nas aulas de Artes.	Esta atividade foi proposta a fim de despertar o interesse e a percepção da geometria no cotidiano. Concluiu-se ao final da aula e das atividades propostas, que os alunos participaram com demonstrando interesse, realizando questionamentos, emitindo opiniões e conseguiam conectar a geometria, a arte e a confecção de corantes no seu dia- a- dia.

		Ao término da atividade foi feita a extração dos corantes, nesse momento observou-se que os alunos participaram com mais ativamente e a interação com o tema foi muito satisfatória, pois para cada grupo foi disponibilizado uma substância natural (repolho roxo, beterraba, cenoura, chás,...) na qual se extrairia o corante, que posteriormente iria colorir as máscaras por eles confeccionadas.	
7.4	Subprojeto Matemática - Bagé Notação Científica	Com base nas dificuldades relatadas pelos professores no 2º ano do Ensino Politécnico em os alunos utilizar a notação científica na Matemática e na Física, foi refletida a necessidade de haver uma atividade onde fosse possível abordar a notação de forma que dominassem o conteúdo. As bolsistas ID e a supervisora produziram um material onde aborda o tema proposto contendo teoria e exercícios para a fixação. A seguir será aplicado um jogo de tabuleiro onde poderão testar seus conhecimentos com a utilização da base 10.	Esta atividade tem por objetivo que o aluno à partir desta consiga consolidar e revisar os conhecimentos já vistos estudados, aplicando-os nas atividades propostas e criando a concepção da transformação e a utilização da base 10.
7.5	Subprojeto Matemática - Bagé Projeto Brincando com os Números	O projeto Brincando com os Números surgiu da necessidade de resgatar conceitos matemáticos do ensino fundamental. São organizadas oficinas, jogos e exercícios e semanalmente os alunos da escola são atendidos em turno inverso. Foi elaborada uma apostila que serve de base para o planejamento das atividades e serve para que os alunos tenham um registro escrito.	Esta atividade tem por objetivo que os bolsistas tenham um contato direto com o ambiente de sala de aula, bem como propicia a chance de planejar as atividades. Além é claro de oportunizar aos alunos da escola uma chance de recuperação de conceitos.
7.6	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no Salão Universitário da UCPel.	Este Evento ocorreu de 28 a 31 de outubro na UCPel, em Pelotas/RS. O grupo apresentou dois relatos de experiência.	O grupo teve a oportunidade de conhecer os trabalhos desenvolvidos por colegas de outras instituições, além é claro de divulgar o trabalho realizado pelo Subprojeto.

7.7	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no XX Eremat Sul.	Este Evento ocorreu de 13 a 16 de novembro na UNIPAMPA, em Bagé/RS. O grupo apresentou dois pôsteres.	Esse evento deu uma nova perspectiva ao grupo, pois além de apresentar o trabalho e a troca de experiências tão comum nesse tipo de evento. Tiveram a oportunidade de participar da comissão organizadora do evento, tendo em vista que o Curso de Matemática da UNIPAMPA foi anfitrião do evento.
7.8	Subprojeto Matemática - Bagé Propiciar momento de reflexão e escrita.	(maio/2014 – novembro/2014) Os bolsistas ID, orientados pelo supervisor e coordenador, escreveram e submeteram vários trabalhos no decorrer do ano.	A atividade trouxe aos bolsistas e ao supervisor a oportunidade da escrita acadêmica.
8.1	Subprojeto Matemática - Bagé Inserção ao fazer pedagógico.	(Junho/2014 – Julho/2014) Os bolsistas ID, acompanhados e subsidiados pelo supervisor elaboraram um diagnóstico da escola. Apontando aspectos como a estrutura organizacional, corpo docente, corpo discente, infraestrutura e etc...	A atividade foi importante para que os bolsistas-ID conhecessem a realidade escolar em que estavam sendo inseridos.
8.2	Subprojeto Matemática - Bagé A lenda do Tangram	(Agosto – Novembro/2014) Os bolsistas ID, escolheram o tema Tangram, à partir daí começaram a etapa de preparação que consiste em pesquisar a origem do material e propor uma atividade inicial contextualizada. Após foram propostas atividades que fazem os alunos refletirem sobre conceitos de geometria, entre outros conceitos matemáticos.	Espera-se que com essa atividade os bolsistas sintam-se mais a vontade para começarem as inserções em sala de aula. Tendo em vista que o projeto iniciou apenas em junho e os dois primeiros meses foram destinados ao diagnóstico e estudo da realidade escolar, seria importante uma atividade inicial que fosse bem lúdica e de fácil aceitação, o que ocorreu com a proposta do uso do Tangram.
8.3	Subprojeto Matemática - Bagé	(Setembro – Novembro/2014) Os bolsistas juntamente com a supervisora perceberam a	O objetivo dessa ação era de basicamente mostrar aos discentes

	Teorema de Pitágoras	necessidade de contextualizar e demonstrar como se construiu o Teorema de Pitágoras. Através de atividades lúdicas e interativas, foram explorados todos os conceitos inerentes ao teorema. Bem como foram feitos alguns encontros para revisão dos conteúdos.	que a matemática não surge do nada. Que existiam e ainda existem problemas reais para a sociedade e que através da matemática é possível resolver.
8.4	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no Salão Universitário da UCPel.	Este Evento ocorreu de 28 a 31 de outubro na UCPel, em Pelotas/RS. O grupo apresentou um relato de experiência.	O grupo teve a oportunidade de conhecer os trabalhos desenvolvidos por colegas de outras instituições, além é claro de divulgar o trabalho realizado pelo Subprojeto.
8.5	Subprojeto Matemática - Bagé Participação no XX Eremat Sul.	Este Evento ocorreu de 13 a 16 de novembro na UNIPAMPA, em Bagé/RS. O grupo apresentou um pôster	Esse evento deu uma nova perspectiva ao grupo, pois além de apresentar o trabalho e a troca de experiências tão comum nesse tipo de evento. Tiveram a oportunidade de participar da comissão organizadora do evento, tendo em vista que o Curso de Matemática da UNIPAMPA foi anfitrião do evento.
8.6	Subprojeto Matemática - Bagé Feira de Ciências da Escola	O evento ocorreu nas dependências da escola dia 27 de novembro. Foi organizado pela escola e o grupo do subprojeto de Matemática apresentou os trabalhos do Tangram e do Teorema de Pitágoras	Esse momento foi importante, pois o grupo de bolsistas e alunos da escola puderam socializar com as outras turmas as atividades que eles haviam aprendido.
1.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Selecionar a escola, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir do contato já existente e parceria firmada com as escolas públicas pois o PIBID já existe desde o ano de 2011 nas ações do Campus Jaguarão. A E.M.E.F. Gal. Antonio de Sampaio é a maior escola de zona periférica do município, uma das poucas que mantém sala de	Além da escola, foram selecionados 39 bolsistas ID e 8 supervisores no primeiro edital de seleção e mais 6 bolsistas e mais um supervisor no edital de seleção lançado em maio. Além das escolas selecionadas e equipes PIBID (CAr, SAr e BID),

		recursos multifuncionais com atendimento educacional especializado. A seleção dos bolsistas ID e do(a)s supervisores aconteceu a partir do mês de fevereiro de 2014 com ingresso de um nono supervisor em junho de 2014.	podemos contar com um expressivo número de colaboradores nas escolas com as ações do PIBID em suas três ênfases (Educação Ambiental, Letramento e Modalidades de Ensino).
2.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Capacitar bolsistas e supervisores para o uso do ambiente Moodle como espaço de registro das atividades realizada no Subprojeto.	(Março/2014) CURSO DE INTRODUÇÃO AO MOODLE: Capacitação ao acesso e uso de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle como forma de estabelecer inovações no acompanhamento de atividades e manter Coordenadores, Supervisores e Bolsistas de Iniciação à Docência atualizados sincronamente à prática escolar na educação básica e superior.	- Participação total de bolsistas e supervisores na formação; - Inclusão de todos os bolsistas no ambiente e quase a totalidade de supervisores; - Encontro de formação
3.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão (Re)conhecer a estrutura da escola selecionada.	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, duas visitas à escola selecionada para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários. Adaptamos um roteiro de Coleta de Dados usado na edição PIBID - edital 2009 para realização de uma pesquisa socioantropológica, para isso foram estudados fundamentos da educação Dialógica Freireana	Esta atividade foi importante para que os bolsistas conhecessem a realidade escolar, em que Subprojeto será realizado, analisando a estrutura da escola como um todo e as turmas que trabalharão. Os bolsistas puderam observar o espaço físico das escolas como também os professores, funcionários e alunos.
4.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Discutir conceitos iniciais para a prática pedagógica voltada à Educação Ambiental.	(Abril- Maio/2014) OFICINA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ANOS INICIAIS: Estudo de aprofundamento teórico e prático referente aos pressupostos da Educação Ambiental transformadora nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ampliando os conhecimentos relacionados à docência com vistas a sua atuação como bolsistas de iniciação à docência nas classes de Anos Iniciais do Ensino Fundamental e como multiplicadores dos conhecimentos abordados.	- Estudo da obra “O que é Educação Ambiental”, com realização de fichamento individual e fórum de discussões sobre a temática no ambiente Moodle. - Estudo da obra “Fotoetnografia”, como forma de embasar a atividade do indicador n.3. - Discussões semanais sobre práticas pedagógicas e compartilhamento de

			conhecimentos. - Fundamentação para a construção do “Plano de Ação” das escolas.
5.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Perceber as peculiaridades do cotidiano escolar como elemento para construir um plano de ação voltado à Educação Ambiental. Realizar registros fotoetnográficos do ambiente escolar.	(Abril – Maio/2014) DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR: Justifica-se pela necessidade de conhecimento e descrição da realidade escolar a fim de realizar atividades de extensão e pesquisa levando em conta a realidade natural e social do município em articulação com a ambiência das escolas parceiras, tendo como objetivo de possibilitar aos bolsistas de iniciação a docência e supervisores a fim de estabelecer uma prática de investigação da realidade com vistas a identificação de temas a serem trabalhados na realidade das escolas parceiras.	- Compilação das impressões, observações e registros fotoetnográficos. - Elaboração do “Plano de Ação” para cada grupo de bolsistas, em sua escola.
6.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Diagnóstico, planejamento de ações e vivências nas Escolas	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e fotoetnografia dos movimentos que compõe a(s) escola(s) selecionada(s); um diagnóstico sobre as práticas de leitura e escrita realizadas nas EMEIS Casa da Criança, Cebolinha e Sementinha (correspondente ao subprojeto Letramento na Educação Infantil). A EMEI Sementinha está localizada no bairro Kennedy, a instituição atende a crianças de zero mês até 5 anos e 11 meses de idade. A equipe pedagógica está composta por seis professores, os funcionários são compostos por duas recreacionistas, três zeladores, de duas a quatro estagiárias e um ronda. A escola possui quatro salas de aula, sala de vídeo juntamente com a sala da coordenação, refeitório, dois banheiros, cozinha, uma peça pra guardar mantimentos e pátio. O horário de funcionamento é	O registro do diagnóstico foi postado no moodle da Unipampa, na turma Letramento na Educação Infantil. O diagnóstico propiciou conhecer o espaço físico da escola, bem como sua estrutura. Esta experiência inicial viabilizou o reconhecimento de algumas práticas com a linguagem (leitura, escrita e oralidade), bem como a reflexão sobre as mesmas. A descrição e a reflexão sobre estas práticas foram registradas no Moodle, na turma do subprojeto, sob o formato de diário de campo e power point fotoetnográfico e também no Moodle/Unipampa. A apresentação do diagnóstico foi feita em reunião coletiva com todos os bolsistas e

		<p>de 7h45min às 17h30min.</p> <p>A EMEI Cebolinha está localizada no bairro Pindorama. A instituição dispõe de cinco salas de aula, uma para a coordenação, uma cozinha, três banheiros e pátio. O horário de funcionamento é de 7h45min às 17h30min.</p> <p>A EMEI Casa da Criança está localizada no bairro centro ao lado da E.E.E.F Dr. Alcides Marques. O quadro de funcionários está composto por quatro professores, quatro estagiários, quatro zeladores, três recreacionistas e uma coordenadora. A escola possui cinco salas de aula, sala da coordenação, dois banheiros, fraldário, pátio amplo, uma pracinha e uma biblioteca. A instituição atende crianças de quatro meses à cinco anos e onze meses de idade.</p>	<p>supervisores das três escolas.</p> <p>A partir do diagnóstico etnofotográfico, os bolsistas, juntamente com as supervisoras organizaram planos de ação envolvendo as seguintes temáticas de Educação Ambiental: “Ambiente escolar: olhares, pesquisa e ação”; “Ética nas relações interpessoais e ambientais”.</p>
7.	<p>Subprojeto Pedagogia/Jaguarão</p> <p>Registrar, sistematicamente, as reflexões sobre a sua prática docente no projeto utilizando o Moodle como repositório dos registros.</p>	<p>(Desde abril/2014) REGISTRO DAS ATIVIDADES DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA: Justifica-se pela necessidade da elaboração de instrumentos de acompanhamento do planejamento, observação e reflexão com vistas a novos planejamentos das práticas Educativas da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Atendimento Educacional Especializado; a fim de possibilitar os bolsistas de iniciação docência (re)elaborarem e avaliarem suas práticas e experiências de iniciação a docência nas escolas parceiras e na própria formação.</p>	<p>- Uso sistemático do ambiente Moodle para postagem de planejamentos de ação e reflexões pelos bolsistas.</p>
8.	<p>Subprojeto Pedagogia/Jaguarão</p> <p>Participar em Eventos Científicos</p>	<p>(fluxo contínuo) PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS: Justifica-se pela necessidade da publicização do conhecimento adquirido nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas, elaboração dos relatórios parciais, do diagnóstico da realidade e demais registro de atividades, tendo como objetivo</p>	<p>Divulgação das produções desenvolvidas.</p>

		possibilitar que os bolsistas de iniciação a docência divulguem os conhecimentos produzidos nas práticas de iniciação a docência.	
9.	Subprojeto Pedagogia/Jaguarão Avaliar as ações desenvolvidas no Subprojeto	REUNIÕES AVALIATIVAS: Justifica-se pela necessidade de estabelecer uma rotina de avaliação mensal entre coordenadores e supervisores de área possibilitando assim que os bolsistas de iniciação tenham um diagnóstico de suas ações nas escolas parceiras e no próprio processo formativo dos acadêmicos.	Formação da equipe e planejamento das estratégias de atuação.
1.	Subprojeto Química/Bagé Divulgar o subprojeto e selecionar as escolas, os bolsistas-ID e os supervisores.	(janeiro/2014 – fevereiro/2014) A escolha da(s) escola(s) procedeu-se a partir do mês de fevereiro. A seleção dos bolsistas ID 07 de fevereiro e do(a)s supervisores aconteceu a partir de 10 de fevereiro de 2014.	Além das escolas, foram selecionados 30 bolsistas ID e 6 supervisores.
2.	Subprojeto Química/Bagé Apresentar os objetivos e os procedimentos do subprojeto Química à equipe de trabalho.	(março/2014 – abril/2014) Realização de um encontro dia 10 de março com os 30 bolsistas-ID e o(a)s 06 supervisores selecionadas para a apresentação dos objetivos e procedimentos do subprojeto, destacando os deveres e direitos de todos os integrantes (coordenadores, supervisores e bolsistas-ID).	Estas atividades foram fundamentais para o bom desenvolvimento e para atingir as metas estabelecidas no subprojeto para o primeiro semestre (2014/1). Acredito que tenha possibilitado aos bolsistas-ID e aos (às) supervisores uma visão macro de todo o subprojeto e o conhecimento das normas gerais para a participação e para o desenvolvimento das atividades.
3.	Subprojeto Química/Bagé (Re)conhecer a estrutura das escolas selecionadas.	(abril/2014 – maio/2014) Foram realizadas por toda a equipe de trabalho em conjunto, duas visitas às escolas selecionadas, para o reconhecimento da estrutura, da direção, dos professores e demais funcionários.	Esta atividade foi realizada, a partir da apresentação de vídeos relatos, produzidos pelos bolsistas de cada escola. Esta apresentação ocorreu durante uma reunião geral do grupo de bolsistas do subprojeto Química. O

			diagnóstico foi elaborado pela perspectiva dos bolsistas, com o objetivo de conhecer o espaço escola e seu entorno.
4.	Subprojeto Química/Bagé (Re)conhecer a estrutura da(s) escola(s) selecionada(s) e do componente curricular Química (correspondente ao subprojeto).	(abril/2014 – maio/2014) Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e cartografias dos movimentos que compõe a(s) escola(s) selecionada(s); um diagnóstico do componente curricular Química (correspondente ao subprojeto) da(s) escola(s) selecionada(s).	
5.	Subprojeto Química/Bagé Planejar e organizar o trabalho dos bolsistas, supervisores e coordenadores de área.	(Março/2014) - Os 30 bolsistas selecionados no subprojeto, foram divididos em 6 escolas. As reuniões entre esses bolsistas e seus supervisores ocorrem semanalmente. Uma vez por mês reunimos todos os bolsistas, supervisores e coordenadores de área, para uma reunião de planejamento e discussão do andamento do projeto.	As reuniões resultam em momentos de grande reflexão de diferentes práticas pedagógicas, bem como, promovem a discussão do andamento do projeto. Durante este momento de troca de experiências, cada escola relata suas atividades desenvolvidas, seus projetos em execução. Além disto, procura-se promover através da realização de diferentes atividades, uma maior interação entre todos os envolvidos no subprojeto.
6.	Subprojeto Química/Bagé Fomentar o espaço de organização dos registros das atividades realizadas durante o decorrer do subprojeto, em ambientes virtuais.	(Abril/2014-Junho/2014) - Foram criadas páginas no facebook como espaço de encontro entre todos os bolsistas e os supervisores, promovendo a interação e comunicação entre o grupo (s).	A construção e atualização do registro dos relatos das reuniões semanais, mensais, das atividades realizadas por cada escola, além de seus projetos, demonstrou ser um importante espaço de interação entre os subprojetos do PIBID.

7.	<p>Subprojeto Química/Bagé Observar, discutir e promover a intervenção em sala de aula. Propor aulas práticas diferenciadas, apresentação dos conteúdos de Química de uma maneira mais contextualizada.</p>	<p>(Abril/2014-Novembro/2014) – Os bolsistas de iniciação à docência, além da observação das aulas de seu supervisor, foram instigados a participar da elaboração de aulas práticas contextualizadas ao cotidiano dos alunos das escolas. Auxiliarem o supervisor na execução de atividades em sala de aula, como por exemplo, na resolução de listas de exercícios e esclarecimentos de dúvidas da componente curricular.</p>	<p>Os resultados observados nesta atividade, demonstraram que os bolsistas tornam-se mais confiantes ao entrarem em contato com a sala de aula. Na maioria das vezes, muitos bolsistas sentem-se nervosos no início da intervenção, porém com a continuidade da atividade, estes bolsistas relatam que a ansiedade, nervosismo e timidez, por exemplo, tornam-se menores.</p>
8.	<p>Subprojeto Química/Bagé Preparar uma ação interdisciplinar na escola. Pesquisar e planejar aulas de química contextualizadas com outras componentes curriculares.</p>	<p>(Março/2014-Novembro/2014) Nesse caso, o desafio foi ao assistir a aula do professor de outra componente curricular, pesquisar de que forma a química poderia ser abordada. É um desafio para planejar a aula, para isso é necessário pesquisa e envolvimento dos bolsistas.</p>	<p>Para os estudantes da escola, esse tipo de aula possibilitou criarem uma relação entre as diferentes componentes curriculares.</p>
9.	<p>Subprojeto Química/Bagé Promover oficinas sobre diferentes conteúdos da componente curricular Química, Educação Ambiental e Metodologias de ensino.</p>	<p>(Maio/2014-Outubro/2014) A escola Gomes Filho, por exemplo, realizou a oficina de fabricação do chocolate. Esta atividade proporciona aos estudantes perceberem a necessidade de observar alguns procedimentos e cuidados durante sua preparação, além de promover o estudo sobre os constituintes químicos presentes no chocolate. Outras escolas organizaram oficinas de reciclagem e os coordenadores desenvolveram oficinas de fotonovela e de vídeo.</p>	<p>A atividade proporcionou a discussão a respeito dos nutrientes presentes no chocolate, entre eles a gordura e o açúcar, que podem ser abordados nas aulas de Química. Após a aplicação desta atividade, os alunos demonstraram maior interesse nas aulas práticas de química. As oficinas contribuíram na discussão dos temas que abrangem e no envolvimento dos bolsistas tanto na sua organização quanto no seu desenvolvimento.</p>

10.	Subprojeto Química/Bagé Explicar determinados conceitos por meio de esquemas, resolução de exercícios, atividades experimentais.	(Maio/2014-Novembro/2014) A monitoria proporciona uma oportunidade para o estudante da escola de obter uma explicação diferente sobre determinados conceitos da que ele recebeu na sala de aula.	Observou-se que para os bolsistas a monitoria é um estudo contínuo entre conceitos e resolução de exercícios, além de desafiá-los a pensarem alternativas para a abordagem de determinados conceitos, o que é facilitado pela existência de um grupo.
11.	Subprojeto Química/Bagé Organizar as vidrarias, reagentes e outros materiais existentes no laboratório da escola.	(Abril/2014-Novembro/2014) Os bolsistas fizeram um levantamento dos materiais existentes nos laboratórios. Além disto, ficaram responsáveis por listar o que seria necessário adquirir para desenvolver atividades experimentais.	Os alunos listaram os materiais necessários à execução de diferentes aulas experimentais, discutiram sobre a como proceder com os resíduos químicos presentes nas escolas. Para isso, é necessário que os bolsistas conheçam e saibam nomeá-los, sendo portanto uma atividade que demanda estudo por parte desses estudantes.
12.	Subprojeto Química/Bagé Produzir escritas nos portfólios individuais e escritas em grupos.	(Março/2014-Novembro/2014) Os bolsistas do subprojeto foram incentivados a escrever num portfólio, suas experiências no projeto, suas reflexões sobre a licenciatura, a ação docente, entre outros temas relevantes para sua formação docente.	Percebe-se por parte dos participantes do projeto, uma grande resistência para a atividade de escrita. Porém, após insistência e incentivo, os bolsistas e supervisores, observaram que melhoraram suas escritas, bem como, tornaram-se mais reflexivos sobre suas ações relacionadas à educação e práticas pedagógicas.
13.	Subprojeto Química/Bagé Produzir relatórios fotográficos trimestrais.	(Abril/2014-Novembro/2014) Cada supervisor, ficou responsável na elaboração do relatório fotográfico da sua escola.	Observamos que os professores supervisores inicialmente tiveram dificuldades na execução desta atividade. Alguns não cumpriam os prazo de entrega do relatório fotográfico, ocasionando a falta de dados de todas as atividades

			desenvolvidas no subprojeto. Posteriormente os relatórios foram solicitados mensalmente o que agilizou o trabalho.
14.	Subprojeto Química/Bagé Despertar o interesse pela ciências.	(Abril/2014-Novembro/2014) Os bolsistas foram responsáveis por elaborar e manter atualizado um mural de curiosidades sobre ciências e química na escola.	As informações e reportagens a respeito de curiosidades, além de despertar a curiosidade dos estudantes da escola, também estimulou a leitura por parte dos bolsistas que precisavam dar conta de renovar as curiosidades ou informações contidas nesse mural.
15.	Subprojeto Química/Bagé Planejar aulas e estratégias didáticas para serem aplicadas nas turmas.	(Abril/2014-Novembro/2014) Nestes planejamentos foram produzidos os seguintes materiais: Bingos, Jogos didáticos, Quiz e Gincanas.	Essa atividade exigiu organização prévia do material e favoreceu a fixação de conceitos abordados sobre diferentes conteúdos de Química e Ciências.
16.	Subprojeto Química/Bagé Organizar e reativar as bibliotecas das escolas.	(Abril/2014-Junho/2014) Uma das atividades previstas no subprojeto Química é incentivar o uso dos livros didáticos de Química, encontrados nas bibliotecas de cada escola. Os bolsistas foram convidados a ajudar na organização das bibliotecas escolares, bem como incentivar o maior uso do material didático escolar.	Observou-se que este tipo de atividade foi de fundamental importância, pois além de promover uma grande interação entre os bolsistas, também os aproximou do ambiente físico da escola (biblioteca) e funcionários.
17.	Subprojeto Química/Bagé Proporcionar aos integrantes do subprojeto um momento de diálogo, reflexão sobre diferentes temas e fomentar a escrita do coletivo.	(Abril/2014-Junho/2014) As rodas de conversa ocorrem nas reuniões semanais entre os bolsistas das escolas e seus supervisores, nas reuniões mensais quando estão presentes todos os integrantes do subprojeto, além de ser aplicada como atividade nas escolas, sendo realizada sob supervisão do professor.	Ao aplicar esta atividade na escola, observou-se que temas relacionados ao cotidiano dos alunos, apresentaram resultados satisfatórios, como por exemplo, uma maior participação dos alunos em discussões na roda.

18.	<p>Subprojeto Química/Bagé Promover aos integrantes do subprojeto uma discussão em diferentes grupos de trabalhos, visando elaborar uma aula de química para alunos do ensino médio, com materiais alternativos, como por exemplo, uma reportagem de jornal.</p>	<p>(Abril/2014-Junho/2014) Dividir a sala em grupos, entregar diferentes embalagens de biscoito para cada grupo, reportagens de jornais, revistas, pilhas, caixa de pasta de dentes, entre outros e posteriormente questionar os alunos com perguntas do tipo: - Vocês já observaram as embalagens dos produtos nas prateleiras? - Sabem interpretar quais informações estão presentes? - Porque existe esta tabela nutricional? Após estas discussões cada grupo deverá elaborar uma aula de química para os alunos do ensino médio.</p>	<p>Ao término desta atividade, observamos as diferentes formas de trabalho de cada grupo. Pode-se identificar quais os conceitos de química que os bolsistas apresentam maior facilidade e dificuldade. A atividade foi satisfatória.</p>
19.	<p>Subprojeto Química/Bagé Relatar durante as reuniões do subprojeto, o andamento das ações desenvolvidas nas escolas.</p>	<p>(Abril/2014-Novembro/2014) Na reunião mensal do grupo de bolsistas, ocorre o relato das ações que foram e estão sendo desenvolvidas nas escolas. Os bolsistas apresentam suas atividades, projetos e o grupo tem a oportunidade de dialogar sobre todas as ações, bem como sugerir ou compartilhar diferentes ações.</p>	<p>Observou-se com esta ação, que os subprojetos aproximam-se mais, cria-se um aberto de diálogo. Diferentes experiências são relatadas e os resultados obtidos, demonstram que o compartilhamento de informações torna mais rico o trabalho desenvolvido pelo grupo.</p>
20.	<p>Subprojeto Química/Bagé Elaborar os planos de aulas, quando houver intervenção em sala de aula.</p>	<p>(Abril/2014-Junho/2014) Os bolsistas elaboram seus planos de aulas antes da intervenção em sala de aula. Este plano é acompanhado pelo prof. Supervisor antes da intervenção do bolsista em sua aula.</p>	<p>Observou-se com esta ação, que os bolsistas sentem-se mais seguros e confiantes quando o plano de aula é discutido com seu supervisor, antes da intervenção em sala de aula.</p>
21.	<p>Subprojeto Química/Bagé Fomentar a participação dos bolsistas em eventos na área de educação e de química.</p>	<p>(Agosto/2014-Novembro/2014) Os bolsistas escreveram e submeteram trabalhos para os eventos 34ºEDEQ/Santa Cruz do Sul e VI SIEPE/Bagé. Os trabalhos foram apresentados na modalidade oral e de pôster.</p>	<p>A participação dos bolsistas contribui no crescimento dos mesmos, desde a elaboração de sínteses como na expressão oral. Também possibilita momentos de partilhas de experiências e reflexão sobre a prática docente.</p>

22.	Subprojeto Química/Bagé Incentivar e promover a participação dos bolsistas e da comunidade escolar em atividades científicas e culturais.	(Setembro/2014-Novembro/2014) Os bolsistas auxiliaram os professores supervisores e alunos das escolas na elaboração, obtenção de materiais e reagentes e teste de atividades experimentais.	A realização das feiras e das mostras contribui na integração dos bolsistas com os demais professores e alunos da escola.
-----	---	---	---

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materizalizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: *As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.*

Obs. 2: *Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.*

Obs. 3: *O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.*

Obs.4: *Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).*

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

Subprojeto Biologia

1) Tipo do produto: Relatório de Levantamento Socioambiental das Escolas

Indicador da atividade: 3 e 11

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Municipal Ginásio de São Gabriel, foi elaborado pelos bolsistas Andressa Roseno Ames, Gladis Beatrís Ferrer do Prado, Josana Maria Tiburcio, Mayra Carvalho de Souza, Rafael da Cunha Rodrigues, juntamente com a supervisora Andréia Rodrigues Prestes. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Municipal Carlota Vieira Da Cunha, foi elaborado pelos bolsistas Bryana D'Avila, Cristiane Rosa, Fernanda Rosa, Kaenara Munhoz, Natiéle Medina, juntamente com a supervisora Maria Aparecida Lousada. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Estadual Dr. José Sampaio Marques Luz, foi elaborado pelos bolsistas Bryana Bruna Barcelos, Claudia Machado, Marcelo de Souza, Pedro Goulart e Rutilene de Jesus, juntamente com a supervisora Stefânia Guedes de Godoi. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, foi elaborado pelos bolsistas Alexia Menezes, Bibiana Ferrer, Cristina Langendorf, Lucieli Marques, Suelen Mattoso, juntamente com a supervisora Jaqueline Miranda Pinto. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Escola Estadual Dr Fernando Abbott, foi elaborado pelos bolsistas Bibiane Motta, Eduardo Janner, Érico Fernandes, Letícia Saldanha e Luciana Catardo, juntamente com a supervisora Cátia Martins Jardim. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Relatório contendo o levantamento socioambiental da Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, foi elaborado pelos bolsistas Bruno Montezano, Cassiano Rodrigues, Caroline Rosena, Lucas Fagundes, juntamente com a supervisora Andréia Suchard Pires. O relatório foi elaborado no primeiro mês de atuação do subprojeto na escola. O levantamento contém um olhar dos bolsistas-ID do contexto da escola em geral, das estruturas disponíveis e das potencialidades ali presentes para o desenvolvimento das atividades do subprojeto.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/levantamentos-socioambientais/>

Quantidade total | 6

Subprojeto Biologia/São Gabriel

2) Tipo do produto: diários reflexivos

Indicador da atividade: 6

Textos escritos individualmente pelos bolsistas-ID e supervisoras, e apresentados mensalmente aos coordenadores. Estes textos contêm uma descrição objetiva das atividades desenvolvidas, assim como uma reflexão pessoal sobre o que em cada uma destas atividades contribui para seu crescimento profissional e pessoal e dificuldade encontradas na escola e na sua atuação no desenvolvimento das atividades.

Quantidade total | 1

Subprojeto Biologia

3) Tipo do produto: Projetos

Indicador da atividade: 8

Projeto: A arte como instrumento mediador entre a educação ambiental e as ações antropológicas

O projeto tem os seguintes objetivos: oferecer a comunidade escolar reflexões a respeito das problemáticas do planeta; Reconhecer o que é a educação ambiental; influenciar os alunos a terem autonomia e criatividade nas diferentes atividades que serão executadas; demonstrar a importância da arte como artifício de sensibilização e conscientização dos alunos; estimular atitudes cotidianas concretas de preservação do meio ambiente, utilizando nesse contexto a arte nas suas mais diversas manifestações; instruir na aquisição de novos hábitos com relação ao ambiente. Por Bruno Montezano

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

<p>Projeto: A Ciência do Dia a Dia</p> <p>O objetivo desse projeto é proporcionar ao aluno, um ensino que o proporcione ser mais questionador, em que com aulas práticas na disciplina Ciências e atividades extra classe, possa ter uma aprendizagem mais abrangente e com qualidade. As interações dos alunos com essas práticas servem para dar um sentido para seus estudos, sabem-se que tudo está em seu cotidiano, e com estas aulas abrangem seus conhecimentos, seu senso crítico e sua criatividade perante algo inovador e prático. Por Mayra Carvalho de Souza.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: A contribuição do interesse e da curiosidade por atividades práticas em ciências, para melhorar a alfabetização através do letramento</p> <p>O objetivo do presente projeto é alcançar o letramento de estudantes de terceiro e quarto ano do Ensino Fundamental que ainda não estão alfabetizados através do despertar do interesse e curiosidade por um assunto de ciências do cotidiano dos estudantes. Por Claudia Maria Marchado</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: A Influência do Teatro na Educação Ambiental - Educação Teatral.</p> <p>O projeto pretende tornar acessível à comunidade escolar a educação ambiental, trabalhá-la de maneira atraente e participativa, relacionando conceitos ambientais com a formação cidadã do aluno. Além disso, o ambiente escolar em questão carece de intervenções culturais como teatro, fantoches, música, poesia. o que propicia um nicho de trabalho interessante: a união da arte em geral e a educação ambiental. Levar arte até a escola é uma alternativa inteligente para prender a atenção dos alunos, fazê-los agentes ativos da construção do conhecimento. Por Érico Fernandes Vieira.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: A Interdisciplinaridade como Metodologia de Ensino</p> <p>O presente projeto pretende proporcionar fundamentação teórica aos docentes do Instituto Menna Barreto sobre o tema interdisciplinaridade, e desenvolver atividades didáticas interdisciplinares que atendam a cultura, ciência, trabalho e tecnologia. Por Luiz Felipe Ribeiro</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Atividades Experimentais e Lúdicas no Ensino de Ciências</p> <p>O projeto pretende atuar como complemento das aulas teóricas, sendo catalisador no processo de aquisição de novos conhecimentos, além de exercitar habilidades como cooperação, concentração, organização e manipulação de equipamentos, permitindo que o aluno raciocine e realize as diversas etapas da investigação científica, formulando e o testando hipóteses, inferindo conclusões e formando o senso crítico. Por Cassiano Rodrigues</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>O projeto Ciências em um Click tem por objetivo melhorar o processo ensino-aprendizagem, trabalhando a tecnologia na sala de aula e assim, testar um novo método de ensino, visando também adequar à nova realidade escolar e ao novo perfil do aluno. Adicionalmente, mostrar que os meios tecnológicos também podem e devem ser utilizados como meio para construção de conhecimento. Por Rutiline Carmo de Jesus</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>

O projeto **Crescimento de Plantas** tem o objetivo de trabalhar iniciação científica com os alunos do ensino fundamental e médio, através da determinação dos índices de crescimento de mudas de alface (*Lactuca sativa L.*) em vasos com dois ambientes diferentes, utilizando substâncias que auxiliam e prejudicam no crescimento. Objetiva-se também, propor um ensino de Ciências que leve os alunos a trabalhar e a discutir problemas envolvendo fenômenos naturais, e as implicações que o conhecimento destes pode acarretar à sociedade e ao ambiente. Por Camila Rodrigues Pereira

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Projeto: **Educação Ambiental**

Este projeto pretende trabalhar a educação ambiental nas séries finais da Escola Carlota Vieira da Cunha, sétimo ano e oitava série, fazendo um levantamento dos problemas ambientais na comunidade ao redor da escola e na Sanga da Rivera. O projeto também pretende desenvolver a criatividade dos alunos, através da produção de representações das situações encontradas e da produção de um vídeo registrando essas produções. Por Bryana D'Ávila

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Projeto: **Elaboração de práticas pedagógicas no ensino de Ciências.**

O presente trabalho tem como objetivo tornar o ensino de ciências na Escola Carlota Vieira da Cunha mais prático, desenvolvendo nos alunos habilidades de construção do seu próprio conhecimento através de atividades práticas relacionadas aos conteúdos ministrados pelos professores, sempre tomando o cuidado para que haja o resgate com o cotidiano dos alunos. Por Fernanda Alves Rosa.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Projeto: **Fala-me sobre o que gostarias de aprender.** Ciclo: Degradação Ambiental

O projeto tem como objetivo principal, ensinar o conteúdo que os alunos gostariam de aprender. Valorizando ideias que partem deles e buscando a construção do conhecimento em grupo, estimulando o interesse dos alunos pelo conhecimento científico. Por Cristiane Rosa da Rosa

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

O projeto "**Física em Prática**" tem como objetivo principal auxiliar no melhor entendimento dos alunos acerca dos conteúdos dados em aula. Objetiva-se ainda avaliar o desenvolvimento deles conforme as aulas práticas forem ministradas e também aumentar o conhecimento sobre a influência de aulas práticas na vida do aluno como ferramenta de estudo. Por Bruna Barcelos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

O projeto "**Fisicando: A Física no dia a dia**" tem como objetivo utilizar os jogos didáticos e a aplicação de aulas práticas como ferramentas metodológicas para mediar os processos significativos de ensino-aprendizagem de conteúdos de Física de forma atrativa e envolvente, promovendo a construção de conhecimentos de modo significativo. Por Cristina Rodrigues Langendorf.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Projeto: **Gênero e Saúde na Adolescência: Preparando para Vida**

Esse projeto tem como objetivo principal tratar de assuntos referentes à saúde, visando principalmente às particularidades dentro de cada gênero. Trazer a tona dúvidas e questionamentos focando, em um primeiro momento, a puberdade de maneira separada por gênero, e na continuidade do trabalho, outros temas referentes à saúde do homem ou da mulher. Por Marcelo Santos de Souza

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

<p>Projeto: Horta e Jardinagem semeando qualidade de vida na Escola</p> <p>O projeto pretende estimular a conscientização de crianças e adolescentes sobre a importância do cuidado com o meio ambiente, aproximação da natureza, propagando o sentimento de que somos parte dela, através da criação de habitats sustentáveis na escola. Por Bibiana Ferrer</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Implantação de Jardim na Escola Fernando Abbott tem os seguintes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar uma área desocupada, para o cultivo de folhagens em um jardim como espaço de lazer e conhecimento através da utilização de técnicas de paisagismo e jardinagem; - Promover estudos, pesquisas e atividades sobre as questões ambientais; - Ensinar o ciclo de vida das plantas e as condições ambientais mais propícias para seu desenvolvimento; - Apresentar aos alunos a problemática da vida urbana, construindo a noção de que o equilíbrio do ambiente é fundamental para a sustentação da vida no planeta. Por Eduardo Alberto Janner.
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Interfaces Entre Ciência e Cultura</p> <p>O projeto pretende desenvolver a educação integral dos educandos para formar cidadãos críticos-reflexivos, capazes de viver numa sociedade que busca por boas atitudes e melhor qualidade de vida; incentivar a criatividade, ludicidade e as relações entre os educandos, a escola e as famílias no exercício da cidadania. Por Luciana Catardo</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Kimicando: A química na K Be Ca</p> <p>O projeto tem como objetivo utilizar os jogos didáticos e a aplicação de aulas práticas como ferramentas metodológicas para mediar os processos significativos de ensino-aprendizagem de conteúdos de química, de forma ativa e envolvente, promovendo a construção de conhecimentos de modo significativo. Por Lucieli Marques</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Laboratório.</p> <p>Este projeto se propôs a viabilizar a utilização do espaço disponibilizado pela Escola Ginásio São Gabriel, equipando o laboratório com materiais adequados à realização de experimentos práticos. Tal tarefa demonstra a importância da implantação do mesmo na construção do conhecimento, pois é nele que a teoria será confrontada com a prática. Por Gladis Beatris Ferrer do Prado.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Modelos didáticos de ciências: construção de um laboratório móvel</p> <p>O projeto tem como objetivos estimular os docentes a demonstrarem de forma prática os conteúdos teóricos; promover o ensino aprendizagem de ciências, a partir, de demonstrações esquemáticas; incentivar a participação dos estudantes na elaboração de maquetes e trabalhos artísticos relacionados às ciências naturais; proporcionar ferramentas de trabalho docente dinamizando as aulas de exposição dialogada. Por Rafael Rodrigues</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>O projeto “Montando e Desmontando Física” tem como objetivo equipar o laboratório da Escola Marques Luz com materiais adequados à realização de experimentos práticos, para que os educadores de Física possam fornecer aos seus educandos uma vivência prática dos conteúdos ministrados em aula teórica, facilitando o equilíbrio entre prática e teoria. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>

<p>Projeto: Os temas transversais no cotidiano</p> <p>O projeto pretende estimular a construção do pensamento reflexivo e crítico a respeito dos temas propostos. Especialmente, através do incentivo a questionamentos pelos alunos; conexão entre os temas transversais e realidade dos alunos; promoção de um ambiente para troca de conhecimentos entre os sujeitos da escola. Por Andressa Roseno Ames</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: O uso da Vermicompostagem para a reciclagem de alimentos orgânicos: Uma abordagem para a Educação Ambiental</p> <p>Este projeto tem o objetivo de elaborar uma proposta adequada de descarte de resíduos orgânicos oriundos da merenda escolar e demonstrar que o destino final dos resíduos orgânicos pode ser outro ao invés do lixo comum, através da introdução de Vermicomposteiras na Escola Carlota Vieira da Cunha. Por Natiéle Medina Oliveira</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Plantando e Aprendendo</p> <p>O presente projeto visa estimular o educando a desenvolver o contato com a natureza, a cultura alimentar orgânica e o trabalho em equipe; reaproveitar materiais recicláveis; fornecer alimentos saudáveis para a refeição diária dos estudantes; relacionar as experiências cotidianas do educando com os conteúdos abordados em sala de aula; proporcionar a revitalização do espaço que está em desuso na escola; estimular a criatividade dos educandos. Por Caroline Resena Gonçalves</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>O projeto “Práticas de Biologia” tem como objetivo geral proporcionar aos educandos espaços de experimentação onde possam testar hipóteses, questionar e chegar a conclusões por meio da análise de resultados, tornando-se assim construtores de seu próprio conhecimento, seja no ambiente laboratorial ou em sala de aula. Por Alexia Rodrigues Menezes.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto Práticas de Ciências</p> <p>O projeto de atividades práticas na Escola Fernando Abbott, tem como objetivo englobar alunos do Ensino Fundamental e Médio. É preciso atingir os alunos levando até eles o interesse por algo diferente, que não os fixe somente na sala de aula, mas que irá levá-los ao Laboratório de Ciências. Por Letícia Saldanha Rodrigues</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Revitalização do Laboratório de Ciências</p> <p>O presente projeto pretende revitalizar o laboratório de ciências com vistas à disseminação das práticas de experimentação científica possibilitando uma melhor compreensão dos temas referentes às disciplinas da área de ciências naturais. Por Bibiane Motta</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
<p>Projeto: Revitalizando e reunificando</p> <p>O projeto visa desenvolver a consciência ambiental nos educandos; plantar flores em diversas áreas do terreno, para revitalizar o ambiente externo da escola, despertando nos alunos a vontade de transitarem em lugares de pouca circulação; confeccionar diversos bancos a partir de pneus não utilizados, visto que a escola dispõe de pouca comodidade para os alunos, especialmente, para os momentos em que estes estão de recreio. Por Lucas Fagundes</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>

<p>Projeto Sexualidade em Questão</p> <p>Esse projeto visa compreender a busca de prazer como uma dimensão saudável da sexualidade humana; através do conhecimento do corpo; reconhecimento das características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino. Além disso, projeto também pretende evitar a contração ou transmissão de doenças sexualmente transmissíveis, inclusive o vírus da AIDS; desenvolver consciência crítica e respeito à sexualidade. Por Suelen Baldez Mattoso</p> <p>http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>	
<p>Projeto: Sistema de aquecimento do ambiente com materiais recicláveis.</p> <p>O aumento da demanda de energia com o crescimento populacional acarretou uma necessidade maior, ficando o homem dependente de fontes não-renováveis e ocasionando sérios danos ao ambiente. Este projeto tem como objetivo construir um sistema de aquecimento solar utilizando materiais recicláveis. Alertar sobre os benefícios do uso de energias renováveis para o meio ambiente. Por Kaenara Gomes Munhoz.</p> <p>http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>	
<p>Projeto: Teatro e ciências uma viagem pela história da física</p> <p>Este projeto tem como objetivo despertar o interesse para o estudo da ciência de um grupo heterogêneo de alunos e incentivar o trabalho coletivo. Através do teatro pretende-se despertar a criatividade, oralidade, expressão corporal e responsabilidade. Por Josana Maria Tiburcio</p> <p>http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>	
Quantidade total	31

Subprojeto Biologia

4) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos

Indicador da atividade: 5

<p>Blog elaborado pelos bolsistas-ID do subprojeto Biologia, o qual expõe notícias e atividades, à medida que forem sendo por eles desenvolvidas.</p> <p>http://pibidsaogabriel.blogspot.com.br/</p>	
Quantidade total	01

Subprojeto Biologia

5) Tipo do produto: Intervenções

Indicador da atividade: 9

<p>A importância da Vermicompostagem para o reaproveitamento de resíduos orgânicos</p> <p>Palestra realizada aos alunos do 6º ano, referente à Vermicompostagem que é um de reaproveitamento de resíduos orgânicos. A palestra teve como objetivo demonstrar aos alunos a importância de reutilizar os alimentos que costumam colocar no lixo após as refeições, com o fim de produzir o húmus, solo rico em nutrientes, que pode ser aplicado tanto em hortas verticais quanto nas tradicionais, nas escolas onde estudam ou até mesmo em suas próprias residências. Por Natiéle Medina</p> <p>http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>
--

Apresentação teatral Teorias Criacionista, Evolucionista, Indígena e Africana. A atividade foi realizada com uma turma da 8ª série, do turno da manhã na Escola Municipal Ginásio São Gabriel. Em quatro grupos de sete ou oito integrantes, cada grupo elaborou uma apresentação sobre suas respectivas teorias em forma de teatro, paródia, teatro de bonecos. A orientação dos alunos foi realizada pelos pibidianos da escola, em horários alternativos ao das aulas. Os ensaios ocorreram durante duas semanas e através de teatros, encenações de jornais e trabalhos com jogos de luzes representaram a crenças pré-determinadas. Por Gladis Ferrer do Prado

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula prática Energia de Movimento. A ideia do experimento foi fazer algo que ilustre a quantidade de energia cinética necessária para a deformação de um objeto. A partir da deformação causada, mostramos como as grandezas físicas massa e velocidade influenciam a energia cinética de um objeto. Por Cristina Langendorf

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula prática Extração do DNA da Fruta Banana

Esta experiência desenvolve conceitos de genética básica e demonstra como podemos identificar e extrair o DNA da banana como um bom modelo para esse tipo de estudo e atividade prática. A intervenção foi realizada na Escola João Pedro Nunes com alunos da turma do 1º ano do Ensino Médio. Por Alexia Rodrigues Menezes.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula prática - Mutirão da Alegria. No mês de agosto, o tema Resíduos Sólidos foi trabalhado através do desenvolvimento do “mutirão da alegria”, uma coleta coletiva de resíduos a margem do Rio Vacacaí com duas turmas dos 5º anos da Escola Estadual Dr. Fernando Abbott pelos bolsistas do PIBID Biologia. A saída de campo foi liderada pelo Palhaço Leco juntamente com o Mutirão da Alegria, alertando a todos sobre as problemáticas dos resíduos sólidos de maneira bem humorada. A limpeza do local foi feita mediante questionamento e problematização entre alunos e bolsistas. Por Érico Vieira

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula Prática sobre Tipos de Solo. Em 28 de maio de 2014 foi realizada uma prática sobre Tipos de Solos na Escola Estadual Dr. Fernando Abbott, pelos bolsistas do PIBID Biologia, com a turma do 6º ano - 60B. A prática foi realizada com amostras coletadas de três diferentes tipos de solos: arenoso, argiloso e húmico. A prática teve como objetivo demonstrar a permeabilidade e a porosidade de cada tipo de solo. Observar o comportamento da água nos diferentes tipos de solos, além de analisar as principais características da argila, da areia e das misturas. Por Bibiane Motta

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula prática sobre Fenômenos Naturais. Em 10 de junho de 2014, foi realizada uma prática sobre Fenômenos Naturais com a turma do 3º ano- turma 31, na Escola Estadual Dr. Fernando Abbott, pelas bolsistas do PIBID Biologia. A prática teve como objetivo observar e compreender alguns fenômenos naturais que ocorrem no nosso cotidiano. Os alunos observaram imagens de fenômenos naturais e realizaram uma experiência onde pedras de gelo foram colocadas na sombra e no sol, para observação do derretimento. Por Leticia Saldanha

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula Prática Minhocário.

Os alunos utilizarão conhecimentos principalmente referentes a matérias de ciências como qualidade do solo, preservação ambiental, função dos macro-organismos no solo, separação de resíduos, decomposição orgânica, equilíbrio ecológico, nutrientes do solo e matéria orgânica. Para a construção do minhocário foi utilizado um canteiro lateral ao prédio escolar com um espaço amplo para a melhor locomoção das minhocas e maior produção de húmus, esterco de bovinos, pedaços de papel e papelão, resíduos orgânicos de origem vegetal, minhocas, um pouco de terra e capim seco. Por Bruna Barcelos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula Prática sobre Mollusca. No dia 30 de agosto foi realizada uma prática sobre o ‘Filo Mollusca e suas principais classes’, com a turma do 6º ano do ensino fundamental do Instituto Menna Barreto. O objetivo da prática foi desenvolver a capacidade de observação e raciocínio dos estudantes. E adicionalmente, realizar uma aproximação dos bolsistas PIBID Biologia com os educandos e educadores, propiciando a convivência e ensino-aprendizagem dos conhecimentos adquiridos na universidade. Por Luiz Felipe Ribeiro

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Aula Prática sobre Eletricidade. No dia 28 de novembro, foi realizada uma aula prática sobre eletricidade com a turma 51, do 5º ano no Instituto Menna Barreto. Após uma breve introdução do assunto, os alunos realizaram dois experimentos. No primeiro, os alunos eletrizaram um balão nos cabelos e após perceberam a capacidade deste de atrair outros objetos, como latinhas de refrigerante e pedaços de papel. No segundo, os alunos confeccionaram e executaram um eletroscópio caseiro, no qual foi possível perceber a capacidade de atração e repulsão de pedaços de papel alumínio presentes no equipamento. Por Cassiano Rodrigues

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Apresentando o Projeto “Revitalização e Reutilização”. No dia 21 de novembro, foi realizada uma apresentação do projeto “Revitalização e Reutilização” para com os alunos da 8ª série, Tuma 81 do Instituto Menna Barreto. Nesta oportunidade, foi exposta aos estudantes a importância de aproveitar materiais como pneus, garrafas entre outros que são descartados no meio ambiente e também como se pode deixar um local bem mais agradável para se estar, utilizando a criatividade. Por Lucas Fagundes de Souza

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Gincana Cultural na Escola João Pedro Nunes. Esta gincana teve por objetivo de criar momentos de integração entre os alunos do Ensino Médio da Escola, enfatizando o trabalho em equipe, solidariedade, humildade e principalmente propiciar espaço para aprendizagem e resolução de questões com enfoque em interdisciplinaridade para ENEM. A atividade foi realizada nos dias 05 e 06 de novembro de 2014, e envolveu 175 alunos. Por Alexia Menezes

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Gravação do documentário do Levantamento Ambiental no entorno da Escola Carlota Vieira da Cunha. Foram realizadas diversas intervenções para representar os problemas ambientais nos arredores da escola com base na criatividade dos alunos. O vídeo mostra a construção criativa dos alunos defendendo suas ideias através do relato da importância de fazer a demonstração criativa dos problemas ambientais encontrados. Para encerrar o vídeo a professora de Ciências dá um depoimento da importância de trabalharmos a educação ambiental e do desenvolvimento de algumas habilidades dos alunos. Por Bryana da Silva D´Avila, Natiéle Medina

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Jogo das Energias Renováveis. No mês de outubro ocorreu na Escola Dr. José Sampaio Marques Luz a Gincana intitulada “FORMANDO SUJEITOS ECOLÓGICOS NA ESCOLA MARQUES LUZ”, através da cooperação entre a professora de Ciências Franciéle Furlan e os bolsistas do Pibid. O jogo de perguntas e respostas sobre energias renováveis e não renováveis, utilizando o ensino de Física foi uma maneira prática e prazerosa. Em cada resposta correta o grupo ganhava uma peça com o desenho de uma energia renovável ou não-renovável. Por Bruna Barcelos

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Jogo "Qual é o Elemento?" Atividade parte do projeto “kimicando: A química na KBeCa” desenvolvido na Escola João Pedro Nunes, que utiliza jogos didáticos e aulas práticas como ferramentas metodológicas para mediar os processos significativos de ensino-aprendizagem de conteúdos de química. Dando início as atividades foi aplicado o jogo “qual é o elemento?” elaborado pelas bolsistas ID atuantes na escola. A turma do 1º ano do ensino médio foi a primeira a fazer a atividade que envolveu 27 alunos. Por Lucieli Marques

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Levantamento Ambiental no entorno da Escola Carlota Vieira da Cunha. O projeto foi realizado com alunos da 8ª série e iniciou com estudos teóricos para embasamento a respeito dos problemas ambientais que seriam possíveis de encontrar nos arredores da escola. Na saída a campo, a maioria dos alunos interagiu e buscou trabalhar ativamente na procura de problemas ambientais na sua própria ótica. Após a identificação de problemas, eles foram desafiados a representar suas observações de forma criativa. Por Bryana da Silva D´Avila, Natiéle Medina

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra Ar poluído: a Terra em perigo. A palestra sobre poluição atmosférica foi realizada na escola Carlota Vieira da Cunha com os alunos do quinto ano, através de uma apresentação de slides e o vídeo: “Você já pensou na nossa atmosfera hoje?”. A partir desse procedimento realizou-se um debate sobre o assunto, respondendo as perguntas que surgiam, questionando-os sobre o assunto, e buscando no currículo oculto do aluno ocasiões onde eles tivessem vivenciado os tópicos citados, como a presença da fumaça do cigarro ou queima de lixo. Por Cristiane Rosa da Rosa

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra Nutrição. No mês de agosto, os alunos das turmas 200, 201 e 202 do 2º ano do Ensino Médio da Escola João Pedro Nunes participaram de uma palestra com o objetivo de mostrar os benefícios de uma alimentação mais saudável, mostrando os constituintes de cada alimento e seu valor nutricional. A palestra teve um enfoque na importância do arroz para alimentação, assim como sua contribuição para o estado e o país como fonte de renda, o que deu embasamento para a visita técnica na empresa Urbano Agroindustrial Por Bibiana Ferrer

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra "Falando sobre Sexualidade". Nos meses de maio e junho foram realizadas palestras, na escola João Pedro Nunes com turmas do ensino fundamental e médio, sobre o tema sexualidade. Os tópicos abordados englobaram assuntos como puberdade, conhecimento sobre o corpo, métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis. Durante e após as palestras foi aberto espaço para debates, perguntas e respostas. Por Suelen Mattoso e Lucieli Marques

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra Dia do Biólogo. Em comemoração ao dia do Biólogo, 03 de setembro, foram realizadas palestras nas seis escolas parceiras do PIBID Biologia, especialmente para as turmas de ensino médio. As palestras tiveram o objetivo de abrir os horizontes de formação dos estudantes, não apenas para os cursos de Ciências Biológicas, mas também para os demais cursos do campus e para a formação universitária em si. Os bolsistas fizeram relatos de como funciona o curso na UNIPAMPA, os programas de bolsa de permanência e pesquisa, que são um grande incentivo para a permanência na universidade.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra A DROGA É UMA DROGA. Em 17 de novembro, ocorreu a palestra “A Droga é uma Droga” no auditório da Escola Drº Fernando Abbott para os alunos do 7º ano, turmas A e B. A palestra teve por objetivo alertar sobre os diferentes tipos de drogas e seus riscos para a saúde, bem como levar a reflexão do que leva os jovens e adolescentes a usar substâncias químicas. Também foi realizada uma atividade de estudo sobre as drogas em grupo e assistiram vídeos-relatos sobre história de famílias acometidas pelo uso de drogas. Por Luciana Catardo

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra sobre a Água e demonstração prática do funcionamento de poços artesianos em um aquífero. Em junho a Escola José Sampaio Marques Luz contou com uma palestra sobre o tema: Água Para inovar, o grupo de pibidianos da escola trouxe uma abordagem especial sobre a água focando na problemática da poluição das águas superficiais e na riqueza do Aquífero Guarani. Nossa cidade localiza-se sobre esse grande aquífero, mas poucas pessoas tem conhecimento sobre o que ele é seu uso e cuidados necessários devido ao grande risco de poluição. Por Marcelo de Souza

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra sobre Gravidez e Métodos Contraceptivos. No dia 24 de junho foram realizadas as palestras sobre Gravidez e Métodos Contraceptivos, na Escola Estadual Dr. José Sampaio Marques Luz, pelos bolsistas do PIBID para as turmas de 8º e 9º anos do EJA (Educação de Jovens e Adultos). O processo de mudanças corporais da gravidez e desenvolvimento da gestação, bem como os efeitos do cigarro e do álcool na gravidez, vantagens e desvantagens de cada método contraceptivo foram abordados. Adicionalmente, o tema aborto e tipos de aborto foram explicados, abrangendo também a atual situação do aborto no Brasil. Por Rutilene Carmo

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Palestra Solos. A palestra será ministrada de maneira que os alunos também comentem suas vivências e conceitos já estabelecidos com e sobre o assunto. Então se pressupõe que será desenvolvida e/ou aperfeiçoada a habilidade de expressão dos alunos (falar de forma clara e direta). A palestra iniciará com uma breve explicação sobre o porquê do Dia Mundial do Meio Ambiente ser no dia 5 de Junho. Após esta pequena explicação, abordaremos o tema principal “Solos”. Esta palestra terá o intuito de explicar, discutir e transmitir conhecimentos de modo em que palestrantes e espectadores dividam suas vivências e concepções sobre o assunto. Tornando-a assim, uma palestra aberta, discutida e dinâmica, onde todos poderão mostrar seus pareceres. Por Pedro Goulart da Cunha Neto.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Prática do Alimentador de Pássaros. No mês de novembro, a turma 201 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes construiu alimentadores e bebedouros de pássaros para a colocação do pátio da escola. O material foi disponibilizado aos estudantes, e através dos exemplos e explicações eles confeccionaram os seus e ajudaram no posicionamento dos bebedouros nas árvores do pátio da escola. Esta atividade terá continuidade, através da manutenção dos bebedouros e alimentadores, bem como da visualização e acompanhamento dos visitantes para identificação das espécies. Por Bibiana Ferrer .

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Prática Jardins Verticais. No mês de outubro, os alunos da turma 203 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes participaram de palestra sobre diferentes formas de jardins verticais e a prática de montagem de duas diferentes formas. Os jardins foram exemplificados e confeccionados com material reutilizado encontrado em obras e descartes. Todos os estudantes tiveram a oportunidade de plantar uma muda de hortaliças nos jardins feitos por eles mesmos no decorrer da aula. Ao final, a turma ficou responsável pela manutenção e cuidado com o jardim. Por Bibiana Ferrer

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Prática Bonecos Ecológicos. Entre os meses de agosto e setembro, foi realizada a confecção dos bonecos ecológicos com a turma do 5º Ano do Ensino Fundamenta na Escola João Pedro Nunes. Esta atividade envolveu 31 alunos, que através dos bonecos aprenderam sobre a importância das plantas, da água e a preservação do ambiente. O boneco ecológico tem como principal objetivo desenvolver nas crianças a conscientização ecológica e mostrar como as sementes germinam e do que elas precisam para esse processo ocorrer. Por Alexia Menezes

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Quiz do Reino Plantae

Jogo em que os alunos tentam classificar e identificar as diferenças entre os grupos de vegetais de acordo com critérios que eles mesmos podem criar construindo, desta forma um conhecimento inicial do assunto. Por Cristina Langendorf Rodrigues.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Reações químicas que ocorrem durante a digestão. No mês de agosto os alunos das turmas de 1º anos do ensino médio da Escola João Pedro Nunes realizaram experimentos sobre as reações químicas que ocorrem no processo da digestão. Os educandos visualizaram as reações que ocorrem durante a digestão, como, a ação do suco gástrico e da bile sobre os alimentos e a gordura. A aula prática contou com a participação de 69 alunos. A aula contou com muita curiosidade, vivências novas e conhecimentos importantes para o melhor entendimento sobre o corpo humano. Por Lucieli Marques

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

Roda de Conversa Sobre Sexualidade. As rodas de conversa sobre sexualidade são realizadas com alunos do ensino médio da Escola João Pedro Nunes. Uma caixa foi passada para os alunos para colocar dúvidas escritas sem identificação. As perguntas foram lidas pelas bolsistas e selecionadas para serem usadas nos debates durante as rodas de conversa. A atividade que teve início no mês de outubro já atingiu cerca de 160 alunos, que se mostraram muito interessados e participativos. A atividade terá continuidade até o fim do ano letivo com a pretensão de atingir todo o ensino médio. Por Suelen Mattoso

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/>

<p>Visita técnica à empresa Urbano Agroindustrial. Os alunos da turma 202 do 2º ano do ensino médio da E.E.E.M João Pedro Nunes realizaram uma visita à empresa Urbano Agroindustrial. Na visita técnica, tivemos o atendimento das biólogas do Urbano que nos guiaram pela empresa, apresentando todo o processamento do arroz. Por fim, os alunos fizeram um relatório sobre a visita, contando o que aprenderam sobre o que foi apresentado a eles. Por Bibiana Ferrer da Cunha</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/projetos-dos-bolsistas-id/</p>	31
--	----

Subprojeto Biologia

6) Tipo do produto: Banner

Indicador da atividade: 19

<p>Banner produzido para apresentação do trabalho <i>‘A importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem de ciências e biologia: um relato de experiência’</i> no VI SIEPE realizado em Bagé/RS, entre 24 e 26 de novembro de 2014, de autoria de Alexia Rodrigues Menezes, Suelen Baldez Mattoso, Jaqueline Pinto, Berenice Bueno. O Banner relata a vivência dos pibidianos do subprojeto Biologia na Escola João Pedro Nunes em São Gabriel.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>	
<p>Banner produzido para a apresentação de trabalho no VI SIEPE, realizado em Bagé, RS entre 24 e 26 de novembro, com o título “Contribuições da Educação Ambiental no Jardim Escolar Promovendo o Desenvolvimento da Aprendizagem, Observação e Pesquisa.”</p> <p>Por Eduardo Alberto Janner, Cátia Martins Jardim; Ronaldo Erichsen</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>	
<p>Banner produzido para apresentação do trabalho <i>‘Método Paulo Freire nas ações do PIBID: Olhares além dos muros da escola’</i> na XVII Jornada Nacional de Educação e IV Seminário Interdisciplinar PIBID, realizada em Santa Maria/RS no Centro Universitário Franciscano - UNIFRA, entre 02 e 05 de setembro de 2014, de autoria de Natiéle Medina Oliveira, Janaína Oliveira da Silva e Marcia Spies. O trabalho abordou a utilização das etapas do método Paulo Freire na comunidade escolar com a finalidade de fundamentar as ações dos bolsistas PIBID nas escolas parceiras, de modo a contextualizá-las com a realidade de vida dos alunos.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>	
<p>Banner produzido para apresentação do trabalho <i>‘Sexualidade em questão: falando sobre sexualidade na escola’</i> no VI SIEPE, realizado em Bagé, RS entre 24 e 26 de novembro, de autoria de autoria de Suelen Baldez Mattoso, Alexia Rodrigues Menezes, Lucieli Marques, Bibiana Ferrer da Cunha, Jaqueline Pinto, Marcia Spies. Na categoria Pôster.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>	
Quantidade total	4

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Diários de Bordo

Indicador da atividade: 2

<p>Confecção de um diário virtual (docs) individual e coletivo do subprojeto de Física apresentando as estruturas e todo mapeamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do IEE Dinarte Ribeiro. O diário traduz, a partir do olhar dos doze bolsistas durante o primeiro mês de atuação do subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas e funcionamento dos departamentos da instituição disponíveis para a Física em específico do produto gerado, a partir daí o mesmo tornou-se o diários dos ID, onde após cada intervenção, reunião, postam de maneira reflexiva o que aprenderam e o que está sendo proveitoso nas intervenções nas escolas.</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo supervisor Darlan: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/RELATO-DOS-ENCONTROS-1-DARLAN.1.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pela bolsista ID Ellen Cristine: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-de-Bordo-ellen-cristine.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pela bolsista ID Franciele Dias: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-de-Bordo-Pessoal-Franciele1.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo supervisor Hamilcar: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DiarioPIBIDH-hamilcar.pdf-222.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo bolsista ID João Markos: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Diario-de-Bordo-PIBID-2014-Jo%C3%A3o-Markos-Machado.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pela bolsista ID Jossuele: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DiarioJossuele.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo bolsista ID Paulo Cesar: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DI%C3%81RIO-DE-BORDO_PAULO-CESAR.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo bolsista ID Renato: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-PIBID-Renato-Souza-Santos-.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pela bolsista ID Tamiris: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-do-PIBID_-Tamiris.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pelo bolsista ID Tiago: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-de-Bordo_-Tiago.pdf</p>	
<p>Diário de bordo produzido pela bolsista ID Vanice: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Di%C3%A1rio-Vanice.pdf</p>	
Quantidade total	10

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

2) Tipo do produto: Projetos

Indicador da atividade: 5

Criação do laboratório virtual de ciências, baseado na ideia de estimular o ensino e a aprendizagem do educando através de simulações virtuais que aproximam a teoria com a prática. Os programas Modelling e Geogebra, permitem o fácil acesso e demonstram com agilidade a solução dos problemas propostos com visualização instantânea dos modelos gráficos.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PROFESSOR-HAMILCAR-FREITAS-PROJETO-LAB.-VIRTUAL1.pdf	
Durante o ano foi elaborado um projeto que visa à interação entre esportes e Física buscando uma aprendizagem significativa através da leitura e produção textual para que os educandos iniciem o processo de construção do conhecimento.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Projetos-de-Aprendizagem.pdf	
Foi elaborado um projeto que visa articular energia e tecnologias com a Física buscando uma aprendizagem significativa, por parte dos alunos através de pesquisas e produção textual.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PIBID-F%C3%8DSICA-EENSA-final.pdf	
Quantidade total	03

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

3) Tipo do produto: Apresentação encontro entre os subprojetos Pibid Caçapava do Sul

Indicador da atividade: 7

Relato através de slides elaborado pelos doze bolsistas-ID do subprojeto Física apresentando as estruturas da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção e do IEE Dinarte Ribeiro. Os slides traduzem, a partir do olhar dos doze bolsistas durante o primeiro mês de atuação do subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas disponíveis para o estudo da Física em específico. Atividade desenvolvida para analisar os alunos quanto ao seu interesse nos componentes da grade curricular, principalmente no estudo de física, ou o que desperta o interesse dos mesmos, para apartir daí desenvolver o subprojeto aliado ao componente curricular (Física) aos que os alunos gostam.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/RESUMO-DAS-ATIVIDADES-I.E.E.D.R.pdf	
Quantidade total	01

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

4) Tipo do produto: Mapas conceituais

Indicador da atividade: 7

Elaboração de mapas conceituais pelos bolsistas ID a partir do texto intitulado “O papel do PIBID na formação de licenciados de Física: a perspectiva do futuro professor”	
Mapa conceitual elaborado pela supervisora Ana Flávia: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/MapaConceitual_AnaFlavia.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo supervisor Darlan: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Darlan.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Ellen Cristine: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Ellen-Cristine1.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Franciele: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_Franciele.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Graciela: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/mapa_graciela.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo supervisor Hamilcar: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/mapa-conceitual-hamilcar.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo bolsista ID João Markos: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_Jo%C3%A3o-Markos.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Jossuele:	

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_Jossuele.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo bolsista ID Maurício: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/MAPA-CONCEITUAL-Mauricio-teixeira.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo bolsista ID Paulo Cesar: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/MAPA-CONCEITUAL_PAULO-CESAR.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo bolsista ID Renato: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa_Renato-Souza-Santos.cmap_.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Sabrina: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-conceitual-tcc- SabrinaGM.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Tamiris: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_-Tamiris.pdf	
Mapa conceitual elaborado pelo bolsista ID Tiago: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_-Tiago.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Vanice: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-Conceitual_Vanice1.pdf	
Mapa conceitual elaborado pela bolsista ID Victória: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mapa-conceitual-Victoria.pdf	
Quantidade total	16

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

5) Tipo do produto: Resenhas

Indicador da atividade: 7

Resenhas elaboradas pelos bolsistas atuantes nas escolas, E. E. E. M. Nossa Senhora da Assunção (Caçapava do Sul/RS) e I.E.E Dinarte Ribeiro (Caçapava do Sul/RS) a partir da leitura do texto “ Formação de professores de Física: experiência do Pibid – Física da Universidade Federal de Rondônia. ”
Resenha elaborada pela supervisora Ana Flávia: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_Ana-Flavia.pdf
Resenha elaborada pelo supervisor Darlan: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha-1-do-PIBID-Darlan.docx
Resenha elaborada pela bolsista ID Ellen Cristine: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha-Ellen-Cristine.pdf
Resenha elaborada pela bolsista ID Franciele: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_Franciele.pdf
Resenha elaborada pela bolsista ID Graciela: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_Graciela.pdf
Resenha elaborada pelo supervisor Hamilcar: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/RESENHAPROJETORONDONIA.pdf
Resenha elaborada pelo bolsista ID João Markos: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Jo%C3%A3o-Markos-Machado-Oliveira.pdf
Resenha elaborada pela bolsista ID Jossuele: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_Jossuele.pdf
Resenha elaborada pelo bolsista ID Maurício: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/resenha-de-f%C3%A9rias-Mauricio-

teixeira1.pdf	
Resenha elaborada pelo bolsista ID Paulo Cesar: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/RESENHA_PAULO-CESAR.pdf	
Resenha elaborada pelo bolsista ID Renato: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha-texto-2-Renato-Souza-Santos.pdf	
Resenha elaborada pela bolsista ID Sabrina: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_SABRINA.pdf	
Resenha elaborada pela bolsista ID Tamiris: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_-Tamiris.doc	
Resenha elaborada pelo bolsista ID Tiago: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha_-_Tiago.pdf	
Resenha elaborada pela bolsista ID Vanice: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resenha-Pibid.pdf	
Resenha elaborada pela bolsista ID Victória: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resumo.docx	
Quantidade total	16

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

6) Tipo do produto: Organização de Eventos.

Indicador da atividade: 9

Convite para participação das autoridades no I Seminário Regional Intrapibid – Caçapava do Sul http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/CONVITE_Semin%C3%A1rio-IntraPIBID-Ca%C3%A7apava-do-Sul.pdf	
Folders para divulgação do I Seminário Regional Intrapibid – Caçapava do Sul http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/folder_intrapibid.pdf	
Quantidade total	02

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

7) Tipo do produto: Planos de Ensino

Indicador da atividade: 11

Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Abordagem Temática ”, produzido por bolsistas do projeto Física. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano_-Aula-sobre-abordagem-tem%C3%A1tica.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Simulação computacional sobre energia ”, produzido por bolsistas do projeto Física. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano_-Aula-sobre-simula%C3%A7%C3%A3o.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Como construir um relatório ”, produzido por bolsistas do projeto Física. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano_-Aula-sobre-relat%C3%B3rio.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Maquetes ”, produzido por bolsistas do projeto Física. http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano_-_Aula-sobre-maquetes.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Energias ”, produzido por bolsistas do projeto Física.	

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano- -Aula-sobre-energias.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre “ Movimentos ”, produzido por bolsistas do projeto Física.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANO_AULA-SOBRE-MOVIMENTOS.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre Esportes , produzido por bolsistas do projeto Física.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano-de-Regencias-PIBID-1.pdf	
Plano de Aula para o Ensino Médio sobre Abordagem Temática , produzido por bolsistas do projeto Física.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Plano-de-Regencias-PIBID-1.pdf	
Quantidade total	8

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

- 1) Tipo do produto: Resumos dos Bolsistas de ID sobre Conteúdos Matemáticos do Ensino Médio.
Indicador atividade: 2

Resumo dos Bolsistas de ID, sobre o conteúdo de Geometria Espacial .	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-Geometria-Espacial--Gabriela.pdf	
Resumo dos Bolsistas de ID, sobre o conteúdo de Geometria Analítica .	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-Geometria-Analítica--Jocilene.pdf	
Resumo dos Bolsistas de ID, sobre o conteúdo de Números Complexos .	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-Números-Complexos_Delma.pdf	
Resumo dos Bolsistas de ID, sobre o conteúdo de Polinômios .	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-Polinômios_Clarice.pdf	
Resumo dos Bolsistas de ID, sobre o conteúdo de Análise Combinatória .	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Plano-Análise-Combinatória_Clarice.pdf	
Quantidade total	05

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

- 2) Tipo do produto: Elaboração Resenha “Tendências Atuais em Educação Matemática”.
Indicador atividade: 2

Resenha produzida pelos bolsistas de ID acerca da temática de Tendências Atuais em Educação Matemática.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/TENDÊNCIAS-ATUAIS-DE-EDUCAÇÃO-MATEMÁTICA.pdf	
Quantidade Total	01

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

- 3) Tipo do produto: Projeto de Aulas de Matemática Preparatórias para o ENEM.
Indicador atividade: 6

Projeto desenvolvido nas escolas participantes com a resolução de questões de matemática voltadas para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Questões-resolução-e-fotos-Pré-Enem-Clarice-e-Isabel.pdf	Quantidade Total	01
---	------------------	----

Subprojeto Química – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: produção de registros das atividades desenvolvidas

Indicador das atividades: 02, 03, 04, 05, 07, 09 e 10, 12 e 13

Caderno ATA com o resumo dos encontros, das discussões e dos acordos estabelecidos. É feito um registro no caderno após cada reunião, e assinado por todos os presentes.		
O caderno de ATA será entregue na finalização do projeto.		
14 portfólios, sendo um para cada bolsista de iniciação a docência.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-cacapava-do-sul/portifolios/		
14 Resenhas (para cada texto lido foi elaborada uma resenha) elaboradas pelos bolsistas de iniciação a docência e supervisores.		
(Anexo 03 em mídia digital)		
As resenhas foram devolvidas para os bolsistas.		
03 Resumos do mapeamento escolar onde se destacam os principais pontos levantados.		
DVD/subprojeto Química/producoes/didatico_pedagogica		
Preparação de aulas e estratégias didáticas para intervenções (cinco intervenções)		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-cacapava-do-sul/aulas/		
Notícias sobre as intervenções realizadas pelos bolsistas de ID (cinco notícias)		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-cacapava-do-sul/noticias-sobre-implementacoes/		
	Quantidade total	42

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

1) Tipo de Produto: Diagnóstico Escolar

Indicador da atividade: 4

Atividade realizado nas 3 escolas participantes do subprojeto: um levantamento preliminar do contexto onde a escola está inserida através de observações e questionários, além disso, fez-se um levantamento do espaço físico da escola e da sua organização e funcionamento.		
https://sites.google.com/site/marlispataha/home/diagnostico-da-escola/CN_JF_Levantamento_Preliminar.pdf?attredirects=0&d=1		
	Quantidade total	03

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

2) Tipo do produto: Banner Artesanal

Indicador da atividade: 3

Banner Artesanal com fotos e informações, para a exposição e divulgação das atividades desenvolvidas pelo PIBID na escola José Francisco Pereira da Silva.		
https://sites.google.com/site/marlispataha/home/banner-de-publicidade-das-atividades/CN_JF_Painel.pdf?attredirects=0&d=1		
Banner Artesanal, com fotos e informações, para a exposição e divulgação das atividades desenvolvidas pelo PIBID, subgrupo Física no Instituto Estadual Paulo Freire.		

<http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas-banner.html>

Quantidade total: 02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

3) Tipo do produto: Expedições de Estudos

Indicador da atividade: 14

Expedição de estudos ao museu do Rio Uruguai, para contemplar as ações desenvolvidas no projeto “A história contada pela História e pela Ciência”.

[https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_de_estudos_a_hist%C3%B3ria_contada%20%281%29.pdf?attredirects=0&d=1](https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de%20estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_de_estudos_a_hist%C3%B3ria_contada%20%281%29.pdf?attredirects=0&d=1)

Expedições de estudos: (maio/2014) no Parque Estadual do Espinilho, (junho/2014) às margens do rio Uruguai, (julho/2014) na área central da cidade, (novembro/2014) em um sitio com cultivo de orgânicos. Para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto “Observações e Aprendizagens nos Diferentes Ecossistemas do Bioma Pampa”. Favorecer a aprendizagem a partir de projetos interdisciplinares em as componentes História, Ciências e Geografia, Língua Portuguesa.

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_de_estudos_Bioma_Pampa.pdf?attredirects=0&d=1

Expedição de estudos na Estância Santana Velha, no entorno da praça da cidade e visita ao museu Raul Pont, para contemplar as atividades desenvolvidas e, a serem desenvolvidas no projeto “A Uruguaiana que Conheço”. (maio/2014) Expedição de estudos na Estância Santana Velha, no entorno da praça da cidade e visita ao museu Raul Pont, para contemplar as atividades desenvolvidas e, a serem desenvolvidas no projeto “A Uruguaiana que Conheço”. Favorecer a aprendizagem a partir de projetos interdisciplinares em as componentes História, Ciências, Geografia, Artes e Língua Portuguesa.

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_A_Uruguaiana_que_conhe%C3%A7o.pdf?attredirects=0&d=1

Expedições de estudos no bairro Nova Esperança, para contemplar atividades desenvolvidas no projeto Comunidade sem Dengue e para gerar discussões sobre a leptospirose em situações emergenciais em que se encontra a cidade de Uruguaiana devido às cheias do Rio Uruguai.

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_Comunidade_sem_Dengue.pdf?attredirects=0&d=1

Expedição de estudos para participar de uma atividade no laboratório de física da UNIPAMPA

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_Laborat%C3%B3rio_F%C3%ADsica_Unipampa.pdf?attredirects=0&d=1

Expedição de estudos no centro da cidade para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto Transito seguro.

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de-estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o%20de_estudos_tr%C3%AAssito_seguro.pdf?attredirects=0&d=1

Expedição de estudos às margens do rio Uruguai para contemplar as atividades desenvolvidas no projeto “Como vejo meu Rio”.

<https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/expedicoes-de->

estudos/CN_JF_Expedi%C3%A7%C3%A3o_Margens_Rio_Uruguai.pdf?attredirects=0&d=1
Saída de estudos de briófitas: saída de estudos com os alunos em torno da escola para reconhecer, visualizar e coletar plantas representantes destas espécies.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/atividades-sobre-briofitas.html
Saída de estudo pteridófitas: saída de estudos com os alunos em torno da escola para reconhecer, visualizar e coletar plantas representantes destas espécies.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/atividades-pteridofitas.html
Saída de estudos ao campus da Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Uruguiana, com o intuito de apresentar aos alunos formandos da escola as instalações e dependências da universidade, os cursos disponíveis, como ingressar e responder a questionamentos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/visita-universidade-federal-do-pampa.html
Visita à UNIPAMPA em 21 de agosto de 2014, com os educandos do terceiro ano do Ensino Médio que tiveram a oportunidade de conhecer três laboratórios (biologia, física e química) da Instituição e também de participar de experimentos nos mesmos. Em relação ao laboratório de física, foram realizadas experimentações pertinentes ao conteúdo trabalhados em sala de aula. Além de conhecer o espaço físico do campus.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/expedicoes-de-estudo-visita-unipampa.html
Visita ao Parque Estadual do Espinilho no dia 27 de agosto de 2014, com os educandos do turno da tarde. A expedição de estudos propicia um melhor desenvolvimento das peculiaridades da prática científica e dos respectivos processos mentais. É um excelente ambiente de ensino, motivador, que facilita a aprendizagem, estimula constantemente a criatividade e a vontade de pesquisar do educando.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/expedicao-de-estudo-visita-ao-parque.html
Quantidade total: 12

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguiana

4) Tipo do produto: Roteiros Atividades Experimentais

Indicador da atividade: 15

Roteiro de aula prática de fenômenos químicos e físicos. (março/2014) Aula prática de fenômenos químicos e físicos Espera-se obter uma aprendizagem significativa através da experimentação.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Fenomenos_Quimicos_Fisicos.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro aula prática sobre as propriedades da matéria.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Propriedades_da_Mat%C3%A9ria.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro aula prática sobre permeabilidade do solo e com conteúdo específico e reconhecer a importância das rochas sedimentares na preservação dos fósseis. (março/2014) Trabalhar a permeabilidade do solo em aula prática e com conteúdo específico e reconhecer a importância das rochas sedimentares na preservação dos fósseis. Espera-se obter uma aprendizagem significativa através da experimentação.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_permeabilidade_do_solo.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre a densidade da matéria.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Densidade_da_Mat%C3%A9ria.pdf?attredirects=0&d=1

praticas/CN_JF_Roteiro_Densidade.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de Aula prática para que os alunos percebam os diferentes estados físicos da matéria.
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Fenomenos_Quimicos_Fisicos.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática a condutividade das substâncias, iônicas e moleculares, trabalhando o conteúdo específico.
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Fenomenos_Quimicos_Fisicos.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de Aula prática sobre cinemática: referencial, deslocamento, caminho percorrido e trajetória. Realizamos uma aula diferenciada com turmas de 9º ano no pátio da escola que consistia em relacionar conteúdos trabalhados em sala de aula de forma prática. Propomos aos alunos que percorressem três trajetórias previamente demarcadas em quatro pontos distintos unidos por retas no chão com giz. Durante cada trajetória percorrida pelos grupos, um colega marcava o tempo gasto para realizar o trajeto. No decorrer da tarefa orientamos e questionamos o alunos: qual é a maior trajetória? Por quê?
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2014/04/atividades-dia-1504.html
Roteiro de Aula prática sobre o conceito de inércia. Indagamos os alunos a respeito dos conhecimentos prévios que eles possuem sobre inércia. Foram realizados dois experimentos simples: o primeiro utilizou uma garrafa com água e uma folha de papel. Os alunos deveriam puxar rapidamente a folha que estava embaixo da garrafa e observar os resultados. No segundo experimento foi necessário amarrar um bloco de madeira em um cabo de vassoura com uma linha de costura e puxar duas vezes: lentamente e rapidamente. Essas atividades serviram para exemplificar a primeira lei de Newton.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2014/05/atividade-sistema-de-forcas.html
Roteiro de Aula prática sobre observação do amiloplasto no interior da célula vegetal e as organelas celulares. Esta atividade visa proporcionar aos alunos estabelecer uma relação entre a teoria apresentada em sala de aula com as observações realizadas na aula prática.
Hiperlink:
Roteiro de aula prática Trajetória e deslocamento
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/Roteiro%20de%20aula%20pr%C3%A1tica.Velocidade%2C%20trajet%C3%B3ria%20e%20deslocamento.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática a matéria cicla pelo sistema para discutir o reaproveitamento do óleo de cozinha
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Sab%C3%A3o_Com_%C3%93leo.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática, condutividade do limão
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Condutividade_Lim%C3%B5es.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática para construção de uma composteira
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/Roteiro%20de%20aula%20pr%C3%A1tica.Composteira.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática de misturas e separação de misturas
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Separacao%20de%20Misturas.pdf?attredirects=0&d=1

praticas/CN_JF_Roteiro_Separa%C3%A7%C3%A3o_de_Misturas.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre transformação de energias
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Transforma%C3%A7%C3%A3o_de_energia.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre chuva ácida
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Chuva_Acida.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre forno solar
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Forno_Solar.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática cultura de fungos
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Pr%C3%A1tica_Fungos.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre construção do terrário
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Terrario.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática de construção do minhocário
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Minhoc%C3%A1rio.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática cultura de protozoários
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Cultura_de_Protozoarios.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre mergulho profundo
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Mergulho_Profundo.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática sobre caixa fotográfica
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Caixa_Fotografica.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática: O ar está aí
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_O_Ar_Est%C3%A1_A%C3%AD.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática Carta secreta
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Carta_Secreta.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática Flor colorida
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Flor_Colorida.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiro de aula prática todos os sabores
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/roteiros-de-atividades-praticas/CN_JF_Roteiro_Todos_os_Sabores.pdf?attredirects=0&d=1
Atividade Prática: Mitose. Representação das fases da mitose utilizando de materiais alternativos como gel, miçanga, lantejoulas e outros. Esta atividade visa proporcionar a aprendizagem dos alunos dos conceitos científicos através da confecção e representação das fases da mitose.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/representacao-das-fases-da-mitose-com.html

Atividade Prática: Meiose. Representação das fases da mitose utilizando de biscoitos, pão de mel, merengue, corantes, confeitos em geral. Esta atividade visa proporcionar a aprendizagem dos alunos dos conceitos científicos através da confecção e representação das fases da mitose de uma forma lúdica e descontraída.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/representacao-das-fases-da-meiose-com.html
Roteiro de aula prática no conteúdo hidrostática/densidade. Utilizamos o experimento para exemplificar e facilitar a construção do conceito de densidade.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas.html
Roteiro de aula prática no conteúdo sobre hidrostática/pressão garrafa pet, água quente, balão de aniversário; garrafa pet e água; ovo cozido, vela pequena de aniversário, isqueiro, taça de vidro.
(Anexo: http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_19.html)
Roteiro de aula prática no conteúdo de óptica: Disco de Newton; Decomposição da luz branca no espelho (imerso na água); Câmara escura; Ilusão de óptica: um copo com água e um lápis; um copo com água e uma folha listrada; Laser e espelho; Laser, garrafa pet com água e papel.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_63.html
Roteiro de aula prática no conteúdo Teorema de Arquimedes: Água, ovo cru com casca e sal; 1º experimento: água e ovo cru com casca; 2º experimento: foi adicionado sal aos poucos (aumentando a densidade da água).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_35.html
Roteiro de aula prática no conteúdo de eletrostática: Eletroscópio (copo de vidro, papel alumínio, clips); Caneta e papel picado; Desvio do percurso da água por indução eletromagnética (garrafa pet com água, suporte feito com madeira e fios de cobre, caneta e papel); Pêndulo eletrostático (bolinha de isopor, caneta, papel, linha, fios de cobre, madeira).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_87.html
Roteiro de aula prática no conteúdo de Ondas: Pêndulo de Ondas (fio de linha de diferentes tamanhos e cores, 12 porcas de parafusos, fita adesiva, tesoura); Visualização das características de uma onda (bandeja com água e lápis); Ecolocalização (aula interdisciplinar física e biologia);
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_26.html
Roteiro de aula prática no conteúdo de Astronomia: Relógio de Sol com garrafa pet (garrafa pet, barbante, folha sulfite, régua, transferidor, papelão, fita adesiva, bússola); Relógio Celeste (cartolina japonesa, cola de papel, tesoura, régua, estilete, folha sulfite, broche);
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas_8.html
Quantidade total:37

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

5) Tipo do produto: Oficinas

Indicador da atividade: 11

Oficina de Libras, com o objetivo de divulgar a importância da cultura surda. Integração entre as diversidades de sujeitos existentes no ambiente escolar.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Imagens_Libras.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina de reaproveitamento de material reciclável e de cascas e talos de alimentos, em comemoração ao dia das mães. Incentivar o envolvimento da família na escola, assim como o reaproveitamento de resíduos sólidos.

https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Imagens_Cadernetas.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina de Informática, com o objetivo de desenvolver a habilidade de digitação. Espera-se que desenvolvam as habilidades necessárias para o uso de ferramentas tecnológicas.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Imagens_Inform%C3%A1tica.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina que Corpo é Esse, com o objetivo de discutir as identidades dos adolescentes, problematizando os marcadores sociais atribuídos a esse grupo social. Espera-se que os alunos aprenda a respeitar as diversidades dos sujeitos existente na sociedade em que estão inseridos.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Imagens_Que_Corpo_e_Esse.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina de Produção Textual, com o objetivo de desenvolver a habilidade da escrita. Desenvolver a habilidade da escrita com intuito de melhorar a escrita dos relatórios de ciências.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Imagens_Produ%C3%A7%C3%A3o_Textual.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina de construção de modelos de relógio do sol com o objetivo de discutir o movimento da Terra em torno do sol
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Oficina_Rel%C3%B3gio_do_Sol.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina de construção de lata ioiô com o objetivo de trabalhar energias produzidas e conservadas
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Oficina_Lata_Ioi%C3%B4.pdf?attredirects=0&d=1
Oficina sobre a Importância do Uso de Referencial Teórico nos trabalhos apresentados e nas escritas realizadas para alunos do Ensino Médio na IEEM Elisa Valls, Uruguaiana/RS
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/oficinas/CN_JF_Oficina_IEEM_Elisa_Valls.pdf?attredirects=0&d=1
Confecção de carteiras utilizando materias reciclaveis e de baixo custo como caixas de leite pasteurizado e retalhos de tecido. Esta oficina visa a conscientização dos alunos à produção excessiva e descarte de materiais reutilizaveis. É mais uma das ações articulado com o projeto de separação e reciclagem do lixo, elabora pelo subgrupo para a escola.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/carteiras-de-caixa-de-leite.html
Confecção de Porta Lápis, utilizando as caixas de iogurte provenientes da cozinha da escola. Esta oficina visa a conscientização dos alunos à produção excessiva e descarte de materiais reutilizaveis. É mais uma das ações articulado com o projeto de separação e reciclagem do lixo, elabora pelo subgrupo para a escola.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/porta-lapis-de-caixa-de-leite.html
Confecção de materiais de escritório utilizando materias reciclaveis e de baixo custo como caixas de leite pasteurizado e retalhos de tecido, papel de presente, cola branca, entre outros. Ação articulada com o projeto de separação e reciclagem do lixo, elabora pelo subgrupo para a escola.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/confeccao-de-materiais-de-escritorio.html
Confecção de porta bala, utilizando garrafas pet.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/confeccao-de-porta-balas.html
Confecção de cartão para os dias dos pais com materiais alternativos, para o dia dos pais.
Anexo: http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/cartao-do-dia-dos-pais.html

Oficina – E.M.E.F. Cabo Luiz Quevedo Com turmas de 9º ano oficina sobre construção e lançamento de foguete de garrafa pet, para introdução dos conteúdos de ciências relacionados com física, como: velocidade, pressão do ar, entre outros.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas-escola.html
Oficina animais peçonhentos
http://www.bqpaulofreire.blogspot.com.br/2014/11/oficina-de-animais-peconhentos.html
Oficina de elaboração de História em Quadrinhos
http://www.bqpaulofreire.blogspot.com.br/2014/11/oficina-de-elaboracao-de-quadrinhos.html
Oficina de Informática
http://www.bqpaulofreire.blogspot.com.br/2014/11/oficina-de-informatica-basica.html
Quantidade total: 17

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

6) Tipo do produto: Desenvolvimento de Recursos Didáticos

Indicador da atividade: 10

Criação de maquetes de modelos atômicos, com o objetivo de trabalhar as diferentes áreas dos saberes (química, física e biologia), de maneira lúdica, a fim de proporcionar uma melhor aprendizagem dos conteúdos relacionados. (maio/2014) Criação de maquetes de modelos atômicos, com o objetivo de trabalhar as diferentes áreas dos saberes (química, física e biologia), de maneira lúdica, a fim de proporcionar uma melhor aprendizagem dos conteúdos relacionados. Através de atividades lúdicas, proporcionar uma aprendizagem significativa sobre os modelos atômicos.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Constru%C3%A7%C3%A3o_Modelos_At%C3%B4micos.pdf?attredirects=
Plotagem de jogo didático para reforçar as aprendizagens desenvolvidas no projeto “Comunidade sem Dengue”, (abril/2014) Plotagem de jogo didático para reforçar as aprendizagens desenvolvidas no projeto “Comunidade sem Dengue”.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Imagens_Dengue.pdf?attredirects=0&d=1
Confecção de um modelo representativo do sistema respiratório humano utilizando materiais alternativos e de baixo custo. Esta atividade possibilita aos aprendentes a visualização de forma lúdica do processo respiratório.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/aula-pratica-do-aparelho-respiratorio.html
Confecção de um modelo representativo do Ciclo do <i>Schistosoma Mansoni</i> . O material produzido em biscuit com adaptações específicas em braille irá atender aos alunos com dificuldade visuais, além de proporcionar a representação visual deste ciclo aos demais alunos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/ciclo-de-vida-do-schistosoma-mansoni.html
Confecção de jogo didático sobre tema Célula. Aplicação de jogo que consistia em alunos estourarem bexigas onde estavam perguntas relacionadas ao conteúdo previamente visto em sala de aula. Para tanto, foi criado 28 questões, adicionamentos separadamente cada uma delas em uma bexiga que foi inflada e fixada no quadro-negro.
http://ppgciencias.blogspot.com.br/2014/04/atividades-dia-1504.html
Construção de caixa fotográfica para discutir a forma que o cérebro processa as imagens recebidas
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-

didatico/CN_JF_Material_Did%C3%A1tica_Caixa_Fotogr%C3%A1fica.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de tabuleiro para corte histológico.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/Constru%C3%A7%C3%A3o%20de%20Material%20Did%C3%A1tico.Tabuleiro%20corte%20Histo%C3%B3gico.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de placas educativas para trabalhar normas no trânsito e de convivência na escola.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/Constru%C3%A7%C3%A3o%20de%20Material%20Did%C3%A1tico.Placas%20educativas%20tr%C3%A2nsito.pdf?attredirects=0&d=1
Construção da caixinha fala sério, com certeza para trabalhar sexualidade, homofobia, etnias/raça.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Material_Did%C3%A1tico_cx_fala_s%C3%A9rio.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de pista educativa para trabalhar o trânsito
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Constru%C3%A7%C3%A3o_Pista_Educativa.pdf?attredirects=0&d=1
Construção do forno solar para trabalhar a radiação solar, efeito estufa e conservação de calor.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Material_Did%C3%A1tico_forno_solar.pdf?attredirects=0&d=1
Construção da lata ioiô para trabalhar energias
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Material_Did%C3%A1tico_Lata_Ioi%C3%B4.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de uma Rosa dos ventos para trabalhar orientação.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Constru%C3%A7%C3%A3o_Rosa_Ventos.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de modelos relógio do sol para trabalhar o movimento dos astros em relação à Terra.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Rel%C3%B3gio_%20do_Sol.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de um terrário para trabalhar ecossistemas, equilíbrio ambiental e relações dos seres vivos com o meio ambiente.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Constru%C3%A7%C3%A3o_Terr%C3%A1rio.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de disco de Newton para trabalhar o espectro de cor visível.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Constru%C3%A7%C3%A3o_Disco_de_Newton.pdf?attredirects=0&d=1
Construção de braço mecânico para trabalhar os movimentos do corpo com o sistema de alavancas.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/material-didatico/CN_JF_Material_Did%C3%A1tico_bra%C3%A7o_mec%C3%A2nico.pdf?attredirects=0&d=1
Slides de Biologia: material de apoio visual contendo informações complementares a aula.
Aula Cnidários: https://www.dropbox.com/s/tu3i1i2twd70i5l/aula%20Filo%20Cnidaria.pdf?dl=0
Aula poríferos: https://www.dropbox.com/s/z9w145bij4e0e20/aula%20Por%C3%ADferos.pdf?dl=0
Material de apoio, texto produzido e entregue aos educandos (as) para acompanhamento da aula.
Resumo cnidários: https://www.dropbox.com/s/pkg1smf6t81qby7/Resumo%20Filo%20Cnidaria.pdf?dl=0

Resumo poríferos: https://www.dropbox.com/s/zmjnw8vcka2gj7w/Resumo%20de%20biologia.pdf?dl=0
Slides de Química: material de apoio visual exemplificando aulas ministradas.
Grandezas: https://www.dropbox.com/s/eatmgwh9aq1xyj3/1-%20Grandezas%20qu%C3%ADmicas.pdf?dl=0
Introdução a orgânica: https://www.dropbox.com/s/aipicdrg740p2b9/2-%20Introdu%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A0%20qu%C3%ADmica%20org%C3%A2nica.pdf?dl=0
Hidrocarbonetos: https://www.dropbox.com/s/na0jy00x8d51xw6/Hidrocarbonetos%20-%20Alcanos.pdf?dl=0
Exercícios para avaliação de desempenho e diagnóstico de dificuldades encontradas.
Mol: https://www.dropbox.com/s/f2ije6j0teq8lzn/Exerc%C3%ADcios.pdf?dl=0
Apresentação em PowerPoint sobre conceitos sobre Poluição da Água (esgoto doméstico, biodegradável e eutrofização).
https://pt.slideshare.net/secret/4Tlg6Ne2ENNx8w
Bingo Atômico, jogo didático relacionado a química e a tabela periódica.
https://pt.slideshare.net/secret/E4OB3MyQwO4Co3 http://pibidbioquim.blogspot.com.br/
Construção da Tabela Periódica do Cotidiano
http://www.ppgciencias.blogspot.com.br/2014/08/construcao-de-tabela-periodica-do.html
Quantidade total: 25

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

7) Tipo do produto: criação de grupo no facebook

Indicador da atividade: 12, 21

<p>Espaço de orientação na rede social Facebook a respeito das atividades desenvolvidas pelo subprojeto. Grupo 8ª séries e PIBID Conversando com a Gurizada.</p> <p>https://www.facebook.com/groups/1492740340947872/ https://www.facebook.com/groups/589699364397339/</p>
<p>Grupo no facebook – MONITORIA VOLTADA PARA O ENEM</p> <p>Criação do grupo para que os alunos possam tirar suas dúvidas a respeito dos conteúdos do Enem, proporcionar um ambiente onde os alunos interajam e tragam sugestões de assuntos a serem abordados.</p> <p>https://www.facebook.com/groups/797925340225701/</p>
<p>Grupo no facebook – GRUPO DE FÍSICA</p> <p>Espaço destinado para marcarmos nossos encontros, reuniões, discutir sobre as aulas, planejamentos, postagem de materiais, fotos, vídeos, artigos e assuntos gerais.</p> <p>https://www.facebook.com/groups/286288008194026/</p>
<p>Grupo no facebook – PIBID 2014 PAULO FREIRE</p> <p>Espaço de comunicação entre os subgrupos do turno da tarde da escola, postagens de materiais interdisciplinares, e atividades afins.</p> <p>https://www.facebook.com/groups/309063205907923/</p>
<p>Grupo no facebook – MONITORIA DE REFORÇO</p> <p>Destinado a educandos/as interessados em reforçar os conteúdos construídos em sala de aula e espaço</p>

aberto para dialogicidade entre alunos-educadores.
https://www.facebook.com/groups/584697451648569
Grupo no facebook – CLUBE DE CIÊNCIAS
Espaço para postagem das atividades realizadas no clube de ciências e ambiente aberto para sugestões de experimentos que os alunos possam realizar em suas casas.
https://www.facebook.com/groups/643856919022735/
Quantidade total: 06

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

8) Tipo de produto: Criação de Blog

Indicador da atividade: 21

Criação de página virtual com a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas ID pelo subgrupo ciências na Escola Rondon. Postagem de fotos, vídeos, planos de aula e apresentações do que é desenvolvido na escola e vivências das integrantes do grupo.
https://ppgciencias.blogspot.com
Criação de blogger com a finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas ID pelo subgrupo ciências na Escola José Francisco Pereira da Silva
http://catialopes00.blogspot.com.br/
Criação de site com finalidade de divulgar as atividades desenvolvidas pelas bolsistas ID pelo subgrupo ciências na Escola José Francisco Pereira da Silva
https://sites.google.com/site/marlispattaha/
Criação de site com a finalidade de divulgar o Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada, que acontece na escola José Francisco
www.pibidconversando.vai.la
Criação de um blog do Subgrupo Biologia para promover e divulgar as atividades realizadas.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/
BLOG DO SUBGRUPO DE FÍSICA
Espaço para postagem das atividades realizadas pelo subgrupo de física e divulgação do trabalho realizado pelo subgrupo no Instituto Estadual Paulo Freire.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/
Estruturação e manutenção do blog do subgrupo para interação com outros subgrupos, informação de atividades realizadas e compartilhamento de material didático produzido.
www.bqpaulofreire.blogspot.com
Blog Biologia/Química Paulo Freire – turno manhã
http://pibidbioquim.blogspot.com.br/
Blog Física RONDON
http://pibidfisicarondon.wix.com/subgrupofisica
Quantidade total:08

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

9) Tipo de produto: Projetos educacionais realizados

Indicador da atividade: 20

Projeto de Leitura “Nem te Conto...!” que tem como sistematização a leitura de um livro de literatura que deve ser lido e contado pelo aluno(a), mensalmente, com o objetivo de fomentar o hábito de
--

leitura.
CN JF Projeto Leitura.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_Leitura.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto interdisciplinar “A Uruguaiana que conheço”, que realiza visitas em diversos ambientes da cidade de Uruguaiana.
CN JF Projeto A Uruguaiana que Conheço.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_A_%20Uruguaiana_que_Conhe%C3%A7o.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto interdisciplinar “ Observações e aprendizagens nos diferentes ecossistemas no Bioma Pampa”, que tem a perspectiva de valorizar os seres vivos do Bioma Pampa com atividades interdisciplinares.
CN JF Projeto Expedição Bioma Pampa.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_Expedi%C3%A7%C3%A3o_Bioma_Pampa.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto interdisciplinar “A história contada pela História e pela Ciência”, que trabalha os artefatos culturais como objetos que contam a história e são comprovados pela ciência.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_A_Hist%C3%B3ria_Contada_Pela_Hist%C3%B3ria_e_Ci%C3%A2ncias.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto interdisciplinar “Como vejo meu rio”, que trabalha a formação das cidades às margens de rios.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_como_vejo_meu_rio.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto “Ações para uma educação ambiental transformadora” da Escola José Francisco Pereira da Silva
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/projetos-educacao-ambiental-emef-jose-francisco/CN_JF_Projeto_Meio_Ambiente.pdf?attredirects=0&d=1
Projeto Seminários Integrados Escola Marechal Candido Rondon. Seminários com estudantes do terceiro ano do ensino médio que apresentaram e discutiram temas relacionados com o tema gerador Saúde, tendo apoio dos Pibidianos na construção da pesquisa dos temas.
http://pibidfiscarondon.wix.com/subgrupofisica#!Participação-do-Subgrupo-na-Reunião-do-Seminário-Integrado/c137b/4B1AD103-9062-475C-A0FE-66CFE240270E
Quantidade total: 07

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

10) Tipo de produto: Mídias e materiais eletrônicos

Indicador da atividade: 18

VÍDEO DE LANÇAMENTO DO FOGUETE DE GARRAFA PET: Atividade realizada como teste antes de ser apresentada ao clube de ciências. Nesta atividade confeccionamos um foguete com garrafa pet, impulsionado com pressão de ar através de um inflador de bicicletas.
https://www.youtube.com/watch?v=t2Wr0m2jX7g
Quantidade total: 01

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

11) Tipo de produto: Mídias e materiais eletrônicos

Indicador da atividade: 4

Vídeo relato elaborado pelos/as bolsistas ID do subgrupo Biologia/Química – manhã, Instituto Estadual Paulo Freire, apresentando as estruturas da escola. O vídeo traduz, a partir do olhar do/as seis bolsistas durante o primeiro mês de atuação do subgrupo no subprojeto, o contexto da escola em geral e das estruturas disponíveis para o processo de ensino.
VÍDEO EXPEDIÇÃO DE ESTUDOS AO PARQUE ESTADUAL DO ESPINILHO - O vídeo foi construído a partir de imagens coletadas no momento da visitação ao parque. http://youtube/cbQFqGqy4cQ
Quantidade total: 02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

12) Tipo de produto: Atividades de monitorias

Indicador da atividade: 12

Atividade de monitoria em turno inverso para auxiliar na apresentação de seminário de culminância do projeto “A Uruguaiana que conheço”.
CN_JF_A_Uruguaiana_que_conheço.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/atividades-de-monitoria/CN_JF_A_Uruguaiana_que_conhe%C3%A7o.pdf?attredirects=0&d=1
Atividade de monitoria em turno inverso para auxiliar nos estudos dos experimentos apresentados na feira de Ciências.
CN_JF_Monitora_Feira_Ciências.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/atividades-de-monitoria/CN_JF_Monitora_Feira_Ci%C3%A7ncias.pdf?attredirects=0&d=1
Monitorias: o trabalho de monitoria, realizado pelos bolsistas ID, consiste em auxiliar os/as educandos/as no processo de ensino-aprendizagem em um horário extra aula, permitindo aos mesmos um envolvimento maior com o conteúdo que vem sendo abordado e com os conteúdos específicos do ENEM, com os interessados.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/p/monitorias.html
Quantidade total: 03

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

13) Tipo de produto: Elaboração de planos de aulas

Indicador da atividade: 07

Plano de aula – fenômenos químicos e físicos da natureza
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Fen%C3%B4menos_Quimicos_F%C3%ADsicos.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula - propriedades da matéria
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Mat%C3%A9ria_Suas_Propriedades.pdf?attredirects=0&d=1

Plano de aula – estados físicos da matéria
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Pr%C3%A1tica_Estados_F%C3%ADsicos_Da_Mat%C3%A9ria.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula - Testando a condutividade das substâncias iônicas e moleculares
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Pr%C3%A1tica_Testando_a_Condutividade.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Densidade
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Pr%C3%A1tica_Densidade.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Permeabilidade do solo
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Permabilidade_Solo.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Minhocário
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_de_aula_do_minhoc%C3%A1rio.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Energias
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_de_aula_energia.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Formação de Reino
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_De_Aula_Forma%C3%A7%C3%A3o_Reinos.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Medidas de Grandezas
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_de_aula_medidas_de_grandeza.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Rosa dos ventos
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_de_aula_Rosa_dos_ventos.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Protista
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_Aula_Protista.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Monera
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/planos-de-aulas/CN_JF_Plano_Aula_Monera.pdf?attredirects=0&d=1
Plano de aula Célula Gigante: organizar os alunos no pátio da escola devidamente identificados com as componentes celulares e auxiliá-los a representar a organização celular.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-atividade-da-celula.html
Plano de Aula Ciclo do Shistosoma mansoni: utilização de material adaptado para auxiliar no ensino aprendizagem de alunos com deficiência visual.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-ciclo-do-schistosoma.html
Plano de aula Jogo das Mãos: atividade lúdica para promover a revisão e aprendizagem de conteúdos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-jogo-das-maos.html
Plano de aula carteiras: confecção de carteiras com caixa de leite.

http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-confeccao-de-carteiras.html
Plano de aula do cartão do dia dos pais: confecção de cartões comemorativos.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-reciclagem-cartao-do-dia.html
Plano de aula materiais de escritório: confecção de materiais com caixa de leite.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-material-de-escritorio.html
Plano de aula representação da mitose: utilizar materiais alternativos para a representação das fases de divisão celular.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-representacao-das-fases_27.html
Plano de aula representação da meiose: utilizar materiais alternativos para a representação das fases de divisão celular.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/plano-de-aula-representacao-das-fases.html
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a Poluição da sonora.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/plano-de-aula-poluio-sonora
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a atividade Bingo atômico.
https://pt.slideshare.net/secret/E4OB3MyQwO4Co3
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a distúrbios alimentares.
https://pt.slideshare.net/secret/ylaKcfAtVKnTtv
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a Ligações Químicas.
https://pt.slideshare.net/secret/w9bTR2FSCMg92t
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a elaboração do questionário sobre os seres vivos.
https://pt.slideshare.net/secret/EoE40NVOMys8yR
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação ao estudo dos modelos atômicos.
https://pt.slideshare.net/secret/EoE40NVOMys8yR
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação as teorias de origem da vida.
https://www.slideshare.net/secret/FZCO9wXWPI0uK
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a reações químicas.
https://pt.slideshare.net/secret/bSHFRg9GPG0UTV
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a oficina de ecolocalização.
https://pt.slideshare.net/secret/aeCeljdheNFft4
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a oficina de Tic's.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/oficina-recursos-tecnolgicos
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a atividade avaliativa sobre a construção da linha do tempo sobre as teorias de origem da vida.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/plano-de-aula-linha-do-tempo
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação ao estudo dos recursos naturais.

http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/plano-de-aula-recursos-naturais
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a problematização do vídeo A história das coisas.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/plano-de-aula-a-historia-das-coisas
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora de material de apoio para o estudo da extração dos recursos naturais.
https://pt.slideshare.net/secret/xBHzzeAMdngOmm
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a Histologia animal.
http://pibidbioquim.blogspot.com.br/p/planos-de-aula.html
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora de material de apoio para o estudo da evolução química.
https://pt.slideshare.net/secret/GIyndhRJ3PTOwB
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora de material de apoio para o estudo da biodiversidade e ecossistemas.
https://pt.slideshare.net/secret/8o5thXZBndagWG
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a Histologia Vegetal.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/plano-de-aula-histologia-vegetal
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do plano de aula em relação a Oficina de redação e estratégias para o Enem 2014.
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/proposta-oficina-enem
Quantidade Total: 40

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

14) Tipo de produto: Atividades do Clube de Ciências

Indicador da atividade: 13

Atividades desenvolvidas no clube de Ciências, realizadas em turno inverso.
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/clube-de-ciencias/CN_JF_Atividade_clube_de_ci%C3%A4ncias.pdf?attredirects=0&d=1
Roteiros de aula prática no grupo de ciências: Construção de foguetes de garrafa pet; Maquete do Sistema Solar em campo; Pêndulos; Princípio de indução magnética; Linhas de campo; Levitron (Levitação sob rotação)- (ímãs de diferentes tamanhos, prato de vidro, copo); Condutividade elétrica com diferentes substâncias – (lâmpada incandescente, fios de cobre, disjuntor, soluções diferentes (água da torneira, água destilada, água e sal, água e vinagre, água e açúcar, água e limão...)).
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas-foguete.html
Quantidade total: 02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

15) Tipo de produto: Participação nas Olimpíadas Brasileiras de Astronomia

Indicador da atividade: 17

Aplicação da prova de participação das Olimpíadas de Astronomia.
CN_JF_OBA.pdf
https://sites.google.com/site/marlis pattaha/home/gincanas-

culturais/oba/CN_JF_OBA.pdf?attredirects=0&d=1

Quantidade total: 01

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

16) Tipo do produto: Atividade Lúdica

Indicador da atividade: 6

Atividade Lúdica: Célula Gigante. Os alunos foram organizados no pátio da escola para a realização e representação das diferentes organizações celulares. Para tanto os alunos formam classificados, cada um, como uma organela celular e a professora da classe coordenou a explicação do conteúdo utilizando os alunos para representar.

<http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/representacao-das-celulas-procariontes.html>

Atividade Lúdica: Jogo das mãos. Consiste em um jogo de perguntas e respostas sobre o conteúdo da aula: sistema respiratório, circulatório, coração. Os alunos serão separados em grupo e têm a disposições “mãos” confeccionadas em materiais alternativos.

<http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/jogo-das-maos.html>

Atividade Lúdica: Jogo das mãos. Consiste em um jogo de perguntas e respostas sobre o conteúdo trabalhado em sala de aula: briófitas e pteridófitas. Os alunos serão separados em grupo e terão a disposições “mãos” confeccionadas em materiais alternativos.

<http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/jogo-das-maos.html>

Atividade Lúdica: Teia e Cadeia. Representação com a turma de alunos do 3º ano da teia e cadeia alimentar.

<http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/teias-e-cadeias-alimentares.html>

Quantidade total

04

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

17) Tipo do produto: Horta Escolar

Indicador da atividade: 9

Horta Suspensa: preparação de canteiros artificiais utilizando caixas de leite, provenientes da cozinha da escola, para cultivar mudas de plantas. Biologia Ensino Médio

<http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/hora-escolar.html>

Horta Suspensa: preparação de canteiros artificiais utilizando caixas de leite, provenientes da cozinha da escola, para cultivar mudas de plantas. Ciências Ensino Fundamental

<http://www.ppgciencias.blogspot.com.br/2014/09/horta-suspensa-parte-iii.html>

Quantidade total

02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

18) Tipo do produto: Observação noturna

Indicador da atividade: 15

Observação noturna de corpos celestes com telescópio do planeta Marte e o planeta Saturno que estavam visíveis da Terra, a constelação de escorpião (como referência a estrela Antares), a constelação do Cruzeiro do Sul (como usar esta constelação para localizar o Sul) e a Via Láctea.

<http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/expedicoes-de-estudo-visita-unipampa.html>

Quantidade total

01

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

19) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos

Indicador da atividade: 09

A partir da formação do grupo de bolsistas do PIBID, foi criada uma página em rede social (facebook) que é utilizada como um canal de comunicação entre os membros do grupo, divulgação de atividades realizadas pelo PIBID, compartilhamento de imagens das ações realizadas e também de textos e artigos sobre docência e Educação Física.

<https://www.facebook.com/groups/1410300362564533/?fref=ts>

Com o início das atividades do subprojeto Educação Física, foi criada uma página do grupo no Portal Institucional. Esta página é utilizada para noticiar os acontecimentos do subprojeto na página institucional, vinculada à página da Universidade Federal do Pampa. Além disto, na aba do subprojeto, são inseridas informações sobre o histórico do grupo.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/>

Quantidade total | 02

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

20) Tipo do produto: Construção da “Apostila de jogos e brincadeiras africanas e afro-brasileiras”

Indicador da atividade: 11

Apostila sobre práticas corporais da cultura africana e afro-brasileira capazes de promover vivências e experiências e que contribuam no processo no processo educativo

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Apostila-jogos-e-brincadeiras-da-cultura-africana-pibid.pdf>

Vídeo sobre as mídias apresentadas nas oficinas e atividades do Novembro Negro do PIBID
Foram compilados vídeos das várias atividades realizadas nas escolas, e somados a elas os vídeos de literatura infantil com suas fontes que serão disponibilizadas nas escolas para ser registrada e arquivado como ferramenta pedagógica que fundamente a educação das relações étnicas e raciais na implementação dos aparatos legais apresentados e discutidos na escola. Importante ressaltar as atividades forma aberta e realizadas com o currículo das escolas de ensino fundamental dialogando com a compreensão da escola como um todo.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/oficinas/>

Quantidade total | 02

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

21) Tipo do produto: Produção textual e seminário temático

Indicador da atividade: 02

Seminário de socialização das obras estudadas. O objetivo deste seminário foi possibilitar uma reflexão teórico prática em torno da relação entre escola e sociedade. A metodologia se deu a partir da exposição das ideias dos autores e debate a partir da realidade das escolas trazida pelos professores (bolsistas supervisores).

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/06/13/acoes-iniciais-do-subprojeto-historiaciencias-humanas-sao-borja/>

Ensaio teórico produzido pelos bolsistas ID com a contribuição dos bolsistas supervisores. O objetivo foi refletir teoricamente sobre a prática docente a partir da seguinte questão: Como e de que forma, as ideias dos autores nos ajudam a refletir acerca das metodologias de ensino para a área de ciências humanas e sociais? A produção do ensaio teórico se deu no momento subsequente ao Seminário Educação e Sociedade para que os bolsistas ID pudessem refletir a partir da realidade das escolas trazida pelos professores. O texto também fará parte do material a ser apresentado no primeiro seminário regional do PIBID.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/19/seminario-regional-intrapibid-subprojetos-dos-campi-itaquisao-borjauruguaiana/>

Quantidade total | 01

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

2) **Tipo do produto:** Produção textual

Indicador da atividade: 04

Ensaio teórico produzido pelos bolsistas ID com a contribuição dos bolsistas supervisores. O objetivo foi refletir teoricamente sobre metodologias de pesquisa na área de ciências humanas e sociais. Com base nas leituras dos autores citados no item 4, o texto partiu da seguinte questão: “A partir das discussões teóricas, como e de que forma a bibliografia sobre pesquisa qualitativa e participante pode nos ajudar a pensar a pesquisa socioantropológica tanto na escola como no seu entorno? Que instrumentos de pesquisa podemos utilizar?” O referido texto também fará parte do material a ser apresentado no primeiro seminário regional do PIBID

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/19/seminario-regional-intrapibid-subprojetos-dos-campi-itaquisao-borjauruguaiana/>

Palestra em evento científico: Com o objetivo de refletir teoricamente sobre o currículo e interdisciplinaridade na área de ciências humanas e sociais, dois bolsistas ID juntamente com o Coordenador do Sub projeto, Prof. Dr. Edson Romário Paniagua ministraram palestra intitulada: “Os (Des)Caminhos da Interdisciplinaridade” A Palestra ocorreu no XV Seminário Latino-americano de Educação e Cultura, na cidade de Alegrete-RS, nos dias 27 a 30 de maio de 2014. A palestra é proveniente dos estudos realizados sobre interdisciplinaridade por um grupo de acadêmicos da Licenciatura e que agora fazem parte do Pibid.

<http://www.alegrete.rs.gov.br/site/?bW9kdWxvPTAmYXJxdWI2bz1tb3N0cmFub3RpY2lhLnBocCZjb250PTM3OTImbWVudT01NCZtdWRhdGVtcGxhdGU9dGVtcGxhdGUvdGVtcGxhdGVfcHJIZmVpdHVyYTIucGhw>

Quantidade total | 02

Subprojeto Ciências da Natureza – Dom Pedrito

1) **Tipo do produto:** Banner de divulgação Oficinas

Indicador da atividade: 04

Banner de Divulgação das Oficinas na Escola. Confecção de Banner para divulgação das Oficinas do PIBID.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-9-Produto-Cartazes-de-Divulga%C3%A7%C3%A3o-PIBID.pdf>

<p>Calendário e Canetas personalizados Canetas e calendários personalizados. Descrição da Atividade: Canetas e calendários personalizados com o Logan do PIBID, Unipampa, Capes e do colégio CCTA. As canetas foram entregues para os coordenadores, supervisoras e equipe diretiva da escola e os calendários aos pibidianos.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-8-Produto-Calendário-e-Canetas-personalizados-1.pdf</p>
<p>Cartazes de Divulgação PIBID Montagem de Cartazes de divulgação, um com a história da escola e os demais explicando o Projeto e a quem atinge.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-9-Produto-Cartazes-de-Divulgação-PIBID.pdf</p>
<p>Clube de Ciências - A realização das oficinas é durante as terças-feiras, a cada 15 dias conforme escala definida pela equipe de trabalho; utilizando para a aplicação destas os mais variados espaços e materiais, tendo como foco central, os materiais de baixo custo, onde cada grupo trabalha com uma respectiva disciplina, visando oferecer atividades focadas nos conteúdos já vistos em sala de aula. As oficinas realizadas foram: Contextualizando a Velocidade Média no ensino de Física; Uso de modelos na contextualização da teoria atômica; Construindo modelos de células animal e vegetal: uma estratégia de ensino em Ciências da Natureza; Criando Conceitos em Genética, entre outras.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-10-Produto-clube-de-ciências-1.pdf</p>
<p>Dossiê Sócio Antropológico – Identificação do ambiente escolar, necessidades e anseios dos alunos, professores e funcionários, bem como as temáticas geradoras para elaboração de oficinas e demais práticas pedagógicas. Quanto a registros fotográficos encontrou-se apenas o da idealizadora da escola. A partir deste instante, percebemos certa carência em registros de momentos importantes que contribuíram significativamente durante a formação do contexto escolar que atualmente é essencial para a comunidade local. Visando sanar esta carência, realizamos uma pesquisa de campo, coletando informações com integrantes que fizeram parte da fundação do educandário, ex-alunos, professores, funcionários e comunidade escolar atual, mesmo porque a fundadora da escola já é falecida.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-11-Produto-Dossiê-Sócio-Antropológico.pdf</p>
<p>Oficina Aceleração - Contextualizar a aceleração média, bem como percebê-la em nosso cotidiano. Foi feito primeiramente uma retomada com os alunos dos assuntos necessários para abordagem da oficina. Logo após, foi entregue um cronograma com o desenvolvimento de experimentos, que deveriam ser realizados em quatro grupos, porém, toda a aula deveria presenciar. A aula dividiu-se, e as atividades foram definidas mediante sorteio.</p> <p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-12-Produto-Oficina-Aceleração.pdf</p>
<p>Oficina Células - Desenvolver formas interessantes de abordar os conteúdos das ciências na sala de aula. Inicialmente foi aplicado um pré-teste, a fim de avaliar o conhecimento prévio dos estudantes, após a aplicação do pré-teste deu-se início ao desenvolvimento da oficina. Para a apresentação do material foram necessários três períodos da disciplina de biologia, onde os alunos tiveram aula expositiva dialogada de maneira contextualizada, com uma forma diferenciada de expor o conteúdo célula, o texto utilizado, Minha Vida de Organela, foi adaptada para a explicação das funções de cada organela dentro da célula, trazendo atividades do dia-a-dia dos estudantes, comparando-as com as atividades funcionais das organelas, também foram utilizadas maquetes de células animal e vegetal para demonstração aos alunos e comparativos de suas estruturas.</p>

<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-13-Produto-Oficina-Células.pdf</p> <p>Oficina de Genética - Trazer aos alunos conceitos básicos sobre Genética. A oficina foi aplicada na Escola Candida Corina Taborda Alves, do município de Dom Pedrito/RS, com alunos do segundo ano do Ensino Médio. Primeiramente foi aplicado um pré-teste para avaliar o nível de conhecimento prévio dos alunos a cerca do tema proposto. Os alunos receberam uma introdução ao conteúdo através de uma explanação dada pelos bolsistas, contendo as informações para realizarem a atividade. Os alunos foram divididos em quatro grupos.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-14-Produto-Oficina-de-Genética.pdf</p> <p>Oficina hidrocarbonetos - Aplicação de jogo pedagógico como ferramenta de auxílio a aprendizagem dos alunos no ensino da Química Orgânica. Primeiramente foi distribuído um resumo do conteúdo hidrocarbonetos aos bolsistas, para que os mesmos tivessem uma maior compreensão do que seria abordado, logo após foi explicado de que forma seria trabalhado o jogo lúdico proposto.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-15-Produto-Oficina-hidrocarbonetos.pdf</p> <p>Oficina Modelos Atômicos -Mostrar a relevância, no ensino de Química, da utilização de modelos para a contextualização da teoria atômica, utilizando recursos simples e materiais de baixo custo, proporcionando maior compreensão do tema pelos alunos.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-16-Produto-Oficina-Modelos-Atômicos.pdf</p> <p>Resumo curto ciências com página do facebook – Desenvolvimento de práticas, tendo como preocupação à formação inicial dos professores de Ciências da Natureza, de modo a articular as dimensões teórico-práticas desta formação. Os Clubes são ambientes voltados ao estudo e desenvolvimento de projetos que estejam ligados à ciência, sendo um ambiente de discussão afastado da rigidez da sala de aula sendo um local onde todos podem trocar ideias e realizar suas reuniões, leituras e, acima de tudo, pesquisar dentro da própria comunidade. Os estudantes, dentro desse processo, problematizam, duvidam e buscam resultados associando as Ciências da Natureza ao seu cotidiano, através da realização de oficinas. Para dar inicio as atividades, foi construído um regulamento para que haja uma melhor organização e conscientização dos alunos frente ao Clube.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-17-Produto-resumo-curto-ciencias-com-página-do-facebook.pdf</p> <p>Velocidade Média - A atividade teve como desenvolvimento a utilização de materiais de baixo custo como canos PVC, bolinhas de gude e as calculadoras dos alunos. Foram realizadas sondagens antes e depois dos experimentos. Os experimentos baseavam-se em deslocar bolinhas de gude em diferentes ângulos de inclinação e diferentes medidas de canos PVC, para que os alunos calculassem as velocidades em variados momentos.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-19-Produtos-Velocidade-Média.pdf</p> <p>Síntese dos Impactos das ações - Os impactos do Pibid na comunidade escolar são dados importantes na melhoria do ensino. A escola localiza-se no bairro Getúlio Vargas, na zona periférica do município de Dom Pedrito - RS, denominado Colégio Estadual de Ensino Médio Candida Corina Taborda Alves. A escola não dispunha de muito espaço físico, nem laboratórios de Biologia, Física e Química, o que tornava o ensino um tanto cansativo e pouco atraente. O trabalho foi conduzido através de pesquisas, questionários, levantamento de dados, avaliações diagnósticas e observações do rendimento de cada aluno participante das ações do Pibid.</p>

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-20-Síntese-dos-Impactos-das-ações.pdf
Oficina CLUCIBA tecnologias jogos biologia - Trabalho desenvolvido dia 18 de agosto no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, no Clube de Ciências da escola- CLUCIBA, com a finalidade de inserir atividades tecnológicas como método de aprendizagem de uma forma mais prática.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-21-Oficina-CLUCIBA-tecnologiasjogos-biologia.pdf
Oficina Cluciba Sexualidade A oficina tem como tema a Sexualidade, será realizado no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, no dia 25/08/2014, segunda-feira, para a turma do 1º ano do Curso normal/Magistério. A oficina será desenvolvida com a turma do primeiro ano no período da tarde, com início previsto para as 14h, neste período, as atividades propostas serão trabalhadas em dois momentos, visando um maior aproveitamento do conteúdo e do tempo. Cada momento terá duração de 30min, sendo no primeiro uma conversa sobre o tema “Sexualidade” e no segundo aplicação de jogos e apresentação dos livros e das bonecas de pano.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-22-OFICINA-CLUCIBA-SEXUALIDADE.pdf
Oficina CLUCIBA construindo células - Os pibidianos apresentaram aos alunos fotos que mostram as organelas das células e as respectivas e quais destas são exclusivamente da célula eucariótica animal e quais as da célula eucariótica vegetal. O grupo de alunos decidiu quais ingredientes utilizar para representar a estrutura da célula, como o citoplasma, a membrana plasmática e as organelas, doces variados serão utilizados. Durante ou após a degustação, os pibidianos puderam estimular a oralidade, perguntando qual organela determinado aluno comeu, por exemplo, e pedindo para que explique sua respectiva função.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-23-OFICINA-CLUCIBA-construindo-células.pdf
Oficina CLUCIBA tecnologias jogos química - Teve por finalidade inserir atividades tecnológicas como método de aprendizagem de uma forma mais prática, relacionando conteúdos trabalhados em sala de aula, com atividades tecnológicas através de jogos virtuais; Refletir sobre como utilizar as tecnologias atuais. Foram utilizadas como metodologia as práticas realizadas com os jogos virtuais como meio de aprendizagem e ensino para os integrantes do CLUCIBA.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-24-Oficina-CLUCIBA-tecnologias-jogos-química.pdf
Oficina Comer bem, para viver melhor! - A oficina teve como foco a alimentação saudável, que é um assunto muito importante a ser trabalhado com os estudantes hoje em dia, principalmente com as crianças, pois afeta diretamente na vida e no cotidiano desses. Ressalta-se o papel relevante da Educação na melhoria dos hábitos alimentares, através da análise e conscientização, que deve ser associada a uma educação alimentar, pois, uma alimentação correta e equilibrada busca suprir as necessidades de nutrientes que o organismo precisa para ter uma boa condição de saúde.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-25-Oficina-“Comer-bem-para-viver-melhor”.pdf
Contextualizando o enfoque CTSA, a partir da Fotonovela - A oficina teve por objetivo contextualizar o enfoque CTS com a temática Fotonovela para uma aprendizagem diferenciada com uso de tecnologia atual, e diferenciação de como eram feitas as comunicações antigamente.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-26-“Contextualizando-o-enfoque-CTSA-a-partir-da-Fotonovela”.pdf
Banner Dossiê Sócioantropológico - O objetivo do banner foi divulgar a apresentação realizada na escola sobre o Dossiê Sócioantropológico.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-27-Banner-Dossiê-Sócioantropológico.pdf
Cartaz Clube de Ciências – Divulgação de oficinas realizadas no Clube de Ciências da Escola.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-28-Cartaz-Clube-de-Ciências.pdf
Convite para Feira de Ciências - Convite para escolas participarem como avaliadoras dos projetos feitos pelos alunos.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-29-Convite-para-Feira-de-Ciências.pdf
Marca Página - Divulgar o Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-30-Marca-Página.pdf
DOSSIÊ SÓCIO ANTROPOLÓGICO BERNARDINO ANGELO - No ano de 2014, no mês de março, deu-se início no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- PIBID, composto por cinco bolsistas e uma supervisora. A primeira tarefa proposta pelo programa foi a construção de um Dossiê Sócio Antropológico referente a escola para obtermos seu diagnóstico atual.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-31-DOSSIÊ-SÓCIO-ANTROPOLÓGICO-BERNARDINO-ANGELO.pdf
Dossiê Socioantropológico da Escola Nossa Senhora do Patrocínio - Construção de um dossiê contendo a história da escola para que fosse socializada com toda a comunidade escolar. Fizemos uma apresentação oral utilizando slides no salão de atos da escola que aconteceu dia 08/08/14, nos três turnos. O dossiê foi gravado em CD e entregue ao coordenador e à direção da escola.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DOSSIÊ-ANTROPOLÓGICO-DO-COLÉGIO-ESTADUAL-NOSSA-SENHORA-DO-PATROCÍNIO.pdf
Dossiê Socioantropológico da Escola Nossa Senhora do Patrocínio - Construção de um dossiê contendo a história da escola para que fosse socializada com toda a comunidade escolar. Fizemos uma apresentação oral utilizando slides no salão de atos da escola que aconteceu dia 08/08/14, nos três turnos.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DOSSIÊ-ANTROPOLÓGICO-DO-COLÉGIO-ESTADUAL-NOSSA-SENHORA-DO-PATROCÍNIO.pdf
Clube de Ciências Patrola - O Clube Ciências “Patrola” é um espaço em que se pretende que os alunos desenvolvam atividades extracurriculares, com principal ênfase num componente científico experimental. Pretende-se, desta forma, motivar os alunos para a aprendizagem das Ciências e desenvolvimento das suas capacidades cognitivas, e ocupar o tempo livre dos mesmos, através da concretização de atividades apelativas, com caráter formativo.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-33-Clube-de-Ciências-“Patrola”.pdf
Banner do Clube de Ciências - A construção do banner tem como objetivo divulgar as atividades do clube para que a turma participante do dia saiba a hora e o tema da oficina que será ofertada. Após a conclusão do clube de ciências da escola, o grupo de pibidianos elaboraram um banner para socializar as principais atividades ofertadas pelo clube.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/clube-de-ciencias/

<p>Botton do Clube de Ciências - O botton foi um produto gerado para divulgação do Clube de Ciências que é usado pelos Pibidianos durante as oficinas como identificação.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/clube-de-ciencias/</p>
<p>Oficina Poluição - Esta oficina teve por objetivo desenvolver a interdisciplinaridade partindo dos fatores culturais, econômicos e ecológicos; associar a realidade da poluição no Brasil em relação à China; apresentar os possíveis problemas futuros devido à consequência que poluição pode trazer para as duas potências; debater sobre os Créditos de Carbono e os mecanismos de desenvolvimento limpo (MDL). A oficina foi desenvolvida buscando o senso crítico dos alunos partindo dos fatores culturais, ecológicos e econômicos, apresentando-lhes os possíveis problemas futuros devido à contribuição negativa que a poluição pode trazer para o planeta.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/oficinas-anos-finais-do-ensino-fundamental/</p>
<p>Oficina do Mundo Procariótico e Eucariótico - Após uma breve explicação sobre as células procariótica e eucariótica e suas respectivas organelas, foi entregue para cada grupo uma folha com o roteiro da experiência contendo o passo a passo para que os alunos possam se orientar. Posteriormente passamos à construção das mesmas feitas pelos alunos no laboratório de ciências com o auxílio dos Pibidianos.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/oficinas-anos-finais-do-ensino-fundamental/</p>
<p>Construção do Logo Pibid Dom Pedrito – Logo confeccionado para o subprojeto LCN Dom Pedrito.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/</p>
<p>Feira de ciências FECAT - Realizada nos dias 25 e 26 de setembro no salão de atos da escola. Quarenta e seis trabalhos foram inscritos, dentre estes, três foram classificados para feira municipal.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/04/outros/</p>
<p>Questionário Equipe Diretiva - O primeiro questionário destinado à equipe diretiva tem a finalidade compreender o funcionamento da escola do campo na visão da gestão. Como resultados temos a direção atual encontra-se em sua segunda regência totalizando quatro anos a frente da escola e consideram o trabalho bom. Referente ao PIBID, não possuem grandes esclarecimentos, mas após o programa como uma ferramenta que pode contribuir no processo de ensino aprendizagem dos discentes deixando clara a dificuldade de programas que contemplem as escolas do campo.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/</p>
<p>Questionário Professores - Foram entrevistados 9 professores, que atuam entre 5 á 17 anos na escola, quanto aos aspectos positivos consideram o acolhimento, disponibilidade, coleguismo, material pedagógico a disposição, organização da direção e professores e a relação de afeto entre aluno e professor.. Referente à inserção do PIBID, estes apresentam certas duvidas em questão ao trabalho que será realizado na escola e também qual o papel dos pibidianos perante esta e aos alunos, mas também se percebe que acreditam que levaremos inúmeras contribuições para a comunidade escolar.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/</p>

Questionário Funcionários - Este questionário busca identificar qual a relação existente entre os funcionários e a escola. Conta com duas funcionarias: merendeira e funcionaria da limpeza, as tarefas são distribuídas entre as mesmas não havendo interferência da direção, desde que o trabalho seja realizado. A merenda é feita a partir do fornecimento da Secretaria de Educação por meio do setor de merenda escolar. Dos resultados destacam-se que atuam entre três a cinco anos na escola, consideram muito boa, porém não descartam melhorias nas condições de trabalho e um olhar mais sensível da gestão.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/>

Questionário Alunos - O questionário tinha como objetivo identificar a visão dos alunos em relação a escola no qual estão inseridos buscando entender melhor suas dúvidas e anseios. Entre as perguntas elaboradas estão: Há quanto tempo você estuda na Escola? O que você acha da Escola Sucessão dos Moraes? Você gosta da Escola, por quê? O que você acha do ensino da Escola? Se você pudesse mudar algo na Escola, o que mudaria? Você utiliza o que aprende na aula com o seu dia-a-dia?

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/>

Questionário Comunidade Escolar - Aplicação deste questionário destinou-se a conhecer o entorno escolar e identificar qual relação existente entre comunidade e escola, lembrando que nas proximidades existe um assentamento denominado Assentamento do Upacaray, no qual muito de seus moradores tem filhos na escola ou já tiveram. Como dados obtivemos que o assentamento possui 25 anos aproximadamente desde a sua fundação. Foram entrevistadas cinco famílias onde duas são colonos residindo assim desde início e as demais variam entre 6 a 16 anos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/>

Dossiê Socioantropológico - Este produto trata da primeira etapa de investigação temática, visando aproximar Pibidianos e comunidade, o que possibilita dialogar/conhecer a realidade na qual as escolas estão inseridas. Construiu-se um Dossiê Socioantropológico, e foi realizado um levantamento com toda a comunidade escolar, buscando informações sobre a escola, como o histórico desta, análise do PPP (Projeto Político Pedagógico), Regimento Escolar e uma busca de registros fotográficos remotos. Para a construção deste documento foram realizadas entrevistas, visitação a comunidade bem como a aplicação de questionários com professores, alunos, equipe diretiva e funcionárias e comunidade ao redor da desta.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/>

Mural - O Mural intitulado “Conhecendo o PIBID”, com a finalidade de divulgar as ações em que o Programa irá desenvolver ao longo de sua permanência na Escola Municipal Rural de Ensino Fundamental Sucessão dos Moraes. Foi fixado em um local propício onde todos os alunos e professores têm acesso a tais informações, bem como sua atualização conforme as atividades efetuadas na Escola. Além da divulgação destas ações, o Mural é utilizado como uma ferramenta de ensino, visto que os pibidianos utilizam o mesmo para instigar a curiosidade dos estudantes, disponibilizando no mesmo, algumas notícias e novidades.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica-bage/producoes-didatico-pedagogicas/>

Oficina “Resgatando a Ludicidade do Campo - A Escola do Campo tem em sua essência particularidades diferentes das demais, pois atende uma clientela que apresenta características especiais, um cultura própria e saberes específicos. Para manter viva a cultura e respeitando as diferenças a primeira oficina intitulada “Resgatando a Ludicidade do Campo” tem por objetivo investigar através das brincadeiras populares existentes no campo como: cinco Maria, pega-pega, cabo de guerra, peão, telefone de lata, perna de pau, balanço de pneu entre outras, conceitos de Física como velocidade media, movimento circular, força, leis de Newton, levando os discentes a identificarem conceitos básicos de física por meio da simplicidade das brincadeiras.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/oficinas-anos-finais-do-ensino-fundamental/>

Oficina Potencializando o Ensino de Ciências através de um Experimento Sustentável - O ponto de partida da oficina foi o questionamento, *O QUE É POLUIÇÃO ?* Os discentes a refletirem sobre o assunto, em seguida foram mostradas algumas imagens, solicitando que as observassem e relacionassem com a pergunta inicial. Nesta oficina o papel do aluno é importantíssimo pois irá agregar novos conhecimentos construídos por meio de um experimento chamado TERRÁRIO.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica-bage/producoes-didatico-pedagogicas/>

Clube de Ciências - O Clube de Ciências Sucessão é um projeto de extrema importância no meio estudantil e cultural, o mesmo é destinado aos estudantes da Escola Municipal Rural de Ensino Fundamental Sucessão dos Moraes, localizada no subdistrito Upacaraí, distante 27 km desde município, Dom Pedrito. Tendo seu quadro de professores, composto por 16 professores, 2 funcionárias e 90 alunos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/clube-de-ciencias/>

Slides para o Intrapid Caçapava do Sul - Este produto surgiu da necessidade de apresentar o trabalho elaborado pelos bolsistas em um encontro do Pibid em Caçapava do Sul, pelo professor José Vicente Robaina. As “atividades apresentadas no evento foram o “Dossiê Socioantropológico” e a primeira oficina elaborada intitulada “ Resgatando a Ludicidade no Campo”.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/intrapibid/>

Oficina intitulada “ O ensino da Trigonometria e o Teodolito” - A atividade foi realizada com os todos os bolsistas que compõem o subprojeto Ciências da Natureza, Unipampa – Dom Pedrito-RS. O ensino da Matemática deve ocorrer de maneira envolvente levando ao alunos a associarem os conteúdos científicos aos do cotidiano, sendo assim aprender matemática fica mais fácil quando o aluno tem a oportunidade que participar na construção do saber. A contextualização de um problema matemático fica mais fácil de ser compreendido quando os discentes são instigados a investigar as situações propostas de forma clara e objetiva.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina intitulada “ VAMOS FALAR DE SEXUALIDADE” – A oficina teve por finalidade tratar de um assunto ainda considerado tabu, mas que precisa ser discutido dentro das dependências escolares. Em uma conversa entre bolsistas e direção de escola foi exposta pela diretora a necessidade de conversar com os discentes de forma clara e atrativa afim levar um maior entendimento aos mesmos. A oficina foi planejada em forma de uma peça de teatro tornando o momento da aprendizagem rico em todos os aspectos, os alunos poderão interagir durante a execução da peça, aprendendo a cada momento.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/
Banner - Apresenta o PIBID em Pedrito em eventos como palestras, seminários.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/oficinas-anos-finais-do-ensino-fundamental/
Apresentação do Dossiê para Comunidade Escolar – Apresentação da história da Escola desde a sua fundação através de dados recolhidos pelos bolsistas à Comunidade escolar.
http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/05/apresentacao-do-dossie-da-escola-heloisa.html
Arquivo Fotográfico - Apresentação da história da Escola e a Comunidade escolar através de fotos históricas ao grupo de pibidianos para que os mesmos se inteirem da realidade onde estão inseridos.
https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NOHFickY2TWdoZDg/view?pli=1
Banners do Heloisa Louzada – Apresentação de do Dossiê Socioantropológico da Escola Professora Heloisa Louzada, do Clube de Ciências do Helo e das atividades do PIBID na Escola durante o ano de 2014. Após a conclusão do dossiê da escola o grupo de pibidianos elaborou banner para socializar as informações obtidas através do dossiê.
https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NRHVWbGlyRUJmWW8/view https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NYWRuTEVHThlad2s/view https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NOV9QRfI3TkFadFE/view
Oficina “Bingo dos Seres Vivos - Proporcionar aos alunos a aplicação dos conceitos adquiridos em sala de aula sobre Seres Vivos. Verificar a diversidade de seres vivos existentes na Natureza e relacioná-los com suas características. Oportunizar vivências que facilitem a construção do conhecimento sobre a diversidade das espécies de seres vivos.
http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/10/atividades-da-semana-da-escola.html
Oficina “Construção de vídeos sobre Educação Ambiental” - Contribuir com a abordagem do tema Educação Ambiental e despertar no aluno o entendimento das questões relativas ao tema, fazendo com que ele perceba a importância da preservação da natureza e do mundo ao seu redor.
http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/08/primeira-atividade-do-club-de-ciencias.html https://docs.google.com/open?id=0B29fIZDdrryUUTRHATJPWU9HYW8
Oficina “Curiosidades do Corpo Humano” - Perceber o quão interessante e atrativo é o corpo humano que possui muitas peculiaridades que chamarão a atenção dos alunos, despertando-lhes o senso de curiosidade sobre o seu próprio corpo, com algumas curiosidades divertidas e interessantes e socializar os alunos do 8º ano com essas curiosidades em forma de perguntas aplicas ao longo do jogo de trilha.
http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/10/semana-de-trabalho-na-escola-professora.html
“Dossiê Socioantropológico” – Apresentação da história da Escola e a Comunidade escolar ao grupo de pibidianos para que os mesmos se inteirem da realidade onde estão inseridos. Mostrar para a comunidade escolar a Escola e a sua história.
https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NMGdXWnlvRFFJeJA/view?pli=1
Oficina “Extração do DNA da Banana” - Possibilitar aos estudantes realizar um experimento prático, proporcionar a aplicação de conceitos relativos ao assunto DNA e oportunizando uma atividade prática simples, mas que mesmo assim mostrará resultados visíveis a olho nu.
http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/11/atividades-da-escola-professora-heloisa.html

<p>Feira Interna de Ciências da Escola Heloisa Louzada (FECI-HL) – Participação na organização da Feira Interna de Ciências da Escola proporcionando um maior contato entre o grupo de pibidianos e os alunos da escola, buscando promover o desenvolvimento da criatividade, da capacidade inventiva e investigativa nos estudantes, despertando o gosto pelas ciências e incentivando a pesquisa.</p>
<p>http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/09/semana-na-escola-professora-heloisa.html http://feiradeciencias-hl.blogspot.com.br/</p>
<p>Oficina “Histórias em Quadrinhos (HQs) sobre Educação Ambiental” - Despertar no aluno o entendimento das questões relativas à Educação Ambiental. Perceber a importância da preservação da natureza e do mundo ao seu redor. Utilizar as ferramentas da Internet para construir as histórias em quadrinhos sobre educação ambiental.</p>
<p>http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/08/atividade-do-club-de-ciencias-do-helo.html</p>
<p>“Marca-página a partir do Dossiê” - Apresentar informações da pesquisa socioantropológica da Escola Professora Heloisa Louzada para a comunidade Escolar e os outros grupos de Pibidianos. Após a realização da pesquisa socioantropológica da escola e pensando na apresentação do dossiê para a comunidade escolar e os demais grupos de pibidianos montou-se um marca-página a partir de dados do dossiê para distribuir na apresentação do mesmo. O marca-página tem o intuito de divulgar informações relevantes sobre a escola.</p>
<p>https://drive.google.com/file/d/0B88SBGWetg_NM01BdzZHQXltbmM/view?pli=1</p>
<p>Oficina “Terrário – Ecossistema em miniatura” - Possibilita aos docentes a oportunidade de abordar os conteúdos de forma interdisciplinar, aliando diferentes componentes curriculares, como: Matemática, Português, Geografia, Ciências e Ecologia. Permite abordar alguns temas, tais como: a atmosfera terrestre, o ciclo da água, solo, a importância das plantas, fotossíntese, aspectos da vida vegetal e animal no miniecosistema, entre outros. Sensibiliza os estudantes para as questões ambientais.</p>
<p>http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/10/atividades-da-escola-professora-heloisa.html</p>
<p>Oficina “Velocidade Média” - Proporcionar aos alunos a aplicação dos conceitos adquiridos em sala de aula sobre movimento, verificar a relação entre teoria e prática do conceito de velocidade média e oportunizar vivências que facilitem a construção do conhecimento sobre velocidade média. Atividade para fixar conceitos de Física relacionados ao cálculo da velocidade média de um corpo, relacionando os conceitos de deslocamento/espaco percorrido e intervalo de tempo.</p>
<p>http://pibiddompedrito.blogspot.com.br/2014/08/oficina-sobre-velocidade-media-para-8.html</p>
<p>Questionários - Foram elaborados 3 questionários que contemplaram os seguintes segmentos da escola estadual Getulio Dornelles Vargas-CIEP, desse modo questionário (a) para equipe diretiva, questionário (b) para os pais dos alunos, questionário (C) para as professoras e funcionárias, este teve o objetivo de compreender a visão destes segmentos com relação a escola, desse modo aplicação deu-se na entrada da escola onde os pais levam seus filhos, no recreio para professoras e funcionárias e em momento oportuno para a direção.</p>
<p>http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/ciencias-dom-pedrito/escolas-3/</p>

Dossiê Socioantropológico da Escola Estadual Getúlio Dornelles Vargas-CIEP - Este trabalho foi desenvolvido através de estudos de materiais existentes na biblioteca, pesquisas na internet, bem como entrevista com a diretora, o corpo docente, alunos, pais e funcionários. Foi explorado também a redondeza da escola, realizando entrevista com figuras marcantes do bairro. Nessa busca por informações foi possível identificar um funcionário que participou na construção da escola e que ainda atua no educandário, porém encontra-se em processo de aposentadoria.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Doação de Produtos Alimentícios à Escolinha de Futebol do São Gregório - Nesta ação arrecadamos produtos alimentícios para a escolinha de futsal São Gregório que funciona no Ginásio coberto do educandário, atendendo 90% dos alunos, oferecendo um lanche, a seus atletas durante os treinos que acontecem aos finais de semana. A intervenção partiu do diagnóstico escolar através do dossiê Sócioantropológico. Foi mobilizado todo o grupo do Pibid subprojeto Ciências da Natureza Unipampa/Dom Pedrito, Supervisores e Coordenadores do programa que colaboraram com esta ação conjunta.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Apresentação do Dossiê Sócioantropológico – Em 15/05/2014 aconteceu a apresentação do dossiê socioantropológico, na sala de vídeo da escola Getúlio Dornelles Vargas onde todo o grupo de pibidianos apresentou as informações coletadas que compuseram a construção do dossiê. Neste dia aconteceu a apresentação de forma oral de cada grupo de pibidianos que trouxeram durante as apresentações todos os métodos utilizados através de entrevistas, coleta de dados, e informações pertinentes da comunidade escolar ao qual o grupo encontra-se inserido.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Gravação do CD Sobre Dossiê Socioantropológico - A partir da versão on-line do dossiê Sócioantropológico foi gravado CDs, de cada grupo de pibidianos e entregues aos coordenadores, bem como disponibilizados à direção e a biblioteca da escola socializando os resultados obtidos durante a elaboração do dossiê.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Régua marca texto - A criação da régua marca texto objetiva salientar os dados mais importantes da EEEF Getúlio Dornelles Vargas-CIEP como: nome completo, endereço, telefone e filosofia da escola, sendo uma ação que culminará na distribuição deste material na abertura do ano letivo 2015, exaltando os pontos positivos da escola, demonstrando para os pais e alunos a inserção do PIBID dentro do contexto escolar e o objetivo deste programa.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Confecção de Cartazes Sobre o Dossiê Socioantropológico - Foi divulgado na escola pelos corredores e murais da mesma, a presença do PIBID, esclarecendo a atuação dos Pibidianos dentro do educandário e o que o PIBID traz de benefícios a escola ao qual está inserido, despertando a curiosidade e o interesse dos docentes da escola com relação a oficinas que venham a beneficiar seus alunos de forma satisfatória, aliando a teoria aplicada pelo professor em sala de aula, com a prática, tão importante para que se possa ter um melhor entendimento do conteúdo explicitado.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina: Lixo e Reciclagem uma Questão de Saúde Pública - A oficina buscou conscientizar os alunos da importância da preservação do meio ambiente, em consequência a valorização da vida e do ser humano através do conhecimento, da criatividade e de atitudes concretas no nosso dia-a-dia. Visando a reciclagem e o reaproveitamento de objetos, como as garrafas pet, para diminuir o volume de dejetos produzido pelo ser humano e lançados na natureza. Diminuindo, assim, a poluição do nosso planeta, mobilizando-os a buscar uma prática concreta de cuidado com a vida.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina: Explorando o Laboratório de Ciências - A oficina “Explorando o laboratório de ciências” relaciona a importância de conhecer um Laboratório de Ciências de forma geral o que seria de extrema utilidade aos docentes que buscam uma prática educativa como forma de aprendizado para seus alunos, fazendo uma ligação entre o conteúdo visto em sala de aula e a prática em laboratório.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina: Conhecendo os Símbolos Pátrios - A oficina fez com que os alunos conhecessem os símbolos nacionais, e tenham consciência da sua importância e utilização em documentos, identificando-os. Justifica-se a aplicação desta oficina afim de que os alunos do 5º e 6º ano da EEEF Getúlio Dornelles (CIEP) resgatem a importância dos símbolos pátrios no que diz respeito a sua utilização na declaração de documentos oficiais, sendo necessário resgatar a importância destes símbolos que são diariamente utilizados.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Pibidianos participaram da Formação Pedagógica dos docentes da EEEF Getúlio Dornelles Vargas (CIEP) - A formação teve como proposta oferecer um momento de aprendizagem e troca de ideias entre os docentes da rede pública de ensino, e neste momento os Pibidianos da escola Ciep estiveram presentes. No mês de julho é oferecido pela direção junto com a Coordenadoria Estadual de Educação uma formação para professores. Na oportunidade a professora Maria do Horto Camponogara explanou o tema inclusão, pois trabalha na sala de atendimento especializado da escola CIEP. A equipe de Pibidianos participou ativamente desta ação.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Pibidianos participaram da palestra denominada o aluno com necessidades especiais no ensino superior - Aconteceu no campus local da Universidade Federal do Pampa, campus Dom Pedrito, dia 07/08/2014, uma palestra que teve como ministrante a técnica em assuntos Educacionais da Universidade Federal do Pampa campus São Borja, a professora Gilvane Belém Correa. Na oportunidade foi debatido o acesso de pessoas com deficiência no Ensino Superior.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Banner sobre o dossiê socioantropológico da E.E.E.F. Getúlio Dornelles Vargas – CIEP - A elaboração do banner teve como objetivo apresentar dados da construção do dossiê socioantropológico realizado pelo grupo de pibidianos do subprojeto Ciências da Natureza/Dom Pedrito na EEEF Getúlio Dornelles Vargas- CIEP.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina pedagógica sobre doenças sexualmente transmissíveis DST-HIV - A oficina pedagógica teve como objetivo esclarecer dúvidas dos jovens sobre o que são Doenças Sexualmente Transmissíveis DST, como se pega, as diferenças básicas, pois algumas não tem cura como o HIV, e que a prevenção é o melhor caminho e familiarizarmos os jovens com a camisinha masculina e a feminina, incentivando o seu uso. Este trabalho foi desenvolvido para conscientizar os alunos dos malefícios das doenças sexualmente transmissíveis. Que o uso de preservativos, como camisinha, pode ajudar a diminuir o risco de ser infectado, mas não totalmente.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina sobre metais preciosos “ouro da nossa bandeira” - A atividade foi aplicada com alunos do 6º ano, sendo utilizada a tabela periódica, que embora os alunos ainda não tivessem contato com a mesma, foi uma forma de familiarização com os elementos nela contidos, visto que num futuro vindouro os mesmos trabalharão a tabela periódica e seus elementos químicos. Durante a aplicação da oficina houve uma breve explicação sobre os principais metais preciosos: Ouro, platina, prata, irídio, paládio, e logo após os alunos receberam uma tabela periódica em preto e branco onde os mesmos tiveram que identificar os elementos químicos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina sobre meio ambiente – vegetação, biomas brasileiros - A oficina teve como objetivos fazer com que o aluno identificasse os tipos de biomas brasileiros, dessa socializasse e interagisse através do uso de jogo didático. Foi distribuído ao alunos um mapa dividido em biomas e imagens de cada bioma para os alunos colarem cada imagem no seu respectivo bioma, assim saberemos que conhecimento eles já tem sobre o assunto.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina: Doenças sexualmente transmissíveis – HPV – A oficina teve como objetivo esclarecer dúvidas dos jovens sobre o HPV, como se pega, quem pega, pois algumas não tem cura, e que o HPV está presente em cerca de 90% dos casos de câncer de colo de útero, e que os jovens representam o grupo com maior número de infectado.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Oficina sobre Atmosfera - Foi feito um questionamento inicial sobre o tema, a partir das respostas obtidas, foi confeccionado junto aos alunos um cartaz com as mesmas. Após foi feita apresentação de imagens aos alunos para demonstrar a atmosfera, suas camadas e a distância de cada uma da Terra. Então, foi feita a distribuição do material impresso, onde juntos fazer a leitura. Aplicação da Dinâmica “Percorrendo as camadas atmosféricas”. Foi gravado um vídeo o que caracterizou um registro diferenciado.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Amarelinha Química - A oficina amarelinha química, desenvolvida no turno inverso da escola, com objetivo de trabalhar a tabela periódica de forma lúdica. Foi desenhada no chão uma amarelinha com alguns elementos Químicos, mas antes do jogo perguntamos se os participantes se conheciam a tabela periódica, o que foi relatado que sim. Após foi explorada a tabela periódica com curiosidades sobre os elementos, começou o jogo, este foi direcionado através de perguntas.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

Mural otimizando as bandeira (Dia da bandeira 19 de Novembro) - Este trabalho teve como propósito divulgar as bandeiras confeccionadas e elucidar o dia da bandeira que foi 19 de Novembro, desse modo foi construído um grande mural no saguão da escola. Os alunos adoram ver seus trabalhos expostos e isso gerou satisfação entre os bolsistas.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/	Quantidade total	54
---	------------------	-----------

Subprojeto Física/Bagé

1) Tipo do produto: Modelos de documentos

Indicador da atividade: 04

No subprojeto Física todas as intervenções devem desenvolvidas a partir de um plano de aula. No link abaixo segue um modelo de plano de aula disponibilizado para os bolsistas.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_M_PA.pdf		
No subprojeto Física os bolsistas-ID acompanham semanalmente sua carga horária de atividades, usando o modelo de relatório mensal. No link abaixo o modelo de relatório e as orientações gerais.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_M_R_M.pdf		
No subprojeto Física os bolsistas-ID acompanham semanalmente sua carga horária de atividades e se necessário devem solicitarem atividades compensatórias, conforme modelo de documento abaixo.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_M_AT_C.pdf		
	Quantidade total	03

Subprojeto Física/Bagé

2) Tipo do produto: Planos de aulas

Indicador da atividade: 10

Planos de aulas usados na escola Neli Betemps durante as atividades de preparação para as olimpíadas da UPF.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_F_Neli_10_1.pdf		
Planos de aulas usados na escola Jerônimo Mércio durante as atividades de preparação para as olimpíadas da UPF.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_F_JM_10_11.pdf		
	Quantidade total	02

Subprojeto Física/Bagé

3) Tipo do produto: Apresentações teóricas

Indicador da atividade: 10

Apresentações usadas na escola Neli Betemps durante as atividades de preparação para as olimpíadas da UPF.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_A_Scratch.pdf		
Apresentações usadas na escola Jerônimo Mércio durante as atividades de preparação para as olimpíadas da UPF.		
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_A_JM.pdf		
	Quantidade total	02

Subprojeto Física/Bagé

4) Tipo do produto: Cartaz de divulgação

Indicador da atividade: 08

Cartaz de divulgação da apresentação intitulada “Uma conversa informal sobre ensino de ciências nas escolas dos Estados Unidos”.		
--	--	--

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Cartaz_Ingles1.pdf
Quantidade total 01

Subprojeto Física/Bagé

5) Tipo do produto: Materiais didáticos

Indicador da atividade: 13

Guia para o aluno desenvolverem a atividade “A inserção da placa microcontrola Arduino no ensino de gráficos da cinemática”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Guia_13.pdf
Testes conceituais sobre a atividade “A inserção da placa microcontrola Arduino no ensino de gráficos da cinemática”.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Pre_Testes_13.pdf
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Pos_Testes_13.pdf
Quantidade total 03

Subprojeto Física/Bagé

6) Tipo do produto: Planos de aula

Indicador da atividade: 15

Planos de aula das atividades teóricas práticas em eletricidade e circuitos elétricos de corrente contínua.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_Fisica_WA.pdf
Quantidade total 03

Subprojeto Física/Bagé

7) Tipo do produto: Planos de aula

Indicador da atividade: 21

Planos de aula das atividades complementares de matemática
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_Fisica_G2.pdf
Quantidade total 01

Subprojeto Física/Bagé

8) Tipo do produto: Planos de aula

Indicador da atividade: 19

Planos de aula da atividade de medidas de comprimento e área, transformações de unidades e escala de redução
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_Fisica_G2.pdf
Quantidade total 01

Subprojeto Física/Bagé

9) Tipo do produto: Apresentações teóricas

Indicador da atividade: 20

Apresentação sobre o conceito de escala de redução e construção de maquetes.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_A_E_M1.pdf
Quantidade total 01

Subprojeto Física/Bagé

10) Tipo do produto: Planos de aula

Indicador da atividade: 16

Planos de aula de atividades sobre conceitos de MRU, MRUV, transformação de unidades e gráficos.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PA_Fisica_Estadual.pdf
Quantidade total 01

Subprojeto Letras Espanhol - Bagé

1) Tipo do produto: mídias e materiais eletrônicos

Indicador da atividade: 05, 06, 07 e 08

Criação de um espaço de reflexão e interação entre todos os bolsistas e a coordenadora do subprojeto. Foi criado um blog do subprojeto com tal objetivo, conforme anexo.
Anexo: http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/
Diagnóstico das escolas com depoimentos escritos de todos os quinze bolsistas. Tais depoimentos são relatos e reflexões dos bolsistas ID sobre as primeiras impressões das escolas, a realidade da sala de aula, o contato inicial com os alunos da educação básica. Os relatos foram inseridos no blog do subprojeto Letras Espanhol, conforme anexo.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/
Atividade de integração entre bolsistas e alunos da Educação Básica, com o objetivo de estabelecer o primeiro contato e verificar o nível de língua dos alunos, assim como iniciar um processo de sensibilização para a língua espanhola.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Elaboração de material didático para as oficinas temáticas descritas no blog do subprojeto, conforme anexo a seguir. Cada bolsista ID produz a sua oficina temática de acordo com o gênero discursivo que está propondo para a sua oficina.
Hiperlink: http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Taller Cumbia. Escola Félix C. Rodrigues. Os bolsistas ID propuseram várias atividades que contemplassem aspectos culturais de países de fala espanhola. A partir dessa proposta os bolsistas pretendiam aproximar os alunos da educação básica a aspectos culturais de alguns países de fala espanhola para mostrar-lhes outras realidades, novas perspectivas e iniciar a sensibilização para a aprendizagem da língua espanhola. A língua espanhola parte da vida do aluno da educação básica neste contexto geográfico, já que se está em região de fronteira e é uma língua de circulação neste contexto, contudo, os alunos desconhecem aspectos culturais dos países de tais países e ignoram a proximidade deles com o Brasil.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Taller me “Voy de viaje”. Nesta oficina os proponentes idealizaram viagens através de países da América Latina, com o objetivo de sensibilizar para aprendizagem da língua espanhola.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html
Taller “Descripción física y adjetivos”. O objetivo era introduzir aspectos linguísticos que possibilitassem ao aluno da educação básica um contato com o léxico da língua espanhola.
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html

Taller “Moda 1 y 2” Introduzir o léxico sobre vestuário. Discutir aspectos sobre o que é moda e o que tem mudado ao longo da história da humanidade. Apresentar diferenças entre o que é moda no vestuário do espanhol e as diferenças entre o vestir do brasileiro (de forma bastante ampla), perpassando por aspectos culturais que atravessam tais comportamentos. Ampliar a discussão sobre o consumismo exacerbado ditado pela moda e as consequências de tudo isso para o futuro da humanidade.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Taller características físicas. Conhecer e aprender a respeitar as diferenças físicas e psicológicas de cada colega, de cada pessoa com quem se convive. Ampliar a discussão sobre a constituição étnica do brasileiro, do gaúcho, de alguns povos da América Latina, que vão corroborando para que sejamos tão diferentes fisicamente. Essa discussão é extremamente importante para ir quebrando preconceitos arraigados e desmistificando o modo de ver o outro (esse outro sendo o colega, o irmão, o amigo, o professor, o brasileiro, o fronteiriço, o uruguaio, o argentino, o peruano, etc.)

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Projeto do 4º ano – Escola Félix C. Rodrigues – Cantame tu vida. Os alunos do 4º ano foram convidados a participar do projeto Cantame tu vida, cujo objetivo era mostrar através da música aspectos culturais do México e outros países da América Central, muitas vezes desconhecidos dos alunos. A música aproxima, porque as canções sejam elas folclóricas ou não muitas vezes são conhecidas dos alunos, chegam até eles através de telenovelas, filmes, rádios, internet, artistas pop mundialmente conhecidos, só que os alunos da educação básica inúmeras vezes desconhecem o real sentido das letras e o que há por detrás de determinadas expressões. O bolsista ID propôs várias atividades com canções em língua espanhola e iniciou um processo de apropriação da língua espanhola, por parte dos alunos do 4º ano, assim como um processo de sensibilização para a língua.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Projeto El circo – alunos das séries iniciais participaram, juntamente com as suas professoras, do projeto El Circo, proposto na escola CIEP, pelos bolsistas ID. O projeto tinha o objetivo de sensibilizar os alunos da educação básica para a aprendizagem da língua espanhola, através de atividades lúdicas e contextualizadas.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Taller “Nuestras herencias”. O objetivo era percebermos que antes de toda a divisão geográfica estabelecida havia outra configuração do que hoje conhecemos como continente latino americano. Nesse sentido, verificar o legado dos povos indígenas para o brasileiro, para o uruguaio, para o argentino, para o latino americano e a importância dos alunos da educação básica poderem percebê-lo através da língua espanhola.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Taller “Direcciones y orientaciones”. Os alunos da EJA, da Escola Félix C. Rodrigues, participaram do taller direcciones, cujo objetivo era trabalhar fora da sala de aula e em língua espanhola, algumas das expressões linguísticas que os alunos podem utilizar para deslocar-se.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Projeto “Soy loco por ti América”. Os alunos da escola Nossa Senhora das Graças, de Acegua propuseram o projeto com essa designação para trabalhar aspectos culturais de países como Uruguai, Argentina, Chile, Paraguai, entre outros. O objetivo era aproximar os alunos da educação básica do cotidiano de tais países, dando-lhes a conhecer alguns dos seus aspectos culturais.

<http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Taller “La Familia”. Os alunos discutiram sobre as diversas configurações de família que temos atualmente e sobre como tal configuração tem mudado ao longo da história da humanidade. Os alunos da educação básica da Escola Felix C. Rodrigues, a partir desse projeto, refletiram sobre a importância de repensar atividades dentro das escolas, direcionadas especificamente para o pai ou para a mãe e sim ampliar tais atividades e pensar em instituir o dia da família na escola.	
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html	
Taller “Alimentos”. Os bolsistas ID da escola CIEP propuseram a atividade para os alunos da terceira série do EM, com o objetivo de discutir sobre os alimentos saudáveis, o que se deve comer, a importância de uma alimentação saudável para uma vida mais saudável. Além disso, a discussão foi ampliada para os diferentes pratos típicos de países hispânicos e a influência de alguns desses pratos na cultura gaúcha. Como atividade final foi proposta uma confraternização com café da manhã elaborado pelos bolsistas ID e realizado na escola.	
http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html	
Quantidade total	16

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

1) Tipo do produto: **BLOG**

Indicador da atividade: 2

Espaço de Publicação Virtual do subprojeto Letras Português e Literatura e onde se registram o perfil do grupo, as atividades realizadas e as imagens que registram as mesmas. O blog é encarado como um meio de dar visibilidade às ações do subprojeto e é permanentemente divulgado tanto nos eventos dos quais o grupo participa, como nas comunidades escolares e acadêmicas.	
Anexo: http://subprojetolettras2014.blogspot.com.br/	
Quantidade total	01

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

2) Tipo do produto: **Oficinas de Linguagem**

Indicador da atividade: 7

Oficina de linguagem que abordou o tema “Mundo do Trabalho” nas aulas de língua portuguesa do IFSUL	
O MUNDO DO TRABALHO	
Oficina de linguagem que abordou o tema “Política” nas aulas de língua portuguesa do IFSUL	
QUESTÕES POLÍTICAS NO ENSINO MÉDIO	
Oficina de linguagem que abordou o tema “Adolescência” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Felix Contreiras Rodrigues	
Adolescência	
Oficina de linguagem que abordou o tema “Cultura” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Felix Contreiras Rodrigues	
A cultura do Rio Grande do Sul	
Oficina de linguagem que abordou o tema “Mundo do Trabalho” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Luiz Maria Ferraz.	
QUEM SOU EU NA SOCIEDADE...	
Oficina de linguagem que abordou o tema “Política” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Felix Contreiras Rodrigues	

<u>POLÍTICA NA SALA DE AULA</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Tecnologias” nas aulas de língua portuguesa do IFSUL
<u>TECNOLOGIA</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Política” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Luiz Maria Ferraz.
<u>DISCURSOS SOBRE A “POLÍTICA”</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Tecnologias” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Luiz Maria Ferraz.
<u>Refletindo e argumentando sobre o “internetês”</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Cultura” nas aulas de língua portuguesa do IFSUL
<u>Cultura</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Tecnologias” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Felix Contreiras Rodrigues
<u>Tecnologias na sala de aula</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Mundo do Trabalho” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Felix Contreiras Rodrigues
<u>o texto jornalístico na sala de aula</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Cultura” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Luiz Maria Ferraz.
<u>A cultura do consumismo</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Adolescência” nas aulas de língua portuguesa da E.E. Luiz Maria Ferraz.
<u>Adolescente como sujeito responsivo</u>
Oficina de linguagem que abordou o tema “Adolescência” nas aulas de língua portuguesa do IFSUL
<u>Adolescencia</u>
“Trabalhando com o gênero notícia em sala de aula”: Este trabalho será aplicado em turmas do 2º e 3º anos do Ensino Médio da EEEM Luiz Maria Ferraz - ciep. A proposta é levar os alunos a lerem e debaterem aspectos linguísticos e estruturais do gênero notícia, vinculado em dois jornais impressos da cidade e em seus respectivos sites. O objetivo é fazer com que os alunos percebam as características comuns a estes tipos de textos para que produzam uma notícia real ou fictícia relacionada à cidade de Bagé, que será o tema do projeto.
<u>Projeto Coletivo PIBID - Ciep</u>
“Lições de gramática”: O projeto terá sequência didática de 03 (três) horas/aulas e está voltado para o Ensino Médio, turno da manhã, no Instituto Federal Sul-rio-grandense (IFSul). Será trabalhado o livro de contos “Lições de Gramática Para Quem Gosta de Literatura” de Carmem Lucia Campo e Nilson Joaquim da Silva, com foco na adaptação dos contos para esquete, desenvolvendo, assim, a oralidade dos alunos.
<u>PROJETO DE ENSINO Lições de gramática</u>
“Apresentando o gênero diário”: A sequência didática proposta neste projeto de ensino será de 04 (quatro) h/a, de prática e está voltada para o Ensino Fundamental, mais especificamente para o sexto ano (6º série), turno da tarde. O objetivo é proporcionar aos alunos a prática de leitura e de escrita do gênero diário, com a finalidade de familiarizar e ampliar o conhecimento sobre o gênero e proporcionar a aproximação dos alunos com as obras: Diário de Anne Frank e Quarto de Despejo-Diário de uma favelada.

Projeto oficina diário FELIX	
	Quantidade total 18

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

3) Tipo do produto: **Desenvolvimento de Projetos**

Indicador da atividade: 8

Literatura em cinco atos: este projeto foi aplicado nos primeiro e segundo semestres do curso de Agropecuária do IFSul Campus Bagé, visando o desenvolvimento do gosto pela leitura literária e envolveu seis encontros, cada um voltado aos seguintes tópicos: gênero literário; poesia; crônica; conto; histórias em quadrinhos; romance e texto dramático.

[Literatura em Cinco Atos - Projeto.](#)

Projeto diários: desenvolvido nas turmas de oitavo e nono ano da E.M. João Severiano da Fonseca com o intuito de promover o autoconhecimento dos alunos através da escrita de um gênero memorialístico e auxiliá-los nas suas produções escritas.

[001 Projeto Diários; diário; Diário 2](#)

Projeto poemas do Modernismo brasileiro: desenvolvido nas turmas de oitavo e nono ano da E.M. João Severiano da Fonseca com o intuito auxiliar os alunos em suas criações poéticas, colaborando na construção de uma fruição estética.

[projeto poemas](#)

Projeto Do Modernismo à Contemporaneidade: o homem e as artes ao longo do tempo: O projeto denominado “Do Modernismo à Contemporaneidade” ocorreu na disciplina de Literatura entre os dias 10 de outubro à 05 de dezembro e foi desenvolvido pelos bolsistas de iniciação à docência no campus Ifsul- Bagé. Este produto foi produzido a partir da experiência obtida em uma turma de segundo semestre do curso de agropecuária do Instituto Federal Sul-Rio-Grandense.

[Do Modernismo à Contemporaneidade](#)

Projeto “Do Romantismo ao Simbolismo: o homem e a arte ao longo do tempo”: aplicado na turma de 1º semestre do ano, no período de outubro à dezembro, na disciplina de Literatura do curso técnico em Agropecuária do IFSul (campus Bagé). O projeto aplicado é sobre os períodos literários do Romantismo ao Simbolismo e a leitura da obra “O Cortiço” concomitantemente à aulas.

[Do Romantismo ao Simbolismo - o homem e a arte ao longo do tempo - Projeto](#)

Produções interpretativas para controle de leitura: material produzido pelos bolsistas na disciplina de Literatura do IFSul (campus Bagé) do livro “O Cortiço” em diálogo com outros textos selecionados dos períodos do romantismo até o parnasianismo e do do livro “1984” em diálogo com outros textos selecionados dos períodos do modernismo brasileiro até a contemporaneidade, reunidas em dois arquivos.

[Portfólio agro 1](#) e [portfólio agro2](#)

Handouts: materiais produzidos para desenvolvimento de projetos de leitura pelos bolsistas na disciplina de Literatura do IFSul (campus Bagé).

[handouts primeiro semestre](#) e [handouts segundo semestre](#)

Oficina: FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Dificuldades de aprendizagem. Ocorreu no dia 22 de agosto de 2014 uma formação para os professores da EMEF Dr. João Severiano da Fonseca sob o tema “Dificuldades de Aprendizagem”. Duas bolsistas fizeram uma exposição oral e ao final foi aberta a sessão de perguntas por parte dos professores.

[DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM 1](#)

Projeto de contação de histórias: desenvolvido pelas bolsistas ID da E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca tem o intuito de estender o projeto da parada da leitura para a turma da pré-escola para que, como os demais alunos, fossem estimulados desde cedo a ter interesse pela leitura.

[Contação de história](#)

Pescaria Literária: A pescaria literária foi uma atividade desenvolvida com alunos, professores e funcionários da E.M.São Pedro, proporcionando questionamento e reflexão sobre obras e autores trabalhados em diferentes projetos de leitura desenvolvidos pelas bolsistas ID na escola. Ao “pescarem” o título, os alunos deveriam responder questões sobre as obras.

[FOTOS PESCARIA LITERÁRIA](#)

Curtindo a leitura no Félix: Pretendemos aproximar as crianças do universo dos livros construindo leitores e escritores que passem da leitura da palavra para a leitura do mundo. Contempla a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental. É aplicado duas vezes por semanas, sendo que são contempladas quatro turmas por semanas, os horários são agendados com os professores das turmas, é aplicado pelo turno da tarde e apenas uma turma pelo turno da manhã. Com uma semana de antecedência o grupo escolhe quais serão as histórias e as atividades para serem aplicadas na semana posterior.

[curtindo a leitura no FELIX](#)

Projeto “Dicas de leitura”: Toda semana, na segunda-feira, o grupo do PIBID seleciona de seis a oito livros para expor na vitrine da biblioteca. Na vitrine há um cartaz indicando que os livros são “dicas de leitura”. Com esse projeto, esperamos criar nos alunos uma cultura de visitação e retirada de livros na biblioteca.

[projeto dicas de leitura CIEP](#)

Varal da leitura: O varal da leitura busca uma interação com os alunos dos semestres dos turnos da manhã e da tarde do Instituto Federal Sul-riograndense (IFSul) através de varais com textos curtos pendurados, pensando no intuito de promover a leitura entre os alunos. A ideia do varal da leitura tem como justificativa propor momentos de envolvimento dos alunos para com as leituras divulgadas, para que assim eles sejam incentivados a lerem mais através desta atividade.

[Projeto Varal da leitura IF](#)

“Apresentação do PIBID”: Tratou-se de uma apresentação para os professores e equipe diretiva da escola Felix Contreiras Rodrigues conhecerem o projeto PIBID.

[Apresentação PIBID \(professores FELIX\)](#)

Projeto “Oficina Audacity”: Teve por objetivo instruir os alunos envolvidos com a Rádio a manusear o programa de edição de áudio “Audacity”; capacitar aos alunos com relação ao programa de edição, para que tenham autonomia na gravação da rádio; e, refletir sobre as ferramentas mais utilizadas do programa “Audacity” para a gravação da rádio.

[projeto oficina audacity](#)

Projeto "Me formei, e agora?": Muitos alunos do ensino médio do CIEP estão prestes a se formar e ainda não decidiram o que fazer depois. Alguns deles, pelo que podemos observar em conversas com eles, nem ao menos sabem como ingressar no ensino superior. Como bolsistas do PIBID, alunos de graduação da UNIPAMPA, nos sentimos com o dever de levar a estes alunos algumas informações a respeito da nossa universidade.

[Projeto - Me formei, e agora](#)

“**A relação entre o acento fonológico e o acento ortográfico em português**”: Nesta oficina, trabalhamos com o acento fonológico e o acento ortográfico em português este projeto foi formulado por cinco bolsistas do programa da Capes PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) que procurou levar os alunos de uma turma do segundo ano do ensino médio da escola Dr. Luiz Maria Ferraz localizada na cidade de Bagé no Estado do Rio Grande do Sul a refletir sobre estas regras gramaticais.

[Relatorio PIBID acentuação gráfica e fonológica](#)

Quantidade total | 17

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

4) Tipo do produto: **Promoção da Parada da Leitura**

Indicador da atividade: 12

Projeto Parada da Leitura da E.M. São Pedro: consiste em uma vez por mês, durante quinze minutos, os alunos e professores pararem suas atividades habituais para fazerem a leitura de alguns trechos de obras literárias, de acordo com a faixa etária dos alunos

Anexo [Parada da Leitura \(projeto\)](#)

Projeto Parada da Leitura da E.M. João Severiano da Fonseca consiste em uma vez por mês a comunidade escolar parar suas atividades habituais para fazer a leitura de alguma obra literária. Para isso, selecionamos dias da semana para cada turma, nos quais levaremos, para as salas de aula, textos separados para cada turma, de acordo com a idade dos alunos.

[Parada da leitura](#)

“**Parada da leitura**” na escola **FELIX**: A parada de leitura visa atingir um público alvo em que encontram-se entre 4º ao 6º ano fazendo com que tenham mais conhecimento sobre o mundo literário, tendo duração de 10 minutos semanalmente. A problematização se dará através de um trabalho dentro da sala de aula em que eles tenham que ler trechos de obras literárias, assim incentivá-los a leitura e frequentar o espaço da biblioteca

[parada de leitura FELIX](#)

“**Parada da leitura**” na escola **CIEP**: Incentivar a leitura por meio de gêneros discursivos diversificados. Um bolsista é o responsável por selecionar o trecho de uma obra literária por semana. A partir do texto escolhido, decidimos se os bolsistas entrarão em sala juntos ou se cada um entrará em uma sala de aula diferente. A parada da leitura dura cerca de dez minutos e varia em seu dia e horário, para que possamos entrar em aulas diferentes e não prejudicar o andamento das disciplinas.

[Parada da leitura CIEP](#)

Quantidade total | 4

Subprojeto Letras/Jaguarão

1) Tipo do produto: **Oficinas**

Indicador da atividade: ----

Oficina de Memória – A presente oficina teve por objetivo aprimorar estratégias de memorização com a finalidade de utilizá-las na leitura e na produção de textos.

<https://www.facebook.com/264332253764465/photos/pcb.264337430430614/264337143763976/?type=1&theater>

Transposição didática: metodologias para o letramento com base nos gêneros textuais - No dia 18/11/2014 dois bolsistas ID aplicaram a oficina "Transposição didática: metodologias para o Letramento com base nos Gêneros Textuais". O público alvo foi as professoras da rede básica de ensino que compõem o programa Pacto pela Alfabetização na Idade Certa. Durante a oficina realizaram uma breve apresentação sobre Gêneros Textuais e Discursivos, discussões acerca das abordagens metodológicas destes por meio das Sequências e Projetos Didáticos e, além disso, foi aplicado o jogo "Detetive no Sítio do Pica-pau Amarelo", produzido pelos bolsistas, para que se ilustrasse a transposição das discussões realizadas em práticas de sala de aula.

<https://www.facebook.com/264332253764465/photos/pcb.286929648171392/286927658171591/?type=1&theater>

Oficina de Leitura: Identidade gauchesca - Refletir sobre a relação de pertencimento cultural, promovemos o contato com texto literário gauchesco, a partir da obra de Simões Lopes Neto.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/oficina+hanna/148410aec8d7e1ce?projector=1>

Quantidade total | 04

Subprojeto Letras/Jaguarão

2) Tipo do produto: Palestra

Indicador da atividade: ----

Palestra "Letramento na escola básica". No dia 04/11/2014, o PIBID Letras – Língua Materna promoveu a palestra "Letramento na Escola Básica", ministrada pela Prof.^a Dr.^a Patrícia Moura. Na ocasião foram abordadas questões acerca do como se dão as práticas de letramento e alfabetização nos anos iniciais; tendo o propósito de que, através da temática, pudéssemos refletir sobre o porquê de algumas dificuldades encontradas nos anos posteriores à alfabetização e as possibilidades práticas de enfrentar tais demandas.

<https://www.facebook.com/264332253764465/photos/pcb.286910081506682/286909924840031/?type=1&theater>

Quantidade total | 01

Subprojeto Letras/Jaguarão

3) Tipo do produto: Excursão

Indicador da atividade: -----

Palestra na PUCRS em 05/08/2014 promovida pelo Programa de Pós-Graduação em Letras intitulado A Trama de Pesquisas que Convergem: Borges e Peirce, dois exploradores dos signos. O professor Fernando Andacht, da Universidade de Ottawa, do Canadá será o ministrante. Ele fará uma conexão entre a obra do escritor argentino Jorge Luis Borges e a teoria semiótica do filósofo norte-americano Charles Sanders Peirce.

Anexo:

b) No dia 15/11 o coordenador do subprojeto Letras Língua Materna, Luis Fernando Marozo, juntamente com a Prof.^a. Geice Peres, levou alguns bolsistas I.D. e demais acadêmicos do curso de Letras para desfrutar de uma tarde na Feira do Livro de Porto Alegre. Aproveitando a ocasião todos visitaram a exposição "Moacyr Scliar, o Centauro do Bom Fim".

Anexo:

c) II Jornada Poética – Unipampa campus Bagé: as bolsistas Ana Caren Machado e Virgínia Lucena Caetano, acompanhadas pelo coordenador Luís Fernando Marozo, participaram da II Jornada Poética: Imaginação, Libertação e Transcendência. O evento ocorreu nos dias 4 e 5 de setembro de 2014, no campus Bagé da Universidade Federal do Pampa, e tinha como objetivo ampliar os conhecimentos acerca do gênero poesia, discutindo modos de olhar para esse gênero e formas de trabalhar com o texto poético na escola. O evento contou com oficinas, apresentações de trabalhos e mesas redondas abordando a poesia sob diferentes perspectivas. Dentre os temas elegidos pelos palestrantes podemos destacar: a importância da poesia para a formação dos professores; a fenomenologia de Gaston Bachelard e a sua poética do imaginário; a problemática da temporalidade e os estudos do imaginário na poesia de Mario Quintana. Uma das mesas do evento contou com a participação do coordenador do PIBID – subprojeto Língua Materna – Luis Marozo que fez uma explanação sob o título de "Manoel de Barros: uma poética do (de)vagar".

Anexo:

Quantidade total	03
------------------	----

Subprojeto Letras/Jaguarão

4) Tipo do produto: Página de divulgação do PIBID no *Facebook* Indicador da atividade: ----

Produção e manutenção de uma página na rede social *Facebook* com a finalidade de divulgar as produções do PIBID

Anexo:

Quantidade total	01
------------------	----

Subprojeto Letras/Jaguarão

5) Tipo do produto: Jogo didático: “Detetive: o sequestro de Tia Anastácia”

Indicador da atividade: ----

Jogo de tabuleiro produzido pelos bolsistas Renan Cardozo Gomes da Silva, Virgínia Barbosa Lucena Caetano e Santiago Bretanha Freitas a ser utilizado como objeto de aprendizagem na oficina “Transposição Didática: metodologias para o Letramento com base nos Gêneros Textuais; oferecida ao Pacto pela Alfabetização na Idade Certa.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/>

Quantidade total	03
------------------	----

Subprojeto Letras/Jaguarão

6) Tipo do produto: Cartazes de divulgação das oficinas do PIBID Indicador da atividade: ----

Cartazes confeccionados para a divulgação das oficinas e atividades do PIBID.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/>

Quantidade total	04
------------------	----

Subprojeto Letras/Jaguarão

7) Tipo do produto: Planos de aula e estratégias didáticas

Indicador da atividade: 05 a 09; 12, 13, 16 a 36, 42, 43 a 78, 82 a 96, 104 a 122, 125 a 140, 142 a 178.

Planos de aula, atividades didáticas, estratégias didáticas e planificações pedagógicas confeccionados pelos bolsistas ID, e aplicados em sala de aula.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	148

Subprojeto Letras/Jaguarão

8) Tipo do produto: Sequências didáticas
Indicador da atividade: 79, 80 e 81.

Sequências didáticas produzidas pelos bolsistas ID, e aplicadas em sala de aula.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	03

Subprojeto Letras/Jaguarão

9) Tipo do produto: Reuniões de gestão
Indicador da atividade: 01 a 04, 10, 11, 14, 15, 38 a 40, 101 a 103, 134, 136, 149, 151 e 178

Reuniões de gestão, promovidas entre os bolsistas ID, coordenadores institucionais, supervisores e equipe diretiva das escolas que tiveram por objetivo promover discussões de logística, planificação, enquadramento de recurso humano nas escolas, discussões de anteparo metodológico e de discussão teórica.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	20

Subprojeto Letras/Jaguarão

10) Tipo do produto: Produção de provas de nivelamento de leitura. Indicador da atividade: 41 e 66.

Provas de nivelamento de leitura aplicadas pelos alunos da área da língua materna com finalidade de mapear o nível de leitura dos educandos que seriam prestigiados pelo projeto. As provas, produzidas de acordo com os descritores do SAEB, tiveram em si dois propósitos, primeiramente o de fazer um levantamento do nível de leitura dos discentes, e, em um segundo momento, o de verificar os impactos das atividades no processamento de leitura por parte dos alunos.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	06

Subprojeto Letras/Jaguarão

11) Tipo do produto: Participação em cursos de formação, *workshops* e oficinas.
Indicador da atividade: 98

a) Participação em cursos de formação, <i>workshops</i> e oficinas por parte dos bolsistas ID.	
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	27

Subprojeto Letras/Jaguarão

12) Tipo do produto: Participação em eventos.

Indicador da atividade: 100, 123 e 173.

Participação em eventos por parte dos bolsistas ID.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	06

Subprojeto Letras/Jaguarão

13) Tipo do produto: Participação em palestras

Indicador da atividade: 99.

a) Participação em palestras por parte dos bolsistas ID.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/letras-jaguarao/	
Quantidade total	03

Subprojeto Matemática – Bagé

1) Tipo do produto: Planejamentos gerais e Orientações – Reuniões gerais entre coordenadores, bolsistas e supervisores do Subprojeto Matemática (Preparação de aulas e estratégias pedagógicas)
Indicador da atividade: a) 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 4.14; 4.15; 6.1; 7.1; 8.1; b) 3.5; 3.8; 4.15; 4.20; 4.22; 4.24; 5.6; 6.2; 7.8; 8.7; c) 3.9; 7.2; 7.3; 8.2; 8.3; d) 16 e) 3.14; 3.17; h) 3.17; i) 3.18.

Os bolsistas ID, acompanhados do(a)s supervisores, realizaram um diagnóstico do contexto e cartografias dos movimentos que compõe a(s) escola(s) selecionada(s); um diagnóstico do componente curricular matemática (correspondente ao subprojeto) da(s) escola(s) selecionada(s) a partir de um material digital em PPT. A partir desse diagnóstico, as primeiras reuniões de planejamentos foram acontecendo, contemplando cada realidade com atividades adequadas e coerentes.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/reunioes-gerais	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Diagn%C3%B3stico-Silveira.pdf	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/ciep-1.pdf	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Diagn%C3%B3stico-do-IFSul.pdf	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/MODELO-PARA-O-DIAGNOSTICO-DA-ESCOLA.pdf	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/DIAGNOSTICO-DA-ESCOLA-PERIL-CORONEL-2014.pdf	

Quantidade total 06

Reuniões semanais: Esta atividade ocorre em um período de três horas, onde os bolsistas ID juntamente com as supervisores, planejam, discutem, elencam e elaboram todas as atividades que serão aplicadas nas turmas do Ensino Fundamental e Ensino Médio nas escolas envolvidas. As reuniões são fundamentais para o entrosamento do grupo e principalmente para que todos avaliem e indiquem ações relevantes ao ensino da Matemática.

http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-PERIL-ABRIL.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-PERIL-JUNHO.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-Maio-justino.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-Junho-justino.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/if-sul/atas/ http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-luiz-maria-ferraz-ciep-2/atas/ http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/atas/	Quantidade total 07
<p>Atividades envolvendo o ensino de geometria contextualizado com outras áreas de conhecimento. Estas atividades foram promovidas para auxiliar o ensino de matemática fazendo uma interlocução entre os conteúdos matemáticos e outras áreas de conhecimento, em prol de um trabalho interdisciplinar e contextualizado. A participação e o envolvimento das turmas deixou claro que ficou de fácil entendimento o conteúdo e a disposição dos alunos ao resolverem os exercícios propostos confirma que a construção do conhecimento obteve êxito.</p>	
http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-PERIL-ABRIL.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-PERIL-MAIO.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-PERIL-JULHO.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-Abril-JUSTINO.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-Maio-justino.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RELATORIO-FOTOGRAFICO-Junho-justino.pdf http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/relatorio-fotografico/geometria-plana-para-o-5o-ano/ http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/relatorio-fotografico/aulao/ http://porteirass.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-luiz-maria-ferraz-ciep-2/atividades/	Quantidade total 09

Subprojeto Matemática – Bagé

2) Tipo do produto: Produção de objetos de aprendizagem

Indicador da atividade: a) 3.10 b) 3.11 c) 27 d) 3.14; 3.17; 3.18; 3.19; 3.20; 3.25; 3.26; 4.21; 4.25; 6.3; 6.4; 6.6; 6.7; 6.8; 7.4; 7.5; 8.2; 8.3.

Fixação sobre frações: A atividade foi planejada com objetivo de revitalizar os cálculos básicos utilizando números fracionários através de um jogo de dados. O jogo consistiu em lançar o dado para sortear a operação que seria efetuada e após retiraria de um envelope duas frações. Os alunos foram divididos em dois grupos e um aluno por vez realizaria a operação sorteada, o cálculo deveria ser resolvido no quadro com o auxílio dos restante dos alunos do seu grupo. Venceu o grupo que resolveu mais cálculos na forma correta.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/	
Trilha de intervalos: A atividade foi elaborada com intuito de possibilitar as alunas uma atividade diversificada que as auxiliassem a fixar os conceitos já estudados sobre intervalos numéricos. Os bolsistas ID criaram um modelo de trilha de mesa para ser jogado com alunas dispostos em duplas, a trilha elaborada possui quarenta casas e todas contem questões a serem respondidas. Vence as jogadas a aluna que completar a trilha com as questões corretamente calculadas.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/	
Elaboração de uma sequência didática que trata do tópico: Notação Científica, pois os professores do ensino médio da escola apontaram a dificuldade enfrentada pelos alunos ao se depararem com problemas que abordem esse conceito. Dessa forma foi planejado um conjunto de atividades que tem como principal objetivo revisar e aprofundar a discussão sobre a utilização da Notação Científica, utilizando atividades variadas, desde as mais formais até as mais interativas como a utilização de jogos de tabuleiro.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/relatorio-fotografico/notacao-cientifica/	
Quantidade total	01
Criação e aplicação de jogos e materiais concretos de aprendizagem; Minicurso sobre a construção do teodolito caseiro e suas aplicações. Atividades investigativas e exercício de escrita\iniciação à pesquisa científica-ensaio-trabalho com a temática sustentabilidade	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/atividades/notacao/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-luiz-maria-ferraz-ciep-2/atividades/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/if-sul/atividades-2/	
Quantidade total	03

Subprojeto Matemática – Bagé

3) Tipo do produto: Oficinas com uso de softwares desenvolvidas nas escolas Peri Coronel, Justino Quintana e Instituto Federal Sul Rio-Grandense.

Indicador da atividade: 3.12; 3.13; 3.24; 4.16; 4.17; 4.18; 4.19; 6.3; 6.5; 6.8; 7.2; 7.4; 7.5; 8.6.

Nesta ocasião foram desenvolvidas as ações envolvendo os softwares e recursos digitais de forma geral a fim de potencializar as práticas educativas através das tecnologias. Para tal, utilizou-se os softwares Calques 3D, Geogebra e recursos digitais presentes no Word para construção de gráficos e edição de textos.

http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/if-sul/atividades-2/minicurso-geogebra/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/if-sul/atividades-2/minicurso-geogebra-e-geometria-analitica/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-luiz-maria-ferraz-ciep-2/atividades/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/escola-estadual-de-ensino-medio-silveira-martins/atividades/	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/if-sul/atividades-2/	
Quantidade total	05

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

1) Tipo do produto: **(Re)conhecer a estrutura da escola selecionada**

Indicador da atividade: 04

Saída Fotoetnográfica da Escola Alcides Marques: A atividade envolveu os alunos e professores da escola Alcides Marques, que saíram da escola e visitaram alguns pontos turísticos da cidade de Jaguarão. Nesta oportunidade fizeram registros fotoetnográficos para serem usados na exposição patrimônio, memória e identidade realizado na Escola.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Sa%C3%ADda-fotoetnografica.pdf	
Saída fotoetnográfica da Escola Amaro Júnior: O primeiro tema trabalhado no ano foi o “lixo”, em que os alunos de 1º a 5º ano foram convidados a dar uma volta no entono da Escola Amaro Júnior, para observarem a paisagem, os cuidados em relação ao armazenamento e produção do lixo. Para realizar o registro, os alunos fotografaram o que observavam, depois exploraram e expuseram em uma Feira de Conhecimentos.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Sa%C3%ADda-fotoetnogr%C3%A1fica-da-Escola-Amaro-J%C3%BAnior.docx	
Quantidade total	02

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

2) Tipo do produto: Oficinas

No dia 17 de julho de 2014, ocorreu no Clube 24 de Agosto um encontro para discussão do Fórum de Educação de Jovens e Adultos (EJA), objetivando apresentar a trajetória do evento e algumas políticas que permeiam a modalidade de ensino da Educação de Jovens e Adultos. Estiveram presentes neste encontro os professores Alexandre Rafael da R. Rosa, representante do Fórum EJA /RS, juntamente com as professoras Vera Regina Leite Lopes e Josiane Lima de Andrade, que pontuaram questões como a evasão escolar e a importância de se repensar as metodologias utilizadas nesta modalidade.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/

No dia 31 de julho, às 14 horas, foi realizada uma oficina ministrada pelo Prof. Everton Fêrrer para os professores da rede municipal de ensino da cidade de Jaguarão-RS, no auditório da UNIPAMPA. Nesta atividade, foram amplamente discutidas demandas direcionadas ao Projeto Político Pedagógico das escolas no que tange aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais, bem como os métodos avaliativos empregados no cotidiano escolar do mesmo. Além disso, fora abordado o plano de ensino individualizado, de modo que este visasse proporcionar as melhores condições de ensino-aprendizagem do aluno com necessidades especiais.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/>

No dia 30 de julho de 2014, quarta-feira, na Universidade Federal do Pampa, às 14 horas, aconteceu a oficina de Educação de Jovens e Adultos, promovida pela Secretaria Municipal de Educação, nos dias de formação continuada que abre o segundo semestre letivo da rede municipal de Jaguarão. Nesta oficina de formação foram apresentados conceitos da obra de Paulo Freire, Pedagogia do Oprimido e também algumas concepções sobre a educação de adultos do livro Sete Lições Sobre a Educação de Adultos, do autor Álvaro Pinto. Juntamente com esta problematização inicial, foi utilizado pelos professores da rede em formação um instrumento que se chama “Planejamento Participativo” (1984), que consiste em um trabalho colaborativo para resolver problemas no espaço da escola através de um quadro de programação que todos os professores depois de construí-lo devem segui-lo para organizar-se.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/>

Estudo sobre Fotoetnografia. Trabalho de Fotoetnografia realizado a partir de um olhar etnográfico, nas escolas de educação infantil Casa da Criança, Cebolinha e Sementinha no ano de 2014.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/3-Fotoetnografia.pdf>

Diagnóstico Escolar. Pibid - Letramento e Educação Infantil. O documento traz o diagnóstico realizado nas primeiras semanas de inserção a escolas de educação Infantil Cebolinha, Sementinha e Casa da Criança. O documento conta com dados da instituição, seguido de relatos de descrição e análise do ambiente.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/4-Diagn%C3%B3stico-escolar.pdf>

Ideias de planejamentos com bebês. Estas são algumas ideias de planejamentos com bebês, pra que assim se possa ter uma diferenciação das atividades tornando melhor a organização de pensamentos e ideias para próximas aulas.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/5-Estudo-sobre-beb%C3%AAs.pdf>

Quantidade total | 06

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

3) Tipo do produto: **Diagnóstico, planejamento de ações e vivências nas Escolas**

Indicador da atividade: 6

Visita à floricultura: Nesta atividade, os alunos e professores da Escola Alcides Marques foram à floricultura, para que escolhessem uma muda e plantassem no canteiro da escola.

<http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Ida-%C3%A1-floricultura.pdf>

Jardim na Escola Alcides Marques - Durante o plano de ação “ética nas relações interpessoais e ambientais” alguns dos temas trabalhados foram: “o que é educação ambiental”, “ambiente escolar”, “respeito às diferenças”, e “flores e jardim”. As temáticas foram desenvolvidas a partir de textos, brincadeiras, discussões e produção textual. Foram desenvolvidas dez aulas neste plano de ação e ao final foi construído um jardim com as crianças.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Jardim-da-escola.docx>

Visita a brinquedoteca e biblioteca da Universidade Federal do Pampa: Os alunos e os professores realizaram visita com os alunos do 1º ao 3º ano da E. E. E. F. Dr. Manoel Amaro Junior, na Brinquedoteca e Biblioteca da Universidade Federal do Pampa, para explorar os brinquedos, jogos e observar o acervo e funcionamento do Campus. Nesta visita, os alunos participaram da contação de histórias realizadas pelos bolsistas.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Visita-a-brinquedoteca-e-biblioteca-da-Universidade-Federal-do-Pampa.pdf>

Feira de conhecimentos: No dia 23 de agosto com as turmas de 1º ao 5º ano da E. E. E. F. Dr. Manoel Amaro Junior, realizou-se a “Feira de conhecimentos”, em que os alunos apresentaram produções a partir do tema “lixo”. Os trabalhos foram expostos para toda a comunidade e os alunos puderam compartilhar sobre as suas aprendizagens em relação a temática desenvolvida pelos bolsistas do PIBID.

Troca de usados: Com a exploração do tema “lixo”, desenvolveu-se na Escola Amaro Júnior ações voltadas a reutilização de objetos, de alimentos e outros materiais. Isso levou a organização de uma troca de usados com coisas que os alunos não utilizassem mais, levando a discussão do que os alunos tinham aprendido em sala de aula.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Troca-de-usados.docx>

Patrimônio, memória e identidade: Exposição de fotos e imagens - A atividade sobre patrimônio, memória e identidade foi realizada a partir da exposição de fotos sobre a cidade de Jaguarão, em que os alunos mostraram o seu ponto de vista sobre a cidade.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/>

Minha boneca de lata:A partir de atividades envolvendo músicas, principalmente a música “Boneca de lata”, os alunos confeccionaram uma boneca de lata, denominada de Fernanda. A boneca acompanhou as atividades desenvolvidas no projeto “ética”, na Escola Alcides Marques, trabalhando as ideias de respeito, de sentimento, etc. Cada vez que ocorria situações de conflito ou mágoa ou algo relacionado a estes sentimentos, quem foi ferido devia amassar a boneca no lugar que desejasse, discutindo o que ocorria, que mesmo que desamasse, a boneca não ficaria como antes, assim como nós, quando magoamos alguém ou somos magoados.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Minha-boneca-de-lata.docx>

Autorretrato e origem do nome: A atividade sobre autorretrato e origem do nome foi desenvolvida na Escola Alcides Marques, com a intenção que os alunos percebessem que mesmo sendo diferentes, somos iguais, também, buscou-se que pensassem sobre o respeito a si e ao outro.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/AUTORETRATO-E-ORIGEM-DO-NOME.docx>

Observando o meio ambiente e a nossa comunidade:A exposição de fotos ocorreu na “Feira de ciências” da Escola Amaro Júnior, em que foram mostrados vários trabalhos dos alunos. Esta exposição foi realizada a partir do projeto “Conhecendo o entorno da escola”, na qual os alunos tiraram fotos do entorno da escola, verificando onde havia locais com lixo doméstico. Após este trabalho os alunos organizaram panfletos para conscientizar a população do entorno sobre a importância de jogar o lixo no lugar certo. A exposição é composta por fotos de três momentos: a visita do entorno, as discussões realizadas sobre as fotos e a panfletagem dos alunos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/observando-o-meio-ambiente-e-a-nossa-comunidade.docx>

Cartaz das emoções: Os alunos do 4º ano da Escola Alcides Marques construíram um cartaz, em que poderiam desenhar uma carinha para expressar como estavam se sentindo, assim eles conversavam quando estavam magoados, tristes e até felizes. Esta atividade possibilitou que a turma interagisse mais participando da vida um do outro.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/cartaz-das-emo%C3%A7%C3%B5es.docx>

Reaproveitamento dos materiais: pintura de latas e plantio de flores - Os alunos do 4º ano da Escola Alcides Marques juntaram em suas casas diferentes tipos de latas para que pudessem servir de vasos para as flores, estas mesmas foram limpas e posteriormente pintadas pelos alunos. A ideia foi de dar outro destino a algumas latas e também usá-las para baratear o plantio de flores na escola. O plantio de flores, que, primeiramente seriam em latas pintadas pelos alunos, foi realizado em um canteiro da escola, já que o mesmo estava disponível.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-didaticas-pedagogicas/>

Jaguarão, o que sei e o que quero Jaguarão, o que sei e o que quero - A partir da história de Jaguarão/RS, os alunos do 4º ano da escola Dr. Alcides Marques confeccionaram um livro, em que cada aluno criou um texto e um desenho sobre o município, a partir das suas vivências, conhecimentos e aprendizagens produzidas em sala de aula.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/JAGUAR%C3%83O-O-QUE-SEI-E-O-QUE-QUERO.docx>

Aula sobre identidade - A atividade foi desenvolvida com alunos do 1º ano da Escola Alcides Marques e tinha como intenção proporcionar aos alunos a reflexão sobre quem eles são, como eles se veem junto aos outros, como eles veem os colegas, compreendendo a importância de serem eles mesmos, independente do que esteja a sua volta. A prática possibilitou aos alunos confeccionarem “crachás personalizados”, para utilizarem em sala de aula.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/aula-sobre-identidade.docx>

Criação de um Museu na Escola. Para a organização do Museu, selecionamos fotos para o nosso varal e produzimos um livro gigante: “Memorial do 5º Ano – Protagonistas da História”. Na atividade do Museu, os alunos apresentaram o varal de fotografias, o memorial e as narrativas, considerando a exposição de seus objetos.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/CRIA%C3%87%C3%83O-DE-UM-MUSEU-NA-ESCOLA.docx>

“Carta Coletiva ao Fuleco” Carta coletiva feita pelos estudantes do Pré II, durante o decorrer da copa do mundo. Nesta carta os educandos desejaram aos nossos jogadores sucesso no mundial e consciência perante nosso meio ambiente, através da história do Fuleco.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/29-Carta-coletiva-ao-Fuleco.pdf>

Pescaria Literária – Atividade desenvolvida durante a festa junina da escola, na turma do Pré II. A pescaria do número trata de uma pescaria, que havia em cada peixe seu, um número correspondente a um portador de texto que estava em cima de uma mesa, com outros portadores. Os educandos tinham que dançar músicas juninas, pescar, identificar o número e respectivamente o identificar, nos diversos portadores que havia em cima da mesa.

<http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/30-Pescaria-dos-n%C3%BAmeros.pdf>

“Construção de uma porta como objeto de leitura” - Porta-objetos de leitura, confeccionado para a turma do Pré I e Pré II, para o trabalho com esses diferentes portadores. Esse porta-objeto de leitura é utilizado para portar diferentes portadores, como jornais, revistas, encartes, revistas e livros, de acordo com os bolsos os quais possui. O porta-objeto de leitura é utilizado em todas as

aulas do Pibid, para apresentação da leitura do dia, e também para uma melhor acessibilidade e manuseio desses portadores perante os educandos.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/31-Porta-objeto-de-leitura.pdf
“Piquenique Literário da Chapeuzinho” - Atividade desenvolvida na turma do Pré I, com crianças da faixa etária de quatro á cinco anos na EMEI Casa da Criança, onde foram desenvolvidas atividades como roda de leitura, degustação de alimentos, utilização das lixeiras seletivas além da construção de uma carta coletiva de agradecimento, á personagem, que foi feita.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/32-Piquenique-liter%C3%A1rio.pdf
Construção de livros - Livros construídos em uma das primeiras aulas dos Pibid na escola. Os alunos do Pré I e Pré II, após uma roda de leitura confeccionaram livros de histórias, com o objetivo de mostrar aos colegas das outras turmas.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/33-Constru%C3%A7%C3%A3o-de-livro.pdf
Sacola da leitura da turma Creche II - foi um instrumento de leitura em que os alunos levavam para suas casas, com o objetivo de levar até seus lares o hábito da leitura, socializando um momento de leitura com um familiar.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/34-Sacola-da-leitura.pdf
“Projeto Casinha ambulante” - Livros arrecadados no desenvolvimento do Projeto da Casinha Ambulante, na qual foram contabilizados no total 123 livros doados pela comunidade jaguarense no decorrer de dois meses, em três pontos diferentes de arrecadação.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/35-Casinha-ambulante.pdf
“Projeto Biblioteca em Casa” - Sacola com três livros infantil e um diário, que diariamente vai para a casa dos educandos. A sacola tem por objetivo proporcionar um maior contato dos estudantes com os livros, assim como também a família. O projeto “Biblioteca em Casa” também busca proporcionar ricos momentos de interação entre filhos-pais através da leitura, possibilitando a socialização deste momento em sala de aula através dos relatos descritos no diário que acompanha a sacola.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/36-Biblioteca-em-casa.pdf
Lembrancinhas do dia das crianças – As bolsistas entregaram as crianças, após a apresentação da peça teatral, lembrancinhas do dia das crianças, contendo balas e pirulitos. As bolsistas realizaram a entrega de lembrancinhas em homenagem ao dia dos professores para todos os funcionários da escola.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/37-Rifa.Publica%C3%A7%C3%B5a-em-Jornal-e-Lembrancinhas.pdf
Banners - Confeccionados para identificar o projeto na parada da infância realizada no município referente ao Dia da Criança.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/38-BANNERS.pdf
Palestra “Práticas de letramento na Educação Infantil: Relatando experiências e fazendo reflexões” . Trabalho organizado para ser apresentado na oficina: Letramento na Educação Infantil. A bolsista tinha por objetivo compartilhar com os professores da rede municipal de ensino da cidade de Jaguarão/RS, algumas das atividades desenvolvidas por ela na EMEI Cebolinha.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/40-Palestra-Patricia-Letramento.pdf
Palestra “Letramento na escola básica” . A Coordenadora do subprojeto Patrícia Moura ministrou a palestra, letramento na escola básica, fizeram-se presentes as bolsistas Karen Souza e

Tatiane Conceição, juntamente com o Pibid/ letras e língua materna.RS, 2014.
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/40-Palestra-Patricia-Letramento.pdf
B1) Descrição do produto: -Identificação: Planejamentos dos bolsistas que realizam as intervenções na Emei Casa da Criança. Planos de Aula. Pibid, 2014. -Nome do Produto: Planejamentos -Resumo sobre o produto: Planejamentos realizados pelos bolsistas que atuam na Emei Casa da Criança.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
C1) Descrição do produto: Identificação: CONCEIÇÃO, Tatiane Silveira. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014. -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes às intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha, com a turma de Pré I no turno da tarde, no ano de 2014, com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
D1) Descrição do produto:Identificação: SOUZA, Karen Lapuente. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014 -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes às intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha, com a turma de Pré II no turno da tarde, no ano de 2014, com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
E1) Descrição do produto: -Identificação: COSTA, Jenifer Duarte da. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas e Reflexões Críticas , 2014 -Nome do Produto: Planejamentos e Reflexões -Descrição do produto: Planos de aula e reflexões referentes às intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha, com a turma de Pré II no turno da tarde, no ano de 2014, com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado e refletir sobre as ações em sala de aula.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
F1) Descrição do produto: -Identificação: SANTOS, Letícia Martins. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014 -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes as intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com a turma de Pré I, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
G1) Descrição do produto: Identificação: TEIXEIRA, Janaina de Moura. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014. -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes a intervenções realizadas na Escola Municipal de

Educação Infantil Sementinha, com a turma de creche 2, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
H1) Descrição do produto: Identificação: SABETTA, Priscila Barcellos. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014. -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes a intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com a turma de creche 1, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
I1) Descrição do produto: Identificação: PEREIRA, Marcéli Krisly da Cunha. Planejamentos/Intervenções Didáticos Pedagógicas , 2014. -Nome do Produto: Planejamentos -Descrição do produto: Planos de aula referentes a intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com a turma de creche 1, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de inserir a criança no mundo letrado.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/PLANOS.pdf
J1) Descrição do produto: Identificação: SOUZA, Karen Lapuente. Reflexões Críticas , 2014 -Nome do Produto: Reflexões -Descrição do produto: Reflexões referentes às intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha, com a turma de Pré II no turno da tarde, no ano de 2014, com o objetivo de refletir sobre as ações realizadas em sala de aula.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/42-S%C3%ADnteses-e-an%C3%A1lises-did%C3%A1ticas.pdf
K1) Descrição do produto: Identificação: CONCEIÇÃO, Tatiane Silveira. Reflexões Críticas , 2014 -Nome do Produto: Reflexões -Descrição do produto: Reflexões referentes às intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Cebolinha, com a turma de Pré I no turno da tarde, no ano de 2014, com o objetivo de refletir sobre as ações realizadas em sala de aula.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/42-S%C3%ADnteses-e-an%C3%A1lises-did%C3%A1ticas.pdf
L1) Descrição do produto: Identificação: SANTOS, Letícia Martins. Reflexões Críticas , 2014. -Nome do Produto: Reflexões O¹ -Descrição do Produto: Reflexões de aula referentes as intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com a turma de Pré I, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de refletir sobre a ação na sala de aula. ANEXO 45.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/42-S%C3%ADnteses-e-an%C3%A1lises-did%C3%A1ticas.pdf
M1) Descrição do produto: -Identificação: SABETTA, Priscila Barcellos. Reflexões Críticas , 2014. -Nome do Produto: Reflexões -Descrição do Produto: Reflexões de aula referentes as intervenções realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com a turma de creche I, no turno da manhã no ano de 2014 com o objetivo de refletir sobre a ação na sala de aula.

Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/42-S%C3%ADnteses-e-an%C3%AAllises-did%C3%AIticas.pdf	
N1) Descrição do produto: PREPARAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS	
-Identificação: Participação das bolsistas Letícia Martins, Priscila Barcellos, Janaina Moura e Marcéli Pereira juntamente com a supervisora Milena Rocha.	
-Nome do produto: Projeto Contos de Fada, realizado na EMEI Sementinha, no ano de 2014.	
-Descrição do produto: As bolsistas juntamente com a supervisora da escola elaboraram um projeto de contos de fada, em que serão realizadas atividades individuais em cada sala e em conjunto.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/43-Contos-de-fada.pdf	
Quantidade total	3 9

Subprojeto Química - Bagé

1) Tipo do produto: **Construção do diagnóstico da escola**

Indicador da atividade: 04

a) Descrição do produto gerado: Apresentação das Escolas pelos bolsistas	
No mês de Abril de 2014, foi realizada uma reunião mensal do subprojeto Química, onde os bolsistas ficaram responsáveis por apresentar a escola aos demais bolsistas do grupo.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/contrucao-do-diagnostico-da-escola/	
b) Descrição do produto gerado: Saída de campo com duas turmas do terceiro ano.	
Foi realizada uma saída de campo com duas turmas de terceiro ano do ensino médio, com o intuito de conhecer ao redor do âmbito escolar e suas peculiaridades. A atividade foi desenvolvida por todos os bolsistas do projeto. Houve uma interação entre os bolsistas e os estudantes.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/contrucao-do-diagnostico-da-escola/	
Quantidade:	2

Subprojeto Química - Bagé

2) Tipo do produto: **Reuniões Semanais e Mensais**

Indicador da atividade: 05

a) Descrição do produto gerado: Reuniões semanais e mensais dos bolsistas.	
Esta atividade tem por objetivo planejar e organizar o trabalho das bolsistas, supervisores e coordenadores de área. Os planejamentos das atividades das escolas, foram realizadas pelos bolsistas com supervisão do professor da escola. Estas atividades foram desenvolvidas de março a novembro desse ano.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/reunioes-semanais-e-mensais/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Reuniao-de-planejamento-nas-escolas.pdf	

Subprojeto Química - Bagé3) Tipo do produto: **Intervenções em sala de aula**

Indicador da atividade: 07

a) Descrição do produto gerado: Aula Prática demonstrativa: Teste de Chama. O objetivo da atividade foi demonstrar a presença de íons. Realizou-se o teste de chama em três turmas de oitava série da Escola Silveira Martins, visando demonstrar a presença de diferentes íons em soluções. Através do teste de chama foi possível visualizar e comprovar aos alunos a presença de íons nas soluções.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/
b) Descrição do produto gerado: Aula Prática sobre separação de misturas. O objetivo da atividade foi demonstrar os diferentes métodos usuais de separação de misturas. A prática foi realizada com alunos do oitavo ano do ensino fundamental. Através desta atividade foi possível perceber a compreensão do conteúdo (misturas) pelos exemplos explicados pelos bolsistas.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/
c) Descrição do produto gerado: Aplicação de avaliação. Foi realizada a aplicação de uma avaliação para os alunos do primeiro e terceiro ano de ensino médio, com o intuito de revisar o conteúdo de misturas, passagem de estados físicos e nomenclatura de compostos orgânicos. A avaliação foi elaborada pela professora supervisora e aplicada pelos bolsistas da escola.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/
d) Descrição do produto gerado: Trabalhando concentração comum através de rótulos. A atividade visou realizar os cálculos de concentração em massa, através de rótulos de alimentos utilizados pelos alunos no seu dia a dia. Após foi realizada uma lista de exercícios com uma turma do segundo ano da EJA.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/
e) Descrição do produto gerado: Aula sobre Misturas. Foi preparada uma prática com diferentes misturas para uma turma do primeiro ano do ensino médio, no dia 22 de Abril de 2014. Percebeu-se que após a prática, os alunos ficaram motivados e conseguiram realizar as atividades propostas em sala de aula. A atividade proporcionou aos alunos vislumbrar a química de uma forma mais interessante e assim relacionar o conteúdo misturas com suas atividades diárias.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/
f) Descrição do produto gerado: Teste Allium cepa – concentração de soluções. O objetivo desta atividade foi trabalhar concentração comum, vinculada à prática didática. Agregando questões ambientais. Foi realizado um teste com raízes de cebolas imersas em soluções aquosas. Os alunos foram muito participativos na elaboração da atividade, pesquisaram e se envolveram com a prática. Através dos resultados foi possível observar o comportamento dos alunos frente a diversas etapas de um experimento, dedicação e ao comprometimento.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervensoes-em-sala-de-aula/

<p>g)Descrição do produto gerado: Solução Tampão. Objetivando conceituar solução tampão e demonstrar sua função na natureza e no corpo humano, foi realizado um experimento para turmas do segundo ano do ensino médio. O experimento realizado utilizou diferentes soluções tampão, bem como indicadores ácido-básicos e repolho roxo. Foi possível notar que a turma demonstrou interesse pela aula e absorveu o conteúdo, porém apresentou falta de conhecimento nos conceitos básicos da química, como teorias ácido-base.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervenoes-em-sala-de-aula/</p>
<p>h)Descrição do produto gerado: Teor do álcool na gasolina. O objetivo foi demonstrar os compostos orgânicos que apresentam grupo funcional hidroxila. A atividade foi desenvolvida pelos bolsistas com os alunos de duas turmas do terceiro ano, com a finalidade de apresentar a relação do teor de álcool presente na gasolina. Esta atividade foi bastante relevante, pois foi demonstrado aos estudantes que a química está muito próxima ao seu dia a dia.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervenoes-em-sala-de-aula/</p>
<p>i)Descrição do produto gerado: Bolo de Caneca. A atividade visou auxiliar aos alunos na aprendizagem de balanceamento e estequiometria, visto que, as turmas do segundo ano estavam apresentando muita dificuldade neste conteúdo. Primeiramente os bolsistas trabalharam com monitorias para todas as turmas e após foi realizada uma oficina sobre o Bolo de Caneca. Após a realização destas atividades, percebeu-se uma grande melhora por parte dos alunos na realização dos exercícios, demonstrando uma melhor compreensão do conteúdo.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/intervenoes-em-sala-de-aula/</p>
<p>j)Descrição do produto gerado: Titulação: Determinação do teor de ácido acético no vinagre. O objetivo dessa atividade experimental é titular uma amostra de ácido acético com hidróxido de sódio para determinar e calcular a concentração de ácido acético presente na amostra de vinagre. O procedimento de titulação foi realizado em grupos. Durante essa atividade os alunos mostraram-se atentos ao procedimento e questionavam quando havia dúvidas. O desenvolvimento dessa atividade contribuiu para o entendimento dos conceitos de concentração e neutralização e manuseio atento dos materiais de laboratório.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>k)Descrição do produto gerado: Diferença entre dissolução e diluição. A atividade visou auxiliar aos alunos na diferenciação dos conceitos de dissolução e diluição a partir da preparação e posterior diluição de um suco artificial. Por meio de uma atividade simples, acompanhada de uma discussão, favoreceu-se a aprendizagem desses conceitos.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>l)Descrição do produto gerado: Apresentação de vidrarias de laboratório. O objetivo dessa atividade é de apresentar aos alunos os principais materiais (vidrarias), dando seu nome, uso e possíveis curiosidades e demonstrar algumas atividades experimentais em micro-escala para contribuir no gosto pelas aulas de química.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>m)Descrição do produto gerado: Arco-irís de licopeno. Para essa atividade desenvolveu-se uma aula introdutória sobre o que era o Licopeno, qual a importância dele para nossa saúde e posteriormente os alunos, em grupos, receberam o roteiro para desenvolverem a atividade prática. Esse experimento tem por objetivo observar a presença de Licopeno no suco de tomate através da reação colorimétrica com adição de Bromo e descrever os benefícios desse antioxidante.</p>

Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
n)Descrição do produto gerado: Mundo subatômico. Essa atividade visou introduzir aos alunos as teorias atômicas modernas, bem como resgatar os conceitos do mundo atômico. E, além disso, entender a origem do universo e a composição da matéria a partir da pergunta: “do que são feitas as coisas?”. Houve pouca interação dos alunos com o bolsista.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
o)Descrição do produto gerado: Pratica sobre separação de misturas. O objetivo dessa atividade é de observar como ocorre a separação das misturas e após conversar com os alunos sobre o experimento, responder a questões relativas a esse conceito. Essas, foram cuidadosamente selecionadas pelos bolsistas, para que envolvesse o dia-a-dia.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
p)Descrição do produto gerado: Aula de concentrações. Aprender concentrações a partir da interpretação de rótulos é o objetivo dessa atividade. Uma das maiores dificuldades encontradas pelos bolsistas durante o desenvolvimento dessa atividade foi a resolução de exercícios que necessitavam de cálculos matemáticos.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
q)Descrição do produto gerado: Pratica sobre termoquímica: reações endotérmicas e exotérmicas. O objetivo dessa atividade é de observar, a partir de uma atividade experimental demonstrativa, reações químicas exotérmicas e endotérmicas. Essa atividade possibilitou a visualização do que acontece na teoria nessas reações.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
r)Descrição do produto gerado: Aula sobre filtração. A atividade experimental de filtração visou associar o processo de separação das impurezas da água, com adição de sulfato de alumínio e posterior decantação seguido da filtração com cascalho, areia grossa e areia fina, com o processo de tratamento da água observado durante a visita à estação de Tratamento de Água (ETA).
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
s)Descrição do produto gerado: Biodigestores. O objetivo dessa atividade é de perceber a relação entre a química e a biologia em biodigestores e promover um debate a respeito de educação ambiental. Para isso, os alunos pesquisaram o funcionamento de biodigestores e sua construção para apresentar na Feira de Ciências da escola. No entanto, os alunos resolveram propor outra atividade, de cunho ambiental, para levar a feira da escola.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf
t)Descrição do produto gerado: Triagem de chás e confecção de bulas. O objetivo dessa atividade é de confeccionar uma “bula” para os chás mais utilizados pelos estudantes e seus familiares. Para isso, os bolsistas elaboraram um esboço de “bula” e algumas questões a respeito do chá direcionando a pesquisa: Para que serve? É bom para que? Quais os benefícios? Que tipos de compostos estavam presentes? Essa pesquisa ocorreu na sala de informática da escola.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf

<p>u) Descrição do produto gerado: Dispersões coloidais. Essa atividade visou o objetivo de propor uma aula diferenciada para duas turmas de 2º ano do Ensino Médio. Iniciou com a apresentação de uma vídeo aula a respeito de dispersão coloidal seguida de uma atividade experimental com amido de milho e água. Após o experimento, os estudantes relataram que perceberam que a química não está tão distante de seu cotidiano e interagiram com os bolsistas.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>v) Descrição do produto gerado: Montagem do Zé Pilha. O objetivo dessa atividade é de discutir o descarte das pilhas. Para isso, os bolsistas confeccionaram um coletor de pilhas e baterias para a escola, já que esta se encontra afastada de locais de coleta desse tipo de material. Para os bolsistas, essa atividade oportunizou estudar mais sobre o assunto.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>x) Descrição do produto gerado: Curiosidade sobre o carbono. Essa atividade visou discutir a importância do carbono no dia-a-dia com estudantes do terceiro ano do noturno. As bolsistas utilizaram o multimídia para apresentar o ciclo do carbono e algumas cadeias carbônicas.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>y) Descrição do produto gerado: Reconhecendo vidrarias. O objetivo dessa atividade é de apresentar o laboratório de ciências e suas vidrarias para uma turma de terceiro ano do noturno. Para essa atividade as bolsistas apresentaram alguns materiais de laboratórios e vidrarias com sua respectiva utilização. Os alunos se mostraram atentos a atividade, evidenciando a importância desse espaço (laboratório) na escola.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>z) Descrição do produto gerado: Funções inorgânicas – ácido e base. Essa atividade tem por objetivo mostrar que é possível identificar se uma substância é ácida ou básica utilizando um indicador. O suco de repolho roxo, a fenolftaleína foram alguns dos indicadores de ácido e base utilizados durante atividade. Essa foi desenvolvida com alunos do primeiro ano do diurno e do noturno que puderam identificar o caráter ácido ou básico do leite e do sabão em pó.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>A1) Descrição do produto gerado: Sangue do diabo. O objetivo dessa atividade é de demonstrar um experimento acessível, a reação com um indicador de ácido e base, para motivar os estudantes a participarem da feira de ciências da escola. Essa atividade experimental foi realizada no laboratório da escola com duas turmas de segundo ano.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>B1) Descrição do produto gerado: Permeabilidade do solo. Analisar a permeabilidade de diferentes tipos de solo é o objetivo dessa atividade. Para essa atividade utilizou-se garrafas PET cortadas ao meio, diferentes tipos de solo (húmus, areia e argila) e água. Durante a passagem da água pelos solos, os alunos perceberam a diferença de permeabilidade entre eles.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>

<p>C1)Descrição do produto gerado: Misturas e separação de misturas. Essa atividade tem por objetivo revisar e fixar conceitos relativos a identificação, classificação e separação de misturas. A separação das misturas proporcionou aos alunos da oitava série contato com métodos de separação que viam somente em livros. Para cada etapa da atividade realizou-se um questionário como modo de avaliação.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>D1)Descrição do produto gerado: Tabela Periódica. Apresentar a Tabela periódica e os elementos químicos presentes no solo e em nosso organismo é o objetivo dessa atividade. A utilização da temática solo e alimentos possibilitou relacionar os conteúdos abordados em sala de aula com o cotidiano dos alunos. A confecção de cartazes pelos alunos da oitava série foi o modo de avaliação dessa atividade. Nessa proposta os bolsistas enfatizaram a importância do planejamento.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>E1)Descrição do produto gerado: Petróleo. O objetivo dessa atividade é esclarecer dúvidas a respeito da elaboração de uma apresentação de seminário. Nesse contexto, as bolsistas mostraram um vídeo e apresentaram um seminário oralmente e com power pont utilizando a temática petróleo para os alunos do terceiro ano do Ensino Médio.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>F1)Descrição do produto gerado: Bolo de caneca. Compreender o conceito de cálculo estequiométrico é um dos objetivos propostos para essa atividade. Durante a preparação da receita do bolo de caneca os alunos eram instigados a responder questões a respeito das proporções e do produto final. Após o bolo preparado, realizou-se uma avaliação por meio de um questionário a respeito desse conceito.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>G1)Descrição do produto gerado: Reação do magnésio com ácido clorídrico. A atividade tem o intuito de identificar os fatores que influenciam no produto final de uma reação química. Para isso utilizou-se diferentes massas de fita de magnésio em uma mesma quantidade de ácido clorídrico possibilitando a comparação na quantidade de gás produzida em cada reação. Essa atividade é uma continuidade do estudo de cálculo estequiométrico e finaliza com um questionário sobre o que foi observado.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>H1)Descrição do produto gerado: Construindo faixa de pH. Construir uma escala de pH utilizando o extrato de repolho roxo e a fita de pH é o objetivo dessa atividade. Foram utilizados as substâncias: vinagre de álcool comercial; álcool 70%; detergente a base de amoníaco; HCl diluído; NaOH diluído e água destilada, além dos indicadores (repolho roxo e a fita de pH) e um roteiro, elaborado pelos bolsistas, para direcionar a atividade.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Interven-na-sala-de-aula.pdf</p>
<p>Quantidade: 33</p>

Subprojeto Química - Bagé

4) Tipo do produto: **Participação em aulas interdisciplinares**

Indicador da atividade: 08

<p>a) Descrição do produto gerado: Manutenção do Jardim da escola e da composteira. Semanalmente, tem sido realizada a atividade de manutenção do jardim da escola, pelos alunos do ensino fundamental e de cuidado da composteira pelos alunos do ensino médio politécnico. Nesta atividade os alunos têm demonstrando o interesse pela ciência como forma de compreender melhor o ambiente ao seu redor.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/participacao-em-aulas-interdisciplinares/</p>
<p>b) Descrição do produto gerado: Desenvolvimento de Maquetes dos jardins da escola. Foi desenvolvido com os alunos do oitavo ano do ensino fundamental maquetes dos jardins da escola e da área onde será a horta. Com o objetivo de compreender e fazer uso apropriado das escalas de medidas. O principal objetivo desta atividade foi desenvolver o raciocínio dos alunos quanto à leitura e representação de grandezas de extensão pelo método da escala. A atividade foi concluída com sucesso, pois os alunos realizaram corretamente cálculos de distância e área.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/participacao-em-aulas-interdisciplinares/</p>
<p>c) Descrição do produto gerado: Aula interdisciplinar: Músicas de Química contextualizadas em Português. O objetivo da atividade foi promover o conhecimento de fenômenos químicos e textuais através de letras de músicas. A atividade foi aplicada para uma turma do primeiro ano de EJA, com três letras de músicas, com o intuito de abordar o conteúdo de português juntamente com fenômenos químicos. Percebeu-se que os alunos tornaram-se mais motivados e interessados com os conteúdos de química, com a realização desta atividade.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/participacao-em-aulas-interdisciplinares/</p>
<p>d) Descrição do produto gerado: Aula Interdisciplinar: Arte Indígena. O objetivo da atividade foi realizar atividades interdisciplinares entre as três áreas do conhecimento: artes, matemática e química. Foi muito interessante a construção desta aula, pois o professor de artes foi muito receptivo e auxiliou bastante os bolsistas a refletir a respeito da temática de forma que esta abrangesse todos os três conteúdos. Para os bolsistas, foi um trabalho desafiador e gratificante.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/participacao-em-aulas-interdisciplinares/</p>
<p>e) Descrição do produto gerado: Aplicação da prática: Jardim de Silicatos. A aplicação da prática “Jardim de silicatos” teve por objetivo revisar os conceitos de membrana plasmática, polaridade das moléculas, osmose e íons. Com objetivo interdisciplinar, os bolsistas abordaram de forma interdisciplinar os conceitos químicos dentro da biologia, com o auxílio do professor supervisor e do professor de biologia da escola. Os alunos interagiram bastante na aula e pode-se perceber que eles acabaram revisando alguns conceitos esquecidos. O experimento chamou a atenção dos alunos e despertou sua curiosidade.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/participacao-em-aulas-interdisciplinares/</p>

<p>f)Descrição do produto gerado: A doce química do mel. Desenvolver uma unidade didática a partir do tema mel é o principal objetivo dessa proposta. Consiste em apresentar uma palestra pelo professor de Biologia que também é apicultor e a partir dela, desenvolver pesquisas abordando aspectos biológicos, industriais, histórico, fonte de renda familiar e aplicação medicinal do mel. O resultado das pesquisas foi apresentados a partir de vídeos, paródia e na forma de entrevistas. Também foi preparado com as bolsistas, sabão com mel de uso medicinal. Essa unidade mostrou ao grupo de bolsistas a importância de discutir e replanejar as atividades conforme se desenvolve o trabalho. Os estudantes interagiram com muitos questionamentos durante as aulas e criatividade na apresentação de suas pesquisas. Essa proposta foi desenvolvida em várias aulas.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf</p>
<p>g)Descrição do produto gerado: Monitoria, reunião e teste de experimento. Essa atividade teve por objetivo aproveitar o tempo e testar experimentos. Desse modo foi possível desenvolver a monitoria, tirando dúvidas de um aluno. Após testar o experimento de como fazer sabão e como não se obteve o produto desejado foi planejado outra atividade experimental do “camaleão” para ser testada e desenvolvida com os alunos no laboratório. O teste do experimento da preparação do sabão enfatizou a importância de testar os experimentos antes de realiza-los com os alunos.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf</p>
<p>h)Descrição do produto gerado: Atividade do dia das crianças. Envolver as crianças da escola com diversas atividades de cunho lúdico. Para isso foram apresentados experimentos divertidos, filmes e desenhos para pintar. As crianças participaram de todas as atividades e perguntaram sobre os experimentos. Nesse aspecto, os bolsistas perceberam um modo de estimular o gosto pela ciência e pela pesquisa.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf</p>
<p>i)Descrição do produto gerado: Visita a ETA. Essa atividade visou mostrar aos alunos como ocorre o tratamento da água. A visita proporcionou a discussão a respeito das questões ambientais a respeito da água. Acompanhar o processo de tratamento da água para torná-la potável e proporcionou o envolvimento de diversos conceitos. Essa visita técnica possibilitou aos bolsistas vivenciarem a organização de uma saída de campo.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf</p>
<p>j)Descrição do produto gerado: Mutirão de limpeza. O objetivo dessa atividade é de sensibilizar os alunos quanto a importância da organização e da mobilização da comunidade escolar, para o encaminhamento de questões coletivas suscitando sentimentos de responsabilidade, solidariedade, companheirismo, iniciativa entre outros. Para isso organizou-se equipes para a limpeza do local onde será a horta da escola, lavagem e pintura de pneus que serão utilizados como floreiras, brinquedos e puffs. Nessa atividade ficou evidenciado a importância do cuidado do lugar que estamos.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf</p>
<p>k)Descrição do produto gerado: Caminhada ecológica. O objetivo dessa atividade é de visualizar e discutir a poluição em torno da escola. Nesse contexto foram identificados alguns tipos de poluentes e discutidos como foram parar ali e o que causam. A caminhada direcionada a observação de alguns aspectos ambientais possibilitou a discussão a respeito da poluição ambiental e de como amenizá-la.</p>

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Aulas-interdisciplinares.pdf>

Quantidade:

11

Subprojeto Química - Bagé

5) Tipo do produto: **Oficinas**

Indicador da atividade: 09

a) Descrição do produto gerado: **Oficina de Compostagem.**

Foi realizada uma oficina de compostagem com os alunos do terceiro ano do ensino médio. Primeiramente foi realizada uma apresentação em slides para os alunos, visando discutir os seguintes pontos: o que é compostagem? Para que serve? Como usar? Vantagens e desvantagens. Posteriormente os alunos montaram uma composteira aplicando todos os conhecimentos adquiridos durante a discussão do tema. Essa atividade possibilitou aos alunos a conscientização sobre a separação e utilização do lixo orgânico, como forma de adubo para ser utilizado na horta da escola.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/oficinas-2/>

b) Descrição do produto gerado: **Oficina de Cartazes.**

Os bolsistas desenvolveram com os alunos do sexto ano do ensino fundamental, uma oficina de cartazes, com o objetivo de fornecer subsídios teóricos sobre a confecção de cartazes, para que os alunos possam compreender como é elaborado um cartaz. Após a oficina os alunos montaram seus cartazes e apresentaram aos demais colegas da turma.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/oficinas-2/>

c) Descrição do produto gerado: **Oficina do Álcool Gel.**

Os bolsistas promoveram uma oficina sobre a importância do álcool gel, visando esclarecer dúvidas sobre a gripe e os métodos de prevenção. A oficina foi realizada com duas turmas do terceiro ano do ensino médio. Devido à validade dos reagentes, ao testar o experimento, não foi possível obter os resultados esperados.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/oficinas-2/>

d) Descrição do produto gerado: **Oficina de Chocolate.**

O objetivo da oficina foi explicar como são fabricados os chocolates, sua composição, peculiaridades para comemorar a páscoa. A atividade foi realizada pelos bolsistas do subprojeto, com duas turmas do terceiro ano do ensino médio. A aplicação da oficina de chocolate na véspera da páscoa permitiu que os estudantes se envolvessem mais em sala de aula, associando os conceitos químicos com o cotidiano, além de motivar os alunos, levando alguns inclusive a pedir a receita para fazer em suas casas.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/oficinas-2/>

e) Descrição do produto gerado: **Oficina de Reciclagem.**

Conhecer a classificação dos diversos tipos de plásticos existentes e a importância de serem reciclados, reduzidos e reutilizados foi a proposição dessa oficina. Essa iniciou com o estudo dos polímeros e posteriormente com a identificação, a partir de um experimento de densidade, e classificação dos diversos tipos de plásticos. Na sequência foram confeccionados objetos a partir de materiais recicláveis. A oficina finalizou com a escrita de relatos dos estudantes sobre a atividade desenvolvida. Essa atividade proporcionou a discussão de aspectos ambientais e de conceitos químicos.

Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Oficina-de-reciclagem.pdf	
f)Descrição do produto gerado: Oficina sobre a separação do lixo para evitar a poluição do solo. O objetivo da oficina foi promover a discussão a respeito da poluição do solo causada pelo lixo. Foram apresentados subsídios teóricos a cerca da poluição causada por diferentes tipos de lixo e enfatizado a necessidade de sua separação para alunos do sexto ano. Após foram confeccionadas lixeiras com EVA para favorecer a identificação das cores e dos materiais, tipo de lixo, que deve ser colocado em cada uma. No momento em que confeccionavam as lixeiras os alunos seguiam discutindo a respeito dos tipos de lixo.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Oficina-de-reciclagem.pdf	
g)Descrição do produto gerado: Fotonovela. A oficina da produção de fotonovela tem por objetivo discutir metodologias de sala de aula. Para desenvolvê-la, os professores coordenadores do projeto iniciaram conversando a respeito da fotonovela, do que é necessário para sua produção. Posteriormente dividiu-se os bolsistas em grupos, cada um recebeu uma proposta: apresentar a universidade, o curso e o PIBID; desenvolver um conceito químico, apresentar um conceito; uma história de sala de aula e apresentar o laboratório da universidade. Cada grupo criou uma história e um roteiro para sua fotonovela. Após fizeram as fotos e sua edição. Percebeu-se com essa atividade a potencialidade dessa atividade para o desenvolvimento do trabalho em grupo e da criatividade. Todos os bolsistas envolveram-se com a atividade.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Oficina-Fotonovela-Unipampa.pdf	
h)Descrição do produto gerado: Oficina de produção e edição de vídeo. Apresentar e discutir diferentes formas de produzir e editar vídeos são os objetivos dessa oficina desenvolvida pelo professor Márcio Marques Martins. Inicialmente apresentou alguns programas que podem ser utilizados e posteriormente mostrou a importância da organização durante a produção de um vídeo de uma atividade experimental. Enfatizou a necessidade da organização de um roteiro e da fala ou legenda ser pausada. Na sequência apresentou como adicionar musica e editar o vídeo no youtube e movie maker. Essa oficina foi desenvolvida com todos os bolsistas.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Oficina-de-produção-e-edição-de-vídeo.pdf	
Quantidade:	8

Subprojeto Química - Bagé

6) Tipo do produto: **Monitorias**

Indicador da atividade: 10

a)Descrição do produto gerado: Monitorias nas escolas. As monitorias foram realizadas por todas as escolas participantes do subprojeto Química. O objetivo desta atividade é revisar e reforçar os conteúdos da componente curricular. Os bolsistas, juntamente com o professor supervisor dedicam horas semanais para esta atividade na escola, visando atender o maior número de alunos interessados em sanar suas dúvidas. Após a realização desta atividade, os alunos são acompanhados e percebe-se um maior rendimento em suas notas, bem como no seu interesse e participação em sala de aula.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/monitorias/

b)Descrição do produto gerado: Monitorias	
A monitoria nas escolas tem por objetivo auxiliar os estudantes na compreensão de conceitos e resolução de exercícios e acompanhar o seu desempenho escolar. Essa atividade contribui muito na aprendizagem dos bolsistas que necessitam estudar para auxiliar os alunos e sanar suas dúvidas. Além de planejar atividades que favoreçam a aprendizagem de determinados conceitos.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Monitoria-2.pdf	
Quantidade:	2

Subprojeto Química - Bagé

7) Tipo do produto: **(Re)ativação dos laboratórios das escolas** Indicador da atividade: 11

a)Descrição do produto gerado: Contagem de Material do Laboratório.	
O objetivo da atividade foi realizar o levantamento de vidrarias e reagentes do laboratório. Após a atividade foi possível observar que os reagentes presentes nas escolas, estão na sua grande maioria vencidos, este fato é de grande preocupação para os integrantes do subprojeto, visto que não há como descartar esses reagentes e estocá-los nas escolas gera um grande risco aos alunos, bolsistas e os próprios funcionários da escola.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/reativacao-dos-laboratorios-das-escolas/	
b)Descrição do produto gerado: Organização do laboratório da escola.	
Auxiliar na organização e limpeza dos materiais e do laboratório da escola é o objetivo dessa atividade e desse modo, contribuir com sua manutenção. O espaço físico do laboratório ainda é pouco utilizado pelas escolas e por isso, muitas vezes, não é prioridade para a limpeza. Nesse contexto os bolsistas realizam essa função para tornar esse espaço mais agradável e organizado. Assim como, quando utilizam as vidrarias e materiais do laboratório procuram mantê-los limpos, prontos para serem novamente utilizados em suas atividades experimentais.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Organizacao-do-laboratrio-da-escola.pdf	
Quantidade:	2

Subprojeto Química - Bagé

8) Tipo do produto: **Produção de Relatório Fotográfico**

Indicador da atividade: 13

a)Descrição do produto gerado: Produção de Relatório Fotográfico.	
Esta atividade tem por objetivo produzir relatórios fotográficos trimestrais de todas as atividades desenvolvidas nas escolas. Cada escola deve relatar e fotografar suas atividades, afim de comprovar e compartilhar com os demais bolsistas do subprojeto, suas atividades.	
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/relatorios-fotograficos/	
Quantidade:	12

Subprojeto Química - Bagé

9) Tipo do produto: **Organização de um mural na escola**

Indicador da atividade: 14

a)Descrição do produto gerado: Banner: Curiosidades de Química. Com o objetivo de organizar um mural de química na escola ou informativos e curiosidades de Química, foi elaborado um banner sobre curiosidade de Química. Os bolsistas procuraram expor assuntos do cotidiano dos alunos, buscando assim incentivá-los a gostar da componente curricular que para muitos alunos, ainda é bastante abstrata.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/organizaodeummural/
b)Descrição do produto gerado: Mural: Tabela Periódica do cotidiano. Foi criada uma tabela periódica ilustrativa para ficar exposta na escola. A tabela foi elaborada com imagens dos elementos, buscando demonstrar onde estão presentes na nossa vida. O projeto será aprimorado e reaplicado.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/organizaodeummural/
c)Descrição do produto gerado: Organização do mural da escola. Os bolsistas organizaram o mural da escola, o qual proporciona a comunidade escolar curiosidades do cotidiano, relacionados com a química. Antes da atividade, o mural da escola estava sem uso e os bolsistas percebendo a oportunidade de chamar a atenção dos alunos para a componente curricular, buscaram reportagens, imagens a fim de propiciar uma interação maior na escola.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/organizaodeummural/
Quantidade: 3

Subprojeto Química - Bagé

10) Tipo do produto: **Desenvolvimento e aplicação de jogos**

Indicador da atividade: 15

a)Descrição do produto gerado: Cruzadinha. Foi desenvolvida a cruzadinha que teve por objetivo, promover uma ligação entre os conteúdos trabalhados na sala de aula com o projeto horta. Os alunos fizeram uma pesquisa para identificar os elementos químicos mais comumente encontrados no solo e as suas importâncias para o crescimento dos vegetais. Após, com esses dados foi elaborada uma cruzadinha de química. Os resultados foram considerados satisfatórios, pois as atividades foram realizadas de maneira tranqüila pelos alunos, tendo uma boa receptividade, percebendo-se também que os conteúdos propostos foram compreendidos pelos alunos com maior facilidade.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/
b)Descrição do produto gerado: Construção de Jogos. Essa atividade teve por objetivo criar materiais lúdicos para ser utilizado em sala de aula. Foram elaborados os seguintes jogos: Cruzadinha Tudo da Química, Jogo da Memória das Vidrarias e Quebra Cabeça da Tabela Periódica. Os jogos serão aplicados posteriormente para os estudantes, a atividade encontra-se em andamento.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

c)Descrição do produto gerado: **O Jogo da Tabela Periódica.**

O jogo foi aplicado com uma turma do primeiro ano do ensino médio. Após a atividade, os estudantes apresentaram menores dificuldades durante as aulas sobre o conteúdo. A atividade teve o intuito de estimular a aprendizagem dos alunos com uma metodologia lúdica para facilitar o entendimento dos mesmos.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

d)Descrição do produto gerado: **Quiz Orgânica.**

Foi elaborado com o objetivo de exercitar o conteúdo de química orgânica do terceiro ano do ensino médio. A atividade foi aplicada com duas turmas. Após a realização, percebeu-se uma maior compreensão dos conteúdos, por parte dos estudantes.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

e)Descrição do produto gerado: **Aula Vidrarias.**

Com o objetivo de apresentar as vidrarias do laboratório aos alunos, foi desenvolvido e aplicado um jogo. A atividade foi desenvolvida com duas turmas de segundo ano do ensino médio. Foi possível avaliar que com a demonstração de vidrarias os alunos puderam realizar corretamente a cruzadinha. Esta atividade despertou a curiosidade dos alunos quanto às vidrarias e sua utilização.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

f)Descrição do produto gerado: **Gincana estequiométrica**

Objetivou fornecer subsídios práticos sobre os conceitos que envolvem cálculos estequiométricos e transformação de medidas.

A turma foi dividida em quatro grupos, após a turma recebeu o material para a confecção das três etapas do circuito estequiométrico. Ao final da atividade, os grupos conseguiram fazer todas as transformações de medidas perfeitamente e aplicar os conceitos estequiométricos corretamente para a resolução de problemas. Percebeu-se que houve integração dos alunos e empenho na Gincana, constando-se que as atividades dessa natureza auxiliam no aprendizado dos alunos.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

g)Descrição do produto gerado: **Construção de cadeias carbônicas com bolas de isopor e palitos**

A atividade teve por objetivo, construir cadeias carbônicas, trabalhar em grupo, discutir o resultado obtido a partir das moléculas de função orgânicas construídas. Em grupo, os alunos receberam o material para a confecção das cadeias carbônicas e após a realização da atividade, os resultados foram discutidos. Ao final da atividade, os grupos conseguiram identificar as funções orgânicas que foram estudadas. A atividade mostrou-se importante para a fixação do conteúdo, não apenas pela visualização, mas pela participação dos alunos na confecção das estruturas propostas.

Hiperlink: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/>

h)Descrição do produto gerado: Vidrarias e Segurança de Laboratório. Os alunos do primeiro ano do ensino médio assistiram palestras e aulas expositivas sobre o conteúdo, onde ocorreram demonstrações das vidrarias e suas funções, além da importância que se deve dar a segurança em um laboratório. Após foi realizado um bingo sobre o tema. Os alunos participaram com entusiasmo, visando a premiação em chocolates.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos/
i)Descrição do produto gerado: Hidrocarbonetos Quí-mico. Revisar o conteúdo de hidrocarbonetos através do lúdico qui-mico é o objetivo dessa atividade. O jogo, aplicado em uma turma de terceiro ano, consistia num conjunto de 31 cartas que formavam pares entre a fórmula estrutural de hidrocarbonetos e sua respectiva nomenclatura.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Desenvolvimento-e-aplicacao-de-jogos-2.pdf
Quantidade: 9

Subprojeto Química - Bagé

11) Tipo do produto: **Rodas de Conversa**

Indicador da atividade: 17

a)Descrição do produto gerado: Roda de Conversa. Foi realizada uma roda de conversa, com os alunos do terceiro ano do ensino médio, abordando o tema: O Uso das Mídias. Previamente havia sido disponibilizado para os alunos textos no perfil Facebook do PIBID da escola, visando buscar uma maior interação e conhecimento sobre o tema. Também foi solicitado aos alunos que realizassem uma pequena escrita em relação ao texto lido, destacando os pontos que achassem mais importantes. Posteriormente a roda de conversa foi realizada. Dando continuidade a essa atividade, foram realizados exercícios relacionados com os textos.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/rodas-de-conversa/
Quantidade: 1

Subprojeto Química - Bagé

12) Tipo do produto: **Planejamento coletivo de aulas a partir de artigos de revistas e objetos diversos**

Indicador da atividade: 18

a)Descrição do produto gerado: Comendo e Aprendendo. Objetivo: Promover o ensino do cotidiano de concentração. Um jornal local publicou uma reportagem enfatizando a importância do valor nutricional dos alimentos. Baseado nisso, foi desenvolvida uma aula com enfoque em concentração de sal e açúcar nos alimentos industrializados.
Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planejamentos-de-aulas-a-partir-de-artigos-e-objetos-diversos/

<p>b) Descrição do produto gerado: Prevenção da gripe: Conscientizando através de conceitos Químicos.</p> <p>Objetivo: Mostrar para a comunidade escolar os cuidados que são necessários para evitar a gripe, também conhecida como influenza.</p> <p>Os recursos utilizados para elaborar esta atividade foram: embalagem de pasta de dente, detergente, e reportagens. A metodologia prevista foi aula expositiva-dialogada e atividade experimental.</p> <p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planejamentos-de-aulas-a-partir-de-artigos-e-objetos-diversos/</p>	
<p>c) Descrição do produto gerado: Funções Orgânicas.</p> <p>Objetivo: Identificar as funções orgânicas nos rótulos e embalagens.</p> <p>A atividade prevê trabalhos em diferentes grupos na sala de aula, após a separação dos grupos, estes deverão identificar as funções orgânicas presentes nos rótulos e embalagens.</p> <p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planejamentos-de-aulas-a-partir-de-artigos-e-objetos-diversos/</p>	
<p>d) Descrição do produto gerado: Trabalhando Rótulos.</p> <p>Objetivo: Conhecer o significado da informação nutricional dos rótulos dos alimentos.</p> <p>A metodologia prevê fornecer aos alunos conceitos mais comuns encontrados na informação nutricional das embalagens, tais como, valor energético, carboidratos, proteínas e sódio.</p> <p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planejamentos-de-aulas-a-partir-de-artigos-e-objetos-diversos/</p>	
<p>e) Descrição do produto gerado: Uso da Química aliado a conscientização ambiental e a qualidade da água.</p> <p>Objetivo: Conscientizar os alunos da importância ambiental, estudar química interdisciplinarmente aliada às disciplinas de biologia e português.</p> <p>A atividade será dividida em diferentes momentos, destacando primeiramente uma aula expositiva sobre o tema, seguida por uma visita de campo e posteriormente será realizada uma oficina.</p> <p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planejamentos-de-aulas-a-partir-de-artigos-e-objetos-diversos/</p>	
Quantidade:	5

Subprojeto Química - Bagé

13) Tipo do produto: **Relato das atividades desenvolvidas em cada escola.**

Indicador da atividade: 19

<p>a) Descrição do produto gerado: Relato das atividades desenvolvidas em cada escola.</p> <p>Durante a primeira reunião mensal, os bolsistas apresentaram suas escolas, destacando seu histórico, importância para comunidade e peculiaridades.</p> <p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/reunioes-semanais-e-mensais/</p>
<p>b) Descrição do produto gerado: Banner contendo algumas atividades desenvolvidas na escola.</p> <p>No final do mês de outubro, os coordenadores solicitaram aos supervisores para organizarem um banner com as atividades mais relevantes desenvolvidas durante o ano nas escolas. Esses ficarão expostos nas escolas.</p>

Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Banners-atividades-do-PIBID-nas-escolas-.pdf	Quantidade:	2
--	-------------	---

Subprojeto Química - Bagé

14) Tipo do produto: **Elaboração dos planos de aulas.**

Indicador da atividade: 20

a) Descrição do produto gerado: Elaboração dos planos de aulas. Antes da intervenção dos bolsistas nas aulas, o professor supervisor solicita a elaboração do plano de aula, demonstrando assim todas as ações que serão desenvolvidas pelos bolsistas.	Quantidade:	1
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/quimica-bage/planos-de-aula/		

Subprojeto Química - Bagé

15) Tipo do produto: **Feira de Ciências e Mostras de Trabalhos** **Indicador da atividade: 22**

Feira de Química e de Ciências. A organização das feiras envolveu os bolsistas desde o seu planejamento até a sua execução e posteriormente avaliação das atividades. A participação dos bolsistas é evidenciada tanto no acompanhamento das escolhas dos experimentos, obtenção de reagentes e na testagem das atividades experimentais. Outro modo de participação dos bolsistas nessas atividades foram as oficinas desenvolvidas concomitantemente com a Feira de Ciências.	Quantidade:	01
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Feira-de-Ciencias.pdf		

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

Subprojeto Biologia/São Gabriel

1) Tipo do produto: Resumos em eventos científicos

Indicador da atividade: 19

<p><i>A importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem de ciências e biologia: um relato de experiência.</i> Resumo publicado no VI SIEPE realizado em Bagé/RS, entre 24 e 26 de novembro de 2014, de autoria de Alexia Rodrigues Menezes, Suelen Baldez Mattoso, Jaqueline Pinto, Berenice Bueno. O trabalho teve objetivo proporcionar aos educandos espaços de experimentação para testar hipóteses, questionar e chegar a conclusões por meio da análise de resultados, tornando-se assim construtores de seu próprio conhecimento, seja no ambiente de laboratório ou em sala de aula.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>
<p><i>Contribuições da educação ambiental no jardim escolar promovendo o desenvolvimento da aprendizagem, observação e pesquisa.</i> Resumo publicado no VI SIEPE realizado em Bagé/RS, entre 24 e 26 de novembro de 2014, de autoria de Eduardo Alberto Janner; Cátia Martins Jardim; Ronaldo Erichsen. O trabalho tem por objetivo construir um jardim, com finalidade de buscar um espaço de estudos, pesquisas e atividades sobre as questões ambientais; bem como construir a noção de equilíbrio do ambiente para a sustentação da vida em nosso planeta.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>
<p><i>Método Paulo Freire nas ações do PIBID: Olhares além dos muros da escola.</i> Resumo publicado na XVII Jornada Nacional de Educação e IV Seminário Interdisciplinar PIBID, em Santa Maria no Centro Universitário Franciscano - UNIFRA, entre 02 e 05 de setembro de 2014, de autoria de Natiéle Medina Oliveira, Janaína Oliveira da Silva e Marcia Spies. O trabalho abordou a utilização das etapas do método Paulo Freire na comunidade escolar com a finalidade de fundamentar as ações dos bolsistas PIBID nas escolas parceiras, de modo a contextualizá-las com a realidade de vida dos alunos.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>
<p><i>Sexualidade em questão: falando sobre sexualidade na escola.</i> Resumo publicado no VI SIEPE realizado em Bagé/RS, entre 24 e 26 de novembro de 2014, de autoria de Suelen Baldez Mattoso, Alexia Rodrigues Menezes, Lucieli Marques, Bibiana Ferrer da Cunha, Jaqueline Pinto, Marcia Spies. O objetivo do trabalho foi promover a Educação Sexual, alertando para a importância da responsabilidade e da necessidade da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, como AIDS, bem como investigar como essas questões tem sido abordadas pela escola</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/biologia-sao-gabriel/participacao-em-eventos/</p>
<p>Quantidade total 4</p>

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Apresentações em eventos

Indicador da atividade:

<p>Trabalho intitulado “PROJETOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE FÍSICA ATRAVÉS DE INTERVENÇÕES DO PIBID” apresentado por uma bolsista ID atuante no Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro (Caçapava do Sul/RS), durante o VI <i>Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão</i>, realizado em Bagé/RS nos dias 24 e 25/11/14 e 26/11/14.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Siepe-apresenta%C3%A7%C3%A3o_vanice-1.pdf</p>
<p>Trabalho intitulado “POTENCIALIDADES DA METODOLOGIA DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE FÍSICA” apresentado por uma bolsista ID atuante na E. E. E. M. Nossa Senhora da Assunção(Caçapava do Sul/RS), durante o 3º Seminário Internacional de Educação em Ciência, realizado em Rio Grande/RS nos dias 22 e 23/10/14 e 24/10/14.</p>
<p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Resumo-SINTEC_Franciaele.pdf</p>

Pôster do trabalho intitulado “PROJETOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE FÍSICA ATRAVÉS DE INTERVENÇÕES DO PIBID, CONSIDERANDO A INTERDISCIPLINARIEDADE NO ENSINO DE FÍSICA.” apresentado por uma bolsista ID atuante no Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro (Caçapava do Sul/RS), durante o 3º <i>Seminário Internacional de Educação em Ciências</i> , realizado em Rio Grande/RS nos dias 22,23 e 24/10/2014.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica-cacapava-do-sul/diarios-de-bordo-e-relatos/?preview=true&preview_id=8800&preview_nonce=e1bed1a283	
Quantidade total:	
03	

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Trabalhos apresentados junto a IV Escola de Inverno de Educação Matemática e II Encontro Nacional do PIBID Matemática (Santa Maria/RS) Indicador atividade: 4

Trabalho intitulado “Matrizes e suas Aplicações”, apresentado na modalidade Oral, realizado por bolsistas de ID e supervisores.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/matrizes-eiemat.pdf	
Trabalho intitulado “Articulação entre Teatro e Matemática”, apresentado na modalidade Oral, realizado por bolsistas de ID e supervisores.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/RE_Rosa_Taynara_Oliveira.pdf	
Quantidade Total	
02	

Subprojeto Química – Caçapava do Sul

2) Tipo do produto:
Indicador da atividade:

Resumo apresentado no VI SIEPE intitulado <i>Elaboração de Propostas de Ensino Orientadas pela Abordagem CTS: Contribuições Para a Formação Inicial</i>	
Link para o resumo	
Resumo apresentado no VI SIEPE intitulado <i>Abordagem Temática na Iniciação à Docência: Promovendo Espaços de Discussão de Práticas Contextualizadas e Interdisciplinares</i>	
Link para o resumo	
Quantidade total	
02	

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

3) Tipo do produto: Resumos em anais de evento
Indicador da atividade: 25

a) Descrição do produto gerado: Trabalho intitulado: <i>Contando Interdisciplinarmente: a História e a Ciência</i> , apresentado no III SINTEC na FURG em Rio Grande/RS. Trata-se de um trabalho que discute a arqueologia na escola para perceber os artefatos culturais como objetos que contam a história e que podem ser comprovados pela ciência.
--

Hiperlink: https://sites.google.com/site/marlispattaha/participacao-apresentacao-e-submissao-de-trabalhos-em-eventos/CN_JF_IIISintec_Marli.pdf?attredirects=0&d=1
b) Descrição do produto gerado: Trabalho intitulado: Expedições de estudo como estratégia de educação ambiental interdisciplinar: construindo conhecimentos sobre ecossistemas do bioma pampa, apresentado no III SINTEC na FURG em Rio Grande/RS. Trata-se de um trabalho que apresenta a interdisciplinaridade através de expedições de estudos, que contempla ao mesmo tempo, o meio ambiente e o Bioma Pampa.
Hiperlink: https://sites.google.com/site/marlispattaha/participacao-apresentacao-e-submissao-de-trabalhos-em-eventos/CN_JF_III_SINTEC_C%C3%A1tia.pdf?attredirects=0&d=1
Trabalho intitulado: Expedições de estudo: Uma articulação entre o Ensino e a Pesquisa, apresentado no V SIEPE, na Unipampa-Bagé/RS. Trata-se de um trabalho que apresenta o projeto “Observações e aprendizagens nos diferentes ecossistemas do Bioma Pampa”, realizado na E.M.E.F. José Francisco Pereira da Silva.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/participacao-apresentacao-e-submissao-de-trabalhos-em-eventos/CN_JF_VI_SIEPE_EMERSON.pdf?attredirects=0&d=1
Trabalho intitulado: Interdisciplinaridade interpelando as práticas educativas na escola apresentado no VI SIEPE, na Unipampa-Bagé/RS. Trata-se de um trabalho que discute o movimento provocado pelas expedições de estudos para que a interdisciplinaridade aconteça.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/participacao-apresentacao-e-submissao-de-trabalhos-em-eventos/CN_JF_VI_Siepe_Marli.pdf?attredirects=0&d=1
Trabalho intitulado: A Construção de Saberes a Partir de Expedições de Estudo, apresentado no VI SIEPE, na Unipampa-Bagé/RS, abordando a importância de novas estratégia de ensino, através das expedições de estudo.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/participacao-apresentacao-e-submissao-de-trabalhos-em-eventos/CN_JF_VI_SIEPE_catia.pdf?attredirects=0&d=1
Resumo submetido ao VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão – SIEPE relatando experiências vivenciadas pelo subgrupo de Biologia na escola Rondon.
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/resumo-submetido-ao-vi-salao.html
Apresentação de trabalho no III Seminário Internacional de Educação em Ciência – SINTEC relatando experiências vivenciadas pelo subgrupo de Biologia na escola Rondon
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/iii-sintec.html
RESUMO EM EVENTO INTERNACIONAL – III SINTEC – SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. (Experimentação no Ensino de Física: Lançamento de Foguete de Garrafa (PET). Foguete feito com garrafa pet e materiais recicláveis, usando como forma de impulso a pressão de ar, cuja fonte foi um inflador de pneus de bicicleta. O experimento exige uma área livre de 100 metros. O lançamento foi feito pelos alunos e monitorado pelos acadêmicos. Este trabalho foi apresentado por um bolsista no III SINTEC – Seminário Internacional de Educação em Ciências, em Rio Grande nos dias 22, 23 e 24 de Outubro de 2014.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-bibliograficas-foguete-de.html

Resumo apresentado no VI SIEPE – SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (Pêndulo de Ondas como Ferramenta Didática). Atividade aplicada com alunos de 2º ano do Ensino Médio no Instituto Estadual Paulo Freire. Os alunos, em duplas, construíram um pêndulo de ondas a fim de que pudessem visualizar na prática as principais propriedades de uma onda, como frequência e período. O experimento serviu na introdução do conteúdo de ondas na disciplina de física. O VI SIEPE ocorreu nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2014, na cidade de Bagé.	
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-bibliograficas-pendulo-de.html	
Resumo enviado ao SIEPE descrevendo experiência realizada com educandos e educandas do Instituto Estadual Paulo Freire no Parque Estadual do Espinilho – Barra do Quaraí/RS com objetivo de promover a educação ambiental e a conscientização de que o ser humano é parte do ambiente.	
https://www.dropbox.com/s/3am4kf8pymm9u8f/O%20Parque%20Estadual%20do%20Espinilho%20Usado%20como%20recurso%20did%2B%C3%ADtico%20na%20educa%2B%C2%BA%2B%C3%BAo%20ambiental.docx?dl=0	
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do resumo submetido ao 3º Seminário Internacional de Educação em Ciências, intitulado: A formação acadêmica-docente em Ciências da Natureza, a partir da perspectiva freireana: reflexões e práticas de bolsistas PIBID.	
https://pt.slideshare.net/secret/p3ctYHnO7BN7aw	
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do resumo submetido ao 3º Seminário Internacional de Educação em Ciências, intitulado: Ecolocalização: Uma possibilidade de Prática da Contextualização e Interdisciplinariedade na Formação de Professores.	
https://pt.slideshare.net/secret/Jzzgu26TxoL9UG	
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do resumo submetido ao VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão: Proposta de pesquisa que articula as Ciências da Natureza e o Ensino Médio: encontros dialógicos com a Pedagogia de Freire.	
https://pt.slideshare.net/secret/BYQMzRvGuUsuAc	
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do resumo submetido ao VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão: A Organização Curricular do Instituto Paulo Freire: Reflexões Sobre a Reestruturação do Ensino Médio.	
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/siepe-2014-organizacao-curricular-do-iepf-modalidade-pster	
Construção coletiva dos bolsistas ID e a supervisora do resumo submetido ao VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão: Cine Ciências PIBID: Materiais Fílmicos como Artefato Pedagógico.	
http://pt.slideshare.net/sarahannehijazin/cine-cincias-pibid-modalidade-oral	
Quantidade total	15

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

2) Tipo do produto: Participação com trabalho no Prêmio RBS

Indicador da atividade: 25

Resumo inscrito para participar do Prêmio RBS de educação relatando as atividades desenvolvidas com enfoque à aprendizagem dos alunos deficientes visuais.	
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/trabalho-inscrito-no-premio-rbs-de.html	
Quantidade total	01

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

3) Tipo do produto: publicação de resumo técnico-científico

Indicador da atividade: 09

Resumo científico apresentado no VI Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, intitulado: “O ESPORTE ESCOLAR COMO FATOR INTEGRADOR: BOLSISTAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E TORNEIO INTERNACIONAL PROMOVEDO O INTERCÂMBIO CULTURAL ATRAVÉS DO ESPORTE”.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, intitulado: “O estudo da realidade como processo indispensável no fazer pedagógico de acadêmicos bolsistas de iniciação à docência”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, intitulado: “A Evasão Escolar na Educação Física e a intervenção do PIBID”.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, intitulado: “REALIDADES ESCOLARES PIBIDIANAS: UM COMPARATIVO DE EXPERIÊNCIAS OBSERVADAS NO PROGRAMA DE INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA”.
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Salão Internacional de Pesquisa, Ensino e Extensão (SIEPE), em Bagé, intitulado: “A Educação Física Escolar como Vertente Pedagógica da Cultura Corporal do Movimento: Pibid uma possibilidade de transformação”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Seminário Integrador PIBID Educação Física (SINPEF), na PUC, em Porto Alegre, intitulado: “A INSERÇÃO DA DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Resumo científico apresentado no VI Seminário Integrador PIBID Educação Física (SINPEF), na PUC, em Porto Alegre, intitulado: “Projeto Copinha: relato de experiência de iniciação à docência em uma escola de Uruguaiana”
http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-teorico-cientificas/
Quantidade total 07

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

4) Tipo do produto: Apresentação de trabalhos e pôsteres em eventos científicos

Indicador da atividade: 5 e 7

<p>Apresentação de trabalho: O trabalho intitulado: “O Ensino Médio Politécnico” de autoria dos bolsistas: Lucas Giovan Gomes Acosta, Lia Machado dos Santos e do Coordenador Prof. Edson Paniagua, foi apresentado no III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. O trabalho é resultado de uma análise da metodologia de ensino politécnico aplicada na escola onde atuam os bolsistas ID. A análise foi feita no momento em que os bolsistas faziam as observações sobre a estrutura e currículo da escola.</p>
<p>https://drive.google.com/file/d/0B5rk96Q2O8Sqa1IcUdJNHpvQnc/edit?pli=1</p>
<p>Apresentação de trabalho: O trabalho intitulado: “O “Pacto Nacional Pelo Fortalecimento Do Ensino Médio e a sua implementação na rede pública de ensino do município de São Borja nos anos de 2013 e 2014” de autoria dos bolsistas: Carine Fraga Sisti e Alexandre Oliveira Flores, foi apresentado no III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. O trabalho é resultado de uma análise da aplicação do Pacto Nacional Pelo Fortalecimento Do Ensino Médio numa das escolas onde os bolsistas atuam. A análise foi feita no momento em que os bolsistas faziam as observações sobre a estrutura e o currículo da escola.</p>
<p>https://drive.google.com/file/d/0B5rk96Q2O8Sqa1IcUdJNHpvQnc/edit?pli=1</p>
<p>Apresentação de trabalho: O trabalho intitulado: “Vídeo-clips ferramentas motivadoras na busca pelo conhecimento” de autoria dos bolsistas: Igor Darci Campos Araujo e Lidiane Robalo Barboza, foi apresentado no III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. O trabalho é resultado de uma reflexão produzida pelos bolsistas sobre metodologia de ensino interdisciplinar na educação básica. O trabalho foi realizado no momento em que os bolsistas faziam as observações sobre o currículo da escola bem como realizavam o aprofundamento teórico sobre o tema da interdisciplinaridade</p>
<p>III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/0B5rk96Q2O8Sqa1IcUdJNHpvQnc/edit?pli=1</p>
<p>d). Apresentação de trabalho: O trabalho intitulado: “Políticas educacionais para a questão da violência doméstica” de autoria do bolsista: Filipe Golzer Fernandes foi apresentado no III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. O trabalho é resultado de uma reflexão produzida pelo bolsista a partir do perfil do aluno das escolas, identificado por meio dos dados resultantes da pesquisa sócio antropológica.</p>
<p>https://drive.google.com/file/d/0B5rk96Q2O8Sqa1IcUdJNHpvQnc/edit?pli=1</p>
<p>Pôster intitulado: “Conhecer para transformar” de autoria da bolsista Lia Machado dos Santos, foi exposto no III Seminário Internacional de Ciências Sociais – Ciência Política: Buscando o Sul – Política, Sociedade, Educação e suas fronteiras. O trabalho resultou do aprofundamento teórico sobre o tema da pedagogia crítica e educação libertadora, estudados pelo grupo de bolsistas durante o processo de formação e aprofundamento teórico.</p>
<p>https://drive.google.com/file/d/0B5rk96Q2O8Sqa1IcUdJNHpvQnc/edit?pli=1</p>
<p>Quantidade total 06</p>

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

5) Tipo do produto: Trabalhos aprovados em eventos científicos

Indicador da atividade: 5 e 7

a) O trabalho intitulado: “Ensino de Filosofia: obrigatoriedade e currículo” de autoria do bolsista Lucas Giovan Gomes Acosta, foi aceito para apresentação e publicação nos Anais do Evento: IX Seminário de Filosofia na Escola / V Seminário PIBID-Filosofia. O trabalho resulta de uma reflexão resultante da sua observação sobre o currículo e ensino de filosofia na escola onde o autor atua como bolsista ID.
http://w3.ufsm.br/seminariofiloescola/index.php/trabalhos .
Trabalho intitulado: “Vídeos clipes como ferramentas motivadoras na busca pelo conhecimento” de autoria dos bolsistas Igor Darci Campos Araujo, Lidiane Robalo Barbosa Ribas e do Coordenador Prof. Edson Romario Monteiro Paniagua, foi aceito para apresentação e publicação nos Anais do Evento: IX Seminário de Filosofia na Escola / V Seminário PIBID-Filosofia. O trabalho resulta de uma reflexão resultante da sua observação sobre o currículo e ensino metodologias de ensino na escola onde os autores atuam como bolsistas.
http://w3.ufsm.br/seminariofiloescola/index.php/trabalhos
Pôster intitulado “A importância do diálogo no ambiente familiar” de autoria da bolsista Sabrina Matoso Corrales foi aprovado para ser exposto no VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. O trabalho é resultante de reflexões sistematizadas pela autora a partir de observações e análises decorrentes da pesquisa sócio antropológica que buscou identificar o perfil e a realidade familiar dos alunos de ensino fundamental e médio na escola onde a autora atua como bolsista do Pibid.
http://eventos.unipampa.edu.br/siepe/files/2014/11/ListaFinal_TrabalhosAprovados_VISIEPE.pdf
Quantidade total 03

Subprojeto Matemática/Itaqui

6) Tipo do produto: Artigo Científico

Indicador da atividade: 14

Artigo científico publicado na IV Escola de Inverno de Educação Matemática – UFSM.
http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/ed_4/CC/CC_Rosa_Nadir.pdf
Artigo científico publicado na IV Escola de Inverno de Educação Matemática – UFSM.
http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/ed_4/CC/CC_Ferner_Dienifer.pdf
Artigo científico publicado na IV Escola de Inverno de Educação Matemática – UFSM.
http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/ed_4/CC/CC_de_Matos_Daiane.pdf
Quantidade total 03

Subprojeto Ciências da Natureza – Dom Pedrito

4) Tipo do produto:

Indicador da atividade:

a) Artigo siepe versão final Acelerando Construção dos Conceitos

A presente oficina emergiu do “Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência” da Universidade Federal do Pampa - Campus Dom Pedrito, do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. A oficina pedagógica tem por finalidade reforçar o conteúdo de aceleração média que diz que a variação da velocidade de um móvel depende de uma grandeza chamada aceleração. Na turma de primeiro ano do Colégio Cândida Corina Taborda Alves, situado no município de Dom Pedrito/RS, esta oficina foi realizada com materiais de fácil acesso aos alunos. No primeiro momento, foi realizado um pré-teste, com questões de múltipla escolha onde apenas uma será a correta, para saber os conhecimentos prévios. Com o desenvolvimento da oficina, foi possível verificar os conhecimentos adquiridos por eles nas aulas de física bem como na realização das diferentes atividades propostas na oficina.

(Anexo 1): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-1-Artigo-siepe-versão-final-Acelerando-Construção-dos-Conceitos-1.pdf>

b) Artigo siepe versão final Contextualizando Velocidade Média no ensino de Física

A disciplina de física é um dos componentes curriculares que apresentam maior grau de dificuldade e também um grande índice de reprovação. Pensando nisto, os bolsistas do PIBID de Dom Pedrito, em parceria com o Colégio Candida, localizado na zona periférica da cidade, vem buscando a realização de oficinas que visem à utilização de recursos de baixo custo, e complementem os assuntos já trabalhados pelos professores das disciplinas ligadas a Ciências da Natureza. Durante o mês de julho foram desenvolvidas algumas oficinas, dentre elas, uma, denominada Contextualizando a Velocidade Média, onde foram trabalhados conceitos iniciais sobre velocidade média, bem como a aplicação de fórmulas. O objetivo desta oficina foi fazer com que os alunos enxergassem a física no dia-a-dia deles, bem como desmistificar a idéia de que a física é uma disciplina das mais difíceis. O desenvolvimento se deu da seguinte forma: no primeiro momento foi aplicado um pré-teste para que se pudesse ter uma base dos conhecimentos prévios dos alunos. Em seguida foi feita uma explanação pelas bolsistas para que fosse retomado o conteúdo, e após isso, foi dado início ao desenvolvimento da prática de fato.

(Anexo 2): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-2-Artigo-siepe-versão-final-Contextualizando-Velocidade-Média-no-ensino-de-Física.pdf>

c) Artigo siepe versao final Dossiê Socioantropológico

O presente resumo objetiva apresentar as etapas de desenvolvimento do dossiê sócio antropológico e analisar a importância deste instrumento de pesquisa na educação. Realizado durante os meses de março, abril e maio do ano de 2014, no Colégio Estadual de Ensino Médio Candida Corina Taborda Alves, desenvolvido pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), de Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, Campus Dom Pedrito. O foco central do PIBID é a iniciação a docência, realizada por meio da vivência dos graduandos nas rotinas e dinâmicas da Escola. O Colégio participante da pesquisa localiza-se no bairro Getúlio Vargas, na zona periférica da cidade, e divide sua estrutura física com a Escola de Ensino Fundamental Heloisa Louzada. Com a construção do dossiê, identificamos no ambiente escolar, necessidades e anseios dos alunos, professores e funcionários, bem como as temáticas geradoras para elaboração de oficinas e demais práticas pedagógicas. O trabalho caracteriza-se como uma pesquisa quantitativa, de caráter metodológico sócioantropológica, e utilizaram-se como técnicas de investigação observações em sala de aula durante o horário de recreação, diálogos informais, entrevistas, entre outros.

(Anexo 3): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-3-Artigo-siepe-versao-final-Dossiê-Socioantropológico.pdf>

d) Artigo siepe versão final Eu curto Ciências

Desenvolver práticas, tendo como preocupação à formação inicial dos professores de Ciências da Natureza, de modo a articular as dimensões teórico-práticas desta formação.

O presente resumo apresenta algumas atividades do Clube de Ciências do Colégio Estadual de Ensino Médio Candida Corina Taborda Alves do município de Dom Pedrito – RS. O Clube “EU CURTO CIÊNCIAS”, foi criado pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID, tendo suas práticas desenvolvidas a partir de março de 2014, tendo como preocupação à formação inicial dos professores de Ciências da Natureza, de modo a articular as dimensões teórico-práticas desta formação. Os Clubes são ambientes voltados ao estudo e desenvolvimento de projetos que estejam ligados à ciência, sendo um ambiente de discussão afastado da rigidez da sala de aula sendo um local onde todos podem trocar ideias e realizar suas reuniões, leituras e, acima de tudo, pesquisar dentro da própria comunidade. Os estudantes, dentro desse processo, problematizam, duvidam e buscam resultados associando as Ciências da Natureza ao seu cotidiano, através da realização de oficinas. Para dar início as atividades, foi construído um regulamento para que haja uma melhor organização e conscientização dos alunos frente ao Clube.

(Anexo 4): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-4-Artigo-siepe-versão-final-Eu-curto-Ciências.pdf>

e) Artigo siepe versão final Genética

OFICINA DE GENÉTICA: CRIANDO CONCEITOS

Esta oficina pedagógica teve como objetivo, trazer aos alunos conceitos básicos sobre Genética. A oficina foi aplicada na Escola Candida Corina Taborda Alves, do município de Dom Pedrito/RS, com alunos do segundo ano do Ensino Médio. Primeiramente foi aplicado um pré-teste para avaliar o nível de conhecimento prévio dos alunos a cerca do tema proposto. Os alunos receberam uma introdução ao conteúdo através de uma explanação dada pelos bolsistas, contendo as informações para realizarem a atividade. Os alunos foram divididos em quatro grupos. Ao centro da sala havia três mesas, uma continha os processos, numa outra os conceitos e na terceira a figura ou imagem correspondente ao processo. Foi confeccionado um mural em papel pardo onde os alunos deveriam formar o seguinte esquema: processo – conceito - figura. Cada grupo teve a oportunidade de retirar uma carta com o nome do processo e deveria localizar a carta relativa ao conceito, bem como a carta com o desenho correspondente. Se não souber identificar as cartas correspondentes ou errar, passa a vez para o próximo grupo. Se o grupo souber apenas o conceito correspondente marcaria um ponto e se o grupo souber o conceito correspondente e o desenho marca dois pontos. Foi considerado vencedor o grupo que realizou o maior número de acertos na montagem do mural.

(Anexo 5): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-5-Artigo-siepe-versao-final-Genética.pdf>

f) Artigo siepe versao final Modelos Atômicos

USO DE MODELOS NA CONTEXTUALIZAÇÃO DA TEORIA ATÔMICA

Este trabalho foi desenvolvido com a turma 104, primeira série do Ensino Médio, no Colégio Estadual Candida Corina Taborda Alves, do município de Dom Pedrito – RS. Emergiu a partir do depoimento de um aluno, que consta no dossiê sócio antropológico do Colégio. A química é um dos componentes da área das Ciências da Natureza, objetiva o estudo da matéria e suas transformações a partir de sua composição. Diversos estudantes encontram dificuldades ao estudarem este componente curricular, que é composto por ligações químicas, átomos, estruturas moleculares, entre outros. A maioria dos conteúdos químicos abordam conceitos abstratos, dificultando o aprendizado, tornando o estudo meramente decorado. Em questionário aplicado aos alunos verificou-se que a maioria possui interesse em participar de atividades alternativas em turno inverso, e que gostariam de ter aulas mais práticas. “Eu gosto muito de química, porém é tudo muito abstrato, muita mistura e eu não enxergo isso no meu cotidiano eu gostaria de estudar assuntos presentes no meu dia a dia”. Para aplicar as atividades foram necessárias cinco horas-aulas.

(Anexo 6): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-6-Artigo-siepe-versao-final-Modelos-Atômicos.pdf>

g) Produto resumo siepe

CONSTRUINDO MODELOS DE CÉLULAS ANIMAL E VEGETAL: UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA.

Este trabalho foi desenvolvido juntamente com o apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência – PIBID, tendo como preocupação a formação inicial de professores de ciências da natureza, nos componentes curriculares Biologia, Química e Física, de modo a articular as dimensões teórico-práticas dessa formação. O objetivo deste trabalho é desenvolver formas interessantes de abordar os conteúdos das ciências na sala de aula. A escola onde se realizou esta oficina é a Escola Estadual de Ensino Médio Cândida Corina Taborda Alves, situada no município de Dom Pedrito – RS, foram atendidos estudantes da turma de 1ª série do ensino médio, 102. Ao analisar a realidade da escola, através de um dossiê sócio antropológico que foi realizado numa das atividades do PIBID, constantemente verifica-se a preocupação dos professores diante da proposição de atividades práticas, visto que o conhecimento que é ensinado na escola, nas disciplinas de ciências da natureza é muito teórico, cabendo ao professor interligar o que os educandos já conhecem e o conhecimento científico, conduzindo-os a uma nova compreensão da realidade. O tema “célula” sempre se constituiu como uma dificuldade para o professor de ciências, pois se trata de um conteúdo ao qual existem poucas formas de expor aulas diferenciadas para torná-las atrativas ao aluno.

(Anexo 18): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-18-Produto-resumo-siepe.pdf>

h) CONSTRUINDO A INTERDISCIPLINARIDADE, COM BASE NO TRATAMENTO E CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS, ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO (ADRIANO)

O objetivo deste trabalho foi trabalhar a interdisciplinaridade em escolas públicas municipais através da experimentação, saída de campo e fazer com que os alunos tivessem entusiasmo para frequentar as aulas de ciências, ditas por eles (chatas) e criar gosto pela ciência, ajudando a estimular seu senso crítico e curiosidade perante a inovação em sala de aula.

Este projeto foi proposto para ser realizado em três etapas, onde o tema proposto será o Tratamento e conservação dos recursos hídricos.

A **primeira** etapa foi na visão da Biologia. A **segunda** etapa foi na visão da química.

A **terceira** etapa na visão da física. Até este momento, foi desenvolvido as primeiras duas etapas.

(Anexo 40): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-40-comunicação-oral-Siep-CONSTRUINDO-A-INTERDISCIPLINARIDADE-COM-BASE-NO-TRATAMENTO-E-CONSERVAÇÃO-DOS-RECURSOS-HÍD1.pdf>

i) DOSSIÊ SOCIOANTROPOLÓGICO DA ESCOLA NOSSA SENHORA DO PATROCÍNIO (LORENA)

Este dossiê tem por objetivo compilar informações sobre a Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Patrocínio e suas transformações ao longo do tempo, sua importância para a comunidade, análise de suas características arquitetônicas e de suas condições físicas atuais, registros fotográficos juntando o material necessário para a formação do dossiê.

A Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora do Patrocínio, é uma escola tradicional fundada em 1939, pelo padre Antônio Paul, natural da Alemanha, que veio para Dom Pedrito devido à solicitação de superiores da Congregação, já que havia falta de sacerdotes brasileiros que pudessem suprir as necessidades das Paróquias. O padre então começou um movimento para a fundação de um Ginásio Municipal que recebeu o nome Ginásio Nossa Senhora do Patrocínio.

(Anexo 41) <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-41-a-Comunicação-Oral-SIEPE-Dossiê-Socioantropológico-Patrocínio.pdf>

j) CLUBE DE CIÊNCIAS (LORENA)

O Clube Ciências “Patrola”, fundado em agosto de 2014, é um espaço destinado aos alunos de 1ºs, 2ºs e 3ºs anos, da Escola de Ensino Médio Nossa Senhora do Patrocínio situada na cidade de Dom Pedrito-RS, dos turnos da manhã (em contra turno) e da tarde, para que desenvolvam atividades extracurriculares, com principal ênfase em um componente científico experimental.

Motivar os alunos para a aprendizagem das Ciências da Natureza e desenvolvimento das suas capacidades cognitivas, e ainda ocupar o tempo livre dos mesmos, através da concretização de atividades apelativas, com caráter formativo.

O Clube de Ciências “Patrola” será um local privilegiado para a realização de experiências que tanto interesse e curiosidade suscitam nos alunos.

Utilizando materiais disponíveis, os alunos vão poder realizar experiências simples e divertidas que ajudem a compreender as maravilhas e magias que acontecem no mundo à nossa volta.

Após uma breve explicação sobre as células procariótica e eucariótica e suas respectivas organelas, passamos então a construção das mesmas feitas pelos alunos no laboratório de ciências com o auxílio dos Pibidianos.

(Anexo 42): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-42-Comunicação-Oral-SIEPE-Clube-de-Ciências-Patrola-LORENA.pdf>

k) POLUIÇÃO

O objetivo deste trabalho foi trabalhar com os jovens a conscientização e as consequências causadas pelas atitudes que temos em relação à poluição. Por isso foi desenvolvida uma oficina buscando o senso crítico dos alunos partindo dos fatores culturais, ecológicos e econômicos, apresentando-lhes os possíveis problemas futuros devido à contribuição negativa que a poluição pode trazer para o planeta. Primeiramente conversamos sobre o surgimento da poluição no Brasil.

Logo em seguida apresentamos aos alunos em Power point os seguintes tópicos que deram continuação à nossa conversa.

Logo após os temas anteriores serem abordados, realizou-se a experiência prática demonstrando os fatores negativos que a chuva ácida causa ao meio ambiente. Percebemos o grande interesse dos alunos em participarem e realizarem as diferentes atividades propostas e também pelos tópicos desenvolvidos.

Avaliando a oficina desenvolvida constatamos que experiências práticas, propiciaram aos alunos uma aula diferenciada da rotina de sala de aula que lhes é imposta no seu dia a dia escolar.

Concluiu-se que os alunos ficaram surpresos com a degradação da rosa e assim atingiu-se o objetivo que era de impactá-los e conscientizá-los com atual realidade da poluição no Brasil e na cidade de Dom Pedrito.

(Anexo 43): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-43-comunicação-oral-Poluição-LIDIANE.pdf>

l) O MUNDO PROCARIÓTICO E EUCARIÓTICO (PÂMELA)

A presente oficina pedagógica foi proposta a turma de primeiro ano da escola estadual de ensino médio Nossa Senhora do Patrocínio com o referido tema o mundo procariótico e eucariótico, objetivando demonstrar aos alunos de forma prática a diferença entre a célula procariótica e eucariótica, organelas e suas funções. Sabemos das dificuldades que os alunos têm em associar teoria e prática, e a Biologia que traz em seu conteúdo bastante teoria não é diferente, por esse motivo resolvemos desenvolver uma oficina que proporcionasse a esses alunos de forma prática e divertida fixar o conteúdo dado em sala de aula através da construção das células com materiais simples, possibilitando aos alunos associar as organelas presentes nas células com as formas feitas com a massa de modelar.

(Anexo 44): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-44-comunicação-oral-SIEPE-O-MUNDO-PROCARIÓTICO-E-EUCARIÓTICO.pdf>

m) TABELA PERIÓDICA COMESTÍVEL: UNINDO O LÚDICO AO DIA-A-DIA DOS ALUNOS DA ESCOLA PROFESSORA HELOÍSA LOUZADA, DOM PEDRITO-RS (NYCOLLAS)

Este trabalho apresenta resultados obtidos na aplicação de uma Unidade Didática de Química (UDQ) por alunos do 3º Semestre do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Dom Pedrito - RS.

Este trabalho foi aplicado com uma turma de 8ª Série da E.E.E.F. Professora Heloísa Louzada no Município de Dom Pedrito - RS. O mesmo foi aplicado em quatro etapas com alunos que se preparam para o Ensino Médio e assim precisam aprender a utilizar a Tabela Periódica como um meio de consulta para assim potencializar o ensino da química.

(Anexo 45): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-45-comunicação-oral-SIEPE-TABELA-PERIÓDICA-COMESTÍVELrevisada.pdf>

n) CONSTRUINDO MODELOS DE CÉLULAS ANIMAL E VEGETAL: UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

A escola onde se realizou esta experiência é a Escola Estadual de Ensino Médio Cândida Corina Tabora Alves, situada no município de Dom Pedrito – RS, foram atendidos estudantes da turma de 1ª série do ensino médio, 102. Inicialmente foi aplicado um pré-teste, a fim de avaliar o conhecimento prévio dos estudantes, após a aplicação do pré-teste deu-se início ao desenvolvimento da oficina. Para a apresentação do material foram necessários três períodos da disciplina de biologia, onde os alunos tiveram aula expositiva dialogada de maneira contextualizada, com uma forma diferenciada de expor o conteúdo célula, o texto utilizado, Minha Vida de Organela, foi adaptada para a explicação das funções de cada organela dentro da célula, trazendo atividades do dia-a-dia dos estudantes, comparando-as com as atividades funcionais das organelas, também foram utilizadas maquetes de células animal e vegetal para demonstração aos alunos e comparativos de suas estruturas. Em seguida a sala com 21 alunos foi dividida em seis grupos, onde cada grupo recebeu uma caixa contendo todas as organelas das células, as montagens dos modelos foram feitas a partir de materiais recicláveis e de baixo custo, utilizando fundos de garrafas pet, miçangas, gel de cabelo, botões, entre outros. Após a montagem foi novamente aplicado um pós-teste, visando analisar de que forma a oficina contribuiu para o aprendizado dos estudantes. Em seguida foi apresentada aos alunos uma célula comestível, onde cada ingrediente representava uma estrutura da célula.

(Anexo 46): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-46-comunicação-oral-siepe-MODELOS-DE-CÉLULAS-ANIMAL-E-VEGETAL-UMA-ESTRATÉGIA-DE-ENSINO-EM-CIÊNCIAS-DA-NATUREZA.pdf>

o) A ESCOLA DO CAMPO CONTADA POR UMA ALUNA DO CAMPO

Este trabalho tem como objetivo relatar minha trajetória na escola do campo, onde vivi toda minha infância e parte da minha adolescência. Descrevo aqui minha experiência na escola do campo, onde a mesma era de classe multisseriada, permanecendo nesta escola até a conclusão do ensino fundamental. Uma escola multisseriada é aquela em que um docente atende alunos de diferentes séries em uma única sala de aula, essa modalidade é comum na zona rural do município de Dom Pedrito/RS, onde há um baixo número de alunos por série.

(Anexo 47): http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-47-Comunicação-Oral-SIEPE-A-ESCOLA-DO-CAMPO-CONTADA-POR-UMA-ALUNA-DO-CAMPO- Cristiani_.pdf

p) APLICAÇÃO DE JOGOS VIRTUAIS COMO TEMÁTICA DE EDUCAÇÃO ENTRE AS MATÉRIAS (BIANCA LIMA)

O presente trabalho de aplicação de jogos virtuais como uma temática de auxílio aos alunos e professores é uma forma de adaptar a teoria com a prática. O mesmo está sendo realizado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID, no Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo em Dom Pedrito-RS, através de oficinas, que são realizadas pelo Clube de Ciências (CLUCIBA) da escola.

A metodologia utilizada foi qualitativa, através de questionamentos realizados aos alunos no primeiro encontro do Clube de Ciências e os questionários que foram realizados através da pesquisa sócio antropológica na escola anteriormente para recolhimento de dados e assuntos para a aplicação futuramente.

Os resultados obtidos foram às respostas proporcionadas pelos alunos de acordo com seu entendimento da aula realizada. Feita a tabulação de forma qualitativa onde eles expressaram sua aprendizagem significativa quanto ao uso da tecnologia.

(Anexo 48): <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-48-comunicação-oral-aplicação-de-jogos-virtuais-BIANCA-LIMA.pdf>

q) DOSSIÊ SOCIOANTROPOLÓGICO: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOBRE O ÂMBITO ESCOLAR (CRISTIANE ALVES)

O Dossiê Socioantropológico foi elaborado pelos Bolsistas do Programa Institucional de Bolsa a Iniciação à Docência-PIBID, com o intuito de resgatar a história da escola, além de recuperar a identidade e aproximar a comunidade dessa vivência.

O objetivo deste trabalho foi descrever a percepção de estudantes da Educação de Jovens e adultos do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo, sobre o ambiente escolar.

A metodologia utilizada utilizou-se da pesquisa qualitativa com a aplicação de questionários.

Os sujeitos desta pesquisa foram: Estudantes da Educação de Jovens e Adultos, Ensino Médio e Ensino Fundamental séries finais.

(Anexo 49): <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-49-Comunicação-oral-SIEPE-Dossiê-Socioantropológico-Percepção-de-estudantes-da-educaçãode-jovens-e-adultos-sobre-o-1.pdf>

r) OFICINA SEXUALIDADE A ESCOLA COMO ESPAÇO DE REFLEXÃO E DISCUSSÃO (DANIELLE COSTA)

Contribuir para a criação de um espaço de reflexão e discussão do tema sexualidade, estimulando a autonomia e responsabilidade dos jovens, a fim de favorecer a redução de gestações indesejadas na adolescência e prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.

A Oficina Sexualidade foi aplicada pelos pibidianos, estudantes do Curso de Licenciatura Ciências da Natureza que atuam na Escola Bernardino Ângelo, os assuntos serão abordados em uma roda de conversa com os estudantes, sem rigidez de metodologia, nas quais os membros da equipe terão papel de facilitadores nas discussões em grupo, estimulando o debate e as iniciativas e sugestões vindas deles próprios. Através de uma abordagem interativa (dinâmicas de grupo, jogos) e linguagem criativa, será proporcionado espaços de discussões e interação entre todos facilitando a compreensão do tema.

(Anexo 50): <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

s) Oficina: Construindo células.

Os objetivos principais eram identificar as diferenças entre a célula animal e vegetal, conhecendo os componentes celulares de uma forma lúdica através da construção das células comestíveis e outra com materiais oferecidos: massinha de modelar, materiais recicláveis, eva, entre outros.

Na oficina os bolsistas fizeram uma prévia explicação sobre células animal e vegetal, suas semelhanças e diferenças, a mesma foi realizada com o auxílio de slides revisando conceitos já conhecidos e a compreensão da existência de cada organela e suas respectivas funções; e as características estruturais de cada célula.

(Anexo 51): <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

t) Revivenciando diferentes abordagens do subprojeto PIBID LCN: relatos de experiência das escolas que participam do projeto

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa do Ministério da Educação gerenciado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior). Seu objetivo principal é o de apoiar a formação de alunos dos cursos de licenciatura presenciais das universidades públicas, comunitárias e privadas. Este programa iniciou com a edição do Edital MEC/CAPES/FNDE 01/2007, publicado em 24 de janeiro de 2008 no Diário Oficial da União e a este edital estão relacionados os projetos de ensino aqui apresentados.

No contexto deste programa, estas ações são entendidas como de apoio e qualificação da formação inicial de professores da educação básica a partir da iniciação à docência desde o início do curso. Para isso, além do apoio financeiro, os alunos-bolsistas também se inserem em atividades diversificadas nas escolas públicas conveniadas.

(Anexo 52): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-52-comunicação-oral-SIEDUCA-Revivenciando-diferentes-abordagens-do-subprojeto-PIBID-LCN-relatos-de-experiência-das-1.pdf>

u) O Uso de Modelos na Contextualização da Teoria Atômica (Jéssica Penteado)

Este trabalho foi desenvolvido com a turma 104, primeira série do Ensino Médio, no Colégio Estadual Candida Corina Taborda Alves, do município de Dom Pedrito – RS. Emergiu a partir do depoimento de um aluno, que consta no dossiê sócio antropológico do colégio. Para aplicar a atividade foram necessárias cinco horas-aulas. Os estudantes construíram modelos atômicos buscando compreender a evolução atomística a partir das concepções de John Dalton, Joseph John Thomson, Ernest Rutherford e Niels Bohr. A prática foi desenvolvida com o intuito de contextualizar o conteúdo científico proposto pelo professor com o cotidiano dos alunos, utilizando recursos simples e materiais de baixo custo, tornando o lado abstrato da química atrativo e a aprendizagem destes estudantes concreta. Conclui-se que ao confeccionarem os modelos atômicos, surgiam indagações, aumentando o perímetro do desconhecido estimulando a reflexão da atividade proposta com o dia a dia, fazendo com tenham maior interesse pela disciplina de química.

(Anexo 53): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-53-O-uso-de-Modelos-na-contextualização-da-Teoria-Atômica-Jessica-Penteado.pdf>

v) Percepção de Estudantes do Ensino Fundamental sobre o impacto do Plástico no Meio Ambiente
O presente trabalho tenciona apresentar os resultados encontrados em uma oficina pedagógica aplicada em uma escola estadual de ensino fundamental do município de Dom Pedrito/RS, desenvolvida por acadêmicas do quarto semestre de do curso de licenciatura em ciências da natureza da universidade federal do pampa – unipampa, através da disciplina práticas pedagógicas: educação na diversidade para o ensino de ciências da natureza. Tendo como proposta desenvolver os temas estruturadores, ou seja, abordar um dos temas transversais encontrados no projeto político pedagógico da escola. Sendo assim o tema gerador escolhido para ser discutido com os alunos foi meio ambiente. Partindo do pressuposto que a linguagem é a melhor maneira de escutar e valorizar a fala do outro como ser humano e a partir disto tenciona-se desenvolver no educando uma postura critica referente a preservação do meio ambiente.

(Anexo 54): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-54-comunicação-oral-EDEQ-Cristiane-Alves.pdf>

w) Tabela Periódica Comestível: Uma experiência inovadora para facilitar a aprendizagem dos alunos: Hoje em dia os alunos apresentam uma grande resistência para aprender um dos conteúdos que será sua base de química durante a sua vida Escolar: A tabela periódica. Pensando nisso alguns alunos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza elaboraram uma Unidade Didática de Química (UDQ) no componente curricular de Práticas pedagógicas: Experimentação no Ensino de Ciências. A presente UDQ, foi aplicada em quatro etapas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Professora Heloísa Louzada com alunos da 8ª série, ou seja, com alunos que se preparam para o Ensino Médio e assim precisam aprender a utilizar a Tabela Periódica como um meio de consulta e assim facilitar o ensino da química.

(Anexo 55): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-55-Poster-EDEQ-Nycollas.pdf>

x) Construindo a interdisciplinaridade com base no tratamento e conservação dos recursos hídricos através da experimentação

Sabe-se que os alunos que ingressarão no ensino médio, chegam de suas escolas com poucos conhecimentos de química, física e biologia. A partir desta realidade, foi proposto acompanhar turmas do ensino fundamental em visitas técnicas na Estação de Tratamento de Água (ETA) da Corsan, na cidade de Dom Pedrito, possibilitando aos estudantes uma aprendizagem em química diferente da recebida em sala de aula, auxiliando o professor no desenvolvimento dos conteúdos através de vivências observadas a partir destas visitas, bem como da realização de diferentes aulas práticas. A partir da substância água, propomos a realização de atividades interdisciplinares que englobam as três áreas do conhecimento (Química, Física e Biologia), a partir de diferentes abordagens de propostas de trabalho, tais como oficinas pedagógicas, visitas técnicas em laboratórios e executando atividades diversas com materiais de baixo custo e de fácil acesso.

(Anexo 56): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-56-poster-EDEQ-Construindo-a-Interdisciplinaridade-com-base-no-tratamento-e-conservação-dos-recursos-hídricos-atrav1.pdf>

y) Jogos Virtuais em diferentes ambientes para o Ensino de Química

Este mini-curso propõe uma proposta de uso de jogos virtuais para o Ensino de Química numa perspectiva que relaciona a prática do uso destes jogos nas mais diversas plataformas existentes, com o objetivo de estimular o ensino-aprendizagem acompanhando as novas demandas para o ensino básico, fundamental e médio, além de apresentar a utilização dos jogos virtuais em ambientes web, com a possibilidade de utilização em diversos equipamentos computacionais, como Tablets, computadores e celulares, possibilitando explorar a química e buscando elaborar atividades a serem realizadas em sala de aula que contribuam para a aprendizagem significativa dos alunos.

(Anexo 57): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-57-mini-curso-Jogos-Vitaurais-edeq-unisc-2014.pdf>

z) Revivenciando diferentes abordagens do subprojeto PIBID LCN: relatos de experiência das escolas que participam do projeto

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa do Ministério da Educação gerenciado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior). Seu objetivo principal é o de apoiar a formação de alunos dos cursos de licenciatura presenciais das universidades públicas, comunitárias e privadas. Este programa iniciou com a edição do Edital MEC/CAPES/FNDE 01/2007, publicado em 24 de janeiro de 2008 no Diário Oficial da União e a este edital estão relacionados os projetos de ensino aqui apresentados.

No contexto deste programa, estas ações são entendidas como de apoio e qualificação da formação inicial de professores da educação básica a partir da iniciação à docência desde o início do curso.

(Anexo 58): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

A1) Construindo Modelos de Células Animal e Vegetal: uma estratégia de ensino em ciências da natureza

Este trabalho foi desenvolvido juntamente com o apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência – PIBID, tendo como preocupação a formação inicial de professores de ciências da natureza, nos

componentes curriculares Biologia, Química e Física, de modo a articular as dimensões teórico-práticas dessa formação. O objetivo deste trabalho é desenvolver formas interessantes de abordar os conteúdos das ciências na sala de aula. A escola onde se realizou esta experiência é o INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BERNARDINO ÂNGELO, situada no município de Dom Pedrito – RS. Foram atendidos estudantes da turma de 1ª série do ensino médio, 102.

(Anexo 59): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-59-comunicação-oral-SIFEDOC-CONSTRUINDO-MODELOS-DE-CÉLULAS-ANIMAL-E-VEGETAL-UMA-ESTRATÉGIA-DE-ENSINO-DE-CIÊNCIAS-DA1.pdf>

B2) Os Jogos Didáticos no Ensino de Ciências da Natureza

Este trabalho foi desenvolvido juntamente com o apoio do programa institucional de bolsa de Iniciação à docência – PIBID, tendo como objetivo trazer sugestões de aprendizagens eficientes, criativas e agradáveis de Ciências da Natureza, pois o ensino de Biologia, Química e Física são basicamente realizadas por livros e de maneira fragmentada e repetitiva, visando à memorização de regras, leis e teorias muitas vezes de difícil compreensão para a maioria dos alunos. A utilização dos jogos como ensino didático, em geral, pode ser caracterizada como um apoio ao ensino de conceitos e representações, pois além de proporcionar aos alunos experiências significativas no campo do conhecimento, também exploram o lado social e afetivo do aluno. Os jogos de Ciências propiciam experiências bem próximas a realidade e com isso auxiliam nas trocas cognitivas e afetivas entre os estudantes, ao mesmo tempo, permitem que o professor atue como mediador do processo de aprendizagem.

(Anexo 60): <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/anexo-60-comunicação-oral-SIFEDOC-OS-JOGOS-DIDÁTICOS-NO-ENSINO-DE-CIÊNCIAS-DA-NATUREZA-YURI-SILVA-DOS-SANTOS.pdf>

C1) A PRÁTICA DO ENSINO DE BIOLOGIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE NÍVEL MÉDIO, DO MUNICÍPIO DE DOM PEDRITO-RS

O presente artigo retrata a temática dos problemas de aprendizagem relacionados à prática do ensino de biologia nas escolas da rede pública estadual de ensino médio do município de Dom Pedrito – RS. Através de pesquisa qualitativa/quantitativa, este texto busca reconhecer as principais dificuldades de aprendizagem da disciplina de biologia, bem como suas causas e conseqüências, na concepção do educando.

(Anexo 61): <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

D1) Resumo sobre a Oficina de Construção de Vídeos Educativos sobre a Temática Educação Ambiental.

Apresentar o respectivo trabalho no SIEPE 2014, sendo este trabalho é parte das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID, do subprojeto Ciências da Natureza na Unipampa, do Campus Dom Pedrito – Rio Grande do Sul – RS, desenvolvido na Escola Estadual Professora Heloisa Louzada dentro do projeto Clube de Ciências.

Anexo 108- <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

E1) Resumo sobre Velocidade Média na Prática para o Ensino Fundamental na Escola Professora Heloisa Louzada.

Apresentar o respectivo trabalho no SIEPE 2014, sendo este trabalho parte das atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID, do subprojeto Ciências da Natureza na Unipampa, do Campus Dom Pedrito – Rio Grande do Sul – RS, desenvolvido na Escola Estadual Professora Heloisa Louzada e serve para socializar os resultados de uma oficina realizada na escola que pretendia proporcionar aos alunos a aplicação dos conceitos adquiridos em sala de aula sobre velocidade média.

Anexo 109 – <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

F1) “Resumo sobre a História da Escola Professora Heloisa Louzada (Polivalente), Dom Pedrito - RS.”

Fazer com que um bolsista participasse de um evento acadêmico representando o PIBID Ciências da Natureza da Escola Professora Heloisa Louzada no SIEPE. Levar a história da escola construída a partir da pesquisa socioantropológica para um público diversificado. Socializar os resultados do dossiê socioantropológico da escola realizado pelo PIBID.

Anexo 110 – <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

G1) “Resumo sobre Tabela Periódica Comestível: unindo o lúdico ao dia a dia de alunos da Escola Professora Heloisa Louzada, Dom Pedrito- RS.”

Fazer com que um bolsista participasse de um evento acadêmico representando o PIBID Ciências da Natureza da Escola Professora Heloisa Louzada no SIEPE. Apresentar um pouco mais a escola e uma das turmas de 8ª série para a comunidade acadêmica do estado do Rio Grande do Sul através de uma experiência facilitadora da aprendizagem da Tabela Periódica. O trabalho foi escrito pelo bolsista Nycollas e orientado pelo Coordenador do PIBID professor José Vicente Robaina. O mesmo consistiu num resumo para ser apresentado na forma de comunicação oral no evento SIEPE 2014 de UNIPAMPA.

Anexo 111- <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/>

<p>H1) “Resumo sobre o tema Testando o Conhecimento adquirido pelos alunos após a apresentação do Dossiê Socioantropológico da Escola de Ensino Fundamental Professora Heloisa Louzada, Dom Pedrito – RS.”</p> <p>Apresentar o respectivo trabalho no SIEPE 2014 e avaliar o conhecimento dos alunos frente à apresentação do dossiê socioantropológico da Escola de Ensino Fundamental Professora Heloísa Louzada, ou seja, seria avaliar o conhecimento que o estudante adquiriu ou acrescentou da história da escola depois da apresentação.</p>
<p>Anexo 112 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>I1) “Resumo sobre Escolas Polivalentes: uma proposta para revolucionar a educação brasileira.”</p> <p>Fazer com que um bolsista participasse de um evento acadêmico representando o PIBID Ciências da Natureza da Escola Professora Heloisa Louzada no 3º SINTEC. Levar a história da escola construída a partir da pesquisa socioantropológica para um público diversificado. Socializar os resultados do dossiê socioantropológico da escola realizado pelo PIBID.</p>
<p>Anexo 113 e 114 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>J1) “Resumo sobre Tabela Periódica Comestível: uma experiência inovadora para facilitar a aprendizagem dos alunos.”</p> <p>Fazer com que um bolsista participasse de um evento acadêmico representando o PIBID Ciências da Natureza da Escola Professora Heloisa Louzada no 34º EDEQ. Apresentar um pouco mais a escola e uma das turmas de 8ª série para a comunidade acadêmica do estado do Rio Grande do Sul através de uma experiência facilitadora da aprendizagem da Tabela Periódica.</p>
<p>Anexo 115 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>K1)Resumo para o SIEPE</p> <p>Este produto tem como foco principal realizar escritas para participação em um evento que ocorrerá em novembro nos dias 24,25 e 26, para a realização do mesmo foi solicitado os bolsistas que produzissem um resumo como base nos dados coletados para a construção do Dossiê Socioantropologico, tendo orientação da professora Coordenadora Crisna Daniela Bierhalz, para a produção dos mesmos.</p>
<p>Anexo 116, 117, 124, 125, 126, 127, 128, 129 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>L1)Produto: Trabalhos Completos para o SIFEDOC</p>
<p>Anexo 118 e 119 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>M1)Produto: Trabalhos Completos para o SIEDUCA</p>
<p>Anexo 120, 121, 122 e 123 – http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/2014/12/05/produtos-ensino-medio-2014/</p>
<p>Quantidade: 39</p>

Subprojeto Física

5) Tipo do produto: Resumo Técnico-Científico

Indicador da atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Arduino no ensino de gráficos da cinemática. Trabalho apresentado no Seminário Institucional do PIBID da UNISC, na cidade de Santa Cruz/RS. Modalidade: Comunicação Oral.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Resumo_UNISC.pdf	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O desafio da iniciação à docência em uma escola rural. Trabalho apresentado no 10º Simpósio Sul-Riograndense de Professores de Ciências e Matemática os coordenadores de área e um supervisor, na cidade de Pelotas/RS. Modalidade: Pôster.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Resumo_Necim.pdf http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/P_F_Poster_Necim.pdf	
Quantidade total	02

Subprojeto Letras Espanhol - Bagé

6) Tipo do produto:

Indicador da atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resumo para envio a Santa Maria: "EL CIRCO": O LÚDICO NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA , apresentação no I SILELI. Anais do I SILELI.
Hiperlink: https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc3BhbmhvbHVmc20yMGFub3N8Z3g6NDYxMTBhMWQyZDY5MmRjNA
b) Descrição do produto gerado: Resumo para envio a Santa Maria: DILEMAS DURANTE A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESPANHOLA EM CONTEXTO FRONTEIRIÇO – Apresentação no I SILELI.
Hiperlink: https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnc3BhbmhvbHVmc20yMGFub3N8Z3g6NDYxMTBhMWQyZDY5MmRjNA
Apresentação no VI SIEPE: PIBID X ENSINO/APRENDIZAGEM DA LÍNGUA
b) ESPAHOLA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
Hiperlink: http://eventos.unipampa.edu.br/siepe/files/2014/11/DISTRIBUI%C3%87%C3%83O-TRABALHOS-ORAIS-FINAL.pdf
d)Apresentação no VI SIEPE: A CONTRIBUIÇÃO DA MÚSICA NO ENSINO DE LÍNGUA ESPANHOLA
Hiperlink: http://eventos.unipampa.edu.br/siepe/files/2014/11/DISTRIBUI%C3%87%C3%83O-TRABALHOS-P%C3%94STER-FINAL.pdf
e)Apresentação no VI SIEPE: PROJETO "SOY LOCO POR TI, AMÉRICA: INSERÇÃO DA CULTURA HISPANO-AMERICANA EM SALA DE AULA

Hiperlink:

http://eventos.unipampa.edu.br/siepe/files/2014/11/DISTRIBUI%C3%87%C3%83O-TRABALHOS_ORAIS-E-P%C3%94STER-ORDEM-ALFAB%C3%89TICA-APRESENTADOR.pdf

Quantidade total | 05

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

7) Tipo do produto: **RESUMOS**

Indicador da atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

"OFICINA COM GÊNEROS DISCURSIVOS EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA " no **XXIII Congresso de Iniciação Científica**, realizado na UFPel, no período de 8 a 12 de setembro de 2014. O referido trabalho possui o(s) seguinte(s) autor(es): **Thais Paz Barbosa**, sob orientação do(a) Prof.(a) **Fabiana Giovani**

Anexo [RESUMO CIC – Thais -adolescência; CIC2014 Certificado Apresentação Thais Paz Barbosa](#)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

"PROJETO DE LEITURA NA ESCOLA FÉLIX CONTREIRAS RODRIGUES" no **XXIII Congresso de Iniciação Científica**, realizado na UFPel, no período de 8 a 12 de setembro de 2014. O referido trabalho possui o(s) seguinte(s) autor(es): **PERALTA, Camila**, sob orientação do(a) Prof.(a) **Fabiana Giovani**

Anexo [resumo Pelotas; CIC2014 Certificado Apresenta–o Camila da Luz Peralta](#)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

"Tecnologia e literatura, diálogos possíveis na internet 3.0", submetido à categoria "Trabalho em painel", foi apresentado por Fernando Vargas Vieira Fabiana Giovani (orientadora), durante o XI Encontro do CELSUL, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2014, na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó SC.

Anexo [resumo CELSUL fernando; certificado celsul fernando](#)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

"O trabalho com a língua portuguesa através do gênero discursivo “quadrinhos”, submetido à categoria "Trabalho em painel", foi apresentado por Maria Eduarda Motta dos Santos e Fabiana Giovani (orientadora), durante o XI Encontro do CELSUL, realizado no período de 12 a 14 de novembro de 2014, na Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Chapecó SC.

Anexo [Resumo Quadrinhos Celsul](#)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
"LITERATURA EM 5 ATOS: ATIVIDADES COM POESIAS, CRÔNICAS, CONTOS, QUADRINHOS E TEXTOS TEATRAIS EM SALA DE AULA", submetido à categoria oral , foi apresentado por Paulo Ailton Ferreira da Rosa Junior durante o Seminário Institucional PIBID UNISC: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes, realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2014, na Universidade de Santa Cruz, Campus Santa Cruz do Sul/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Paulo Ailton Ferreira da Rosa Junior , Jorge André Nogueira Alves , Patrícia Barreto Mendonça (autores), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Literatura em 5 atos](#)

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
"Olhares sobre a linguagem": vídeo-relato sobre as primeiras constatações do grupo PIBID Literatura acerca da leitura no IFSUL, submetido à categoria oral , foi apresentado por Paulo Ailton Ferreira da Rosa Junior durante o Seminário Institucional PIBID UNISC: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes, realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2014, na Universidade de Santa Cruz, Campus Santa Cruz do Sul/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Paulo Ailton Ferreira da Rosa Junior , Jorge André Nogueira Alves , Patrícia Barreto Mendonça (autores), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Olhares sobre a linguagem](#)

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
DO FANTÁSTICO AO REALISMO: FANTATISMO, submetido à categoria oral , foi apresentado por Andressa Alves Machado durante o Seminário Institucional PIBID UNISC: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes, realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2014, na Universidade de Santa Cruz, Campus Santa Cruz do Sul/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Andressa Alves Machado e Taiana Teixeira Azevedo (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Do fantástico ao realismo](#)

h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
"EU SOU MODERNO, PORQUE...": UM PERCURSO PARA O ENCONTRO DA ARTE MODERNISTA ATUAL, submetido à categoria oral , foi apresentado por Eduarda Schneider da Silva durante o Seminário Institucional PIBID UNISC: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes, realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2014, na Universidade de Santa Cruz, Campus Santa Cruz do Sul/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Eduarda Schneider da Silva e Andressa Alves Machado (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Eu sou moderno](#)

i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RELATO DE EXPERIÊNCIA COMA LITERATURA CONTEMPORÂNEA EM SALA DE AULA, submetido à categoria oral , foi apresentado por Taiana Teixeira Azevedo durante o Seminário Institucional PIBID UNISC: Formação de Professores, Práticas Pedagógicas e Saberes Docentes, realizado no período de 17 a 19 de novembro de 2014, na Universidade de Santa Cruz, Campus Santa Cruz do Sul/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Taiana Teixeira Azevedo e Eduarda Schneider da Silva (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo
[Resumo Literatura contemporânea](#)

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR ATRAVÉS DA ANÁLISE DO PERFIL DA E.M.E.F. SÃO PEDRO, submetido à categoria oral , foi apresentado por Juliane Porto durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Juliane Porto , Rosana Dutra de Sousa e Cleusa Petrarca dos Santos (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo

[Resumo Perfil da Escola Sao Pedro](#)

k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
"Olhares sobre a linguagem": vídeo-relato sobre as primeiras constatações do grupo PIBID Literatura acerca da leitura no IFSUL, submetido à categoria oral , foi apresentado por Andressa Alves Machado durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Andressa Alves Machado , Jorge André Nogueira Alves , Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Olhares sobre a linguagem](#)

l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
RELATO DAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID NA E. M. E. F. JOÃO SEVERIANO DA FONSECA: UM PROJETO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, submetido à categoria oral , foi apresentado por Mariane Munhoz da Rosa durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Mariane Munhoz da Rosa, Miriam Barreto El Uri (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [RESUMO - HQs](#)

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Gênero textual rádio escolar como meio de integração e socialização na relação escola-comunidade, submetido à categoria oral , foi apresentado por Maitê Dias Ribeiro durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Maitê Dias Ribeiro, Bruna Lopes , Heverton Lopes (autores), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Projeto Rádio Escolar São Pedro](#)

n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Parada da Leitura: uma experiência de formação de leitores na EMEF Dr. João Severiano da Fonseca, submetido à categoria oral , foi apresentado por Evelise Macedo Luz Silva durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Evelise Macedo Luz Silva, Miriam Barreto El Uri (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).

Anexo [Resumo Parada da leitura João Severiano](#)

o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Do Fantástico ao Realismo: FANTATISMO” , submetido à categoria oral , foi apresentado por Taiana Teixeira Azevedo durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Taiana Teixeira Azevedo, Paulo Ailton da Rosa Junior (autores), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).
Anexo Resumo Projeto Fantatismo
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Diário na escola: desenvolvendo a escrita e o autoconhecimento , submetido à categoria oral , foi apresentado por Ariéli Santana Rocha durante o VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE), realizado no período de 24 a 26 de novembro de 2014, na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), Campus Bagé/RS.O trabalho possui os seguintes autores e orientador: Ariéli Santana Rocha, Miriam Barreto El Uri (autoras), Zila Letícia Goulart Pereira Rêgo (orientadora).
Anexo Resumo Projeto Diários
Quantidade total 16

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

2) Tipo do produto: **RESUMOS EXPANDIDOS**

Indicador da atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Projeto de leitura na escola Félix Contreiras Rodrigues” : Apresentação de trabalho por Camila Luz Peralta e Andréia Paz Castro, na VI Semana Acadêmica de Letras: Sons e Palavras são Navalhas, do curso de letras da Universidade Federal do Pampa.
Anexo camila e andreia RESUMO DA SEMANA ACADEMICA
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Lendas na sala de aula” : Apresentação de trabalho por Melina Pereira dos Santos, na VI Semana Acadêmica de Letras: Sons e Palavras são Navalhas, do curso de letras da Universidade Federal do Pampa.
Anexo Resumo Semana Acadêmica Melina
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Oficina: discursos sobre a “política” por meio de gêneros variados” : Apresentação de trabalho por Flávia Azambuja, na VI Semana Acadêmica de Letras: Sons e Palavras são Navalhas, do curso de letras da Universidade Federal do Pampa.
Anexo resumo-expandido Flávia
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): "A redescoberta dos gêneros do discurso através da criação coletiva de uma rádio escolar" : Apresentação de trabalho por Fernando Vargas Vieira, Fernanda Granato e Maria Eduarda Motta dos Santos, na VI Semana Acadêmica de Letras: Sons e Palavras são Navalhas, do curso de letras da Universidade Federal do Pampa.

Anexo	
A redescoberta dos gêneros do discurso através da criação coletiva de uma rádio escolar	
	Quantidade total 4

Subprojeto Letras/Jaguarão

8) Tipo do produto: Apresentações orais e publicações de resumo em anais de evento

Indicador da atividade: ----

a) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Formação docente: reflexões sobre o ensino de leitura na EJA”; autores: Santiago Bretanha Freitas, Renan Cardozo Gomes da Silva e Kátia Riccardi Flaniguen; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.
b) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Do fantástico para o real: relato do uso de contos fantásticos na motivação da leitura”; autores: Renan Cardozo Gomes da Silva, Santiago Bretanha Freitas e Kátia Riccardi Flaniguen; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.
c) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Nivelamento de leitura: o olhar do iniciante à docência” de autoria de: Hohanne da Silva Vilela, Barbara Botelho e Vanessa Acosta; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.
d) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Formação de leitores” de autoria de: Marcelo Brunnetto Martins, Luciano Brasil Rivatto e Rosa Dutra; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.
e) Apresentação de banner, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Lúdico como ferramenta de ensino da leitura” de autoria de: Luciano Brasil Rivatto, Marcelo Brunnetto Martins e Rosa Dutra; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.
f) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “O gênero discursivo propaganda nas aulas de língua portuguesa” de autoria de: Jonas dos Santos e Francine Araújo Farias; Orientador: Luis Fernando Marozo.
No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.

<p>g) Apresentação oral, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “A leitura como instrumento de alunos críticos” de autoria de: Ana Caren Machado Saravia; Daniele Rodales e Virgínia Barbosa Lucena Caetano; Orientador: Luis Fernando Marozo.</p>
<p>No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.</p>
<p>h) Artigo aceito para publicação e apresentação oral no II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB (Blumenau/SC), intitulado “Interdisciplinaridade: o uso do patrimônio histórico no ensino e na aprendizagem de LE”. De autoria de Gean Carlos Franco Gouveia, Márcia Elisa Bom, Nathalia de Oliveira Affonso, Neemias Flor Brandão, Cristina Pureza Duarte Boéssio, e Eny Beatriz Rivas Ribeiro.</p>
<p><http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos/art75_2.pdf></p>
<p>i) Apresentação de pôster, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “Ensino de língua espanhola através do patrimônio histórico local”. De autoria de: Márcia Eliza Bom; Orientadora: Cristina Pureza Duarte Boéssio.</p>
<p>No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.</p>
<p>j) Apresentação de pôster, com publicação de resumo nos Anais do evento, no VI SIEPE (UNIPAMPA) – “¿Les gustan a los niños las clases de español? medios atractivos y prácticos para motivarlos”. De autoria de: Cristiane Capozzi Pavani; Orientadora: Cristina Pureza Duarte Boéssio.</p>
<p>No prelo para ser publicado nos anais do VI SIEPE.</p>
<p>k) Artigo aceito para publicação e apresentação oral no II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB (Blumenau/SC), intitulado “Espanhol para crianças: abordagens atrativas e práticas para motivá-las”. De autoria de Cristiane Capozzi Pavani, Jéssika Giambastiani Rodrigues, Monica Helena Martines Silva, Luciana Oliveira Ávila e de Cristina Pureza Duarte Boéssio.</p>
<p><http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos/art85_2.pdf></p>
<p>l) Artigo aceito para publicação e apresentação oral no II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB (Blumenau/SC), intitulado “O gênero crachá como apoio para a produção textual: relato de uma atividade de língua espanhola”. De autoria de Caroline Gonçalves Feijó, Leonardo Terra Messias, Jonas dos Santos, Mara Belém da Silva e de Cristina Pureza Duarte Boéssio.</p>
<p><http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos/art90_2.pdf></p>
<p>m) Artigo aceito para publicação e apresentação oral no II Colóquio Nacional: Diálogos entre Linguagem e Educação, IX Encontro do NEL e II Seminário do PIBID de Letras da FURB (Blumenau/SC), intitulado “O passaporte como instrumento da interdisciplinaridade entre espanhol e geografia”. De Leonardo Terra Messias, Caroline Gonçalves Feijó, Jonas dos Santos, Mara Belém da Silva e de Cristina Pureza Duarte Boéssio.</p>

< http://www.tecnoevento.com.br/nel2014/anais/artigos/art87_2.pdf >	
n) Apresentação oral na II Semana Acadêmica do Curso de Letras (UNIPAMPA-Jaguarão) intitulado “Espanhol para crianças nos primeiros anos do ensino fundamental”. De autoria de Cristiane Capozzi Pavani; orientadora: Cristina Pureza Duarte Boéssio.	
*Não há publicação, ou link para comprovação da apresentação.	
Quantidade total	14

Subprojeto Matemática – Bagé

2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico científico

Indicador da atividade: a)2.6; 2.7; 3.16; 3.21; 3.27; 4.23; 5.2; 5.3; 6.9; 6.10; 6.11; 6.12; 6.13; 6.14; 7.6; 7.7; 8.4; 8.5

4. Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalhar a produção acadêmica, a expressão oral e experienciar a iniciação científica em eventos acadêmicos. Foram produzidos quatro pôsteres e quatro apresentações orais para serem apresentados na IV Escola de inverno –UFSM.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/producoes-textuais/cristiano-oliveira/ http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/matematica-bage/producoes-textuais/dionara-aragon/	
Quantidade total	8

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

9) Tipo do produto: Resumos publicados em anais

Indicador da atividade:

a) Descrição do produto gerado: Trabalho apresentado no VI SIEPE, intitulado como: PIBID MODALIDADES DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL E EJA, ARTICULANDO AÇÕES ENTRE A ESCOLA, COMUNIDADE E UNIVERSIDADE	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
b) Descrição do produto gerado: Trabalho apresentado no VI SIEPE, intitulado como: EDUCAÇÃO DIALÓGICA FREIREANA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: APONTAMENTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE JAGUARÃO	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	
c) Descrição do produto gerado: Trabalho apresentado no IV Seminário Institucional do Pibid II Simpósio Nacional sobre Docência na Educação Básica I Congresso Internacional de Ensino e Aprendizagens intitulado como TRILHA MATEMÁTICA: ESTRATÉGIA DE ENSINO NA INICIAÇÃO Á DOCÊNCIA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.	
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/	

d) Descrição do produto gerado: Trabalho apresentado no VI SIEPE, intitulado como: PIBID MODALIDADES DE ENSINO: REDESCOBRINDO A INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA FREIREANA
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
e) Descrição do produto gerado: Trabalho apresentado no I Seminário Internacional de Educação Integral intitulado como: PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO & PIBID MODALIDADES DE ENSINO: INTEGRAR AÇÕES NO CONTEXTO DA ESCOLA INCLUSIVA
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-bibliograficas/
f) Descrição do produto gerado: Identificação: Karen Lapuente Souza. Aproximando concepções e práticas: experiências de escrita, leitura e oralidade na educação infantil. VI Siepe, 2014. -Referências: SOUZA, Karen Lapuente; Aproximando concepções e práticas: experiências de escrita, leitura e oralidade na educação infantil. VI Siepe, 2014. -Resumo sobre o produto: O trabalho apresenta o desenvolvimento de atividades de escrita, leitura e oralidade em uma turma de pré II, no turno da tarde na Escola de Educação Infantil, em que se caracteriza por promover a inserção da criança no mundo letrado, de modo a apresentar as diferentes funções que a escrita, a leitura e a oralidade exercem na vida das pessoas.
Hiperlink: - http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf
g)Descrição do produto gerado: Identificação: Tatiane Silveira Conceição. A roda de leitura na turma de pré-escola. VI Siepe, 2014. -Referências: CONCEIÇÃO, Tatiane Silveira; A roda de leitura na turma de pré-dois. VI Siepe, 2014. -Resumo sobre o produto: Este trabalho faz um breve relato sobre as rodas de leitura na turma de pré-escola, como são desenvolvidas as rodas de leitura, qual a metodologia realizada para desenvolver essa roda de leitura na escola Municipal Infantil Cebolinha no Município de Jaguarão.
Hiperlink: - http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf
h) Descrição do produto gerado: Identificação: Jenifer Duarte da Costa. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014. -Referências: COSTA, Jenifer Duarte da. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014. -Resumo sobre o produto: Neste trabalho pretendemos socializar as contribuições que a pesquisa sócio- antropológica investigativa de inspiração etnográfica, realizada na Escola de Educação Infantil Cebolinha trouxe para o trabalho desenvolvido na referida instituição. Sendo esta pesquisa, parte das ações do subprojeto Pedagogia, área “Letramento e Educação Infantil” integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – Pibid da UNIPAMPA no campus Jaguarão – RS.
Hiperlink: - http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf
i) Descrição do produto : PRÁTICAS COTIDIANAS E QUESTÕES AMBIENTAIS PELA MÚSICA Autor: PERES,Luana. ARAUJO, Talita Mendes de. Resumo: O trabalho relatou o uso da musica e as discussões abordadas sobre o cotidiano e as relações interpessoais do mesmo
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Luana-Peres.pdf
j) Descrição do produto : CONSTRUINDO BRINQUEDOS COM LIXO RECICLADOS Autor: CAETANO, Murilo da Silva., ARAUJO, Talita Mendes de. Resumo: O trabalho abordou as questões trabalhadas na escola Amaro Junior, sobre o lixo e todas as atividades realizadas sobre este tema
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/trabalho-siepe-Murilo.docx

<p>k) Descrição do produto: o jornal escolar uma prática para ensinar educação ambiental Autor: Eduardo da Luz Rocha</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/O-JORNAL-ESCOLAR-UMA-PR%C3%81TICA-PARA-ENSINAR-EDUCA%C3%87%C3%83O-AMBIENTAL.pdf</p>
<p>l) Descrição do produto: trabalhando o ecossistema na prática da sala de aula Autor: Sandra da Silva Martins</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/TRABALHANDO-O-ECOSSISTEMA-NA-PR%C3%81TICA-DA-SALA-DE-AULA.pdf</p>
<p>m) Descrição do produto: O trabalho de uma supervisora do programa institucional de bolsas de iniciação a docência em pedagogia, educação ambiental Autor: Elida Rodrigues</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/O-TRABALHO-DE-UMA-SUPERVISORA-DO-PROGRAMA-INSTITUCIONAL-DE-BOLSAS-DE-INICIA%C3%87%C3%83O-A-DOC%C3%84NCIA-EM-PEDAGOGIA.docx</p>
<p>n) Descrição do produto : Trabalhando valores com alunos do quarto ano da escola estadual de ensino fundamental Dr. Manoel Amaro Junior Autor: Sandra da Silva Martins</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/TRABALHANDO-VALORES-COM-ALUNOS-DO-QUARTO-ANO-DA-ESCOLA-ESTADUAL-DE-ENSINO-FUNDAMENTAL-DR.pdf</p>
<p>o) Descrição do produto: Educação ambiental: a prática de reaproveitamento de usados Autor: Tatiane Mena Silveira</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/EDUCA%C3%87%C3%83O-AMBIENTAL-A-PR%C3%81TICA-DE-REAPROVEITAMENTO-DE-USADOS.pdf</p>
<p>p) Descrição do produto: A tecnologia como recurso para os processos de ensino e de aprendizagem: uma proposta para os anos iniciais Autor: Tatiane Mena Silveira</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/A-TECNOLOGIA-COMO-RECURSO-PARA-OS-PROCESSOS-DE-ENSINO-E-DE-APRENDIZAGEM.pdf</p>
<p>q) Descrição do produto : Título: O olhar fotoetnográfico sobre o lixo – O entorno escolar como potencializador de aprendizado Autor: ARAUJO, Talita Mendes de., CAETANO, Murilo da Silva Resumo: O trabalho relatou as atividades feitas que culminaram no projeto da feira de ciências (planfletagem e exposição fotoetnográfica) explicitando toda a metodologia do processo</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Talita-Mendes.pdf</p>
<p>r) Descrição do produto gerado: Identificação: Jenifer Duarte da Costa. Alfabetização e letramento na educação infantil: por quê não? VI Siepe, 2014. -Referências: COSTA, Jenifer Duarte da. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014. -Resumo sobre o produto: Neste trabalho buscamos refletir sobre o papel das práticas de alfabetização e letramento em classes de Educação Infantil, em que trabalhamos a partir de uma perspectiva sociointeracionista, inspiradas nas ideias das pesquisadoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1989) e também a partir das concepções de letramento apontadas por Soares (2003). É importante dizer que o trabalho realizado ao longo do subprojeto, está centrado em uma pesquisa sócio-antropológica de inspiração etnográfica e que somente após realizarmos todo este trabalho inicial a partir desta metodologia é que delimitamos o que seria realizado nas salas de Educação Infantil.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf</p>

s) Descrição do produto gerado: Identificação: Martins, Jane Elisa U da Silva, Alfabetização e Letramento na Educação Infantil: construções discursivas presentes na Rede Municipal de Jaguarão. Bagé, VI Siepe, 2014.

-Referências: COSTA, Jenifer Duarte da. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014.

-Resumo sobre o produto: Este trabalho trata de uma pesquisa feita em uma Escola de Educação Infantil da Rede Municipal de Jaguarão com o propósito de apurar de que maneira os discursos sobre alfabetização e letramento estão presentes nos projetos das Escolas e nas atividades pedagógicas desenvolvidas na sala de aula.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf>

t) Descrição do produto gerado: Identificação: Jenifer Duarte da Costa. A utilização da música em práticas de alfabetização e letramento nas quais o objetivo era despertar no aluno a consciência fonológica. IV Seminário Institucional do Pibid, II Simpósio Nacional Sobre Docência na Educação Básica e I Congresso Institucional de Ensino e Aprendizagens, 2014.

-Referências: COSTA, Jenifer Duarte da. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014.

-Resumo sobre o produto: Este trabalho traz uma reflexão sobre a utilização da música como base para o desenvolvimento de atividades de consciência fonológica.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf>

u) Descrição do produto gerado: Identificação: Jenifer Duarte da Costa. Alfabetizar letrando: o que queremos com isso? IV Seminário Institucional do Pibid, II Simpósio Nacional Sobre Docência na Educação Básica e I Congresso Institucional de Ensino e Aprendizagens, 2014.

-Referências: COSTA, Jenifer Duarte da. Pesquisa sócio-antropológica: trabalhando com um fio condutor. VI Siepe, 2014.

-Resumo sobre o produto: Este trabalho visa a socializar parte da prática de uma bolsista do Pibid “Alfabetização e Educação Inclusiva”, que no decorrer do ano de 2013, desenvolveu atividades de letramento em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, em uma Escola Municipal de Jaguarão/RS.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf>

v) Descrição do produto gerado: Identificação: Graciela Vieira Nunes e Renata Faria Lúcio. Práticas de letramento na educação infantil. Siepe, 2014.

-Referências: NUNES, Graciela Vieira, LUCIO, Renata Faria. Práticas de letramento na educação infantil. Siepe, 2014.

-Resumo sobre o produto: O presente trabalho relata atividades que desenvolvemos ao longo do projeto, dando mais enfoque nas rodas de leitura, e destacando a importância que ela faz na educação infantil.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf>

x) Descrição do produto gerado: Identificação: Letícia Martins Santos. Introduzindo Práticas de Letramentos através dos Contos de fada. VI SIEPE, 2014.

-Referências: SANTOS, Letícia Martins. Introduzindo Práticas de Letramentos através dos Contos de fada. VI SIEPE, 2014.

-Resumo sobre o produto: Este trabalho faz um breve relato sobre as práticas de letramento realizadas na EMEI Sementinha com a temática contos de fada, que tem por objetivo é proporcionar às crianças o conhecimento dos contos de fada a partir de uma atmosfera lúdica, estimulando o interesse pela leitura e escrita

<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf</p>	
<p>z) Descrição do produto gerado: Identificação: Janaina de Moura Teixeira. Práticas de letramento através das rodas de leitura com crianças da educação infantil. VI SIEPE, Salão internacional de pesquisa e extensão (2014).</p> <p>-Referência: TEIXEIRA, Janaina de Moura; práticas de letramento através das rodas de leitura com crianças da educação infantil. VI SIEPE, Salão internacional de pesquisa e extensão (2014).</p> <p>-Resumo sobre o produto: O presente trabalho faz uma relato de práticas de rodas de leitura em uma turma de creche II, na EMEI Sementinha no município Jaguarão, realizando intervenções através do Pibid Pedagogia, Subprojeto Letramento e educação Infantil.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf</p>	
<p>A') Descrição do produto gerado: Identificação: Priscila Barcellos Sabetta. Práticas lúdicas de letramento do berçário ao pré-escolar. Vi siepe, 2014.</p> <p>-Referências: SABETTA, Priscila Barcellos. Práticas lúdicas de letramento do berçário ao pré-escolar. Vi siepe, 2014.</p> <p>-Resumo sobre o produto: O presente trabalho faz um breve relato de atividades realizadas pelas bolsistas da escola sementinha, do berçário ao pré-escolar. Trabalhando na perspectiva da inserção da criança no mundo da leitura e escrita, desde a primeira infância, propondo práticas inovadoras de letramento, voltadas para as mesmas.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf</p>	
<p>Plano de Supervisão do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência Subprojeto Pedagogia – Área Letramento e Educação Infantil. VI SIEPE, 2014.</p> <p>-Referência: ROCHA, Milena Rodrigues. Plano de Supervisão do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência Subprojeto Pedagogia – Área Letramento e Educação Infantil. VI SIEPE, 2014.O artigo faz referencia ao plano de trabalho das supervisoras salientando o trabalho com as bolsistas, que realizam as atividades de letramento em três escolas de educação infantil no município de Jaguarão.</p>	
<p>Hiperlink: - http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/1-Resumos.pdf</p>	
<p>Práticas Lúdicas de Reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética na Educação Infantil.</p> <p>-Referências: CARDOZO, Guacira. Práticas Lúdicas de Reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética na Educação Infantil. UNIPAMPA, 2014.</p> <p>-Nome do produto: Trabalho de conclusão de curso.</p> <p>-Descrição do produto: Este trabalho tem por objetivo inserir crianças pré-escolares, da faixa etária de quatro a cinco anos e onze meses, em práticas lúdicas de reflexão sobre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA) com as crianças na EMEI Sementinha.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/2-TCC.pdf</p>	
<p>-Identificação: Reportagem sobre arrecadamento de livros infantis, iniciativa do Pibid/2014.</p> <p>-Nome do produto: Publicação em Jornal</p> <p>-Resumo sobre o produto: Publicação reportagem sobre o Parceria da Escola de Educação Infantil Municipal e Pibid Letramento e Educação Infantil, a qual as bolsistas do subprojeto estão arrecadando livros infantil através de pontos diferentes na comunidade Jaguareense afim de ler ao alunos da escola e tornar o dia a dia de suas intervenções um momento diferente, lúdico e prazeroso.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/37-Rifa.Publica%C3%A7%C3%B5a-em-Jornal-e-Lembrancinhas.pdf</p>	
<p>Quantidade total 28</p>	

Subprojeto Química - Bagé

15) Tipo do produto: **Participação em eventos com apresentação de trabalhos.**

Indicador da atividade: 21

<p>34° EDEQ – Encontro de Debates no Ensino de Química e VI SIEPE. O 34° EDEQ é um encontro, que reúne professores e estudantes de licenciatura química, aconteceu na UNISC em Santa Cruz do Sul, teve como foco de debate a inovação no ensino de química: metodologias, interdisciplinaridade e politecnia. Escrever e apresentar trabalhos são objetivos e requisitos para participar desse encontro. Os trabalhos são na modalidade pôster ou apresentação oral. O VI SIEPE, organizado pela Unipampa também contou com a apresentação orais e de pôster. A participação desses eventos possibilita aos bolsistas desenvolver a escrita e a expressão oral e partilhar experiências com outros participantes.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Participao-e-Apresentao-de-trabalhos-no--EDEQ-e-VI-SIEPE.pdf</p>
<p>Minicurso: Produzindo Fotonovelas: espaço de mediação pedagógica no ensino de Química Minicurso oferecido pelos professores coordenadores do subprojeto Química no 34° EDEQ com o intuito de proporcionar aos participantes um espaço de aprendizagem coletiva e que visa problematizar a mediação pedagógica do professor no ensino de Química. Alguns pressupostos e conceitos acerca da produção de Fotonovelas foram trabalhados na intenção de que coletivamente o grupo possa aprender a trabalhar com a proposta metodológica e que possa ir percebendo as possibilidades em se trabalhar com a mesma no âmbito do ensino de Química. A aposta no diálogo e na partilha dos conhecimentos norteou as discussões ao longo do minicurso, propondo um espaço de formação que vise além de aprendizagem acerca da produção de Fotonovelas um momento de discussão sobre a mediação do professor no ensino de Química.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Oficina-fotonovela-EDEQ-2014.pdf</p>
<p>Trabalhos apresentados no 34° EDEQ. Os resumos escritos pelos bolsistas para a modalidade pôster e os trabalhos completos apresentados oralmente no 34°EDEQ constituem o resultado da escrita das atividades desenvolvidas e refletidas nas escolas que participam desse subprojeto.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/11/Resumo-trabalhos-edeq-pster-e-apresentacao-oral.pdf</p>
Quantidade: 11

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de

alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

1) Tipo do produto: Gincana cultural

Indicador da atividade: 26

Confecção de hortas suspensas, lixeiras de materiais reciclados, produção de um poema sobre o Instituto Paulo Freire, apresentação musical do poema.
Hiperlink:
Gincana de Halloween. "Varrendo o preconceito" Trata-se de uma gincana realizada na E.M.E.F. José Francisco e que discute o preconceito e trabalha as diferenças.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/gincanas-culturais/CN_JF_GINCANA_HALLOWEEN.pdf?attredirects=0&d=1
Quantidade total 02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

2) Tipo do produto: Atividade Artística - Pintura do Muro Escola

Indicador da atividade: 26

a) Descrição do produto gerado: PINTURA DO MURO DA ESCOLA Grafitegem dos princípios freireanos (autonomia, rigorosidade, curiosidade, participação, amorosidade, ética, dialogicidade, criticidade, humanização), cada etapa ficou responsável por ilustrar um princípio de convivência em sua determinada parte do muro.
http://subgrupofisicapf.blogspot.com.br/2015/01/gincana-cultural-paulo-freire.html
b) Descrição do produto gerado: Grafitegem na rua alusivo a Copa do Mundo
Hiperlink: https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/gincanas-culturais/CN_JF_Grafitegem.pdf?attredirects=0&d=1
Quantidade total 02

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

3) Tipo do produto: Criação de espaço de grupo focal

Indicador da atividade: 22

a) Descrição do produto gerado: Criação do espaço. "PIBID Conversando com a Gurizada", que funciona como um grupo focal e discute temáticas do interesse dos participantes, auxiliando na construção de suas identidades.
CN_JF_GRUPO_FOCAL.pdf https://sites.google.com/site/marlispattaha/grupo-focal-pibid-conversando-com-a-gurizada/CN_JF_GRUPO_FOCAL.pdf?attredirects=0&d=1
Quantidade total 01

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

4) Tipo do produto: Organização de Seminários

Indicador da atividade: 19

Organização do no 1º Seminário Desafios Diários de Catador@s de Lixo de Uruguaiana: Em Busca da Cidadania. Trata-se de um seminário que discute os resíduos sólidos na perspectiva de sustento dos catadores de lixo de Uruguaiana/RS, contribuindo para o resgate de suas cidadanias.
https://sites.google.com/site/marlispattaha/home/seminarios-organizados/CN_JF_%20Semin%C3%A1rio_Catadores_Lixo.pdf?attredirects=0&d=1
Organização do II Seminário Juvenil Conversando com a Gurizada. Trata-se de um espaço de discussões em forma de grupo focal em que são abordados assuntos emergentes na sociedade atual e que podem contribuir na formação da cidadania dos sujeitos envolvidos.
www.pibidconvesando.vai.la
Organização de experimentos para ser desenvolvidos na I Feira de Meio Ambiente e Saúde: Flora Costa. Espaço destinado a resolução de duvidas dos alunos e treinamento em ambiente laboratorial das atividades a serem desenvolvidas
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/preparacao-para-1-feira-de-meio.html
b) Descrição do produto gerado: I Feira de Meio Ambiente e Saúde: Flora Costa voltada a apresentação das atividades desenvolvidas durante o ano letivo. Integração entre os subgrupo (Física e Biologia)
Anexo: http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/11/1-feira-de-meio-ambiente-e-saude-flora.html
e) Descrição do produto gerado: – Exposição de experimentos trabalhados pelo subgrupo e mural de atividades.
(Anexo: http://subgrupofisicaf.blogspot.com.br/2014/11/producoes-didatico-pedagogicas-i-mostra.html)
Quantidade total: 05

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

5) Tipo do produto: Atividades Culturais

Indicador da atividade: 26

Confecção de Painel para expor as fotos das atividades desenvolvidos pelo Subgrupo de Biologia na escola Rondon	
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/2014/10/mural-de-material-reciclavel-de.html	
Composição de Rap: composição de letras de rap pelos alunos utilizando da temática trabalhada em sala de aula: briófitas e pteridófitas.	
http://pibidbiorondon.blogspot.com.br/search?q=rap+	
Quantidade total	02

Subprojeto Letras Espanhol - Bagé

1) Tipo do produto: Atividades do espetáculo teatral e atividade musical

Indicador da atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A professora supervisora da Escola Nossa Senhora das Graças, Acegua, organiza um espetáculo teatral com os alunos, adaptando peças literárias em língua espanhola, com o auxílio dos bolsistas ID. Todos os alunos são convidados a participar do projeto, ensaiando as peças em língua espanhola e ao final do ano letivo os alunos apresentam as peças que conseguiram adaptar. O início das atividades este ano inclui uma atividade musical dentro do projeto mais amplo de teatro.
--

Hiperlink: <http://pibidespanhol2014.blogspot.com.br/p/grupos-y-escuelas.html>

Quantidade total | 01

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

1) Tipo do produto: **MANUTENÇÃO DA RÁDIO ESCOLAR**

Indicador da atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A Rádio na Escola funciona uma vez por mês na E.M. João Severiano da Fonseca, durante quinze minutos, contendo música, notícias da escola, sugestões de livros e filmes. As músicas são escolhidas pelos alunos e os mesmos são convidados a elaborar a programação.

Anexo

[rádio](#)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Rádio escolar: desenvolvida na E.M. São Pedro: A atividade da rádio escolar proporciona o desenvolvimento de gêneros textuais, orais e escritos, como potencializadores de letramento ,a sociodiscursividade , priorizando a competência discursiva. Essa atividade é realizada com as turmas 81,91 e 92 e aberta a participação para as demais turmas da escola.

Anexo

[PROJETO RÁDIO ESCOLAR](#)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

“Rádio Escolar Conexão CIEP”: A relevância da rádio escolar se dá por estreitar os vínculos entre os bolsistas ID e os alunos e entre toda a comunidade escolar. Também é fundamental para trabalhar a oralidade dos mesmos. Além disso, será importante para os alunos terem contato e produzirem gêneros discursivos ligados à produção de uma rádio, tais como: notícias, entrevistas, vinhetas, chamadas, músicas e programas humorísticos e, assim, desenvolver um letramento midiático radiofônico, na qual a comunidade possa participar de atividades significativas reais de linguagem.

Anexo [Projeto Rádio escolar Conexão CIEP](#)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

“Rádio escolar no FELIX”: O projeto visa incentivar os alunos a se interessarem pelo que acontece no ambiente escolar. Através deste projeto vamos publicar os trabalhos desenvolvidos no PIBID, avisos escolares e outros avisos. Desta forma, pretendemos contribuir para a formação dos alunos que estão no ensino fundamental auxiliando tanto na interação com a comunidade escolar como em outros espaços.

Anexo [PROJETO RÁDIO- FELIX](#)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

“Sintonif: a rádio escolar no IFSUL”: busca a interação do grupo PIBID com os alunos dos semestres do turno da manhã que estão envolvidos no Projeto de Iniciação à Docência, pensando em um contato maior do PIBID com a comunidade escolar. Tem como justificativa propor momentos de envolvimento dos alunos para com os programas que são gravados e reproduzidos semanalmente. Os programas baseiam-se em produções dos próprios alunos e divulgação de seus trabalhos e interação com a comunidade escolar.

Anexo [Projeto Sintonif](#)

Quantidade total | 5

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

2) Tipo do produto: **PROMOÇÃO DO CINEMA NA ESCOLA**

Indicador da atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Projeto Cinepinho” : Tem por objetivo incentivar a leitura nas séries iniciais do Ensino Fundamental de maneira lúdica. Também é importante para estabelecer relações entre os mais variados gêneros discursivos, tais como: teatro, curta e longa metragem, fábulas, contos, entre outros.
Anexo Projeto Cinepinho
a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Projeto IFCINE” : Busca a interação do grupo PIBID com os alunos de todos os semestres do Instituto Federal Sul-Riograndense, pensando em um contato maior do projeto com a comunidade escolar. A ideia do cinema na escola tem como objetivo propor momentos de reflexão e discussão em que buscaremos trabalhar com diversos gêneros, bem como, drama, ação, comédia, tragédia, romance e buscar por meio de diálogos reflexões críticas dos alunos que estarão envolvidos no projeto.
Anexo : Projeto IFCINE (1)
Quantidade total 2

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

3) Tipo do produto: **VÍDEOS**

Indicador da atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VÍDEOS : produzidos nas cinco escolas onde o subprojeto atua, com a finalidade de levantar o perfil das comunidades envolvidas.
(Anexo Em CD; VIDEO PERFIL DA ESCOLA FOTOS .
Quantidade total 5

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

4) Tipo do produto: **FEIRA DO LIVRO**

Indicador da atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): IV Feira do Livro, realizada na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca no dia 06 de Outubro de 2014 envolveu mais de 500 alunos. Na oportunidade, eles tiveram contato com todo acervo da biblioteca da escola e participaram de oficinas de música, tecnologia, teatro, reciclagem, entre outras. A programação também contou com contações de história, sessão de cinema e com o lançamento do livro produzido pelos alunos de 8º e 9º ano, intitulado “Diários: uma experiência de escrita e libertação”

Anexo descrição feira do livro com fotos	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): III Feira do Livro da E.M.E.F. São Pedro O projeto teve a duração de um dia inteiro, no turno da manhã tivemos a abertura, exposição de trabalhos, e oficinas com os mais variados temas como: Política, Pintura etc. No período da tarde foi apresentada uma sessão cinema para os alunos. Esta foi a III edição da Feira do Livro da escola	
Anexo Projeto-Feira do Livro ; Fotos III Feira do Livro	
Quantidade total	2

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

5) Tipo do produto: **CAMINHADAS**

Indicador da atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Rubem Alves e a Caminhada Cívica: Foi apresentada pelos bolsistas ID a uma turma da E.M. São Pedro uma contextualização sobre Rubem Alves e uma de suas crônicas, que aborda o tema da importância da leitura. A partir desta crônica os alunos produziram cartazes, que foram levados para a caminhada cívica. Esta contou com a participação dos pibidianos.	
Anexo FOTO PRODUÇÃO CAMINHADA CÍVICA	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Caminhada do meio ambiente : evento no qual os pibidianos da E.M. São Pedro participaram e ajudaram a organizar. O passeio ciclístico e caminhada foram realizados no bairro em que a escola está inserida, com intuito de conscientizar os alunos sobre a importância desses meios auxiliando na preservação do meio ambiente.	
Anexo FOTOS CAMINHADA DO MEO AMBIENTE	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Caminhada Cívica_CIEP: O tema abordado na caminhada cívica, foi a divulgação do projeto de rádio escolar que os bolsistas realizam com os alunos na escola. Sendo assim todos os integrantes da rádio participaram, com as camisetas do respectivo projeto e uma faixa identificando o grupo.	
Anexo caminhada Cívica_CIEP	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Caminhada Cívica_Felix: A nossa caminhada cívica abordou o tema relacionado a copa do mundo 2014, e seu lema era: Valorizando as Diferenças com a temática visando o meu jeito de ser brasileiro. Professores, alunos e pibidianos fizeram bonito caminhando pela pátria objetivando com dignidade a cidadania demonstrando sentimento a província, pois pátria está na infância, na memória, significa o amor e o respeito que se tem terra natal.	
Anexo caminhada Cívica_Félix	
Quantidade total	4

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

6) Tipo do produto: **GINCANAS**

Indicador da atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “GINCANA DO IFSUL” : Os bolsistas de iniciação a docência do grupo atuante na disciplina de literatura foram voluntários durante dois dias da IV edição da Gincana do IFSul auxiliando no desenvolvimento de algumas atividades como corrida do saco, ovo na colher e mímica. O evento ocorreu nos dias: 07, 08, 09 e 10 de outubro, nos turnos manhã e tarde.	
Anexo Gincana do IFSUL	
Quantidade total	1

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

7) Tipo do produto: **INTERVENÇÃO LITERÁRIA**

Indicador da atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O grupo do PIBID que atua no Instituto Federal Sul-Rio-grandense promoveu uma ação denominada “Intervenção literária”. A ação deu início às atividades no Instituto e consistiu na colocação de uma caixa repleta de obras literárias, oriundas de doações arrecadadas pelos bolsistas, durante o intervalo das aulas do turno da manhã e tarde. Os alunos teriam de se aproximar da caixa, averiguar seu conteúdo e retirar quantas obras quisessem.	
Anexo Projeto intervenção literária	
Quantidade total	1

Subprojeto Letras Portugues - Bagé

8) Tipo do produto: **OFICINAS MINISTRADAS EM EVENTOS**

Indicador da atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “A adolescência e suas transformações” : Oficina ministrada pelo grupo da escola Felix Contreiras Rodrigues, durante a IV Feira do Livro, realizada na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca.	
(Anexo OFICINA JOÃO SEVERIANO ADOLESCENCIA	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Tecnologias em sala de aula” : Oficina ministrada pelo grupo da escola Felix Contreiras Rodrigues, durante a IV Feira do Livro, realizada na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca.	
(Anexo Resumo Tecnologias JoãoSeveriano	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Política” : Oficina ministrada pelo grupo da escola Felix Contreiras Rodrigues, durante a III Feira do Livro da E.M.E.F. São Pedro.	
(Anexo oficina São Pedro	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A oficina “Lições de gramática para quem gosta de literatura” foi aplicada na escola Teo Vaz Obino, localizada no centro da cidade de Bagé, no Programa Projovem Urbano, para alunos participantes do projeto. Esse projeto tem por objetivo levar novamente para a sala de aula os alunos que evadiram no ensino fundamental, a faixa etária desses alunos é de 18 a 30 anos.	

(Anexo oficina projoovem com fotos)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Feira das Profissões: Um olhar para o futuro: O projeto “Feira das Profissões: um olhar para o futuro”, foi realizado na E.M.E.F. Dr. João Severiano da Fonseca durante o mês de setembro de 2014, na cidade de Bagé/Rs. Teve como objetivo incentivar os alunos concluintes do ensino fundamental em dar continuidade aos estudos, mostrando aos estudantes as escolas de Ensino Médio, Técnico, EJA e Ensino Superior da cidade de Bagé, com a finalidade de auxiliar nas suas escolhas. No encerramento do projeto, ocorreu uma visita à Universidade Federal do Pampa (Unipampa).	
(Anexo Projeto Feira das Profissões (1))	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) Projeto Dia das Mães: Produção Textual em comemoração ao Dia das Mães. Nas turmas de 8º e 9º anos da E.M. São Pedro, houve uma atividade apresentando 3 músicas de concepções diferentes da figura mãe para que os alunos refletissem e, a partir daí, houve a realização da produção textual individual. Essa produção foi organizada pelas bolsistas ID em painéis para a exposição em comemoração ao dia das mães.	
Anexo: FOTOS ATIVIDADE DIA DAS MÃES	
Quantidade total	6

Subprojeto Letras/Jaguarão

1) Tipo do produto: Produção de Curta-metragem

Indicador da atividade: 97

a) Produção do curta-metragem “O Sonho” com objetivo de finalizar as atividades de produção de roteiros; a atividade foi proposta pelas bolsistas ID Virginia Caetano, Ana Machado e Daniele Rodales.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

Subprojeto Letras/Jaguarão

2) Tipo do produto: Mostra de curta-metragem

Indicador da atividade: 37.

a) (maio/2014) Neste dia, levamos os alunos para a sessão de Cineclub, oferecida pela Secretaria de Cultura da cidade de Jaguarão, em que foi exibido o curta “A linha imaginária”. (EMEF Padre Pagliani).	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

1) Tipo do produto: **Diagnóstico, planejamento de ações e vivências nas Escolas**

Indicador da atividade: **6**

<p>a) Descrição do produto gerado: Peça teatral: Cuidado com o Meio Ambiente - Esquete teatral sobre os cuidados com o meio ambiente, a reciclagem, a reutilização e o uso racional de materiais de consumo, desenvolvida na Escola Pio XII, no mês de junho de 2014.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Pe%C3%A7a-teatral-cuidado-com-o-meio-ambiente.pdf</p>
<p>b) Descrição do produto gerado: Pintura das paredes da Escola Pio XII sobre a Copa do Mundo Pintura das paredes externas da Escola Pio XII com tema referente a Copa do Mundo de 2014.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Pintura-das-paredes-da-Escola-Pio-XII-sobre-a-Copa-do-Mundo.pdf</p>
<p>c) Descrição do produto gerado : Dança folclórica na Escola Pio XII Ensaio e apresentação de dança folclórica na festa “Junina” da escola Pio XII realizada no mês de julho.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Dan%C3%A7a-folcl%C3%B3rica-na-Escola-Pio-XII.pdf</p>
<p>d) Descrição do produto gerado : Diferentes culturas da sala de aula na Escola Pio XII - Para trabalhar as diferentes culturas, uma dançarina de dança do ventre, uma dança árabe foi apresentada para a turma, com o intuito que os alunos conhecessem as diferenças, as semelhanças entre as diferentes culturas. E como culminância dessa abordagem os alunos apresentaram para as outras turmas da escola envolvidas no programa do Pibid a dança da música “Meu Pezinho” que havia sido trabalhada previamente em sala de aula como símbolo do Estado do Rio Grande do Sul.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/DIFERENTES-CULTURAS-DA-SALA-DE-AULA-NA-ESCOLA-PIO-XII.pdf</p>
<p>e) Descrição do produto: Feira de Conhecimentos do Município de Jaguarão. Pibid/2014. -Nome do produto: Feira de conhecimentos do Município de Jaguarão. -Descrição do produto: Aconteceu no sábado dia 13.09.2014 a 5ª Mostra de Conhecimentos Científicos e 4ª Mostra Binacional de Conhecimentos Científicos em Jaguarão –RS, realizada pela Secretaria Municipal de Educação e Desporto. A Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança participou levando o Projeto Biblioteca da Casinha e seus subprojetos Sacola da leitura e Hora do conto. Participaram da Mostra a supervisora Debora Sanes e as bolsistas Renata Faria, Clara Alauz e Graciela Vieira Nunes, as mesmas receberam certificados pela participação no evento.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/6-Mostra-de-conhecimentos-cient%C3%ADficos.pdf</p>
<p>f) Descrição do produto: Evento, V Mostra sobre Educação Alimentar na Educação Infantil - 2014. -Nome do produto: V Mostra sobre Educação Alimentar na Educação Infantil. -Descrição do produto: Exposição artística de materiais no qual a bolsista Renata Faria realizou atividade com os alunos da Creche II da EMEI Casa da Criança, onde foram expostos a outras escolas e entidades oficiais.</p>
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/7-Mostra-sobre-alimenta%C3%A7%C3%A3o.pdf</p>
<p>g) Descrição do produto: Projeto Meio Ambiente realizado pela Emei Cebolinha, 2014. -Identificação: Participação das bolsistas Karen Lapuente Souza, Jenifer Duarte da Costa, Tatiane Silveira Concieção e Fladiane Teixeira junto a supervisora Jane Elisa Urtassun da Silva Martins. -Nome do produto: Projeto Meio Ambiente. -Descrição do produto: O principal objetivo de nós bolsistas, realizarmos um trabalho a partir do tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, comprometidos com a vida e com o bem- estar de cada um que convive no mesmo espaço, que neste caso é o da escola e o</p>

da sala de aula.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/8-Projeto-Meio-Ambiente.pdf
<p>h)Descrição do produto: Projeto “Arraiá”.</p> <p>-Identificação: Participação das bolsistas Karen Lapuente Souza, Jenifer Duarte da Costa, Tatiane Silveira Conceição e Fladiane Teixeira junto a supervisora Jane Elisa Urtassun da Silva Martins. Projeto “Arraiá” realizado pela Emei Cebolinha, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: Através da participação de nós bolsistas na realização do Projeto “Arraiá”, desenvolvido pela EMEI Cebolinha, pretendemos desde cedo, despertar nos alunos, o gosto pelas Festas Juninas, proporcionando-lhes oportunidades de produção, descontração, socialização e ampliação dos seus saberes através de atividades diversificadas.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/9-Projeto-Arrai%C3%A1.pdf
<p>i)Descrição do produto: Projeto A copa é aqui.</p> <p>-Identificação: Participação das bolsistas Karen Lapuente Souza, Jenifer Duarte da Costa, Tatiane Silveira Conceição e Fladiane Teixeira junto a supervisora Jane Elisa Urtassun da Silva Martins. Projeto “A copa é aqui” realizado pela Emei Cebolinha, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: Nós bolsistas ao participar do desenvolvimento do projeto “A copa é aqui” realizado na Emei Cebolinha, buscamos contribuir para que as crianças percebessem as diferentes culturas que se fizeram presente no evento da copa.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/10-Projeto-A-copa-%C3%A9-aqui.pdf
<p>j)Descrição do produto: Dia da Criança.</p> <p>-Identificação: Participação das bolsistas Karen Lapuente Souza, Jenifer Duarte da Costa, Tatiane Silveira Conceição e Fladiane Teixeira junto a supervisora Jane Elisa Urtassun da Silva Martins. Projeto “Dia da Criança: Conhecendo o Estatuto da Criança e do Adolescente” realizado pela Emei Cebolinha, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: Com a participação das bolsistas no projeto “Dia da Criança: Conhecendo o Estatuto da Criança e do Adolescente” foram desenvolvidas atividades em que os estudantes puderam conhecer seus direitos e deveres, percebendo-se assim como integrantes de uma cultura.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/11-Projeto-Dia-da-Crian%C3%A7a.pdf
<p>k)Descrição do produto: Trabalhando alimentação saudável com João e o pé de feijão</p> <p>-Identificação: Graciela Vieira Nunes "Trabalhando alimentação saudável com João e o pé de feijão". Pibid, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: O seguinte produto trata de aula titulada, "Aprendendo sobre ambiente, conhecendo e utilizando as lixeiras". A seguinte atividade foi desenvolvida na turma do Pré II, com crianças da faixa etária de quatro á cinco anos na EMEI Casa da Criança, onde foram desenvolvidas rodas de leitura e conversa degustação de alimentos saudáveis e construção de pratos saudáveis com recortes de revista.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/12-Trabalhando-a-alimenta%C3%A7%C3%A3o.pdf
<p>l)Descrição do produto: Cantinho da leitura.</p> <p>-Identificação: Participação das bolsistas Karen Lapuente Souza, Jenifer Duarte da Costa, Tatiane Silveira Conceição e Fladiane Teixeira junto a supervisora Jane Elisa Urtassun da Silva Martins. Na atividade “Cantinho da Leitura” realizado pela Emei, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: As bolsistas participaram realizando um Cantinho da leitura, no qual, foram organizados espaços de escrita, leitura, desenhos, contação de histórias, barraca da leitura entre</p>

outros.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/13-Cantinho-da-leitura.pdf
<p>m)Descrição do produto: Apresentação Livro Gigante.</p> <p>-Identificação: Participação dos bolsistas do subprojeto Pedagogia àrea Letramento e Educação Infantil no desfile “Parada da Infância”.Apresentação do Livro Gigante. Pibid/2014.</p> <p>-Descrição do produto: No desfile “Parada da Infância” os bolsistas puderam expor o Livro Gigante, utilizado em atividades pedagógicas na Emei Casa da Criança.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/14-Livro-gigante-parada-da-inf%C3%A2ncia.pdf
<p>n)Descrição do produto: Aprendendo sobre ambiente, conhecendo e utilizando as lixeiras.</p> <p>-Identificação: Graciela Vieira Nunes "Aprendendo sobre ambiente, conhecendo e utilizando as lixeiras". Pibid, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: O seguinte produto trata de aula titulada, "Aprendendo sobre ambiente, conhecendo e utilizando as lixeiras". A seguinte atividade foi desenvolvida na turma do Pré II, com crianças da faixa etária de quatro á cinco anos na EMEI Casa da Criança, onde foram desenvolvidas atividades como roda de leitura, pinturas, leitura dos nomes de classificação das lixeiras, assim como também o desenvolvimento de um teste de separação do lixo.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/15-Aprendendo-sobre-o-meio-ambiente.pdf
<p>o)Descrição do produto: Aprendendo sobre trânsito com maquetes</p> <p>- Identificação: Graciela Vieira Nunes. Aprendendo sobre trânsito com maquetes. Pibid, 2014.</p> <p>-Descrição do produto: O seguinte produto trata de uma minioficina sobre aprendizagens de trânsito. Esta atividade partiu de um planejamento (Aula) nas turmas do Pré I e Pré II, que acabou fomentando uma oficina sobre a temática, na semana da criança. A oficina se intitulou “Aprendendo sobre trânsito com maquetes: Na prática é bem melhor”, e foi desenvolvida na programação da semana da criança na escola. A oficina contou com a participação de diversos alunos de outras turmas, assim como também alunos do Pré I e Pré II como auxiliares no desenvolver da oficina.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/16-Aprendendo-sobre-o-tr%C3%A2nsito.pdf
<p>p)Descrição do produto: Festa junina</p> <p>-Identificação: Bolsistas da EMEI Sementinha (Janaína, Letícia, Marcéli, Priscila).</p> <p>-Descrição do produto: As bolsistas junto com a supervisora, participaram da festa junina concretizada pela escola. Na referida festa foi realizado um espaço destinado a práticas de leitura contadas pelas bolsistas.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/17-Festa-Junina.pdf
<p>q)Descrição do produto: Dia dos pais.</p> <p>-Identificação: Bolsistas da EMEI Sementinha (Janaína, Letícia, Marcéli, Priscila).</p> <p>-Descrição do produto: As bolsistas junto com a supervisora, participaram da organização da festa do dia dos pais, em que ajudaram a servir as mesas, organizar as brincadeiras e fazer o encerramento e agradecimentos a participação de todos.</p>
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/18-Dia-dos-pais.pdf
<p>r)Descrição do produto: Dia das crianças – adaptação de peça teatral: Os três porquinhos.</p> <p>-Identificação: Bolsistas da EMEI Sementinha (Janaína, Letícia, Marcéli, Priscila).</p> <p>-Descrição do produto: As bolsistas apresentaram para todas as crianças e professoras da escola uma peça teatral dos três porquinhos, com direito a figurino e cenário.</p>

<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/19-Pe%C3%A7a-teatral-dia-das-crian%C3%A7as.pdf</p>	
<p>s) Descrição do produto: Exposição da copa.</p> <p>-Identificação: Pibid Pedagogia- Área Letramento e Educação Infantil- Exposição da copa/2014.</p> <p>-Descrição do produto: Os bolsistas participaram do projeto da copa realizado na escola. Em que cada uma trabalhou com os alunos em sua sala realizando atividades de leitura, realizando atividades direcionadas ao tema e adaptando-as para cada turma. Após as atividades foram expostos todos os trabalhos feitos.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/20-EXPOSI%C3%87%C3%83O-DA-COPA.pdf</p>	
<p>t) Descrição do produto: Feira de conhecimentos.</p> <p>-Identificação: Bolsistas da EMEI Sementinha (Janaína, Letícia, Marcéli, Priscila).</p> <p>-Descrição do produto: Foram realizadas atividades de leitura individuais sobre a água. Após as atividades, foram expostos todos os trabalhos feitos pelos alunos para os pais e comunidade escolar.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/21-Feira-de-conhecimentos.pdf</p>	
<p>u) Descrição do produto: Dia do professor.</p> <p>-Identificação: Escola de Educação Infantil Cebolinha. Dia do professor, Pibid/2014.</p> <p>-Descrição do produto: No dia do professor as bolsistas realizaram junto a supervisora lembranças para parabenizar as professoras da Escola de Educação Cebolinha pela data em comemoração.</p>	
<p>Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/22-Dia-do-professor.pdf</p>	
<p>Quantidade total: 21</p>	

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

1) Tipo do produto: Desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola
Indicador da atividade: 08

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Após familiarização com o contexto escolar e suas características, os bolsistas ID iniciaram o período de acompanhamento e intervenção nas aulas de Educação Física escolar. Neste período, foi desenvolvida uma proposta de iniciação ao rugby com os alunos. A proposta foi bem aceita e gerou curiosidade desde os primeiros contatos com o material esportivo diferente e a forma de jogar.	
ANEXO I: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-desportivas-e-ludicas/	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A partir da realização de um seminário para os alunos do Ensino Fundamental e Médio, notou-se o interesse dos alunos pela prática da dança nas aulas de Educação Física. Quando as atividades dos bolsistas nas aulas de Educação Física iniciaram, foi criado o clube de dança, com o objetivo de oferecer a oportunidade da prática e conhecimento de ritmos que fazem parte da nossa cultura, além dos movimentos, expressão corporal e capacidades coordenativas tão sucintas nos jovens do mundo contemporâneo. A dança é um instrumento de socialização, e de suma importância para a formação de cidadãos críticos, participativos e responsáveis.	
ANEXO II: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-desportivas-e-ludicas/	
Quantidade total	
02	

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

2) Tipo do produto: atividades de caráter lúdico e esportivo: jogos inter-classe e competições esportivas

Indicador da atividade: 08

A “Copinha” foi um campeonato de futebol entre os alunos do ensino fundamental, durante o mês da Copa do Mundo no Brasil. O projeto objetivou a interação aluno-aluno e aluno-professor, o incentivo ao conhecimento sobre a cultura dos países envolvidos com a Copa do Mundo, a aprendizagem tática e técnica da modalidade futebol, o cultivo de conceitos, valores e atitudes saudáveis. Durante a realização dos jogos, foi observado bom envolvimento dos alunos com organização do campeonato, destacando-se o trabalho em equipe, o saber ganhar e perder, o incentivo aos colegas de grupo e o espírito de coletividade entre os participantes.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-desportivas-e-ludicas/	
Com o intuito de proporcionar aos bolsistas a oportunidade de atuar em situações não previstas no currículo formal, o grupo participou da organização do Torneio Internacional de Integração Esportiva, proposto pela escola João Fagundes. Este é um evento de alto nível escolar e de grande projeção na cidade de Uruguaiana que acontece desde 2005 e envolve cerca de 20 escolas de cidades vizinhas, do Uruguai e da Argentina. O objetivo do torneio é proporcionar às equipes participantes um momento onde a competição e a integração estejam presentes, visando o intercâmbio de culturas e a troca de experiências.	
http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/educacao-fisica-uruguaiana/producoes-desportivas-e-ludicas/	
Quantidade total	
02	

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

Mateada na Escola Mateada em comemoração ao dia do gaúcho. Neste evento, os alunos e professores tomaram mate, ouviram música nativa, bem como um aluno do 4º ano declamou algumas poesias para os presentes. O evento pretendeu cultuar as tradições do gaúcho, estabelecendo relações com outras culturas e povos que habitam o Rio Grande do Sul e o município de Jaguarão. Ocorreu no mês de setembro na Escola Alcides Marques.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Mateada.pdf
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dia da criança na Escola Alcides Marques Neste evento houve a comemoração do dia da criança, com uma semana de atividades lúdicas, de danças, brincadeiras e festa.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Brincadeiras-antigas.pdf
c) Descrição do produto gerado: Construção e revitalização da Pracinha da Escola Pio XII O grupo de pibidianas de 2013 quis dar sua contribuição à escola Pio XII, no sentido de deixar uma “marca” do PIBID, que as ações desenvolvidas não fossem esquecidas, para isso construiu o croqui de alguns brinquedos, de floreiras e de pufes, que poderiam ser confeccionados com pneus usados. Para dar conta de tal intencionalidade, o grupo começou a seleção dos pneus no órgão municipal responsável pelo seu descarte, após pensou no transporte até a escola, onde foram armazenados e abrigados da chuva para não acumularem água, sendo que esta era uma exigência do órgão municipal responsável pela liberação do material. A partir da coleta do material, realizou-se a lavagem e deixar que secassem para a realização da pintura. Todo este processo demorou mais do que se supunha, levando a conclusão em 2014, com a ajuda da Escola.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/
d) Descrição do produto gerado: Passeio ciclístico alusivo à semana do Meio Ambiente O passeio ciclístico alusivo a semana do Meio Ambiente foi a culminância de toda uma semana dedicada a atividades de cuidado e de atenção com o entorno da escola. As atividades realizadas durante a semana foram pequenos passeios no entorno da escola, exploração do uso da composteira, organização da horta, ações sobre reciclagem e reaproveitamento. No passeio fizemos um percurso pelo centro da cidade, culminando com um piquenique de confraternização na Pracinha central do município, com pais, alunos, funcionários e professoras.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Passeio-ciclistico-alusivo-a-semana-do-meio-ambiente.docx
e) Descrição do produto gerado: Festa Junina - A Festa Junina da Escola Amaro Júnior foi realizada no mês de julho, com brincadeiras tradicionais destas festas. Os alunos, também, puderam aproveitar comidas típicas, os diferentes jogos e brincadeiras, como sorteio de brindes e músicas.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/Festa-junina.pdf
f) DESENVOLVIMENTO DE BRINQUEDOS Descrição do produto: -Identificação: Produção de brinquedos recicláveis. Jenifer Duarte. Pibid/2014. -Nome do Produto: Brinquedos recicláveis: boliche, bilboquê e vai e vem. -Descrição do produto: A ideia de se produzir brinquedos reciclados surgiu a partir de um trabalho realizado com o Estatuto da criança e do adolescente. Os brinquedos foram produzidos pelos alunos com o auxílio da bolsista, eles puderam recortar, amassar papel, colar e colorir imagens.
Hiperlink: http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/27-Brinquedos-recic%C3%A1veis-Jenifer.pdf

<p>g) Descrição do produto: Espetáculo Par ou Ímpar -Identificação: Participação das bolsistas no Espetáculo Par ou Ímpar. Pibid/2014. -Descrição do produto: Os bolsistas participaram de uma atividade cultural na qual tivemos a oportunidade de prestigiar e entender como se desenvolve um teatro musical infantil.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/23-Espet%C3%A1culo-Par-ou-%C3%8Dmpar.pdf</p>
<p>h) Descrição do produto: Feira do livro. -Identificação: Contação de histórias na Feira do Livro de Jaguarão. Pibid/2014 -Descrição do produto: Foram planejadas a pedido da Secretaria de Cultura e Turismo de Jaguarão, contações de história a serem realizadas durante a 4º Feira Binacional do Livro no período de 1º à 05/12/ 14.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/pedagogia-jaguarao/producoes-artisticoculturais/25%20-%20Feira%20do%20livro/</p>
<p>i) Descrição do produto: Desfile “Parada da Infância”. -Identificação: Participação dos bolsistas do subprojeto Pedagogia - Área Letramento e Educação Infantil no desfile “Parada da Infância”. Pibid/2014. -Descrição do produto: No desfile “Parada da Infância” os bolsistas puderam expor para a comunidade como se dá a atuação do Pibid nas Escolas de Educação Infantil na cidade de Jaguarão.</p> <p>Hiperlink: http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/12/24-Participa%C3%A7%C3%A3o-Parada-da-Inf%C3%A2ncia.pdf</p>
<p>Quantidade total 09</p>

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

1) Tipo do produto: Mapeamento da estrutura e funcionamento das escolas Indicador atividade: 1

<p>Relatório realizado pelos bolsistas de ID acerca do mapeamento da estrutura e funcionamento do Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro.</p> <p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Mapeamento-do-Instituto-Estadual-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-Dinarte-Ribeiro_-Abia.pdf</p>
<p>Relatório realizado pelos bolsistas de ID acerca do mapeamento da estrutura e funcionamento da Escola Estadual de Ensino Médio Nossa Senhora da Assunção.</p> <p>http://porteiras.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/07/Mapeamento-Instituto-Estadual-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-Dinarte-Ribeiro_-Andressa.pdf</p>

Quantidade Total:	02
-------------------	----

Subprojeto Física - Bagé

1) Tipo do produto: Desenvolvimento tecnológico em programação e robótica.

Indicador da atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Produção de 8 (oito) kits, contendo placas microcontroladas (Arduino) e sensores diversos para a introdução de programação e automação de experimentos, visando a introdução do ensino de robótica.

Hiperlink: <http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/fisica-bage/>

Quantidade total	08
------------------	----

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Subprojeto Biologia

Os impactos na formação dos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas Licenciatura são evidentes. Ao longo de sua participação no PIBID os estudantes adquirem maior motivação para atuar na licenciatura. Os estudantes passam a considerar e desejar a atuação no campo profissional da docência. São muitos os relatos de alunos de que antes de atuar no PIBID, embora estivesse cursando uma licenciatura, consideravam a atuação profissional nessa área como a última de suas opções. Entretanto, depois de atuar em escola e conhecer bem a realidade e as possibilidades de “fazer na escola” realmente querem ser professores. Dessa forma, consideramos que o programa cumpre bem seu objetivo de valorizar a docência e de dar uma formação mais pautada na realidade do cotidiano escolar. Participação no seminário IntraPIBID, com palestra da Profª Maria do Carmo Galiazzi, da FURG, sob o título “O perfil do professor de Ciências na contemporaneidade e a contribuição do PIBID para sua formação”, com posterior realização de debates e grupos de trabalho. Os professores supervisores revelaram ter reforçado uns e reformulado outros de seus paradigmas sobre educação.

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

O impacto está sendo muito positivo, pois, observa-se uma maneira diferente dos educadores explorarem os conceitos de física. Além disso, percebe-se que o espírito crítico e investigativo foi despertado nos estudantes, refletindo no próprio interesse da comunidade escolar em tornar as ações do projeto significativas e permanentes da escola. Com a parceria constituída entre a Universidade e as Escolas verifica-se o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas ao ensino e a aprendizagem por meio de leitura e elaboração de projetos de aprendizagens, bem como a construção do conhecimento repercutindo num aumento na aprovação dos estudantes das escolas.

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

Entendemos que o Pibid, através das suas ações/atividades nas escolas parceiras do subprojeto

Matemática Caçapava do Sul, é de suma importância para a inserção antecipada dos alunos da Licenciatura em Ciências Exatas nas escolas da educação básica, bem como é possível resgatar professores da rede básica de ensino para atividades extracurriculares, desenvolvidas entre universidade-escola.

O Pibid é de suma importância, para o aperfeiçoamento dos professores supervisores participantes do subprojeto, bem como é um projeto que complementa significativamente a formação dos discentes da Licenciatura em Ciências Exatas.

Subprojeto Química – Caçapava do Sul

Os impactos observados: (i) aprofundamento do estudo de referenciais teóricos, que foram usados no desenvolvimento do projeto; (ii) os bolsistas de Iniciação à Docência familiarizaram com a organização de planos de ensino; (iii) contribuição para o processo de aperfeiçoamento do uso língua portuguesa, pois várias atividades de escrita (resenhas, manuscritos) e leitura foram desenvolvidas; (iv) apresentação e familiarização dos bolsistas de ID com a realidade escolar e a sala de aula; (v) os alunos da educação básica puderam entrar em contato com diferentes metodologias de ensino como aulas práticas e juris simulados; (vi) as professoras supervisoras voltaram a ter contato com referenciais teóricos na área de ensino, o que pode contribuir para repensarem sua prática docente.

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

O subprojeto PIBID Ciências da Natureza proporciona uma interface universidade-escola favorecendo a formação dos licenciandos com a vivência proporcionada pelo ambiente escolar e, uma formação continuada ao professor supervisor, melhorando a qualidade do ensino.

A participação no subprojeto torna-se uma importante oportunidade que permite a construção e consolidação de uma nova possibilidade para qualidade da formação acadêmico-profissional docente, articulando universidade-escola, qualificando as ações acadêmicas e a educação básica. Insere os/as bolsistas ID no contexto das escolas, a fim de que reconhecendo o contexto em que a escola está inserida o espaço da sala de aula seja reconhecido como futuro local de atuação docente. Ainda podemos perceber as diferentes metodologias e didáticas utilizadas pelos/as profissionais da educação no ambiente escolar, contemplado os/as educandos/as com estratégias de ensino diversificadas, o que aumenta suas possibilidades de ensino e aprendizagem. Articula teoria e prática, à medida que incentiva o estudo e a fundamentação teórica pra subsidiar as ações formativas. Os/as envolvidos/as constroem portfólios, relatórios e planos de trabalhos o que gera um movimento de escrita coletiva e colaborativa, melhorando as relações interpessoais dos/as participantes. Com a presença do subprojeto nas escolas é perceptível o reconhecimento destes/as como parte integrante da comunidade escolar, o que incentiva a participação de outros/as educadores/as em projetos de ensino proporcionados pela universidade a fim de qualificação.

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

Em um primeiro momento não apresentaremos nenhum “impacto”, lembrando que efeitos e modificações são da natureza de todos processos; o PIBID oportuniza que o mundo acadêmico dialogue com o universo escolar e isto nos aproxima mais do afetar do que do impactar.

Podemos dizer que por um lado existe um processo de aclimatização dos/as acadêmicos/as com o ambiente escolar, com o trabalho dos professores supervisores e com o próprio cotidiano da Educação Física escolar e, por outro, certo ajustamento da instituição escolar à constante presença acadêmica.

É interessante perceber nos/nas bolsistas aquilo que normalmente acontece somente no estágio

curricular; desde os assustados com a aparente aridez dos processos educativos institucionalizados e pouco valorizados, até os completamente integrados, ou seja, aqueles que já se sabem educadores/as. Embora em nossos componentes curriculares e reuniões insistamos em chamar a atenção para as dificuldades em nosso ofício, elas sempre parecem maiores a alguns licenciados nestes primeiros contatos, um estranhamento difícil de superar. Logo, a aproximação é gradual e muitas vezes lenta, mas um movimento fundamental para aquele e aquela que pretendem ser professores e professoras. Próximos ao final do primeiro ano de PIBID deste grupo, temos muitos aspectos positivos para destacar. Os estudos sobre a temática que nos agrega, os registros frequentes no diário de experiências, as contribuições dos professores supervisores com sua longa experiência com a Educação Básica proporcionaram momentos de discussão e reflexão do nosso papel na escola. Encerramos o primeiro ano com um grupo diferente do que começou, não em termos de participantes, mas em relação às transformações que as vivências, proporcionadas pela iniciação à docência, causaram em cada um daqueles que se envolveram com o desenvolvimento das ações nas escolas, que propuseram atividades novas, que se comprometeram com seus ideais de formação e conseguiram perceber de que forma suas potencialidades podem contribuir para o grupo e para a sociedade.

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

Nas atividades desenvolvidas foi possível perceber alguns impactos tais como:

- Reciclagem teórica para os professores bolsistas supervisores;
- Compreensão das contradições da realidade escolar por parte dos bolsistas ID;
- Abertura das escolas para relações de parceria com a universidade, aproximando gestores, professores da educação básica com professores coordenadores do Pibid;
- Aprimoramento da produção textual por parte dos bolsistas ID;
- Contato com a realidade da prática docente na educação básica.

Em síntese, no ano de 2014 as atividades do Pibid conseguiram contemplar de forma efetiva os oito objetivos do Pibid detalhados no Art 4º da Portaria nº 096, de 18 de Julho de 2013. Por meio do contato com as escolas o Pibid proporcionou um maior incentivo e motivação aos bolsistas ID para atuarem como docentes da educação básica. A realidade desafiadora e as possibilidades das práticas pedagógicas contribuíram para valorizar a prática do magistério e também para o reconhecimento do valor dos professores. A integração entre educação superior e educação básica aconteceu em todos os momentos, principalmente nos seminários de discussão teórica e planejamento de atividades, articulando teoria e prática na reflexão sobre a sala de aula.

A pesquisa sócio antropológica como base para o planejamento de atividades fez com que a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar se desse de uma forma consciente da realidade e possibilitou a criação e planejamento de metodologias interdisciplinares. Estas metodologias pensadas – a partir da leitura e compreensão da realidade do aluno – buscaram superar os problemas identificados nas turmas. Os professores de educação básica no seu papel de bolsistas supervisores sentiram-se mobilizados a buscar uma nova formação teórica na universidade. Muitos inclusive manifestaram interesse em cursar um mestrado, o que levou a universidade a pensar um projeto de mestrado interdisciplinar na área de Ciências Humanas para contemplar as demandas de investigação e problematização provenientes das atividades do Pibid. Enfim, as atividades de análise e investigação do espaço escolar, enquanto currículo, estrutura e funcionamento do ensino bem como sobre o perfil docente contribuiu para que os estudantes se inserissem na cultura escolar se apropriando desta realidade, refletido sobre os instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente.

Subprojeto Matemática/Itaqui

Mediante o desenvolvimento do PIBID, neste ano de 2014, compreende-se sua relevância ao que tange o aperfeiçoamento profissional e (trans)formação docente, sejam em aspectos didático-pedagógicos do processo ensino-aprendizagem como dimensões críticas do campo educacional.

O PIBID proporciona aos acadêmicos experiências no âmbito formal da Educação, de maneira a não negligenciar a práxis pedagógica, ou seja, *in loco* projeta-se a não polarização da prática e da teoria na formação de professores.

No bojo da discussão acerca da formação de professores, não se pode negar que as experiências singulares também atravessam professores coordenadores e supervisores, revelando a reciprocidade formativa e reelaboração da própria práxis, seja em momentos de reuniões institucionais na UNIPAMPA ou nas Instituições de Educação Básica.

As Escolas têm demonstrado satisfação acerca das repercussões do PIBID, sendo um esforço e empenho sempre em ampliar os espaços de atuação do Programa nas escolas, o que demanda estudo e pesquisa por parte dos coordenadores, supervisores e bolsistas. Neste contexto, os professores supervisores relatam que o PIBID contribuirá para uma formação contextualizada e diversificada, uma vez que relaciona os conteúdos científicos com a prática em sala de aula, bem como os projetos desenvolvidos diretamente com os alunos da educação básica.

Observou-se, no decorrer de 2014, uma evolução significativa na postura dos bolsistas, tanto em aspectos que envolvem a didática quanto currículo. Para a escola, o programa vem qualificar a educação, visto que os “pibidianos” estão em sala de aula, auxiliando o professor e também desenvolvem atividades extraclasse, de apoio, com estratégias aplicadas as tecnologias, algo que os estudantes ainda não utilizam muito na rotina escolar.

Constatou-se, também, um aprimoramento significativo por parte dos supervisores da escola, que ao participarem da formação continuada na UNIPAMPA, revisam suas concepções em relação ao processo de ensino-aprendizagem, melhorando sua prática e inserindo-se em projetos de pesquisa científica. Também, entende-se que o PIBID constitui-se uma iniciação a pesquisa científica que irá balizar a elaboração de projetos científicos na área da Educação e/ou Educação Matemática dos integrantes do PIBID.

Ciências da Natureza – Dom Pedrito: Os impactos do Pibid na comunidade escolar são dados importantes na melhoria do ensino como um todo e também para os professores da licenciatura repensarem seus planejamentos e aproximarem as discussões realizadas na universidade com a Educação Básica, local de trabalho dos futuros docentes da Ciências da Natureza. As escolas nas quais o PIBID está inserido, localizam-se tanto no centro do município de Dom Pedrito- RS , no total de duas, bem como 03 em região de periferia e 01 na zona rural. A chegada na escola foi mediada pela construção do dossiê socioantropológico que possibilitou um levantamento das necessidades da comunidade escolar, bem como inserir os bolsistas neste cotidiano de uma forma sutil, sem parecer uma intromissão ou invasão de espaço, e esta foi uma conquista, pois além do levantamento de dados, percebe-se que a pesquisa do cotidiano foi avaliada pelo grupo como um diferencial para continuar o planejamento e a execução das atividades. Um dos fatores de grande relevância, esta relacionado com o total abandono por parte do poder público, pois a maioria das escolas trabalha com o mínimo necessário, ou seja, não dispõem de espaço físico, nem laboratórios de Biologia, Física e Química, o que torna o ensino um tanto cansativo e pouco atraente. Diante disso pôde-se ter uma ideia de como o ensino-aprendizagem vem sendo desenvolvido na escola. O trabalho foi conduzido através de

pesquisas, questionários, levantamento de dados, avaliações diagnósticas e observações do rendimento de cada aluno participante das ações do Pibid. Propôs-se então, que trabalhássemos de maneira que pudéssemos melhorar o ensino-aprendizagem em uma abordagem diferenciada, tornando as aulas mais práticas, aproximando os alunos da realidade, associando as Ciências da Natureza ao seu cotidiano, através da realização de oficinas e assim, os tornando mais participativos em sala de aula. Foram planejadas e aplicadas 28 oficinas que auxiliam os professores de Ciências a retomarem conceitos, sendo estas elaboradas com material de baixo custo, fazendo com que viabilize a exploração da criatividade dosicineiros bem como a dos alunos. No Projeto Pibid se observou capacidade criativa e crítica dos discentes, tanto dos bolsistas como dos alunos da Educação Básica, que participam do projeto. Iniciamos a implantação de algumas ações para ensinar Ciências da Natureza de maneira fácil, divertida e prazerosa. Contudo, com este trabalho que ainda vem sendo realizado já é possível observar através das avaliações realizadas com os professores, equipe diretiva e pelos próprios bolsistas no cotidiano da escola, que o Pibid veio para mudar a realidade no âmbito escolar e tem conseguido e nessa direção tem estimulado o prazer pela Ciências da Natureza que antes estava adormecido. Os desafios continuam sendo grandes, mas as novas técnicas e mecanismos usados facilitam e ajudam a superar esses desafios. Os alunos que foram e são alcançados pelo Pibid vêm no projeto um apoio para melhorar suas notas e ter uma renovação na forma de aprender e ensinar, tendo uma visão de futuro. Dessa forma, encerramos o texto com uma frase que caracteriza a importância do projeto: “Pibid mudando vidas e formando novos críticos no mundo da aprendizagem”.

Física – Bagé: O subprojeto tem procurado estabelecer uma articulação com o Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Unipampa, com as escolas envolvidas e com o Curso de Licenciatura em Física. Atualmente dois professores supervisores são mestrandos em fase final e os bolsistas do PIBID têm atuado como monitores em várias atividades de implementação dos produtos educacionais, o que enriquece a formação do bolsista e cria melhores condições para o trabalho dos mestrandos. Outro impacto significativo para a Educação Básica e o curso de Física é a abordagem sobre temas atuais que ainda não estão presentes nos currículos formais, tais como: Educação Integral, Ensino de Programação para estudantes da Educação Básica e Robótica.

Letras Espanhol – Bagé: tem como um dos objetivos promover a pesquisa, a reflexão e a produção de conhecimento. Para que as referidas ações sejam efetivadas não se limita ao tempo programático de sua execução na escola, mas ultrapassa-o nos encontros para estudos e reflexões na universidade, nas reuniões propostas nas escolas entre supervisores e bolsistas ID, assim como, na elaboração de projetos abrangentes que incluam alunos das séries iniciais e/ou de outras modalidades como a EJA, por exemplo. A interrelação implícita no PIBID Letras Espanhol tem gerado mudanças na forma de pensar e atuar de todos os professores em exercício e das acadêmicas em formação no que tange à sua ação docente. Acreditamos que esse impacto é gerado devido à relação que tem se estabelecido entre a fundamentação teórica, oriunda da universidade, e ação na escola. Para que essa relação seja eficiente e provoque mudanças é necessário conduzir o professor a pensar na sua formação continuada e na sua atuação docente durante o exercício que lhe é proposto, assim como provocar no bolsista ID reflexões mais amplas sobre a sua formação inicial e sobre as atividades propostas para os alunos da educação básica.

Letras Portugues – Bagé: Buscamos, a partir de nossas ações:

- possibilitar ao futuro licenciado em Letras, um processo de interação entre o meio universitário com o universo escolar da educação básica para que este aluno adquira experiência em relação a sua prática profissional futura e possa pôr em prática seus conhecimentos pedagógicos já adquiridos, retroalimentando a cadeia da produção do conhecimento ao conceber a sala de aula como um *locus* legítimo de investigação e ação.
- estimular a formação continuada do professor da educação básica através de construção conjunta de projetos de ensino inovadores na área de educação linguística, informados teoricamente.
- permitir que o acadêmico, juntamente com o professor da educação básica, participe do desenvolvimento de novas propostas pedagógicas, principalmente através do uso de novas Tecnologias de Informação e Comunicação (tecnologias educacionais emergentes), observando as condições materiais e humanas de cada escola.

Letras/Jaguarão: O PIBID Letras – 2014, que se articula na transdisciplinariedade entre as áreas pedagógicas da Língua Materna e da Língua Espanhola, reincide seus impactos em 2 professores coordenadores de subprojeto, 6 professoras supervisoras, 37 bolsistas ID (entre efetivos e voluntários) e aproximadamente 289 alunos; números que se expandem, quase triplicam, quando levamos em consideração as atividades de ensino e extensão aplicadas em outras escolas do município de Jaguarão e Região, assim como na própria UNIPAMPA. E, proporcional ao número de envolvidos, também é a dificuldade em precisar os impactos do projeto na comunidade acadêmico-escolar.

Pedagogia/Jaguarão: As ações desencadeadas na área de Educação Ambiental são relevantes para a formação do pedagogo, pois promovem a “formação do professor a partir de dentro”, de dentro da profissão como aponta Nóvoa (2006) e isso produz efeitos na formação inicial do professor, constituindo a docência a partir e na escola. Com isso, consideramos que o Projeto produziu alguns impactos na formação de professores, no curso de Pedagogia e, também, nas escolas participantes, os quais destacamos abaixo:

- Formação de futuros professores e de professores em exercício a partir de entendimentos de Educação Ambiental como uma proposta que altera profundamente a educação como a conhecemos, principalmente em relação a concepções sobre as questões ambientais;
- Aproximação das escolas e Universidade com discussões sobre educação ambiental, considerando as demandas da comunidade escolar;
- Nas escolas promove o envolvimento dos alunos, dos professores com a temática da Educação Ambiental, trazendo discussões sobre os cuidados com o ambiente, com as questões éticas, estéticas, culturais,...;
- Na docência, as ações do Projeto contribuem com a constituição de sujeitos/professores que na formação inicial tenham vivência com questões ambientais integradas com a formação acadêmica e com a prática na escola, como propõe a Resolução 2/2012.
- Atenção às Modalidades de Ensino como campos de atuação do Pedagogo desde sua organização, planejamento, conhecimento políticas públicas, movimento político gerado pela discussão e papel da universidade junto a sociedade na garantia de uma sociedade inclusiva de fato.

Os impactos das ações do Pibid ficam evidentes quando analisamos nossa trajetória junto a esta comunidade escolar. Nossa atuação na iniciação à docência tem frutificado e podemos afirmar isso quando a escola, dentre outros parceiros, nos convida para sermos seus parceiros na discussão e reformulação do PPP da escola e a partir de nossas ações assumimos a luta pela implantação da modalidade de EJA bem como as práticas do atendimento educacional especializado tem servido para

contribuir na implementação das diretrizes da educação especial no município. Nossas ações também tem gerado o movimento político no campo da EJA graças as nossas ações conseguimos implantar um Forum Regional de EJA dos municípios de Jaguarão, Arroio Grande e Canguçu. Para o ano de 2015 firmamos o compromisso de encontros de formação com os docentes na escola e não apenas com os supervisores de área. Como expectativa da formação inicial temos nos programado para inserção dos bolsistas nos em seus estágios em 2015 nos anos iniciais com conhecimentos de um diagnostico que utilizou 347 questionários entre professores e funcionários da escola, alunos e pais das 07 comunidades que formam o entorno escolar. O Conhecimento da realidade certamente tem proporcionado o enlace entre a teoria e a prática das modalidades de ensino. O grupo obteve formação e subsídio em leituras referentes a essas temáticas e pode colocar em pratica nas salas de aulas e na sala de atendimento educacional especializado. A interdisciplinaridade na formação dos alunos bolsistas que não pertenciam apenas a pedagogia mas também licenciatura em história. essas trocas de conhecimentos e as leituras sobre o tema do projeto nos fez mais críticos e reflexivos acerca do assunto, pois a bagagem no curso de pedagogia por vezes limita o contexto formativo, com a presença de estudantes de outras licenciaturas pudemos ampliar os olhares sobre a educação especial e inclusão que no curso de história acontece e de forma muito menor ou inexistente.

Fazer parte de um grupo que atua dentro de uma escola municipal, proporcionou além de perceber o andamento da escola e fazer parte daquela realidade, aprendendo junto com os professores o papel da gestão da escola na implementação de práticas inclusivas. Com principal impacto acreditamos ter sido as discussões acerca metodologia, planejamento e avaliação identificados nas reuniões com supervisores de área e demais professores colaboradores que abriam seus espaços para atuação dos bolsistas PIBID.

Matemática – Bagé: A formação inicial é um processo que se estabelece fundamentalmente através do estudo, da prática e da reflexão. Considerando esse processo de desenvolvimento, mesmo com o curto tempo de trabalho, é possível perceber uma evolução na atuação dos bolsistas ID. Obviamente, as primeiras atividades em sala de aula, naturalmente, são mais complicadas. A insegurança, o nervosismo e, principalmente, a excessiva preocupação com o planejamento, muitas vezes em detrimento da aprendizagem dos alunos, acabam ficando evidentes.

Observou-se que nas primeiras inserções em sala de aula, as atividades planejadas não puderam ser realizadas no tempo previsto, de modo que a pressa na realização de cada etapa foi visível e pode ter prejudicado a assimilação dos conceitos pelos alunos. Mas o grupo percebeu que esse processo também faz parte da formação e após esse primeiro momento, houve reuniões para que se analisasse todos os pontos que poderiam ser melhorados na prática e pensou de que maneira essas situações poderiam ser contornadas.

Na sequência do trabalho foi possível perceber um cuidado para que os mesmos erros não se repetissem. Os bolsistas transmitiram uma segurança maior com relação ao domínio do conteúdo e tranquilidade na apresentação dos conceitos. Obviamente, alguns ajustes entre o planejamento e o tempo de execução ainda são necessários, no entanto, é possível perceber uma sensível evolução do grupo de bolsistas ID, especialmente no que se refere a capacidade de trabalho coletivo, divisão dos trabalhos, capacidade de aceitar sugestões e críticas, comprometimento e responsabilidade na execução de tarefas.

Além das contribuições trazidas à formação dos bolsistas ID, as atividades realizadas trouxeram impactos positivos para as escolas e estudantes envolvidos. Os alunos tiveram a possibilidade de visualizar uma matemática mais concreta, mais próxima da sua realidade e do seu cotidiano, o que

propiciou perceber que os estudantes das escolas envolvidas demonstraram-se motivados com essa nova possibilidade de aprendizado. Aspectos como os elencados anteriormente, nos remetem a situação de desestabilização da comunidade escolar e universitária, fazendo com que todos saiam da “situação de conforto” e busquem novas metodologias e ferramentas para o ensino, que motivem e facilitem a aprendizagem.

Química - Bagé: Nesses meses de trabalho do subprojeto de Química, foi possível observar que o trabalho em grupo fortalece grandes laços afetivos, bem como, facilita o aprendizado dos bolsistas. Percebe-se que a inserção dos bolsistas ID às escolas é um processo lento e gradual. A medida que a escola (seu corpo diretivo e seus funcionários) passam a perceber o projeto como parte integrante de suas atividades, o trabalho dos bolsistas junto ao supervisor torna-se mais efetivo.

As ações e atividades desenvolvidas pelo PIBID UNIPAMPA têm possibilitado, primordialmente, a vivência de experiências no ambiente escolar com a inserção dos/as discentes no contexto das escolas. Esta possibilidade, de experienciar o dia-a-dia da educação básica, tem possibilitado estabelecer relações entre o que se aprende na universidade com a realidade da educação básica de nossa região, o que contribui significativamente com a formação dos/as integrantes dos grupos. Observa-se que para a formação continuada dos professores a possibilidade de conviver, interagir, supervisionar os bolsistas de iniciação científica é de fundamental importância. As interações promovidas entre professores da educação básica e licenciandos permite a (re)significação dos saberes pedagógicos.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

Subprojeto Biologia/ São Gabriel

O Programa PIBID, contribui significativamente para a formação inicial dos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas Licenciatura de diversas maneiras. Inicialmente, a inclusão dos acadêmicos em escolas, permite que os mesmos vivenciem a realidade escolar, sintam as reais demandas do mercado de trabalho, e comecem a sentir-se como professores. Os acadêmicos bolsistas do PIBID, ao interagirem com toda a comunidade escolar, alunos, professores e funcionários e direção, vivenciam o ambiente escolar, agora do ponto de vista de um futuro professor e não mais de ponto de vista de um aluno. Dessa forma, os bolsistas já conhecem a realidade do trabalho escolar e ao estudar as teorias relacionadas à docência nas disciplinas do curso, conseguem interligar essas teorias a sua própria prática escolar e assim, vislumbrar estratégias reais para superar as dificuldades e percalços da profissão. Neste sentido, percebemos uma diferença significativa na postura e segurança dos formandos do curso, entre acadêmicos que foram bolsistas PIBID e aqueles que nunca participaram do programa. Os PIBIDIANOS se sentem seguros e preparados para assumir o mercado de trabalho. A

maioria dos pibidianos formados está atuando como docente, contratado, concursado ou através do programa Mais Educação. Muitos ainda estão em programas de pós-graduação, *latu sensu* e *stricto sensu*. De modo mais amplo, percebemos que o curso está sendo mais procurado, com certa procura por reopção de curso, e por segunda graduação por acadêmicos que cursaram Ciências Biológicas Bacharelado, além, dos acadêmicos ingressantes através do processo seletivo tradicional. Adicionalmente, o curso de licenciatura tem mantido taxa de evasão similar ou menor que os cursos de bacharelado do campus, demonstrando uma valorização da licenciatura, certamente, parte dessa valorização envolve a possibilidade de participar do Programa PIBID.

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

A vivência do licenciando no contexto escolar qualifica sua formação inicial, pois permite estabelecer relações entre o conhecimento científico e o escolar a qualquer tempo no curso, não apenas no desenvolvimento do estágio curricular.

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

O PIBID, como um programa de iniciação e primeiro contato dos licenciandos com a docência, contribui com a formação destes em vários aspectos. Inicialmente, como tem-se feito especificamente no subprojeto Ciências Exatas/Matemática do campus de Caçapava do Sul da UNIPAMPA, o programa, através das reuniões semanais entre coordenadores, supervisores e bolsistas, constitui-se de um espaço para fortalecimento adicional do conteúdo matemático, com um olhar específico para o conteúdo do ensino médio (nível em que o subprojeto atua nas escolas). Desta forma, algumas lacunas de formação são sanadas e, também, por meio de resumos e apresentações nas reuniões, os bolsistas desenvolvem habilidades de exposição dos conteúdos, imprescindível na futura carreira de docente. A realização dos resumos também exige leituras constantes do conteúdo, fazendo assim com que os bolsistas desenvolvam a capacidade de serem “professores-leitores” e também de analisar criticamente os métodos com que tais conteúdos são apresentados nos livros didáticos. De uma maneira mais abrangente, a inserção do PIBID no curso de Licenciatura em Ciências Exatas faz com que este seja mais procurado pelos alunos da Universidade e automaticamente a taxa de evasão diminua. Os trabalhos realizados no programa, bem como a participação dos bolsistas em eventos na área de educação, nitidamente faz com que o licenciando sinta-se mais motivado dentro do curso. Além disso, através das discussões e aprofundamento realizados, os bolsistas sentem-se mais aptos a discutir conceitos e idéias, tanto no âmbito de conteúdos quanto em formas de ensiná-los. Portanto, nota-se que o PIBID, dentro do contexto da Licenciatura em Ciências Exatas, cumpre de maneira satisfatória o objetivo pelo qual foi proposto, que é, através de primeiros contatos com a docência (e todas as atividades de ensino, organização e reflexão que dela emanam), ajudar na formação de Professores com sólido saber, visão crítica e reflexiva, capacidade de análise e criatividade nos métodos de ensino.

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

O subprojeto PIBID Ciências da Natureza vem colaborando com o aprimoramento e qualidade do curso de Ciências da Natureza, uma vez que possibilita a articulação dos conceitos teóricos com a prática no contexto escolar, contribuindo de forma significativa para uma formação ampliada e de qualidade. Um dos aspectos que se pode citar, que é notável, é o desenvolvimento dos/as bolsistas ID, enquanto licenciandos/as, quanto a sua postura acadêmica e postura de futuro/a educador/a.

Desta forma, julgamos todos esses aspectos significativos, pois contribuem na qualidade da formação do/a aluno/a de licenciatura, já que o exercício de pensar, planejar e executar colabora para a constituição docente dos/a licenciandos/as junto ao contexto escolar onde estão inseridos/as.

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

O subprojeto Educação Física tem sido divulgado na rede básica de ensino de Uruguaiana e região a partir das redes sociais, do site institucional e do site do subprojeto tem trocado impressões com outros cursos de licenciaturas da Unipampa e demais IES, nota-se que o trabalho tem servido para importantes reflexões sobre os rumos das licenciaturas e a necessidade de entendermos as mudanças necessárias a serem implementadas nos cursos de formação de professores na perspectiva de repensar e reinventar a escola.

Os relatos dos encontros em que nossos bolsistas e coordenadores de área tem divulgado os resultados do trabalho tem impressionado muitos pela inovação, uso das tecnologias e busca diária na construção de um conhecimento coletivo, muitos cursos presentes em eventos se interessaram pela metodologia do PIBID Unipampa e buscam nossos trabalhos como referências para suas práticas pedagógicas.

Atribuímos este momento a estratégia utilizada pelo grupo em colocar a Educação Física no campos das humanidades, pois consolidamos grupos de estudos, grupos de pesquisas, grupos de construções pedagógicas, nos envolvemos com a dinâmica das escolas participantes em suas reuniões semanais e avaliações, criamos interfaces com os Núcleos e projetos de pesquisa e extensão do Curso.

Optou-se por trabalhar a Educação Física escolar para além do uso e reprodução de técnicas esportivas descontextualizadas, partiu-se para construção de compreensões sobre as modalidades esportivas como conteúdos produzidos pela humanidade e transmitido de geração em geração, entendendo assim a Educação como responsável por desenvolver na escola sujeitos históricos comprometidos com a transformação de suas realidades, encontrando sentido e significado nestas práticas, sendo possível conhecer a gênese e o alcance social das mesmas. Entende-se ainda que o agir coletivo tem sido promotor deste repensar do “estar docente” em constante formação e transformação, revisitando e recriando boas práticas pedagógicas, possibilitando com isso ampliar nossa visão de homem e de mundo.

Entender a Educação Física – licenciatura como parte orgânica dos processos “da e para educação” tem contribuído para uma nova compreensão do seu verdadeiro papel social e este fator tem marcado a compreensão e outras licenciaturas quando percebem estas mudanças.

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

Os bolsistas do Pibid estão trazendo para dentro dos componentes curriculares, as suas contribuições provenientes do diálogo e envolvimento com a educação básica. Um exemplo disso se dá efetivamente nos componentes curriculares que discutem mais efetivamente o espaço escolar como Fundamentos da Educação, Didática e construção da Ação Docente, Estrutura e Funcionamento de Ensino. Nestes componentes curriculares os bolsistas trazem os resultados da análise do Projeto Político Pedagógico das escolas, bem como da estrutura das escolas, da forma de organização e funcionamento da gestão e operacionalização do currículo. A investigação resultante da pesquisa sócio antropológica foi trazida pelos bolsistas ID, principalmente no que tange ao perfil do aluno da cidade e do impacto das condições sócio econômicas para o rendimento escolar.

Outra contribuição do Pibid foi no caso específico da reformulação do Projeto Pedagógico do Curso

de Licenciatura. A comissão de curso passou a considerar a prática docente como um elemento importante para a aprendizagem dos futuros licenciados, sendo assim discutida e inserida no currículo como um componente curricular desde o primeiro semestre do curso.

Uma contribuição também se deu na esfera da pesquisa, com o fomento à criação de um grupo de pesquisa sobre interdisciplinaridade. O convite a participar do grupo de pesquisa promovido por bolsistas do Pibid foi estendido a todos os acadêmicos do curso de Licenciatura bem como a outros cursos que queiram refletir sobre esta temática.

Subprojeto Matemática/Itaqui

Na Universidade há apenas um Curso de Licenciatura, o qual ainda passa por reorganização em seu Projeto Político-Pedagógico e ampliação do corpo docente. Com isso, o PIBID não somente contribui com a formação dos bolsistas e dimensões do processo ensino-aprendizagem da Matemática, mas colabora com a pesquisa no âmbito da Universidade e releva a extrema importância da indissociabilidade teoria-prática e diálogo com a comunidade. Logo, o Programa também mobiliza conhecimentos dos diferentes componentes curriculares do Curso de Licenciatura, o que possibilita discussões e problematizações desde aspectos sócio-político-filosóficos na Educação às dimensões inscritas no ensinar e aprender Matemática.

Ciências da Natureza – Dom Pedrito: Neste ano o Pibid desenvolveu várias atividades práticas envolvendo os alunos da escola, com a intenção de investigarmos o conhecimento prévio dos alunos sobre o Ensino de Ciências e proporcionar aos mesmos oportunidades de vivenciar o ensino de ciências de forma lúdica, sem a cobrança da avaliação. Percebemos que os alunos da Educação Básica, através das inúmeras avaliações, estão satisfeitos com o desenvolvimento das atividades, percebem a diferença entre as atividades do PIBID e as aulas, mas o desafio para os licenciandos é maior, pois muitos ainda em semestres iniciais do Curso de Licenciatura, nunca tiveram contato com turmas e também não tiveram disciplinas que auxiliem no planejamento de aulas e oficinas, o que mobiliza ir buscar conhecimentos além do que esta sendo trabalhado no Curso. Percebemos que em relação a metodologias, utilizam várias ferramentas, preocupam-se em instigar o aluno a participar, vão além da transmissão e procuram construir conhecimentos com os participantes, utilizam abordagens pedagógicas diferenciadas e estimulam a participação, criam um espaço de curiosidade, compreensão dos temas e relacionam a teoria de sala de aula com a prática. Mas apresentam fragilidades no domínio do conteúdo explorado e principalmente em relação a reflexão crítica sobre as atividades e sobre seu papel como futuro docente.

Durante os planejamentos e leituras o grupo percebeu que houve um crescimento individual que contribuiu para a união do grupo, algumas relataram que se sentem mais seguros com relação ao posicionamento frente ao público na apresentação de trabalhos e oficinas, *“nos sentimos mais aptas para escrevermos sínteses e ampliamos o vocabulário”*.

Em outro fragmento das sínteses reflexivas, um pibidiano relata que: *“O PIBID proporciona a nós discentes um contato maior com a realidade das escolas, possibilitando uma experiência que os demais licenciados irão ter apenas no estágio”*. Como coordenação buscamos motivar para as primeiras escritas de trabalhos e participação em eventos acadêmicos, mostrando ao grupo que as escritas poderiam socializar as atividades realizadas na escola, e obtivemos êxito neste sentido, aprovação em eventos que ocorreram durante todo o ano.

Conforme outro fragmento percebemos a importância de pensar nas atividades do próximo ano, pois a maioria teve seu primeiro contato com o Pibid, dessa forma, precisamos melhorar aspectos e

continuarmos crescendo . *“Concluimos que neste trimestre estamos mais confiantes e seguras para planejarmos novos trabalhos e já conseguimos visualizar o que queremos para o próximo ano letivo”*.

Não podemos deixar de mencionar a importância do PIBid, diminuindo os dados relacionados a abandono e reprovação no curso de Licenciatura. A experiência tem mostrado que boa parte dos acadêmicos das licenciaturas abandonam o curso, e muitos que concluem optam por não atuar na área de formação. Nesse sentido a proposta do PIBID envolve os acadêmicos das licenciaturas, especificamente trinta acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, em atividades que lhes proporcionem instrumentalização para tratar de modo adequado os problemas inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, incentivando os acadêmicos a assumirem a carreira docente e consequentemente contribuindo para a elevação da qualidade de ensino da escola pública tendo em vista a abordagem dada acima.

Letras Espanhol – Bagé: poderá contribuir com a Licenciatura em Línguas Adicionais propondo a vinda de palestrantes que foquem na formação de professores e na necessidade de ampliar discussões sobre o ensino de línguas, mostrando novos caminhos e possibilidades. Nesse sentido, é unanimidade entre os bolsistas ID o reconhecimento sobre o quanto o PIBID contribui para a formação deles. O PIBID se configura como uma oportunidade para vivenciar a realidade da escola pública e, em especial, do ensino de língua espanhola nessa realidade, ante os desafios e imbricações do que é ensinar uma língua adicional no EM. Além disso, não podemos deixar de mencionar a aproximação regida pelo PIBID entre universidade e escola.

Letras Portugues – Bagé: Uma das contribuições que o PIBID tem trazido às licenciaturas é a inserção de alunos dos semestres iniciais nas suas ações como bolsistas. Tal procedimento tem produzido bons resultados em sua formação, tanto pelo contato com a realidade escolar como pelo convívio com colegas que se encontram em semestres mais avançados e que acabam assumindo o papel de co-formadores. Esse incremento acaba tendo desdobramentos no próprio curso, que ganha alunos mais interessados, comprometidos e que conseguem ressignificar a formação recebida na graduação.

Subprojeto Pedagogia/Jaguarão

Destacamos que o subprojeto Pedagogia nos campos do Letramento, Modalidades de ensino e Educação Ambiental contribuiu com o curso de licenciatura em Pedagogia, com a formação do pedagogo para sua qualificação profissional, suas aprendizagens sobre a docência.

Matemática – Bagé: O PIBID traz como principal contribuição a possibilidade de inserção dos bolsistas-ID no cotidiano escolar. Esses bolsistas acabam conhecendo todo o funcionamento da escola, desde a administração até o atendimento aos pais.

O grupo de acadêmicos é colocado à prova, pois a medida que a supervisão e a coordenação de área percebem que já estão maduros e suficientemente preparados, começam a se inserir no ambiente de sala de aula. O que geralmente é precedido de muita apreensão e nervosismo, mas pelo que se pode perceber ao longo desse primeiro ano de atividades é que essa tensão inicial logo é superada pela habilidade, força de vontade e pro atividade dos bolsistas, o que os leva a experiências realmente únicas e enriquecedoras.

Quando o bolsista tem todo esse ganho de experiência aliado a toda parte teórica trabalhada e

sustentada pela coordenação de área, acaba se tornando um multiplicador desse conhecimento, quer seja no curso, quer seja nas próprias escolas em que atuam. Não são poucos os relatos de alunos que não participam do PIBID, mas que se referem ao projeto como muito importante, pois já tiveram contato e estudaram ou fizeram trabalhos junto com pibidianos que auxiliam muito na construção do curso, além é claro da sua formação inicial.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Subprojeto Biologia/São Gabriel

i) As dificuldades encontradas pelo subprojeto Biologia, desenvolvido no campus São Gabriel da UNIPAMPA, foram relacionadas à sua implantação e início de atividades. Quando da divulgação do subprojeto para as escolas do município, houve demora no fluxo da comunicação com as partes envolvidas, agravado pelo fato de a época ser de férias para os servidores das escolas.

ii) Os bolsistas-ID são alojados, nas escolas, principalmente nos espaços de uso de seus laboratórios. Estas salas, em algumas escolas, são utilizadas para outras atividades, que não são de aulas e práticas de laboratório, podendo, muitas vezes, ser feitas como espécies de depósitos de materiais pouco utilizados pelas escolas. Ao se depararem com estas situações, os bolsistas-ID antevêm, na verdade, um pouco das carências da estrutura do ensino básico no país, e assim, desde já, lidam com esta realidade.

iii) Outra dificuldade encontrada foi acerca da compreensão dos objetivos do programa por parte da direção de algumas escolas, que por ora restringem a execução de certas atividades em certos turnos e horários, e por ora exigem a presença e a execução de atividades não programadas. Em uma das escolas ocorre uma dificuldade muito grande de trabalho dos bolsistas em função da disponibilidade de horários da professora supervisora na escola, apenas 4 horas-aula. Aliar a disponibilidade horária da supervisora à disponibilidade dos bolsistas (em horário alternativo às aulas na Universidade) mostrou-se impossível para todos os bolsistas, fato que gerou desencontro e ausência na supervisão. Aliada a essa situação de desencontros, o diálogo entre a direção e a supervisora do PIBID na escola

ocorre precariamente, gerando desencontros e atritos aos quais os bolsistas ficam sujeitos. Foram realizadas duas reuniões com a supervisora para encontrar uma solução, entretanto as soluções não vêm sendo cumpridas.

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

Encontramos dificuldades inerentes a qualquer trabalho em grupo, as quais foram contornadas a partir de conversas e reuniões. A diferença de tempo de curso dos licenciandos que constituem o projeto em certos momentos dificultou o andamento de algumas atividades, uma vez que os mais experientes tomavam frente dos trabalhos e não buscavam o engajamento de toda a equipe. No decorrer do ano essa dificuldade foi superada a partir da presença mais incisiva dos supervisores.

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

As principais dificuldades encontradas no subprojeto Ciências Exatas/Matemática, campus Caçapava do Sul, estão relacionadas à formação básica e hábitos de estudo dos bolsistas. Estando o referido subprojeto inserido em uma região do Rio Grande do Sul (parte sul) com notórios problemas socioeconômicos, percebe-se claramente uma formação básica extremamente desqualificada dos bolsistas e, dentre as óbvias consequências negativas deste fato, destaca-se a falta de hábito destes em estudar de maneira consistente e sistemática. No início do subprojeto, como uma maneira de tentar amenizar estes problemas, definiu-se que a cada reunião todos os bolsistas deveriam apresentar resumo e expor ideias sobre determinado conteúdo de Matemática, para que, através do estudo necessário para tal, o hábito de ler livros e analisá-los torne-se recorrente. Os bolsistas demonstraram enorme dificuldade em cumprir com tais tarefas mas, de forma gratificante, percebe-se uma melhora (mesmo que lenta) gradual ao longo do desenvolvimento do programa. Outra dificuldade encontrada, também advinda da falha na formação básica, é a enorme dificuldade dos bolsistas em elaborar textos e expor ideias. Isto também foi sendo trabalhado, através da realização dos resumos escritos e da exposição destes nas reuniões semanais. Nestas apresentações, primou-se pela clareza e correção na exposição dos conteúdos, bem como na discussão dos vários métodos de fazê-lo. Isto em mente, nota-se mais uma vez a fundamental importância do PIBID no processo de melhoria destas dificuldades, sendo um espaço para desenvolvimento acadêmico dos bolsistas e, ao propiciar um primeiro contato com a docência, aplicar este desenvolvimento e testar estratégias e métodos para isto.

Subprojeto Química – Caçapava do Sul

A maior dificuldade encontrada até agora foi conseguir fazer a seleção de bolsistas de iniciação a docência. Foi muito complicado conseguir o número de 15 bolsistas. Isto acaba refletindo-se no segundo ponto de dificuldade, que é conciliar o horário dos alunos em desenvolver atividades na Escola. Como não foi possível utilizar muitos critérios de seleção, a maior parte dos bolsistas trabalha não tendo muitos horários disponíveis para as atividades na Escola, além de ser difícil de encontrar um horário em comum entre os bolsistas.

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

Apesar do envolvimento e interesse de todos os participantes as dificuldades para o desenvolvimento da maioria das ações propostas foram de ordem financeira e de tempo, uma vez que demanda de recursos para fazer expedições de estudos, para impressão de fotografias, para impressão de fichas de observações, também é necessária disponibilidade de horário para fazer levantamento de preços,

marcar transporte, conseguir parcerias, agendar as visitas, fazer expedições pilotos, organizar o projeto. Algumas atividades e reuniões não puderam ser realizadas no Instituto Paulo Freire, pois o instituto não possui espaço físico suficiente para atender a demanda de atividades, existe também a resistência inicial de educandos e educandas a realizarem atividades diferentes que não estão nos horários de atividades escolares programadas.

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

Gostaríamos de considerar alguns limites que não chamaremos de dificuldades, mas sim de “o primeiro momento”, neste foram suscitadas questões várias entre elas, o entender-se grupo, pois são 30 bolsistas, 6 supervisores e 2 coordenadores de área com perspectivas, compreensões e processos de entendimento da Educação Física diferenciados. Conhecer e reconhecer o grupo para nós se tornou de extrema importância para alcançarmos voos na consolidação de nossas ações.

Várias estratégias foram utilizadas como: construção de momentos de encontros presenciais e virtuais, distribuições de tarefas, identificação de competências, envolvimento com as escolas, leituras coletivas em pequenos grupos e socializadas aos demais, descentralização da produção de notícias estas estratégias bem sucedidas para vencer o primeiro momento e construir o fio condutor de nossas propostas. O desafio deste próximo ano será continuar com um grupo coeso, entendendo que por vezes os bolsistas são substituídos ou desistem por vários fatores entre elas, trabalho, concurso e falta de tempo disponível.

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

As dificuldades encontradas se deram na questão do calendário escolar. Como as atividades do PIBid iniciaram no mês de maio de 2014, o planejamento do ano letivo já havia sido feito pelas escolas. Diante disso, muitas atividades propostas pelo Pibid precisaram ser adaptadas ao planejamento do corpo docente das escolas. As férias escolares também não coincidiram com as férias dos acadêmicos bolsistas, o que fez com que as atividades precisassem ser replanejadas. O mês de novembro, nas escolas já está praticamente todo destinado à avaliações e outras atividades de encerramento do ano letivo. Diante disso, oficinas sobre interdisciplinaridade e educação patrimonial precisaram ser adiadas para o ano de 2015.

Subprojeto Matemática/Itaqui

As dificuldades encontradas dizem respeito, especialmente, a falta de material didático e espaço na universidade para as reuniões de trabalho. Sendo o PIBID um Projeto que começou em 2014 na UNIPAMPA - Itaqui observou-se, na escola, uma resistência inicial em aceitar os bolsistas em sala de aula, visto que isto mudaria a rotina do professor regente, algo que já foi superado e atualmente o que acontece é a solicitação de mais bolsistas. Outra dificuldade encontrada se refere a atividade de apoio, uma vez que tanto os bolsistas quanto o professor em diferentes momentos não conseguiram atingir os objetivos propostos, devido a ausência dos alunos, que por ser em contra turno acabam faltando. Considerando que o Programa está em seu primeiro ano de atividades a coordenação do mesmo está empenhando-se em sensibilizar a comunidade acadêmica a instituir uma cultura de ensino, pesquisa e extensão.

Física – Bagé: A principal dificuldade encontrada pelo subprojeto Física foi à consolidação dos grupos nas escolas, pois foram selecionados bolsistas de diversos semestres o que gerou uma diversidade ao grupo, mas ao mesmo tempo dificultou a formação de grupos de estudos e o

desenvolvimento de atividades nas escolas. Por problemas de conflitos de horários entre os componentes curriculares da graduação e as atividades nas escolas frequentemente se torna necessário a realização de uma redistribuição dos bolsistas por escola.

Das 34 ações previstas no projeto original, até o momento apenas sete (colaboração entre os subprojetos da Unipampa, produção de vídeos, mural de divulgação, seminário itinerante nas escolas, modelagem de sistemas reais, formação de grupos estudo sobre Ensino de Física e produção de livros) ainda não estão em pleno desenvolvimento. Ao longo do ano de 2014 essas ações não foram priorizadas em detrimento de ações que propiciaram uma formação mais sólida do grupo. Considera-se que quatro atividades já foram concluídas, vinte encontram-se em desenvolvimento permanente e três em breve serão concluídas.

Letras Espanhol – Bagé: Todas as atividades previstas foram realizadas durante o ano de 2014. Uma facilitação para que isso acontecesse foi a utilização de um cronograma estabelecido inicialmente na instituição e a observação do referido durante o ano. Entretanto, há dificuldades por parte de alguns bolsistas ID de realizarem apresentações públicas de trabalhos, assim como, de sistematizar as discussões sobre as atividades. Para a superação de tais dificuldades buscamos estratégias tais como, a de sistematização em pequenos grupos e discussão teórica no grande grupo, como alternativa de exposição e organização das ideias que circulam, ao mesmo tempo em que se sistematizam as ideias dos teóricos, para uma melhor socialização dos trabalhos e das discussões que surgem.

Letras Portugues – Bagé: Nos três primeiros meses de trabalho, encontramos dificuldades que fazem parte do processo inicial de inserção nas escolas e até mesmo da própria organização escolar. Assim, para iniciarmos alguns dos projetos elaborados, precisamos de uma preparação que nem sempre encontramos nas escolas. Como exemplo, podemos citar o projeto ‘Parada da leitura’ que está previsto para todas as escolas, mas que ainda não foi totalmente implantado por impedimentos apresentados pela própria direção escolar, como semana de provas, fim de semestre, etc. Um outro problema refere-se a falta de espaço físico de algumas escolas para a atuação do PIBID.

Outra dificuldade encontrada em nosso subprojeto diz respeito à gravação da rádio escolar – projeto desenvolvido em todas as escolas atendidas pelo mesmo. Precisamos de microfones adequados já que a gravação está sendo prejudicada pelos ruídos do entorno escolar. Reafirmamos que não nos foi permitido adquirir esse equipamento, pois para a Capes trata-se de material permanente. No entanto, é necessário pontuar que todas as escolas estão recebendo positivamente o projeto da rádio e que o mesmo tem sido espaço de compartilhamento de experiências, sendo os alunos protagonistas de sua programação e veiculação.

Letras/Jaguarão: Algumas dificuldades foram evidenciadas durante este primeiro ano de planificações. Dentre elas, podemos destacar:

*A dificuldade de aplicação de atividades pedagógicas em algumas escolas – fato que se deu, principalmente, pelos altos índices de evasão e infrequência dos alunos da EJA.

*Dificuldade em manter interlocução com as equipes diretivas das escolas no espaço acadêmico;

*E, a flexibilização dos horários de classe devido a diversos fatores como, por exemplo, clima, eleições, Exame Nacional do Ensino Médio, que recaem como imprevistos ao plano de atividades;

Infelizmente, mesmo que tais demandas tenham sido discutidas com a supervisão, equipes diretivas e coordenação do PIBID, não foi possível, a curto prazo, solucioná-las; visto que estas recaem em

motivações de força maior, como aspectos climáticos e determinações do estado, assim como em déficits da educação básica já reconhecidos pelo MEC, e em processo de amparo por políticas afirmativas, como no caso da evasão discente na rede básica de ensino.

Quanto às atividades propostas pelo Plano de Atividades de 2014 que não foram cumpridas:

* Realização do Seminário Institucional de Iniciação à Docência: a realização do seminário se tornou inviável de ser realizada no primeiro semestre de 2014, e, no início do 2º devido às eleições e o encerramento das atividades nas escolas. Assim, ficou determinado que o 1º Seminário Integrado do PIBID ocorrerá no UNIPAMPA *Campus Jaguarão*, no dia 08 de dezembro; no qual serão recebidos outros subprojetos da mesma universidade, assim como subprojetos da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) e Fundação Universidade Federal do Rio Grande (FURG);

* Organização de Cinema na escola: A organização de cinema, nas escolas contempladas pelo PIBID, foi inviável devido à falta de aparelhagem de audiovisual.

Pedagogia/Jaguarão: Consideramos que muitas dificuldades podem ser delineadas para o desenvolvimento do subprojeto de Educação Ambiental. Chamamos a atenção de uma primeira dificuldade, a estruturação de um novo grupo, com outros entendimentos e perspectivas de trabalho, o que levou a planejarmos algumas ações de modo diferenciado do inicialmente previsto no planejamento. Isso gerou algumas dificuldades de concepções, de organização e de planejamento do grupo de acadêmicos, de professores da Universidade e da Escola, mas com as reuniões semanais, conseguimos dirimir dificuldades e organizar planejamentos e começamos as intervenções.

Percebemos que, ainda, são levantadas algumas dificuldades na execução dos planejamentos, principalmente pela infraestrutura das escolas do município de Jaguarão/RS, que não apresentam espaços nem verbas para a manutenção de pátios, de brinquedos,... Em todos os planejamentos das escolas participantes no Subprojeto Pedagogia, na perspectiva da Educação Ambiental não foi possível realizar atividades fora do contexto escolar devido a falta de recursos para o transporte dos alunos e isso dificultou a visitação em lugares como a destinação do lixo do município, a Coadesp (Cooperativa de Reciclagem), a captação da água e outros.

Matemática – Bagé: A principal dificuldade refere-se à inexperiência no desenvolvimento do projeto. Esse estágio inicial serviu para ambientação e assimilação da proposta do projeto. Salienta-se que do grupo de

30 bolsistas e 6 supervisores, apenas uma pequena parte dos bolsistas e 1 supervisora participaram anteriormente do PIBID, além é claro de ser o primeiro ano de um dos atuais coordenadores do subprojeto. Acredita-se que durante o andamento do projeto e com a melhor compreensão do papel de cada um por parte da equipe de trabalho foi possível o desenvolvimento de um número limitado de ações. Mas todas as ações realizadas tiveram bons resultados, o que se pode comprovar pelo expressivo número de trabalhos publicados e pelas duas premiações obtidas na Feira Nacional de Matemática.

Química – Bagé: Uma das maiores dificuldades encontradas em nosso subprojeto é conseguir um horário compatível com todos os bolsistas e supervisores para realizarmos as reuniões mensais. Atualmente elas estão ocorrendo aos sábados pela manhã.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Subprojeto Biologia

A recepção do PIBID nas escolas, por parte da direção e do corpo docente, foi, em geral, de uma maneira extremamente entusiasmada, principalmente onde já havia algum conhecimento sobre do que trata o programa. Este entusiasmo se deve, em grande medida, porque o PIBID é visto como um gerador de atividades de ensino e aprendizagem para os alunos da escola. Se, por um lado, a escola facilita a realização das atividades dos bolsistas e seu acesso à estrutura da escola, por outro lado, a direção e corpo docente geram grande quantidade de demandas de atividades para os bolsistas, que têm dificuldade de administrá-las. Embora parte do grupo de bolsistas ID já atuasse no PIBID Biologia (Edital 2009), ocorreu uma grande reorganização dos grupos de bolsistas nas escolas. Assim, todo o grupo passou por um processo de readaptação nas novas escolas ou, para os bolsistas novos, uma adaptação ao ambiente escolar, que eles só conheciam sob a ótica de estudante de ensino básico. O processo de adaptação à escola, familiarização com a metodologia de trabalho, ambientação a realidade escolar gerou uma grande quebra no ritmo de produção e execução de atividades na escola. Desta forma, neste primeiro ano de atividades do atual Projeto Institucional PIBID UNIPAMPA, foram executadas menos atividades práticas e publicações que durante a vigência no ano anterior, embora o grupo fosse menor. Por outro lado, foram realizados mais estudos nas escolas, bem como um investimento grande em produção textual e formação dos bolsistas, no intuito de favorecer a formação dos bolsistas e supervisoras, estabelecendo uma base mais sólida para a atuação prática mais intensa no futuro.

Subprojeto Física – Caçapava do Sul

Subprojeto Matemática – Caçapava do Sul

Neste tempo de funcionamento do grupo PIBID - Matemática, constatamos algumas dificuldades, dentre as quais:

- 1- Alunos que tiveram, no colégio, formação de um modo geral e em Matemática de modo particular, bastante precária;
- 2- Outros, que haviam interrompido os seus estudos durante algum tempo;
- 3- Outros ainda, que não haviam pensado em tornar-se professor, tendo optado pelo curso de Licenciatura por ser um curso noturno e no qual havia facilidade de ingresso;
- 4- E costurando os itens acima, a quase totalidade deles, ingressou na universidade com nenhum hábito de estudo.

Com este quadro, houve a necessidade de incutir nos bolsistas uma mentalidade do que é "tornar-se professor", fazer cobranças e responsabilidades frente às tarefas e compromissos assumidos. Afinal, todos têm o incentivo de uma bolsa. Tais dificuldades estão sendo trabalhadas e por hora podemos afirmar que está havendo mudanças para melhor.

Subprojeto Química – Caçapava do Sul

O desenvolvimento do projeto tem configurado um espaço privilegiado para a formação inicial e

continuada de professores, uma vez que as discussões realizadas e as propostas de ensino elaboradas e implementadas contribuem, por um lado, para uma maior qualificação dos professores supervisores atuantes na educação básica e, por outro lado, para um maior contato dos acadêmicos bolsistas com a realidade escolar. As interações dialógicas promovidas no grupo contribuem para a (re)significação de teorias e práticas, o que permite, em especial aos professores supervisores, vislumbrar novas configurações curriculares e novas metodologias de ensino.

Subprojeto Ciências da Natureza/Uruguaiana

Entende-se que o subprojeto PIBID Ciências da Natureza oportuniza aos futuros docentes, uma formação que possibilita desenvolver aspectos cognitivos, técnico, social e afetivo, integrando teoria e prática. Influenciando no desenvolvimento da práxis pedagógica dos participantes deste programa, propiciando a formação continuada durante o percurso acadêmico, através da fundamentação e articulação entre teoria e prática nos conhecimentos que permeiam o contexto escolar.

Considera-se que sempre se busca na educação o desenvolvimento de estratégias para o desenvolvimento social e cognitivo dos estudantes. Trabalhar com propostas diferenciadas demanda uma disposição para a desacomodação, para estar atento a temas que possam ser motivadores e desta forma desenvolvidos. Entendemos que o PIBID, como política pública, além de fomentar a formação de futuros docentes, é um dos fatores que contribui com o desenvolvimento da educação no Brasil, sendo um elo entre universidade–escola-comunidade, fortalecendo os cursos de licenciatura e instigando os discentes a buscar alternativas que favoreçam articular o aprendizado da universidade com a realidade escolar.

Percebemos que estamos conseguindo trabalhar com as resistências iniciais, uma vez que essas são vencidas ao longo da adaptação dos educandos e educandas a novas propostas de trabalho e facilmente serão ultrapassadas ao longo do desenvolvimento das atividades do projeto.

No desenvolvimento das atividades temos buscado relacionar o conhecimento com o cotidiano dos educandos/as, através da apresentação de novas técnicas de ensino-aprendizagem, aprimoramento de métodos de avaliação, manipulação de experimentos, participação em atividades acadêmicas, gincanas do conhecimento, projetos de extensão, seminários e elaboração de métodos de ensino alternativos conforme os recursos da escola.

Percebemos perante discussões realizadas após a execução das atividades práticas, que os alunos tiveram um aprendizado significativo e um maior domínio do conteúdo, trazendo sentido ao processo ensino-aprendizado.

Assim, entendemos que o subprojeto Ciências da Natureza tem fundamental importância para o curso de Ciências da Natureza e melhoria da educação básica, já que nos qualifica como profissionais da educação propiciando vivências dinâmicas e desafiadoras.

Subprojeto Educação Física/Uruguaiana

Nossas reuniões iniciais foram fundamentais para aprofundarmos nossas discussões teoricamente e elaborarmos alguns conceitos básicos, tendo em vista que parte dos bolsistas pertence aos primeiros semestres do curso.

Conceitos/temas básicos trabalhados: Educação Física, o papel da Educação Física na escola, intenção do projeto PIBID na escola, esporte escolar, conteúdos da EF, intervenção escolar, a Educação Física no trato com a diversidade. Com isto objetiva-se organizar um referencial teórico que embasará a prática pedagógica do grupo no próximo ano.

Percebeu-se durante as reuniões uma intensa troca de experiência dos bolsistas ID com os

professores coordenadores do projeto e, especialmente, com os professores supervisores. A dinâmica de fichamento de livro mobilizou o grupo e permitiu relatos de experiências dos supervisores. Iniciamos esta prática com as bibliografias “Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica”, de Suraya Darido e Irene Rangel; “Educação Física cuida do corpo e Mente de Paulo Medina e Metodologia do ensino de Educação Física do Coletivo de Autores, estas trouxeram significativas contribuições para o grupo, pois é preciso que se conheçam os limites e possibilidades de nossa área de conhecimento onde seja possível construirmos uma fundamentação teórica que embasará futuramente nossa prática pedagógica, para isso são necessárias reflexões constantes sobre o esporte “na escola” e o esporte “da escola” que os dois últimos autores trazem com propriedade para entendermos o papel dos futuros docentes e acima de tudo as transformações necessárias no contexto da escola e dos cursos de formação em licenciaturas.

Subprojeto Ciências Humanas/História/São Borja

As ações referentes ao Sub Projeto História/Ciências Humanas revelam que o Pibid já está promovendo mudanças e um importante processo de aprendizagem para os acadêmicos envolvidos no Programa. A opção metodológica deste subprojeto quanto à fundamentação teórica das atividades possibilitou aos bolsistas uma problematização mais elaborada da realidade escolar, para além do senso comum ou dos paradigmas individuais.

Os bolsistas supervisores declaram que houve por parte deles, um grande ganho para a questão da renovação teórica promovendo um processo de “desacomodação” nas suas práticas pedagógicas. Percebe-se que esta abertura dos bolsistas supervisores, em refletir teoricamente vem ao encontro de um dos objetivos deste subprojeto que é o de constituir um núcleo de pesquisa sobre interdisciplinaridade nas ciências humanas. E conseqüentemente, estruturar linhas de pesquisa para um futuro Programa de Pós-graduação nesta mesma área.

A abertura à problematização teórico-prática da realidade escolar por parte dos bolsistas também contribui para promover nos mesmos um estímulo à pesquisa e à produção científica, o que também contribuirá para repensar a prática docente.

O que foi constatado é que o Pibid está promovendo um processo de mão dupla quanto à formação e aprendizagem. Os bolsistas supervisores relatam que os bolsistas ID, por meio das novas leituras estão lhes mobilizando para novas práticas e atitudes. Os bolsistas ID relatam que por meio da experiência dos bolsistas supervisores é possível unir teoria e prática no processo reflexivo em torno da prática docente.

O exercício do portfolio como exigência a todos os bolsistas ID tem promovido um processo de aprendizagem de construção e produção de texto, bem como o exercício da reflexão sobre a prática.

Subprojeto Matemática/Itaqui

Os desdobramentos do PIBID revelam a extrema importância na formação inicial dos bolsistas, bem como, a formação continuada dos professores coordenadores e supervisores. Nesta perspectiva, o aperfeiçoamento do planejamento e das ações é constante, de modo a ampliar nossos espaço-tempos de atuação. Logo, considera-se necessário para o próximo período:

- Reorganizar o cronograma de Estudos Dirigidos para que possam discutir temas da área da Educação e Educação Matemática;
- Organizar Atividades de Apoio (também com isso de Tecnologias) aos estudantes da Educação Básica;
- Mobilizar o grupo do PIBID para desenvolver palestras e mesas redondas que discutam temas

emergentes (como Base Nacional Comum, Reestruturação do Ensino Médio no RS), estabelecendo diálogo com o Curso de Licenciaturas e Escolas da cidade de Itaqui;

- Integrar a Escola com a Universidade, através de gincanas ou outras atividades;
- Envolver os Bolsistas não só na monitoria em sala de aula, podendo dar liberdade para que atuem dentro da escola com outras finalidades, com ajuda aos alunos em estudos direcionados ao ENEM, retomada de conteúdos, olimpíadas, no politécnico com elaboração de projeto que possa incentivar aos alunos serem pesquisadores e desenvolvedores de projetos;
- Organizar grupos de estudos referentes aos conteúdos abordados nas aulas, organizadas pelo professor regente, para um melhor desempenho dos bolsistas em suas atividades de apoio.

Ciências da Natureza – Dom Pedrito: Durante o ano de 2014, muitos foram dos desafios, mas maiores foram os avanços. Este relatório visa socializar as atividades desenvolvidas pelo PIBID – Ciências da Natureza,, mas além de uma simples listagem, busca refletir sobre as mesmas, percebendo aprendizagens significativas no processo de inserção tanto na escola quanto na própria universidade. O trabalho é considerado válido, pois os bolsistas conseguiram avançar e traçar pontes entre o que é trabalhado na universidade (teoricamente) atrelando à prática das ações pibidianas na escola. O discente consegue ter uma noção crítica do que realmente é possível e do que é inviável, que nem sempre o que é planejado é executado, que como professores temos de saber improvisar e lidar com as adversidades constatadas no momento, sobre a importância do planejamento, do domínio do conteúdo e principalmente em uma relação dialógica, valorizando as diferenças e incentivando cada potencialidade. O programa proporciona a inserção na comunidade escolar , a desenvolver práticas pedagógicas com alunos de diferentes níveis e modalidades de ensino, a compartilhar realidades em que vivem, fazendo com que o aprendizado se torne mais dinâmico, concreto, interativo e prazeroso. Neste sentido a interação Universidade / Escola presenteia com trocas de experiências, revelando a potencialidade dos alunos frente aos trabalhos propostos e deixa claro que um ensino baseado no desafio, no novo pode ser significativo.

Verificando as dificuldades e a realidade que encontra-se nas diferentes escolas e na sala de aula somos levados a refletir sobre questões metodológicas, e torna-se importante destacar que muitas vezes tornou-se necessário voltar a estudar conteúdos que já haviam sido trabalhos nas disciplinas do curso, e isso foi feito no sentido de retomar, nunca de valorizar que não foi ensinado ou aprendido.

Física – Bagé: As ações de início de projeto, como: atividade de seleção dos bolsistas, atividade inaugural e atividade de conhecimento do PPC da escola, foram concluídas satisfatoriamente. Várias atividades permanentes como a de grupo de estudos, acompanhamento de egresso, etc., se encontram em andamento e estão previstas para continuarem ao longo de todo o projeto. Algumas atividades foram iniciadas, porém necessitam de complementação para sua conclusão total ou parcial, no caso de atividade permanente, por exemplo, Seminários Regionais, iniciou-se uma interação com o grupo “escola de rakers” da UPF, na qual estão sendo desenvolvidas atividades de inserção de computação (programação e hardware) no ensino fundamental, ferramenta esta com grande potencial no Ensino de Física. E por fim, um grupo de atividades que ainda não foram iniciadas, pois necessitam de um amadurecimento do projeto como um todo, por exemplo, a meta de produção de um livro versando sobre as ações e atividades do PIBID.

Letras Espanhol - Bagé: O projeto teve um ano muito positivo e produtivo. O trabalho em equipe e o cumprimento do cronograma são, de fato, aspectos a serem levados em conta este ano, durante a

execução do projeto. No entanto, ainda sentimos necessidade de interação com os demais subprojetos e com subprojetos de áreas afins de outras instituições. Acreditamos que tais interações nos possibilitariam visualizar novas perspectivas e possíveis soluções para conflitos detectados.

Pedagogia/Jaguarão: O subprojeto Pedagogia do Pibid se constitui em uma oportunidade de aproximação entre escolas de educação Básica e Universidade, pois como aponta a Lei n. 12.797, de abril de 2013, há necessidade que “A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios” incentivem a formação de professores a partir do Programa de iniciação à docência. Isso nos leva a considerar que as ações desenvolvidas no subprojeto pode se constituir um referencial para a formação do pedagogo, desde que observadas alguns aspectos que tangem as especificidades dessa formação, como a qualificação profissional, a aprendizagem no exercício da docência, dentro da profissão como aponta Nóvoa (2011), a relação dos docentes ou futuros docentes com os saberes que ensinam, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão que o Pibid pode gerar pelas suas práticas.

Diante de tais delineamentos, temos nos preocupado com a formação docente, considerando a necessidade do licenciando estabelecer relações entre os saberes das diferentes áreas do conhecimento, produzindo modos de ser professor e aluno. Isso tem nos desafiado a pensar, a partir das demandas das escolas de Jaguarão/RS, em relação a aprendizagem de matemática dos alunos de anos iniciais, demonstrada por atividades que temos desenvolvido junto a escolas de tal município, e pelos índices do Ideb para o 5º ano em 2013 nas escolas municipais foi de 4.3 e nas escolas estaduais foi de 6.1, o que nos leva a pensar em um subprojeto de Pedagogia, que em uma de suas perspectivas se proponha a trabalhar com as práticas de ensino de matemática, ensejando a qualificação da docência nos anos iniciais.

Matemática – Bagé: O projeto iniciou de maneira muito produtiva levando-se em consideração que neste primeiros meses de atividades foi mantido um clima harmônico entre todos, em que as ideias divergentes foram respeitadas e discutidas com serenidade. Acredita-se que a partir de agora as ações planejadas possam ser executadas de maneira mais eficiente e que a cada etapa o grupo adquira mais experiência e segurança no desenvolvimento das atividades.

Acredita-se que o programa contribui significativamente para a formação dos futuros professores de Matemática, pois possibilita uma aproximação com a realidade escolar e dos conceitos teóricos trabalhados na licenciatura com situações práticas do cotidiano. Apesar do pouco tempo de realização do projeto, o grupo já teve oportunidade de verificar essas possibilidades. O grupo de bolsistas é interessado e tem potencial para produzir mais.

O grupo pode explorar mais o conhecimento técnico dos estudantes para explorar mais atividades interdisciplinares. A partir dos primeiros resultados e do reconhecimento das potencialidades da equipe de trabalho, pode-se estabelecer um planejamento que contribua para o aumento quantitativo e qualitativo da produtividade.

Dentre as metas para o segundo semestre pode-se destacar a continuidade do trabalho com softwares educacionais livres, produção de vídeo aulas, projeto envolvendo planejamento financeiro e sustentabilidade e realização de atividades com material concreto a serem apresentados em feira de ciências e matemática. Além é claro de ações como a de leitura e escrita, que tem grande relevância para o aprimoramento do vocabulário de todos, propiciando aos envolvidos uma capacidade de escrita e oratória que possibilite a participação em congressos e seminários, para que possam trocar experiências e apresentarem os resultados do trabalho desenvolvido.

Para o próximo ano espera-se que possamos contemplar o maior número de ações, com a mesma qualidade desenvolvida no ano de 2014. Muitos projetos em andamento terão sequência no próximo ano letivo e muitas outras atividades já estão sendo planejadas para que o Subprojeto tenha cada vez mais êxito, quer seja na parte acadêmico científica, quer na inserção mais evidente e participativa dentro das escolas e das comunidades atendidas.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Caçapava do Sul, 30 de janeiro de 2015.

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)