**Deliardo Martinez Silveira**

**1) ¿Qué es un método?**

Es un modo sistemático de proceder para llegar a un resultado o meta final.

**2) Indica y explica los elementos de los componentes del método.**

*el enfoque:* es la línea de pensamiento que el autor va a seguir de acuerdo con una teoría

*el diseño:* es aquel que enlaza teoría y práctica

*el procedimiento*: Es el momento que se pone en práctica el enfoque y el diseño.

**3) ¿Cuál es la diferencia entre método y enfoque?**

El método pone en práctica el enfoque, que se refiere al aporte teórico para una determinada actividad. El Enfoque está relacionado con la teoría, el método, con la práctica.

**4) ¿Cuáles son los métodos y enfoques más difundidos en la enseñanza de español como lengua extranjera?**

El Método Tradicional o de Gramática y Traducción que fue el más difundido en la enseñanza de español como lengua extranjera, tiendo como sus enfoques más difundidos los conceptos de lengua y los conceptos de aprendizaje.

**5) ¿Cuál fue la contribuición del Método Directo en relación a los demás métodos?**

El Método Directo se distanció del método mas rígido, mas tradicional haciendo de la enseñanza de la lengua oral una prioridad.

**6) Defina y relacione el programa nocional-funcional con el enfoque comunicativo.**

El método nocional-funcional no es un método ni un enfoque. Ya el enfoque comunicativo es un conjunto de principios que fundamenta una concepción con el significado de enseñar y aprender una lengua extranjera.

**7) ¿Qué es Enfoque por Tareas?**

No es ni un método ni un enfoque. Es una propuesta innovadora en el diseño de la Enseñanza Comunicativa de lenguas extranjeras y se centra en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula. El uso del español en la clase se convierte en objetivo del curso.

**8) ¿Cómo podemos definir el término tareas?**

Tarea es una unidad de trabajo aplicada en una clase que busca la comprensión, manipulación, producción e interacción. Puede realizarse por medio de procesos comunicativos, usando la lengua en un contexto real.

**Deliardo Silveira**

**Clase de palabras**

**Nivel recomendado:** para niños de lo 6º año.

**Objetivo:** La propuesta trae como objetivo primorear el vocabulario y conocer algunas clases de palabras de la lengua.

**Modelo de programa:** la actividad es basada en los contenidos: clase de palabras

**Procedimientos:** En la clase, los alumnos se quedarán en dos equipos. Habrá un espacio con un TNT en el suelo de la sala donde tendrá dos mesas: Una con platos desechables con chantilly y otra con dos apitos para que sea hecho el juego. El juego es bien sencillo: un alumno de cada equipo va a se quedar en la mesa con la mano en la oreja y después del “ya” ellos deberán responder lo que el profesor preguntó. Las preguntas serán sobre las clases de palabras.

**Tipología de actividades:** Un juego donde será hecho frases y hablará sobre tipos de palabras. Una manera mas divertida y sencilla de aprender lo asunto.

**Papel del profesor:** Tiene el papel de mediador, haciendo con que los propios alumnos hablan mas sobre el tema, siempre orientando cuando necesario.

**Papel del alumno:** Tiene papel de crear, hacer la interacción con los colegas y el profesor.

**Materiales:** Serán utilizados: Un TNT, platos desechables, chantilly, y apitos.

**Duración:** La actividad tendrá duración de 50 min, el tiempo de la clase.