Tarea 1

Actividades de reflexión

 Autor: Lucas Andreuchette Medeiros.

1) ¿Qué es un método? Es un conjunto de ideas, técnicas, actividades e ejercicios aliadas a estrategias de aprendizaje e enseñanza, basadas muchas veces en teóricos, entonces se constituye un modo sistemático de enseñar una lengua extranjera.

2) Indica y explica los elementos de los componentes del método.

Son tres elementos que constituyen el método. Enfoque que es la parte teórica del método, trae teorías sobre la naturaleza de la lengua e también sobre la naturaleza del aprendizaje. Diseño es la parte que trae los objetivos del método, también selecciona contenidos e organiza tareas de aprendizaje e enseñanza. Por ultimo tenemos los procedimientos, son las observaciones cuanto a técnicas, prácticas, conductas, recursos, equipamientos taticas e estrategias utilizadas por el profesor e alumnos cuando se aplica el método.

3) ¿Cuál es la diferencia entre método y enfoque?

Enfoque es un conjunto de teorías sobre el lenguaje e sobre el aprendizaje de una lengua extranjera. El enfoque está dentro del método es uno de los “eixos” que o constituye, ello está la junto con el diseño.

Obs: No encontrei una traducción para (eixo) del portugués para el español.

4) ¿Cuáles son los métodos y enfoques más difundidos en la enseñanza de español como lengua extranjera? Método Audiolingual y el Método Audiovisual, Método Directo, Método Tradicional o de Gramática y Traducció.

5) ¿Cuál fue la contribuición del Método Directo en relación a los demás métodos? Este método se caracteriza por ser un precursor del método audiolingual. Este método trae una nueva orientación, una bien diferente del método gramatical que es más rígido.

6) Defina y relacione el programa nocional-funcional con el enfoque comunicativo. Ni un método o enfoque es constituyo del modelo nocinal-funcional.

7) ¿Qué es Enfoque por Tareas? Es una propuesta nueva presente en el diseño de la Enseñanza Comunicativa de lenguas extranjeras e es la forma de organizar e secuenciar las tareas de aprendizaje en aula. El uso de esto enfoque es el objetivo del curso.

8) ¿Cómo podemos definir el término tareas? Es la búsqueda de la comunicación real en aula.

Tarea 2

**Título/tema de la propuesta: ¿vamos testar su equilibrio?**

**Autor:** Lucas Andreuchette Medeiros.

**Nivel recomendado:** preescolar (niños) 4 años.

**Objetivos:**

* Trabajar los movimientos del cuerpo.
* Trabajar el equilibrio.
* Saber reconocer derecha e izquierda.

**Contenido funcional:**

* Aprender a oír.
* Aprender a esperar su vez.
* Seguir instrucciones.

**Contenido lexical:**

* Los números.

**Tipo de tarea:** juego.

**Tipo de actividades:** comprensión auditiva (escuchar), expresión oral (hablar)/interacción oral.

**Duración:** 1 hora/clase.

**Dinámica:** individualmente, os demás alumnos serán los jueces.

**Materiales:** gis e una piedra.

**Desarrollo de la propuesta:** el profesor debe pegar el gis e dibujar no suelo una Rayuela, entonces los alumnos deben hacer una cola en lo inicio de la rayuela. Cada una de las partes de la rayuela tendrá un número, entonces a lo comando del profesor lo alumno que esté a la frente da la cola debe lanzar la piedra e decir en voz alta para que los colegas puedan oír el numero donde la piedra cayó. Hecho esto él debe saltar até o fin la rayuela e volver a o inicio, se él errar pasa la piedra a lo próximo alumno se no continua jugando.