**Nícolas Perez**

1 El término *método* se utiliza para referirse a un modo sistemático de enseñar una lengua. Normalmente tiene su base en un marco teórico; )

2 Los tres elementos constitutivos: el enfoque, el diseño y el procedimiento.

El enfoque se refiere a la teoría sobre la naturaleza de la lengua y a la teoría del aprendizaje. Ya el diseño enlaza la teoría con la pratica y en el se tienen en cuenta:los objetivos del método; la selección del contenido lingüístico y su organización, es decir, el modelo de *syllabus* que incorpora el método; los tipos de tareas de aprendizaje y actividades de enseñanza; el papel que juegan las/os docentes, las/os estudiantes y los materiales de enseñanza. Y por último el procedimiento se describe cómo un *método* particular pone en práctica su *enfoque* y *diseño* en el funcionamiento de la clase.

3 El término “enfoque*”* se refiere al conjunto de las diferentes teorías sobre la naturaleza del lenguaje y las distintas aproximaciones al proceso de aprendizaje/adquisición de una lengua extranjera, en otras palabras, hace referencia al componente teórico del método.

4- Método Tradicional o de Gramática y Traducción; Método Directo; Método Audio lingual y el Método Audiovisual; La enseñanza comunicativa de la lengua ;

5- El método directo se diferencia de los demás métodos por el facto que el rompe con la tradicional gramática creando así una enseñanza en la que la lengua oral tenía absoluta prioridad y que propugnaba la enseñanza en la propia lengua extranjera.

6- La enseñanza comunicativahace enfoque más racionales y cognitivos, en los que el lenguaje se empieza a ver como una actividad mental y desta manera es un conjunto de principio que fundamenta una concepción de come enseñar y aprender la lengua extranjera.

Por otro lado El programa nocional-funcional no constituye ni un método ni un enfoque de enseñanza, ha asociado a una forma de descripción y organización de los contenidos de los programas, que se presentó como alternativa a los tradicionales programas gramaticales.

7-La Enseñanza por Tareas no es ni un método ni un enfoque, y desta manera es una propuesta innovadora en el diseño de la Enseñanza Comunicativa de lenguas extranjeras y se centra en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula.

8- Podríamos definir el termino tareas como una unidad y que en su núcleo reflita la realidad de los alumnos. Desta forma haciendo trabajos en grupos o parejas acaba siendo motivador e más interesante pues tenemos el contacto y la troca de aprendizajes.

Tarea II 64

**Título/tema de la propuesta: ¿Qué tipo de vacaciones vas a ter?**

**Autor:** Nícolas Jorge Perez

**Nivel recomendado:**  La propuesta se destina para los niños

**Objetivos:**

- ver la realidad de vacaciones de los alumnos y compartir o que hacen en el ocio.

**Contenido gramatical:**

- Adjetivos;

- Verbo *gustar/interesar/encantar.*

**Contenido funcional:**

- Expresar gustos e intereses.

**Contenido lexical:**

- Vocabulario.

**Tipo de tarea:** test.

**Tipo de actividades:** comprensión de lectura (leer), comprensión auditiva (escuchar), expresión oral (hablar), expresión escrita (escribir), interacción oral.

**Duración:**  35 minutos

**Dinámica:** Hacer un gran círculo con el maestro junto a todos los alumnos creando así un mejor ambiente y compartir en parejas el resultados del teste.

**Materiales necesarios:**

La computadora para empezar y compartir el contenido

Fotocopias *Test;*

Sitio que fuera consultado: https://www.spanishunicorn.com/los-verbos-del-tipo-gustar/

**¿Qué tipo de vacaciones vas a ter?**

1. **¿Qué vas hacer en tu vacaciones?**

( ) Viajar ( ) Salir a paseo ( ) Jugar ( ) visitar la familia

( ) Mirar películas y series ( ) Leer un libro ( ) Practicar algún deporte

( ) Brincar con su mascota ( ) Voy para el campo ( ) Otra actividad

1. Justifica tu elección y conta otras cosas que vas hacer.

**………………………………………......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

1. Junto a tu compañero que esta a tu derecha cría dos frases con la palabra **viaje** y **Salir**

Frase 1: …………………………………………………………………………

Frase 2: …………………………………………………………………………

1. Junto a tu compañero que esta a tu izquierda completa las frases :

**Frase 1:** Todas las tardes me gusta…………………………………………………

**Frase 2:** En estas vacaciones me encantaría ………………………………………

1. Escribe frases con las palabras:

Ejemplo: *Me (apetecer) / dormir /   las 10 / hasta.*  
*Me apetece dormir hasta las 10.*

a) A mí (gustar) /  sol / playa / en / tomar / la  
………………………………………………………………………..

b) gustar / te / flores / verano / de  
………………………………………………………………………..  
d) La muela / doler/ le / mucho  
………………………………………………………………………..