

**Tuesly de Carvalho Machado**

1. **¿Qué es un método?**

Es “modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o a un fin determinado. Conjunto de reglas y ejercicios destinados a enseñanza de una actividad, un arte o una ciencia”.

1. **Indica y explica los elementos de los componentes del método.**

​*el enfoque:*​ es la línea de pensamiento que el autor segué de acuerdo con una teoría  *el diseño:*​ es aquel que enlaza teoría y práctica de las cosas

​*el procedimiento*​: Es el momento que se pone en práctica el enfoque y el diseño.

1. **¿Cuál es la diferencia entre método y enfoque?**

El método pone en práctica el enfoque, que se refiere al aporte teórico para una actividad y el enfoque está relacionado con la teoría, el método, con la práctica de esta teoría.

1. **¿Cuáles son los métodos y enfoques más difundidos en la enseñanza de español como lengua extranjera?**

Método Tradicional o de Gramática y Traducción fue el más difundido en la enseñanza de español como lengua extranjera, y los enfoques más difundidos son los conceptos de lengua (como un conjunto de reglas) y los conceptos de aprendizaje (procesos reflexivos y explicativos).

1. **¿Cuál fue la contribuición del Método Directo en relación a los demás métodos?** “El Método Directo trajo una nueva orientación, que, alejándose del rígido método gramatical, planteaba una enseñanza en la que la lengua oral tenía absoluta prioridad y que propugnaba la enseñanza en la propia lengua extranjera, es decir,directamente.”
2. **Defina y relacione el programa nocional-funcional con el enfoque comunicativo.**

El método nocional-funcional no constituye ni un método ni un enfoque de enseñanza. Y el enfoque comunicativo “comprende un conjunto de principios que fundamenta una concepción particular de lo que significa enseñar y aprender una lengua extranjera En definitiva, no se puede ser nocional-funcional sin ser comunicativo”

1. **¿Qué es Enfoque por Tareas?**

Podemos decir que es una propuesta innovadora en el diseño de la Enseñanza Comunicativa de lenguas extranjeras y se centra en la forma de organizar, secuenciar y llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el aula. El uso del español en la clase se convierte en objetivo del curso.

1. **¿Cómo podemos definir el término tareas?**

Tarea “es una unidad de trabajo en el aula que implique a los estudiantes en la comprensión, manipulación, producción o interacción en lengua” .

**Actividad:**

|  |
| --- |
| **Variaciones y sintaxis de la lengua extranjera para niños**  **Nivel recomendado:** para niños de lo 7º año.  **Objetivo:** La propuesta trae como objetivo ayudar los niños con la lengua española en su escrita y también en la práctica oral.  **Modelo de programa:** la actividad es basada en los contenidos: variaciones lingüísticas y sintaxis de la lengua.  **Procedimientos:** en la clase se hace un circulo y todos los alumnos tienen que pegar un numero con el profesor, este número será designado a una cuestión de un cuestionario con diversos ejercicios con frases que presentan variaciones lingüísticas y problemas de sintaxis de la lengua, siendo así, cada alumno va a responder la cuestión del número que le toco y habrá una discusión para corregir los ejercicios a cada alumno que responder.  **Tipología de actividades:** serán hechos diálogos en clase, ejercicios de aprendizaje y repetición de los ejercicios escritos de una forma oral, haciendo con que los niños fijen los contenidos.  **Papel del profesor:** tiene un papel activo modelando la lengua y el vocabulario de los alumnos, controlando los pasos de aprendizaje de cada uno.  **Papel del alumno:** tienen un papel de responder a sus estímulos, siempre corriendo atrás de su aprendizaje.  **Materiales:** para la actividad serán utilizados solamente los cuadernos de los alumnos y hojas de oficio por el profesor dondevan tener las cuestiones que los alumnos tendrán de responder.  **Duración:** la clase tendrá duración de no máximo dos periodos de 45 min. |