

PIBID: UM OLHAR DOS BOLSISTAS SOBRE SUAS CONTRIBUIÇÕES NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA

Tauana Lima¹

Pedro de Oliveira Vaqueiro²

Milena Hornos Ritter³

Crisna Daniela Krause Bierhalz⁴

Danielle Costa da Silva⁵

Resumo:

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é imprescindível para os discentes de licenciatura em todas as áreas da educação, pois trata-se de uma iniciativa que possibilita vivenciar o cotidiano dos docentes, das situações de ensino e aprendizagem, aprimorando o desenvolvimento teórico e prático, valorizando tanto os professores no ensino fundamental e médio como a educação pública. Considerando a importância do PIBID o presente trabalho tem o objetivo de conhecer as contribuições do PIBID à partir da visão dos bolsistas egressos dos semestres iniciais do curso de Ciências da Natureza do Campus Dom Pedrito. Foi aplicado um questionário, com perguntas abertas e fechadas, para os 23 bolsistas, sendo que entre as questões optou-se em analisar a que questionava sobre a contribuição do programa na sua formação inicial. A partir da análise das respostas notou-se que os bolsistas acreditam que o programa contribui para o aperfeiçoamento da iniciação à docência(1), bem como proporciona o primeiro vínculo com o contexto escolar(2), parte dos bolsistas enfatizam uma significativa melhora na escrita e na oralidade(4). Durante a graduação o discente ganha experiência, para que consiga tornar as aulas de Ciências da Natureza mais atrativas, com metodologias ativas de ensino, facilitando o processo de ensino-aprendizagem, estando a par do dia a dia dos docentes nas escolas públicas do Brasil. As respostas mencionadas pelos bolsistas são reforçadas pelas ideias de Weber (2012) ao mencionar que os licenciandos são inseridos na realidade escolar ainda durante sua formação inicial, adquirindo experiência prática ao mesmo tempo em que apoiam os docentes da rede pública de ensino. Desde modo, O PIBID é crucial na carreira acadêmica do discente na licenciatura. Os resultados encontrados no presente questionário certifica que a atuação dos alunos no Programa PIBID contribui também para o aumento da qualidade da formação inicial de professores em integração com a Educação Básica, em função das oportunidades de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes transformadores vividas no âmbito escolar.

Palavras-chave: PIBID, Bolsistas, Contexto Escolar, Metodologia

Modalidade de Participação: Iniciação Científica

PIBID: UM OLHAR DOS BOLSISTAS SOBRE SUAS CONTRIBUIÇÕES NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA

¹ Aluno de graduação. tauanapachecopp@gmail.com. Autor principal

² Aluno de Graduação. pedroovaqueroo@gmail.com. Co-autor

³ Aluna de Graduação. hornosritter19@gmail.com. Co-autor

⁴ Docente. crisnabierhalz@unipampa.edu.br. Orientador

⁵ Professora. danielledp23@gmail.com. Co-orientador

PIBID: UM OLHAR DOS BOLSISTAS SOBRE SUAS CONTRIBUIÇÕES NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é imprescindível para os discentes de licenciatura em todas as áreas da educação, pois trata-se de uma iniciativa que possibilita vivenciar o cotidiano dos docentes, das situações de ensino e aprendizagem, aprimorando o desenvolvimento teórico e prático, valorizando tanto os professores no ensino fundamental e médio como a educação pública. Considerando a importância do PIBID o presente trabalho tem o objetivo de conhecer as contribuições do PIBID à partir da visão dos bolsistas egressos dos semestres iniciais do curso de Ciências da Natureza do *Campus* Dom Pedrito. Foi aplicado um questionário, com perguntas abertas e fechadas, para os 23 bolsistas, sendo que entre as questões optou-se em analisar a que questionava sobre a contribuição do programa na sua formação inicial. A partir da análise das respostas notou-se que os bolsistas acreditam que o programa contribui para o aperfeiçoamento da iniciação à docência(11), bem como proporciona o primeiro vínculo com o contexto escolar(2), parte dos bolsistas enfatizam uma significativa melhora na escrita e na oralidade(4). Durante a graduação o discente ganha experiência, para que consiga tornar as aulas de Ciências da Natureza mais atrativas, com metodologias ativas de ensino, facilitando o processo de ensino-aprendizagem, estando a par do dia a dia dos docentes nas escolas públicas do Brasil. As respostas mencionadas pelos bolsistas são reforçadas pelas ideias de Weber (2012) ao mencionar que os licenciandos são inseridos na realidade escolar ainda durante sua formação inicial, adquirindo experiência prática ao mesmo tempo em que apoiam os docentes da rede pública de ensino. Desde modo, O PIBID é crucial na carreira acadêmica do discente na licenciatura. Os resultados encontrados no presente questionário certifica que a atuação dos alunos no Programa PIBID contribui também para o aumento da qualidade da formação inicial de professores em integração com a Educação Básica, em função das oportunidades de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes transformadoras vividas no âmbito escolar.

Palavra-chave: PIBID, bolsistas, contexto escolar, metodologia.

REFERÊNCIAS

WEBER, Karen Cacilda. Vivenciando a prática docente em Química por meio do PIBID: introdução de atividades experimentais em escolas públicas. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, supl. 2, vol. 8, p. 539-559, 2012.