



PIBID: ESTUDO, PESQUISA E PRÁTICA CONTRIBUINDO PARA MELHORIA DOS FUTUROS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Carla Teresinha Fagundes Leal¹
carlalealexatas2019@gmail.com

Diérontty Rodrigues de Freitas²
dieronttyfreitas16@gmail.com

Prof. Me. Elisangela Luz da Costa³
elisangelaluzcosta@gmail.com

Resumo

O presente estudo baseia-se em um relato de experiências vivenciadas através das atividades realizadas por um grupo de graduandos do curso de Ciências Exatas- Licenciatura da Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, campus Caçapava do Sul-RS no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID, custeado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). As atividades estão em andamento até fim de 2019, porém as já realizadas foram descritas detalhadamente neste documento, assim como também sua importância no âmbito da proposta do programa. Sabe-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) é uma iniciativa que visa melhorar e valorizar a formação de professores para a educação básica, sendo assim, através dessas atividades buscou-se inserir os graduandos no universo das escolas públicas possibilitando desenvolver atividades didático-pedagógicas que possibilitem uma possível melhora significativa na qualidade da nossa educação. O programa proporcionou e proporciona situações de estudo, reflexão, criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, para que sejam capazes de superar problemas advindos do cotidiano do processo de ensino público.

Palavras-chave: PIBID. Ensino de Ciências. Aprendizagem.

¹ Graduanda do curso de Ciências Exatas, UNIPAMPA, Campus Caçapava do Sul. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

² Graduanda do curso de Ciências Exatas, UNIPAMPA, Campus Caçapava do Sul. Bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

³ Supervisora do programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UNIPAMPA, Campus Caçapava do Sul. Mestre em Ensino de Ciências. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- CAPES

Introdução

O Núcleo de Iniciação à docência do Subprojeto Multidisciplinar Ciências Exatas em Caçapava do Sul, faz parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/UNIPAMPA/2018. Os principais focos deste subgrupo são desenvolver novas abordagens para o ensino de ciências em escolas de educação básica, buscando a valorização de uma boa prática por parte dos professores através do incentivo à formação inicial qualificada de futuros docentes integrando instituições de ensino superior e escolas da rede pública estadual e municipal do município de Caçapava do Sul-RS.

As atividades do núcleo, são organizadas semanalmente em reuniões com os bolsistas, Supervisores e Coordenadores, para discussões e proposições das ações a serem desenvolvidas, assim como, a construção e apresentação de relatórios das atividades já realizadas e/ou em andamento.

O trabalho iniciou-se em agosto de 2018, e desde então vem aprofundando seus estudos através de pesquisa, análises, resenhas, planejamentos e práticas variadas nas escolas onde atuam os discentes: Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro, Escola Municipal de Ensino Fundamental Inocêncio Prates Chaves, Colégio Estadual São Sepé e Escola Municipal de Ensino Fundamental Augusto Vitor Costa, (esta última foi substituída pelo Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro). Durante o desenvolvimento do projeto os bolsistas são orientados a realizar o registro individual das atividades desenvolvidas, em portfólio próprio, na plataforma educacional Moodle Unipampa e servem de base para a escrita deste relato, onde será feita a descrição das atividades desenvolvidas pelos bolsistas no período de agosto de 2018 a julho de 2019.

Relato da experiência

Neste trabalho, as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto, por esse grupo específico na ordem cronológica de acontecimentos, sendo elas:

Estudo das Bases de dados Educacionais e escrita do Relatório Técnico a partir de dados pesquisados:

Inicialmente foram apresentadas pelos coordenadores do programa as principais bases de dados sobre a educação básica que serviriam de base para a construção de um Relatório Técnico sobre a realidade do ensino/aprendizagem das escolas da região. Foram consultadas as seguintes bases de dados: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP) e Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

A pesquisa realizada demonstrou uma boa dimensão de conhecimento em relação a estes órgãos que permeiam nosso cotidiano educacional. Foi possível fazer comparações que geraram análise e discussão sobre as temáticas abordadas. Considerou-se então, que mesmo tendo comprovadamente índices que demonstram e quantificam a qualidade de ensino no país as quais em várias etapas não conseguiram atingir as metas desejadas, temos como contrapartida do Ministério da Educação programas para melhoria destes dados com incentivo ao apoio pedagógico nas disciplinas de matemática e português. Apesar disso, muito ainda precisa ser feito para que possamos num futuro não muito distante disponibilizar aos alunos seus direitos educacionais.

Logo em seguida foi realizada a produção do Relatório Técnico com todos os dados coletados e analisados, relatório esse que foi apresentado aos supervisores e coordenadores do Programa Institucional de Bolsa Iniciação à Docência- PIBID para uma discussão no grande grupo. Foi observado que o ensino em nível de país ainda apresenta uma disparidade muito grande se analisarmos do ponto de vista qualitativo e quantitativo, visto que em muitos casos as metas esperadas para determinados anos escolares e disciplinas, ainda não foram alcançadas.

Quadro 1: Dados coletados nas plataformas.

IDEB	<ul style="list-style-type: none">• Número de ingressos de Escolas Públicas Federais, Estaduais e Privadas no ano de 2016;• Número de ingressos na Educação Superior comparativo de 2009 a 2016.
INEP	<ul style="list-style-type: none">• Desempenho e Metas Prova Brasil em nível de Brasil nos anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio;• Desempenho e metas da Prova Brasil em nível de Estado e Município de Caçapava do Sul na Educação Básica.
IBGE	<ul style="list-style-type: none">• Frequência à escola e grau de instrução de pessoas entre 14 e 29 anos.

Fonte: Autoria própria (2018).

Após finalizado, a partir dos dados do Relatório Técnico, foram escritos resumos que foram apresentados ao 10º Seminário Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão- SIEPE em forma de Pôsteres e também no I Fórum de Formação Inicial e Continuada do programa Conexões, neste evento o público alvo foram os professores que atuam nas escolas públicas da região sobre a qual o relatório foi elaborado, Caçapava do Sul, São Sepé, Lavras do Sul, Santa Margarida do Sul e Santana da Boa Vista.

Ao apresentarmos o relatório no Fórum de Formação Inicial e Continuada/Conexões, pode-se observar que nós detínhamos as informações coletadas junto às bases de dados

educacionais, porém, os professores ouvintes tinham o conhecimento prático da atuação em cada escola e dos problemas enfrentados. Este encontro foi enriquecedor pela troca de experiências. Bem como afirma Cunha (2012, p. 14):

[...] é necessário que os saberes sistematizados no cotidiano das salas de aulas sejam socializados entre os professores para, numa espécie de validação, permitir a procura de referenciais teóricos que lhes possibilitem o aprofundamento e diálogo reflexivo baseado não somente na experiência individual, por vezes limitada, mas, sobretudo, na discussão coletiva. (CUNHA, p.14).

Estudo de referenciais teóricos:

No período de férias nos meses de janeiro, fevereiro e início de março de 2019, foram disponibilizados 10 artigos previamente selecionados pelos coordenadores e colaboradores do subprojeto para leitura, análise e produção de resenhas.

As resenhas foram elaboradas pelos bolsistas e socializadas no ambiente virtual Moodle para correções. Esta atividade proporcionou aos discentes, um aprendizado novo bem como um aprimoramento na escrita e novas perspectivas no âmbito da interpretação textual. A cada semana trabalhava-se um artigo, sendo eles: Atividade experimental problematizada (AEP) como uma estratégia pedagógica para o ensino de ciências: aportes teóricos, metodológicos e exemplificação; Aprendizagens não lineares: uma proposta de hipertextualização em ciências no 6º ano do ensino fundamental; Podcast: breve história de uma nova tecnologia educacional; Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira; Educação matemática e temas político-sociais; Dispositivos complexos de aprendizagem no ensino de ciências: o imaginário mundo da microbiologia; Tecnologias digitais no Ensino de Física: um relato de experiência utilizando o Kahoot como ferramenta de avaliação gamificada; Mapas conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa; O uso de mapas conceituais no planejamento de projetos investigativos para Feiras de Ciências; Combustíveis: uma abordagem problematizadora para o ensino de química.

Ao longo das leituras e escritas foi notável o crescimento da nossa autonomia e confiança ao escrever, pois, foi-nos possível uma familiarização maior com a linguagem científica além da ampliação de conhecimentos necessários para o planejamento da intervenção, criando novas perspectivas com a utilização de tais metodologias.

Planejamento da Intervenção:

Desde o início de 2019 está sendo planejada a intervenção que agora está sendo realizada em uma escola estadual, pública, nos oitavos anos do Ensino Fundamental, através

do uso de dispositivos complexos de aprendizagem que denominamos nesta proposta de “A Vida em Risco”. A ideia baseia-se na construção, pelos alunos da turma, de uma “UTI” com o desafio de salvar a vida de pacientes (bonecos) que chegam com variados problemas de saúde caracterizando problemáticas que são estudadas pelos, em interação com os bolsistas com o desafio de compreender e solucionar o problema. O objetivo pedagógico consiste em desafiar os alunos a pesquisarem sobre os Sistemas que integram o corpo humano. Bem como explica Freitas (2002, p.24):

Nas ciências exatas, o pesquisador encontra-se diante de um objeto mudo que precisa ser contemplado para ser conhecido. O pesquisador estuda esse objeto e fala sobre ou dele [...] Já nas ciências humanas seu objeto de estudo é o homem. [...]Diante dele o pesquisador não pode se limitar ao ato contemplativo, pois encontra-se perante um sujeito que tem voz, e não pode contemplá-lo, mas tem de falar com ele, estabelecer um diálogo com ele. Inverte-se desta maneira, toda a situação, que passa de uma interação sujeito-objeto para uma relação entre sujeitos (FREITAS, 2002, p.24).

A ideia é que através dos dispositivos os alunos consigam fazer conexões em rede sobre os saberes envolvidos. Vale lembrar que o estudo do corpo humano na educação básica traz contribuições tanto para a educação como para o conhecimento e saúde do próprio indivíduo.

Estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

Durante os encontros semanais foram estudados os marcos legais que embasam a BNCC, os fundamentos pedagógicos da BNCC e as competências específicas de Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental. Este estudo permitiu a articulação entre os novos parâmetros e as práticas planejadas para a intervenção.

Mais algumas atividades desenvolvidas:

Além das já descritas, desde o início do projeto PIBID agosto 2018 até o presente momento os bolsistas participaram de inúmeras atividades:

- Reconhecimento do Instituto de Educação Dinarte Ribeiro e seu funcionamento;
- Reconhecimento das turmas onde estão sendo realizadas as intervenções (duas turmas de oitavo ano do ensino fundamental com aproximadamente 60 alunos);
- Observação e análise da Feira de Ciências do Instituto Estadual Dinarte Ribeiro;
- Dia “C” das Ciências/Feira de Ciências da Unipampa: vento proposto e organizado pelo curso de Ciências Exatas- Licenciatura - Campus Caçapava do Sul UNIPAMPA, onde foram estruturados estandes individuais para cada área do conhecimento do curso em que, os discentes apresentaram aos alunos visitantes das escolas de ensino fundamental, municipais e estaduais;

- 29ª Feira do Livro de Caçapava do Sul: mostra dos bonecos da intervenção e manipulação por parte dos alunos visitantes da feira.
- INTRA- PIBID - Unipampa - campus Bagé-RS: no mês de maio de 2019, o grupo de discentes integrantes do PIBID, participaram do INTRA-PIBID, Ser pibidian@: partilhando experiências e desafios da Educação Pública. Tendo como palestrante central do evento a Prof.^a. Dr.^a Maria Luíza Merino Xavier, que nos trouxe uma apresentação no contexto Histórico da Educação, Políticas Públicas, Filosofia da Educação, Currículo e Formação de Professores. Este evento proporcionou o encontro de pibidianos de diversos campus da Unipampa, áreas de ensino e realidades distintas e correlatas, para uma roda de conversa e troca de experiências sobre as atividades realizadas. Conhecer um pouco da realidade de outros pibidianos, seus projetos, desafios e conquistas assim como lhes apresentar os projetos realizados pelos discentes do campus de Caçapava do Sul, possibilitou uma troca de experiências e perspectivas bem como uma conscientização do papel de ser pibidiano.

Considerações finais

A partir do desenvolvimento de atividades relacionadas ao PIBID, é notório que o objetivo proposto pelo programa vem sendo alcançado, entretanto, sabemos que estamos no início da caminhada e há muito ainda o que aprender e realizar a partir desta proposta.

São amplas as possibilidades de realizações, o que demanda nosso comprometimento e empenho nas atividades. Além de todo conhecimento construído nesse período, o mais relevante sem dúvida, é o contato direto com a escola e alunos o que nos permite observar, discutir, planejar e analisar nossas futuras práticas.

O programa possibilita uma importante relação entre a teoria e a prática no dia-a-dia da sala de aula. Nós, como futuros professores precisamos dessa experiência para que tenhamos uma visão ampliada sobre todos os fatores relacionados à aprendizagem dos alunos, o que sem dúvida irá proporcionar uma educação mais crítica e transformadora.

Referencias

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

CUNHA, E. R. **Os saberes docentes ou saberes dos professores.** 2012. Disponível em: http://www.vdl.ufc.br/solar/aula_link/llpt/A_a_H/didatica_I/aula_01/imagens/03/saberes_docentes.pdf. Acesso em: 20 jun. 2019.

FREITAS, M. T. A. **A abordagem sócio histórica como orientadora da pesquisa qualitativa.** Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.116, p.20-39, jul.2002.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários á prática educativa**. São Paulo: Cortez, 1999.