



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
SUBPROJETO MATEMÁTICA – UNIPAMPA BAGÉ**

Escola: Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho	Coordenadora do Subprojeto: Denice Menegais	Supervisora na Escola: Simone Collares	Nível de Ensino: 7º ano
---	--	---	--------------------------------

Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades

I. Dados de Identificação

Professor (a) regente: Simone Collares	Data: 17/05/2019	Série: 7º ano	Turma: 71	Carga horária: 2hrs/ aula
--	----------------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------------------

Bolsista responsável: Najara de Deus Júlia Goulart Berdet	Título da atividade: TABULEIRO DOS SINAIS
--	--

II. Tema

Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com o Meio Ambiente.

III. Objetivos

Objetivo Geral: Desenvolver uma nova metodologia para facilitar a relação: ensino e aprendizagem das operações básicas, através dessa atividade lúdica.

Objetivos específicos: Contextualizar outros assuntos do cotidiano (meio ambiente) junto com o aprendizado da regra de sinais;

Interpretação de enunciados;

Raciocínio lógico para a resolução das questões.

IV. Conteúdos

Conteúdo estruturante: Conjunto dos números inteiros;

Conteúdo básico: Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

V. Desenvolvimento do tema e os procedimentos de ensino.

A atividade iniciará com a explicação de como o jogo funcionará.

No primeiro momento os alunos serão divididos em grupo de quatro à seis componentes, cada grupo irá receber um tabuleiro, um pino, e quarenta questões envolvendo regra de sinais. Um integrante retira uma cartinha e resolve a questão com o auxílio dos colegas do grupo, conforme acerta, o grupo avança um número x de casas da trilha, caso errem, deverão retroceder (nas cartas dirá, por exemplo, $+4 -2$. Se acertam avançam o número que está com o sinal de $+$ e retrocedem o número que está com o sinal de $-$). Ao final, o grupo que completar a trilha primeiro será o vencedor.

Após todos os grupos serem divididos e organizados, um bolsista/professor ficará responsável por um grupo, afim que terá que conferir as respostas.

E, assim, o jogo se iniciará.

Abaixo estão as questões e o tabuleiro:

1 $(-5) \times (+5) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-3"/>	2 $(+15) \times (+3) = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-4"/>	3 Qual é metade do resultado da expressão numérica abaixo? $(44:11 - 16) \times (15 - 16)$ <input type="text" value="+9"/> <input type="text" value="-4"/>	4 $(-2) + (-3) = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-3"/>
5 $(-34) + 12 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>	6 $48 + (-66) = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-4"/>	7 $(-3) + 11 + (-8) = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-2"/>	8 $(-14) + 42 : 3 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-2"/>
9 $20 + (-10) \times (-5) = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>	10 $3 \times (-6) + (-2) \times (-8) = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-2"/>	11 $3 \times (-2) - 25 = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-3"/>	12 $3 \times (-7) + 40 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-2"/>
13 $40 : (-2) + 9 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>	14 $-1 - 3 + 2 - 4 + 21 - 5 - 32 = ?$ <input type="text" value="+8"/> <input type="text" value="-3"/>	15 $(-3) + (-5) + (-2) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-2"/>	16 $(-5) - (-2) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-3"/>
17 $(-30) : 5 = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-3"/>	18 $80 \times 5 \times (28 - 6 \times 4) + 6 - 3 \times 4 = ?$ <input type="text" value="+10"/> <input type="text" value="-4"/>	19 $\{10 + [5 \times (4 + 2 \times 5) - 8] \times 2\} - 100 = ?$ <input type="text" value="+10"/> <input type="text" value="-4"/>	20 $[(4 + 16 \times 2) - 5 \times 10] = ?$ <input type="text" value="+8"/> <input type="text" value="-3"/>

21 $4 + 5 + (-6) + 7 - 9 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>	22 $(-8) - (-5) + 7 = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-3"/>	23 $3 \times (-10) + 13 = ?$ <input type="text" value="+7"/> <input type="text" value="-4"/>	24 $20 \times (-30) + 40 + 30 - 20 = ?$ <input type="text" value="+9"/> <input type="text" value="-4"/>
25 $(-5) \times 4 - 89 - 90 + 41 = ?$ <input type="text" value="+8"/> <input type="text" value="-4"/>	26 $10 \times (-20) - 40 + 50 = ?$ <input type="text" value="+9"/> <input type="text" value="-5"/>	27 $20 - 80 + 2 \times 10 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-4"/>	28 $19 + 2 \times (-13) = ?$ <input type="text" value="+7"/> <input type="text" value="-4"/>
29 $10 + 12 + 10 - 18 - 20 = ?$ <input type="text" value="+7"/> <input type="text" value="-4"/>	30 Qual o dobro da equação... $7 \times 4 + (-8) = ?$ <input type="text" value="+8"/> <input type="text" value="-5"/>	31 $4 \times (+3) - (-2) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-2"/>	32 $5 \times 3 - 2 = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-2"/>
33 $6 \times (-3) + 4 \times 5 = ?$ <input type="text" value="+7"/> <input type="text" value="-4"/>	34 $10 - (-16) + 14 + 8 = ?$ <input type="text" value="+8"/> <input type="text" value="-4"/>	35 $2 + (-8) - (-9) = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>	36 $4 + 5 \times (-3) - 64 = ?$ <input type="text" value="+6"/> <input type="text" value="-3"/>
37 $9 : (-3) + 8 = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-2"/>	38 $12 : (-3) - (-9) = ?$ <input type="text" value="+5"/> <input type="text" value="-2"/>	39 $8 : 2 - (-7) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-1"/>	40 $20 : (-5) = ?$ <input type="text" value="+4"/> <input type="text" value="-2"/>

REGRAS DO JOGO

- AVANÇAR 1 CASA (seta verde para cima)
- VOLTAR 3 CASAS (seta vermelha para baixo)
- PERÇA A VEZ (cadeado)
- VOLTAR AO INÍCIO (X)
- FIM DE JOGO (caveado)

O lixo na Natureza

Material	Latas de aço	Alumínio	Cerâmica	Chicletes	Cerdas de Nylon	Embalagem Longo Vida	Garrafas Pet	Espumas	Filtro de cigarro	Inspiro	Vidro	Latas de Barracha	Mecaniz	Papel e Papelão	Plásticos	Pneus	Sacos e Sacolas plásticas
Tempo de Degradação	10 anos	200 a 500 anos	Indeterminado	5 anos	30 anos	até 100 anos (alumínio)	mais de 100 anos	Indeterminado	5 anos	Indeterminado	Indeterminado	Indeterminado	cerca de 450 anos (componentes)	cerca de 6 meses	até 450 anos	Indeterminado	mais de 100 anos

O tabuleiro é versátil, as cartas podem ser modificadas para qualquer conteúdo e disciplina, basta mudar as questões.

Após o término do jogo podemos ver onde os alunos tem dificuldade.

VI. Recursos didáticos utilizados

Jogo “tabuleiro dos sinais”, papel e caneta.

VII. Avaliação

A avaliação será feita durante a aplicação do jogo, conforme o desenvolvimento dos alunos.

VIII. Referências

https://samuefreiria.files.wordpress.com/2011/07/salve_planeta_amazonas_40x28.jpg