

OFICINA DE ESCRITA ACADÊMICA

Prof. Dr. Thiago Santos da Silva

Bagé, 25 de outubro de 2018

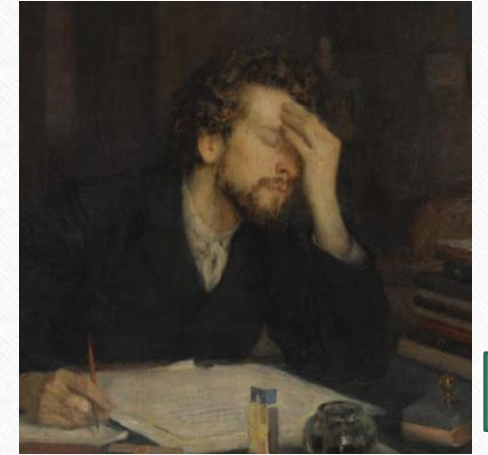
Como você se sente quando pensa em escrita acadêmica?



1



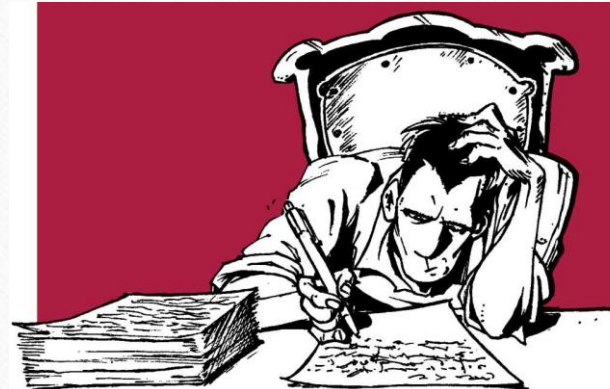
2



3



4



5



6



7



8



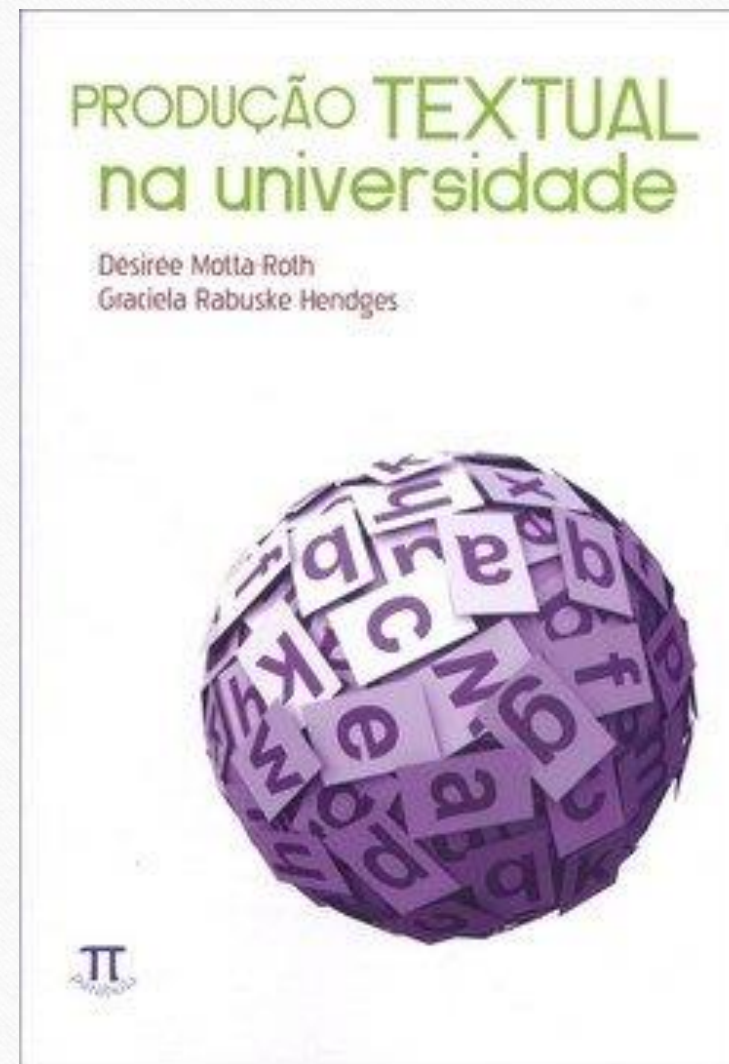
9

Por que produzimos textos acadêmicos?



Sugestão de leitura

MOTTA-ROTH, D. ; HENDGES, G. R. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola editorial, 2010.



PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

❑ TÓPICO (*Sobre o que irei escrever?*)

- Qualidade da fonte de onde extraímos os textos escolhidos
- Importância dos autores da área
- Recência dos trabalhos consultados

❑ AUDIÊNCIA (*Para quem estou escrevendo?*)

- especialista escrevendo para iniciantes?
- especialista escrevendo para especialista?

PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

□ ESTRATÉGIAS DE APRESENTAÇÃO (*Como situar meu trabalho no contexto científico?*)

- articular o texto com a literatura já publicada na área
- estabelecer relações com pesquisas anteriores
- inserir a pesquisa num contexto mais amplo
- apontar falhas/limitações em sua própria pesquisa

Conectar o assunto tratado com a área da pesquisa

Articular o texto com a literatura já publicada na área

Exemplo 1.1⁵

M#1

Tais fatos podem estar refletindo a influência da adoção de algumas medidas de atenção à saúde, como o programa de controle das infecções respiratórias agudas, a terapia de reidratação oral e o incentivo à amamentação, entre outros, conforme já assinalados em estudo anterior (Paim, Costa, 1993).

Exemplo 1.3

B#1

As restingas recobrem cerca de 80% da costa brasileira (Lacerda et al., 1993), onde se estendem desde estreitas até extensas faixas de areia, como no litoral norte do Estado do Rio de Janeiro (Martins et al., 1993). O bioma de restinga possui uma vegetação característica devido a uma combinação de fatores físicos e químicos dessas regiões, tais como elevada temperatura, salinidade, grande deposição de sal-gem e alta exposição à luminosidade (Ormond, 1960; Franco et al., 1984; Henriques et al., 1984). Nas imediações de fontes de água, como lagoas e braços das mesmas, a vegetação torna-se mais densa, formando florestas (Araujo et al., 1998).

As comunidades vegetais das restingas da costa brasileira são conhecidas quanto a sua composição florística e às formações vegetais nelas encontradas

(ex.: Pfadenhauer, 1978; Araujo & Henriques, 1984; Silva & Somner, 1984; Henriques et al., 1986; Araujo & Oliveira, 1988; Pereira & Araujo, 1995; Araujo et al., 1998), havendo, contudo, poucos trabalhos sobre a ecologia das espécies vegetais (Ormond 1960, Henriques et al. 1984, Waechter 1985, Zaluar 1997).

PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

□ ORGANIZAÇÃO (*Como devo organizar meu texto?*)

1

Exemplo 1.5

M#1

Introdução

A estreita relação que a mortalidade infantil apresenta com os fatores sociais e econômicos é reconhecida há muito tempo e tem sido evidenciada em diversos estudos latino-americanos (Behm, 1980; Monteiro, 1982; Paim et al., 1987; Yunes, 1983).

(...)

2

Metodologia

O estudo, do tipo ecológico e de base populacional, teve como menor unidade de análise as 75 zonas de informação (ZI) de Salvador, que correspondem a áreas da cidade definidas pela Companhia de Desenvolvimento da Região Metropolitana (CONDER) com base em critérios socioeconômicos, de infraestrutura físico-administrativa e de planejamento, compatibilizados com os setores censitários da Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Foram utilizados os dados do Sistema de Informação de Mortalidade (SIM) contidos no cd-rom produzido pelo Ministério da Saúde (MS, 1998).

(...)

3

Resultados

Observa-se na tabela 1 que, em Salvador, no ano de 1991, ocorreram 1.111 óbitos de menores de um ano, o que correspondeu ao CMI de 29,2 por mil menores de um ano e MIP de 10,2%. A proporção de óbitos neonatais (PON) foi praticamente a mesma da pós-neonatal (POPN), de 49,1% e 50,1%, respectivamente. (...)

4

Discussão

Os resultados deste estudo confirmam o declínio que vinha sendo observado na mortalidade infantil em Salvador (SESAB, 1995; Lima & Costa, 1999). Todavia, mostram também que essa queda não foi contínua e apresentou uma variabilidade muito grande.

PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

□ ESTILO (*Como eu me “coloco” no texto?*)

Exemplo 1.6

O autor **diz/afirma** que o conceito de gênero é produtivo na análise do discurso da ciência. Os resultados de **certos/inúmeros/50%** dos projetos têm sido **bons/encorajadores** no que tange ao desenvolvimento regional.

Informal - impreciso
/ Formal - específico
encontrados

PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

□ DESENVOLVIMENTO DA INFORMAÇÃO (*Como desenvolver meu texto de forma coesa e coerente?*)

- Uso de conectores
- Emprego de elementos anafóricos

Exemplo 1.7

O número de estudantes que buscam os programas de doutorado tem crescido gradualmente nos últimos anos, **enquanto** o número de bolsas disponíveis manteve-se constante. **Essa situação** resulta da atual política do governo federal.

Elemento de coesão

Referência anafórica com o uso de uma palavra de sentido geral que resume o trecho anterior

Exemplo 1.8

O número de estudantes que buscam os programas de doutorado tem crescido gradualmente nos últimos anos, **enquanto** o número de bolsas disponíveis manteve-se constante. **Essa tragédia** resulta da atual política do governo federal.

Referência anafórica com o uso de uma palavra de sentido específico que resume o trecho anterior

PONTOS FUNDAMENTAIS DA ESCRITA ACADÊMICA

□ APRESENTAÇÃO FINAL DO TEXTO (*Como ainda posso melhorar meu texto?*)

RE

VISAR
ESCREVER
ORGANIZAR
ESTRUTURAR
SISTIR