

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS
LITERATURAS
NOMES: LARA MENESSES SOUSA
PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA
TÍTULO: EL MEDIO AMBIENTE (EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL
AGUA)**

BLOCO 1: Justificación

La presente propuesta de intervención pedagógica tiene como objetivo trabajar con temas transversales en clases de lengua española, más precisamente en una escuela municipal de enseñanza primaria, ubicada en la zona urbana y central del municipio de Bagé - RS, en que será nuestro campo de trabajo e investigación. Para eso, durante todo el segundo semestre del año de 2018, fueron realizadas observaciones en cuatro clases de la enseñanza primaria, del 6º hasta 8º año del turno de la tarde, en que las alumnas de iniciación a la docencia utilizaron una ficha, con enfoque a las cuestiones que iban desde el *layout* del espacio hasta la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en clase, donde al final, elegimos trabajar con “*el medio ambiente*”, teniendo en vista el resultado de las observaciones realizadas en el periodo de observación y en la primera propuesta de intervención pedagógica realizada por las alumnas de iniciación a la docencia .

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos. Por eso, es importante involucrar a los estudiantes desde muy jóvenes en este tema, mostrándoles la importancia del cuidado con el lugar donde se encuentran y formando nuevos hábitos, que se llevarán por el resto de sus vidas.

Debemos formar nuevos hábitos de forma espontánea, debe ser algo que la persona se sienta bien haciendo, es decir, la persona tiene que estar consciente de sus acciones en el mundo. Por lo tanto, es más fácil desarrollar sensibilidad, gusto y amor por la naturaleza en los niños.

“As pessoas cuidam do meio ambiente por duas razões apenas: por amor ou por temor. Vale dizer, algumas pessoas conservam a natureza porque gostam, porque acham bonito, independente para ela servir para alguma coisa. Elas conservam por razões puramente afetivas. Outras conservam porque já ouviram falar no desequilíbrio ecológico, porque tem medo de cortar a mata, assorear os rios, acabar com o oxigênio, a poluição da doença, etc. Assim, basicamente nós temos um fator afetivo e um fator cognitivo, esse depende do conhecimento. A preocupação maior de um educador ambientalista deve ser o de desenvolver no aluno esses dois fatores”. (OLIVEIRA, 1990, p.18)

A partir de pequeños hechos, podemos cambiar las cosas grandes, por eso, la conciencia que empezará en la escuela, se reflejará en otros momentos y lugares. Teniendo en cuenta que escuela, alumnos, padres y comunidad estarán involucrados en el cuidado del medio ambiente, garantizando así, el futuro de la próxima generación.

Optamos por utilizar el “cartel” como género textual, ya que es algo que los estudiantes están acostumbrados a hacer. A partir del cartel, los alumnos podrán expresar su pensamiento crítico sobre el tema transversal abordado, y pueden exponerlos a otros alumnos para que tomen conciencia de la importancia del medio ambiente.

BLOCO 2: Propuesta

La presente intervención pedagógica tendrá como enfoque la enseñanza de la lengua española, a través del tema transversal “*medio ambiente*”. También se pretende utilizar el género textual “*cartel*” de forma que los alumnos se posicionarán de forma crítica al respecto del tema.

BLOCO 3:

Objetivo temático:

- Repensar y evaluar las actitudes diarias y sus consecuencias sobre el entorno en el que viven;
- Comprender la sensación de ser un ciudadano responsable de los problemas ambientales;
- Adoptar actitudes de respeto y amor al medio ambiente.

Objetivo lingüístico:

- Apropiarse del vocabulario acerca del tema;
- Comprender el uso de muy y mucho.

Objetivo comunicativo:

- Utilizar la lengua española para posicionarse críticamente delante del tema transversal “El medio ambiente”, estimulando la comunicación entre los alumnos en la lengua meta.

Objetivo intercultural:

- No hubo.

Objetivos pedagógicos

- Presentar y proyectar imágenes en la pizarra como actividad de prelectura, por medio de preguntas;
-

Procedimientos Temáticos:

- Proponer la pre-intervención con preguntas acerca del tema y del género textual para verificar el conocimiento previo de los alumnos,
- Ser sensible al tema “El medio ambiente (calentamiento global)” a través de un texto a partir de la secuencia didáctica de pre lectura, lectura y post lectura;

Procedimientos Lingüísticos:

- Comprender la utilización de “Muy y mucho”;

Procedimientos Comunicativos:

- Contestar a las preguntas teniendo en cuenta el pensamiento crítico sobre el tema como post lectura;
- Mirar las imágenes y producir frases utilizando muy y mucho;
- Leer un texto de la actividad de lectura sobre el tema “El calentamiento global” y extraer sus informaciones de forma: global, detallada y selectiva;
- Mirar y escuchar un video sobre el tema “El calentamiento global”;
- Escuchar el video y elegir las alternativas correctas;
- Leer el texto y contestar a la pregunta sobre el uso de muy y mucho;
- Hacer un cartel sobre el tema transversal y exponerlo en la escuela para concienciar a las personas sobre el cuidado con el medio ambiente.

Procedimientos Interculturales:

- No hubo

BLOCO 4:

Objetivos pedagógicos:

Los objetivos pedagógicos consisten en la aplicación de actividades de vocabulario y gramática en todas las clases y la observación constante de la evolución de los alumnos y de la enseñanza propuesta acerca del tema transversal medio ambiente.

Dificultades y propuestas de superación:

Lo más difícil será tener la atención de los alumnos para las actividades propuestas, también como sus dificultades con gramática y léxico, pues los alumnos no tienen mucho vocabulario en la lengua meta y tienen vergüenza de hablar en las clases. Se pretende ayudar a los alumnos, de forma individual o colectiva, en especial, producir clases más motivadoras, como juegos para hacer en grupos, bingos, videos.

Contexto de enseñanza:

La intervención ocurrió en la clase del 7º año A, en el turno de la mañana en la escuela de enseñanza primaria Téo Vaz Obino, ubicada en la zona urbana y central de la ciudad de Bagé.

Perfil de los estudiantes:

Son aproximadamente cerca de veinte alumnos entre los 13 y 15 años de edad.

Consideraciones finales:

A través de esta intervención pedagógica, mi objetivo fue concienciar a los estudiantes sobre “El medio ambiente” como tema transversal, buscando promover la reducción de actos como tirar la basura al suelo, así como, desarrollar habilidades de lectura y comprensión oral en lengua española a través de actividades de pre lectura, lectura y poslectura y pre audición, audición y post audición. Las estrategias de enseñanza utilizadas también

involucraron actividades, incluidas las habilidades comunicativas, como la comprensión lectora y auditiva, las estructuras referentes a vocabulario y gramática, y a la sensibilización del género cartel. Creo que el grupo se interesó por el tema, pues es algo que ocurre en su cotidiano y espero que tengan cambiado sus actitudes.

**NÚCLEO:LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS LITERATURAS => EXECUÇÃO
DAS PRÉ-INTERVENÇÕES, INTERVENÇÕES E PÓS-INTERVENÇÕES**

PLANEJAMENTO EM CONJUNTO COM A PROFESSORA SUPERVISORA

**ESCOLA TÉO VAZ OBINO PROFESSORA SUPERVISORA: CRISTIANE NOBLE BORGES
PIBIDIANOS: LARA MENESSES SOUSA**

Dia	Ação prevista	Atividade	Outra atividade: especificação
05/09/2019	Pré-intervenção: Aula 1	Aplicação do teste diagnóstico.	
12/09/2019	Intervenção: Aula 2	Vídeo sobre “El calentamiento Global” e aplicação de atividade sobre o vídeo.	
19/09/2019	Intervenção: Aula 3 (continuação da aula 2)	Atividades sobre o vídeo da aula anterior.	
26/09/2019	Intervenção: Aula 4	Vídeo sobre “La importancia de cuidar el medio ambiente” e atividades de compreensão auditiva sobre o vídeo.	
03/10/2019	Intervenção: Aula 5	Vídeo sobre “Cuida el agua” e atividade de produção oral sobre o vídeo.	
10/10/2019	Intervenção: Aula 6	Atividade sobre a utilização de “Muy y mucho”.	
17/10/2019	Intervenção: Aula	Continuação das	

	7 (continuação da aula 6)	atividades da aula anterior.	
24/10/2019	Intervenção: Aula 8	Atividades de pré-leitura sobre o gênero cartaz e formação de grupos para a elaboração do início do trabalho final.	
31/10/2019	Intervenção: Aula 9 (Aula diferente)	Atividade de colorir “Calaveras mexicanas”	A discente de iniciação à docência resolveu levar uma aula diferente para os alunos neste dia, com a temática de “Día de los muertos”, já que em alguns locais do México as comemorações se iniciam no dia 31/10.
07/11/2019	Intervenção: Aula 10	.Atividade onde os grupos tiveram que fazer um esboço de como pretendiam realizar o trabalho final.	
14/11/2019	Intervenção: Aula 11	Aula destinada para elaboração dos cartazes.	
21/11/2019	Intervenção: Aula 12 (continuação da aula 11)	Aula destinada para elaboração dos cartazes.	
28/11/2019	Intervenção: Aula 13 (continuação da aula 12)	Aula destinada para elaboração dos cartazes.	

05/12/2019	Intervenção: Aula (pós-intervenção)	Aplicação do pós teste..	
12/12/2019	Intervenção: Aula (jogos)	Aula destinada para aplicação de jogos.	

19/12/2019	Intervenção: Aula (jogos)	Aula destinada para aplicação de jogos.	
------------	---------------------------	---	--

Referências Bibliográficas:

Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Referenciais curriculares do estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias. Porto Alegre: SE/DP, 2009.

Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=mxlcEY6pAxs&feature=youtu.be>> Acesso em: 12 SET 2019.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=oKLhNpJWpXg>> Acesso em: 26 SET 2019.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=UEkh47gyk6k&t=145s>> Acesso em:03 OUT 2019.