



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS
LITERATURAS
NOMES: GABRIELA CASTRO DE MORAIS E YASMIN VELOSO DEBLE
PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA
TÍTULO: PLURALIDADE CULTURAL: DÍA DE LA HISPANIDAD

BLOCO 1: Justificación

El tema transversal elegido para esta intervención es Pluralidad Cultural conforme a los Parámetros Curriculares Nacionales. De acuerdo con los Parámetros Curriculares Nacionales:

Este tema propõe uma concepção que busca explicitar a diversidade étnica e cultural que compõe a sociedade brasileira, compreender suas relações, marcadas por desigualdades socioeconômicas e apontar transformações necessárias, oferecendo elementos para a compreensão de que valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas respeitá-los como expressão da diversidade, respeito que é, em si, devido a todo ser humano, por sua dignidade intrínseca, sem qualquer discriminação. A afirmação da diversidade é traço fundamental na construção de uma identidade nacional que se põe e repõe permanentemente, tendo a Ética como elemento definidor das relações sociais e interpessoais.

El respeto a la diversidad étnica y cultural es la clave para la paz entre todos los pueblos y también para que en el futuro no haya discriminación por razón de raza, posición geográfica y económica, cultura y tradición. Por trabajar con grupos de



Educación para Jóvenes y Adultos, de las cuales las clases son semestrales, optamos por trabajar con dos proyectos de intervenciones diferentes dentro de la misma temática, siendo una en el primer semestre y otra en el segundo semestre lectivo del año 2019.

Tenemos como tema el Día de la Hispanidad, Día de las Culturas o Día de las Razas. La elección del tema se dio después de la observación de una clase de español, realizada el día 08/11/2018, por la profesora supervisora Marta Cesarino, donde los alumnos vieron fragmentos de documentales (en español) sobre el día de la hispanidad. En la clase en cuestión, pudimos observar un gran interés de los alumnos por el tema pues estaban todos atentos al contenido de los fragmentos, realizando las actividades propuestas por la profesora con facilidad. Hace más o menos 520 años se celebra el 12 de octubre en todos los países hablantes de lengua hispana el Día de la Hispanidad. Esta fecha fue elegida porque el 12 de octubre de 1492 Cristóbal Colón llegó a América. Cuando llegó a estas tierras, el primer intercambio entre Colón y los indios nativos fue pacífico. El viaje entre Europa y el nuevo continente, por otro lado, ha estado lleno de turbulencias - enfermedades, tormentas, falta de comida. La cultura española fue introducida al pueblo nativo, que también presentó su propia cultura. Pero la cultura del colonizador, como siempre sucede, fue forzada a los nativos. Sin embargo, hubo resistencia y hasta hoy cada país colonizado por España, aunque tenga rasgos de la cultura española -la lengua, por ejemplo-, mantiene su propia cultura, sus propias historias, danzas, comidas típicas, etc. Se pretende abarcar los puntos de vista de los países colonizados, sacando solamente la visión del colonizador y trayendo una nueva perspectiva constructiva a los alumnos.

BLOCO 2

Propuesta: El objeto de enseñanza será la lengua española a través del tema transversal Pluralidad Cultural conforme a los Parámetros Curriculares Nacionales.

El tema será el Día de la Hispanidad o Día de las Razas, ya que los alumnos ya tuvieron contacto con esa temática y recibieron bien el contenido.

BLOCO 3

Objetivo Temático:
<ul style="list-style-type: none">• Respetar las diferentes etnias y culturas de los diferentes grupos sociales.• Reflexionar sobre el término "descubrimiento de América" y los beneficios que los inmigrantes traen a los países que se encuentran.
Objetivo Lingüístico:
<ul style="list-style-type: none">• Aumentar o vocabulário relacionado ao tema transversal.• Ser capaz de crear estructuras básicas de texto y la conjugación de verbos.
Objetivo Comunicativo:
<ul style="list-style-type: none">• Hablar sobre el día de la hispanidad y su importancia para los latinos;• Compartir su visión de mundo como nativo de América Latina a través del género email.
Objetivo Intercultural:
<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar con responsabilidad sobre la importancia del estudio de la pluralidad cultural.

- Concienciarse de la importancia que el día de la hispanidad posee no sólo por ser una fecha conmemorativa.
- Conocer cómo otros países conmemoran el Día de la Hispanidad.

Objetivo Pedagógico:

- A través del tema pluralidad cultural, producir oralmente debates, reflexionar sobre la influencia de algunas culturas para la influencia de otras, entender la importancia de conocer y respetar otras culturas.

Procedimientos Temático:

- Conocer la realidad de otros países a través de textos que traen diferentes visiones del mundo.

Procedimientos Lingüístico:

- Trabajar el género de correo electrónico, utilizar un tema actual para producir un género.
- Crear estructuras de género que faciliten el aprendizaje del género.
- Estudiar la historia de América Latina para que el estudiante pueda entender ambos lados de la historia.

Procedimientos Comunicativo:

- Produzir debates sobre la importancia del Día de la Herencia Hispana y comprender por qué algunos países no celebran la fecha.

Procedimientos Intercultural:

- Conocer a través de textos e imágenes cómo se celebra el día en otros países del mundo, y también puede contrastar con las fechas que se celebran el mismo día en Brasil.

BLOCO 4

Dificultades y propuestas para su superación

Como dificultad principal tenemos el compromiso de los alumnos, buscaremos superar esa dificultad a través del intento de hacer el aula un lugar divertido, utilizando dinámicas como juegos.

La clase posee una alumna inclusa, entonces serán necesarios estímulos visuales junto al contenido de la intervención para que ella pueda acompañar.

Contexto de enseñanza

Una clase de enseñanza fundamental de modalidad EJA, de una escuela municipal ubicada en una comunidad carente de la ciudad de Bagé.

Perfil de los estudiantes

La clase es bastante heterogénea, constituida por en promedio 10 alumnos siendo 1 alumno que requiere necesidades especiales. En las clases observadas durante el año 2018, podemos constatar que los alumnos son poco participativos.



Consideraciones finales

Para nosotras, fue una gran satisfacción tener esta experiencia con esta clase. Principalmente cuando los estudiantes entendieron el significado de la Pluralidad Cultural y en consecuencia dejaron de faltar las clases.

NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS LITERATURAS

**EXECUÇÃO DAS PRÉ-INTERVENÇÕES, INTERVENÇÕES E
PÓS-INTERVENÇÕES
PLANEJAMENTO EM CONJUNTO COM A PROFESSORA SUPERVISORA
POR DUPLA OU TRIO
ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO MUNICIPAL DE ENSINO
FUNDAMENTAL PROFESSOR MIRANDA
PROFESSORA SUPERVISORA: MARTA CESARINO PIBIDIANOS: GABRIELA
CASTRO DE MORAIS E YASMIN VELOSO DEBLE**

Dia	Ação prevista	Atividade	Outra atividade:especificação
26/04	Pré-intervencion: clase 1	Preguntas sobre el género del e-mail y la pluralidad cultural.	
3/05	Intervención: clase 2	Clase sobre Pluralidad Cultural - Respeto por las diferencias.	
10/05	Intervención: clase 3	Clase sobre la colonización de los españoles en América Latina, verbos en pasado y mapa de América Latina.	
07/06	Intervención: clase 4	Celebración del día de la hispanidad en los países que hablan español.	

		Estrutura de debates.	
27/06	Intervención: clase 5	Clase sobre el género e-mail, la estructura de un e-mail, saludos y despedida.	
05/07	Intervención: clase 6	Clase sobre el género e-mail - Producción de textos.	
12/07	Pós-Intervención : clase 7	Preguntas sobre el género del e-mail y la pluralidad cultural.	
	Planificación revisada¹		

Referências Bibliográfica

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : apresentação dos temas transversais, meio ambiente / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 146p.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC/SEF, 1998. 120 p.
- PRECISAMOS falar sobre Pluralidade. Mitou na Rede, 2018. Disponível em:< <https://www.mitounarede.com.br/blog/c> >. Acesso em: 22 de abril de 2019.
- FREITAS. Denise Rodrigues. A Pluralidade e a Diversidade Cultural. **Portal Educação**. São Paulo. Disponível em: <<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/direito/a-pluralidade-e-a-diversidade-cultural/67628>>. Acesso em: 22 de abril de 2019.
- QUE dia e hoje?. Educa. Disponível em:<<http://www.oieduca.com.br/biblioteca/que-dia-e-hoje/dia-da-hispanidade.html?sniveleduca=efaf>>. Acesso em: 30 de abril de 2019.
- NOS une mas que un idioma. Taringa!, 2015. Disponível em: <https://www.taringa.net/+offtopic/nos-une-algo-mas-que-un-idioma_hh7t9>. Acesso em: 30 de abril de 2019.
- Frontera- Jorge Drexler. Disponível em en:<<https://www.lettras.mus.br/jorge-drexler/573788/>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.



- DÍA de la Hispanidad. Público, 2018. Disponível em: <<https://www.publico.es/sociedad/dia-hispanidad-celebra-12-america-latina.html>>. Acesso em: 06 de maio de 2019.
- INFORMÁTICA aplicada a la educación. Blogger, 2016. Disponível em: <<http://benavidesdanny12.blogspot.com/2016/03/correo-electronico-concepto.html>>. Acesso em: 03 de julho de 2019.