

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS**  
**LITERATURAS**  
**NOMES: IRINA TAINA DEL CASTILLO ROSA, KELLY ROSA DE GÓES E**  
**LARA MENESES SOUSA**  
**PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**  
**TÍTULO: TIPOS DE ACOSO ESCOLAR: LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA**  
**ESPAÑOLA A TRAVÉS DE LOS TEBEOS EN UNA ESCUELA DEL**  
**MUNICIPIO DE BAGÉ, RIO GRANDE DO SUL**

**BLOCO 1: Justificación**

La presente propuesta de intervención pedagógica tiene como objetivo trabajar con temas transversales en clases de lengua española, más precisamente en una escuela municipal de enseñanza primaria, ubicada en la zona urbana y central del municipio de Bagé - Rio Grande do Sul, en que será nuestro campo de trabajo y investigación. Para eso, durante todo el segundo semestre del año de 2018, fueron realizadas observaciones en cuatro clases de la enseñanza primaria, del 6º hasta 8º año del turno de la tarde, en que las alumnas de iniciación a la docencia utilizarán una ficha, con enfoque en algunas cuestiones que iban desde el layout del espacio hasta la metodología de enseñanza utilizada por el profesor en clase, en que al final, elegimos trabajar con "los tipos de bullying", teniendo en cuenta el resultado de las observaciones realizadas.

Durante este tiempo, observamos en las cuatro clases, conflictos verbales entre los alumnos, con diálogos de naturaleza agresiva, la utilización de apodosos como forma de ridiculizar un al otro, siendo una característica clara del bullying en el contexto escolar. El "bullying comprende todas as atitudes agressivas, intencionais e repetidas, que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes contra outro (s), causando dor e angústia, sendo executadas de uma relação desigual de poder" (NETO, pág 165, 2005).

Se puede decir también que el bullying puede ser clasificado en varios tipos, siendo estos los principales y que serán trabajados en nuestra intervención: el físico,

el verbal, el relacional (o social) y el eletrônico (también conocido como cyberbullying).

De acuerdo con Bandeira e Hutz (2012, pág. 36): “O tipo físico envolve socos, chutes, pontapés, empurrões, bem como roubo de lanche ou material”, hechos que presenciamos en nuestras observaciones en el ambiente escolar, tanto en clase o en la ausencia de la profesora, cuanto en el corte. En un día específico de la observación, una alumna del 8o año fue agredida por un estudiante más joven por interferir en una pelea física.

Siguiendo con nuestra clasificación, tenemos el bullying verbal que “inclui práticas que consistem em insultar e atribuir apelidos vergonhosos ou humilhantes”(Bandeira et al Hutz, 2012 apud Berger, 2007; Rolim, 2008). Este tipo fue lo que más ocurrió durante nuestras observaciones en clase, en que los alumnos se insultaban todo el tiempo, con o sin la presencia de la profesora.

Partiendo para el bullying relacional “(...) é aquele que afeta o relacionamento social da vítima com seus colegas. Ocorre quando um adolescente ignora a tentativa de aproximação de um colega deliberadamente (...)” (Bandeira et. al. Hutz, 2012, pág. 36). En relación a este tipo de bullying, no fue tan frecuente cuanto a los dos citados anteriormente, más existente de forma aislada principalmente en la diferencia de la edad entre los alumnos, donde los más jóvenes son rechazados por los mayores en clase o en el corte.

Por último, tenemos el cyberbullying que “(...) ocorre quando os ataques são feitos por vias eletrônicas (...)”, o sea, ocurre en redes sociales, emails, mensajes instantáneas, fotos, etc. Al principio no percibimos este tipo de bullying, en el ambiente escolar, todavía, nos fue relatado por la profesora supervisora la existencia de una página pública en una red social de grande alcance, en que los alumnos cambiaban ofensas entre ellos, expondo sus vidas de forma desagradable y humillante.

Teniendo en cuenta este contexto de bullying en el ambiente escolar, pretendemos trabajar de forma que los alumnos se sensibilicen para el tema de manera consciente e crítica utilizando la lengua española, pues: (...) aprendizagem de Língua Estrangeira é uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e como cidadão. Por esse motivo, ela deve centrarse no engajamento discursivo do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social. (PCN, pág. 15, 1998).

## **BLOCO 2: Propuesta**

La presente intervención pedagógica tendrá como enfoque la enseñanza de la lengua española, a través del tema transversal “los tipos de bullying”. También se pretende utilizar el género textual “tebeos” de forma que los alumnos se posicionarán de forma crítica al respecto del tema.

## **BLOCO 3:**

### **Objetivo temático:**

- Apropiarse del tema “ los tipos de bullying”,
- Reflexionar acerca del tema “*los tipos de bullying*”;
- Sensibilizarse acerca del tema “*los tipos de bullying*” para la disminución de estos actos en el contexto

### **Objetivo lingüístico:**

- Comprender y ampliar el vocabulario acerca de las partes del cuerpo humano y características físicas en lengua española;
- Comprender y ampliar el vocabulario acerca del tema transversal “*los tipos de bullying*”;
- Comprender el uso del verbo ser, tener y llevar en presente de indicativo.

### Objetivo comunicativo:

- Desarrollar las habilidades de lectura y de comprensión en lengua española;
- Conocer el vocabulario acerca del tema transversal *“los tipos de bullying”*;
- Apropiarse del vocabulario acerca de las partes del cuerpo humano y características físicas en lengua española;
- Despertar el interés acerca del género *“tebeos”*;
- Comprender el uso de los verbos: ser, tener y llevar.

### Objetivo intercultural:

- No hubo.

### Objetivos pedagógicos

- Concienciarse acerca del tema para mejorar la convivencia en clase con el objetivo de tener la disminución de los actos de bullying presentes.
- Interesarse por la lengua española a través del género *“tebeos”*.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora, oral y producción escrita en lengua española a través del género *“tebeos”*.

### Procedimientos Temáticos:

- Sensibilizarse acerca del tema, “*el bullying*” a través de la lectura de un texto con la secuencia didáctica de prelectura, lectura y pos lectura;
- Reflexionar sobre la importancia del tema mediante imágenes, textos y videos.
- Presentar los personajes de tebeos más famosos de Argentina;

### Procedimientos Lingüísticos:

- Escuchar el audio del video y hacer ejercicios de comprensión oral;
- Leer un texto de la actividad de lectura sobre el tema “*los tipos de bullying*” y extraer sus informaciones de forma: global, detallada y selectiva;
- Hacer ejercicios describiendo la ropa utilizando el verbo *llevar* e conjugar el verbo *llevar* en presente de indicativo;
- Hacer ejercicios sobre los usos del verbo *tener* e conjugar el verbo *tener* en presente de indicativo;
- Hacer actividades sobre el vocabulario de las características físicas presentes en el video

### Procedimientos Comunicativos:

- Escribir una frase sobre el primer párrafo del texto, acerca de su entendimiento del tema;
- Completar los huecos del texto con palabras disponibilizadas en un recuadro;
- En la actividad de pos lectura, en una hoja, escribir un relato propio o de algún conocido que ya sufrió bullying.
- Utilizar los dos verbos para describir el compañero.
- Hacer sus propias historietas.

### **Procedimientos Interculturales:**

- No hubo

### **BLOCO 4:**

#### **Objetivos pedagógicos:**

Tenemos como objetivo pedagógico concienciar los alumnos acerca del tema para mejorar la convivencia en clase y para tener la disminución de los actos de bullying presentes en el salón de clase, desarrollar el interés por la lengua española y las habilidades de comprensión lectora, oral y producción escrita en lengua española a través del género “tebeos”.

#### **Dificultades y propuestas de superación:**

Lo más difícil será tener la atención de los alumnos para las actividades propuestas, también como sus dificultades con gramática y léxico. Se pretende auxiliar a los alumnos, de forma individual o colectiva, en especial, proponer clases atractivas.

#### **Contexto de enseñanza:**

La intervención ocurrió en la clase del 7o año A, en el turno de la mañana en una escuela ubicada en la zona urbana y central de la ciudad de Bagé.

#### **Perfil de los estudiantes:**

Son aproximadamente veinte alumnos entre los 12 y 15 años de edad. De acuerdo con el PPP (Projeto Político Pedagógico) de la escuela, son alumnos de barrios variados, presentando un población bien variada en todos los aspectos, formando clases mucho heterogéneas. Gracias a esta diversidad existente entre

los alumnos, hay algunos que presentan una vulnerabilidad social con condiciones económicas, sociales y culturales desfavorables, presentando problemas de relación significativos, así como, dificultades de aprendizaje, falta del estímulo familiar y una cultura diferenciada, como también alumnos bien estimulados y con participación intensa de la familia, buenos recursos sociales, sociales y económicos.

### **Consideraciones finales:**

A través de esta intervención pedagógica, nuestro objetivo fue concienciar a los estudiantes sobre los "tipos de bullying" como tema transversal, buscando promover la reducción de los actos de acoso físico, verbal, social y también cyberbullying, así como, desarrollar habilidades de lectura y comprensión oral en lengua española a través del género de los cómics. Esto requería clases que abordan los tipos de acoso escolar, trayendo sus conceptos y posibles consecuencias a sus víctimas. Las estrategias de enseñanza utilizadas también involucraron actividades, incluidas las habilidades comunicativas, como la comprensión lectora y auditiva, las estructuras referentes a vocabulario y gramática, y a la sensibilización de los géneros tebeo.

**NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS LITERATURAS => EXECUÇÃO DAS PRÉ-INTERVENÇÕES, INTERVENÇÕES E PÓS-INTERVENÇÕES**

**PLANEJAMENTO EM CONJUNTO COM A PROFESSORA SUPERVISORA POR DUPLA OU TRIO**

**ESCOLA TEO VAZ OBINO PROFESSORA SUPERVISORA: CRISTIANE NOBLE BORGES PIBIDIANOS:  
IRINA TAINA DEL CASTILLO ROSA, KELLY ROSA DE GÓES E LARA MENESES SOUSA**

<b>Dia</b>	<b>Ação prevista</b>	<b>Atividade</b>	<b>Outra atividade: especificação</b>
04/04/2019	Pré-intervenção: Aula 1	Aplicação do teste diagnóstico.	
11/04/2019	Intervenção: Aula 2	Texto sobre bullying e atividades de compreensão leitora.	Recado da equipe diretiva. Conversa com as professoras do AEE (Atendimento Educacional Especializado) referente a adaptação das atividades para um aluno autista, integrante da turma.
18/04/2019	Intervenção: Aula 3 (continuação da aula 2)	Continuação e correção das atividades da aula anterior.	
25/04/2019	Intervenção: Aula 4 (início da aula 3)	Apresentação de um vídeo sobre os tipos de bullying e atividades de compreensão oral.	
02/05/2019	Intervenção: Aula 5 (continuação da aula 3)	Continuação e correção das atividades da aula anterior.	
09/05/2019	Intervenção: Aula 6 (início da aula 4)	Apresentação de um vídeo sobre as partes do corpo humano em espanhol (revisão) e atividades de compreensão oral.	



16/05/2019	Intervenção: Aula 7 (continuação da aula 4)	Correção das atividades da aula anterior e a apresentação de um vídeo sobre como descrever pessoas em espanhol e atividades gramaticais com os usos do verbo "ser", no presente do indicativo.	Atividades extras dos usos dos verbo "ser" dadas pela professora supervisora.
23/05/2019	Intervenção: Aula 8 (continuação da aula 4 e correção dos exercícios)	Correção das atividades gramaticais da aula anterior.	Atividades extras do verbo "tener" dadas pelas professora supervisora.
30/05/2019	Intervenção: Aula 9 (início aula 5)	Apresentação dos usos do verbo "tener" no presente do indicativo através de atividades de gramática implícita.	
06/06/2019	Intervenção: Aula 10 (continuação da aula 5)	Apresentação dos usos do verbo "llevar" no presente do indicativo através de atividades de gramática implícita.	
13/06/2019	Intervenção: Aula 11 (finalização da aula 5 e correção de atividades)	Correção das atividades da aula anterior.	
20/06/2019	FERIADO (Corpus Christi)	---	
27/06/2019	Intervenção: Aula 12 (início da aula 6)	Apresentação de dois vídeos, uma sobre os personagens mais populares das histórias em quadrinhos na Argentina (Mafalda e Gaturro) e como fazer uma história em quadrinhos. Atividades de	

		compreensão oral.	
04/07/2019	Intervenção: Aula 13 (Avaliação)	Divisão da turma em grupos para a criação de histórias em quadrinhos, cada um com um tipo de bullying trabalhado no decorrer da intervenção pedagógica.	
11/07/2019	Intervenção: Aula 14 (pós-intervenção)	Aplicação do pós-teste.	

### Referências Bibliográficas:

Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC/SEF, 1998.

BANDEIRA Cláudia de Moraes, HUTZ Cláudio Simon: **Bullying: prevalência, implicações e diferenças entre os gêneros.** Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 16, Número 1, Janeiro/Junho de 2012: 35-44.

SILVA Antonia Morgana da, OLIVEIRA Karliara Freitas de: **AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA/LE.** Universidade do Estado do Rio Grande do Norte-UERN. Encontro de iniciação a docência da UEPB.

MARCUSCHI, L.A. **Gêneros textuais: definição e funcionalidade.** In: DIONISIO, A.P.; MACHADO, A.R.; BEZERRA, M.A. (org.) Gêneros textuais e ensino. 4 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

Espanhol: ensino médio / Coordenação, Cristiano Silva de Barros e Elzimar Goettenauer de Marins Costa. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 292 p. : il. (**Coleção Explorando o Ensino ; v. 16**)