

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**NÚCLEO: LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS**  
**LITERATURAS**  
**NOMES: HELLÉN BARBOZA, MARIA EDUARDA XAVIER E FELIPE**  
**RODRIGUES PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**  
**TÍTULO: EL ROL DE LA MUJER**

**BLOCO 1: Justificación**

En el primer momento en clase, en una escuela pública en una zona central del municipio de Bagé, en el séptimo año de la escuela primaria, en la que los estudiantes presentaron comportamientos misóginos y luego nos permitió comprender que estas actitudes son posiblemente convertibles para la acción social. Así fue decidido abordar el tema "un cambio en el papel que desempeñan las mujeres en la sociedad ", que es el fruto de una sociedad patriarcal que las mujeres son objetivadas y que las ven de manera inferior al hombre, siendo consideradas frágiles y delicadas.

Es sabido que la mujer viene tomando espacio en la sociedad desde la primera revolución industrial cuando ocupó lugares en las industrias y salieron de la esfera privada donde cuidaban del hogar y de los niños. Con eso, vinieron los primeros movimientos feministas que tuvieron un gran impacto en la sociedad, y lograron alcanzar varias conquistas, como por ejemplo el voto. Con este tema tenemos la intención de contribuir para que los alumnos se posicionen de modo crítico a la realidad en que vive.

El Ministerio de la educación y el deporte de los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) - orientación sexual (Brasilia. MEC, 1998):

El trabajo sobre relaciones de género tiene como propósito combatir relaciones autoritarias, cuestionar la rigidez de los patrones

de conducta establecidos para hombres y mujeres y apuntar a su transformación. Desde muy temprano se transmiten patrones de comportamiento diferenciados para hombres y mujeres. La flexibilización de las normas tiene como objetivo permitir la expresión del potencial que existe en cada ser humano y se ve obstaculizada por los estereotipos de género(pág.322)

De acuerdo con los Parámetros Curriculares Nacionales (1998), la enseñanza de la lengua extranjera puede ofrecer acceso a los temas transversales que tocan de forma explícita los intereses sociales. En vista de que es de interés común desmitificar y repensar de forma cohesiva la vivencia de la mujer moderna en la sociedad actual.

## **BLOCO 2: Objeto de enseñanza**

- Lengua española.

## **BLOCO 3:**

### **Objetivo temático**

- Ser sensible e integrarse a cuestiones sobre el cambio del rol de la mujer en la sociedad actual.

### **Objetivo lingüístico:**

- Ampliar el campo lexical en relación a cambios del rol de la mujer en la sociedad actual.

### **Objetivo comunicativo:**

- Utilizar el género entrevista;
- Expresar opiniones personales.

### **Objetivo Intercultural:**

- Comprender el rol de la mujer en la sociedad argentina.

## **BLOCO 4:Objetivo pedagógico**

- Ser sensible y saber posicionarse acerca de las cuestiones de cambio del papel de la mujer en la sociedad actua

## Procedimientos

### 1. Cuestionario

En el primer día de clase, será aplicado la pre intervención, o sea, tareas diagnósticas sobre el conocimiento previo en relación al tema, léxico, a la gramática y al género entrevista.

### 2. Actividad 1

#### Preaudición

En la segunda clase, los alumnos van a contestar preguntas a partir de sus conocimientos sobre el rol de la mujer actualmente en la sociedad, con la finalidad de introducirlos al tema clave de la intervención.

### 3. Audición

Después de rellenar la actividad de preaudición, los alumnos serán expuestos a un vídeo de una entrevista sobre los roles y desafíos de la mujer actualmente.

En la continuación de la actividad, ellos van a hacer como si fuera una interpretación del vídeo, y contestarán a las preguntas relacionadas a los que les fue presentado.

### 4. Post Audición

En el tercer día de clase será la conclusión de la primera actividad.

Los estudiantes van a rellenar un informe sobre lo que ha sido presentado en el vídeo a partir de sus opiniones.

#### 5. Actividad 2

##### Prelectura

En el cuarto día de clase, empezaremos la segunda actividad con el propósito de poner en evidencia las diferencias de los cuerpos de las mujeres y el derecho que ellas deben tener sobre él.

El primer momento habrá la pre lectura, en la cual los alumnos van a recibir en una hoja dos imágenes con diferentes maneras del cuerpo femenino y contestarán a las preguntas sobre los derechos de las mujeres sobre sus cuerpos, con la finalidad de ampliar el campo lexical sobre el cuerpo humano.

#### 6. Lectura

En el quinto día de clase, los alumnos harán la lectura del texto “Yo soy yo” de Virginia Salir, 1975. En breve harán la actividad sobre la comprensión de la lectura.

### **Materiales y recursos didácticos:**

Materiales impresos, aparato para proyección.

### **Dificultades propuestas para la superación:**

Tenemos la intención de convertir la clase en un ambiente más amistoso y menos hostil, para que los alumnos actúen naturalmente y desarrollen el conocimiento sobre los cambios de los roles de la mujer, de modo que puedan tener una visión crítica sobre el tema.

**Contexto de enseñanza y perfil de los estudiantes:** Escuela municipal de zona central del municipio de Bagé;

**Perfil de los estudiantes:** Alumnos se encuentran dispersos en clase.

### **Consideraciones Finales:**

Pensamos que los alumnos mostraron interés acerca de la temática abordada, visto que este asunto está muy presente en sus cotidianos, entonces en este punto no tuvimos tanta dificultad. Nuestro mayor desafío fue hacer que los alumnos reproduzcan la lengua española individualmente, entonces para los acontecimientos futuros llevaremos más actividades colaborativas para que los alumnos puedan ayudar unos a otros, además también buscaremos llevar actividades más dinámicas porque percibimos que a ellos les gusta esto.

## **BLOCO 5**

### **Evaluación de la intervención pedagógica:**

Cuestionario y producción de entrevista.

### **NÚCLEO:LÍNGUAS ADICIONAIS: ESPANHOL E RESPECTIVAS LITERATURAS**

### **EXECUÇÃO DAS PRÉ-INTERVENÇÕES, INTERVENÇÕES E PÓS-INTERVENÇÕES**

### **PLANEJAMENTO EM CONJUNTO COM A PROFESSORA SUPERVISORA POR DUPLA OU TRIO**

**ESCOLA: Téo Vaz Obino**

**PROFESSORA SUPERVISORA:Cristiane PIBIDIANOS:Felipe Rodrigues,  
Francineide Carrera, Hellen Barboza, M<sup>a</sup> Eduarda Xavier**

<b>Dia</b>	<b>Ação prevista</b>	<b>Atividade</b>	<b>Outra atividade: Especificação</b>
25/04	<b>Pré-intervenção: Aula 1</b>	Questionário sobre o conhecimento do papel da mulher na sociedade.	
02/05	<b>intervenção: Aula 2</b>	Pré-audição	
09/05	<b>intervenção: Aula 3</b>	Audição e pós-audição	

16/05	<b>intervenção: Aula 4</b>	pré-leitura e leitura	
23/05	<b>intervenção: Aula 5</b>	Lectura	pronombre y adverbios interrogativos
30/05	<b>intervenção: Aula 6</b>	pós-leitura	
06/06	<b>Pós- intervenção: Aula 7</b>	pós-intervenção	

## Referências bibliográficas:

- RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Referenciais curriculares do estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias. Porto Alegre: SE/DP, 2009.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- Disponível em:  
<<https://i.pinimg.com/736x/f3/ba/7f/f3ba7fca19dc3190645ce5ff17f7b425.jpg>>
- Disponível em:  
<[https://pic1.zhimg.com/v2-e819ec883a8d175c6e6887e63f176174\\_b.jpg](https://pic1.zhimg.com/v2-e819ec883a8d175c6e6887e63f176174_b.jpg)>
- PACHECO, Leticia. O Gênero Entrevista como Ferramenta de Ensino em Aulas de Língua Portuguesa. 2008. Disponível em:  
<<https://periodicos.ufsm.br/LeC/article/download/28271/15979>>
- ALCANIZ, Mercedes. Género con clase: la conciliación desigual de la vida laboral y familiar. 2015. Disponível em:  
<<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/150765/66900.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>
- DINERO, hablando de. Entrevista El rol de la mujer actual. **Youtube**, 2015. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=w9p\\_gblwBxs](https://www.youtube.com/watch?v=w9p_gblwBxs)>.
- ROHLFS, I. BORRELL, C. FONSECA, M. Género, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. 2000. Disponível em: <[https://pdfs.semanticscholar.org/1c08/8021eba15a93d72eb486645d123fef30753e.pdf?\\_ga=2.220417944.1600960644.1578488408-1046484042.1578488408](https://pdfs.semanticscholar.org/1c08/8021eba15a93d72eb486645d123fef30753e.pdf?_ga=2.220417944.1600960644.1578488408-1046484042.1578488408)>
- MUÑOZ, L. MODROÑO, P. La desigualdad de género en las crisis económicas. 2013. Disponível em:  
<[https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2013/181852/desgencris\\_a2013n07.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/estudis/2013/181852/desgencris_a2013n07.pdf)>
- MARTIN, Teresa. Mercado de trabajo y desigualdades de género. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/38812444.pdf>>
- SATIR, Virginia. Mi Declaración de Autoestima. 2013. Disponível em: <<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/MI-DECLARACION-DE-AUTOESTIMA.pdf>>