

TEMA PLURALIDADE CULTURAL NA APRENDIZAGEM DO ESPANHOL EM UM CONTEXTO DE ENSINO DE JOVENS ADULTOS

Autores: Calebe Rodrigues; Calebe Veiga Dias Rodrigues; Nadine Vaz; Eduardo De Oliveira Dutra; Marta Eunice Schneider Martín Cesarino

Resumo:

Este estudo foi desenvolvido no Núcleo de Línguas Adicionais, que integra o Programa de Bolsa Iniciação à Docência (PIBID), na Universidade Federal do Pampa - Campus Bagé. Partimos da elaboração e aplicação de intervenção pedagógica, que possui objetivos relacionados à temática Pluralidade Cultural, com foco na variação linguística, prevista nos Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1998) e no Referencial Curricular Gaúcho (Rio Grande do Sul, 2009). O objetivo desta pesquisa é analisar os efeitos da intervenção pedagógica sobre o desempenho dos alunos no processo de aprendizagem da Língua Espanhola no contexto escolar. A pesquisa, de abordagem quantitativa, foi aplicada juntamente a 18 alunos do 8º ano do Ensino Fundamental, na modalidade de Ensino de Jovens e Adultos (EJA), em uma instituição municipal na cidade de Bagé/RS. Quanto à metodologia de pesquisa, em um primeiro momento, por meio de pré-teste, verificamos os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao gênero relato pessoal e ao tema transversal alvo, e, logo após a aplicação da intervenção, em um terceiro momento, aplicamos o pós-teste. O pré-teste e o pós-teste consistiram em perguntas, de caráter dissertativo, relacionadas ao gênero relato pessoal e ao eixo temático, tendo em vista questões atitudinais, comunicativas, culturais e linguísticas. Ao analisarmos os resultados observamos que, no pré-teste, apenas 7 alunos, de 18 participantes, obtiveram desempenho mínimo, ou seja, conseguiram realizar corretamente pelo menos uma questão. Entretanto, no que corresponde ao pós-teste, os resultados indicaram que houve uma melhora superior a 50% de acertos em comparação o ao pré-teste, em que todos os estudantes obtiveram um melhor desempenho. Além disso, as médias dos dois tipos de testes, aumentaram significativamente, as quais foram acompanhadas da diminuição das suas respectivas variâncias. Houve também um aumento do acerto das questões acerca de aspectos do preconceito cultural e da variação linguística. Há evidências que, após a aplicação da intervenção pedagógica, sugerem a apropriação a respeito do tema transversal e da estrutura do gênero textual. Assim sendo, os dados coletados e analisados servirão para eventuais aprimoramentos na elaboração de futuras intervenções pedagógicas.

Palavras-chave: Língua Espanhola; Intervenção pedagógica; Ensino de Jovens Adultos; Pluralidade Cultural; Tema transversal.