



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**CURSO DE MATEMÁTICA-LICENCIATURA**

**JÚLIA GOULART BERDET**

**PORTIFÓLIO PIBID**

# BAGÉ, 2018

## Primeira semana de 2018

### 03 de Setembro:

Ocorreu a primeira reunião dos bolsistas e supervisora do PIBID-Matemática na instituição, onde os bolsistas e supervisora se apresentaram e debateram suas expectativas em relação ao projeto, também ocorreu nossas identificações nas áreas de interesse e apresentação do campus. Teve-se então início a construção do Diagnóstico da Instituição e distribuição de tarefas ao grupo.



Imagen: Primeira reunião com os bolsistas e a supervisora Aline.

### 05 de Setembro:

Elaboração da pesquisa que será realizada com os alunos do IFSul-campus Bagé em relação à Instituição e a Matemática.

PESQUISA PARA O PIBID DE MATEMÁTICA - Word

Júlia Berdet

Área de Transferência

**Pibid**

**PESQUISA PARA O PIBID DE MATEMÁTICA-2018**

Idade: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Desde quando você estuda na instituição? (Ano e semestre) \_\_\_\_\_

Você se identifica com o curso escolhido? ( ) sim ( ) não ( ) um pouco

Qual é a escolaridade sua mãe?

( ) En. Fund. completo ( ) En. Fund. incompleto ( ) Ensino Médio completo ( ) En. Médio incompleto ( ) En. Superior

E de seu pai? ( ) En. Fund. completo ( ) En. Fund. incompleto ( ) En. Médio completo ( ) En. Médio incompleto ( ) En. Superior

Você já reprovou alguma vez? Quantas? ( ) sim ( ) não \_\_\_\_\_

Você gosta de matemática? ( ) sim ( ) não \_\_\_\_\_

**PESQUISA PARA O PIBID DE MATEMÁTICA-2018**

Idade: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Desde quando você estuda na instituição? (Ano e semestre) \_\_\_\_\_

Você se identifica com o curso escolhido? ( ) sim ( ) não ( ) um pouco

Qual é a escolaridade sua mãe?

( ) En. Fund. completo ( ) En. Fund. incompleto ( ) Ensino Médio completo ( ) En. Médio incompleto ( ) En. Superior

E de seu pai? ( ) En. Fund. completo ( ) En. Fund. incompleto ( ) En. Médio completo ( ) En. Médio incompleto ( ) En. Superior

Você já reprovou alguma vez? Quantas?

( ) sim ( ) não \_\_\_\_\_

Você gosta de matemática? ( ) sim ( ) não \_\_\_\_\_

**Imagen:** Elaboração das pesquisas.

**06 de Setembro:**

Neste dia ocorreu a construção da pesquisa feita com os alunos no Google Drive para análise dos gráficos nele formados.

**Segunda semana de 2018**

**10 de Setembro:**

Neste dia tivemos nossa segunda reunião com as orientações a respeito dos nossos horários e a organização das atividades, falamos sobre a submissão dos trabalhos para o Siepe, a criação das oficinas para o Encif e a nossa participação em eventos que ocorrerão na Instituição.

Foi definido o novo período entre as reuniões gerais que a partir desde período serão mensais e ocorrerão na Unipampa (inicialmente eram no Campus IFSul Bagé).

Após realizei juntamente com a colega Gabriela a aplicação da pesquisa elaborada no dia 05 de setembro com os alunos dos cursos de Tec. Informática

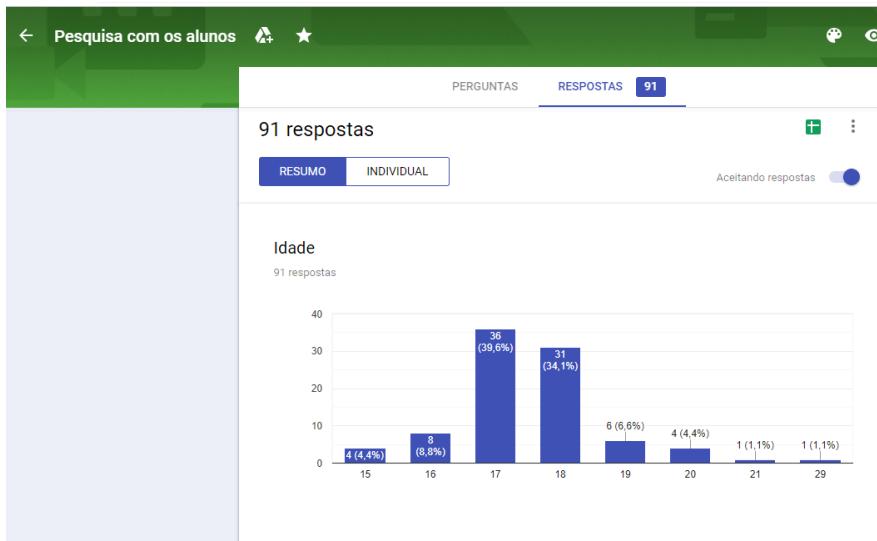


e Tec. Agropecuária nas salas de aula.

**Imagen:** Bolsistas com a Coordenadora Denice e a Supervisora Aline.

## 11 de Setembro:

Neste dia fiz a passagem, de uma parte, das pesquisas feitas no dia dez de Setembro, já construídas anteriormente para o Google Drive.



**Imagen:** Parte da pesquisa no Google Drive.

## 14 de Setembro:

Neste dia fui ao IFSul- campus Bagé para a realização das pesquisas para o diagnóstico da Instituição com os alunos do turno da manhã.

### Terceira semana de 2018

## 17 de Setembro:

Ocorreu nossa terceira reunião, onde discutimos sobre o desenvolvimento do Diagnóstico da Instituição, a organização das oficinas para o Encif, a construção do pôster para o Siepe e resumo simples para a submissão e o planejamento para uma tarefa na Gincana, esta sendo definida como um jogo do tipo “Batalha Naval” envolvendo perguntas de raciocínio lógico.



**Imagen:** Bolsistas junto com a Supervisora Aline da reunião de planejamento.

**18 de Setembro:**

Neste dia foi realizada uma pesquisa com as perguntas para a atividade da VIII Gincana de Aniversário do IFSul- campus Bagé no site da OBMEP. O grupo escolhei ser retiradas deste site pois elas envolvem raciocínio lógico.

<http://www.obmep.org.br/provas.htm>

**Link:** Site da OBMEP de onde foram retiradas as perguntas para a atividade

**20 de Setembro:**

Finalização da passagem das pesquisas realizadas com os alunos do IFSUL-Campus Bagé, para o diagnóstico da Instituição, para o Google Drive.

**Quarta semana de 2018**

**24 de Setembro:**

Neste dia foram terminadas as atividades destinadas para cada dupla, Gabriela e eu terminamos as perguntas para a Gincana do IFSul.

**25 de Setembro:**

Neste dia realizei a resolução das perguntas já separadas para a Gincana, podendo, assim, analisar o tempo que os alunos levarão para resolveram no momento do jogo e se elas estão de acordo com o exigido.

**28 de Setembro:**

Neste momento realizei o término da resolução das perguntas para a Gincana e fiz modificações de algumas perguntas pois estavam inapropriadas (ou não se enquadravam ao que foi pedido ou estavam muito difíceis de serem realizadas em um curto período). Por fim, fiz a digitação das mesmas para serem impressas futuramente para o jogo.

1 <sup>a</sup> Linha	35	36	37	38	39	40	2018
2 <sup>a</sup> Linha	31	33	35	37	39	41	x

2. De quantas maneiras podemos trocar uma nota de R\$ 20,00 por moedas de R\$ 0,10 e R\$ 0,25?

3. Vovó Lúcia quis saber qual de suas cinco netinhas tinha feito um desenho na em sua parede. Suas netas fizeram as seguintes declarações:

- Amanda: Não fui eu.
- Beatriz: Quem desenhou foi a Camila ou a Daniela.
- Camila: Não foi a Daniela nem a Eliana.
- Daniela: Não foi a Beatriz.
- Eliana: Beatriz não está dizendo a verdade.

Se apenas uma das netinhas mentiu, quem fez o desenho?

4. Caetano fez cinco cartões, cada um com uma letra na frente e um algarismo atrás. As letras formam a palavra PIBI'D e os algarismos são 1, 2, 3, 4 e 5. Observe os quadrinhos e responda: qual é o algarismo atrás do cartão com a letra B?

**Imagen:** Perguntas para a atividade da Gincana já prontas.

## Quinta semana de 2018

### 01 de Outubro:

Neste dia ocorreu nossa quarta reunião no IFSul- campus Bagé onde ocorreu a organização das folhas de ficha ponto e controle de atividades realizadas durante o mês de setembro de 2018, de todos os bolsistas, após foram organizadas as atas e foi definido em conjunto que a cada reunião um bolsista redigirá a ata. Após, foi realizada uma conversa para a finalização da atividade da 8º Gincana de Aniversário do IFSul- campus Bagé que terá a participação do Pibid de Matemática no dia seis de outubro, nas dependências da Instituição, também foi falado sobre a finalização do diagnóstico, discutindo-se alguns de seus tópicos.

### 06 de outubro:

Neste dia ocorreu a participação do Pibid de Matemática na VIII Gincana de Aniversário do IFSul- Campus Bagé, onde levamos um jogo do tipo Batalha Naval, neste jogo haviam 15 perguntas sobre lógica matemática, foram separadas 15 duplas, cada dupla representou um dos semestres de Tec. Informática e Tec. Agropecuária. O jogo tinha 4 rodadas, cada rodada tinha 1 questão por dupla, cada questão valia 25 pontos, totalizando 100 ao final.





**Imagens:** Bolsistas aplicando a atividade durante a Gincana.

### **Sexta semana de 2018**

#### **08 de Outubro:**

Tivemos nossa quinta reunião no IFSul- campus Bagé esclarecendo dúvidas sobre o portfólio, planejamento na visibilidade da confecção sobre as camisetas do PIBID, propostas de oficinas sobre: Fractais, Telhado verde, Nanociência, Nanotecnologia e Gasto de contas de energia elétrica e água, para planejamento, elaboração de pesquisa e construção de materiais.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora Aline na quinta reunião de planejamento.

**10 de Outubro:**

Início da elaboração do portfólio do mês de setembro.

**11 de Outubro:**

Continuação da elaboração do portfólio do mês de setembro e organização do mesmo.

**Sétima semana de 2018**

**15 de Outubro:**

Reunião geral com a Coordenadora Denice e a Supervisora Aline na Unipampa- Campus Bagé para conversar sobre assuntos do mês anterior, sobre o que tem sido trabalhado em grupo, foi tratado sobre o NEI, onde algumas bolsistas optaram por ficar no IFSul com outros colegas, deixando de participar do NEI. Também tratamos sobre o SIEPE, onde dois trabalhos que foram submetidos: a oficina sobre A Utilização do Software Geogebra como Ferramenta de Apoio no Estudo de Funções e o pôster explorando conceitos matemáticos através da Shuriken, o qual foram aceitos no SIEPE. Também falamos sobre horários de alguns futuros trabalhos.

Após a reunião continuamos na Unipampa para o início da realização de uma atividade com contas de água e luz no IFSul- campus Bagé.



**Imagen:** Bolsistas durante a confecção das atividades propostas.

### Oitava semana de 2018

#### 22 de Outubro:

Sexta reunião no IFSul- campus Bagé onde ocorreu uma conversa sobre a construção do relatório da Gincana que aconteceu no dia 6 de outubro no IFSul - Campus Bagé, a organização dos demais questionários relacionados ao Diagnóstico Institucional e a construção do plano de atividade do jogo Batalha Naval.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora Aline durante a reunião.

#### 24 de Outubro:

Desde dia ocorreu a construção das pesquisas, já aplicadas anteriormente pelas colegas Diuliana e Najara, com o Docentes do IFSul- campus Bagé no Google Drive para verificar os gráficos.

#### 25 de Outubro:

Oficina de escrita de resumos acadêmicos na Unipampa, onde foi revisado o que era um resumo, o que possui no resumo acadêmico, suas características, o objetivo, justificativa, metodologia, resultados e conclusão. Contamos nossas dificuldades durante a escrita e como nos sentimos em relação a mesma.

## **Nona semana de 2018**

### **29 de outubro:**

Em nossa sétima reunião do IFSul- campus Bagé onde conversamos sobre nossas fichas de atividades, sobre o ENCIF, e quem realizaria a atividade sobre conta de Luz e Água.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante sua sétima reunião.

### **01 de Novembro:**

Neste dia realizamos nosso segundo e último dia de Oficina, onde analisamos textos relacionados a matemática vendo se estavam com todos os requisitos para ser um resumo acadêmico.



**Imagen:** Bolsistas durante a Oficina.

## Décima semana de 2018

### 05 de Novembro:

Neste dia ocorreu nossa oitava reunião no IFSul- campus Bagé sobre a orientação para a escrita da ficha de atividade e ficha ponto dos bolsistas ID, organizações finais das oficinas: Explorando conceitos matemáticos através do Shuriken; A utilização do software Geogebra como instrumento auxiliar para o ensino de funções; Aplicabilidade de conceitos matemáticos no software Geogebra, foi realizado também a elaboração de questionários referente às mesmas e a organização da atividade com as contas de luz.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora Aline durante a reunião.

### 07 de novembro

Neste dia fiz a organização do meu portfólio e das fichas de atividade e ficha ponto.

### 09 de Novembro:

Neste dia meus colegas Éder, Gabriela, Moises e eu fizemos o início da confecção da atividade envolvendo contas de luz para aplicarmos futuramente na Instituição. Temos como objetivo para a realização a mesma explorar a composição da fatura de energia, utilizar e observar o uso de funções para calcular o consumo de energia, explorar os conceitos de regra de três usando problematizações do cotidiano, trazer a conscientização do custo de energia elétrica causado por cada eletrodoméstico utilizando porcentagens e verificar por meio de média aritmética o consumo diário referente a um determinado consumo de energia mensal.



**Imagem:** Bolsistas confeccionando a atividade com contas de luz.

Fonte: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Parágrafo

Estilo

Proponha que os alunos desenvolvam no caderno um gráfico (pizza) para que possamos entender melhor o gasto de energia consumido por essa família.

**Resolução:**

Custo R\$

Aparelho	Consumo (%)
TV 29'	2.7 = 4%
Radio pequeno	0.27 = 0%
Geladeira	19.44 = 31%
Ferro	1.2 = 2%
Chuveiro	34.2 = 54%
Lâmpada	5.4 = 9%

Com o gráfico pode-se ter mais claro que o aparelho que mais gasta energia elétrica é o chuveiro.

**Problema 3**

O que pode ser feito para reduzir o consumo de energia deste aparelho?

**Resultado:** Se diminuirmos em 10 min o total de banhos diáários teremos 50 min total de banhos (0,83h)

3800W.30.0,83

**Imagen:** Parte da atividade que será aplicada.

## Décima primeira semana de 2018

### 12 de Novembro:

Neste dia ocorreu nossa décima primeira reunião no IFSul- campus Bagé onde ocorreu, junto com a Coordenadora Denice e a Supervisora Aline, comentários sobre: o desenvolvimento da oficina do SIEPE, atividade com as contas de luz, organização do portfólio e outros documentos para a reunião com a Coordenadora Institucional, construção de relatos sobre as atividades planejadas e/ou realizadas, horários das reuniões e das atividades feitas pelos Bolsistas, cumprimento do Cronograma, atualização na Plataforma Freire, debate sobre o SIEPE e discussão sobre a oficina da Shuriken que será realizada no Encif.



**Imagen:** Bolsistas, Coordenadora Denice e Supervisora Aline durante a reunião.

Neste dia também realizei a elaboração do trabalho escrito relatando o que aconteceu nas pesquisas com os alunos para o diagnóstico da instituição.

## **Décima segunda semana de 2018**

**19 de Novembro:**

Neste dia participamos de uma reunião na Unipampa juntamente com a Coordenadora de área profª. Denice Menegais, Supervisora profª. Aline Sonza e com Coordenadora Institucional do PIBID, Patrícia Moura, onde nos apresentamos e conversamos sobre o andamento do grupo no projeto do PIBID até o momento e em sequência a profª Denice mostrou em slides o que cada um realizou ao longo do projeto.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora, coordenadora de área e coordenadora Institucional

Após a reunião, os colegas Lorenzo e Moises apresentaram rapidamente



como seria sua oficina no Encif.

**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora de área durante a mostra da oficina.

### Décima segunda semana de 2018

#### 26 de Novembro:

Neste dia alguns bolsistas compareceram ao Encif, no primeiro dia do evento fomos à tarde, o único turno do dia, e, juntamente aos colegas, participamos das primeiras atividades, além de ver os primeiros movimentos do evento. Analisamos alguns trabalhos e participamos da Sala de Sensações, trabalho apresentado pelo pessoal do Núcleo de Estudo em Inclusão (NEI) da Unipampa e por duas colegas.



#### 27 de Novembro:

No segundo dia de Encif, juntamente com meu colega Lorenzo, observamos apresentações orais de trabalhos feitos por alunos da Unipampa e do IFSul.



## **28 de Novembro:**

No último dia de Encif participei no primeiro da Oficina das colegas Bruna, Thalyta e Mônica, onde estudamos os conceitos de ângulos através da Shuriken. E no segundo momento fui para a Oficina dos colegas Lorenzo e Moises onde, através do Software GeoGebra trabalharam funções do 1º e 2º grau e triângulos.



**Imagen:** Oficina “Aplicabilidade de conceitos matemáticos no software GeoGebra”



**Imagen:** Oficina “Explorando Conceitos Matemáticos Através da Shuriken”

## **Décima terceira semana de 2018**

### **03 de Dezembro:**

Neste dia ocorreu nossa décima segunda reunião do IFSul- campus Bagé onde ocorreu comentários sobre as oficinas realizadas no ENCIF e sobre os temas das aulas/oficinas que irão ser planejadas nas férias, falamos sobre a organização do portfólio e fichas pontos, sobre a construção de relatos sobre as atividades realizadas no ENCIF e ocorreu sugestões de temas para leituras de artigos/livros.



**Imagen:** Bolsistas e Supervisora Aline durante a reunião.

## **Décima quarta semana de 2018**

### **10 de Dezembro:**

Na nossa décima terceira reunião, tivemos a presença da Coordenadora Denice Menegais, onde tratamos dos planos de aula, cujos serão feitos pelos Bolsistas durante o período das férias, os mesmos serão explorados no decorrer do ano. Também foram marcados os prazos de entrega para os planos de aula.

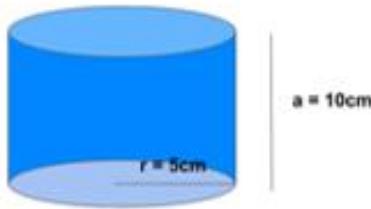


**Imagen:** Bolsistas, Supervisora Aline e Coordenadora Denice durante a última reunião de 2018.

### **Janeiro de 2019**

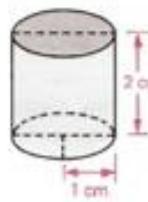
Durante o mês de janeiro pesquisei e estudei para montar meu plano de aula. Durante este mês fiz pesquisas, em livros e internet, relacionadas aos comprimento da Circunferência e Área de um Círculo, elementos do cilindro, superfície, classificação, áreas laterais e totais do cilindro, onde é utilizado no nosso dia a dia, atividades, etc., e principalmente, sobre como montar um plano de aula, já que essa era uma dificuldade muito grande para mim. Com essas pesquisas e estudos feitos, pude montar o plano de aula sobre Cilindros.

<b>I. Plano de Aula:</b> Data a marcar
<b>II. Dados de Identificação:</b> Escola: IESul- Campus Bagé Professor (a): Professor (a) estagiário (a): Júlia Goulart Berdet Disciplina: Matemática Série: 4º semestre Turma: Agropecuária Período: 4hrs/aula
<b>III. Tema:</b> - Cilindros
<b>IV. Objetivos:</b> <b>Objetivo geral:</b> Melhorar o aprendizado da Geometria Espacial em relação aos Cilindros. <b>Objetivos específicos:</b> Reconhecer e nomear cilindros; Resolver problemas envolvendo o de áreas de cilindros; Resolver problemas envolvendo cálculo do volume de cilindros.
<b>V. Conteúdo:</b> - Comprimento da Circunferência e Área de um Círculo; - Elementos do cilindro; - Superfície; - Classificação; - Áreas laterais e totais do cilindro; - Volume do cilindro; - Secção meridiana e Cilindro Equilátero; - Planificação; - Atividades
<b>VI. Desenvolvimento do tema:</b> Em conceitos geométricos, o cilindro nada mais é do que um objeto do tipo tridimensional, com três diferentes dimensões: largura, altura e profundidade. O cilindro é como uma espécie de retângulo evoluído de modo arredondado nas laterais. Seu formato é alongado e arredondado, tendo o mesmo diâmetro de comprimento do início ao fim.  São comuns os objetos que têm a forma de um cilindro, como por exemplo, um lápis sem ponta de óleo, um cigarro, um cano, etc. Nas cozinhas encontramos aplicações intensas do cilindro. Nas construções, observamos caixas d'água, ferramentas, objetos, vasos de plantas, etc.



Questão 3: Calcule a área lateral, a área total e o volume dos sólidos cujas medidas estão indicadas nas figuras abaixo:

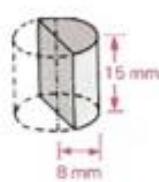
a) cilindro equilátero



b) cilindro reto

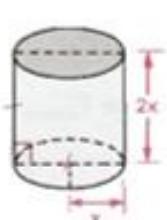


c) semicilindro reto



Questão 4: Represente através de expressões algébricas a área total e o volume dos cilindros cujas medidas estão indicadas nas figuras abaixo:

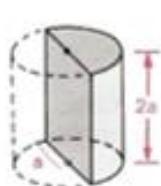
a) cilindro equilátero



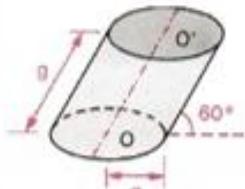
b) cilindro reto



c) semicilindro reto



Questão 5: Calcule o volume do cilindro oblíquo da figura ao lado em função de g:



**Imagens:** Confecção do plano de aula.

### Fevereiro de 2019

No mês de Fevereiro, fiz os ajustes pedidos pela Coordenadora de Área Denice. Nele, adicionei o passo a passo do Cilindro Transformer, e formatei o plano para fica no modelo que foi pedido pela Coordenadora.



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA  
SUBPROJETO MATEMÁTICA – UNIPAMPA BAGÉ**

<b>Escola:</b> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense – Campus Bagé.	<b>Coordenadora do Subprojeto:</b> Denice Menegais	<b>Supervisora na Escola:</b> Aline Picoli Sonza	<b>Nível de Ensino:</b> Médio (Técnico)
---	---	---	--

**Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades**

**I. Dados de Identificação**

<b>Professor (a) regente:</b>	<b>Data:</b>	<b>Série:</b> 5º semestre	<b>Turma:</b> Agropecuária	<b>Carga horária:</b> 4hrs/aula
<b>Bolsista(s) responsável(eis):</b> Júlia Goulart Berdet	<b>Título da atividade:</b> Cilindros			



1º passo: recortar a figura



2º passo: vincar nas partes marcadas



3º passo: colar

**Imagens:** Novo modelo de plano de aula.

### **Março de 2019**

#### **Primeira semana de 2019**

Na primeira reunião geral de 2019, ocorreu comentários sobre o planejamento das aulas, o plano de aula, os slides, material físico e o demais que será ministrado em aula. Também foi falado sobre a atualização do portfólio, que deve ser construído somente em um arquivo, preenchimento das fichas pontos e de controle de atividades. Foi mudado as reuniões dos Bolsistas com a Supervisora, que será nas segundas-feiras das 13h até as 18h, no IFSul.

#### **Segunda semana de 2019**

Na segunda reunião ocorreu a correção e organização dos planos individualmente, entrega da ficha ponto e de atividades e definição de turmas e cargas horárias para aplicação das atividades planejadas nas férias.



**Imagen:** Bolsistas e Supervisora durante a reunião.

#### **Terceira semana de 2019**

Na terceira reunião teve a revisão dos ajustes nos planos de ensino e, após, a mostra dos mesmos para o grupo e o acordo dos bolsistas ID escanearem suas Fichas Ponto e de Controle de Atividades.



**Imagen:** Bolsistas e Supervisora na reunião.

### Quarta semana de 2019

Inicialmente a coordenadora, professora Denice, informou aos bolsistas que a supervisora do grupo, professora Aline, permanecerá nesta função somente até o final do presente mês, uma vez irá afastar-se das atividades no IFSUL em função da realização de Doutorado. Colocou, ainda, as mudanças que irão surgir no grupo por causa da troca de supervisora e, como consequência, a troca de escola parceira. Ficou acordado que ao longo do mês de abril, serão aplicados alguns planos de atividades construídos pelos bolsistas nos meses de janeiro e fevereiro. A professora supervisora colocou que, se for do interesse dos bolsistas, mesmo após a alteração de escola, os planejamentos poderão ser desenvolvidos com alunos no IFSul. Foi exposto pela coordenadora professora Denice a situação dos portfólios dos bolsistas presentes e destacou, também, as datas de realização do IntraPIBID e da Semana Acadêmica, ambos acontecerão no Campus Bagé da UNIPAMPA. Foram levantadas algumas ideias de realização de oficinas nestes dois eventos e ficou como tema de discussão em um próximo encontro.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora durante a reunião.

### Quinta semana de 2019

Ocorreu a quarta reunião no IFSul- campus Bagé com a discussão e apresentação do plano de aula do Bolsista Lorenzo para as colegas que irão o acompanhar durante sua aplicação, discussão sobre possibilidades de oficinas para o INTRAPIBID 2019 e Semana Acadêmica, estudos de alguns conceitos utilizando o Software GeoGebra e discussão sobre o relatório parcial.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Nesta mesma semana, no dia 12 de abril de 2019, também ocorreu a apresentação da oficina sobre o Teorema de Tales – Abordagem do conteúdo em sala de aula e utilizando o software GeoGebra, do Bolsista Lorenzo no IFSul- campus Bagé com a turma do 4º semestre do Técnico em Informática. Com o auxílio dos bolsistas Éder, Júlia, Najara e Thalyta. Para começar, o bolsista fez uma breve explanação sobre o conteúdo e desenvolveu exercícios para a fixação do mesmo, sobre o conteúdo já trabalhado em aula, com a professora da turma. Após atividades referentes ao mesmo, foram resolvidos exemplos no quadro, e em seguida apresentado o software Geogebra, onde demais bolsistas ajudaram na entrega de um estudo dirigido para facilitar na construção do Teorema de Tales. Utilizando a construção do teorema os alunos puderam explorar individualmente o software geogebra, calculando as distâncias entre os pontos de interseções das retas paralelas e transversais, alcançando dessa forma, o objetivo da aplicação da atividade; analisar o desenvolvimento dos alunos com outro ambiente de aprendizagem.



**Imagen:** Bolsista Lorenzo durante a Oficina.



**Imagen:** Bolsistas e professora da turma.

### **Sexta semana de 2019**

Reunião onde conversamos sobre a percepção do plano de aula, que foi ministrado pelo bolsista Lorenzo Schneider Morales e acompanhada pelos bolsistas Éder Luis Santos da Silva, Julia Goulart Berdet, Najara de Deus, Thalyta Alves Lopes. Discutimos os pontos positivos e negativos e o que poderia ser modificado para uma próxima aplicação. A supervisora propôs que o grupo cria-se duas oficinas para a semana acadêmica. Ficando definido que na próxima segunda-feira serão entregues os temas das oficinas e planos de aula das mesmas.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

### Sétima semana de 2019

Nesta semana fiz um breve pesquisa para a montagem do plano sobre o Kahoot, que é uma plataforma de criação de questionário, pesquisa e quizzes, que foi criada baseado em jogos com perguntas de múltipla escolha, que permite aos educadores e estudantes investigar, criar, colaborar e compartilhar conhecimentos e funciona em qualquer dispositivo tecnológico conectado a Internet, além de ser uma ferramenta de avaliação gratuita na Web. Faremos esta oficina com o intuito de ensinar a manipulação e construção de atividades utilizando a plataforma.

Ocorreu também nesta semana, a reunião semanal do IFSul- Campus Bagé, onde começamos com a apresentação dos planos com os temas que foram propostos no último encontro, também, corrigimos os planos apresentados e discutimos sobre a melhor forma de realizar a aplicação.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Durante essa semana também fiz a construção de game na plataforma Kahoot sobre conhecimentos gerais para futura aplicação.

## Conhecimentos gerais



---

Teste de conhecimentos gerais. #Teste  
#ConhecimentosGerais #Escola

---

### Sample questions



Em qual cidade brasileira está o Rio Tietê ?

**Imagen:** Jogo no Kahoot.

Também fiz a construção do slide para a oficina do Tangram que será apresentada na Escola Municipal de Ensino Fundamental Peri Coronel com os alunos.

No sábado, eu e as bolsistas Najara e Nilvane, apresentamos o Tangram para os alunos do Ensino Fundamental da escola Peri Coronel durante o Projeto de Matemática "Muitas Histórias, muitas Matemáticas".



**Imagen:** Voluntários, professores, funcionários e alunos da escola.



**Imagen:** Bolsista durante a oficina ensinando a montagem do Tangram.

### **Oitava semana de 2019**

Na sexta reunião houve a apresentação da Oficina sobre Matemática Financeira utilizando o Software Excel e LibreOffice Calc que será apresentada na Semana Acadêmica na UNIPAMPA. E abordado sobre a entrega das fichas Ponto/Atividade/Estudo/Pesquisa e Extensão.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

### **Nona semana de 2019**

Tivemos a primeira reunião com a Supervisa Simone na Unipampa. A reunião teve início com a apresentação dos bolsistas ID para a nova Supervisora, após, ocorreu uma conversa sobre a nova escola, com os possíveis problemas a se enfrentar, perfil dos alunos, etc.; Ficou acertado que as reuniões gerais ocorrerão nas quintas-feiras na escola José Gomes Filho e, em eventuais situações, na Unipampa, nas quartas-feiras ou quintas-feiras (dependendo da situação). Após, os alunos foram divididos em duplas e trios e foram vistas as turmas e horários que cada um iria atuar na instituição; Ficou acordado que a bolsista Bruna Machado ficaria encarregada de trabalhar com os alunos que apresentam alguma deficiência.



**Imagen:** Coordenadora, Supervisora e Bolsistas durante a reunião.

### **Início das atividades na Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho**

#### **Décima semana de 2019**

Nessa reunião teve como ponto de pauta o ponto dos bolsistas e a necessidade de registros diários, controle das atividades de estudo, atualização de relatórios das atividades para o portfólio, a importância do planejamento de atividades e escrita do plano. Além do já citado, a professora colocou que algumas atividades serão realizadas de forma conjunta por todos os bolsistas e não por anos com estão divididos para a aplicação dos planejamentos. Foi citado que, entre essas atividades está o dia da criança que ficará sob a responsabilidade do PIBID, com a realização de uma gincana lido- pedagógica que será discutida, planejada e organizada em futuras reuniões.



**Imagen:** Bolsistas e Supervisora durante a reunião.

Nesta mesma semana eu e a bolsista Najara fomos apresentadas aos alunos do sétimo ano do ensino fundamental, observamos a aula deles, analisamos suas dificuldades e já começamos a planejar uma atividade para auxiliá-los. Conosco também foi a bolsista Andresa, do nono ano.



**Imagen:** Bolsistas e Supervisora.

Nesta semana, fiz a leitura dos livros: “Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE” e “Cadernos do Mathema: Jogos de Matemática”

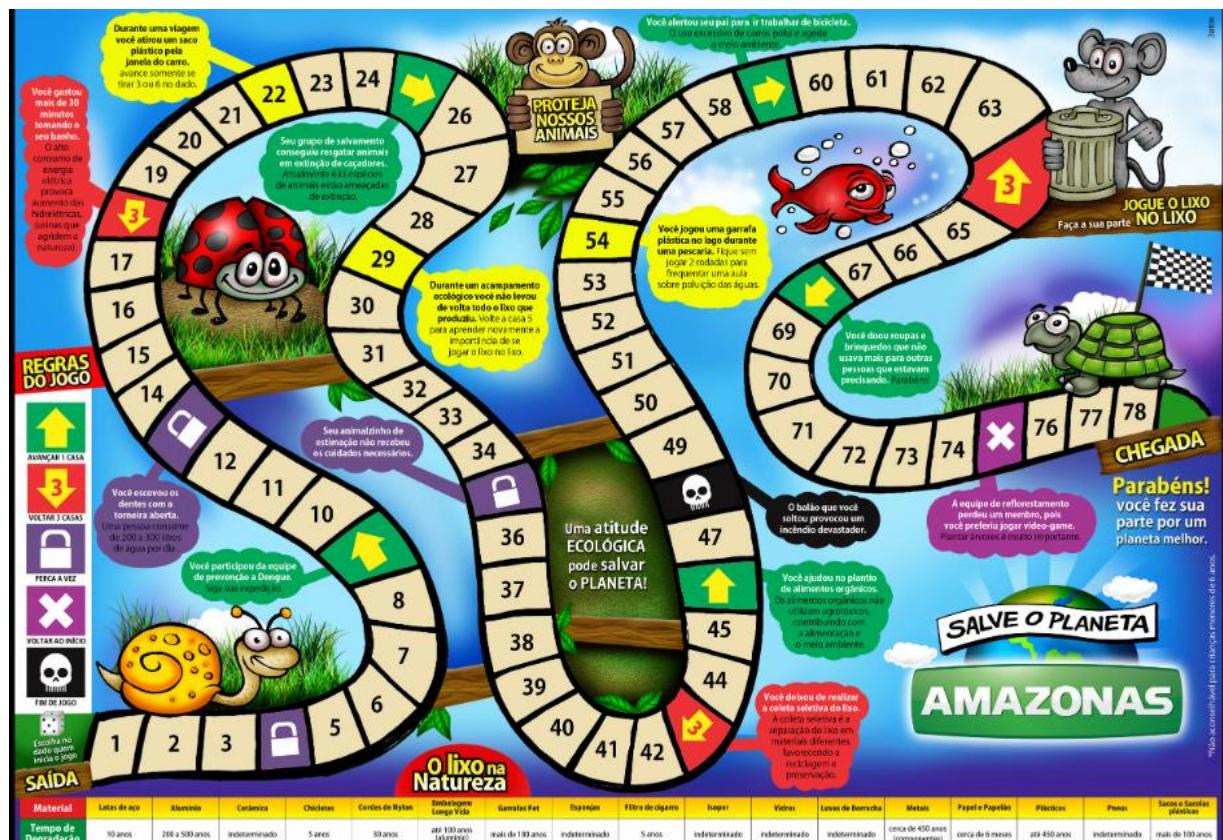
### Décima primeira semana de 2019

Fiz uma busca sobre questões para colocar no jogo que aplicaremos sobre Regra de Sinais e as resolvi e fiz a montagem do plano de ensino.

(1) $(-5) \times (+5) = ?$ [+4 -3]	(2) $(+15) \times (+3) = ?$ [+5 -4]	(3) Qual é metade do resultado da expressão numérica abaixo? $(44:11 - 16) \times (15 - 16)$ [+9 -4]	(4) $(-2) + (-3) = ?$ [+5 -3]
(5) $(-34) + 12 = ?$ [+6 -3]	(6) $48 + (-66) = ?$ [+6 -4]	(7) $(-3) + 11 + (-8) = ?$ [+5 -2]	(8) $(-14) + 42 : 3 = ?$ [+6 -2]
(9) $20 + (-10) \times (-5) = ?$ [+6 -3]	(10) $3 \times (-6) + (-2) \times (-8) = ?$ [+6 -2]	(11) $3 \times (-2) - 25 = ?$ [+5 -3]	(12) $3 \times (-7) + 40 = ?$ [+6 -2]
(13) $40 : (-2) + 9 = ?$ [+6 -3]	(14) $-1-3+2-4+21-5-32 = ?$ [+8 -3]	(15) $(-3) + (-5) + (-2) = ?$ [+4 -2]	(16) $(-5) - (-2) = ?$ [+4 -3]
(17) $(-30) : 5 = ?$ [+4 -3]	(18) $80 \times 5 \times (28-6 \times 4) + 6 - 3 \times 4 = ?$ [+10 -4]	(19) $\{10+[5 \times (4+2 \times 5)-8] \times 2\} - 100 = ?$ [+10 -4]	(20) $[(4+16 \times 2)-5 \times 10] = ?$ [+8 -3]

(21) $4+5+(-6)+7-9=?$ [+6 -3]	(22) $(-8) - (-5) + 7 = ?$ [+5 -3]	(23) $3 \times (-10) + 13 = ?$ [+7 -4]	(24) $20 \times (-30) + 40 + 30 - 20 = ?$ [+9 -4]
(25) $(-5) \times 4 - 89 - 90 + 41 = ?$ [+8 -4]	(26) $10 \times (-20) - 40 + 50 = ?$ [+9 -5]	(27) $20 - 80 + 2 \times 10 = ?$ [+6 -4]	(28) $19 + 2 \times (-13) = ?$ [+7 -4]
(29) $10 + 12 + 10 - 18 - 20 = ?$ [+7 -4]	(30) Qual o dobro da equação... $7 \times 4 + (-8) = ?$ [+8 -5]	(31) $4 \times (+3) - (-2) = ?$ [+4 -2]	(32) $5 \times 3 - 2 = ?$ [+4 -2]
(33) $6 \times (-3) + 4 \times 5 = ?$ [+7 -4]	(34) $10 - (-16) + 14 + 8 = ?$ [+8 -4]	(35) $2 + (-8) - (-9) = ?$ [+6 -3]	(36) $4 + 5 \times (-3) - 64 = ?$ [+6 -3]
(37) $9 : (-3) + 8 = ?$ [+5 -2]	(38) $12 : (-3) - (-9) = ?$ [+5 -2]	(39) $8 : 2 - (-7) = ?$ [+4 -1]	(40) $20 : (-5) = ?$ [+4 -2]

### Imagens: Questões do jogo.



### Imagen: Tabuleiro do jogo.

Mais tarde, nesta mesma semana fiz a construção do plano de aula do jogo.

<b>PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA</b> <b>SUBPROJETO MATEMATICA – UNIPAMPA BAGE</b>																												
Escola: Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho	Coordenadora do Subprojeto: Denice Manegais	Supervisora na Escola: Simone Collares	Nível de Ensino: 7º ano																									
<b>Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="5"><b>I. Dados de Identificação</b></td> </tr> <tr> <td>Professor (a) regente: Simone Collares</td> <td>Data: 17/05/2019</td> <td>Série: 7º ano</td> <td>Turma: 71</td> <td>Carga horária: 2hrs/ aula</td> </tr> <tr> <td>Bolsista responsável: Naiara de Deus Júlia Goulart Berdet</td> <td colspan="4">Título da atividade: Tabuleiro dos Sinais</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><b>II. Tema</b> Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com o Meio Ambiente.</td> </tr> <tr> <td colspan="5"><b>III. Objetivos</b></td> </tr> </table>				<b>I. Dados de Identificação</b>					Professor (a) regente: Simone Collares	Data: 17/05/2019	Série: 7º ano	Turma: 71	Carga horária: 2hrs/ aula	Bolsista responsável: Naiara de Deus Júlia Goulart Berdet	Título da atividade: Tabuleiro dos Sinais				<b>II. Tema</b> Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com o Meio Ambiente.					<b>III. Objetivos</b>				
<b>I. Dados de Identificação</b>																												
Professor (a) regente: Simone Collares	Data: 17/05/2019	Série: 7º ano	Turma: 71	Carga horária: 2hrs/ aula																								
Bolsista responsável: Naiara de Deus Júlia Goulart Berdet	Título da atividade: Tabuleiro dos Sinais																											
<b>II. Tema</b> Operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com o Meio Ambiente.																												
<b>III. Objetivos</b>																												

**Imagen:** Parte do plano de aula.

Fiz também a construção de formulário para a oficina da semana acadêmica: “A utilização do Kahoot como recurso didático-pedagógico na formação de professores”.

Avaliação da oficina Kahoot

PERGUNTAS    RESPOSTAS

**Avaliação da oficina**

Envie seu feedback sobre a oficina que você acabou de concluir, incluindo comentários sobre a estrutura, o conteúdo e os instrutores.

Nível de escolaridade: \*

- Ensino Fundamental incompleto
- Ensino Fundamental completo
- Ensino Médio incompleto
- Ensino Médio completo
- Ensino Superior incompleto
- Ensino Superior completo

**Imagen:** Formulário de avaliação da oficina.

Ocorreu também uma reunião geral com a mostra das oficinas da X Semana Acadêmica da Matemática, começamos a reunião com a apresentação da oficina sobre sobre Inserção da Planilha Eletrônica na Prática Pedagógica do Professor de Matemática, o qual os bolsistas Éder, Lorenzo e Thalyta estão vinculados. Após teve a apresentação da Oficina sobre A utilização do Kahoot como Recurso Didático-Pedagógico na Formação de Professores, o qual as bolsistas Nilvane, Júlia e Najara estão vinculadas.

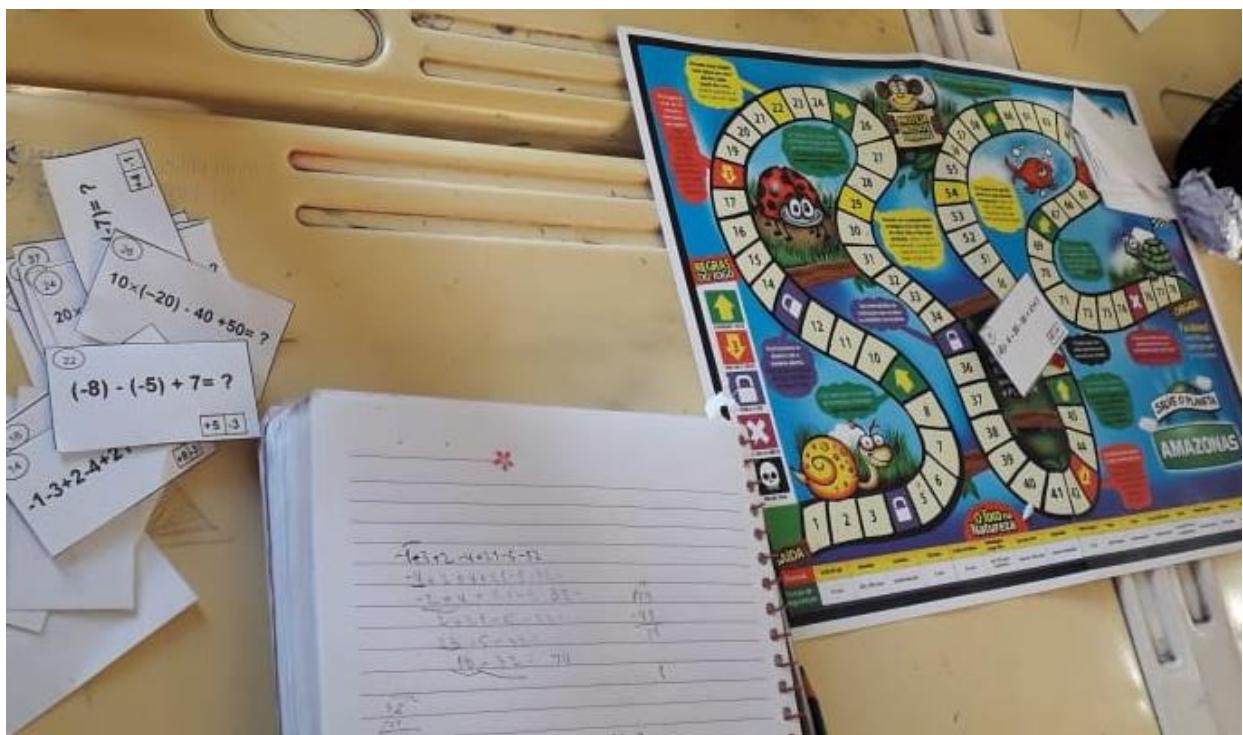
Aplicamos na sexta-feira, para o 7º ano o jogo: “Tabuleiro dos Sinais”. No primeiro momento, foi explicado para os alunos como ocorreria o funcionamento do jogo, que seriam distribuídos tabuleiros aos grupos, acompanhados de quarenta cartas com questões envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Cada aluno retiraria uma carta e resolveria a questão com a ajuda dos colegas do grupo. Nas cartas, havia, no canto inferior direito, dois valores (como por exemplo, +4; -2, caso acertassem a questão avançariam quatro casas, se errassem, retrocederiam duas casas), os valores com o sinal de + seria para avançar e o sinal de – para retroceder. Ao final do jogo, o grupo que chegasse primeiro na linha de chegada, ganharia.

Os alunos foram divididos em três grupos de quatro integrantes cada e, assim, as bolsistas, Júlia e Nilvane, com a ajuda da professora ficaram responsáveis cada uma por um grupo, tirando dúvidas, conferindo as respostas, etc..

Devido a grande dificuldade enfrentada pelos alunos com o tema, foi bem difícil desenvolver a atividade com os mesmos, já que muitos não conseguiam desenvolver as questões, o que levava um tempo maior. Percebo que a atividade seria melhor desenvolvida se fosse aplicada com o nível maior de conhecimento sobre o tema. Mesmo assim os alunos acabaram se envolvendo bastante com o jogo.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a aplicação.



**Imagen:** Alunos jogando: “Tabuleiro dos Sinais”.

## Décima segunda semana de 2019

Nesta semana iniciei a construção do slide para a oficina da Semana Acadêmica.

A Utilização do Kahoot! como Recurso Didático-Pedagógico na Formação de Professores

Coordenadora: Profª. Drª. Denice Menegais  
Bolsistas PIBID: Júlia Berdet, Nilvane Alves e Naiara de Deus  
Supervisoras: Aline Sonza (de 2018 até abril de 2019) e Simone Collares (de abril de 2019 até a data presente)

**Imagen:** Slide da Semana Acadêmica.

Nesta semana também participei do Intra-Pibid, onde participamos de palestras, rodas de conversa, entre outras atividades.



**Imagen:** Bolsistas e coordenadora durante o Intra-Pibid.

Ao final desta semana, terminei a construção do slide para a oficina da Semana acadêmica, fazendo os ajustes que faltavam.

### Décima terceira semana de 2019

No início desta semana fiz o relato da atividade do jogo: “Tabuleiro dos Sinais”, relatando como foi feita, o que achamos sobre o envolvimento dos alunos, etc..

#### Relato atividade: Tabuleiro dos Sinais

Na sexta-feira, dia dezessete de maio de dois mil e dezenove, no segundo e terceiros períodos, ocorreu na Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho, a atividade: Tabuleiro dos Sinais.

No primeiro momento, as bolsistas explicaram para os alunos como ocorreria o funcionamento do jogo, que seriam distribuídos tabuleiros aos grupos, acompanhados de quarenta cartas com questões envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. Cada aluno retiraria uma carta e resolveria a questão com a ajuda dos colegas do grupo. Nas cartas, havia, no canto inferior direito, dois valores (como por exemplo, +4; -2, caso acertassem a questão avançariam quatro casas, se errassem, retrocederiam duas casas), os valores com o sinal de + seria para avançar e o sinal de – para retroceder. Ao final do jogo, o grupo que chegasse primeiro na linha de chegada, ganharia.

Os alunos foram divididos em três grupos de quatro integrantes cada e, assim, as duas bolsistas, Júlia e Nilvane, com a ajuda da professora ficaram responsáveis cada uma por um grupo, tirando dúvidas, conferindo as respostas, etc..

Devido a grande dificuldade enfrentada pelos alunos com o tema, foi bem difícil desenvolver a atividade com os mesmos, já que muitos não conseguiam desenvolver as questões, o que levava um tempo maior. Percebo que a atividade seria melhor desenvolvida se fosse aplicada com o nível maior de conhecimento sobre o tema. Mesmo assim os alunos acabaram se envolvendo bastante com o jogo.



Fiz a construção do planejamento do uso do recurso para custeio, uma tabela onde foi colocado o que a escola está precisando para desenvolvermos as atividades com o PIBID, como por exemplo, lápis, borracha, papéis quadriculados, etc..

Teve também uma reunião com a supervisora onde foi mostrado para o restante dos bolsistas o planejamento do uso do recurso para custeio, fomos até a sala de informática para analisar os computadores que estão funcionando. A supervisora também revisou o slide do grupo que apresentaria a oficina sobre “A utilização do Kahoot como Recurso Didático-Pedagógico na Formação de Professores”.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Para terminar a semana, fui, juntamente com a bolsista Najara para a escola. No primeiro momento participamos da aplicação das avaliações de área na escola com os alunos do 6º ano. No segundo momento fomos para a sala do 7º ano, onde ocorreu a resolução da prova de Matemática junto com a professora coordenadora e propomos aos alunos a construção de uma música/paródia envolvendo a regra dos sinais para nos levarem na próxima semana, onde escolheremos uma e cantaremos com eles.

#### **Décima quarta semana de 2019**

Nesta semana fiz a construção do jogo sobre conhecimentos gerais na plataforma do Kahoot para a oficina que será apresentada na semana acadêmica, juntamente com um estudo para a mesma.

Posteriormente fiz a organização da oficina com a Supervisora.

Na escola, fui, juntamente com a colega Najara, no 7º ano, onde auxiliamos os alunos com as atividades propostas pela professora sobre regra de sinais.

Mais tarde, participei da Oficina dos colegas Lorenzo, Éder e Thalyta sobre Matemática Financeira no Excel/Calc, onde eles trabalharam diversos conceitos e atividades.



**Imagem:** Bolsistas e participantes da Oficina de Matemática Financeira no Excel/Calc

Ocorreu também a nossa Oficina da utilização do Kahoot! como recurso didático-pedagógico na formação de professores, onde começamos com uma apresentação sobre o que é a Plataforma Kahoot, após ensinamos os participantes a criar uma conta e montar um game, eles criaram seu próprio game e após jogaram o game que criei. Eles puderam ver como é o jogo para o professor e para o aluno que está jogando.



**Imagen:** Bolsistas e participantes da Oficina da utilização do Kahoot! como recurso didático-pedagógico na formação de professores

No final da semana participamos do concelho de classe dos alunos do 7º ano, onde ouvimos o que os professores tinham a dizer sobre os alunos e também podemos expor o que achávamos.

### Décima quinta semana de 2019

Fiz uma monitoria no 8º ano e no 7º ano ajudei a professora com atividades sobre potenciação e radiciação.

Nessa semana também tivemos uma reunião na Unipampa com a Supervisora Simone e a Coordenadora Denice, falamos sobre a atualização dos portfólios, exposição da solução para a bolsista Nilvane Alves e o cronograma de atividades da mesma, solicitação de planejamento prévio e agendamento de visitas das turmas de sexto, sétimo, oitavo e nono anos à Universidade além da confirmação e aprovação do calendário de reuniões até dia onze de julho.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora durante a reunião.

E ao fim da semana, fomos no 7º ano ajudar os alunos com as atividades.

### **Décima sexta semana de 2019**

No 8º ano, Najara e eu participamos da revisão para a prova, após fiz um estudo sobre potências e raízes para ajudar os alunos e após fomos até o 7º ano auxiliá-los com as atividades.

No último momento do dia, fomos até a Unipampa onde falamos sobre o planejamento das atividades por turma, de acordo com cada conteúdo, e estimativa das possíveis datas de agendamento para a visita das turmas à



Universidade.

**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

### Décima sétima semana de 2019

Nesta semana fiz uma pesquisa sobre jogos de potências e raízes para levar para o 7º ano e pesquisei questões para o jogo no Kahoot.

Dentre os jogos, os que mais despertaram interesse por mim foi o Uno das potências:



E o dominó de potências e raízes:

RAIZ QUADRADA										POTÊNCIAS DE EXPOENTE 2									
$\sqrt{64}$	4	$\sqrt{49}$	7	$\sqrt{81}$	9	$\sqrt{100}$	4	$\sqrt{64}$	2	$\sqrt{36}$	2	64	$4^2$	49	$7^2$	81	$9^2$	100	$10^2$
$\sqrt{49}$	1	$\sqrt{25}$	3	$\sqrt{100}$	10	$\sqrt{25}$	4	$\sqrt{49}$	5	$\sqrt{81}$	7	49	$1^2$	25	$3^2$	100	$10^2$	25	$4^2$
$\sqrt{64}$	10	$\sqrt{4}$	1	$\sqrt{100}$	9	$\sqrt{81}$	3	$\sqrt{64}$	8	$\sqrt{64}$	6	64	$10^2$	4	$1^2$	100	$9^2$	81	$3^2$
$\sqrt{49}$	6	$\sqrt{64}$	3	$\sqrt{81}$	5	$\sqrt{9}$	3	$\sqrt{64}$	1	$\sqrt{64}$	7	49	$6^2$	64	$3^2$	81	$5^2$	64	$8^2$
$\sqrt{36}$	4	$\sqrt{49}$	2	$\sqrt{49}$	4	$\sqrt{16}$	3	$\sqrt{81}$	2	$\sqrt{4}$	10	36	$4^2$	49	$2^2$	49	$4^2$	16	$3^2$
$\sqrt{81}$	1	$\sqrt{4}$	2	$\sqrt{100}$	7	$\sqrt{25}$	1	$\sqrt{25}$	5	$\sqrt{100}$	10	81	$1^2$	4	$2^2$	100	$5^2$	100	$2^2$
$\sqrt{81}$	6	$\sqrt{1}$	10	$\sqrt{100}$	5	$\sqrt{100}$	2	$\sqrt{16}$	1	$\sqrt{16}$	1	25	$6^2$	1	$10^2$	100	$5^2$	100	$1^2$
$\sqrt{25}$	2	$\sqrt{100}$	1	$\sqrt{25}$	10	$\sqrt{9}$	10	$\sqrt{9}$	2	$\sqrt{100}$	1	36	$2^2$	49	$2^2$	49	$4^2$	16	$3^2$
$\sqrt{36}$	5	$\sqrt{81}$	4	$\sqrt{1}$	1	$\sqrt{100}$	3	$\sqrt{100}$	8	$\sqrt{16}$	1	81	$6^2$	1	$10^2$	100	$5^2$	100	$2^2$
$\sqrt{49}$	3	$\sqrt{36}$	1	$\sqrt{81}$	8	$\sqrt{0}$	6	$\sqrt{49}$	10	$\sqrt{16}$	10	25	$2^2$	100	$1^2$	25	$10^2$	9	$10^2$
$\sqrt{16}$	10	$\sqrt{36}$	10	$\sqrt{16}$	2	$\sqrt{0}$	0	$\sqrt{64}$	5	$\sqrt{36}$	3	36	$5^2$	81	$4^2$	1	$1^2$	100	$8^2$
$\sqrt{36}$	3	$\sqrt{81}$	0	$\sqrt{9}$	1	$\sqrt{16}$	4	$\sqrt{36}$	6	$\sqrt{16}$	10	49	$3^2$	36	$1^2$	81	$8^2$	0	$6^2$
$\sqrt{36}$	3	$\sqrt{81}$	0	$\sqrt{9}$	1	$\sqrt{16}$	4	$\sqrt{36}$	6	$\sqrt{16}$	10	49	$3^2$	36	$10^2$	81	$0^2$	0	$10^2$
$\sqrt{36}$	3	$\sqrt{81}$	0	$\sqrt{9}$	1	$\sqrt{16}$	4	$\sqrt{36}$	6	$\sqrt{16}$	10	36	$3^2$	81	$0^2$	9	$1^2$	16	$4^2$
$\sqrt{36}$	3	$\sqrt{81}$	0	$\sqrt{9}$	1	$\sqrt{16}$	4	$\sqrt{36}$	6	$\sqrt{16}$	10	36	$3^2$	81	$4^2$	16	$6^2$	36	$6^2$

Fizemos monitoria no 8º ano e no 7º ano fizemos uma revisão para a prova junto com a professora Simone.

Tivemos uma reunião de planejamento dos jogos do sexto e oitavo ano e definição de que na próxima reunião, quarta-feira da semana seguinte os jogos

deverão estar prontos para ser testados; planejamento e distribuição dos bolsistas nas atividades da festa junina e montagem de cesta junina que servirá de premiação para a turma vencedora das atividades caipiras.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Ao final da semana fiz um estudo futuro sobre média aritmética e ponderada para o 7º ano.

A média anual de Gabriel é correspondente a 7,3.

**2º Exemplo:**

Buscando melhorar o atendimento ao usuário do sistema de saúde de um município, a Prefeitura realizou uma pesquisa de rendimento satisfatório com 500 pessoas. As notas disponibilizadas aos entrevistados no intuito de avaliar o nível de satisfação compreendem as notas inteiras de 1 a 10. Veja os resultados na tabela a seguir:

Nota	Número de entrevistados
1	5
2	15
3	40
4	128
5	150
6	90
7	35
8	25
9	10
10	2
Total	500

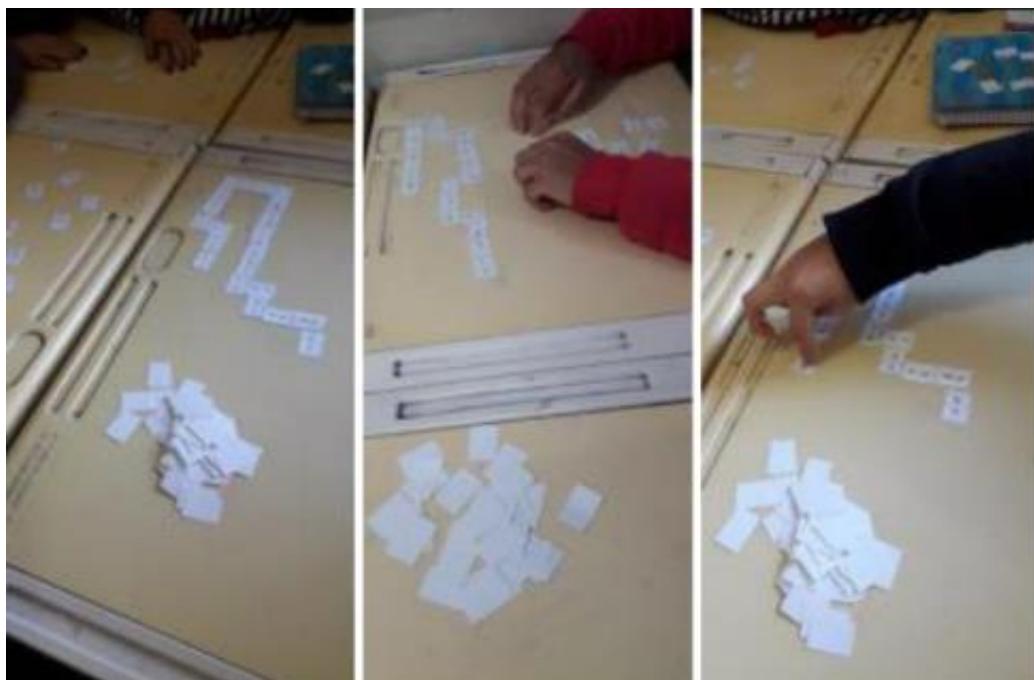
### Décima oitava semana de 2019

Nesta semana Éder, Lorenzo, Najara e eu participamos de atividades com a professora Simone.

No sétimo ano ocorreu a entrega das provas, o recolhimento dos documentos para autorização de uso de imagem e após aplicamos o jogo dominó onde os

aluno foram divididos em grupos e a eles entregue peças que continham raízes, potências e números.

O jogo funcionava da seguinte maneira: Cada jogador receberia 7 pedras quando começasse a rodada. Se na partida houver menos de 4 jogadores, as pedras restantes ficam no dorme para serem compradas. O jogo começa pelo jogador que tenha a pedra dobrada mais alta (se jogam 4 pessoas, sempre começará quem tem o seis sobre ou carrilhão). Dependendo da quantidade de alunos podemos dividir conforme a quantia de peças do dominó.



**Imagen:** Alunos participando da atividade.

No oitavo ano, fizemos uma monitoria na correção dos exercícios de inequação e mais exercícios para a fixação do mesmo.

No nono ano começou o conteúdo Teorema de Tales, a professora passou um slide e após, nós auxiliamos no desenvolvimento dos exercícios.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Na mesma semana tivemos uma reunião na Unipampa com a Supervisora Simone, nela ficou acertado os dias e horários para a aplicação das atividades que serão desenvolvidas na Unipampa,

- Oitavo ano ficará dia 08 de julho de 2019 com saída às 13h40min da escola e retorno às 15h30min da universidade;
- Sexto ano ficará dia 09 de julho de 2019 com saída às 13h40min da escola, retorno 15h30min
- Nono ano ficará dia 22 de julho de 2019 com saída às 15h30min da escola e retorno às 17h10min da universidade.

Foram abordados sobre os planos de aula, material e a divisão dos bolsistas que irão participar das atividades na Unipampa, os que irão direto até a Unipampa e os que auxiliarão a professora com os alunos na escola.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Ao final desta semana, Najara e eu fomos até a escola e acompanhamos a professora Simone no desenvolvimento dos conteúdos, no sexto ano fizemos uma monitoria sobre frações e no sétimo ano auxiliamos nos exercícios sobre números racionais, módulo, simétrico e comparação.

#### **Décima nona semana de 2019**

Na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), se reuniram os bolsistas de iniciação à docência, Éder Santos, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet, Najara de Deus e Lorenzo Schneider Morales com a Supervisora Simone de Azambuja Collares e a Coordenadora Denice Menegais, com os alunos do 8º Ano da Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho (JOGOFIL), o qual os alunos puderam conhecer a Universidade e participar da Oficina que foi aplicada pelos Bolsistas Lorenzo Morales e Éder Santos, com auxílio dos demais bolsistas.

Najara e eu ajudamos a professora Simone com a ida dos alunos até a



instituição.

**Imagen:** Bolsistas, supervisora, coordenadora e alunos na Unipampa.

**Vigésima primeira semana de 2019**

No início da semana Najara, Lorenzo e eu, assistimos junto os alunos e professores da escola José Gomes Filho uma palestra da psicóloga Gláucia Nunes, sobre bullying e cyberbullying nas escolas. Em seguida, acompanhamos a professora à aula do oitavo ano sobre o conteúdo de valor numérico. No nono ano a professora continuou de Teorema de Tales e disponibilizou um tempo para o ensaio da festa julina, que ocorrerá na escola.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Também tivemos mais uma reunião na Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho, os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Berdet e Najara de Deus e a supervisora Simone de Azambuja Collares para uma reunião do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID com a seguinte pauta: Ficou decidido que os Bolsistas ficarão responsáveis pelo jogo da roleta das apostas na Festa Julina que ocorrerá dia vinte de julho de dois mil de dezenove; A respeito da próxima semana ficou decidido que: na segunda-feira os alunos do nono ano irão participar de uma atividade envolvendo o Kahoot! e o GeoGebra na Unipampa e todos os bolsistas participarão; na quarta-feira a Supervisora Simone não estará na escola e os bolsistas assumirão as turmas do oitavo ano e sétimo ano, levando as atividades previamente separadas pela mesma.

Ao final da semana, Najara e eu fizemos uma monitoria no sexto e no oitavo ano, no sétimo ano auxiliamos nos exercícios de frações e números mistos.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

No sábado tivemos, a tão esperada pelos alunos, Festa Julina, que envolveu toda comunidade escolar para realização de atividades lúdicas, confraternização. Mobilizou tanto professores quanto alunos, assim como seus responsáveis.

Na parte da manhã, Najara e eu fomos ajudar na organização da festa, juntamente com a supervisora Simone e os demais professores da escola.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora educacional da escola na preparação da festa julina

Na parte da tarde, Guilherme, Lorenzo, Najara e eu, ficamos responsáveis pela administração de uma das barracas da festa, a “Roleta das Apostas”. No jogo, o alunos apostava em uma cor, após girar a roleta, se ele acertasse ganhava

um prêmio que poderia ser escolhido por ele ou pelos bolsistas, caso errasse, o aluno ganhava um prêmio de consolação.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na festa julina da escola.

### **Vigésima segunda semana de 2019**

Nesta semana Najara e eu ajudamos uma aluna no sétimo ano que não sabe ler, desenvolvemos atividades básicas para exercitar e tentar ajudar ela. No oitavo ano fizemos uma monitoria.

Levamos os alunos do nono ano da escola José Gomes Filho até a Unipampa para participarem de uma atividade no Kahoot! (a mesma realizada com a turma do oitavo ano da escola). Dessa vez o conteúdo trabalhado foi Teorema de Tales. O propósito da atividade foi aplicar os conhecimentos aprendidos em sala de aula, dentro de uma proposta diferente do habitual para os estudantes. Dessa forma praticaram o conteúdo e, ao mesmo tempo, conheceram outras formas de aprendizagem. Os Bolsistas Guilherme, Lorenzo, Najara e eu participamos nesta atividade.





**Imagen:** Bolsistas, supervisora, coordenadora e alunos do 9º ano na Unipampa.

Ainda nessa semana fiz um estudo sobre divisão e multiplicação de frações em relação as atividades que realizaremos com o sétimo ano.

## Multiplicação de Frações

Na multiplicação de frações basta multiplicar um numerador pelo outro e, de seguida, um denominador pelo outro.

**Exemplo:**

$$\frac{6}{2} * \frac{9}{3} = \frac{54}{6} = \frac{9}{1} = 9$$

A multiplicação é feita dessa forma independentemente do número de frações.

**Exemplo:**

$$\frac{20}{5} * \frac{12}{7} * \frac{1}{2} = \frac{240}{70} = \frac{24}{7}$$

Como fazer no caso abaixo? Simples. Você tem, pelo menos, três opções:

$$\frac{8}{3} * 6$$

1.º  $\frac{8}{3} * \frac{6}{1} = \frac{48}{3} = \frac{16}{1} = 16$

Ao final dessa semana, devido ao compromisso da professora Simone, eu e meus colegas bolsistas Guilherme, Lorenzo e Najara assumimos as turmas de sétimo e oitavo ano da escola, no oitavo ano trabalhamos com multiplicação e divisão de frações algébricas e no sétimo ano Najara e eu iniciamos o conteúdo sobre divisão de frações.

### Vigésima terceira semana de 2019

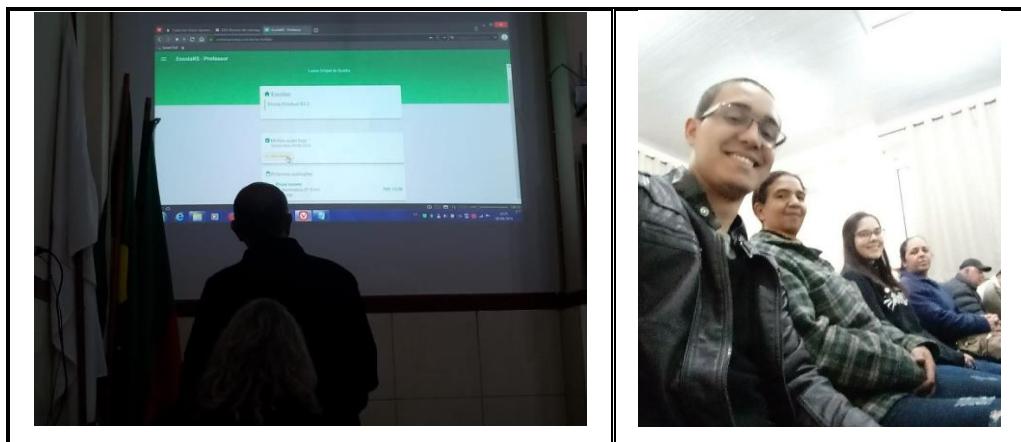
Nesta semana Najara e eu fizemos uma monitoria no sexto ano ajudando nos exercícios de soma e subtração de frações e com o início do conteúdo de multiplicação de frações.

No nono ano foi trabalhado triângulos semelhantes, ajudamos os alunos nos exercícios.

Também nesta semana, na Escola José Gomes Filho, se reuniram os bolsistas de iniciação à docência, Éder, Najara e eu com a Supervisora Simone e os professores da escola. Para uma formação sobre o novo aplicativo se chama ".Escola RS – Professor", é destinado aos professores da rede estadual de ensino do estado do Rio Grande do Sul. Com ele é possível realizar as seguintes ações nas turmas às quais o professor está vinculado:

- Realizar chamadas (offline - mesmo sem internet será possível fazer a chamada);
- Planejar avaliações nos períodos;
- Visualizar uma timeline (histórico) das aulas e avaliações;
- Inserir resultados dos períodos de avaliações;
- Emitir relatórios de frequência, registros das aulas e aproveitamentos dos alunos nas turmas.

O "Tua Escola - Professor" é integrado ao ISE (sistema de controle e gestão da rede estadual de ensino do RS que opera nas escolas). Todas as regras do regimento da escola, tais como: procedimentos e formas de avaliações, bases curriculares e calendários letivos são refletidos automaticamente para o app, bem como os dados inseridos no "Tua Escola -Professor" poderão ser persistidos no ISE.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na palestra.

Ao final desta semana realizei uma pesquisa sobre alfabetização de jovens, já que na escola que atuamos tem uma aluna que ainda não foi alfabetizada. Procurei me informar para, assim, conseguir lidar melhor com a situação e para poder auxiliá-la.

The screenshot shows a web browser window with the following details:

- Title Bar:** Não seguro | ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/alfabetizacao-de-jovens-e-adultos
- Page Header:** GLOSSÁRIO Ceale\*
- Page Content:**
  - Section Title:** Alfabetização de jovens e adultos
  - Author:** Francisca Izabel Pereira Maciel
  - Institution:** Universidade Federal de Minas Gerais-UFGM / Faculdade de Educação / Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita-CEALE
  - Text Preview:** Em sentido estrito, alfabetização é o ensino e a aprendizagem do sistema alfabetico de escrita. Assim, individuos alfabetizados – crianças, jovens ou adultos – deverão ser capazes de codificar e decodificar esse sistema, por meio da escrita e da leitura. O que difere a alfabetização de jovens e adultos da alfabetização de crianças é especialmente o público a quem se destina essa aprendizagem. Os processos cognitivos se assemelham, parcialmente, mas também guardam grandes diferenças. As semelhanças estão no processo ativo do aprendiz, através de construção e reconstrução de hipóteses sobre a escrita – de acordo com estudos da psicogênese da aquisição da língua escrita.
  - Text Preview (Continued):** Entretanto, a alfabetização de jovens e adultos foi, durante muitos anos, concebida e desenvolvida igualmente ao que se propunha na alfabetização de crianças. As didáticas, metodologias e até mesmo as cartilhas direcionadas a esse público não se diferenciavam daquelas dirigidas às crianças. A infantilização de textos e atividades era – e, em muitos casos, ainda persiste – repassada a jovens e adultos, sem levar em conta seus conhecimentos e ciclos de vida, suas experiências e expectativas, seus desejos e suas necessidades em relação ao aprender a ler e a escrever. A alfabetização de jovens e adultos também apresenta evidências especiais na formação de jovens e adultos para a vida ativa e lúdica. Professores alfabetizadores precisam ter conhecimentos
- Bottom Navigation:** PORTAL EDUCAÇÃO, CURSOS PROFISSIONALIZANTES, CURSOS LIVRES, INGLÊS, BLOG DO PORTAL, Área do Aluno, Compartilhe (with social media icons).

**Imagen:** Pesquisa sobre alfabetização de jovens.

### Vigésima quarta semana de 2019

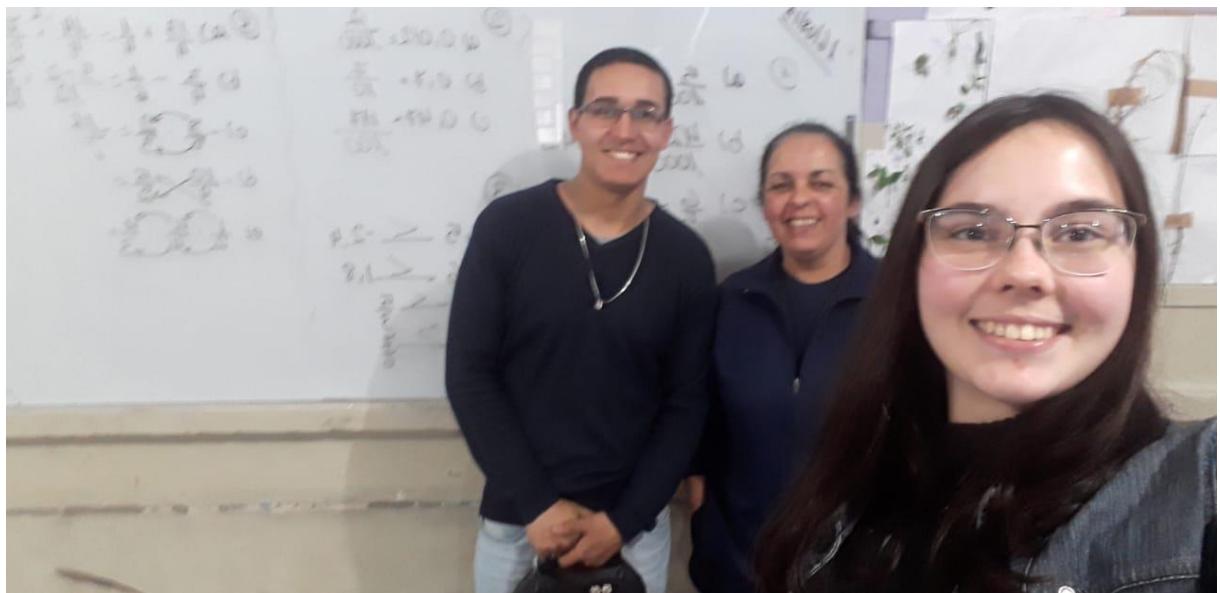
Nesta semana nos reunimos, na Escola Estadual José Gomes Filho, os bolsistas de iniciação à docência, Éder Santos, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales com a supervisora Simone de Azambuja Collares para uma reunião do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID com a seguinte pauta:

- Algumas recomendações diárias de sala de aula;
- Escrita dos trabalhos para o CIEP e possivelmente para o III ENLIC SUL e III PIBID/SUL, evento organizado e sediado pela UFPR e
- Planejamento da gincana alusiva ao dia das crianças, atividade que fica a cargo do PIBID.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Também nesta semana, Éder e eu acompanhamos a profª. E auxiliamos os alunos em aula. Com os alunos do 6º ano a professora Simone revisou os Exercícios de Frações (Operações) e nós auxiliamos a resolver; no 7º ano professora Simone realizou uma Avaliação (Números Irracionais) e no 8º foi entregue a Avaliação e feita a correção.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Ao final desta semana eu iniciei a escrita do resumo expandido intitulado de **CONTRIBUIÇÕES DA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA KAHOOT! COMO RECURSO DIDÁTICO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.**

## **Vigésima quinta semana de 2019**

Nesta semana finalizei o resumo expandido das Contribuições da utilização da plataforma Kahoot! como recurso didático para a formação de professores

Também tivemos uma reunião na UNIPAMPA com os bolsistas de iniciação à docência, Éder Santos, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet, Najara de Deus e Lorenzo Schneider Morales com a supervisora Simone de Azambuja Collares e a Coordenadora Denice Menegais para uma reunião do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID com a seguinte pauta:

- Algumas recomendações diárias de sala de aula;
- Atividades que será com o 8º e o 6º e
- A prestação de contas para comprar de materiais.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora durante a reunião.

Ao final desta semana, Éder e eu acompanhamos a profª. Simone em sala de aula com os alunos do 6º, 7º e 8º ano. No 6º ano a professora Simone aplicou um teste diagnóstico sobre números irracionais para escrita futura, o qual foi corrigido na aula posterior; no 7º ano auxiliei a alunas não-alfabetizada com atividades lúdicas e foi feito uma avaliação com o restante da turma e no 8º ano foi feita uma monitoria.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

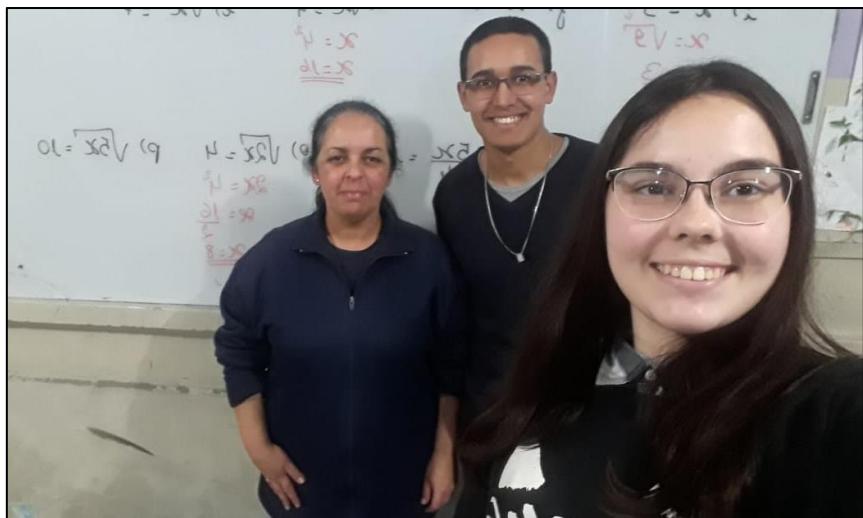
### Vigésima sexta semana de 2019

Nesta semana Guilherme eu participamos da aula do sexto ano onde foi estudado leitura e comparação de números decimais, onde fiz monitoria ajudando os alunos com as atividades.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Ao final da semana Eder e eu acompanhamos a prof<sup>a</sup>. Simone na escola, onde no 6º ano a professora Simone revisou exercícios e realizou questões e no 7º ano fizemos monitoria no auxílio de exercícios práticos em aula.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

### Vigésima sétima semana de 2019

No início desta semana, Guilherme e eu aplicamos a atividade do salto em distância com números decimais com os alunos no 6º ano.



**Imagen:** Atividade salto em distância com números decimais.

Ainda nessa semana ocorreu uma reunião na Escola Estadual José Gomes Filho com os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales com a supervisora Simone de Azambuja Collares para tratar da preparação e elaboração dos planos de aula dos jogos do sexto ano e oitavo ano, que já foram compartilhados no drive, da discussão sobre as atividades elaboradas e comentários sobre as práticas da gincana do dia da criança. Além do já exposto, também ficou acordado que a reunião da semana seguinte será na quarta-feira, dia onze de setembro em local determinado posteriormente.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Ao final desta semana ocorreu a aplicação da prova de área de Matemática onde supervisionei no 8º ano; no 7º ano participei da correção da mesma junto com a colega Najara.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

### Vigésima oitava semana de 2019

Nesta semana comecei a escrita do resumo sobre a atividade salto em distância com números decimais, comecei analisando os questionários e os resultados obtidos ao decorrer da atividade.

Também auxiliei a professora Simone nas atividades em sala de aula e após fomos fazer o orçamento dos materiais para a Gincança. Também tivemos uma reunião na UNIPAMPA com os bolsistas de iniciação à docência, Eder Rolim, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales e a supervisora Simone de Azambuja Collares onde ocorreu comentários sobre as escritas, planejamento de atividades para a gincana e discussão do orçamento para a compra de materiais com a verba do Programa. Além do já exposto, também ficou acordado que a reunião da semana seguinte será na quarta-feira, dia dezoito de setembro novamente na Universidade.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Ao final da semana continuei a escrita sobre a atividade salto em distância com números decimais.

### Vigésima nona semana de 2019

Nesta semana Najara e eu auxiliamos a professora com atividades em sala de aula.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Neste mesmo dia tivemos uma reunião na UNIPAMPA com os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet, Lorenzo Schneider Morales e Najara de Deus com a supervisora Simone de Azambuja Collares e a coordenadora Denice Menegais para uma reunião do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID com a seguinte pauta: inscrições para o SIEPE, envio do template para a escrita do resumo simples, que deverá ser entregue até domingo, dia vinte e dois, pelos quais ficaram responsáveis os bolsistas Julia e Lorenzo, solicitação da elaboração de duas oficinas para o já citado evento e pedido de envio de fotos da atividade “Círculos da paz”, realizada no “dia D”, com a participação dos bolsistas. Além do já exposto, também ficou acordado que na reunião da semana seguinte deverá ser entregue o planejamento da oficina.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora na reunião.

Nesta semana terminei a escrita do resumo simples sobre o salto em distância com números decimais.

### **Trigésima semana de 2019**

Nesta semana auxiliei a professora nas turmas, fazendo monitoria e ajudei a aluna não-alfabetizada com atividades.





**Imagen:** Bolsista e supervisora na escola.

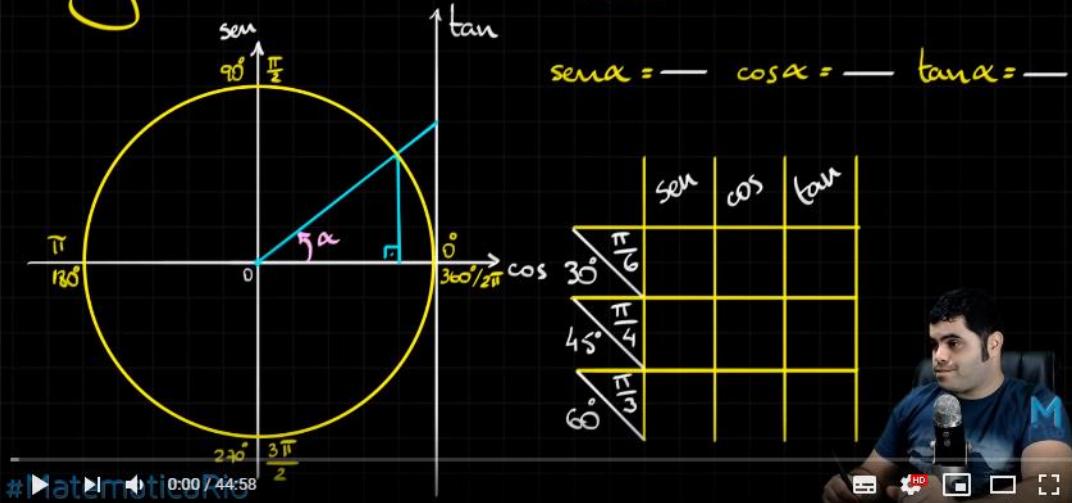
Nesta semana tivemos uma reunião na escola com os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales com a supervisora Simone de Azambuja Collares para uma reunião do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID com a seguinte pauta: planejamento das etapas de construção de materiais para a gincana do dia da criança e elaboração das atividades para o tangram. Além do já exposto, também ficou acordado que na reunião da semana seguinte deverão ser concluídas todas as atividades referentes à gincana.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Ao final desta semana fiz um estudo sobre trigonometria para atuar no 9º ano.

# Trigonometria Básica (ENEM)



## TRIÂNGULO RETÂNGULO



PITÁGORAS :

RAZÕES TRIGONOMÉTRICAS:

SENO = \_\_\_\_\_

TAN = \_\_\_\_\_

Original  
*Thuanline*

e

## TRIGONOMETRIA

### TRIÂNGULO RETÂNGULO



### TEOREMA DE PI

$$C^2 =$$

## DEFINIÇÕES

- a, b:

- c:

PARA α:

- a →

- b →

- c →

PARA β:

- a →

- b →

- c →



s

Imagen: Estudo sobre trigonometria.

## Trigésima primeira semana de 2019

Najara e eu iniciamos a semana fazendo monitoria com os alunos do 6º, 8º e 9º ano. Ajudamos os alunos com atividades propostas pela professora Simone.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Tivemos uma reunião com os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales e Najara de Deus com a supervisora Simone de Azambuja Collares com a seguinte pauta: entrega de compras do PIBID à Direção da escola e a parte dos alunos beneficiados pelas mesmas, construção de materiais para a gincana do dia da criança e elaboração das atividades restantes do já citado projeto. Além do já exposto, também ficou acordado que na semana seguinte todos deverão estar presentes durante a tarde de sexta-feira, dia onze de outubro, para a realização



da gincana.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora trabalhando na confecção dos materiais da Gincança.



**Imagen:** Alunos com os materiais.



**Imagen:** Supervisora e diretora da escola com os materiais.

Ao final dessa semana Guilherme, Najara e eu fizemos monitoria nas tuas auxiliando os alunos nas atividades propostas pela professora.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

## Trigésima segunda semana de 2019

Fiz um estudo sobre semelhança de triângulos.

The video player interface shows a title slide with handwritten text: "Semelhança de triângulos" and "Inscreve-se !!". A hand holding a pen is visible on the right. Below the title are several geometric diagrams and formulas:

- Two parallel lines with transversals. One angle is labeled  $\alpha = 30^\circ$ , another  $\beta = 30^\circ$ . Corresponding angles  $x$  and  $y$  are marked with double arcs and labeled  $x = y$ .
- A triangle with angles  $q^\circ = 60^\circ$  and  $p^\circ = \frac{c}{a}$ .
- A rectangle with side ratios  $a:b::b:h$  and the formula  $A = b \cdot h$ .
- A triangle with sides  $a$ ,  $b$ ,  $c$  and area formula  $A = \frac{1}{2}bh$ .

The video player has a progress bar at 0:12 / 20:18 and a yellow background image of geometric figures.

**Geometria Plana**  
Semelhança de Triângulos

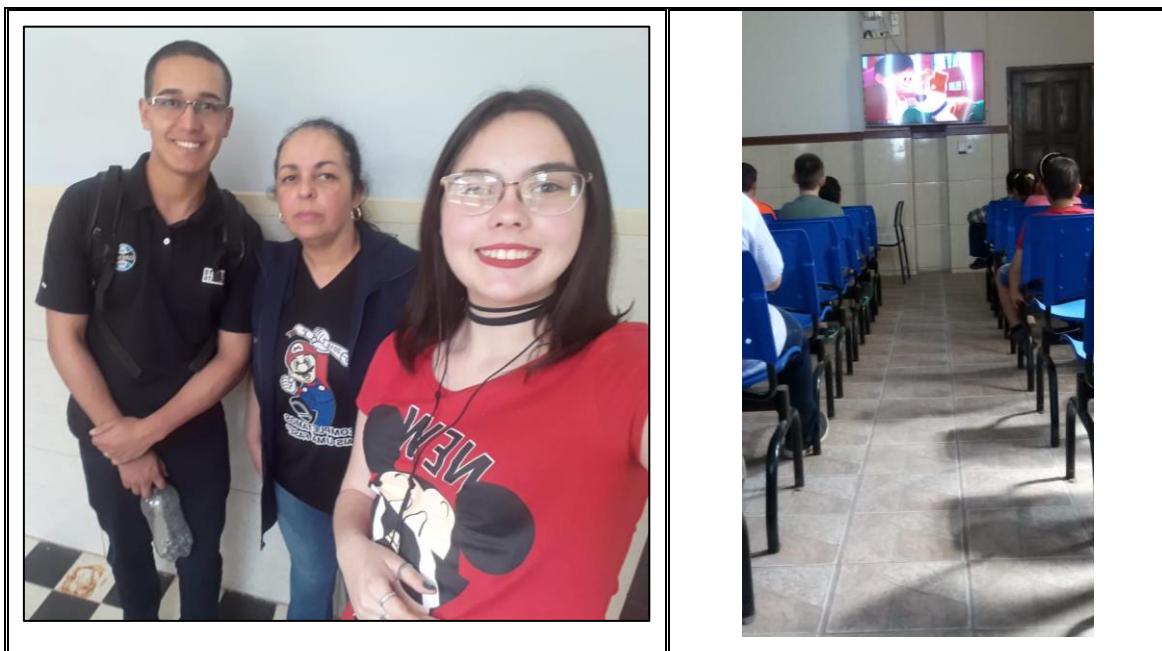
mais matemática  
professor fernando

0:02 / 40:30



Nesta semana fiz monitoria com os alunos do 6º, 7º e 9º ano da escola.

Também participamos de atividades em sala de aula com a supervisora prof.<sup>a</sup> Simone Collares. No 6º ano a professora Simone encaminhou os alunos até o auditório para os alunos assistirem um filme (dia da criança) e no 8º ano ocorreu a correção dos exercícios de Equações Angulares.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Ao final desta semana ocorreu a Gincança (Gincana do dia da criança), onde teve interação de todos os alunos da escola, inclusive os alunos do

Ensino Fundamental- séries iniciais. Ocorreu a participação de todos os Bolsistas, assim como professores e funcionários da escola.





**Imagen:** Alunos e equipe da escola envolvidos na Gincança.

### **Trigésima terceira semana**

Eder e eu participamos de atividades em sala de aula com a supervisora prof.<sup>a</sup> Simone. No 6º ano a professora Simone retomou o conteúdo de Geometria Plana e no 9º ano a professora Simone continuo com o Projeto Territorialidades Negras com os alunos, sugerindo sobre a atividade que será realizada até o final de semestre.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Também tivemos uma reunião onde foi abordado sobre a elaboração dos planos de aula individuais e comentários sobre o SIEPE, nesta reunião estavam presentes a supervisora prof.<sup>a</sup> Simone Collares e os Bolsistas Éder, Júlia e Lorenzo.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

Participamos de atividades em sala de aula com a supervisora prof.<sup>a</sup> Simone. No 6º ano a professora Simone continuo com as correções das atividades de ângulos. Também fizemos atividades de pesquisa e construção de slides para o 11º Siepe na sala dos professores.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Ao final da semana estudei para a apresentação oral do resumo simples intitulado de “Salto em distância com números decimais: uma atividade interdisciplinar”

### Trigésima quarta semana

Nesta semana participamos no 11º Siepe onde apresentei o resumo e assistimos as apresentações orais dos outros participantes, onde vimos sobre softwares de meta-modelo com aplicações reais, a utilização da sondagem elétrica vegetal, mapeamento do amido durante a pré-germinação do arroz, etc.



### Imagen: Bolsistas no 11º Siepe.

Terminei a semana com uma leitura do Caderno Mathema para a construção de uma oficina sobre jogos matemáticos do 5º Encif

### Trigésima quinta semana de 2019

Nesta semana fiz a construção do meu plano de aula sobre congruência de triângulos para aplicar com o 8º ano.

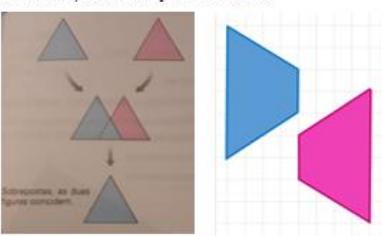
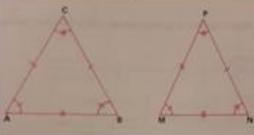
 Universidade Federal do Pampa		 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA SUBPROJETO MATEMÁTICA – UNIPAMPA BAGE					
Escola: Escola Estadual de Ensino Médio José Gomes Filho.	Coordenadora do Subprojeto: Denice Menegais	Supervisora na Escola: Simone Collares	Nível de Ensino: Fundamental				
Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades							
<b>I. Dados de Identificação</b>							
Professor (a) regente: Simone Collares	Data: 30/10/2019	Turma: 81	Carga horária: 2h/a				
Bolsista(s) responsável (eis): Júlia Goulart Berdet	Título da atividade: Congruência de triângulos						
<b>II. Tema</b> Congruência de triângulos							
<b>III. Objetivos</b>							
<b>Objetivo Geral:</b> -Retomar a definição de congruência de triângulos; - Reconhecer os casos de congruência de triângulos; - Verificar as propriedades dos triângulos utilizando os casos de congruência. <b>Objetivos Específicos:</b> -Comparar triângulos através da observação de figuras geométricas; - Estabelecer relações entre triângulos observando seus lados e ângulos;							
<b>- Indicar a congruência entre lados e entre ângulos de dois triângulos congruentes.</b>							
<b>IV. Conteúdos</b> Critérios de congruência de triângulos.							
<b>V. Desenvolvimento do tema e os procedimentos de ensino.</b> 1º momento: Figuras congruentes- dizemos que duas figuras geométricas são congruentes quando podemos sobrepor uma à outra, fazendo com que elas coincidam. Por exemplo:  Entendemos, as duas figuras coincidem.							
2º momento: Triângulos congruentes- dois triângulos são congruentes quando seus lados e seus ângulos são, respectivamente, congruentes. Consideremos dois triângulos ABC e MNP.  Os elementos congruentes são: <table border="1"><tr><td>lados</td><td>ângulos</td></tr><tr><td>A<math>\hat{=}</math> M AC<math>\hat{=}</math> MP BC<math>\hat{=}</math> NP</td><td>A<math>\hat{=}</math> M B<math>\hat{=}</math> N C<math>\hat{=}</math> P</td></tr></table>				lados	ângulos	A $\hat{=}$ M AC $\hat{=}$ MP BC $\hat{=}$ NP	A $\hat{=}$ M B $\hat{=}$ N C $\hat{=}$ P
lados	ângulos						
A $\hat{=}$ M AC $\hat{=}$ MP BC $\hat{=}$ NP	A $\hat{=}$ M B $\hat{=}$ N C $\hat{=}$ P						

Imagen: Plano de aula sobre congruência de triângulos.

Ao final desta semana Guilherme, Najara e eu ajudamos a professora em sala de aula. Guilherme aplicou seu plano de aula no 6º ano e eu relembrrei o conteúdo de porcentagem com os alunos do 9º ano. No 7º ano e Najara e eu ajudamos a aluna não-alfabetizada com atividades.



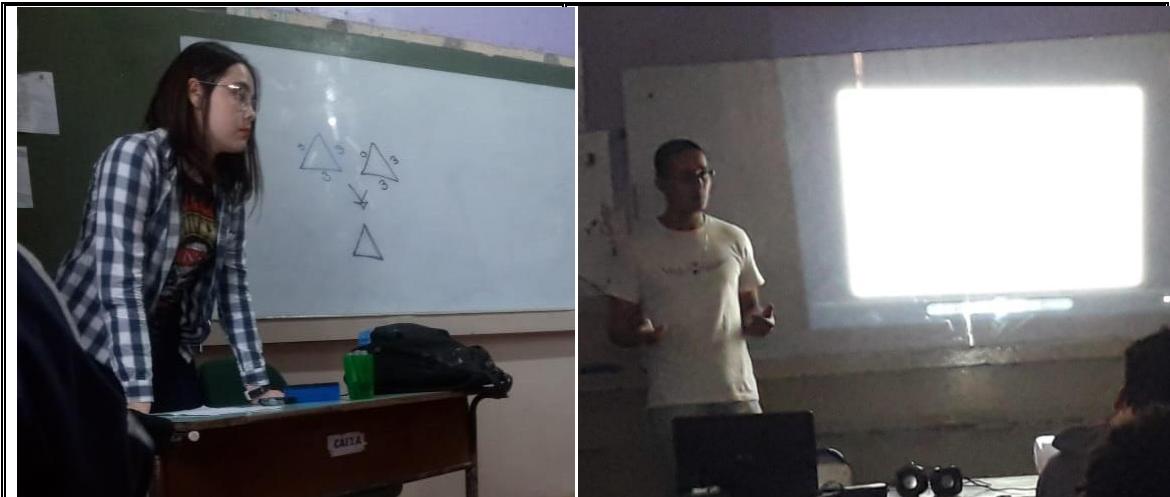
**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

### Trigésima sexta semana de 2019

Iniciei a semana fazendo um estudo sobre congruência de triângulos para aplicação do plano de aula com os alunos do 8º ano. Estudei as atividades preparadas e possíveis dúvidas dos alunos.

Nesta semana Eder e eu aplicamos nossos planos de aula com as turmas de 7º ano e 8º ano respectivamente. Meu plano foi sobre congruência de triângulos e o do Eder foi sobre Regra de 3 Simples.

Eu apresentei conteúdo e exercícios no quadro branco e o Éder usou o retroprojetor para mostrar um software que monta mapas mentais.



Aula de Congruência de Triângulos

Aula de Regra de 3 Simples

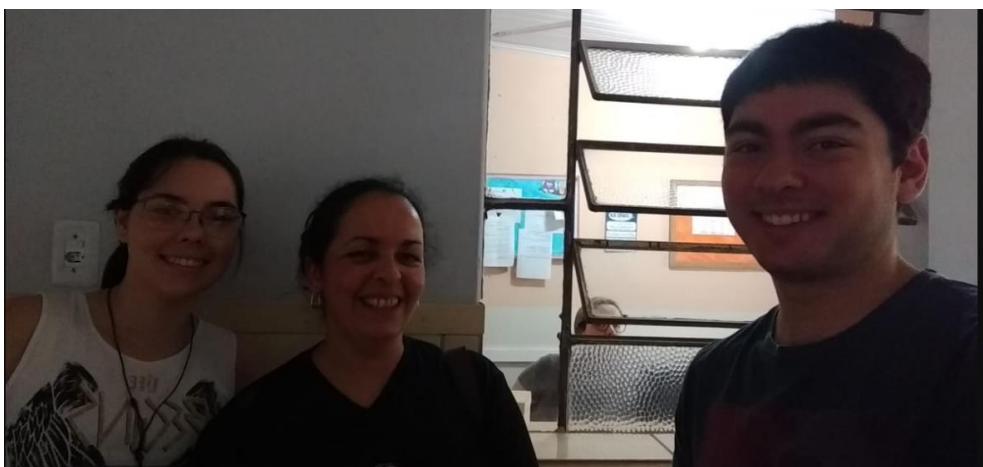
Ao final desta semana tivemos uma reunião com os bolsistas de iniciação à docência, Guilherme Varella, Julia Goulart Berdet e Lorenzo Schneider Morales com a supervisora Simone de Azambuja Collares com a seguinte pauta: Projeto sobre territorialidade dos alunos do 9º ano e as próximas aplicações dos planos de aula.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora durante a reunião.

### Trigésima sexta semana de 2019

Nesta semana Lorenzo e eu auxiliamos a professora ajudando os alunos com as atividades propostas por ela.



**Imagen:** Bolsistas e supervisora na escola.

Ao final desta semana comecei a construção dos slides e estudo do mesmo para a apresentação do resumo expandido sobre as contribuições da utilização da plataforma Kahoot! como recurso didático pedagógico para a formação de professores para o 5º Encif.

The image shows four numbered screenshots of a presentation slide. Screenshot 1 displays the title and logos of CAPES, PIBID, and Unipampa. Screenshot 2 lists the objectives of the workshop, mentioning the presence of 18 participants from various academic areas. Screenshot 3 outlines the objective of identifying contributions of Kahoot! to teacher training. Screenshot 4 provides an introduction to the use of Kahoot! in education, mentioning difficulties in finding materials related to the theme.

**CONTRIBUIÇÕES DA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA KAHOOT! COMO RECURSO DIDÁTICO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Coordenadora: Profª. Dra. Denice Menegais  
Bolsistas PIBID: Júlia Berdet, Nilvane Alves e Naiara de Deus  
Supervisoras: Aline Sonza (de 2018 até abril de 2019) e Simone Collares (de abril de 2019 até a data presente)

**Imagen:** Slide para o 5º Encif.

### Trigésima oitava semana de 2019

Devido a escola ter entrado em greve comecei a semana lendo artigos sobre a Matemática no cotidiano, para quando voltarmos poder debater com os alunos sobre o tema e para construção de uma escrita futura.

Com isso, consegui relatar que a matemática está presente em todos os aspectos da vida, das tarefas simples executadas no nosso dia a dia, como por exemplo, ao acordar, o despertador expressa as horas utilizando o princípio da contagem do tempo e quando fazemos uma refeição utilizamos o conceito da proporção, até na atuação de diversas profissões, como por exemplo a do operário da construção civil, esta profissão possível observar aplicações de teoremas e conceitos matemáticos muito conhecidos, como na construção de uma escada por exemplo. Mede-se a parede do chão até o topo da escada e faz-se a medida da parede, pelo chão até o seu início, podemos observar que a parede e o chão formam um ângulo de  $90^\circ$  ou seja são perpendiculares, e sua construção ainda foi realizada com o auxílio do prumo que deixa a parede perpendicular em relação ao chão, a partir dessas medidas conseguimos visualizar a escada como um triângulo retângulo, onde a parede e o chão são os catetos e a escada é a hipotenusa, ou seja, podemos aplicar um dos teoremas matemáticos mais famosos, que é o teorema de Pitágoras, no trabalho realizado pelo operário da construção civil.

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ  
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

CÍNTIA CRISTIANE DE ANDRADE

**O ENSINO DA MATEMÁTICA PARA O COTIDIANO**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

Cairu em Revista. Jan/Fev 2017, Ano 06, n° 09, p. 201-218, ISSN 2237-7719

**A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NA VIDA COTIDIANA DOS  
ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

Autor: Taurino Costa Ramos

**AGRADECIMENTOS**

Agradeço em primeiro lugar, a Deus, que me deu forças para seguir em frente, protegendo-me e iluminando minha vida; mesmo com todas as pedras que surgiram em meu caminho, consegui continuar minha jornada com fé e esperança. Em segundo lugar, a minha mãe D. Maria José Costa, minha esposa Rozilene Andrade e meus filhos Ismael Costa Ramos, Távio Matos Costa, Enzo Gabriel e Artur Rafael que me proporcionaram muitos momentos felizes e aprendizados durante minha vida, pois, quando eu mais precisei de apoio, forças e orações, eles estavam lá, ao meu lado.

Agradeço aos queridos professores que fizeram parte da minha formação e por estarem sempre mediando de forma clara, objetiva e reflexiva. É claro que eu não poderia deixar de agradecer também aos meus colegas de classe e demais

## II Encontro Científico Multidisciplinar da FACULDADE AMADEUS

Qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho

### A IMPORTÂNCIA DA APLICABILIDADE DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO:

Perspectiva do aluno Jovem e Adulto<sup>1</sup>

Fábio Henrique Gonçalves Conceição<sup>2</sup>

Andréia Bispo dos Santos<sup>3</sup>

Bruno Viera de Menezes<sup>4</sup>

Niquelle Leite Torres<sup>5</sup>

### RESUMO

Este texto apresenta em sua gênese um estudo realizado sobre as perspectivas de alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) sobre a constatação da presença da Matemática no cotidiano de suas vidas. Metodologicamente, inicia-se a partir de uma pesquisa bibliográfica acerca do referido tema e culmina com uma enquete consultando as impressões dos alunos a respeito da presença da Matemática no contexto social a que pertencem. Sua finalidade está centrada na conscientização do papel/presença da Matemática a favorecer o empenho pessoal.

**Imagens:** Artigos sobre a Matemática no cotidiano.

Ao final desta semana iniciei a construção dos slides para a oficina sobre a importância dos jogos no ensino da matemática que ministrarei com a colega Najara no 5º Encif.

Nela iremos revisar os conteúdos de expressões algébricas e valor numérico e também apresentar para os participantes a importância dos jogos matemáticos. Por último iremos apresentar um exemplo prático de um jogo de criação própria intitulado de Caça as Expressões, a atividade consistia em dividir a turma para achar os envelopes que estariam escondidos na sala de aula, disponibilizamos um mapa do ambiente, assim que achassem o primeiro envelope eles deveriam resolver a questão contida dele em uma folha de respostas que ao final deveria ser entregue para as ministrantes corrigirem, após eles deveriam utilizar um leitor de QR Code para achar a pista de onde estaria o próximo envelope.

**A importância dos jogos no ensino da Matemática**

Bolsistas: Júlia Berdet e Najara de Deus  
 Coordenadora: Denice Menegais  
 Supervisora: Simone Collares

**Imagen:** Slides para a oficina.

No sábado participamos do 5º Encif, Lorenzo e eu apresentamos os resumos orais. Eu apresentei sobre as contribuições da utilização da plataforma Kahoot! como recurso didático pedagógico para a formação de professores e Lorenzo sobre os softwares na educação: a utilização do Geogebra no estudo de diferentes representações matemáticas.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora no 5º Encif.



**Imagen:** Bolsistas em apresentação oral de resumo expandido.

### Trigésima nona semana de 2019

Iniciei a semana estudando para a oficina que iremos ministrar. Estudei os conteúdos que iremos abordar e o jogo que foi construído pela colega Najara.

Na segunda tivemos a apresentação da nossa oficina que contou com a presença de 8 participantes, sendo eles, estudantes do curso Técnico de Informática do Instituto Federal Sul-rio-grandense, campus Bagé, e carga horária total de 2h/a. A atividade teve como objetivo resolver e elaborar problemas que envolviam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e apresentar a importância dos jogos matemáticos em sala de aula.





**Imagens:** Oficina no 5º Encif.

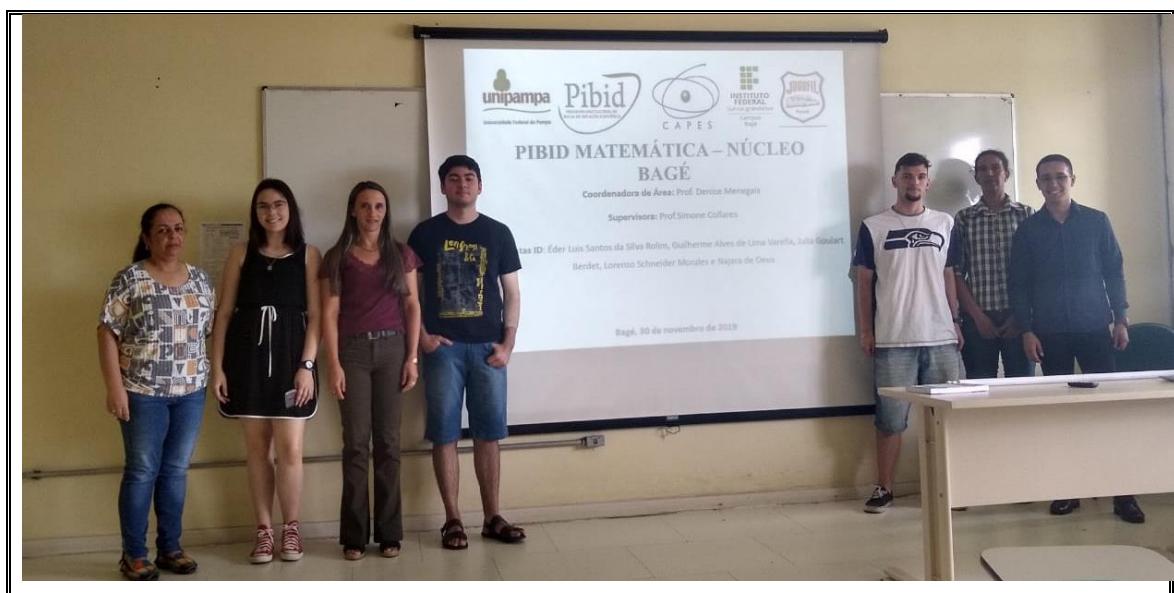
Na reunião deste dia foi abordado sobre a elaboração de atividades a serem realizadas pelos Bolsistas no período em quanto os professores estão em greve. Nesta reunião estavam presentes a Coordenadora prof.<sup>a</sup> Denice Menegais, supervisora prof.<sup>a</sup> Simone Collares e os Bolsistas Éder, Júlia, Najara, Lorenzo e Guilherme.



**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora na reunião.

Ao final da semana tivemos o Encontro de Integração entre Bolsistas de Iniciação à Docência das Escolas Conveniadas.

No encontro que foi realizado no dia 30 novembro de 2019, realizamos uma apresentação de todos os trabalhos dos Bolsistas e apresentamos o material físico que foi desenvolvido, neste encontro estavam presentes a Coordenadora prof.<sup>a</sup> Denice Menegais, supervisora prof.<sup>a</sup> Simone Collares e os Bolsistas Éder, Júlia, Najara, Lorenzo e Guilerme.





**Imagen:** Encontro de Integração entre Bolsistas de Iniciação à Docência das Escolas Conveniadas.

#### **Quadragésima semana de 2019**

Nesta semana participamos da 1ª Feira de Materiais Didáticos, com uma apresentação do material que foi realizado pelos Bolsistas, esses materiais foram utilizados no SIEPE, Encif e na Escola José Gomes Filho, estavam presentes a Coordenadora prof.<sup>a</sup> Denice Menegais, supervisora prof.<sup>a</sup> Simone Collares e os Bolsistas Éder, Júlia, Najara, Lorenzo e Guilherme.





**Imagen:** Bolsistas, supervisora e coordenadora na 1<sup>a</sup> Feira de Materiais Didáticos.

### **Quadragésima primeira semana de 2019**

Nesta sema realizei o curso de Introdução à Libras pela Escola Virtual.Gov – EV.G.

O curso foi dividido em 6 módulos, sendo eles:

- **MÓDULO 1 - SURDEZ E SOCIEDADE**

- 1.1 Causas, descoberta e graus de perda auditiva
- 1.2 Perspectiva ouvintista e socioantropológica
- 1.3 Legislação sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras)
- 1.4 Comunicação com surdos
- 1.5 Identidade e cultura surda

- **MÓDULO 2 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Primeiro contato, Alfabeto Manual e Pronomes Pessoais

- **MÓDULO 3 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Expressões Faciais e Família

- **MÓDULO 4 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Calendário e Números em Libras

- **MÓDULO 5 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Casas e Cômodos

- **MÓDULO 6 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Meios de Transporte

- **MÓDULO 7 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Animais e Classificadores

- **MÓDULO 8 PRÁTICA DE LIBRAS:**

Profissões

No primeiro módulo foi utilizado um arquivo em PDF para estudo sobre Introdução à Libras e mais 5 vídeos para assistir sobre o MÓDULO 1, conforme abaixo:

1. SURDEZ e SOCIEDADE

1.1 Causas, descoberta e graus de perda auditiva

1.2 Perspectiva ouvintista e socioantropológica

1.3 Legislação sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras)

1.4 Comunicação com surdos

1.5 Identidade e cultura surda

No MÓDULO 2 foi abordado o conteúdo sobre **expressões faciais e família**, abordando o conteúdo em 9 (nove) vídeos didáticos e com avaliação de múltipla escolha.



**Imagen:** Módulo 2 do curso de Introdução à Libras.

No MÓDULO 3 foi abordado o conteúdo sobre **calendário e números**, abordando o conteúdo em 5 (cinco) vídeos didáticos e com avaliação de múltipla escolha no final do módulo.



**Imagen:** Módulo 3 do curso de Introdução à Libras.

No MÓDULO 4 foi abordado o conteúdo sobre **casas e cômodos, utensílios de cozinha e cores**, abordando o conteúdo em 13 (treze) vídeos didáticos e com avaliação de múltipla escolha no final do módulo.



**Imagen:** Módulo 4 do curso de Introdução à Libras.

### **Quadragésima segunda semana de 2019**

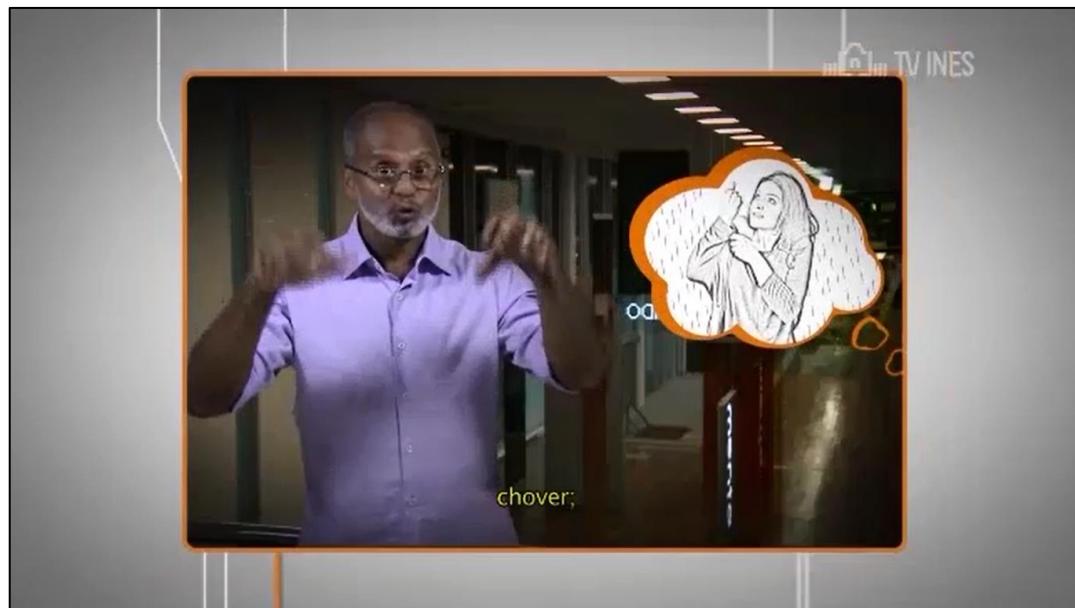
Nesta semana continuei o curso de Introdução à Libras. No MÓDULO 5 foi abordado o conteúdo sobre **verbos, meios de transporte e animais**, abordando o conteúdo em 10 (dez) vídeos didáticos e com avaliação de múltipla escolha no final do módulo.



**Imagen:** Módulo 5 do curso de Introdução à Libras.

➤ **No dia 12 de dezembro de 2019 – INTRODUÇÃO À LIBRAS (Curso - EAD)**

No módulo 6 e último, foi abordado o conteúdo sobre **verbos e profissões**, abordando o conteúdo em 9 (nove) vídeos didáticos e com avaliação de múltipla escolha no final do módulo.



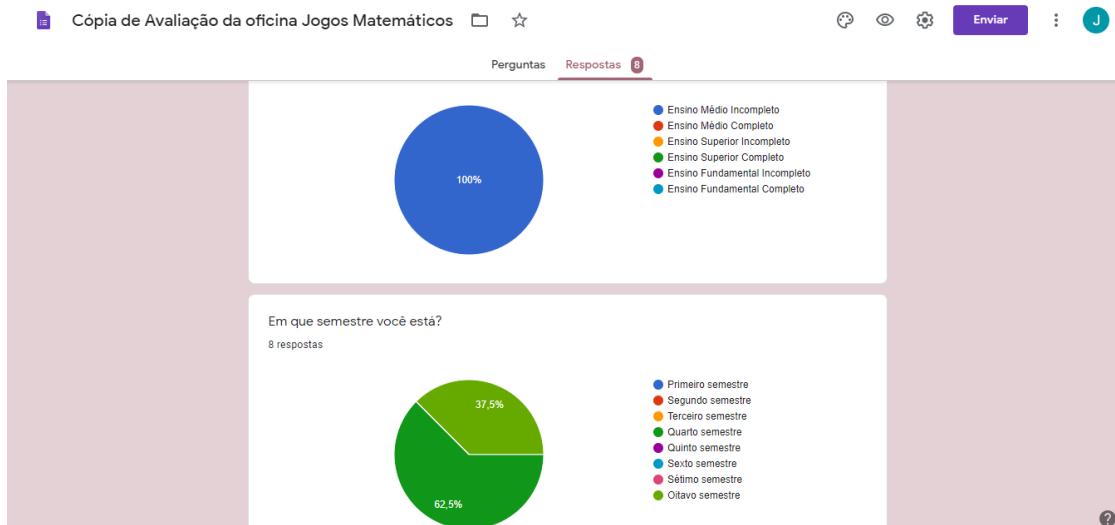
**Imagen:** Módulo 6 do curso de Introdução à Libras.

Ao final do curso eu respondi um questionamento sobre o curso sobre os pontos positivos e negativos.



**Imagen:** Certificado do curso de Introdução à Libras.

Nesta mesma semana organizei as respostas dos participantes da oficina de jogos matemáticos no Google Docs e comecei a escrita do resumo expandido.



**Imagen:** Avaliação da Oficina.

## A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

### RESUMO:

O presente resumo evidencia os resultados de uma oficina ministrada pelas acadêmicas do curso de Licenciatura em Matemática e bolsistas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), campus Bagé, no 5º ENCI. A oficina contou com a presença de 8 participantes, sendo eles, estudantes do curso Técnico de Informática do Instituto Federal Sul-rio-grandense, campus Bagé, e carga horária total de 2h/a. A atividade teve como objetivo resolver e elaborar problemas que envolviam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações e apresentar a importância dos jogos matemáticos em sala de aula. Como abordagem metodológica, para a realização desta pesquisa, aplicou-se um questionário via Google Drive aos participantes. Assim, podemos concluir que utilizando jogos no ensino os alunos tendem a melhorar seu desempenho, pois na alfabetização estes mesmos aprendem de forma lúdica, desenvolvendo habilidades. Na séries finais perde-se esta forma de ensinar, tornando mais difícil os conteúdos a serem desenvolvidos, fazendo com que os mesmos se tornem barreiras na aprendizagem.

Palavras-chave: Jogos Matemáticos; Ensino; Aprendizagem.

### 1 INTRODUÇÃO

Os jogos no âmbito escolar são um importante fator que contribui para a formação do aluno, segundo Piaget (1971), os jogos são essenciais na vida da criança sendo, a atividade lúdica o berço das suas atividades intelectuais, indispensável por isso, à prática educativa. Quando o aluno conhece a matemática de outra forma, da forma divertida e criativa que os jogos mostram,

**Imagen:** Resumo expandido

## Quadragésima terceira semana de 2019

Nesta semana realizei o curso de Matemática Financeira da Escola Virtual.Gov – EV.G, este curso teve uma importância muito grande tanto para meu desempenho acadêmico quanto para o PIBID.

Ele é dividido em 3 módulos:

- **1. TAXA DE JUROS**

- 1.1 Juros simples
- 1.2 Juros compostos
- 1.3 Equivalência e proporcionalidade
- 1.4 Taxas nominal e efetiva

## **2. FLUXO DE CAIXA E VALOR PRESENTE**

- 2.1 Valor presente
- 2.2 Valor futuro
- 2.3 Diagrama de fluxo de caixa

### **3. TÉCNICAS E CÁLCULOS PARA AVALIAÇÃO DE INVESTIMENTOS E PROJETOS**

- 3.1 Análise de investimento
- 3.2 Valor Presente Líquido (VPL)
- 3.3 Valor Futuro Líquido (VFL)
- 3.4 Taxa Interna de Retorno (TIR)
- 3.5 Índice de Rentabilidade (IRT)
- 3.6 Método Payback (PB)



**Imagen:** Certificado do curso de Matemática Financeira.

#### **Quadragésima terceira semana de 2019**

Nesta semana realizei o curso de PowerPoint 2013 da Fundação Bradesco. O PowerPoint é um dos programas mais usados do mundo quando se trata de criar apresentações com visual profissional e dinâmico, o PowerPoint é um aplicativo do pacote Microsoft Office. Com relação à edição anterior, a versão 2013 ganhou uma interface mais limpa e com maior integração a serviços online, além de recursos como o modo de leitura, a ferramenta de captura de

screenshots, busca e inserção de imagens a partir de sites de compartilhamento, entre outros.

Neste curso, foi mostrado como criar e gerenciar uma apresentação trabalhando com elementos gráficos e outras ferramentas. Antes, no entanto, passamos por ensinamentos essenciais que vão desde como acessar o programa a partir do seu sistema operacional (Windows 7 ou Windows 8.1), até apresentar uma visão item a item da área de trabalho.

A estrutura do curso consiste em:

- Módulo 1 – Iniciando o PowerPoint
- Módulo 2 – Editando apresentações
- Módulo 3 – Trabalhando com elementos gráficos
- Módulo 4 – Aprimorando apresentações



#### Certificado de Conclusão

Certificamos que **JÚLIA GOULART BERDET**, concluiu o curso de **MICROSOFT POWERPOINT 2013 - BÁSICO**, com carga horária de 12 hora(s), no período de 13.12.2019 a 28.12.2019.

Osasco, 28 de dezembro de 2019.

A handwritten signature in black ink.

Simone Cláudino de Carvalho Flores  
Escola Virtual

Júlia Goulart Berdet  
Aluno (a)



Código de Autenticidade: 112A5-000-2ACD-4F6E-8949-96247925C411

ou utilize o QR Code no portal da EV

[www.ev.org.br](http://www.ev.org.br)

**Imagen:** Certificado do curso de PowerPoint 2013.