

TEMA: SISTEMA CIRCULATÓRIO

Bolsistas: DIÉRONTTY, DYESSICA, CARLA E ANA LISIANE.

DATA – 05/07/2019

OBJETIVO DA AULA:

Promover conhecimentos sobre os componentes sanguíneos, suas funções e características, reconhecer o percurso sanguíneo no corpo humano e sua relação com o funcionamento deste, construir analogias entre uma história inventada e o real funcionamento do sistema circulatório bem como fomentar o processo criativo e a escrita dos estudantes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Identificar habilidades sociais entre os colegas trabalhando em grupo, conversando, comunicando pontos de vista e dividindo tarefas bem como organizando a estrutura da história de maneira a não permitir faltar nenhum elemento importante, bem como reconhecer o desempenho criativo e cognitivo dos estudantes ao resolverem a atividade de maneira coerente e criativa.

PROBLEMAS PLANEJADOS:

Foi proposto aos alunos a montagem de um Mapa mental e de uma história que envolvesse os componentes sanguíneos como personagens e suas funções como suas ações respectivamente.

PROBLEMAS EMERGENTES:

A falta de comunicação em alguns grupos foi um problema para o desenvolvimento completo da atividade, também a falta de atenção de poucos alunos contribui para a ausência de alguns componentes do sangue em algumas histórias e por fim uma singela falta de coerência e nitidez em algumas analogias entre o funcionamento do sistema e a história criativa.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

- Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas, tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos, representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais, simulações, aplicativos etc.).
- Elaborar explicações e/ou modelos.
- Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.
- Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

As tecnologias utilizadas nesta aula foram o caderno e a caneta para escrita das histórias e alguns alunos utilizaram o celular para pesquisar sobre algumas funções dos constituintes do sistema circulatório.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Com base no conteúdo abordado sobre os componentes do sangue e os caminhos que percorrem no corpo humano, foram orientados a criarem uma história onde os personagens fossem estes componentes e suas ações suas respectivas funções (no sistema circulatório) de maneira que ficasse clara e criativa a representação das funções dos componentes sanguíneos de forma interessante.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

A parte experimental foi trabalhada em sala de aula com a criação de mapas mentais e conceituais, sobre o sistema circulatório assim como associando atividades do sistema respiratório ao sistema circulatório e esclarecer que todos estes mecanismos trabalham em conjunto, como por exemplo a atividade de corrida onde foi medida pulsação sanguínea e que com o ritmo mais elevado da corrida aumenta o fluxo de sangue e o ritmo respiratório consequentemente aumentando a circulação e a oxigenação dos tecidos do corredor para um bom desempenho muscular.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Os alunos montaram Mapas Conceituais e Mapas mentais, e criaram uma história dos componentes do sangue.

Nesta data os alunos realizaram a apresentação de suas produções, onde a criatividade foi bem desenvolvida, cada grupo com suas características mas o objetivo foi alcançado.

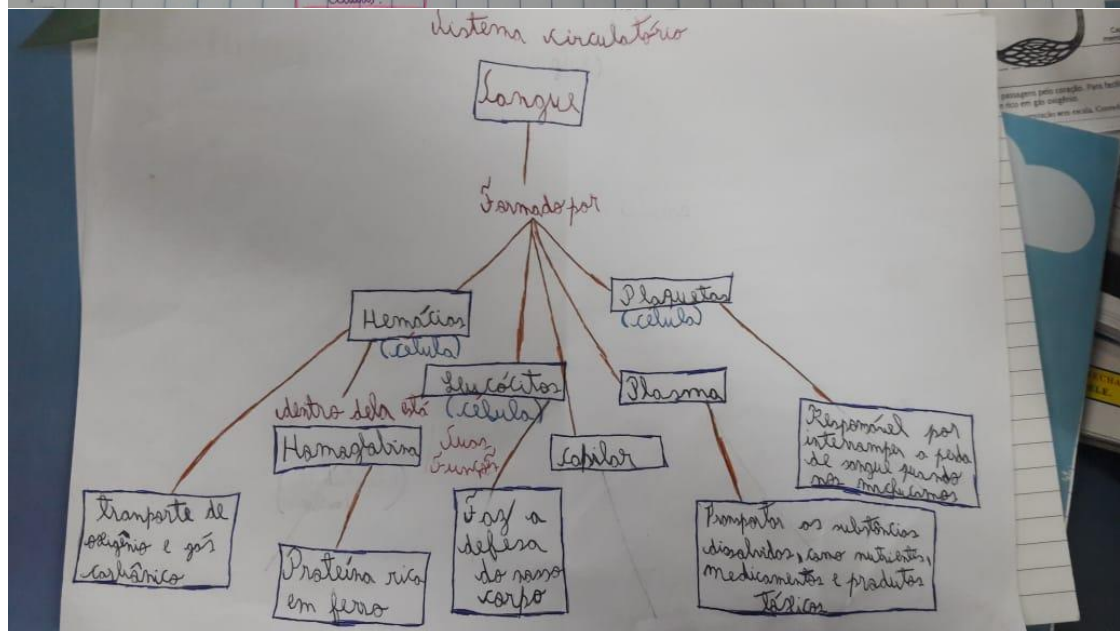
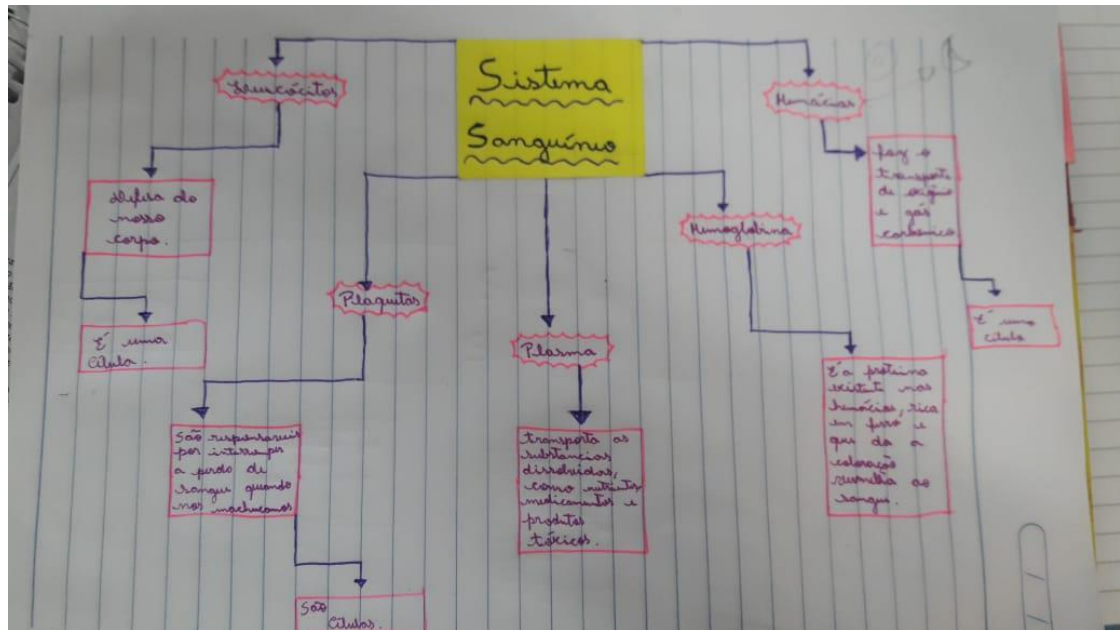
A avaliação foi feita pela coerência das histórias relacionando o funcionamento do sistema circulatório e pela presença de todos os componentes sanguíneos bem como suas funções. Foram também analisados os mapas e suas informações bem como ligações entre elas.

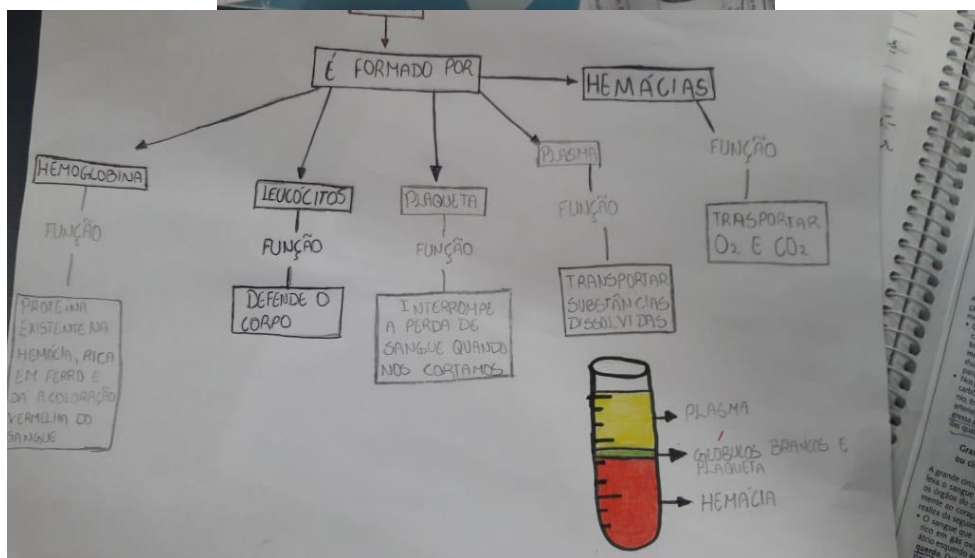
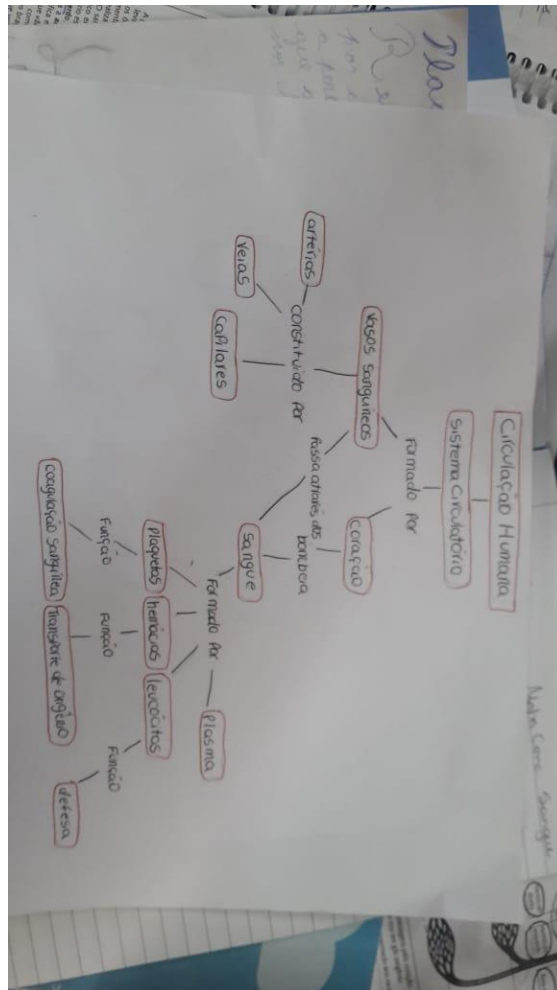
RESULTADOS (histórias anexas na aula anterior):

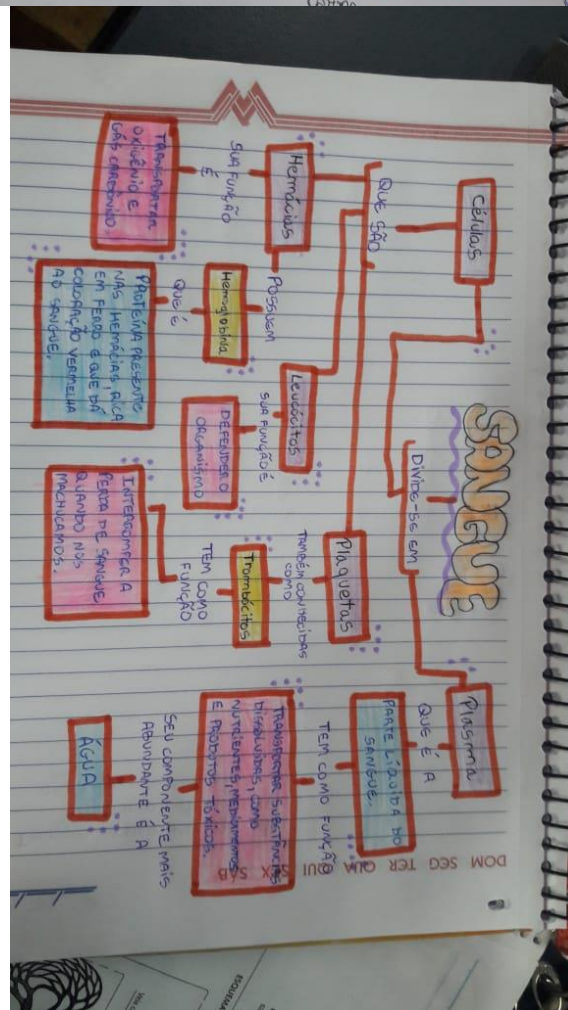
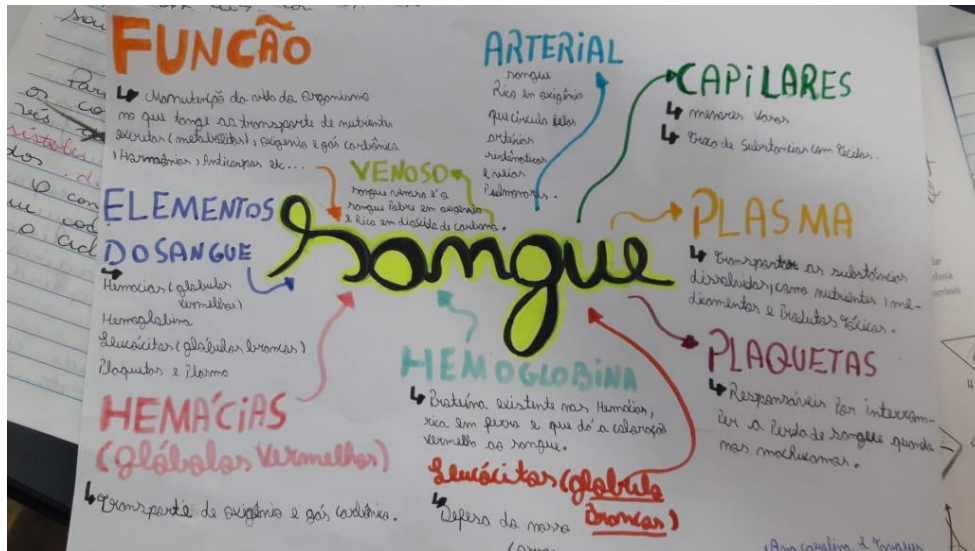
Um dos grupos, criou a história de um atleta que machucou-se no dia da competição e só procurou atendimento após terminá-la. Nesta história todos os componentes foram abordados bem como suas funções, os demais grupos também apresentaram histórias fantásticas esbanjando da criatividade, desta maneira foram estimulados a pensar sobre o funcionamento do sistema circulatório e criar um conto que o representasse, assim tornou-se mais agradável e significativa a aprendizagem.

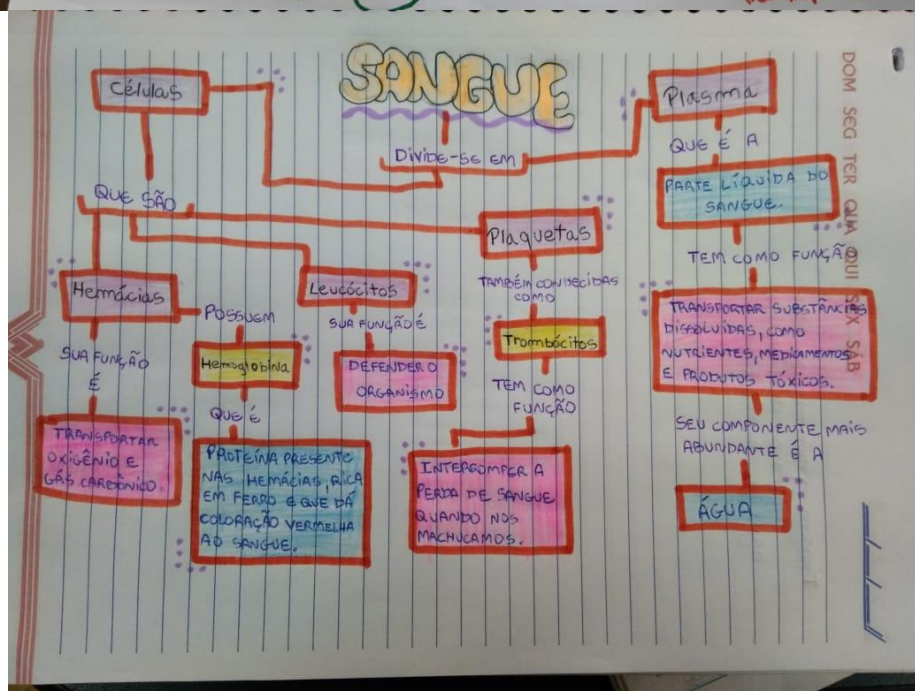
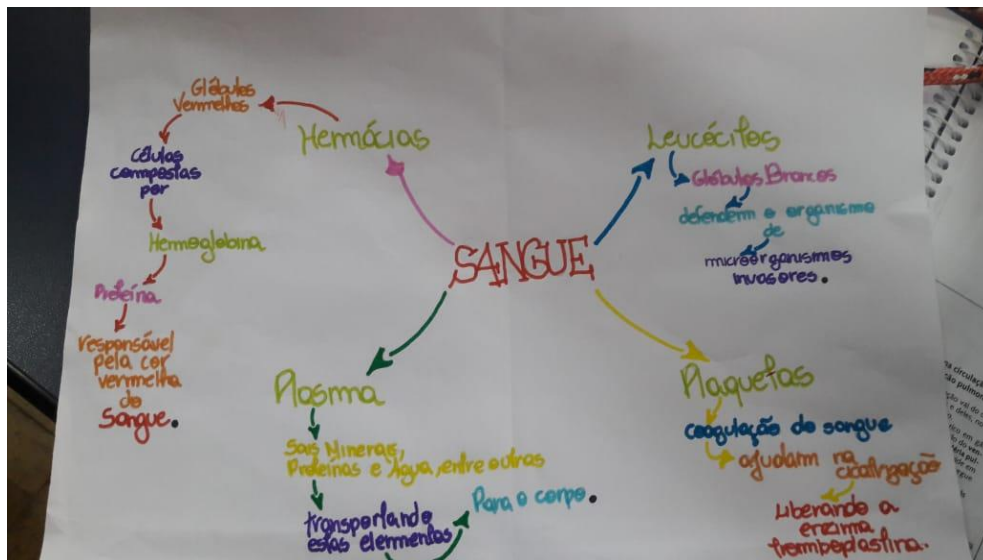
PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

Figura 1: Fotos dos mapas mentais e conceituais criados pelos alunos.





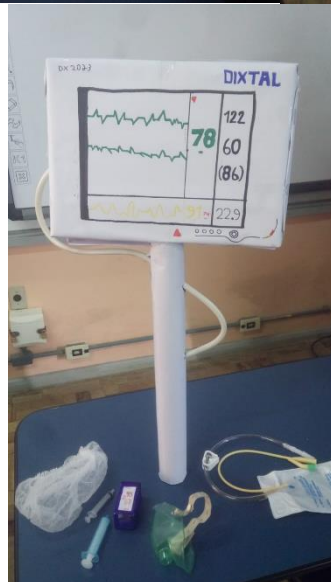
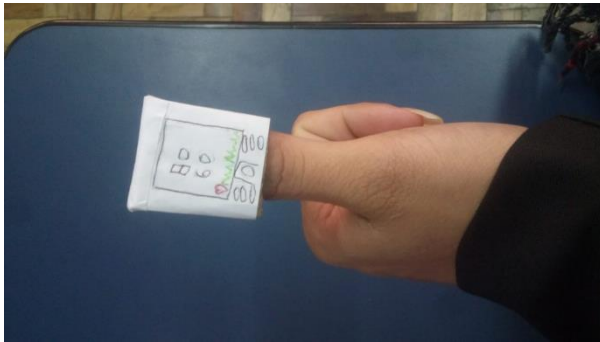


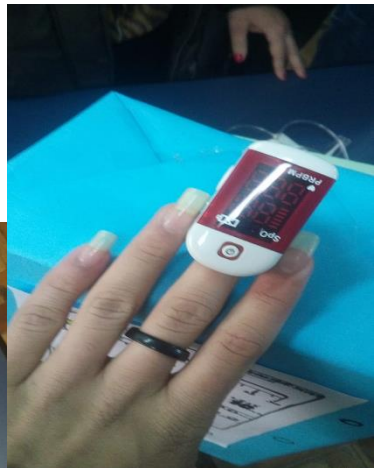
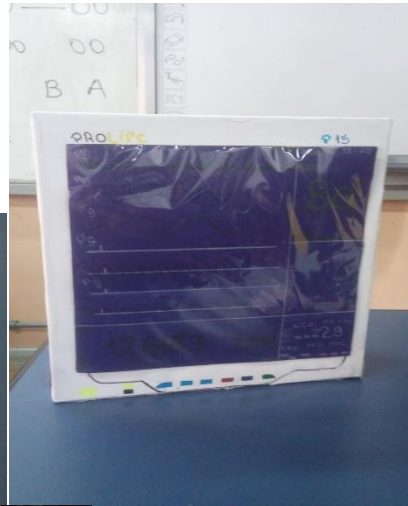
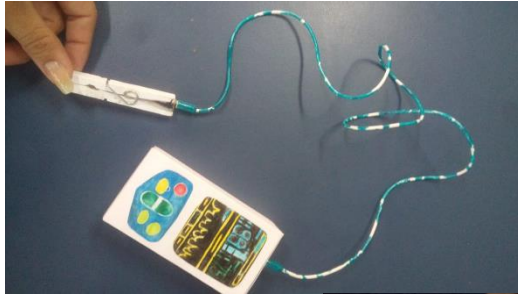


Fonte: Autoria própria (2019).

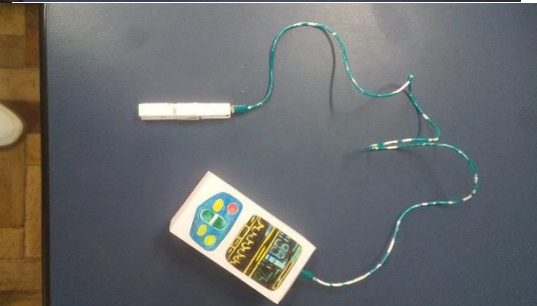
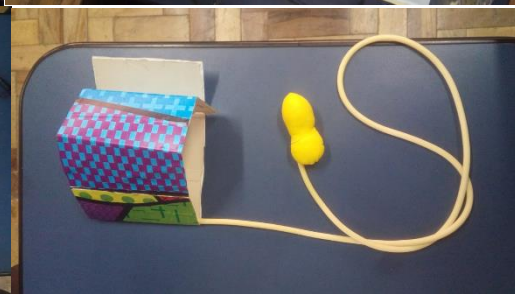
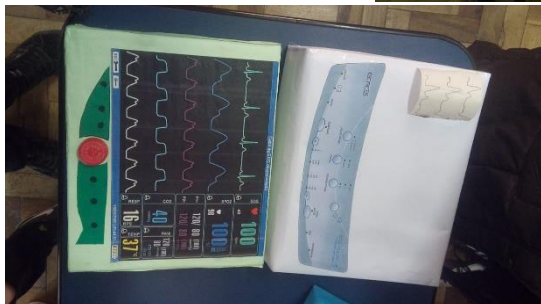
Após as apresentações das histórias dos alunos (lidas para toda a turma), os mesmos apresentaram suas produções referentes à atividade futura com o uso dos bonecos onde, serão abordados todos os sistemas do corpo humano. abaixo imagens desta produção dos itens que compõem um UTI, onde foram utilizados materiais recicláveis, baseados na pesquisa realizada sobre equipamentos que compõem a UTI. da atividade que será realizada na perspectiva do uso de Dispositivo Complexo de aprendizagem, com os alunos.

Figura 2: APRESENTAÇÃO DOS APARELHOS DA UTI CONFECCIONADOS PELOS ALUNOS.









Fonte: Autoria própria (2019).