

PIBID - Núcleo de Iniciação à Docência Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020

[Página inicial](#) / [Meus cursos](#) / [PIBID - NID Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020](#) / [Atividades do Grupo Dinarte Ribeiro](#)
/ [Portfólio - Ana Lisiane Lopes da Silva](#) / [Anotações](#)

Anotações



ANA LISIANE LOPES DA SILVA Última edição: Friday, 24 Jan 2020, 10:54

Documento de registro das intervenções feito no drive.

04/04/2019

Nesse primeiro encontro do PIBID tivemos a visita da coordenadora institucional, professora Patrícia dos santos moura, com apresentação das atividades realizadas pelos alunos que já estavam no pibid. Nesta apresentação vimos a importância do programa para a sociedade e novos métodos de aprendizagem para docentes e os discentes que estão ingressando na área da educação.

11/04/2019

Neste dia ficamos sabendo para qual grupo de trabalho iríamos e em qual escola e quais projetos este grupo estava desenvolvendo.

18/04/2019

Começo do planejamento das ações a serem realizadas na escola

25/04/2019

Planejamento das compras com recurso do projeto.

Orientação sobre escrita e relatos de intervenções, planejamento das ações a serem realizadas nas escolas e como seria nosso primeiro contato com os alunos em sala de aula

16/05/2019

Fomos na escola Dinarte Ribeiro junto com a professora Elisangela e exilíamos os alunos com as atividades, a sala foi dividida em grupos para a realização da atividade de confecção de mapas mentais e cartazes sobre anatômicas do sistema respiratório, nele deveria conter os principais órgão do sistema respiratório e os alunos apontariam as funções de cada órgão, e dessa forma resgataríamos os conceitos ensinados pela professora.

Logo após tivemos a reunião do Pibid, onde discutimos estratégias para futuras aulas e formas de fazer com que os alunos participem das aulas questionando e mostrando seus conhecimentos.

21/05/2019

Participamos da feira do livro mostrando alguns projetos sobre o corpo humano que estamos desenvolvendo junto com a nossa coordenadora para serem trabalhados com os alunos na escola Dinarte Ribeiro foi uma experiência muito boa pois vimos o interesse das crianças em participar e sua curiosidade para entender tudo que estava sendo mostrado





22/05/2019

Participamos do Intra-PIBID em Bagé

Ser pibidiano partilhando experiências e desafios da educação pública.

Pela manhã tivemos uma palestra.

A tarde nos reunimos com os alunos da Lecampo de Dom Pedrito e História de Jaguarão.

Com o objetivo de oportunizar a formação e reflexo sobre as práticas vivenciadas pelos diferentes núcleos de iniciação à docência da Unipampa.

Neste encontro tivemos uma roda de conversa na qual conhecemos os outros grupos, compartilhamos momentos vivenciados no pibid e a importância do programa na formação docente e trocamos conhecimento cada um de nós contando um pouco de como é o dia a dia e os trabalhos que desenvolvemos nas escolas.

Foi uma experiência muito boa pois vimos que mesmo de diferentes formas em todas o foco eram os alunos mesmo em diferentes realidades sociais todos nos queremos fazer um trabalho em que esses alunos se tornem seres humanos com conhecimento que questionem quando tiverem dúvidas e que saibam a importância deles na sociedade.



30/05/2019

Aula com alunos do oitavo ano da escola Dinarte Ribeiro

OBJETIVO DA AULA -

Os alunos, através desta aula prática, poderão analisar a traquéia, os brônquios e bronquíolos, bem como o aspecto esponjoso dos pulmões de um porco e correlacioná-lo ao pulmão humano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM –

- Reconhecer a diferença entre os pulmões (humano e de porco);
- Analisar as diferentes células e as estruturas menores como os alvéolos .

PROBLEMAS PLANEJADOS –

- Identificar os órgãos estudados;



- Explicação dos cartazes realizados na aula passada sobre Sistema Respiratório.

PROBLEMAS EMERGENTES –

Ao chegarmos na escola para realizar a intervenção percebemos que a escola não disponibilizava continha luvas para uso de seus alunos, já que os mesmos iriam estar em contato com o pulmão de porco utilizado na intervenção, então refletimos sobre a ocasião e observamos que os professores muitas vezes além de aplicar uma aula prática devem disponibilizar os materiais a serem usados.

No decorrer do experimento necessitamos de um microscópio, e os que a escola disponibilizou não estavam com um bom funcionamento e isso dificultou a visualização de tecidos e células sanguíneas.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Esta intervenção teve como foco a observação de um pulmão, no laboratório de ciências naturais e não possibilitou a escrita neste dia, pois as mesas ficaram sujas de sangue já que o pulmão era real. Acreditamos que a escrita tenha sido realizada em outro dia.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Esta aula foi realizada com o intuito de possibilitar aos alunos a observação de um pulmão.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Neste dia não houve uma avaliação específica e sim uma observação de comportamento e comentários por parte dos alunos.

MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS –

Material Físico:

- Luvas;
- Bisturi ou material cortante(tesoura de ponta);
- Microscópio;
- Lâminas.
- Papel Toalha
- Panos
- Bacia
- Saco de lixo

Material Biológico:

- Pulmão de porco

Material Químico:

- Água de torneira
- Álcool
- Veja

Parte prática da aula:

Após a análise eles desenharam e escreveram o que observaram nos pulmões na aula prática.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS (FOTOS) –





Reunião pibid relato sobre o intrapibid ; considerações e ponderações sobre apresentação de trabalhos. Convite para participação Simpósio (FURG). Foi explicado o motivo do atraso nas compras planejadas e sobre a mudança na Coordenação Institucional. Apresentação do novo Coordenador Institucional: saída Profª Patrícia Moura e entrada Profª Ângela Hartmann

06/06/2019

Semana acadêmica

13/06/2019

Aula com alunos da escola Dinarte Ribeiro

OBJETIVO DA AULA -

Pesquisar e colher dados sobre UTI e CTI, sendo: a diferença entre as duas, significado de cada uma e também quais os equipamentos que se usa em cada.

PROBLEMAS PLANEJADOS –

Identificar e diferenciar UTI e CTI; Coletar dados e fotos dos equipamentos que se encontra em cada; Recriar os equipamentos de acordo com dados coletados anteriormente

PROBLEMAS EMERGENTES –

No decorrer da pesquisa os alunos relataram não estar achando equipamentos utilizados em uma CTI já que todos os encontrados para a mesma eram os mesmos da UTI.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

Os alunos utilizaram seus aparelhos celulares para pesquisa.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Após coletados os dados que precisavam, os alunos então começaram a registrar em seus diários de bordo.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Realizou-se atividade de pesquisa onde os alunos coletaram dados como: tamanho e peso de cada equipamento bem como suas funções.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Este dia foi designado para pesquisa, e as avaliações feitas foram somente comportamento e comentários dos alunos e isso consta em nossos diários de bordo.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -





27/06/2019

Aula com alunos da escola Dinarte Ribeiro

Na turma 81 os alunos fizeram uma atividade com outro professor.

Na turma 80 foi feito um jogo do sistema circulatório sobre o sangue.

foi criado grupos para jogar e responder as questões que estavam no jogo.

Na reunião do pibid foi falado sobre o cirandar furg/unipampa

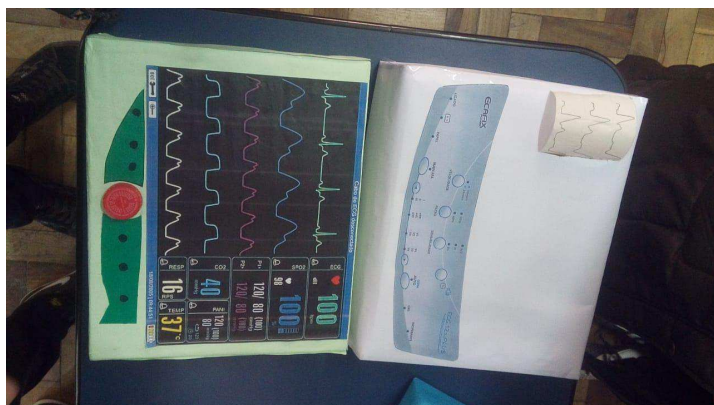
03/07/2019

Reunião pibid

04/07/2019

Aula com alunos da escola Dinarte Ribeiro

Apresentação de trabalhos sobre os componentes do sangue e apresentaram equipamentos confeccionado por eles para uti



11/07/19

Fomos na escola Dinarte Ribeiro

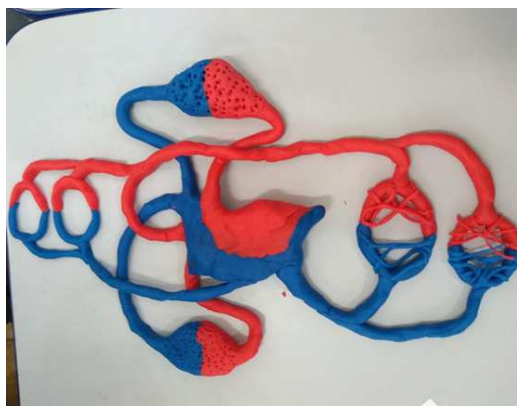
Trabalhamos com as turmas sistema circulatório



Réplica coração em massa de modelar;

Caminhos do sangue;

Notamos a dificuldade dos alunos em abstrair trazer para o papel ou massa de modelar algo em 3d (não conseguem ver em um outro ângulo)



15/07/19 a 05/08/19

Férias durante esse tempo mantive contato com os alunos pelo whats onde eles tem compartilhado fotos dos trabalhos que tem feito no período das férias.

08/08/2019

fomos na escola Dinarte Ribeiro

Trabalhamos com desenho sistema urinário.

logo após reunião PIBID

22/08/2019

Reunião pibid (trabalhos siepe divisão de conteúdos)

23/08/2019

feira de ciências unipampa

01/09/19

dia D na escola Dinarte Ribeiro

05/0919

reunião Pibid trabalhos siepe

06/09/19

fomos na escola Dinarte Ribeiro ([Prontuário](#) feito pelos alunos)

OBJETIVO DA AULA - ter uma aula prática com uso bonecos para uma melhor aprendizagem dos conteúdos já trabalhados sobre corpo humano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.



para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo do sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – dificuldade de alguns alunos em seguir com o objetivo da atividade.

Também foi feita uma mesa redonda com os alunos onde demonstraram bastante curiosidade e foi discutido o que já havia visto sobre os sistemas.

12/09/19

reunião Pibid seguimos arrumando os trabalhos para o siepe

13/09/19

fomos na escola Dinarte Ribeiro ([Prontuário](#) feito pelos alunos)

OBJETIVO DA AULA - ter uma aula prática com uso bonecos para uma melhor aprendizagem dos conteúdos já trabalhados sobre corpo humano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.

para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo do sistemas do corpo humano.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? uso do celular para pesquisa de possíveis tratamentos e quais as possíveis causas para os sintomas apresentados nas problemáticas apresentadas.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos e para anotar o que deveria ser pesquisado que foi passado pela professora com base no que foi sendo diagnosticado pelos alunos ao longo da aula.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

com base nas problemáticas os alunos pesquisaram possíveis doenças que os bonecos apresentam bem como possíveis tratamentos

19/09/19

fomos na escola Dinarte Ribeiro

nos reunimos com os alunos para ver o que estão achando sobre o trabalho com os bonecos.

e também fizemos uma pesquisa sobre o uso de tecnologias para a aprendizagem (youtube, google, celular, etc..)

reunião Pibid seguimos arrumando os trabalhos para o siepe.

26/09/19

Não fomos na escola pois os alunos tiveram prova.

Na reunião do pibid terminamos os trabalhos para o siepe e já submetemos os mesmos.

03/10/19

Não tivemos reunião pibid

Data 04/10/19



fomos na escola Dinarte Ribeiro

OBJETIVO DA Aula- Nas primeiras aulas os alunos apresentaram trabalhos sobre o sistema nervoso, logo após voltamos a trabalhar com a uti e os bonecos

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.

para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo do sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – alguns alunos não dominavam o conteúdo dos trabalhos.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Na apresentação dos trabalhos

Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital

Na prática com os bonecos:

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? nesta aula foram usados computador e projetor para a apresentação dos trabalhos do sistema nervoso já para prática com os bonecos foi utilizado o celular para pesquisa

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos e para anotar o que deveria ser pesquisado que foi passado pela professora com base no que foi sendo diagnosticado pelos alunos ao longo da aula.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Nesta aula a avaliação foi com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso

PRODUÇÃO DOS ALUNOS - Nesta aula os alunos já vieram com os trabalhos e maquetes prontos para apresentação.

07/10/19

reunião pibid

10/10/19

reunião pibid

Fomos na escola Dinarte Ribeiro e trabalhamos nas turmas 80 e 81

OBJETIVO DA AULA - Foi feita uma roda de conversa com os alunos onde foi discutido:

*apresentação ao final do trabalho com os bonecos;

*anotações nos prontuários online;

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – discutir e analisar atividades já realizadas e relacionadas a intervenção vida em risco.



PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo sobre o sistema do corpo humano

PROBLEMAS EMERGENTES – prontuários que não estavam sendo completados pelos alunos.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

- Compreender a situação complexa: Identificar variáveis endógenas e exógenas; relacionar elementos relevantes; comparar com concepções prévias; etc;
- Planejar a abordagem e solução: Visualizar possíveis métodos para solução; selecionar estratégias e recursos que serão usados;

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

foram usados celulares.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

não teve escrita nesta aula

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

não foram feitas atividades experimentais

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Nesta aula não foi feita nenhuma avaliação, somente foi discutido futuras atividades avaliativas.

DATA – 16/10/19

Fomos na escola Dinarte Ribeiro

amostra trabalho dos alunos das turmas 80 e 81

DATA – 18/10/19

Fomos na escola Dinarte Ribeiro e trabalhamos nas turmas 80 e 81

OBJETIVO DA AULA - os alunos apresentaram trabalhos sobre o sistema nervoso

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM –

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.

para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo do sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – alguns alunos não dominavam o conteúdo dos trabalhos.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC? Na apresentação dos trabalhos

Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital

Na prática com os bonecos:

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? nesta aula foram usados computador e projetor para a apresentação dos trabalhos.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Nesta aula a escrita foi com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso



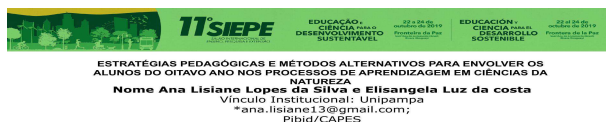
ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? protótipo do sistema nervoso apresentado por um grupo de alunos.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? Nesta aula a avaliação foi com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -Nesta aula os alunos já vieram com os trabalhos e maquetes prontos para apresentação.

DATA – 22/10/19 a 24/10/19

Fomos apresentar trabalhos no [Siepe](#).



INTRODUÇÃO

A Educação Inclusiva, vem mostrando sua importância nas salas de aula. Busca-se cada vez mais, estratégias de aprendizagem que atendam a todos os alunos independente de suas especificidades físicas e/ou cognitivas.

OBJETIVOS

Planejar, aplicar e avaliar diferentes estratégias a fim de responder às necessidades e aos diferentes caracteres de aprendizagem dos alunos do oitavo ano do Ensino Fundamental no ensino de Ciências.

METODOLOGIA

Foi proposto uma Intervenção Pedagógica (pelos alunos do PIBID) a duas turmas do 8º ano a fim de responder aos diferentes caracteres de aprendizagem dos alunos. Entre as estratégias desenvolvidas destacam-se: materiais táteis, o uso do celular, a criação de mapas mentais e conceituais, atividades físicas no pátio, experimentações, protótipos dos sistemas, maquetes, apoios de aprendizagem, rodas de conversa, dramatização, criação de histórias, jogos, avaliação flexibilizada, etc.

RESULTADOS

CONCLUSÕES

Esta prática além do impacto positivo demonstrado pelos alunos tanto nas aulas quanto em seus Portfólios, trouxe aos Pibidianos uma nova perspectiva para suas futuras práticas em sala de aula. Foi importante observar que os alunos que não compreendiam a informação por uma estratégia tiveram a possibilidade de compreender através de outra atividade ou recurso.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, J. da S. (2014). O uso de maquetes como recurso de aprendizagem: uma intervenção pedagógica. In: Anais do 1º Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências. Disponível em: <http://www.anaisdo1oepemc.org.br/>. Acesso em: 10/10/2019.

OLIVEIRA, J. da S. (2015). O uso de maquetes como recurso de aprendizagem: uma intervenção pedagógica. In: Anais do 2º Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências. Disponível em: <http://www.anaisdo2oepemc.org.br/>. Acesso em: 10/10/2019.

OLIVEIRA, J. da S. (2016). O uso de maquetes como recurso de aprendizagem: uma intervenção pedagógica. In: Anais do 3º Encontro de Pesquisa em Educação em Ciências. Disponível em: <http://www.anaisdo3oepemc.org.br/>. Acesso em: 10/10/2019.

DATA – 31/10/19

Reunião pibid

compartilhamos com os colegas como foi a apresentação dos trabalhos no siepe.

DATA – 01/11/19

OBJETIVO DA AULA - Os alunos apresentaram um trabalho em grupo sobre sistema nervoso, para mostrarem o que aprenderam nas aulas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Ensinar aos alunos como funciona o sistema nervoso, para que eles tenham um conhecimento.

PROBLEMAS PLANEJADOS – Cada grupo deveria apresentar o seu trabalho sobre sistema nervoso

PROBLEMAS EMERGENTES – Durante a apresentação do trabalho alguns alunos apresentaram algumas dificuldades, como por exemplo dificuldade para entender e explicar o trabalho.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

trabalhos Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Computador, internet para pesquisa do trabalho e o data show.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? logo após a apresentação dos trabalhos a professora fez um resumo sobre todo o sistema nervoso e os alunos copiaram o resumo nos cadernos.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Atividade experimental foi o uso do powerpoint para apresentação dos trabalhos do sistema nervoso

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? A Professora avaliou o aprendizado dos alunos, através de perguntas de acordo com o tema do trabalho.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS --Nesta aula os alunos já vieram com os trabalhos prontos para apresentação.



Data:08/11/19

OBJETIVO DA AULA - Nas primeiras aulas os alunos criaram os slides para a apresentação final do trabalho vida em risco, logo após fizeram apresentação de trabalho sobre o sistema músculo esquelético.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ajudar os alunos a confeccionar os slides para a apresentação final e também como usar o drive

PROBLEMAS PLANEJADOS – ajudar os alunos a planejar a apresentação final de forma clara para que os espectadores compreendam e a importância do trabalho realizado pelos alunos.

PROBLEMAS EMERGENTES- Alguns alunos não sabem usar a tecnologia como drive.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Os alunos utilizaram computadores e celular para acessar o drive dos slides e data show para a apresentação dos trabalhos.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? Cada grupo de alunos se reuniu para criar suas apresentações

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Atividade experimental foi o uso do powerpoint para apresentação dos trabalhos do sistema músculo esquelético

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? Os alunos foram avaliados pela apresentação dos trabalhos.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS - Os alunos começaram a confeccionar os slides em aula e já vieram com os trabalhos do sistema músculo esquelético prontos de casa



Data:14/11/19 e 21/11/19

Reunião Pibid (término dos artigos para apresentação cirandar).

Data:25/11/19

reunião externa para termino dos artigos e ajudamos os alunos a fazer a apresentação final do trabalho A vida em risco.

Data:26/11/19

Ajudamos os alunos a fazer a apresentação final do trabalho A vida em risco.

Data:27/11/19

Reunião externa para completar documentos de intervenção e auxilio dos alunos no termino dos slides para apresentação.

Data:28/11/19

[Apresentação](#) final trabalho a [vida](#) em risco.



Os alunos fizeram apresentação sobre o trabalho a vida em risco.

reunião externa para termino dos artigos e completar documento de intervenção.

Data:29/11/19

reunião externa para termino dos artigos e completar documento de intervenção

Data:29/11/19

Apresentação [slides](#) dos trabalhos nos cirandar e envio dos [artigos](#) para avaliação

Data:05/12/19

Reunião pibid onde foi discutido o que já foi feito por nós no pibid e plano de aula sobre sistema reprodutor que estamos fazendo.

Data:12/12/19

Reunião pibid

Data 19/12/2019

Reunião PIBID

Data 08/01/2020

Ida a cidade de Mata

////

https://docs.google.com/presentation/d/1eMgEp9rxPf4GMhks1GXK5SwHDM3UVVoB3BKVfUBjrjM/edit?ts=5ddfe256&pli=1#slide=id.g756889c46f_0_5



Feedback: 0 / 100

Entry has changed since last feedback was saved.

Dia 07/10

Olá, Ana, precisa além de descrever o que foi feito fazer reflexões sobre.



GUILHERME OLIVEIRA DA SILVA

Nenhuma anotação



FERNANDO OLIVEIRA MACHADO

Nenhuma anotação



MISAEEL FORMA

Nenhuma anotação



RAFAELA BITENCOURT

Nenhuma anotação

