

# PIBID - Núcleo de Iniciação à Docência Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020

[Página inicial](#) / [Meus cursos](#) / [PIBID - NID Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020](#)

/ [Atividades do Grupo Antonio José Lopes Jardim/Dinarte Ribeiro](#) / [Portfólio - Dhulya Trindade de Oliveira](#) / [Anotações](#)

## Anotações



DHULYA TRINDADE DE OLIVEIRA Última edição: Tuesday, 28 Jan 2020, 10:11

### Apresentação:

Meu nome é Dhulya Trindade de Oliveira e moro em São Sepé- RS. Estou cursando licenciatura em ciências exatas na Universidade Federal do Pampa- UNIPAMPA, no campus de Caçapava do sul, onde pretendo me habilitar em química.

Tenho interesse pelo programa de bolsas PIBID porque ele eleva a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura os inserindo no cotidiano de escolas de educação básica. Assim, o programa proporcionará oportunidades e experiência para meu futuro.

### Início das Atividades: 2018



Dia 12 de setembro de 2018 ocorreu a primeira visita na escola que eu e meu colega Silvio Amaral ficaríamos. Eu, o colega Silvio, a professora Carol, a coordenadora Ângela e o orientador Fernando Machado fomos ao CESS para conversarmos com os professores e a direção a respeito do PIBID. Fomos muito bem recepcionados, onde já conhecíamos todos, pois ali concluímos o ensino médio. Estabelecemos horários com a professora Jossuele Chaves, onde poderíamos ir as segundas, quartas e quintas-feiras, tanto na parte da manhã quanto à tarde.

Deu-se seguimento no relatório em grupo, onde esse se dividiu para organizar cada parte. Em um primeiro momento, eu e o colega Silvio falamos sobre o CAQI. Nós pesquisamos sobre essa base e organizamos nossos slides para apresentarmos na reunião. Além disso, cada um deveria fazer um resumo da base para apresentar para os demais componentes do grupo. Após a apresentação o grupo seguiu com o relatório, para deixá-lo mais organizado e coerente, onde seria desenvolvido um artigo com esse material coletado pelo grupo.

Foi realizado um resumo sobre a situação educacional de São Sepé, cidade próxima de Caçapava do Sul. Eu e meu colega Silvio Amaral, que moramos em São Sepé, realizamos uma pesquisa levantando alguns dados do município. Após essa coleta, nós organizamos o resumo e pedimos para o professor Rafael Brum analisar. Esse resumo foi enviado para o SIEPE em forma de pôster.

Dia 04 de outubro de 2018 fomos para o CESS, onde assistimos à aula de física do terceiro ano da professora. Ela estava falando sobre capacitores com a turma e propôs a realização de um experimento sobre corrente elétrica, onde ficou de confirmar conosco. O professor Fernando Vasconcelos, de química, também se mostrou interessado e nos convidou para participar de um experimento que ele faria com suas turmas. Nesse dia, a escola estava fazendo uma excursão para o Descubra, em Santa Maria, por esse motivo havia poucos alunos em aula.

Dia 11 de outubro de 2018 nós voltamos à escola para mais uma vez assistir a aula da professora de física. A aula foi realizada com revisões para ajudar na avaliação que estava marcada. Depois dessa aula, a professora Jossuele entregou-me uma folha de revisão para aplicar em algumas turmas de primeiro ano como aula de reforço, já que essas turmas encontravam-se com bastante dificuldade, principalmente na parte matemática. Assim, ficou

estabelecido que a próxima visita à escola seria para ajudar os alunos com dificuldade nos conteúdos de física do primeiro ano.

As imagens a seguir referem-se às turmas 31 e 32, onde, junto a eles, assistimos à aula da professora Jossuele:



Dia 18 de outubro de 2018 nós ajudamos, na escola, os alunos do primeiro ano com as leis de Newton. Na parte da manhã, nos reunimos para realizar algumas questões de revisão para um teste que eles teriam. Conseguimos uma sala de aula e canetas para utilizar o quadro branco, onde desenvolvemos as atividades. Foi então, retomado as três leis de Newton, para podermos realizar as questões teóricas da lista de exercícios, disponibilizada pela professora Jossuele.

Iniciou-se a edição do pôster para apresentação no SIEPE, onde fiquei encarregada de organizar a introdução, objetivo, metodologia, resultados e conclusão. Os demais integrantes do grupo ficaram responsáveis pelas referências bibliográficas e pela edição do pôster.

Assistiu-se à aula da professora no dia 01 de novembro de 2018, na turma 31 e 32 do Colégio Estadual São Sepé. Na turma 32 a aula foi teórica, com resolução de exercícios. Já na turma 31, houve uma aula prática, onde os alunos elaboraram experimentos para apresentar para os demais colegas. Esses experimentos foram apresentados em grupo, trazendo conceitos de eletricidade. Um primeiro grupo apresentou seu experimento usando canudos eletrizados por meio do cabelo, uma agulha metálica, balões e uma latinha metálica. Houve grupos que apresentaram seus trabalhos usando moedas, palito de fósforo, copo plástico e balão eletrizado pelo cabelo também, a fim de mover o palito de fósforo que estava acima das moedas, para isso eles eletrizavam o balão nos cabelos e o colocavam perto do palito. O experimento da latinha metálica com balões foi exibido por dois grupos, onde os integrantes eletrizavam os balões no cabelo e os aproximavam das latinhas, a fim de movê-las com a atração dos prótons da lata e os elétrons do balão eletrizado. Foi uma aula bem descontraída e de bom entendimento.

A seguir, uma imagem referente ao experimento usando balões da turma 31 do Colégio Estadual São Sepé: (os demais experimentos não foram fotografados).

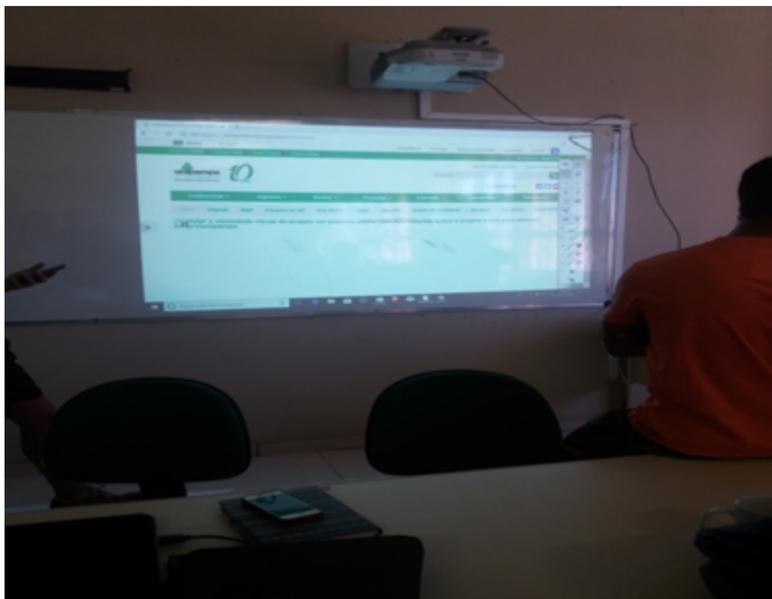


A visita na escola de São Sepé, no dia 08 de novembro de 2018, serviu para auxiliarmos, novamente, os primeiros anos com conteúdos relacionados a atrito. Para isso, monitorou-se os alunos em uma sala de aula, enquanto eles realizavam alguns exercícios deixados pela professora. Os alunos realizaram as atividades em grupos, onde íamos passando nas classes para tirar dúvidas e tentar ajudar os que tinham mais dificuldade. O gabarito era deixado no quadro para que eles pudessem conferir as respostas.

Não foi possível visitar a escola no dia 21 de novembro, como havia combinado, devido a problemas pessoais e, também, porque algumas turmas estavam fazendo teste, mas distribuímos os panfletos para os alunos e conversamos nas salas de aula sobre o curso de licenciatura em ciências exatas, a fim de convida-los para o curso.

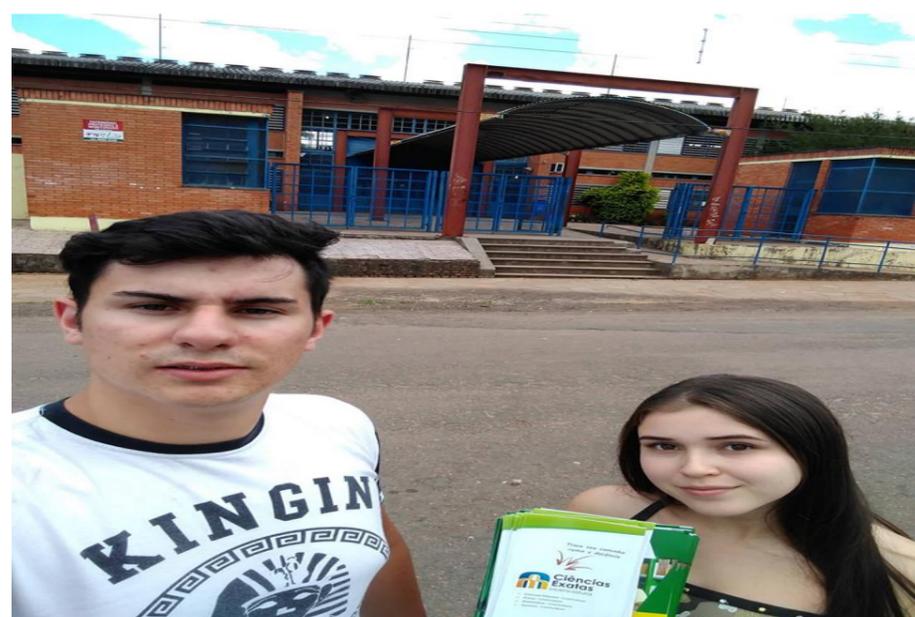
Além de irmos às escolas dia 21 de novembro de 2018, nós tivemos uma aula de lousa digital na reunião à tarde, com a finalidade de aprender a desenvolver atividades nela para ajudar os alunos em sala de aula e tornar as aulas mais atrativas.

Abaixo segue algumas fotos referentes às lousas digitais, onde a primeira utilizava uma caneta e a segunda usava apenas a nossa digital:



O dia 29 de novembro de 2018 foi usado para irmos às demais escolas de ensino médio de São Sepé. A divulgação do curso ocorreu nas escolas: Tiaraju e Francisco Brochado da Rocha Ciep. Distribuímos folders do curso e da Universidade. Porém, não foi possível divulgar diretamente nas turmas de terceiros anos, mas explicamos para a direção escolar de cada escola e nos disponibilizamos a tirar dúvidas do pessoal que tivesse interesse.

As imagens abaixo se referem às visitas nas duas escolas mencionadas anteriormente:



#### Trabalhos realizados no período de férias:

Estabeleceu-se, na última reunião do PIBID de 2018, que no período de férias ficariam disponíveis no moodle alguns artigos na qual deveria ser feito uma resenha de cada um e posta-las em suas respectivas datas, a partir de janeiro de 2019.

Assim, dia 02 de janeiro de 2019, li o artigo: “Atividade Experimental Problematizada (AEP) como uma estratégia pedagógica para o ensino de ciências: aportes teóricos, metodológicos e exemplificação”. O artigo relatava a importância da experimentação dentro das salas de aula, assim utilizando Atividades Experimentais Problematizadas (AEP). A partir da leitura, construí minha resenha e postei no dia 03 de janeiro de 2019.

A resenha da semana seguinte, postada dia 10 de janeiro de 2019, foi feita a partir do artigo: “Aprendizagens não-lineares: uma proposta de hipertextualização em ciências no 6º ano do ensino fundamental”. O artigo relatava a busca, de uma professora, por formas de ensino que facilitem o aprendizado das crianças, onde esta aborda a elaboração de problemas com respostas objetivas e, atividades que estimulavam a imaginação. A leitura foi realizada dia 06 de janeiro, onde pude destacar alguns trechos e desenvolver meu pensamento crítico quanto ao assunto.

Dia 17 de janeiro de 2019 foi o dia de postar no moodle a resenha número 03. Fiz a leitura do artigo: “PODCAST: breve história de uma nova tecnologia educacional”, tendo o objetivo de remontar às diversas fases de desenvolvimento do podcast, onde se tratava de uma breve história sobre este, uma tecnologia que propõem uma melhor comunicação para as pessoas. De forma inovadora e prática, essa tecnologia facilitou o acesso à informação e, assim, veio oferecendo ainda mais vantagens para o dia a dia. Após a leitura, concluí minha resenha, enfatizando o que mais me atraiu da leitura e dando minha opinião a respeito do dito assunto.

A resenha número 04 foi concluída e postada dia 24 de janeiro de 2019, onde li o artigo: “Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência–Tecnologia–Sociedade) no contexto da educação brasileira”, onde mostrava o desenvolvimento dos currículos de ensino de ciências com ênfase em CTS, trazendo como objetivo central preparar os alunos para o exercício da cidadania e caracterizando-se por uma abordagem dos conteúdos científicos no seu contexto social.

Dando seguimento no trabalho das resenhas, chegou à vez de ler o artigo: “Educação matemática e temas político- social”, onde relatava assuntos pertinentes à educação. Assim, relacionava aspecto histórico-crítico a aprendizagem dos alunos quanto a componente matemática, falando também das diversas formas de trabalhar os conteúdos. Após a leitura, construí minha resenha número 05, usando os mesmos métodos das demais construções, ou seja, leitura atenta, destaque de alguns trechos e opinião pessoal a respeito do assunto. Assim, postei a resenha dia 31 de janeiro.

A resenha de número 06 foi elaborada a partir do artigo: “Dispositivos complexos de aprendizagem no ensino de ciências: o imaginário mundo da microbiologia”. O artigo falava da necessidade de se estudar nas escolas conteúdos relacionados com a microbiologia, havendo conhecimento a respeito das doenças causadas por microrganismos e seus tratamentos, promovendo a saúde, além do uso de probióticos como integrantes de alimentos com fins de regulação do organismo. Após a leitura do artigo, construí a resenha e postei no dia 04 de fevereiro de 2019.

Adiante, li o artigo: “Tecnologias digitais no Ensino de Física: um relato de experiência utilizando o Kahoot como ferramenta de avaliação gamificada”. Esse artigo falava sobre a utilização da tecnologia em sala de aula, especificando a utilização da gamificação como estratégia de ensino. Assim, elaborei a resenha, número 07, e postei dia 14 de fevereiro de 2019 no moodle.

A resenha 08 foi postada dia 21 de fevereiro de 2019, onde o artigo lido foi: “Mapas Conceituais: estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa”. O artigo relatava a importância dos mapas conceituais, tendo como objetivo principal a reflexão sobre as potencialidades deste quanto à estratégia de ensino/aprendizagem e ferramenta avaliativa, onde pode servir como meio de ensinar e aprender.

Na semana seguinte, fiz a leitura do artigo: “O uso de mapas conceituais no planejamento de projetos investigativos para Feiras de Ciências”. O artigo falava sobre a utilização dos mapas conceituais nas Feiras de Ciências, abordando formas de trabalhar com os mapas em sala de aula e desenvolvendo a criatividade dos alunos. Em seguida, o artigo afirmava que construir mapas conceituais representa uma boa possibilidade de promover a discussão interdisciplinar. Esta resenha, de número 09, foi postada dia 28 de fevereiro de 2019.

E, encerrando este projeto de construção de resenhas, foi elaborada a última resenha do período de férias, a resenha de número 10. O artigo lido para essa construção foi: “Combustíveis: uma abordagem problematizadora para o ensino de química”. O artigo relatava algumas reflexões decorrentes do processo de desenvolvimento e aplicação de uma sequência de ensino, proposta no âmbito do projeto denominado Universidade sem Fronteiras, com o objetivo de possibilitar a abordagem contextualizada de conceitos da termoquímica e química orgânica. Esta última foi postada no moodle dia 07 de março de 2019.

### **Volta às aulas: 2019**

As aulas retornaram e logo iniciaram as reuniões do PIBID, dia 14 de março de 2019. Conhecemos a nova supervisora do grupo, a professora Dieniffer, dando, então, seguimento nos projetos.

Começamos a pesquisar temas cotidianos para ajudar na elaboração de projetos a serem apresentados nas escolas. Ideias envolvendo água, combustíveis fósseis e outros foram discutidas nas reuniões. A proposta era pesquisar assuntos que poderiam ser abordados de forma interdisciplinar. Eu e colega Silvio demos uma ideia voltada a experimentação, envolvendo gasolina. Assim, poderia ser coletado um pouco de gasolina de alguns postos de combustíveis e analisar, em aula, a adulteração de cada combustível, elaborando uma comparação de qual seria mais viável para o consumidor, a partir dos resultados obtidos com as análises.

Dia 03 de abril, foi à vez de conversarmos com o meu novo supervisor de São Sepé, o professor Fernando Vasconcelos. Nós nos reunimos no Colégio Estadual São Sepé para estabelecer horários de disponibilidades de ambos e começar a pensar em futuros projetos. O professor já estava com algumas ideias bem interessantes, onde eu e o colega Silvio nos encarregaríamos de estudarmos algumas metodologias, sendo elas: aprendizagem baseada em problemas (ABP) e oficina temática (OT). O professor Fernando disponibilizou, por e-mail, alguns materiais para leitura a respeito das metodologias, assim, marcamos uma nova reunião para o dia 10 de abril, onde iríamos conversar com mais propriedade sobre as metodologias e escolher uma temática para darmos seguimento em um projeto que seria usado com os alunos da escola e, em seguida, realizado um artigo relatando os resultados do projeto.

Dia 17 de abril, a reunião realizada à tarde no colégio estadual São Sepé serviu para uma discussão sobre as metodologias que havíamos lido anteriormente. Desta forma, começamos a pensar em ideias de como incluí-las em sala de aula, com os alunos do terceiro ano do ensino médio, pois seria com estes alunos que a monitoria envolvendo as metodologias seriam aplicadas.

Dia 24 de abril foi realizada a apresentação do laboratório de ciências da escola, onde podemos perceber que era um bom espaço para trabalhar com os alunos. O laboratório possui um bom espaço e uma boa organização, possuindo os materiais básicos para futuras experimentações (obs; muito poucos reagentes para experimentação).

Dia 01 de maio foi realizada uma pesquisa de possíveis experimentos utilizando materiais e reagentes de fácil aquisição. O colega Silvio, por optar pela oficina temática pesquisou alguns experimentos que poderiam ser incluídos nas demonstrações de sua explicação na monitoria (envolvendo conteúdos, como por exemplo funções orgânicas). Além dos experimentos demonstrativos, houve uma síntese sobre um exemplo de história baseada em problemas que o professor Fernando havia elaborado alguns anos antes, onde ele ficou de disponibilizar para estudo na reunião seguinte.

Para conseguir ter mais ideias e começar a elaborar minha história baseada em problemas e uma futura história problematizada, comecei a ler alguns artigos, para reunião do dia 08 de maio, onde encontrei um material que falava sobre os chás. Esse artigo me chamou bastante atenção devido a presença dos princípios ativos encontrados em alguns chás que poderiam ser abordados com os alunos do terceiro ano. O assunto poderia até ser chave na minha história, a final, poderiam ser abordadas as funções orgânicas, algumas reações químicas e até isomeria. Além da leitura de artigos para desenvolvimento de ideias, o professor Fernando disponibilizou a história baseada em problemas que ela havia feito para exemplificar e facilitar a montagem da minha história.

A pedido do professor Fernando, elaboramos uma lista de exercícios envolvendo a identificação de funções orgânicas para os alunos do terceiro ano. Essa lista serviria futuramente para podermos avaliar o conhecimento dos alunos antes de aplicarmos as monitorias envolvendo as metodologias estudadas. Porém, essa não seria a versão final da lista, pois ainda seriam inclusos alguns outros exercícios envolvendo outros conteúdos que o professor ainda não havia trabalhado com os alunos.

Na reunião do dia 16 de maio, na UNIPAMPA, houve o ensaio para a apresentação das atividades para a feira do livro que aconteceria dia 17 de maio. Como atividades a serem apresentados pelo grupo esta: disco de Newton (representando os integrantes de física), o tangram (representando os integrantes da matemática) e algumas moléculas como a da água, gás carbônico e metano (representando os integrantes da química). O ensaio foi gravado pelo professor doutor Rafael. Abaixo estão algumas fotos tiradas no dia da reunião:



Gravação das apresentações



Moléculas



Disco de Newton



Tangram

Na semana seguinte não houve reunião na escola devido ao INTRAPIBID. Esse evento ocorreu dia 22 de maio, em Bagé. Houve palestrar e troca de informações com relação aos trabalhos realizados em cada campus da UNIPAMPA. Abaixo, algumas imagens coletadas no evento:





Dia 29 de maio eu e o colega Silvio voltamos a nos reunir no Colégio Estadual São Sepé, onde discutimos algumas ideias para construção de maquetes envolvendo modelos atômicos para uma intervenção com os alunos do primeiro ano. Junto a isso, começamos a montar a ideia de uma tabela periódica interativa para o laboratório da escola.

A semana seguinte não teve reunião na escola e nem na Universidade, pois estávamos em semana acadêmica. Nesta semana houveram palestras, oficinas e minicursos para os alunos, envolvendo o período da tarde e da noite de toda a semana. Como opinião pessoal, interessei-me muito pela palestra do professor doutor Rafael Brum, chamada: "Educação em nuvem: há um direcionamento metodológico para a escola da cultura digital?". Essa palestra ocorreu na terça-feira à noite, onde falava da importância da utilização da tecnologia em sala de aula. O professor Rafael enfatizou o quanto vem crescendo o uso de tecnologias digitais pelas crianças e adolescentes e o quanto a escola não aproveita esta questão aplicando-a em sala de aula. Além desta ênfase, ele falou também sobre a tecnologia 5G, que para mim foi uma grande novidade. Trazer assuntos modernos como estes são cruciais para a evolução no modo de ensinar.

A seguir estão algumas imagens referentes aos dias da semana acadêmica:





Dia 12 de junho fomos à escola para a reunião com o professor Fernando. Ele nos pediu para acrescentar umas questões descritivas à lista de exercícios de revisão sobre funções orgânicas que nós já havíamos desenvolvido anteriormente, mas que ainda não tinha sido aplicada com os alunos. Então, nesse mesmo dia, demos seguimento a lista para poder concluí-la e conseguir aplicar com os alunos do terceiro ano o mais rápido possível. A lista totalizou 24 exercícios sobre funções orgânicas, tanto com questões de múltipla escolha quanto com questões descritivas.

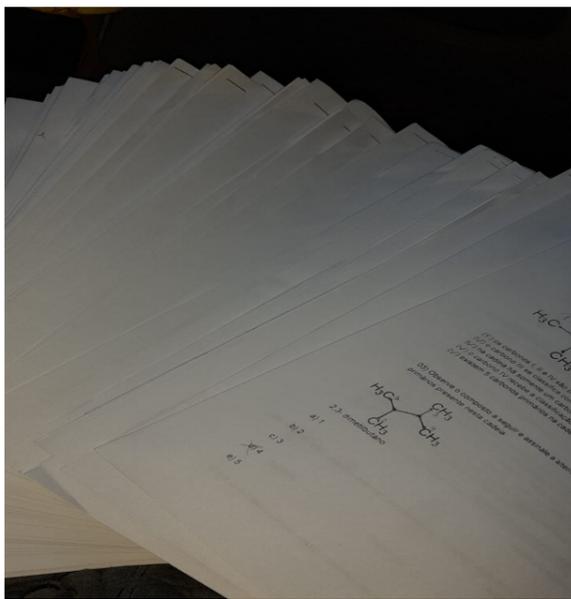
Dia 19 de junho fomos ao Colégio Estadual São Sepé para conversar com a professora Janine, pois ela havia nos pedido ajuda para realizar algumas atividades com os alunos inclusos do primeiro ano. Nos reunimos com ela e discutimos ideias para trabalhar com os alunos. Assim, escolheu-se uma tabela periódica interativa em libras para abordar o assunto, já que esse conteúdo seria o próximo a ser estudado. A professora nos pediu para elaborar um plano de aula sobre alguns assuntos da tabela para ela poder estudar, já que ela não é formada em química. Marcamos para dia 10 de julho a primeira intervenção com os alunos inclusos.

Com isso, eu e o colega Silvio elaboramos, no dia 26 de junho, um plano de aula simples, como a professora Janine nos pediu, envolvendo o assunto de tabela periódica. Abordamos os assuntos da forma mais simples possível para que os alunos conseguissem entender. Nosso objetivo, já que esses alunos possuem bastante dificuldade de compreender os assuntos, era abordar questões envolvendo a identificação dos elementos, explicar de modo simples sua posição na tabela, discutir a massa e o número atômico, entre outros. Ao decorrer da intervenção, iríamos ver o que poderia ser cobrado, conforme o entendimento dos alunos.

Entrando no mês de julho, nos foi comunicado que os alunos inclusos tinham ainda bastante dificuldade com relação ao conteúdo de evolução do átomo. A professora Janine achou melhor nós entrarmos primeiramente nessa questão para depois falar da tabela. Então, dia 03 de julho, eu e o colega Silvio elaboramos mais uma plano de aula para a professora, agora sobre modelos atômicos. Preparamos a aula com base no que eles já haviam visto, envolvendo o próprio livro didático da escola. Pensei em levar uma atividade diferente, em que eles pudessem montar e visualizar melhor o assunto. Com isso, separei um material que eu já havia desenvolvido sobre modelos atômicos (atividade essa que a professora Jaqueline Vargas havia realizado em uma disciplina anterior). Como achei bem válida essa atividade, elaborei-a em casa para utilizar com os alunos do primeiro ano, mas como não foi possível realizar essa intervenção, deixei esse trabalho guardado em casa.

Como esperado, dia 10 de julho nós fomos a escola às 15:30 da tarde, como havíamos marcado com os alunos, levamos materiais como: vídeos ilustrativos, livros e a atividade que eu havia desenvolvido anteriormente sobre modelos atômicos. Porém, ao chegar lá nos foi dito que eles teriam um teste de história marcado para as 16:10 horas da tarde. Esse teste deles seria antes do recreio, por isso marcamos a intervenção para depois do recreio. Entretanto, a professora utilizou esse período do teste para uma revisão, acredito eu, e pediu o período de outra professora emprestado (que seria as 16:10 da tarde). Com isso, nós não conseguimos concluir nosso objetivo de aplicar todo conteúdo de modelos atômicos, ficamos apenas nos vídeos ilustrativos que continham libras. Deixamos para a outra semana, que seria para começar tabela periódica, continuar o conteúdo de modelos atômicos.

Na semana seguinte, retornei a escola para aplicar a lista de exercícios, que já havíamos elaborado anteriormente, sobre funções orgânicas. A lista, contendo 24 exercícios, foi aplicada nas duas turmas de terceiro ano. Os alunos realizaram os exercícios como uma revisão do conteúdo, não podendo consultar o material. O professor disponibilizou dois períodos de cada turma para a aplicação do material, pois a lista era longa e os alunos não conseguiram terminar em apenas um período. A medida que esses alunos iam tendo dúvida eu ia nas classes ajudar, não para dar resposta, mas sim para encaminhar a compreensão dos exercícios e lembra-los de alguns conceitos do assunto. De modo geral, esse primeiro contato com os alunos do terceiro ano foi bem tranquilo, pois eles eram bem calmos e em nenhum momento foi preciso chamar a atenção deles. Em um primeiro momento, eles ficaram assustados, pensando que eu estava aplicando um teste surpresa, mas se tranquilizaram quando falei que era apenas uma revisão do conteúdo trabalhado. Observei que alguns tinham bastante facilidade, concluindo cada exercício com calma e preocupando-se em saber o conteúdo. Outros já não estava muito preocupados com a atividade, fazendo os exercícios de qualquer jeito, mesmo eu indo nas classes para saber se estavam com dúvida. Concluindo, pude constatar, através desta intervenção, que a turma possui alunos bem dedicados, porém também possui alguns que só estão lá por obrigação. Em seguimento irei corrigir as listas e analisar as respostas de cada um. (observação: o professor Fernando me apresentou na turma como graduanda e professora, isso facilitou a intervenção, pois os alunos me olhavam como se eu já fosse a professora deles, acredito que isso auxiliou na ordem da aula. Outra questão é que não tirei nenhum foto, pois eu estava preocupada em encaminhá-los nos exercícios e em tirar as possíveis dúvidas, com isso acabei levando muito a sério a tarefa de ser a "professora" da turma e esqueci de tirar as fotos para o PIBID).



Dia 17 de julho, mesmo dia que foi aplicada a lista de funções orgânicas, durante a tarde eu e o colega Silvio retornamos à escola para retomar o conteúdo de evolução dos modelos atômicos com os alunos inclusos. Devido a outras atividades deles, nós tivemos apenas um período para dar seguimento no assunto, já que eles já haviam visto os vídeos anteriormente. Desta forma, fomos até o laboratório da escola, pois era o único ambiente disponível no momento, e utilizamos slides para ilustrar a teoria falada. Levei também o material que havia produzido anteriormente, palitinhos com a história em sequencia dos modelos. Os alunos mostraram-se interessados, fizeram perguntas e de modo geral tiveram um bom entendimento do conteúdo. A professora Janine estava presente fazendo a interpretação para uma aluna surda. Eles elogiaram muito a aula por ter ilustrações, pois para eles isso facilitava o entendimento. Tentamos abordar o assunto de forma simples e trazendo assuntos cotidianos, até mesmo filmes de super heróis. Acredito que as imagens associadas com contextos simples e cotidianos facilitaram a compreensão do conteúdo, deixando a aula mais descontraída. Com isso, fomos até o modelo de Thomson e ficamos de concluir até o modelo de Bohr em outro encontro. As imagens a seguir foram tiradas pela professora Janine.





### Férias de Inverno (atividades):

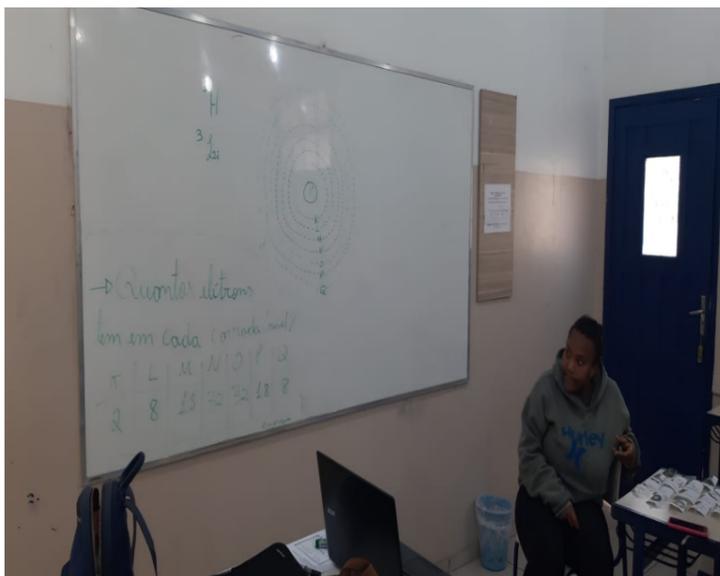
Diante do recesso escolar, fomos orientados pelo professor André Luis a desenvolver, durante este período, um referencial teórico sobre algum assunto que fosse pertinente a uma futura escrita. Com isso, li quatro artigos sobre experimentação em Química e, como combinado, enviei a tarefa em duas versões para a supervisora Jenifer.

Utilizei esse material, e mais algumas pesquisas, para auxiliar em um trabalho enviado para o EDEQ sobre "experimentação demonstrativa" (junto com minha colega Manuela e o professor André Luis).

### Retorno das aulas

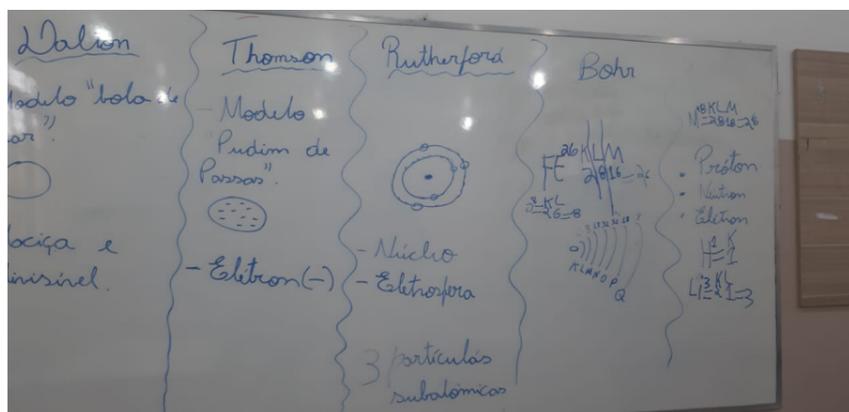
Na semana do retorno das aulas, não fomos à escola, pois reorganizamos nossos horários com a professora Janine para facilitar as monitorias com os alunos inclusos. Deixamos esses encontros para as quintas pela manhã.

No dia 22 de agosto, como combinado anteriormente, fomos à escola para mais uma monitoria com os alunos inclusos do primeiro ano do ensino médio. Chegamos na escola 7:40 da manhã e retomamos o conteúdo de evolução de modelos atômicos até o modelo de Borh. Concluindo essa parte, enfatizamos as partículas subatômicas presentes no átomo fazendo algumas atividades no quadro, em que o aluno mesmo pudesse completar. Falamos também da eletrosfera e suas camadas. Como faltou dois alunos, ficamos de retomar os assuntos no próximo encontro.



Na semana seguinte, dia 29/08, corrigimos a lista de exercícios das turmas 31 e 32 da escola. Essa lista havia sido aplicada anteriormente com questões envolvendo funções orgânicas.

Dia 05 de setembro, repassamos o conteúdo de evolução de modelos atômicos para os dois alunos inclusos que não haviam comparecido ao encontro anterior. Desta forma, foi explicado a evolução até o modelo de Borh, em que enfatizamos as partículas subatômicas. Foi possível também englobar algumas questões sobre a tabela periódica, como massa atômica, número atômico, identificação de metais, não-metais, gases nobres, entre outros. Dessa forma, os alunos iam até o quadro completar o esquema de evolução. Foi utilizado apenas o quadro e canetas.



Dia 12 de setembro os alunos, que nós faríamos intervenção, não foram para a escola devido ao tempo chuvoso. Assim, realizamos uma reunião com o professor Fernando para darmos seguimento no trabalho com o 3º ano sobre compostos orgânicos.

Na semana seguinte, dia 18 de setembro, eu e o colega Silvio construímos um slide com toda a revisão de funções orgânicas para utilizar com os alunos do 3º Ano. Enviamos para o professor Fernando o material para que ele pudesse avaliar.

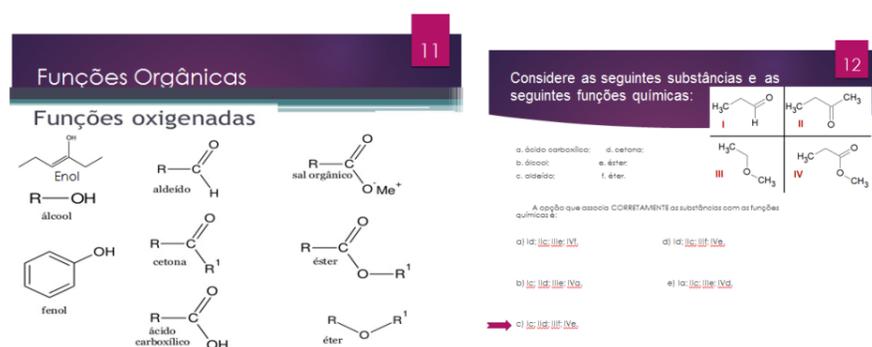
Minha intervenção com os slides seria dia 25 de setembro, porém devido a palestra sobre o trânsito, os alunos da turma 31 (minha turma) não tiveram aula. Assim, aproveitei o tempo para dar seguimento na correção da lista de exercícios de revisão que os alunos haviam realizado anteriormente. Fiz um pequeno levantamento de dados envolvendo as respostas obtidas nas questões para poder analisar as principais dificuldades dos alunos.

Dia 02 de outubro, comecei com a revisão, desde a parte introdutória de química orgânica até aldeídos (em um período). Utilizei o projetor data Show e o quadro em que eu ia elaborando exemplos junto aos alunos. De modo geral, eles foram poucos participativos, poucos alunos interagiam ao longo da revisão. Conversei com o Fernando a respeito da interação dos alunos e ele achou melhor que na próxima semana eu ficasse sozinha com eles na sala, para observar se não seria a presença dele que os deixava quietos. A seguir uma imagem do slide utilizado na intervenção do dia 02/10/19.



Dia 09 de outubro, voltei a turma 31 para darmos seguimento a atividade, desta vez fiquei sozinha com eles na sala para observar se eles iam interagir mais. Novamente utilizei o quadro, canetas e o projetor data show. Neste dia, seguimos falando de Cetonas, ácido carboxílico, sal orgânico, éter e éster. Os alunos demonstraram muito interesse. Foi uma aula muito boa, em que pude realmente perceber que haviam muitos com dificuldade no conteúdo. Assim, eles iam perguntando durante a revisão e eu ia ajudando de forma que facilitasse a compreensão deles. Varias meninas que na aula passada apenas "balançavam" a cabeça quando eu perguntava algo, nesta aula falavam e perguntavam. Percebi que realmente era o professor deles em aula que os deixava quietos (talvez eles não queriam demonstrar para ele que não sabiam o conteúdo). Claro que além do pessoal com dificuldades, tinha muitos alunos que dominavam o conteúdo. Utilizei um período e meio nesta intervenção.

As imagens a seguir referem-se a alguns trechos do slide utilizado com os alunos na intervenção do dia 09 de outubro de 2019:



No dia 16 de outubro, concluí a revisão com os alunos da turma 31. Falamos nesse encontro de aminas e amidas, em que foram realizados alguns exercícios coletivos. Alguns alunos mostraram-se com domínio no conteúdo, outros com mais dificuldade. Usei um período para essa intervenção. Ao final do período, algumas alunas pediram para eu enviar os slides, para poderem estudar por ele. Acredito que essas últimas intervenções foram de grande ajuda para os alunos, principalmente os com maior dificuldade, pois conseguiram retomar toda a introdução do conteúdo, sem precisarem passar por uma avaliação. De modo geral, eles mostraram-se interessados na revisão, colaborando com as atividades coletivas.

Dia 18 de outubro, participei de uma caminhada no desfile Cívico da cidade de Caçapava do Sul, pelo PIBID. A caminhada começou as 14:00 da tarde.

Dia 23 de outubro, concluí a história baseada em problemas sobre os chás e deixei o material em uma gráfica para os alunos do terceiro ano, da turma 31, irem buscar. A atividade seria desenvolvida na semana seguinte, em sala de aula.

Dia 30 de outubro, fui na escola para dar início as pesquisas com os alunos do terceiro ano. Como o laboratório de informática estava em reformas e não havia rede wifi para os alunos na escola, resolvi deixá-los utilizar o celular como ferramenta de pesquisa. Assim, eles reuniram-se em duplas e trios, alguns fizeram individualmente. A entrega ficou marcada para dia 07/11/2019.

Dia 07 de novembro recolhi o material e comecei a corrigi-los. Como cada trabalho tinha 19 páginas, não consegui concluir as correções na mesma semana. Ao começar a ler, percebi que alguns buscaram deixar seus trabalhos bem completos, entretanto, outros eram bem mais superficiais, mal respondendo os questionamentos pedidos.

Além disso, dia 09 de novembro encaminhei para o professor André Luis, orientador, dois roteiros envolvendo experimentos, como saponificação e indicador ácido-base. Estes experimentos foram desenvolvidos na escola, entretanto o colega Silvio ficou encarregado de desenvolvê-los com os alunos. Desta forma, nos reunimos para descrever estes roteiros, contendo título, objetivos, fundamentação teórica, materiais, procedimentos e referências, encaminhando-os para nosso orientador.

Dia 14 de novembro conclui a correção dos trabalhos dos alunos do 3º Ano do Ensino Médio. Assim, dei seguimento na escrita do trabalho a ser enviado para o evento Cirandar. Como título do trabalho: ABP no contexto dos chás: uma alternativa ao Ensino Tradicional de funções orgânicas.

Dia 21 de novembro enviei a primeira versão do trabalho para o supervisor Fernando, em que ele fez suas contribuições. Dentre essas contribuições estava a construção de um gráfico com os resultados obtidos a partir da lista de exercícios, aplicada inicialmente, e a história. Assim, deu seguimento na escrita do trabalho para melhora-lo.

Dia 28 de novembro finalizei a escrita do trabalho a ser enviado para o evento Cirandar. Após contribuições do professor Fernando e do colega Silvio, o trabalho foi submetido pelo site do evento.

Na noite do dia 29 de novembro, apresentamos as intervenções do evento Cirandar, na Universidade. Montei em forma de slides minha apresentação. Os relatos foram divididos em quatro salas, em que os participantes, apresentavam com projetor Datashow ou apenas falavam sobre suas intervenções. Além dos relatos, ainda apresentamos o seminário de estágio.

No mês de dezembro, a escola estava em greve, assim, acabamos nos dedicando a organizar o relatório final do PIBID. Assim, dia 04 e 11 de dezembro, detalhei no drive do grupo do PIBID minhas atividades desenvolvidas ao longo de todo o período em que fiz parte do programa. Especificamos os eventos participados, assim como as publicações submetidas. Realizamos uma reunião com o professor Fernando no dia 11 de dezembro, com o objetivo de encerrar o ano letivo e organizar nossos trabalhos.

Em janeiro de 2020, período de férias, participei das reuniões do PIBID na Universidade, dando encerramento aos trabalhos.



Feedback: Nenhuma nota...



GUILHERME OLIVEIRA DA SILVA

Nenhuma anotação



FERNANDO OLIVEIRA MACHADO

Nenhuma anotação



MISAEL FORMA

Nenhuma anotação



RAFAELA BITENCOURT

Nenhuma anotação



CRISTIANE BITENCOURTE DA SILVA

Nenhuma anotação



JENEFFER DE CASTRO BRANCO

Nenhuma anotação



ALESSANDRA MEDIANEIRA ABRANTES KRISTOSCH DOS SANTOS

Nenhuma anotação



ALEX SANDRO GOMES LEAO