

PIBID - Núcleo de Iniciação à Docência Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020

[Página inicial](#) / [Meus cursos](#) / [PIBID - NID Ciências Exatas AGO/2018-JAN/2020](#) / [Atividades do Grupo Dinarte Ribeiro](#)
/ [Portfólio - Gilberto Antonio Ribeiro Júnior](#) / [Anotações](#)

Anotações



GILBERTO ANTONIO RIBEIRO JUNIOR Última edição: Thursday, 5 Dec 2019, 17:33

1º Reunião- 04/04/2019

Nesse primeiro encontro ao qual fui apresentado ao programa PIBID, tivemos uma visita da Coordenadora Institucional, Professora. Patrícia dos Santos Moura, com apresentação das atividades realizadas pelo NID Ciências Exatas. Nesta apresentação vemos a importância do programa para a sociedade e novos métodos de aprendizagem para os docentes e os discentes questão ingressando na área da educação.



11/04/2019

18/04/2019 - Planejamento das ações a serem realizadas nas escolas.

25/04/2019- Planejamento das compras com recursos do projeto institucional. Orientações sobre escrita dos relatos sobre as intervenções. Planejamento das ações a serem realizadas nas escolas e do vídeo sobre o núcleo de iniciação à docência.

16/05/2019-Discussão de como desenvolver estratégias e plano de aula na educação básica com fundamentos na aula prática e com orientação dos professores-orientadores.

22/05/2019- Intra-PIBID/ Ser pibidiano-partilhando experiência e desafios da educação pública.

Objetivo Geral: Oportunizar formação e reflexo sobre as práticas vivenciada pelos diferentes núcleos de iniciação à docência da unipampa.

Neste encontro tivemos uma roda de conversa a qual conhecemos outros núcleos dos cursos da unipampa, compartilhamos momentos vivenciados no pibid a qual mostra a importância do programa na formação docente a qual vimos metodologias aplicadas nos outros núcleos da licenciatura.



Primeira intervenção na escola Dinarte Ribeiro- 13/06/2019

Separamos uma das turmas em grupos para iniciar uma pesquisa sobre a diferença entre Unidade de Tratamento e Terapia Intensiva (UTI) e Centro de Tratamento e Terapia Intensiva (CTI) aonde discutimos assuntos relacionados a saúde, nesta ocasião fiquei responsável em acompanhar dois grupos diferentes ao qual cada membro do grupo expressou sua opinião sobre o assunto abordado. Ao discutir o tema saúde, vi que alguns dos componentes do grupo demonstraram interesse em seguir carreira na área da saúde, tal percepção demonstrou a potencialidade do trabalho desenvolvido em despertar a afinidade dos mesmos com a área e ajudar na escolha da carreira profissional.

Uma das dificuldades enfrentadas durante a realização da atividade foi a falta de maturidade dos alunos e a dificuldade enfrentada pelos bolsistas e professor em conter a "bagunça".

Como atividade para ser realizada em casa os alunos ficaram responsáveis em desenvolver equipamentos hospitalares com materiais descartáveis e pesquisas de primeiros socorros para ser discutida na próxima aula.



Reunião PIBID 13/06/2019

Na reunião do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) falamos sobre a importância da semana acadêmica no campus de Caçapava do Sul que foi realizado na semana passada do dia 03/06 a 07/06 onde foi de grande proveito e aprendizagem a qual aprendemos metodologias com profissionais e doutores da área da educação. Também discutimos o bullying que é a prática de atos violentos, contra uma pessoa indefesa, que podem causar danos físicos e psicológicos às vítimas.

DATA – 27/06/2019

OBJETIVO DA AULA -

Trabalhar o sistema circulatório caminhos do sangue, através de...

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM –

Estimular os alunos a criarem questões relacionadas ao tema do sistema circulatório, com base no que já foi estudado por eles em sala de aula.

PROBLEMAS PLANEJADOS –

A professora trouxe impresso uma sequência de questões para serem respondidas uma outra folha com cartinhas de onde os alunos ficaram responsáveis por criar novas questões. A ideia de um jogo para os alunos criarem uma estratégia onde respondessem às questões propostas e ao criarem novas questões, trabalharem o conteúdo estudado possibilitando assim uma memorização do tema

PROBLEMAS EMERGENTES –

Criar perguntas e respostas relacionadas ao tema sistema circulatório e também criar um instrumento para ser usado no lugar de um dado. onde os alunos por ex. jogariam o dado e conforme o número que aparecesse indicaria a questão a ser respondida e quantas casas seguiriam à frente na

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Da área de ciências, matéria o corpo humano sistema sanguíneo ensino fundamental anos finais. Desenvolvendo as habilidades de desenvolver a atividade de estudo utilizando um jogo com perguntas e respostas e uma espécie de caminho impresso na folha de ofício com casas a serem transpostas e quem chegar primeiro ao final seria o vencedor.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

A tecnologia usada na preparação e impressão. demais atividades estímulo há criatividade dos alunos.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Nesta atividade foi trabalhado a criatividade na criação de um instrumento para ser usado no jogo proposto.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Em aulas anteriores a professora vem trabalhando os conteúdos com os alunos, solicitando a criação de mapas conceituais e mentais.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Por ser uma atividade de demanda tempo e nesta data mantiveram-se no processo de criação, a avaliação se deu na aula do dia posterior.

RESULTADOS:

PRODUÇÃO DOS ALUNOS (FOTOS) –

SISTEMA CIRCULATÓRIO

DATA – 27/06/2019

OBJETIVO DA AULA -

Trabalhar o sistema circulatório caminhos do sangue, através de....

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM –

Estimular os alunos a criarem questões relacionadas ao tema do sistema circulatório, com base no que já foi estudado por eles em sala de aula.

PROBLEMAS PLANEJADOS –

A professora trouxe impresso uma sequência de questões para serem respondidas uma outra folha com cartinhas de onde os alunos ficaram responsáveis por criar novas questões. A ideia de um jogo para os alunos criarem uma estratégia onde respondessem às questões propostas e ao criarem novas questões, trabalharem o conteúdo estudado possibilitando assim uma memorização do tema

PROBLEMAS EMERGENTES –

Criar perguntas e respostas relacionadas ao tema sistema circulatório e também criar um instrumento para ser usado no lugar de um dado. onde os alunos por ex. jogariam o dado e conforme o número que aparecesse indicaria a questão a ser respondida e quantas casas seguiriam à frente na

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Da área de ciências, matéria o corpo humano sistema sanguíneo ensino fundamental anos finais. Desenvolvendo as habilidades de desenvolver a atividade de estudo utilizando um jogo com perguntas e respostas e uma espécie de caminho impresso na folha de ofício com casas a serem transpostas e quem chegar primeiro ao final seria o vencedor.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

A tecnologia usada na preparação e impressão. demais atividades estímulo há criatividade dos alunos.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Nesta atividade foi trabalhado a criatividade na criação de um instrumento para ser usado no jogo proposto.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Em aulas anteriores a professora vem trabalhando os conteúdos com os alunos, solicitando a criação de mapas conceituais e mentais.



COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Por ser uma atividade de demanda tempo e nesta data mantiveram-se no processo de criação, a avaliação se deu na aula do dia posterior.

RESULTADOS:

PRODUÇÃO DOS ALUNOS (FOTOS) –

SISTEMA CIRCULATÓRIO

Intervenção na escola Dinarte Ribeiro- 04/07/2019

HISTÓRIA DO SISTEMA CIRCULATÓRIO (SANGUE)

Foi proposto aos alunos do oitavo ano que criassem uma história onde os personagens seriam os componentes do Sangue (Tema – Sistema Circulatório). Os alunos foram divididos em grupo onde realizaram discussão sobre os assuntos relacionados.

A percepção inicial e que à uma dificuldade ao falar do assunto, porém através de pesquisas e discussões em grupo houve um bom desenvolvimento na escrita, no contexto da história desenvolvida pelos alunos o personagem é Pedrinho na chegada do inverno ele pegou uma gripe, ao se deparar com a situação, os componentes do sangue em seu sistema circulatório começou a agir para conter a bactéria, porém como sua imunidade estava baixa, teve que buscar orientação médica, a qual foi receitado um antibiótico e em alguns dias ele melhorou. Ao desenvolver essa atividade eles tiveram a percepção de que em muitas das vezes quando nos deparamos com alguma doença o sistema imunológico do corpo tenta agir, mas devemos buscar orientação médica para fins de reter a bactéria.



DATA – 04/07/2019

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Para que os alunos tenham mais conhecimento com mais facilidade.

Desenvolver a criatividade dos alunos, reconhecer novos métodos de aprender, desenvolver analogias, promover ligações de conhecimentos prévios com os novos, incentivar o diálogo grupal em busca de soluções criativas para a atividade proposta.

PROBLEMAS PLANEJADOS – A professora propôs que os alunos escrevessem uma história em que os personagens fossem os componentes sanguíneos e suas ações fossem suas respectivas funções no sistema circulatório.

Instigar os alunos a criar uma história, e que nela estivesse inserida o caminho do sangue em um corpo humano, e através dela proporcionar um melhor entendimento sobre o assunto aos alunos.

PROBLEMAS EMERGENTES –

Pouco tempo de aula para desenvolver a atenção aberta promovendo a criatividade e alguns poucos alunos não tiraram proveito da proposta deixando a maior parte do trabalho com outros mais dedicados do grupo.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a

curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro,

recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.

Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade,

legibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das

Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva,

com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários

Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para

coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas,

tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos,

representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais,

simulações, aplicativos etc.).

Elaborar explicações e/ou modelos.

Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.

Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

Desenvolver ações de intervenção para melhorar a

qualidade de vida individual, coletiva e socioambiental.

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. (EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Não foram utilizadas tecnologias.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Os alunos deveriam criar uma história com personagens que seriam os componentes do sangue e suas funções seriam as ações destes personagens. Cada pibidiano ficou responsável por auxiliar um grupo, e também por orientá-los em suas dificuldades ou dúvidas. Assim como incentivar a criatividade dos alunos para criarem histórias surpreendentes.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Não teve atividades experimentais.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Através do envolvimento e interesse dos alunos foi possível avaliá-los quanto ao entendimento sobre o que foi solicitado, e também no momento em que apresentaram as histórias foi possível avaliar a coerência de cada história com o funcionamento do sistema circulatório.

MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS –

Caderno

Lápis

Borracha

Caneta

PRODUÇÃO DOS ALUNOS (FOTOS) –



DATA – 05/07/2019

OBJETIVO DA AULA -

Objetivando aos alunos terem um conhecimento, sobre os componentes sanguíneos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – identificar quais substâncias constituem o sangue bem como suas funções e o caminho percorrido por elas (dentro do sistema circulatório).

PROBLEMAS PLANEJADOS –

A professora propôs aos alunos que montassem um Mapa mental e uma história que envolvesse os componentes sanguíneos como personagens.

PROBLEMAS EMERGENTES –

A professora só pediu para os alunos, tomarem cuidado na repetição de palavras. E terem atenção para incluir componentes e caminhos do sangue.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas, tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos, representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais, simulações, aplicativos etc.).

Elaborar explicações e/ou modelos.

Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.

Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

Não foi utilizado nenhum tipo de tecnologia, nesta aula. Mas na edição de algumas histórias, foi utilizado o computador para digitação e edição do texto/ história

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Com base no conteúdo abordado sobre os componentes do sangue e os caminhos que percorrem no corpo humano, criarem uma história onde os personagens fossem estes componentes e suas ações suas respectivas funções (no sistema circulatório).

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

A parte experimental foi trabalhada em sala de aula com a criação de mapas mentais e conceituais, sobre o sistema circulatório assim como associando atividades do sistema respiratório junto ao sistema circulatório e esclarecer que todos estes sistemas trabalham em conjunto, como por exemplo a atividade de corrida onde foi medida pulsação e que com o ritmo mais elevado da corrida aumenta o fluxo de sangue consequentemente aumentando a circulação deste para um bom desempenho.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? Os alunos montaram um Mapa mental, e fizeram uma história dos componentes do sangue.

Nesta data os alunos realizaram a apresentação de suas produções, onde a criatividade foi bem desenvolvida, cada grupo com suas características, mas o objetivo foi alcançado.

RESULTADOS:

Um dos grupos, criou a história de um atleta que se machucou no dia da competição e só procurou atendimento após terminá-la. Nesta história todos os componentes foram abordados bem como suas funções, os demais grupos também apresentaram histórias fantásticas esbanjando da criatividade, desta maneira foram estimulados a pensar sobre o funcionamento do sistema circulatório e criar um conto que o representasse, assim tornou-se mais agradável e significativa a aprendizagem.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

APRESENTAÇÃO DOS APARELHOS DA UTI CONFECCIONADOS PELOS ALUNOS

DATA – 11/07/2019



OBJETIVO DA AULA -

Identificar o caminho do sangue através de várias atividades e da construção do protótipo do coração.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM –

Auxiliar os alunos no entendimento do caminho do sangue em um corpo humano.

PROBLEMAS PLANEJADOS –

Os alunos deveriam fazer um protótipo de um coração, com massinhas de modelar. Tendo como material de apoio o esquema do caminho do sangue feito pelos próprios alunos, e uma breve introdução feita pela professora titular da turma com auxílio dos pibidianos.

PROBLEMAS EMERGENTES –

Alunos apresentaram dificuldades em trazer uma imagem para o real, a professora solicitou que eles recriassem o coração em 3D com massinhas de modelar, e os mesmos alunos estavam recriando o coração em cima de uma folha e achatado.

Em uma outra turma em que fomos realizar a mesma atividade muitos alunos não haviam levado às massinhas de modelar como a professora já havia solicitado anteriormente, assim impossibilitando que a atividade fosse realizada.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?**COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?**

Os alunos utilizaram seus aparelhos celulares para tirar foto do coração que estava exposto em um banner na frente do quadro juntamente com um esquema sobre o caminho do sangue, para que assim tivessem a imagem mais próxima de si.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

A atividade realizada neste dia não necessitava de escrita.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Neste dia não foi realizado atividades experimentais nem investigativas.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

A avaliação foi realizada através do engajamento de cada aluno e também em cima dos comentários feitos pelos alunos, que era possível ver se o mesmo estava realmente entendendo o que foi solicitado e também o caminho do sangue.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -**DATA – 12/07/2019**

OBJETIVO DA AULA - Para melhor representação dos órgãos

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Para que os alunos tenham um conhecimento, maior, a partir do momento que criam os órgãos

Identificar a organização dos órgãos bem como a movimentação das substâncias no sistema circulatório e o funcionamento do mesmo.

PROBLEMAS PLANEJADOS – A professora pediu para que os alunos pegassem as massinhas e construíssem os órgãos através de uma imagem ilustrativa que ela colocou no quadro.

PROBLEMAS EMERGENTES – Dificuldade de alguns alunos em reconhecer a organização dos órgãos deixando o trabalho um pouco confuso e sem coerência.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas, tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos, representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais, simulações, aplicativos etc.).

Elaborar explicações e/ou modelos.

Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.

Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Usaram o celular para tirar foto do quadro e ficar com a imagem mais próxima.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? A escrita foi apenas para indicar o nome dos órgãos.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? Modelagem com massinha para representar em um objeto 3D o sistema circulatório.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? Pela dedicação e empenho por parte dos alunos bem como a coerência dos trabalhos com o sistema e sua organização.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -

01/08/2019 - Recesso acadêmico

08/08/2019 - Planejamento das ações a serem realizadas nas escolas.

15/08/2019 - Feriado municipal - não houve reunião.

Data: 06/09/19

OBJETIVO DA AULA - ter uma aula prática com uso bonecos para uma melhor aprendizagem dos conteúdos já trabalhados sobre corpo humano.

Para que os alunos tenham mais um conhecimento, e visualizar melhor o conteúdo que foi estudado em aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

Para que os alunos se envolvam e consigam aprender melhor, o funcionamento dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental. Para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – dificuldade de alguns alunos em seguir com o objetivo da atividade.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Uso do celular para pesquisa de possíveis tratamentos para as problemáticas apresentadas.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos.



ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? com base nas problemáticas os alunos pesquisaram possíveis doenças que os bonecos apresentam.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? pela participação dos alunos.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS - os alunos confeccionaram todos os equipamentos usados na uti nesse trabalho.

Data: 06/09/19

OBJETIVO DA AULA - ter uma aula prática com uso bonecos para uma melhor aprendizagem dos conteúdos já trabalhados sobre corpo humano. Para que os alunos tenham mais um conhecimento, e visualizar melhor o conteúdo que foi estudado em aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

Para que os alunos se envolvam e consigam aprender melhor, o funcionamento dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental. Para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – dificuldade de alguns alunos em seguir com o objetivo da atividade.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Uso do celular para pesquisa de possíveis tratamentos para as problemáticas apresentadas.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? com base nas problemáticas os alunos pesquisaram possíveis doenças que os bonecos apresentam.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? pela participação dos alunos

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -

os alunos confeccionaram todos os equipamentos usados na uti nesse trabalho

Data: 13/09/2019

OBJETIVO DA AULA - ter uma aula prática com uso bonecos para uma melhor aprendizagem dos conteúdos já trabalhados sobre corpo humano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.

para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – Dificuldade de alguns alunos com a organização dos grupos, que acabou restando pouco tempo para que realizassem todas as atividades.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Uso do celular para pesquisa de possíveis tratamentos e quais as possíveis causas para os sintomas apresentados nas problemáticas apresentadas.



COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos e para anotar o que deveria ser pesquisado que foi passado pela professora com base no que foi sendo diagnosticado pelos alunos ao longo da aula.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

com base nas problemáticas os alunos pesquisaram possíveis doenças que os bonecos apresentam bem como possíveis tratamentos

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? pela participação dos alunos em pesquisar e encontrar solução para as atividades propostas

PRODUÇÃO DOS ALUNOS -os alunos confeccionaram todos os equipamentos usados na uti nesse trabalho.

Data: 19/09/2019

OBJETIVO DA AULA - Foi feita uma roda de conversa com os alunos onde foi discutido:

O que estão achando da atividade com os bonecos?

Dificuldades encontradas nas pesquisas?

Se são a favor do uso de tecnologias como fonte para pesquisas?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Trazer para os alunos novos dispositivos para auxiliar na aprendizagem

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo sobre o sistema do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES –

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

- Compreender a situação complexa: Identificar variáveis endógenas e exógenas; relacionar elementos relevantes; comparar com concepções prévias; etc.;
- Planejar a abordagem e solução: Visualizar possíveis métodos para solução; selecionar estratégias e recursos que serão usados;

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? Nessa aula não foram usadas tecnologias e sim foi feita uma discussão sobre o uso das mesmas.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? Os alunos fizeram anotações e relatórios sobre as doenças e possíveis tratamentos aplicados nos pacientes(bonecos)

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? Não teve atividades experimentais neste dia.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM? os alunos deveriam trazer prontas as pesquisas propostas na aula anterior.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS - os alunos produziram prontuários sobre os pacientes e também relatórios sobre as pesquisas feitas.

Data 04/10/19

OBJETIVO DA Aula- Nas primeiras aulas os alunos apresentaram trabalhos sobre o sistema nervoso, logo após voltamos a trabalhar com a uti e os bonecos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – ver de forma mais realista os órgãos dos sistemas que compõe o corpo humano e trabalhar o raciocínio lógico e a tomada de decisão rápida já que o boneco representa uma pessoa com algum problema de saúde.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias que incluem raciocínio flexível, atenção concentrada e inibição comportamental.

para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo dos sistemas do corpo humano.

PROBLEMAS EMERGENTES – alguns alunos não dominavam o conteúdo dos trabalhos.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Na apresentação dos trabalhos

Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital



Na prática com os bonecos:

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS? nesta aula foram usados computador e projetor para a apresentação dos trabalhos do sistema nervoso já para prática com os bonecos foi utilizado o celular para pesquisa.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS? a escrita foi utilizada apenas para anotações de prontuários feito pelos alunos e para anotar o que deveria ser pesquisado que foi passado pela professora com base no que foi sendo diagnosticado pelos alunos ao longo da aula.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS? Teve os protótipos que através de uma seringa e mangueiras mexiam os braços, o outro utilizou um crânio feito com argila e uma lanterna para mostrar como funcionam os neurônios.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Nesta aula a avaliação foi com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS - Nesta aula os alunos já vieram com os trabalhos e maquetes prontos para apresentação.

DATA – 10/10/19

OBJETIVO DA AULA - Foi feita uma roda de conversa com os alunos onde foi discutido:

*apresentação ao final do trabalho com os bonecos;

*anotações nos prontuários online;

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – discutir e analisar atividades já realizadas e relacionadas a intervenção vida em risco.

PROBLEMAS PLANEJADOS – criar estratégias para que os alunos tenham um conhecimento mais amplo sobre o sistema do corpo humano

PROBLEMAS EMERGENTES –

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

- Compreender a situação complexa: Identificar variáveis endógenas e exógenas; relacionar elementos relevantes; comparar com concepções prévias; etc.;

Planejar a abordagem e solução: Visualizar possíveis métodos para solução; selecionar estratégias e recursos que serão usados;

Bolsistas: CARLA, ANA LISIANE, DIÉRONTTY E GILBERTO

DATA: 16/10

OBJETIVO DA AULA:

Realizar uma mostra dos trabalhos feitos ao longo do ano sobre os sistemas do corpo humano

PROBLEMAS PLANEJADOS:

Mostrar a evolução dos trabalhos confeccionados pelos estudantes ao longo do ano para pais, professores e alunos de outras escolas e turmas.

PROBLEMAS EMERGENTES:

Devido a inexperiência dos alunos em participar de uma mostra deste porte, que envolvia trabalhos mais complexos, que mesmo tendo conhecimento dos temas e em razão do grande fluxo de pessoas circulando pelo espaço por alguns momentos se dispersaram, mas mesmo assim demonstraram interesse e a partir desta atividade começaram a ver o resultado dos seus estudos e trabalhos.

.ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

- Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas, tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos, representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais, simulações, aplicativos etc.).
- Elaborar explicações e/ou modelos.
- Associar explicações e/ou modelos à evolução histórica dos conhecimentos científicos envolvidos.



- Relatar informações de forma oral, escrita ou multimodal.

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

Neste dia foram usados computador e televisão para apresentar alguns trabalhos feitos, bem como todo o dispositivo complexo de aprendizagem com os materiais confeccionados pelos estudantes e os bonecos pacientes dos PIBIDIANOS e também todos os trabalhos construídos ao longo do ano.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Neste dia não teve escrita mas foi orientada posteriormente na descrição e criação da apresentação final.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Configura-se como atividade experimental a mostra em si, um evento com apresentação dos trabalhos criados pelos alunos para um público maior e em um ambiente mais amplo.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

A avaliação se deu por meio de análise de postura, comprometimento e empenho dos estudantes em apresentar os trabalhos.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

Nesta data foi realizada a apresentação da produção dos alunos ao longo do ano.











Fonte: autoria própria (2019).

TEMA: SISTEMA NERVOSO

Bolsistas: ANA LISIANE

DATA: 18/10

OBJETIVO DA AULA:

Realizar apresentação de trabalhos sobre o sistema nervoso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Identificar e analisar de forma mais realista os órgãos do sistema nervoso através dos protótipos criados pelos alunos.

PROBLEMAS PLANEJADOS:

Realizar a apresentação dos trabalhos, potencializando a interação dos estudantes uns com os outros e assim gerando uma discussão mais aberta dos conceitos apresentados.

PROBLEMAS EMERGENTES:

Alguns alunos não dominavam o conteúdo dos trabalhos.

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Na apresentação dos trabalhos:

Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade.

Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital

Na prática com os bonecos:

*Compreender a situação complexas

*Planejar a abordagem e solução

*Analisar criticamente a solução encontrada

*Executar o planejamento

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

Nesta aula foram usados computador e projetor para a apresentação dos trabalhos.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Nesta aula a escrita foi orientada para registro posteriormente com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Protótipos do sistema nervoso apresentados pelos estudantes.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

Nesta aula a avaliação foi com base na apresentação dos trabalhos sobre sistema nervoso.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

Nesta aula os alunos já vieram com os trabalhos e maquetes prontos para apresentação.



TEMA: INTERVENÇÃO "A VIDA EM RISCO"

Bolsistas:Carla, Diérontty, Éverton e Gilberto

DATA: 31/10

OBJETIVO DA AULA:

Prosseguir os tratamentos dos pacientes, organizar os conhecimentos, programar datas de futuras atividades e orientar planejamentos de trabalhos finais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Fomentar o trabalho em equipe o senso investigativo na pesquisa e a troca de informações pesquisadas anteriormente.

PROBLEMAS PLANEJADOS:

Cada grupo deveria apresentar os procedimentos feitos com o paciente neste dia ao final da aula.

PROBLEMAS EMERGENTES:

Falta de internet.

Displicência dos alunos no cumprimento dos prazos,

ONDE A ATIVIDADE SE ARTICULOU COM A BNCC?

Analisar demandas, delinear problemas e planejar investigações.

Desenvolver e utilizar ferramentas, inclusive digitais, para coleta, análise e representação de dados (imagens, esquemas, tabelas, gráficos, quadros, diagramas, mapas, modelos, representações de sistemas, fluxogramas, mapas conceituais, simulações, aplicativos etc.).

COMO FORAM UTILIZADAS AS TECNOLOGIAS?

Na criação da apresentação final em slides utilizando computadores.

Para pesquisas investigativas, registros, comunicação e compartilhamento de material utilizando os celulares, e utilização do dispositivo complexo de aprendizagem.

COMO FOI ORIENTADA A ESCRITA DOS ALUNOS?

Escrita em portfólios próprios descrevendo todos os procedimentos.

ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E INVESTIGATIVAS REALIZADAS?

Atividade experimental se deu por meio da utilização do powerpoint para edição e organização das informações e principalmente para levá-los ao entendimento sobre o objetivo do uso dos slides.

As alunas responsáveis pelo paciente Jeremy Gillitzer realizaram pesquisas investigativas com uma nutricionista, uma psicóloga e uma graduanda de psicologia em busca de tratamentos psicológicos e nutricionais para o paciente.

COMO FOI REALIZADA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM?

A avaliação foi realizada através de análise do cumprimento de atividades propostas anteriormente e análise da apresentação dos procedimentos realizados com os pacientes neste dia.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

Imagens das atividades desenvolvidas nesta data: ação dos procedimentos realizados com os pacientes neste dia.

PRODUÇÃO DOS ALUNOS:

Imagens das atividades desenvolvidas nesta data:





Segue em anexo o link para mais informações das intervenções!

https://docs.google.com/document/d/1U6XTEolsAik3L4wDYYfp_C60NuuRaSKh3yikRGp4ASI/edit

Segue em anexo o link do Artigo do SIEPE!

https://docs.google.com/document/d/1HfJjG254tFe0Cqx_1lbkLbZYqrSU00l9pawd3yVWy7U/edit

