

Avaliação do Ensino de Graduação: combate à retenção e à evasão

Fórum de Coordenadores de Curso de Graduação da
UNIPAMPA

Bagé, RS, 08 de novembro de 2016

João Alfredo Braidá
Pró-Reitor de Graduação da UFFS
braidá@uffs.edu.br



- Em uma visão mais senso comum e gerencial ...

Conceitos

- **Retenção** = tempo maior do que o previsto para a conclusão do curso ... permanência prolongada ...
- **Evasão** = abandono do curso, instituição ou educação superior

Avaliação do ensino de graduação:

- Taxa de sucesso
- Ociosidade de vagas
- Eficiência, eficácia e efetividade do uso dos recursos

Portanto, retenção e evasão são fenômenos a serem, necessariamente, combatidos.

- Em uma visão mais educacional ...

Conceitos

- **Retenção** = ou permanência prolongada ,é a condição em que o estudante demanda um tempo maior do que o previsto na matriz curricular para integralização do curso (Pereira, A. S., 2013)
- **Evasão** = "parcela significativa do que chamamos evasão não é exclusão, mas mobilidade, não é fuga mas busca, não é desperdício mas investimento, não é fracasso - nem do aluno nem do professor, nem do curso ou da instituição - mas tentativa de buscar o sucesso ou a felicidade, aproveitando as revelações que o processo natural do crescimento dos indivíduos faz sobre suas reais potencialidades" (Ristoff, D. I., 1999)

Avaliação do ensino de graduação:

- Consecução dos objetivos da educação
- Revisão do processo e métodos de ensino
- Compreensão dos atores envolvidos no processo educacional

Portanto, retenção e evasão são fenômenos a serem avaliados, compreendidos, não, necessariamente, combatidos.

Entendendo a retenção e a evasão ...

Fatores relacionados ao estudante

- **Relativos à escolha do curso:** imaturidade; "herança" profissional, desconhecimento do curso/profissão; 2º/3º opção; opção possível; descoberta de novos interesses ...
- **Relativos a aspectos culturais:** dificuldades de adaptação ao ambiente universitário; dificuldades de adaptação à cultura local e a estar longe da família; religião ...
- **Relativos à capacidade cognitiva:** formação escolar anterior; necessidades especiais; dificuldades de aprendizagem; ...
- **Relativos à condição socioeconômica:** estudante trabalhador; casamento; filhos; atuação política ...
- **Relativos a doenças ...**
- **Relativos aos objetivos do ingresso à educação superior ...**

Acompanhamento do estudante; políticas de permanência; apoio psicopedagógico ...

Entendendo a retenção e a evasão ...

Fatores relacionados à IES

- **Relativos ao PPC:** currículos desatualizados, longos, pouco flexível; CCR desconectados, dispersos, com baixa adesão ao perfil do egresso; foco na formação profissional ...
- **Relativos à gestão acadêmica do curso:** horário de funcionamento; oferta de disciplinas; atuação do coordenador e do colegiado ...
- **Relativos ao corpo docente:** formação para atuação como professor; desconhecimento dos objetivos da educação superior; desconhecimento do PPC; carreira científica; relação professor/estudante ...
- **Relativos à cultura institucional:** valorização da pesquisa e pós-graduação; sistema de avaliação; regulamentação deficiente ...
- **Relativos à infraestrutura:** laboratórios de ensino, equipamentos de informática ...
- **Relativos às políticas de apoio aos estudantes:** programas de apoio psico-pedagógico; programas de apoio financeiro; restaurante universitários; moradia estudantil; programa de monitorias ...

Avaliação institucional; formação continuada para docentes; revisão de políticas e regulamentos ...

Entendendo a retenção e a evasão ...

Fatores externos ...

- **Relativos ao contexto educacional:** qualidade da educação básica; infraestrutura da cidade (transporte, moradia, lazer, ...); aspectos culturais ...
- **Relativos ao mundo do trabalho:** pouca valorização da profissão; conselhos profissionais; expectativa de colocação no mercado de trabalho; ...
- **Relativos à conjuntura política e econômica:** financiamento da educação; política de incentivo à educação superior; greves; ...

Inserção da Universidade na região; formação cidadã; ...

Tratando a retenção e a evasão

Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (MEC/SETEC, 2014)

- Diagnóstico quantitativo
- Diagnóstico qualitativo
- Plano estratégico para intervenção e monitoramento com vistas ao tratamento adequado da retenção e da evasão ...

Tratando a retenção e a evasão ...

O papel da Coordenação de Curso no processo de diagnóstico, na intervenção e no monitoramento da retenção e da evasão

Art. 105. Compete ao Coordenador de Curso executar as atividades necessárias à consecução das finalidades e objetivos do Curso que coordena, dentre elas:

(...)

II. promover a implantação da proposta de Curso, em todas suas modalidades e/ou habilitações e uma contínua avaliação da qualidade do Curso, conjuntamente com o corpo docente e discente;

(...)

IV. formular diagnósticos sobre os problemas existentes no Curso e promover ações visando à sua superação;

(...)

XVI. orientar os alunos do Curso na matrícula e na organização e seleção de suas atividades curriculares;

(Regimento Geral da Unipampa)



A Retenção e Evasão na UFFS

Universidade pública e popular

I - gratuidade do ensino;

II - educação como bem público;

III - equidade de condições de acesso e permanência dos diferentes sujeitos sociais na Educação Superior;

IV - compromisso com a inclusão e a justiça social e combate às desigualdades sociais e regionais;

V - defesa da dignidade e dos direitos humanos e combate aos preconceitos de qualquer natureza;

VI - respeito à liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, e apreço à tolerância no acolhimento de posicionamentos e posturas acadêmicas divergentes;

➤ Processo Seletivo de 2010, 2011 e 2012:

Fator Escola Pública

Seleção pela nota do ENEM, com bonificação de 10% para cada ano do ensino médio, cursado com aprovação, em escola pública.

3 anos em escola pública = ENEM x 1,3

2 anos em escola pública = ENEM x 1,2

1 ano de escola pública = ENEM x 1,1

3 anos de escola privada = ENEM x 1,0

➤ A partir de 2013

Lei das Cotas - 12.711/2012.

Resolução 06/2012 - CGRAD/CONSUNI

Seleção pela nota do ENEM (a partir de 2014, pelo SiSU).

1. Cota Escola Pública = % de matrículas do EM em Escolas Públicas, segundo Senso Escolar do ano anterior; em 2013, era 86, 86 e 88% para o PR, SC e RS, respectivamente.
1. Cota EM parcialmente em Escola Pública: 2%.
1. Uma vaga adicional para pretos e outra para indígenas, em todos os cursos, quando nenhum conseguir acessar as vagas regulares.

Aplicação da política de cotas para o Curso de Medicina, que oferta 40 vagas, no Campus Chapecó, SC:

- **Cota Escola Pública: 35 vagas**
 - Renda < 1,5 SM = 18 vagas (PPI = 3 vagas)
 - Renda > 1,5 SM = 17 vagas (PPI = 3 vagas)
- **Cota Parcialmente Escola Pública: 1 vaga**
- **Ampla Concorrência: 4 vagas**

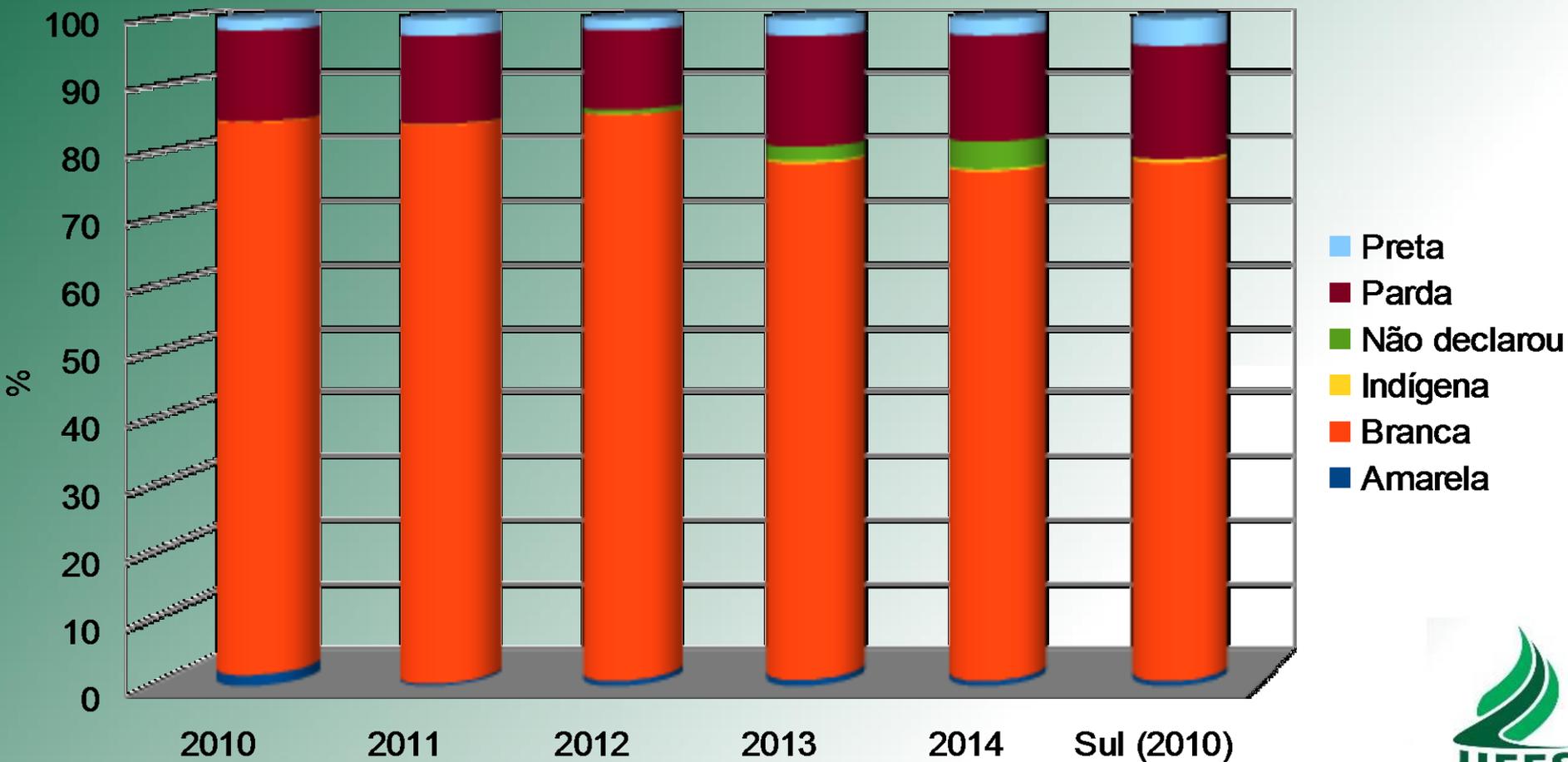
Ingressos por tipo de escola

	2010	2011	2012	2013	2014
Escola Pública	1.839	1.806	1.913	1.628	1.611
Escola Privada	66	61	58	177	182
Parcialmente pública	59	30	46	78	29
Total	1.964	2.048	2.210	1.883	1.822

Ingressos por cor/raça

	2010	2011	2012	2013	2014
Amarela	32	8	18	18	15
Branca	1.629	1.715	1.876	1.458	1.392
Indígena	2	2	1	7	5
Não declarada	0	0	15	40	76
Parda	268	272	264	313	290
Preta	33	51	36	47	44
Total	1.964	2.048	2.210	1.883	1.822

Ingressos por cor/raça



Ingressos por cota e cor/raça - 2014

	Escola Pública				Parcial Pública	Ampla Concorrência	Total
	Renda < 1,5 SM		Renda > 1,5 SM				
	PPI		PPI				
Amarela	0	9	0	3	0	3	15
Branca	2	530	0	693	23	144	1392
Indígena	2	0	1	0	1	1	5
Não declarou	0	23	1	37	0	15	76
Parda	76	55	91	44	5	19	290
Preta	18	4	16	6	0	0	44
Total	98	621	109	783	29	182	1822

Ingressos por cota e cor/raça - 2016

	Escola Pública				Parcial Pública	Ampla Concorrência	Total
	Renda < 1,5 SM		Renda > 1,5 SM				
	PPI		PPI				
Amarela	0	12	0	3	1	2	18
Branca	0	578	0	685	28	135	1426
Indígena	0	1	0	0	0	0	1
Não declarou	0	9	0	10	1	5	25
Parda	114	96	127	61	2	23	423
Preta	22	3	16	2	0	3	46
Total	136	699	143	761	32	168	1939

Outras modalidades de ingresso

- ✓ Programa PROHAITI - Resolução N° 32/2013 - CONSUNI
- ✓
- ✓ Programa PIN - Resolução N° 33/2013 - CONSUNI
- ✓
- ✓ Cursos Interdisciplinar em Educação do Campos - Edital Procampo 2012
- ✓
- ✓ Turmas especiais via PRONERA
- ✓
- ✓ Transferência e retorno de aluno abandono e portadores de diplomas (vagas ociosas)

PROGRAMAS DE APOIO À PERMANÊNCIA

Auxílio	Faixa de IVS		
	I	II	III
Moradia	200,00	150,00	100,00
Transporte I	80,00	60,00	40,00
Transporte II	100,00	75,00	50,00
Alimentação I	100,00	75,00	50,00
Alimentação II	140,00	105,00	70,00
Estudantil	125,00	75,00	50,00

Auxílio ingresso: 250,00

Parcela única, paga aos ingressantes pelos grupos L1 e L2, que não residiam na cidade sede do Campus.

Outros programas:

- ❖ Programa de monitorias
- ❖ Núcleo de Acessibilidade
- ❖ Auxílio financeiro para viagens de estudo (até R\$ 70,00 por dia)
- ❖ Bolsa Permanência: indígenas e cursos integrais

Gráfico 24: Taxa de Evasão UFFS por ano (%)

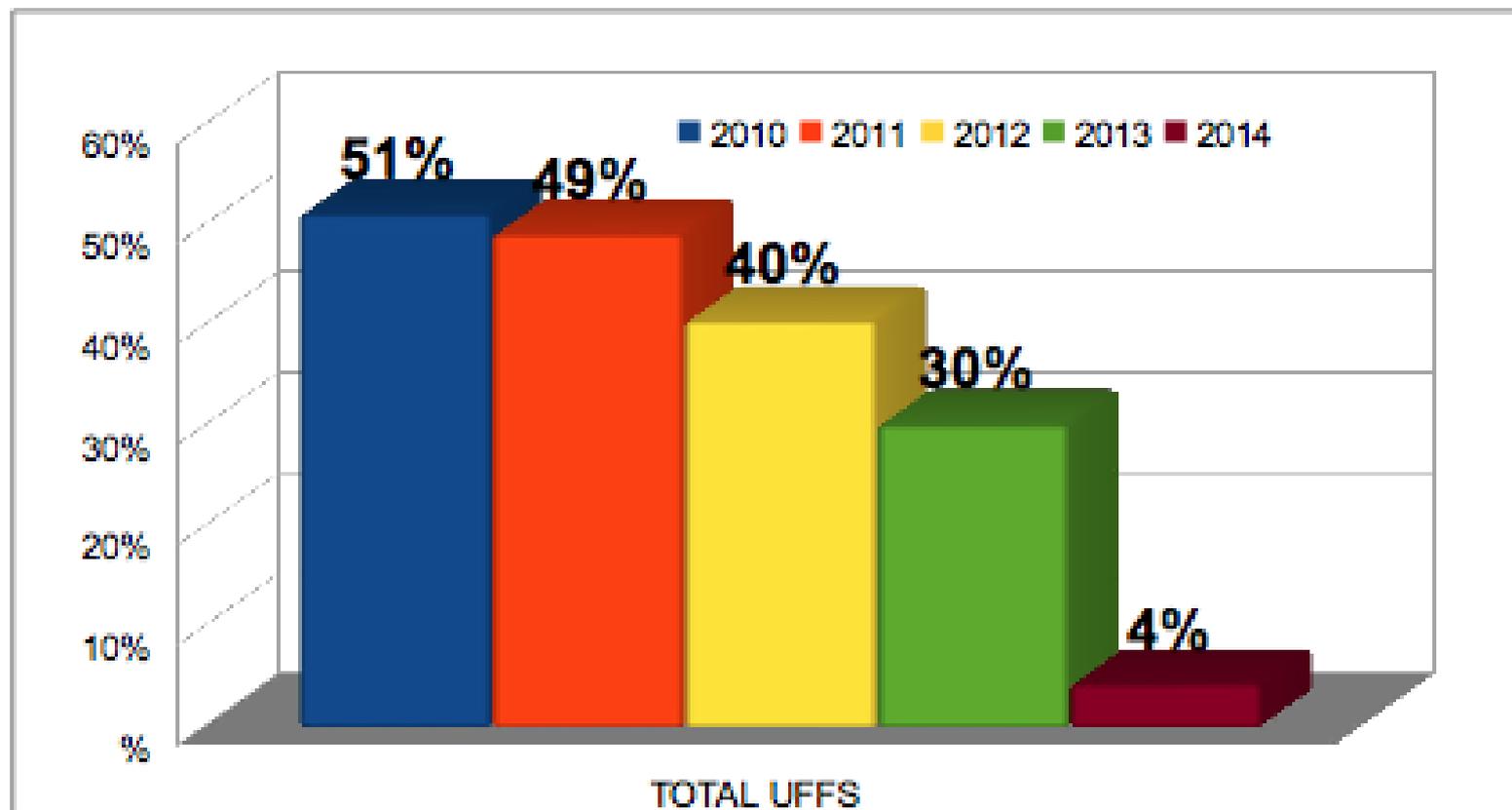


Gráfico 23: Taxa de Evasão UFFS por campi/ano (%)

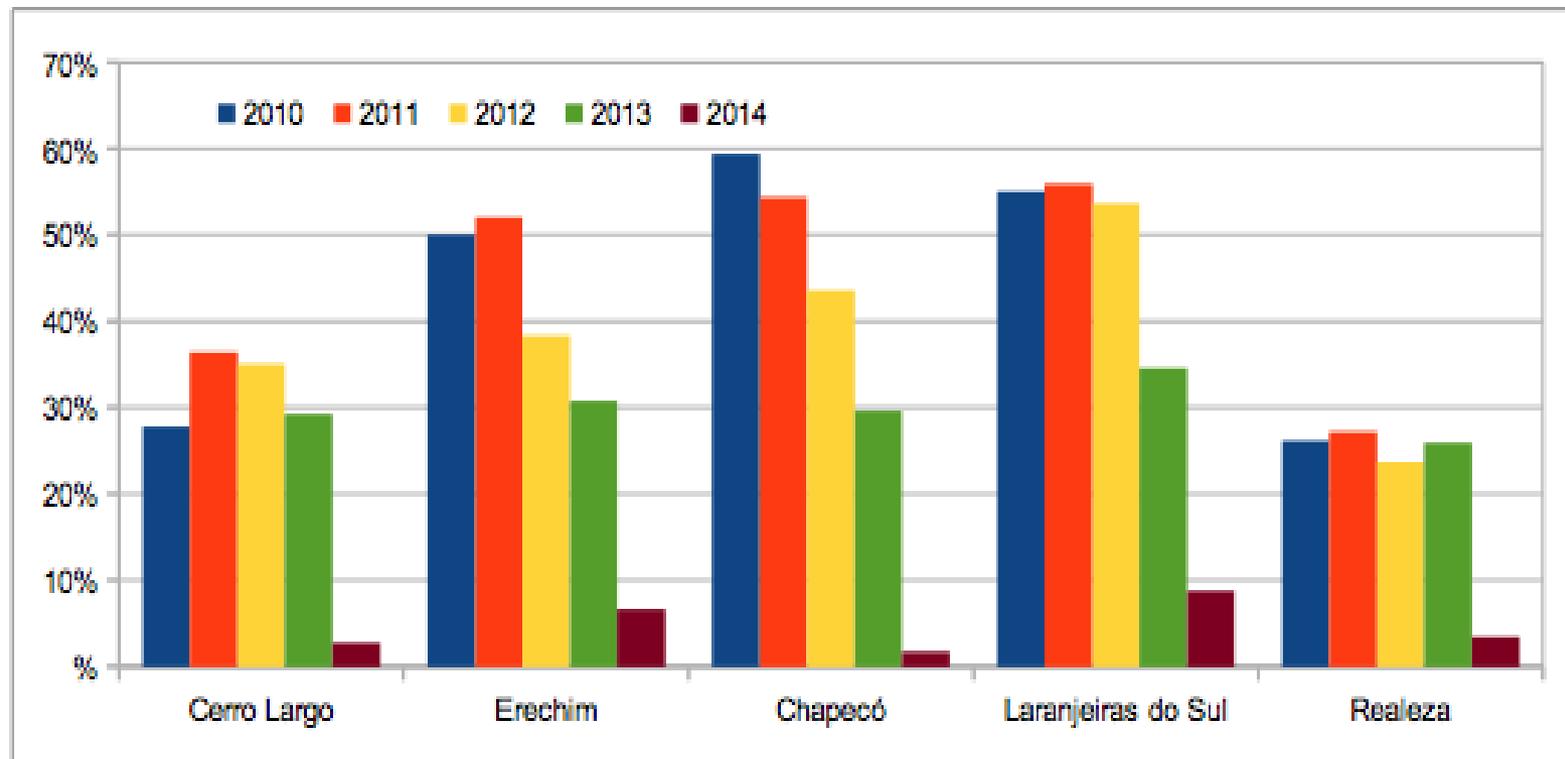


Gráfico 9: Taxa de Evasão Bacharelados Campus Chapecó por curso/ano (%)

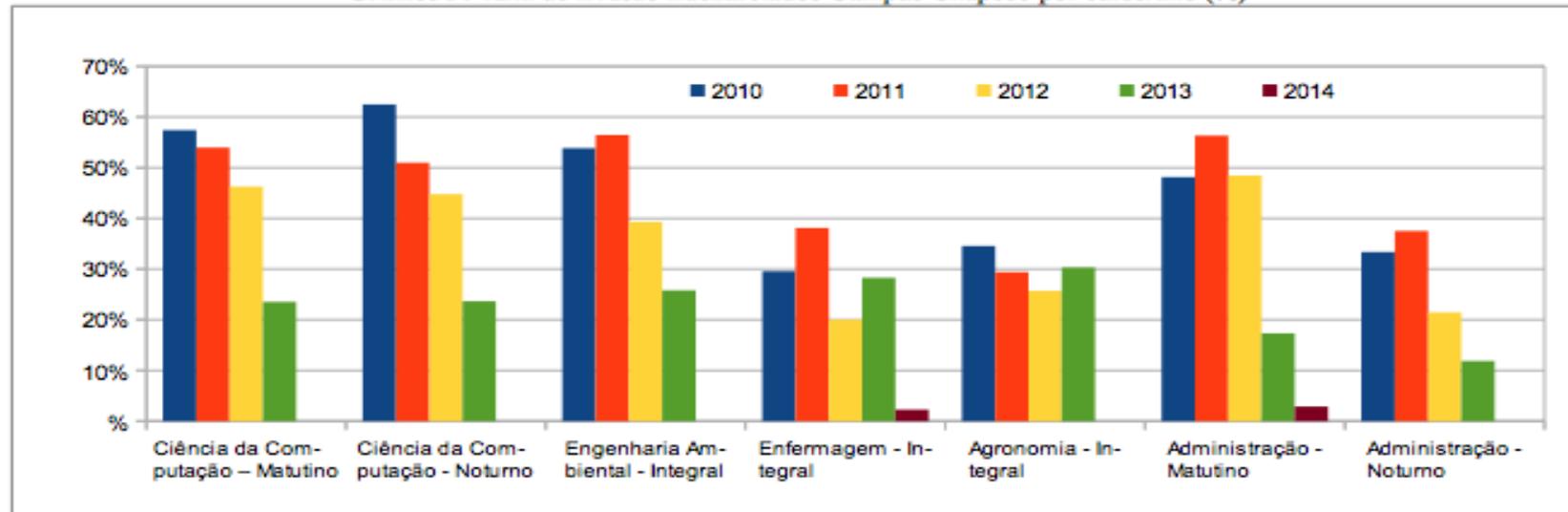


Gráfico 10: Taxa de Evasão Licenciaturas Campus Chapecó/ano

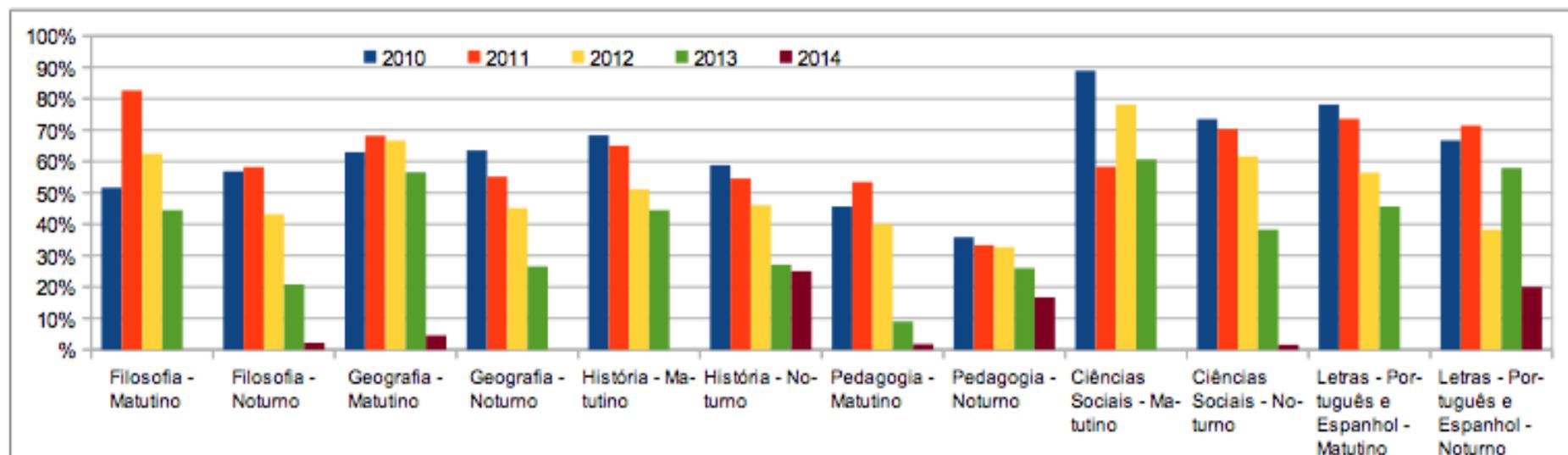


Gráfico 26: Taxa de Ocupação UFFS por ano (%)

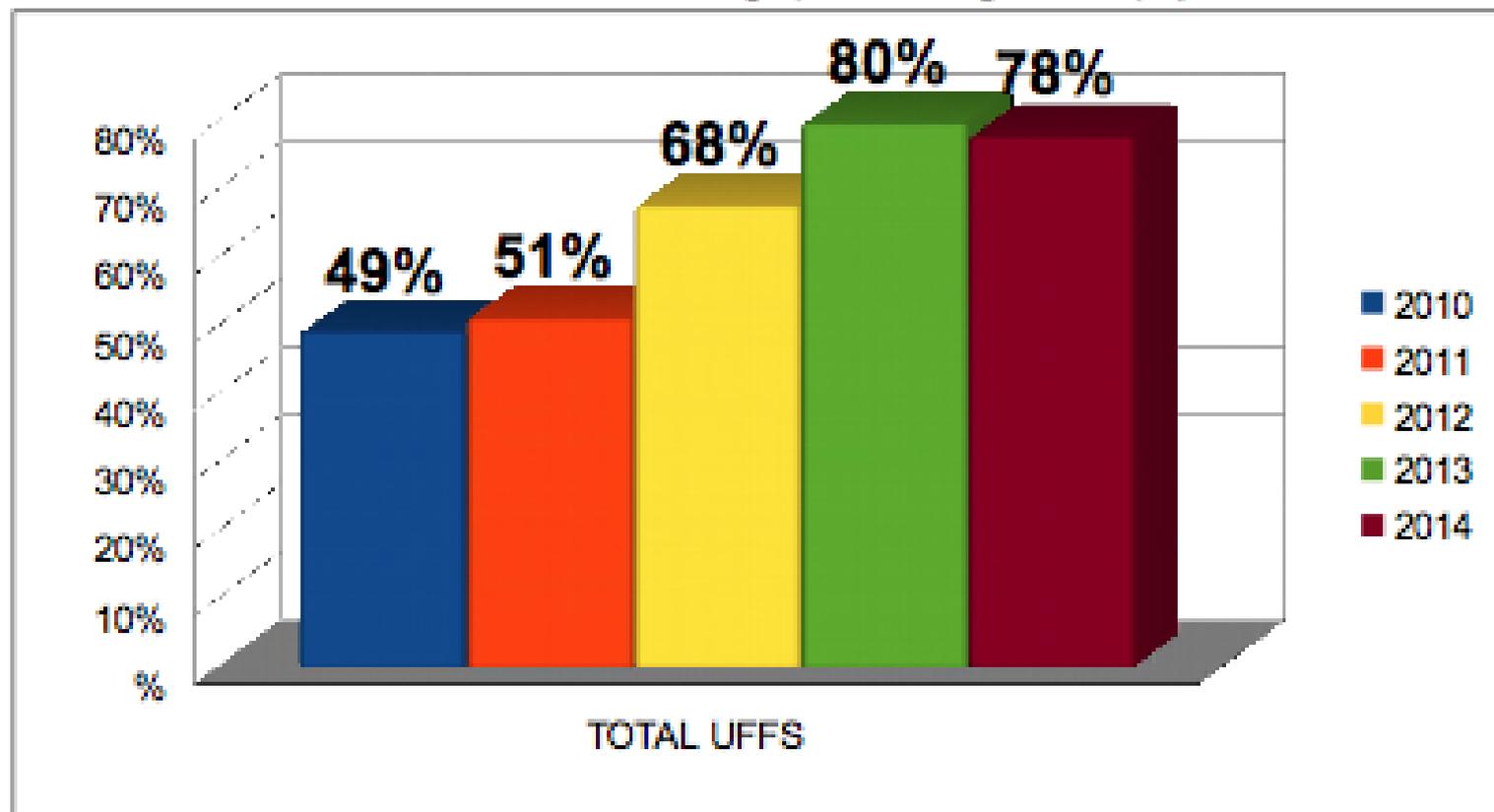


Gráfico 25: Taxa de Ocupação UFFS campi/ano (%)

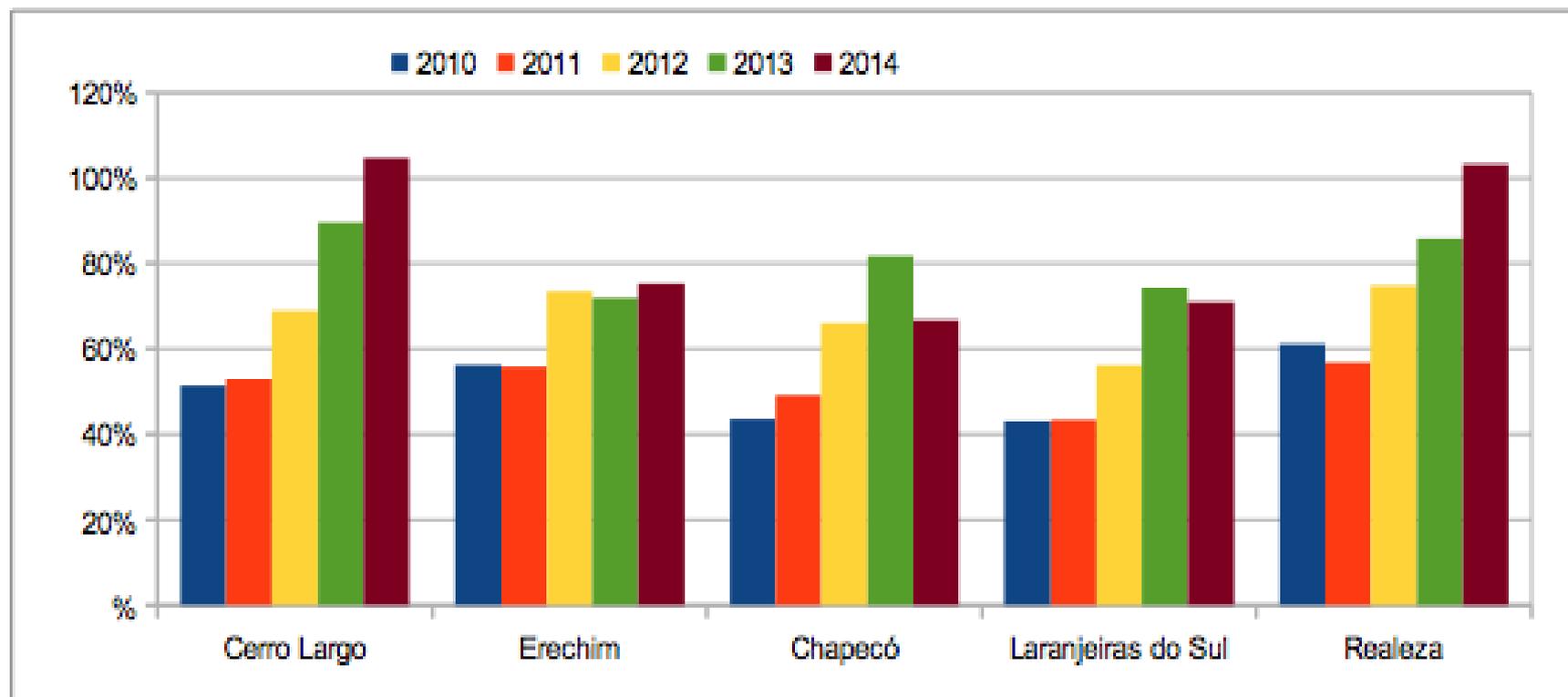
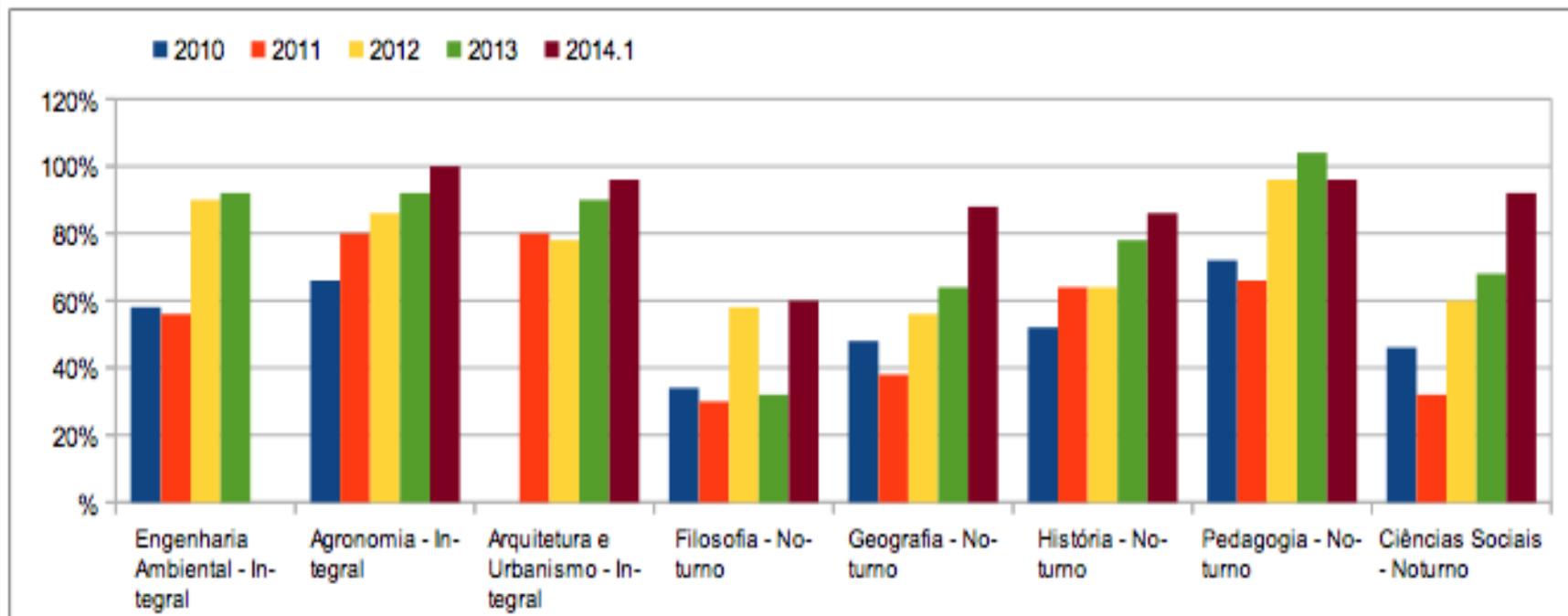


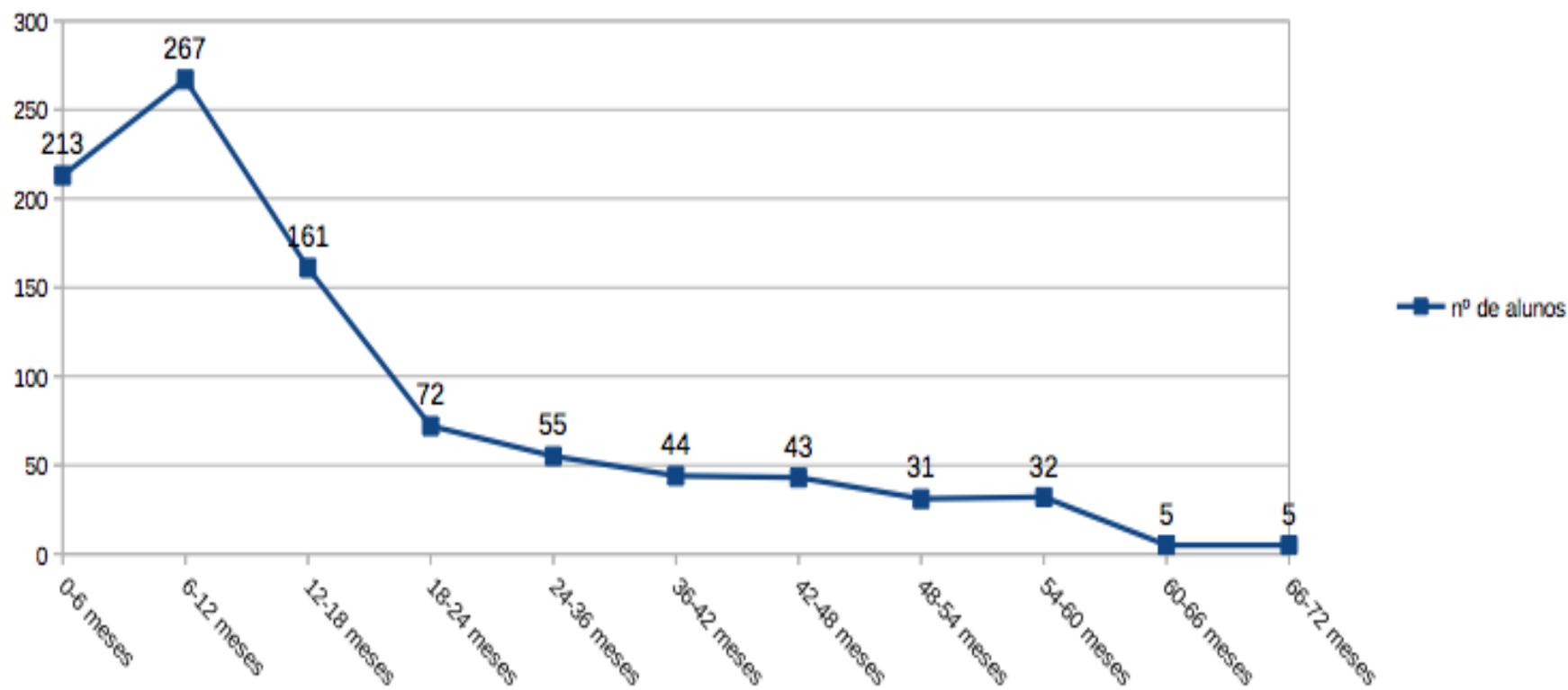
Gráfico 7: Taxa de Ocupação Campus Erechim curso/ano (%)



Perfil das matrículas canceladas no Campus Laranjeiras do Sul desde 2010

FORMA DE INGRESSO NA UFFS	nº de alunos
ENEM	716
PROCESSO SELETIVO ESPECIAL	71
RETORNO DE ALUNO ABANDONO	28
RETORNO DE GRADUADO	47
TRANSFERENCIA EXTERNA	18
TRANSFERENCIA INTERNA	48
TOTAL	928

Tempo de permanência de Vínculo com a UFFS das matrículas CANCELADAS em meses



Curso	Alunos com Auxílio	Geral	%
Engenharia de alimentos	69	121	57,02%
Agronomia	150	244	61,48%
Engenharia de Aquicultura	53	111	47,75%
Ed no Campo Integral	59	82	71,95%
Ed no Campo Noturno	29	61	47,54%
IEDOC – CSH	59	137	43,07%
Ciências Econômicas	97	217	44,70%
TOTAL	516	973	53,03%

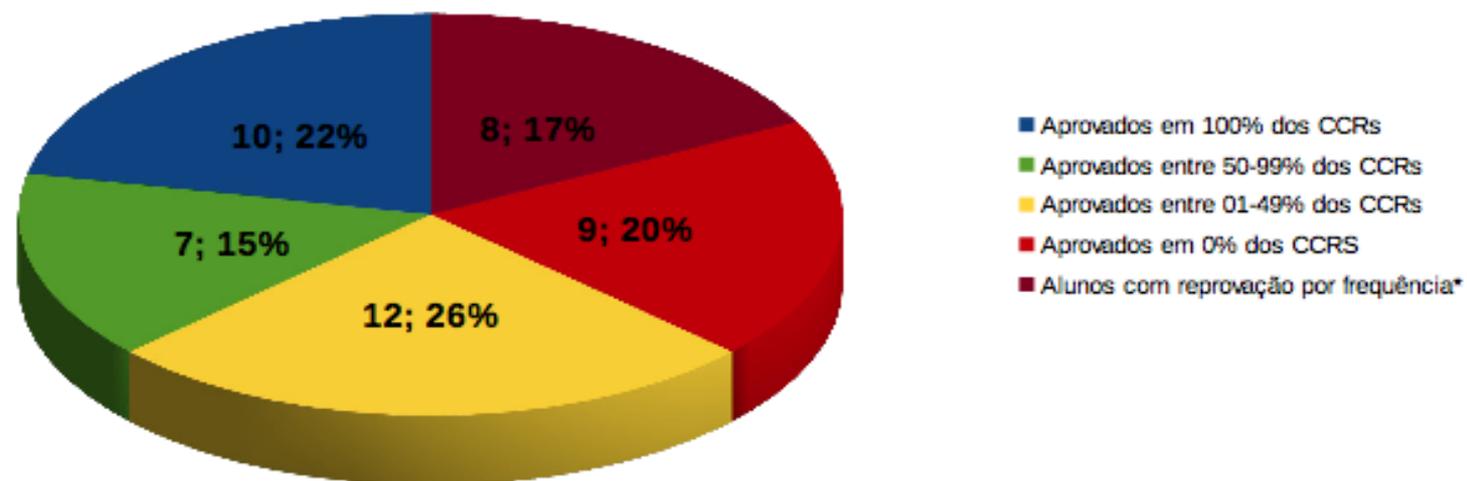
% de Aproveitamento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	MÉDIA
Aprovados em 100% dos CCRs	58,33	45,31	41,11	33,09	32,14	32,57	34,98	39,65
Aprovados entre 50-99% dos CCRs	30,56	35,94	43,33	48,92	44,29	36,78	33,74	39,08
Aprovados entre 01-49% dos CCRs	2,78	10,94	7,78	7,19	12,14	10,34	15,23	9,49
Aprovados em 0% dos CCRS	8,33	7,81	7,78	10,79	11,43	20,31	16,05	11,79

Alunos com auxílio (em %)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Média
Aprovados em 100% dos CCRs	53,33%	58,06%	52,27%	45,68%	37,04%	47,41%	42,64%	48,06%
Aprovados entre 50-99% dos CCRs	46,67%	32,26%	43,18%	50,62%	54,32%	43,70%	41,09%	44,55%
Aprovados entre 01-49% dos CCRs	0,00%	9,68%	4,55%	3,70%	6,17%	2,96%	11,63%	5,53%
Aprovados em 0% dos CCRS	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,47%	5,93%	4,65%	1,86%

Rendimento dos alunos indígenas	
Aprovados em 100% dos CCRs	10
Aprovados entre 50-99% dos CCRs	7
Aprovados entre 01-49% dos CCRs	12
Aprovados em 0% dos CCRS	9
Alunos com reprovação por frequência*	8
TOTAL DE ALUNOS	46

* Os alunos deste grupo foram aprovados em mais de 50% dos créditos

Perfil do rendimento acadêmico dos alunos indígenas



<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772014000300010>

<http://www.forplad.andifes.org.br/sites/default/files/Painel%204%20-%20Taxa%20de%20Sucesso,%20Evas%C3%A3o%20e%20Reten%C3%A7%C3%A3o%20nas%20IFES%20-%20UNIFEI%20-%20Braulio%20-%20Vit%C3%B3ria.pdf>

http://portais4.ufes.br/posgrad/teses/tese_6638_Disserta%E7%E3o%20Final%20-%20Alexandre%20Severino.pdf

http://www.oei.es/historico/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf

http://www.ifto.edu.br/portal/docs/proen/doc_orientador_evasao_retencao_setec.pdf

