

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 200908715

Código MEC: 347918

Código da Avaliação: 82857

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 150-Instrumento de Avaliação para Reconhecimento de Curso de Pedagogia

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA - UNIPAMPA

Endereço da IES:

46160 - Campus Jaguarão 2 - Rua Conselheiro Diana, S/N s/b. Jaguarão - RS.

CEP:96300-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

Pedagogia

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores: 2

Data de Formação: 14/04/2011 10:46:46

Período de Visita: 07/08/2011 a 10/08/2011

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

540.706.518-53 (Elisabeth Dos Santos Tavares)

938.811.184-20 (Elda Silva do Nascimento Melo) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das instituições federais de educação superior, que vem sendo promovida pelo governo federal. De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional da IES, esta se localiza em uma região que possui problemas de desenvolvimento sócio-econômico, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior – a “metade sul” do Rio Grande do Sul. O campus Jaguarão situa-se na fronteira entre Brasil e Uruguai.

O reconhecimento das condições regionais, aliado à necessidade de ampliar a oferta de ensino superior gratuito e de qualidade nesta região, motivaram a proposição dos dirigentes dos municípios da área de abrangência da UNIPAMPA a pleitear, junto ao Ministério da Educação, uma instituição federal de ensino superior. O atendimento a esse pleito foi anunciado no dia 27 de julho de 2005, em ato público realizado na cidade de Bagé, com a presença do Presidente Luiz Inácio Lula da Silva. Em 22 de Novembro de 2005, esse consórcio foi firmado mediante a assinatura de um Acordo de Cooperação Técnica entre o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPeL), prevendo a ampliação da educação superior no Estado. Coube à UFSM implantar os campi nas cidades de São Borja, Itaqui, Alegrete, Uruguiana e São Gabriel e, à UFPeL, os campi de Jaguarão, Bagé, Dom Pedrito, Caçapava do Sul e Santana do Livramento. No campus de Jaguarão os primeiros cursos ofertados foram: Pedagogia e Licenciatura em Letras (Português e Espanhol). Atualmente, além destes existem os cursos de Turismo e licenciatura em História.

Em 2006 entrou em pauta no Congresso Nacional o Projeto de Lei número 7.204/06, que propunha a criação da UNIPAMPA. Em 16 de março de 2007, foi criada a Comissão de Implantação da UNIPAMPA que teve seus esforços direcionados para constituir os primeiros passos da identidade dessa nova universidade.

Em 11 de janeiro de 2008, a Lei 11.640, cria a UNIPAMPA – Fundação Universidade Federal do Pampa, que fixa em seu artigo segundo:

A UNIPAMPA terá por objetivos ministrar ensino superior, desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inserção regional, mediante atuação multicampi na mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul.

No momento de sua criação, a UNIPAMPA já contava com 2.320 alunos, 180 servidores docentes e 167 servidores técnico-administrativos em educação. Ainda em janeiro de 2008, foi dado posse ao primeiro reitorado que, na condição pro tempore, tem como principal responsabilidade integrar os campi criados pelas instituições tutoras, constituindo e consolidando-os como a Universidade Federal do Pampa. Para tanto, foi constituído o Conselho Provisório, integrado pela Reitora, Vice-Reitor, Pró-Reitores e Diretores de Campus, com a função de exercer a jurisdição superior da instituição, deliberando sobre todos os temas de relevância acadêmica e administrativa.

A estrutura delineada se estabelece procurando articular as funções da Reitoria e dos campi, com a finalidade de facilitar a descentralização e a integração dos mesmos. Foram criados diversos grupos para tratar das políticas de ensino, de pesquisa, de extensão, de assistência estudantil, de planejamento e avaliação, o plano de desenvolvimento institucional, o desenvolvimento de pessoal, as obras, as normas acadêmicas, a matriz para a distribuição de recursos, as matrizes de alocação de vagas de pessoal docente e técnico-administrativo em educação, os concursos públicos e os programas de bolsas.

Curso:

A cidade de Jaguarão, conforme mencionado anteriormente, localiza-se no extremo sul do estado do Rio Grande do Sul e segundo dados oficiais do último Censo (2000), o município conta com uma população total de 30.089 habitantes.

No que diz respeito à oferta de ensino, a cidade conta com oito escolas municipais de Ensino Fundamental situadas na área urbana e seis situadas na área rural; dez escolas estaduais, sendo que uma delas oferece Curso Normal, essas últimas vinculadas a 5ª. Coordenadoria Regional de Educação; sete escolas privadas de Educação Infantil e seis públicas. Existe ainda, uma escola privada de Educação Básica que oferece também três cursos de Educação Profissional.

As possibilidades de prosseguir investindo em formação a partir da conclusão do Ensino Médio, continuando a residir em Jaguarão, resumia-se, até a criação da UNIPAMPA, em cursos de extensão oferecidos pela Universidade Católica de Pelotas e um Programa Especial de Formação de Professores em Serviço realizado no período de 1999 a 2003 pela Universidade Federal de Pelotas, habilitando naquela oportunidade 102 professores dos anos iniciais. Outras alternativas são os cursos de educação a distância ofertados por diferentes instituições privadas e públicas de ensino superior compreendendo graduação e pós-graduação este último também oferecido de forma presencial.

Apesar dessas iniciativas verifica-se uma carência significativa de recursos humanos habilitados para o exercício docente na rede de ensino jaguareense, especialmente no que concerne à oferta de Educação Infantil, séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Diante desse cenário a instituição da Universidade Federal do Pampa em Jaguarão apresenta-se não apenas como uma oportunidade de Ensino Superior público e gratuito para os estudantes, mas, também, como um novo espaço de produção de conhecimentos que podem impulsionar o desenvolvimento da região. A presença de uma universidade pública nesta localidade oportuniza, através da ação acadêmica ancorada em pesquisa, ensino e extensão, o conhecimento, a compreensão, a problematização e, conseqüentemente, a intervenção qualificada na realidade jaguareense. Mais especificamente, o Curso de Pedagogia aqui apresentado insere-se na realidade do município com o intuito de formação qualificada dos profissionais da educação que atuam em todos os níveis e modalidades de ensino.

PERFIL DO PROFISSIONAL EGRESSO

O perfil do graduado em Pedagogia deverá contemplar consistente formação teórico-prática, diversidade de conhecimentos, que se articulam ao longo do curso. Assim sendo, o campo de atuação do licenciado em Pedagogia deve ser composto pelas seguintes dimensões:

Docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade Normal, na área de serviços e apoio escolar, além de outras áreas nas quais conhecimentos pedagógicos sejam previstos; Gestão educacional, entendida numa perspectiva democrática, que integre as diversas atuações e funções do trabalho pedagógico e de processos educativos escolares e não-escolares, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação, ao acompanhamento, à avaliação de planos e de projetos pedagógicos, bem como análise, formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas e institucionais na área de educação; Produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

De modo geral o perfil do egresso apresentado está em consonância com as DCN para o curso de Pedagogia.

#### SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

Anterior a visita in loco, a Comissão designada para Avaliação de Reconhecimento de Cursos de Graduação - Avaliação Nº 82857 – na consulta ao sistema constatou que o formulário eletrônico estava devidamente preenchido. Nesse sentido, e considerando a análise técnica da Secretaria de Educação Superior – SESu e Diretoria de Supervisão – DESUP, concluiu que as informações contidas no formulário, atendiam as exigências processuais referentes ao Projeto Pedagógico do Curso, ao Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI e a disponibilidade de imóvel para o funcionamento do curso, amparada em bases legais.

Verificou-se ainda os contratos e documentos necessários ao ato regulatório de reconhecimento de curso, tendo como referência a legislação e as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs.

#### DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ADEN RODRIGUES PEREIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	33 Mês(es)
ALESSANDRA AVILA MARTINS	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
ARLETE MARIA FEIJO SALCIDES	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
BENTO SELAU DA SILVA JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)

CARLOS GARCIA RIZZON	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
CRISTINA CARDOSO	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Emiliana Rosa	Mestrado	Integral	Estatutário	10 Mês(es)
EVERTON FERRER DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	29 Mês(es)
HILDA JAQUELINE DE FRAGA	Doutorado	Integral	Estatutário	1 Mês(es)
IDA MARIA MORALES MARINS	Mestrado	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
JARBAS PARISI MOSCATO	Especialização	Integral	CLT	17 Mês(es)
LUCIANE UBERTTI	Doutorado	Integral	Estatutário	11 Mês(es)
LUCIO JORGE HAMMES	Doutorado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
LUÍS FERNANDO DA ROSA MAROZO	Mestrado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
MARIA DE FATIMA BENTO RIBEIRO	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
MAURICIO AIRES VIEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Patrícia Paula Schelp	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
REGINA CELIA DO COUTO	Mestrado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)
SILVANA MARIA GRITTI	Doutorado	Integral	Estatutário	26 Mês(es)
SILVIA NARA SIQUEIRA PINHEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	25 Mês(es)

#### CATEGORIAS AVALIADAS

##### Dimensão 1: Organização didático-pedagógica do Curso

1.1. Perfil do egresso	4
1.2. Objetivos do curso	4
1.3. Metodologia	2
1.4. Matriz curricular	3
1.5. Conteúdos curriculares	3
1.6. Coerência da bibliografia	2
1.7. Processo de avaliação da aprendizagem	3
1.8. Alfabetização e letramento	3

1.9. Integração do aluno à prática educativa	3
1.10. Integração com os sistemas públicos de ensino Municipal, Estadual e Distrito Federal	3
1.11. Estágio supervisionado	3
1.12. Atividades complementares (ver glossário)	3
1.13. Atendimento ao discente	3
1.14. Número de vagas	4
1.15. Autoavaliação do curso	4

#### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

Ao estabelecer como perfil do egresso a atuação do mesmo como professor da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental de forma prioritária e, complementarmente, com a pesquisa na área educacional, a gestão de processos educativos e da organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino, a comissão considerou que este está suficientemente coerente. Da mesma forma, o objetivo do curso. A comissão pode verificar ainda que a metodologia de trabalho desenvolvida no curso avaliado, apresenta algumas incoerências, especialmente no que concerne a educação infantil. Porém, apesar dessas restrições, busca conduzir aos objetivos do curso em direção ao perfil profissional de formação.

A matriz curricular apresenta adequada coerência com o perfil definido e os objetivos propostos, considerando os aspectos: dimensionamento das cargas horárias em função dos conteúdos, sendo necessário uma revisão das ementas e bibliografia básica e complementar. Os conteúdos curriculares são relevantes, atualizados, abordando o conhecimento pedagógico, as áreas de experiência, dando ênfase a relevância social e ética.

Reitera-se que a bibliografia utilizada em cada disciplina está insuficientemente coerente considerando os aspectos teórico-práticos da formação, sendo necessário uma revisão para adequação entre título das disciplinas, ementa e bibliografia.

Foi possível observar que o processo de avaliação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores dos alunos está adequado, e que os docentes utilizam instrumentos diversos nesse processo.

Quanto ao desenvolvimento da linguagem desde a educação infantil, os fundamentos da alfabetização, a metodologia da alfabetização, os processos de leitura e de produção textual são tratados de forma adequada no curso, de maneira a garantir a formação do professor dos anos iniciais e da educação infantil. Entretanto, há carência de professores da área voltada para os fundamentos da Educação Infantil. O curso tem buscado a inserção na prática educativa nesses níveis de ensino, através de vivências e experiências nos espaços escolares e não escolares. Foi possível verificar ainda, ações de cooperação e variados tipos de convênios com empresas e com as redes municipais e estaduais de educação.

O estágio supervisionado está adequado, pois a instituição possui regulamentação e prevê as formas de realização das visitas de acompanhamento dos professores, o período de realização do estágio, bem como a construção de plano de trabalho que se articule à proposta pedagógica da creche ou da escola onde acontecerá. Também as atividades complementares estão suficientemente efetivadas, implantadas e devidamente regulamentadas.

O número de vagas proposto corresponde adequadamente ao dimensionamento do corpo docente, e, da mesma forma, às condições de infraestrutura da IES no âmbito do curso.

A comissão pode verificar que os mecanismos de autoavaliação no âmbito do curso funcionam suficientemente e são implementadas ações de atualização e melhorias do PPC em decorrência dos relatórios produzidos pela autoavaliação.

Conceito da Dimensão 1: 3

#### Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição e atuação do NDE	2
2.2. Titulação acadêmica do NDE	5
2.3. Titulação, formação acadêmica e experiência do coordenador de curso	1
2.4. Titulação acadêmica do corpo docente	5
2.5. Experiência no exercício da docência na educação infantil ou nos anos iniciais do ensino fundamental	3
2.6. Experiência de docência na educação superior	4
2.7. Regime de trabalho	5
2.8. Números de vagas anuais autorizadas por docente equivalente a tempo integral (ver glossário)	5
2.9. Produção científica	3
2.10. Número médio de disciplinas por docente	3
2.11. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4

#### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso de Pedagogia da Fundação Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, tem como registro de criação o período de maio de 2009, através de portaria interna, sendo composto pelo coordenador do curso e por 5 docentes. Atualmente, uma das professoras integrantes do NDE encontra-se de licença. Apesar de ter sido criado em 2009 o NDE foi efetivamente implementado no primeiro semestre do ano

corrente. Portanto, foi possível verificar sua insuficiente participação na implementação do Projeto Pedagógico do Curso – PPC. Entre os membros do NDE, todos os 6 possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, sendo 4 doutores e 2 mestres.

O quadro de docentes da UNIPAMPA – campus Jaguarão tem sofrido alta rotatividade. Nesse contexto, o coordenador do curso, prof. Dr. Jeferson Francisco Selbach, assumiu a coordenação em fevereiro de 2011 em substituição ao prof. Ms. Everton Ferrer de Oliveira. O atual coordenador é licenciado em Ciências Sociais, mestre em Planejamento Urbano e Regional e doutor em História. Possui em 10 anos de experiência de magistério superior.

Dos 20 docentes relacionados no sistema emec, sete eram doutores, onze eram mestres e um especialistas. Entretanto, houve um aumento no quadro de docentes, além de uma considerável rotatividade resultando em um novo quadro composto por treze doutores e onze mestres. Destes, alguns possuem experiência no ensino infantil e fundamental e quase a totalidade no ensino superior. Foi possível verificar ainda, que grande parte do corpo docente possui 3 anos ou menos de serviço ininterrupto na instituição.

Quanto ao regime de trabalho, os docentes são contratados em tempo integral, havendo apenas dois professores com contrato temporário devido afastamento para qualificação de professores efetivos.

A equivalência vaga x tempo integral do curso é adequada. A produção científica do corpo docente é relevante, obtendo, em média, duas produções por docente nos últimos três anos. Entretanto, a participação dos estudantes ainda se mostra insipiente. A média de disciplinas por docente é menor que quatro.

O colegiado do curso está implementado e possui adequada representatividade docente e discente. Verificou-se a realização periódica de reuniões, nas quais são discutidos assuntos acadêmicos relevantes ao curso.

Conceito da Dimensão 2: 3

Dimensão 3: Instalação física

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	5
3.2. Gabinetes de trabalho para professores	2
3.3. Salas de aula	5
3.4. Acesso dos alunos a equipamentos de informática	5
3.5. Registros acadêmicos	4
3.6. Livros da bibliografia básica	4
3.7. Livros da bibliografia complementar	3
3.8. Periódicos especializados	2



3.9. Informatização da biblioteca	3
3.10. Acervo multimídia	2
3.11. Ambientes para estudo em grupo e individual	4
3.12. Brinquedoteca	2
3.13. Laboratórios de ensino	2

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A Fundação Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA possui instalações que atendem adequadamente ao desenvolvimento dos cursos que oferta. As instalações físicas atendem adequadamente ao curso de pedagogia, uma vez que há mobiliário adequado e suficiente; equipamentos tecnológicos atuais e em número superior a demanda; boa iluminação natural e artificial, dispõe de acústica adequada, ventilação – natural e artificial. Há também cuidado com a segurança, a limpeza e a conservação, necessários às atividades previstas no PPC. Foi relatado durante a visita um problema relacionado ao fornecimento de energia, o qual é interrompido por vezes, causando transtornos no funcionamento das atividades. Entretanto, de acordo com a administração o problema está sendo solucionado.

A sala para os professores é bem equipada com computadores, mesas para reuniões, espaço amplo, ventilado e iluminado. As salas de aula são amplas, arejadas, com boa iluminação e acústica, além de possuírem equipamentos multimídia. A instituição possui laboratórios de informática e os computadores têm acesso a internet banda larga. A rede sem fio se encontra disponível para uso dos alunos em todas as dependências da instituição.

A biblioteca da instituição possui acervo em quantidade e variedade suficiente, abarcando exemplares da bibliografia básica e da bibliografia complementar. Os títulos oferecidos atendem de maneira adequada ao previsto na bibliografia das disciplinas. A comissão observou ainda que existe assinatura de periódicos, porém não muito relevantes para a área, sendo carente de acervo multimídia e em braile. A biblioteca equipada com alguns terminais para consulta ao acervo e possui espaço para estudo em grupo e individual.

A comissão verificou a existência de laboratórios de ensino. No entanto, estão em fase de construção conceitual e material, juntamente com a brinquedoteca, cuja constituição se dá a partir de alguns materiais produzidos pelas próprias alunas do curso de pedagogia, sob orientação das docentes.

A instituição conta ainda com auditório, salas para os coordenadores de curso, salas multimídia e adequada à realização de videoconferências. Há carência de lanchonetes, instalações para reprodução de fotocópias por discentes e espaços de convivência.

De modo geral, as instalações físicas onde o curso está localizado atende adequadamente aos objetivos do curso, promove conforto e permite integração, acesso e segurança.

Conceito da Dimensão 3: 4

## REQUISITOS LEGAIS

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais - Resolução CNE/CP nº 1, 2006 Sim

Critério de análise:

O conteúdo curricular apresenta plena coerência com as DCNs.

4.2. Licenciatura em Pedagogia nos termos dos Pareceres CNE/CP 5/2005 e 3/2006 Sim

Critério de análise:

O curso é condizente com os termos dos Pareceres CNE/CP 5/2005 e 3/2006.

4.3. Carga horária mínima: 3.200 horas incluídos Estágio Supervisionado e Atividades Complementares Sim

Critério de análise:

Está prevista, na matriz curricular, e com carga horária adequada, a oferta de estágio supervisionado e atividades complementares, com seu respectivo regulamento.

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização (mínimo de 4 anos ou 8 semestres) Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim

Critério de análise:

O curso possui carga horária igual ou superior ao previsto na legislação.

4.5. Condições de acesso a portadores de deficiência (Dec. 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008 ). Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida. Entretanto, existem elevadores que ainda não estão sendo utilizados devido a deficiência de energia na região. De acordo com a IES, este problema está sendo solucionado.

#### 4.6. Libras: disciplina obrigatória - Decreto 5626/2005 Sim

Critério de análise:

- a) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória (quando se tratar de curso de licenciatura ou de fonoaudiologia) ou
- b) O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa (quando se tratar dos demais cursos superiores)

O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina obrigatória por se tratar de um curso de licenciatura.

#### 4.7. Educação das Relações Étnico-Raciais: Lei 10.639/2003 - Parecer CNE/CP 3/2004 Sim

Critério de análise:

A Educação das Relações Étnico-Raciais está prevista nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares do curso.

A Educação das Relações Étnico-Raciais está prevista nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares do curso.

#### DISPOSIÇÕES LEGAIS

O curso de Pedagogia da Fundação Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA – campus Jaguarão está coerente com as diretrizes, uma vez que está prevista, na matriz curricular, a oferta de atividades complementares e estágio supervisionado com seu respectivo regulamento e carga horária adequada, ou seja, de 300 horas. A oferta do curso integraliza 3.240 horas, atualmente ofertadas em 8 semestres.

A instituição possui rampas de acesso e banheiros adaptados ao atendimento de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Entretanto, em virtude do problema relativo ao oferecimento de energia a utilização do elevador de acesso ao primeiro andar é subutilizado.

O currículo do curso prevê, em caráter obrigatório, a oferta da disciplina de libras, e Linguagem da fronteira, além de outras temáticas voltadas para as questões étnico-raciais e de gênero.

Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de

Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por dimensão: Dimensão 1 – conceito 3. Dimensão 2 – conceito 3. Dimensão 3 – conceito 4.

Portanto, o Curso de Pedagogia da Fundação Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA apresentou um perfil adequado de qualidade.

CONCEITO FINAL: 3