



**RELATÓRIO DE GESTÃO [2021] E
PLANOS DE AÇÃO [2022]**

CAMPUS *Bagé*

Bagé/RS, 2022

ENDEREÇO E CONTATOS DO CAMPUS

Endereço: Av. Maria Anunciação Gomes Godoy, 1650 - Bagé, RS,

CEP: 96460-000

Tel.: (053) 32403600

Endereços Eletrônicos Principais:

Diretor: alessandro.bica@unipampa.edu.br

Coordenador Acadêmico: fernandojunges@unipampa.edu.br

Coordenadora Administrativa: catarinasilva@unipampa.edu.br

HTTP: <http://novoportal.unipampa.edu.br/bage>

ROL DE RESPONSÁVEIS

Diretor: Alessandro Carvalho Bica

Coordenador Acadêmico: Fernando Junges

Coordenador Administrativo: Catarina de Fatima da Silva

| Curso | Coordenador | Coordenador Substituto |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| Engenharia de Alimentos | Fernanda Germano Alves Gautério | Miriane Lucas Azevedo |
| Engenharia da Computação | Bruno Silveira Neves | Fabio Luis Livi Ramos |
| Engenharia de Energia | Fábio Tomm | Marcelo Romero de Moraes |
| Engenharia de Produção | Carla Beatriz da Luz Peralta | Evelise Pereira Ferreira |
| Engenharia Química | Ana Rosa Costa Muniz | Andre Ricardo Felkl De Almeida |
| Licenciatura em Física | Rafael Kobata Kimura | Vania Elisabeth Barlette |
| Licenciatura em Letras | Thiago Santos da Silva | Helen Cristina da Silva |
| Licenciatura em Letras: Línguas Adicionais | Fabiane Lazzaris | Clara Zeni Camargo Dornelles |
| Licenciatura em Matemática | Everson Jonatha Gomes da Silva | Cristiano Peres Oliveira |
| Licenciatura em Música | André Müller Reck | Carla Eugenia Lopardo |
| Licenciatura em Química | Tales Leandro Costa Martins | Douglas Mayer Bento |
| Cursos – Pós-Graduação | | |
| Lato Sensu Coordenador Coordenador Substituto | Coordenador | Coordenador Substituto |
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Experimentação e Simulação | Fernando Luís Dias | |
| Especialização em Ensino de Matemática no Ensino Médio: Matemática na Prática | Everson Gomes | Leandro Blass |
| | | |

| Cursos – Pós-Graduação Stricto Sensu | Coordenador | Coordenador Substituto |
|---|----------------------------|--|
| Mestrado profissional em Ensino de Ciências | Márcia Maria Lucchese | Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura |
| Mestrado profissional em Ensino de Línguas | Denise Aparecida Moser | Carolina Fernandes |
| Mestrado acadêmico em Computação Aplicada | Sandro da Silva Camargo | Ana Paula Lüdtke Ferreira |
| Mestrado acadêmico em Ensino¹ | Renata Hernandez Lindemann | Elena Maria Billig Melo |
| Mestrado acadêmico em Ciência e Engenharia dos Materiais | Alexandre Ferreira Galio | Flavio André Pavan |

Coordenador da Comissão Local de Ensino: Fernando Junges

Coordenador da Comissão Local de Pesquisa: Catarina Motta de Moura

Coordenador da Comissão Local de Extensão: Udo Eckard Sinks

Coordenador da Biblioteca: Daiana Leticia Paiva Bezerra

Chefe da Secretaria Acadêmica: Lisiane Correa Bitencourt

Coordenação Local de Laboratórios: Ana Eveline Viana Marinho e Mateus Specht

Chefe da Secretaria Administrativa- Carlos Neder Milano de Souza

Chefe do Setor de Patrimônio - Tulon Pereira da Fontoura

¹ Pelas Portarias nº 337 e 338 de 04 de março de 2022, o PPGMAE passam a exercer a coordenação do programa as professoras, Francéli Brizola (Titular) e Lisete Funari Dias (Substituta).

LISTA DE QUADROS

| | |
|--|----|
| Quadro 01 - Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12) | 10 |
| Quadro 02 – Número de Servidores Técnico–Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12) | 11 |
| Quadro 03 - Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12) | 12 |
| Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12) | 13 |
| Quadro 05 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12) | 13 |
| Quadro 06 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12) | 13 |
| Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12) | 14 |
| Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12) | 15 |
| Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12) | 16 |
| Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12) | 16 |
| Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12) | 16 |
| Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12) | 17 |
| Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12) | 17 |
| Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12) | 17 |
| Quadro 15 – Cursos <i>Lato Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12) | 18 |
| Quadro 16 – Cursos <i>Stricto Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12) | 19 |
| Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12) | 19 |
| Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12) | 19 |
| Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12) | 20 |
| Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12) | 20 |
| Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12) | 21 |
| Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12) | 22 |
| Quadro 23 - Ações de Extensão (situação em 31/12) | 23 |
| Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12) | 23 |
| Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12) | 24 |
| Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12) | 25 |
| Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12) | 25 |
| Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano (situação em 31/12) | 25 |
| Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12) | 25 |
| Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12) | 26 |

| | |
|---|----|
| Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12) | 26 |
| Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12) | 27 |
| Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12) | 28 |
| Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12) | 28 |
| Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12) | 29 |
| Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12) | 29 |

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| 1. Apresentação | 7 |
| 2. Histórico do Campus | 9 |
| 3. Objetivos Estratégicos e Planos de Ação | 13 |
| 3.1 Plano Estratégico do Campus | 9 |
| 3.2 Planos de Ação do Campus | 9 |
| 3.3 Análise Ambiental | 9 |
| 4. Inserção na Sociedade e com a Comunidade Universitária | 17 |
| 4.1 Comunicação Social | 10 |
| 5. Estrutura | 19 |
| 5.1 Gestão de Pessoal | 10 |
| 5.2 Infraestrutura | 13 |
| 5.3 Bibliotecas | 14 |
| 5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados | 15 |
| 6. Atividades Acadêmicas | 24 |
| 6.1 Graduação | 16 |
| 6.2 Pós-Graduação | 18 |
| 6.3 Pesquisa | 20 |
| 6.4 Extensão | 23 |
| 7. Programas de Bolsas e Incentivos | 48 |
| 7.1 Assistência Estudantil | 26 |
| 8. Convênios | 54 |
| 9. Gestão de Frota | 58 |
| 10. Execução Orçamentária e Financeira | 59 |
| 11. Perspectivas do Campus para 2022 | 61 |
| ANEXOS | 61 |

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório tem por objetivo apresentar informações relativas às atividades desempenhadas no Campus Bagé, da Universidade Federal do Pampa, durante o ano de 2021; primeiro ano de Gestão da nova Equipe Diretiva que assumiu a administração do campus no mês de fevereiro de 2021.

Este documento possui dados retirados do último Relatório de Gestão apresentado no mês de março de 2021 pela antiga gestão do Campus, na figura dos servidores públicos do campus Bagé, Claudio Sonaglio Albano, Elenilson Freitas Alves e Edson Jonatan Madruga Vernes.

Na perspectiva de preencher este documento, utilizamos dados obtidos de sistemas de informação institucionais (SIPPE, SIE, GAÚCHA e GURI), sistemas governamentais (SCDP, SEI, entre outros), além de sistemas utilizados unicamente pelo Campus Bagé (sistema de reserva de salas e almoxarifado virtual de reagentes).

Além de dados dos sistemas citados, eventualmente, foram utilizados dados oriundos de planilhas de controle utilizados por servidores do Campus. Além dos servidores que compõem a equipe diretiva, outros servidores colaboraram para a escrita deste relatório.

Entretanto, é necessário reconhecer que este relatório é o registro formal das atividades desenvolvidas no Campus Bagé durante o ano de 2021, período que ainda permanecemos em atividades remotas devido ao regime imposto pelo período da Pandemia de Covid-19.

A elaboração deste relatório está prevista de forma compulsória no Estatuto (Artigos 37 e 40) e no Regimento Geral (Artigos 68 e 70) da Universidade, e para tanto, foram observadas as recomendações da Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão (PROPLAN). Além de atender princípios legais, administrativos e burocráticos, o relatório de gestão tem por finalidade de prestar contas à comunidade acadêmica e à sociedade em geral sobre as atividades realizadas no Campus.

No ano de 2021, a Universidade Federal do Pampa ainda permaneceu com atividades letivas remotas e algumas atividades administrativas de maneira híbrida, esta lógica obedeceu às condições impostas pelo distanciamento exigido pela “pandemia da COVID-19”. Este fato iniciado em março de 2020, acarretou inúmeras mudanças nas relações acadêmicas, administrativas, econômicas, sociais e pessoais

na sociedade mundial e brasileira, e impactando na Unipampa, bem como no Campus Bagé.

Sendo assim, neste Relatório de Gestão, estão inseridas as atividades, processos e/ou ações que ocorreram e que foram fortemente impactadas durante o período da Pandemia.

2. HISTÓRICO DO CAMPUS²

Nesta seção, temos um breve histórico do campus, focado nos últimos três anos e com seções separadas para graduação, pós-graduação, infraestrutura física e assuntos gerais/eventos/relações com a comunidade/sociedade. Houve uma recomendação da PROPLAN para que o histórico seja limitado a três anos e separado nos tópicos acima citados.

Durante os anos de 2019 e 2020 foram realizadas algumas reuniões que buscaram integrar a extensão aos currículos, dentro da proposta da “**Curricularização da Extensão**” e visando adequar os projetos pedagógicos dos cursos às novas diretrizes curriculares nacionais. Convém ressaltar que este processo foi concluído no ano fiscal de 2021 e aprovado pelo Consuni, podendo ser consultado em: https://sites.unipampa.edu.br/proext/files/2021/12/sei_unipampa-0700488-resolucao-consuni.pdf

Ainda durante os anos de 2019, 2020 e 2021, discentes das áreas de Engenharia e Licenciatura realizaram a prova do ENADE. Neste sentido, ocorreram reuniões e ações que visavam esclarecer o corpo discente da importância deste processo avaliativo.

No ano de 2020, iniciou-se o debate, a partir das discussões na Comissão Local de Ensino, sobre o estudo acerca da implementação do Ensino Híbrido no Campus, neste interim, o calendário letivo do ano fiscal de 2021, foi dividido desta forma:

- 15/05: Término do Semestre Letivo (2020/02);
- 14/06: Abertura do Semestre Letivo (2021/01)³;
- 09/10: Final do Semestre Letivo (2021/01);
- 03/11: Abertura do Semestre Letivo (2021/02);

² Este relatório possui dados retirados nos relatórios de gestão dos anos de 2018, 2019 e 2020.

³ Vídeo de Acolhida: <https://www.youtube.com/watch?v=JVszdOCcLgc> e Acolhida Semestral - Campus Bagé: <https://www.youtube.com/watch?v=lrcyosCpapY&t=2s>

- 26/03: Final do Semestre Letivo (2021/02).

Durante os anos de 2020 e 2021, foi autorizado o acesso da comunidade acadêmica ao Campus Bagé para o desenvolvimento de algumas atividades relacionadas à graduação e pós-graduação, de forma a não prejudicar os projetos de pesquisa e trabalhos acadêmicos, também foi proporcionado aos discentes a entrega presencial da documentação de defesa dos Trabalhos de Conclusão de Curso (graduação), monografias e dissertações de pós-graduação.

Ressalta-se que no ano de 2021, a utilização do **Sistema Eletrônico de Informações** (SEI) mitigou muitas questões relacionadas aos fazeres cotidianos da Universidade, possibilitando que muitos processos administrativos e/ou acadêmicos continuassem a ter um fluxo mais dinâmico e resolutivo.

Neste sentido, podemos destacar o desenvolvimento de alguns componentes curriculares, ofertados com a utilização de recursos de laboratórios virtuais. Estes componentes foram desenvolvidos nos cursos/áreas de Desenho; Engenharia de Energia e Engenharia Química.

Com relação à pós-graduação, em 2018, um grupo de docentes do Campus propôs (e teve a aprovação) a oferta do curso de pós-graduação (especialização) Matemática na Prática, cujo público-alvo são professores de Matemática, este curso foi autorizado para iniciar no ano de 2021 e conta atualmente com mais de 100 alunos matriculados contexto da Universidade Aberta do Brasil (UAB).

Atualmente, o Campus Bagé é o segundo Campus da Universidade com maior número de cursos na pós-graduação *stricto-sensu*, com a oferta de 5 cursos de mestrado. No ano de 2021, a pós-graduação manteve suas atividades por Ensino Remoto, sendo que o primeiro semestre teve início em 22 de março de 2021 e término em 17 de julho de 2021, e o segundo semestre começou em 16 de agosto de 2021 e findou com atividades letivas em 10 de dezembro de 2021. Ressalta-se que desde o ano de 2020 (início da paralização das atividades presenciais na UNIPAMPA), que as atividades da pós-graduação (orientações, defesas, pesquisas em laboratórios, entre outras) tiveram prosseguimento, obviamente, com as restrições sanitárias impostas pela pandemia.

Salientamos que mesmo com estado pandêmico que se avizinhava no município de Bagé, o acesso da comunidade acadêmica ao Campus foi permitido para

o desenvolvimento e realização de atividades relacionadas à pós-graduação, de forma a não prejudicar os trabalhos.

Assim como na graduação, a retomada das aulas, bem como o desenvolvimento de outras atividades, somente foi possível com a utilização de recursos da Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC).

No ano de 2021, as ações iniciadas na gestão anterior continuaram a ser realizadas, tais como: apoio aos discentes das mais diversas formas (cestas básicas, apoio para retorno às cidades de origem, empréstimo de equipamentos, entre outros); apoio para realização de testes de COVID-19; projeto ETANOIS, que possibilitou a entrega de centenas de litros de álcool, produzidos a partir de bebidas alcoólicas doadas pela Receita Federal; entrega de centenas de máscaras (produzidas por servidores) para diversos segmentos da comunidade acadêmica e sociedade em geral; projeto desenvolvido por servidores do Campus com objetivo de entregar equipamentos de informática para alunos; produção de sabão – entregue para segmentos da sociedade em geral; atuação de servidores junto a órgãos públicos, assessorando com dados e análises sobre o comportamento da pandemia; entre outros.

Cabe salientar, que em decorrência das atividades comemorativas e alusivas aos 15 anos da Unipampa, ocorreram os seguintes eventos:

- Live: “15 anos da UNIPAMPA – (<https://www.youtube.com/watch?v=51OAdewRt1I>)” com a presença dos Diretores: José Rojas (Campus Caçapava do Sul), Nádia Bucco (Dom Pedrito), Silvana Gritti (Jaguarão) e Alexandre Xavier (Santana do Livramento), Maria Beatriz Luce (Ex-reitora da Unipampa), Cesar Borges (Ex-reitor da UFPEL) e Luiz Fernando Mainardi (Deputado Estadual e ex-prefeito de Bagé) realizada em 29 de setembro de 2022;
- Sessão Solene na Câmara Municipal de Vereadores de Bagé, alusiva aos 15 Anos da Universidade Federal do Pampa Campus Bagé realizada em 30 de setembro às 10h;
- Sessão Solene na Câmara Municipal de Vereadores de Hulha Negra, alusiva aos 15 Anos da Universidade Federal do Pampa Campus Bagé, realizada em 13 de outubro de 2021;

- Sessão Solene na Câmara Municipal de Vereadores de Candiota, alusiva aos 15 Anos da Universidade Federal do Pampa Campus Bagé, realizada em 18 de outubro de 2021;

- Aprovação pelo Conselho do Campus a instalação da Estátua do Ex-Presidente do Uruguai, José Alberto Mujica Cordano, conhecido popularmente como Pepe Mujica no Campus Bagé, o projeto está sendo tutelado pelo Prof. Dr. Helvio Rech do curso de Engenharia de Energia.

Em tempo, cabe ainda salientar duas questões de extrema importância que foram levadas em conta na elaboração do texto que compõem este Relatório de Gestão referente ao ano de 2022, cumpre a nós, educadores e historiadores relembrar cotidianamente os fatos e acontecimentos que fizeram parte de nosso cotidiano.

Neste sentido, no segundo ano de pandemia o Brasil contabilizou mais de 600 mil mortes pela Covid 19, não sendo diferente na cidade de Bagé que notificou a morte de mais de 300 pessoas, vale lembrar que a unidade acadêmica do Campus Bagé da Universidade Federal do Pampa teve a perda de uma terceirizada também contaminada pelo vírus SARs-Cov-2, desta forma, lamentamos a perda das vidas vitimadas pela pandemia de Covid no Brasil e referendamos o importante papel da ciência no combate a doença e na luta pela defesa e preservação da vida.

Por outro lado, enfatizasse que no processo de composição, feitura, organização e compilação dos dados que compuseram este Relatório de Gestão sejam internos ao campus ou externos da unidade acadêmica via sistemas GURI, SIE, etc., observou-se uma grande dificuldade para organizar os mesmos de maneira facilitada, isto é, a busca destes dados não é intuitiva, revelando uma grande e extrema dificuldade na construção deste Relatório.

Evidenciamos que este processo poderia ser dimensionado e disponibilizado pelo **Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (DTIC)**, tendo em vista a expertise deste setor, e que ele se propõe a criar e manter condições para o funcionamento sistêmico das atividades ligadas à tecnologia da informação e comunicação, a fim de dar suporte ao desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão, gestão e serviços à comunidade acadêmica, e, ainda, por outro lado, observamos que outras soluções estruturais e sistematizadas possam ser aproveitadas dos conhecimentos do staff dos cursos vinculados a Administração e Gestão Pública presentes na UNIPAMPa.

Esta pequena introdução revela a importância da Universidade Federal do Pampa, bem como do campus Bagé, tendo em vista que desde o início da Pandemia em março de 2020, as atividades acadêmicas/administrativas não foram paralisadas de maneira abrupta, comprovando que a Universidade se manteve ainda que de forma acanhada com muitas atividades letivas relacionadas ao seu papel social.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO

O processo de planejamento comumente tem como intencionalidade apoiar os gestores na organização e tomada de decisões, visando atingir os objetivos da intencionalidade da administração pública. Neste processo, deve-se observar as ambiências da organização, tendo como apoio o conhecimento do contexto social, político, econômico e cultural, além das potencialidades e possíveis fraquezas da organização.

Na intencionalidade de “gestar” a unidade acadêmica faz-se necessário ter e propor uma visão sistemática de todas as relações envolvidas no processo de vivência institucional, bem como suas imbricações nas propostas de resolução institucional e acadêmica.

Em uma instituição de Ensino Superior, no caso, uma universidade federal, seu planejamento deve estar proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Neste processo, é possibilitado a todos os membros da organização (servidores e discentes) participarem do processo de planejamento.

Com relação à proposta ou plano de ação (para Reitoria ou Campus), estas são apresentadas durante a realização dos pleitos eleitorais, e devem ser coerentes com o PDI da instituição. Desta forma, entende-se que a comunidade acadêmica tem a oportunidade de conhecer as mesmas e que, ao optar por uma proposta, espera que esta seja implementada. O planejamento deve viabilizar uma melhor utilização dos recursos nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e demais atividades.

Assim, supõe-se que os membros da comunidade acadêmica, em especial, servidores e discentes, sejam agentes deste processo. Compete à gestão, juntamente com a comunidade acadêmica, a responsabilidade de não somente formular e implementar o processo, mas também realizar a avaliação contínua e as mudanças

necessárias para que este mantenha sua dinâmica e pertinência aos objetivos planejados, observados os ambientes internos e externos.

3.1 Plano de Ação do Campus

De forma a atender o regimento da Instituição, a atual gestão do Campus apresentou o Plano de Gestão (2021-2025), que consiste na proposta apresentada à comunidade acadêmica durante as eleições para Direção do Campus realizadas no final do ano de 2020. Dentro deste processo, o plano anual de ações para o ano de 2021 foi desenhado no cronograma do Plano de Gestão. Neste sentido, realizamos a abordagem deste plano, apontando as ações atendidas e não atendidas.

3.2 Planos de Ação do Campus

| Ações de melhoria nas atividades acadêmicas do Campus Bagé | | |
|--|---|-------------------------|
| Pretensão | Ação | Atendida/Em Implantação |
| 2021/02 | Propor uma reestruturação gradual do Setor Acadêmico, de acordo com as atribuições da Secretaria Acadêmica e Coordenações de Curso, em conformidade com as Diretrizes e Normas de Graduação e Pós-Graduação em discussão no CONSUNI | Atendida |
| 2021/01-02 | Propor uma agenda de trabalho, em conjunto com as Coordenações de Cursos, para incluir a política da curricularização da extensão e das BNCC em seus PPCs. | Atendida |
| 2021/02 | Implementar projeto permanente (Universidade Vai à Escola) de divulgação do Campus para escolas de Bagé e região de abrangência do Campus. | Em Implantação |
| 2021/01-02 | Criar o Projeto de Inclusão Digital Campus Bagé, buscando apoio externo (Receita Federal, Ministério Público, Procuradoria Federal e Operadoras de Celular), a fim de apoiar os discentes em situação de vulnerabilidade digital para as atividades de ensino remoto; | Atendida em partes |
| 2021/01-02 | Aprimorar os requisitos de acessibilidade física, arquitetônica, comunicacional no Campus, fortalecendo o apoio pedagógico especializado para estudantes com deficiência, na parceria cursos-NInA Campus Bagé-NuDE, além de incentivar a promoção e formação continuada para servidores na área da inclusão e acessibilidade e a oferta de cursos de LIBRAS, Audiodescrição, orientação e mobilidade para servidores ⁴ . | Em partes |

⁴ Salienta-se que no transcorrer dos semestres letivos (2021/01 e 2021/02), o campus encontrou grande dificuldade na oferta de atendimento de TILS para atividades de ensino, haja vista as especificidades do Ensino Remoto e ao aumento de demanda por esta especialidade, o impasse posto pelo aumento de atendimento de TILS verificou-se com discentes do PPGMAE, conforme pode ser observado pelo processo SEI 23546.014465/2022-08 que trata dos cancelamentos de atividades letivas e bancas de mestrado. Em tempo, cabe salientar que durante o ano de 2021, a Direção do Campus Bagé promoveu várias reuniões com a ADAFI, NINA e Gabinete da Reitoria para equacionar os problemas resultantes destes casos. De outra maneira, o atendimento foi equacionado com o atendimento de TILS de outras unidades acadêmicas, contudo com a aproximação do início do semestre presencial não poderemos contar com este apoio.

| | | |
|------------|--|----------------|
| 2021/01-02 | Organizar a participação dos pesquisadores do Campus em Editais de captação de recursos para compras e manutenção de equipamentos e ampliação de laboratórios de ensino, pesquisa e extensão | Em Implantação |
|------------|--|----------------|

Fonte: Equipe Diretiva

Ainda com relação ao processo de melhoria nas atividades acadêmicas do Campus Bagé, é pertinente afirmar que durante todo o ano letivo de 2021, atividades acadêmicas permaneceram de maneira remota e que algumas ações pretendidas não puderam ser realizadas diante da impossibilidade da presencialidade nos espaços da universidade e das instituições de ensino.

2) Fomento às atividades de extensão, pesquisa e pós-graduação.

Com relação às atividades de extensão, pesquisa e pós-graduação, foram realizadas reuniões com a alta gestão da Unipampa sobre a proposta do Parque Tecnológico, tendo em vista, a definição de que a Unipampa deverá ter dois parques, o já existente em Alegrete e outro no Campus Bagé, quando implementado; tivemos também a participação de servidores do Campus na definição da política de Inovação da Unipampa; nas discussões sobre a curricularização da extensão, das políticas de formação de professores, fomento/definições das atividades de pesquisa.

3) Melhorar e consolidar a infraestrutura.

Em relação as melhorias e consolidação da infraestrutura física e predial do campus Bagé, foram dadas continuidades as ações que já vinham sendo desenvolvidas na antiga gestão, tais como, viabilização da obra do Bloco V, aprovação o planejamento de início da ocupação das salas/miniauditório/gabinete do (braço) Bloco III, limpeza e manutenção das áreas livres do campus.

4) Gestão acadêmica e administrativa do Campus.

| Ações de melhoria nas atividades acadêmicas do Campus Bagé | | |
|---|---|-------------------------|
| Pretenção | Ação | Atendida/Em Implantação |
| 2021/01-02 | Conduzir a discussão com a comunidade acadêmica sobre a utilização/ocupação dos espaços liberados a partir da entrega da obra do Bloco 05 | Em Implantação |

| | | |
|------------|---|--------------------|
| 2021/01-02 | Criar Laboratório(s) multiusuário(s) e multidisciplinar(es) do Campus Bagé (conforme demanda da comunidade acadêmica e disponibilidade de espaços físicos), credenciando para a prestação de serviços à comunidade externa (pequenos produtores, empresas locais, etc.). Atualmente, a UNIPAMPA aprovou a criação de sua fundação de apoio por deliberação do CONSUNI, portanto, será criado mecanismos para criação de um fundo orçamentário para atividades deste fim. | Atendida em partes |
| 2021/02 | Buscar Equipamentos/Materiais com a Receita Federal oriundos de descaminho | Atendida |
| 2021/01-02 | Estruturar na Coordenação Administrativa o Setor de Eventos, com reserva de sala e equipamentos (notebook, microfone, cadeiras, mesas, etc.) | Atendida em partes |
| 2021/01-02 | Oportunizar ações de conscientização dos servidores para as questões de segurança do trabalho, tais como a reestruturação ativa da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA), ligadas diretamente à Divisão de Laboratórios (DILAB/Unipampa), no Campus Bagé, estabelecendo um mapa de riscos do Campus e, a partir dele, um protocolo de segurança e de evacuação do Campus; | Atendida em partes |
| 2021/01-02 | Instituir uma Sala de Segurança no Campus Bagé para atender as situações de emergência e de cuidados pessoais devidamente equipada com materiais de atendimento e primeiros socorros; | Atendida em partes |
| 2021/01-02 | Controlar e organizar a planilha dos serviços prestados pelas empresas terceirizadas que afetem diretamente/indiretamente às atividades fins, prevendo os impactos nas ações administrativas e acadêmicas no Campus | Atendida |
| 2021/01-02 | Monitorar e publicizar o andamento dos processos (obras, licitações, compras) vinculados à Reitoria que sejam atinentes a vida do Campus Bagé | Atendida em partes |
| 2021/02 | Viabilizar suporte administrativo para a utilização de equipamentos, tecnologias, experimentos e atividades didáticas para o Ensino Presencial e Remoto | Atendida |

Fonte: Equipe Diretiva.

Com relação ao eixo gestão acadêmica e administrativa do Campus, esta foi a mais prejudicada pela pandemia. As ações propostas precisavam de maior interação (presença) da comunidade acadêmica no Campus, e desta junto à sociedade, sendo limitadas às possíveis ações remotas na expectativa de atendimento às demandas que surgiam de acordo com os desafios criados em virtude da pandemia.

3.3 Análise Ambiental

No processo de planejamento, uma das etapas mais importantes é a análise do ambiente, ou análise ambiental. Com relação ao ambiente, também existem diversas teorias sobre o que seria o ambiente de uma organização.

A etapa de análise ambiental deve ser realizada de forma a subsidiar um processo de planejamento estratégico. Desta forma, a atual gestão do Campus deverá fazer esta abordagem no tópico Perspectivas para 2023.

4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

Nesta seção estão relatadas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2021 e que possibilitaram maior inserção do Campus na sociedade, bem como atividades que propiciaram maior interação entre o Campus e a comunidade acadêmica. Também estão descritos os canais utilizados para a divulgação das atividades do Campus.

- **Manutenção do Site Institucional do Campus** – importante ferramenta (espaço) para comunicação com a comunidade (acadêmica e sociedade em geral). Neste espaço, são colocados notícias, avisos, informes e demais informações pertinentes ao público do Campus. A página é atualizada mediante chamado aberto para o STIC do Campus.
- **Página do Campus Bagé no Facebook e Instagram** – por intermédio desta rede social, são divulgadas as atividades acadêmicas e sociais, bem como eventos, avisos e outros informes de interesse ao público;
- **Uso do e-mail (listas de servidores e discentes)** – ferramenta (espaço) fundamental, pois seu uso constitui o contato formal com instituições e agentes externos, além da composição dos grupos de contatos internos, entre servidores e discentes, seja para informar sobre eventos ou notícias específicas, seja para organizar equipes de trabalho e gerenciar comissões ou projetos, refletindo indiretamente no contato com a comunidade externa;
- **Organização e execução das refeições de grau (virtual) do Campus Bagé** – Acompanhamento dos processos de refeição de grau dos formandos do campus (organização do local, ensaio dos formandos, agendamento de materiais e mão de obra, atividades de mestre de cerimônias);

Mesmo com a pandemia, durante o ano de 2021, foram realizadas algumas atividades/eventos no Campus, constituindo-se em oportunidades para sua inserção na sociedade e também para inserção e integração na comunidade acadêmica. A seguir, estão relacionados alguns destes eventos/atividades.

- Realização da semana integrada de diversos cursos de graduação (2021/01);

- Recepção aos discentes, com o desenvolvimento de uma série de atividades, tais como: apresentação da Unipampa, do Campus, dos cursos, entre outras atividades;

PANDEMIA: COVID-19.

Neste ano de 2021, devido à pandemia, diversas ações/atividades foram realizadas no sentido de tentar reduzir (mitigar) os seus efeitos sobre a comunidade acadêmica e sociedade em geral.

Neste sentido, citamos: apoio a discentes com o fornecimento de cestas básicas (Unipampa, servidores, discentes, egressos e comunidade em geral contribuíram em diversos momentos); oferta de espaços e equipamentos – como, por exemplo, freezer – a órgãos públicos; empréstimos de equipamentos para discentes acompanharem as AEREs; campanha institucional para doação de equipamentos a discentes; projeto de servidores do Campus, visando dotar discentes com equipamentos para acompanhar as AEREs; projeto ETANOIS;

4.1 Comunicação Social

No ano de 2021, em decorrência do estado de pandemia que estávamos acometidos, todas as divulgações sobre/do campus Bagé, bem como dos projetos de extensão, atividades e cursos de graduação e mestrados deram-se pela utilização das redes sociais, por exemplo:

- <https://www.instagram.com/unipampabage/>
- <https://www.instagram.com/planetariodaunipampa/>
- <https://www.instagram.com/letras.linguasadicionais/>
- <https://www.instagram.com/mestradoacademicoemensino/>
- https://www.instagram.com/ppgel_unipampa/
- <https://www.instagram.com/repositoriodigitaltatu/>

Para o ano corrente, com a perspectiva da volta do ensino presencial, temos como proposta uma interação maior com as escolas públicas e privadas da Região como forma de divulgação da Unipampa – Campus Bagé

5. ESTRUTURA

5.1 Gestão de Pessoal

Quadro 01 – Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12)

| Nível | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Auxiliar | 01 | 0 | 0 | 0 |
| Assistente | 23 | 16 | 12 | 9 |
| Adjunto | 82 | 72 | 65 | 62 |
| Associado | 41 | 61 | 72 | 74 |
| Titular | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Substituto | 14 | 10 | 10 | 7 |
| Temporário | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 161 | 159 | 159 | 152 |

Fonte: <https://guri.unipampa.edu.br/rpt/relatorios/gerar/8925/M>

Quadro 02 – Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12)

| Cargo | Médio | Graduação | Especialização | Mestrado | Doutorado |
|-------------------------------------|-------|-----------|----------------|----------|-----------|
| Administrador | | | 02 | 02 | |
| Analista de TI | | | 01 | 01 | |
| Assistente em Administração | 01 | 04 | 10 | 03 | |
| Assistente Social | | | | 02 | |
| Bibliotecário - Documentalista | | | 01 | 01 | |
| Engenheiro / Área | | | 01 | 01 | |
| Músico | | | | 02 | |
| Químico | | | | 01 | |
| Secretário Executivo | | | | 01 | |
| Técnico de Laboratório Área | 01 | 03 | 09 | 09 | 05 |
| Técnico de Tecnologia da Informação | | 01 | 02 | | |
| Técnico em Alimentos e Laticínios | | | | | 01 |
| Técnico em Assuntos Educacionais | | | | 01 | 01 |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|
| Técnico em Audiovisual | | | 01 | | |
| Técnico em Contabilidade | | | 02 | | |
| Técnico em Eletroeletrônica | | | 02 | | |
| Técnico em Segurança do Trabalho | | | 01 | | |
| Técnico em Telecomunicações | | | 01 | | |
| Tradutor Intérprete – Linguagem de Sinais | | | | 01 | |

Fonte: <https://guri.unipampa.edu.br/rpt/relatorios/gerar/8924/M>

Quadro 03 – Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12)

| Setor | Nº de Servidores | | | |
|--|------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Secretaria da Direção | 01 | 01 | 01 | 01 |
| <i>Coordenação Acadêmica</i> | | | | |
| Biblioteca | 06 | 06 | 06 | 06 |
| Secretaria Acadêmica | 10 | 10 | 11 | 11 |
| NuDE | 08 | 07 | 07 | 05 |
| Laboratórios | 35 | 37 | 36 | 35 |
| <i>Coordenação Administrativa</i> | | | | |
| Coordenador Administrativo | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Secretaria Administrativa | 03 | 03 | 03 | 04 |
| Setor de Tecnologia da Informação e Comunicação | 06 | 06 | 06 | 06 |
| Setor de Compras, Finanças e Orçamento | 04 | 04 | 04 | 03 |
| Setor de Frota, infraestrutura, Patrimônio e Pessoal | 04 | 04 | 04 | 03 |
| Total | 76 | 77 | 80 | 75 |

Fonte: <https://guri.unipampa.edu.br/rpt/relatorios/gerar/11984/M>

Análise crítica:

Seguindo o disposto no último Relatório de Gestão, afirma-se que a expertise adquirida no ano de 2020, durante à pandemia de Covid-19 e das atividades remotas, a equipe diretiva do Campus Bagé buscou adequar as melhores condições para o desenvolvimento das respectivas atividades.

Observou-se às especificidades de cada setor, alguns são compatíveis com o trabalho remoto; outros, porém, necessitam da presença dos servidores no campus. Também entendemos que as demandas acadêmicas e administrativas foram atendidas dentro das limitações e desafios enfrentados durante o ano.

Com relação ao quantitativo de servidores, observa-se que na iminência do Ensino Presencial de 2022, alguns setores da unidade acadêmica terão que sofrer adequações para atendimento das demandas da comunidade acadêmica.

Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12)

| ÁREA | Nº de Funcionários | | | |
|----------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Limpeza | 17 | 17 | 17 | 16 |
| Vigilância | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Portaria | 03 | 03 | 03 | 03 |
| Serviços Gerais | 04 | 04 | 15 | 04 |
| Motoristas | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Outros (especificar) | | | | |
| Total | 36 | 36 | 37 | 35 |

Fonte: Coordenação administrativa do campus

Análise crítica:

Mantemos a demanda de aumento no número de postos dos serviços de vigilância durante o período diurno. Este fato deve ser tratado como uma prioridade, assim como o planejamento de vigilância monitorada. Com relação ao serviço de manutenção predial, conseguimos a incorporação do cargo de jardineiro. Os serviços de limpeza, portaria e motoristas foram diretamente afetados pela pandemia e redução das atividades presenciais, sendo necessária a diminuição de carga horária, revezamento de funcionários e, por consequência, descontos em suas rendas, assim como glosas em contratos. A atual composição dos contratos do Campus atende de

maneira adequada às demandas da comunidade acadêmica. Novos cortes (se necessários) serão extremamente prejudiciais às atividades.

Observa-se que com a iminência da volta do Ensino Presencial em abril de 2022, haverá necessariamente a repactuação do número de servidores terceiros para atividades de limpeza da unidade acadêmica.

5.2 Infraestrutura

Quadro 05 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12)

| Tipo | Área (m ²) | | | |
|-----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Terreno | 3000.000 | 3000.000 | 3000.000 | 3000.000 |
| Área Construída | 26.829,00 | 26.829,00 | 26.829,00 | 26.829,00 |

Fonte: PROPLAN – Blocos 1 a 5, RU e Cantina, Carboquímica e Planetário

Quadro 06 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12)

| Tipo | Nº de imóveis | | | | Área total (m ²) | | | |
|----------------------|---------------|------|------|------|------------------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Sala | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prédio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outros (especificar) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: Secretaria Administrativa do Campus Bagé

Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12)

| Tipo | Quantidade de ambientes | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Salas de aula | 46 | 45 | 45 | 45 |
| Laboratórios | 48 | 51 | 51 | 51 |
| Biblioteca | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala de Professores | 14 | 39 | 39 | 39 |
| Sala de Reuniões | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Sala apoio pedagógico | 04 | 04 | 04 | 04 |
| Sala Secretaria Acadêmica | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala Direção/Coordenadoria Acadêmica | 01 | 01 | 01 | 01 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Auditório | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Restaurante Universitário/Cantina | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Diretórios Acadêmicos/Empresa Jr. | 02 | 03 | 03 | 03 |
| Complexo da Carboquímica | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala para Atlética | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala para terceirizados | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Copa | 01 | 03 | 03 | 03 |
| Sala Coordenação Administrativa | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala Permanência TAES/laboratórios | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Sala para atendimento | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Sala para almoxarifado Central/ Reitoria | - | - | - | 01 |

Fonte: Secretaria Administrativa do Campus Bagé

Análise crítica:

O Campus não utiliza espaços alugados. Com relação a salas de aulas e laboratórios, alguns espaços estão computados como salas de aulas, mas também constam no quadro (no Anexo) como laboratórios, em especial, do Curso de Licenciatura em Música. Além destes dados, é importante afirmar que ano fiscal de 2021, foi iniciada as obras de reconstrução e finalização do Bloco V que tem previsibilidade de término em dezembro de 2022, além de termos aprovado no setor de projetos da PROPLAN a revitalização do **"Braço"** do Bloco III para novas salas de aula e permanência e miniauditórios.

5.3 Bibliotecas

Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12)

| Item | Nº de exemplares | | | |
|------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | [2018] | [2019] | [2020] | [2021] |
| Título de livros | 7294 | 7526 | 7559 | 7559 |
| Exemplares de livros | 31683 | 32008 | 32041 | 32041 |
| Títulos de Periódicos Nacionais | 177 | 247 | 247 | 247 |
| Títulos de Periódicos Estrangeiros | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Empréstimos de Livros/Ano | 36199 | 31071 | 3201 | 3201 |
| Reservas de Livros | 331 | 352 | 25 | 25 |

| | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Assinaturas de Jornais | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Assinaturas de Revistas | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Monografias | 389 | 569 | 754 | 754 |
| Teses e Dissertações | 231 | 286 | 345 | 345 |

Fonte: : SIE

Análise crítica:

O acervo da Biblioteca do Campus Bagé atende, de forma satisfatória, aos requisitos dos órgãos governamentais que regem avaliações dos cursos de graduação.

Quanto à aquisição de novos títulos em 2020, assim como em anos anteriores, não foram disponibilizados recursos financeiros para esta finalidade. O aumento no número de obras é decorrente de doações.

De outra parte, com relação a monografias, teses e dissertações, houve um aumento justificado por dois fatores: o incremento nas atividades de atualização do repositório digital institucional (principal fator) e o desenvolvimento dos programas de pós-graduação. Entretanto, ainda temos um passivo de trabalhos a serem inseridos no repositório.

Devido à pandemia e suspensão das atividades presenciais, entendemos não ser coerente realizar uma análise com relação ao empréstimo de livros e reserva de livros.

Com relação ao quadro de pessoal, o setor conta com 04 assistentes em administração e 02 bibliotecárias. Por intermédio do Processo Nº 23100.002917/2020-78, a equipe diretiva solicitou a remoção de umas das bibliotecárias da Reitoria para o Campus (sem contrapartida de vaga), fato que foi atendido em agosto de 2020. Assim, ao retornar as atividades presenciais, o Campus Bagé contará com três bibliotecárias.

5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados

As informações referentes a este tópico estão descritas no ANEXO A.

6. ATIVIDADES ACADÊMICAS

6.1 Graduação

Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12)

| Curso | Vagas ofertadas (SISU) | | | | Vagas ofertadas (Processo seletivo Complementar) | | | | Ingressantes: (SISU) | | | | Ingressantes: Outras formas de ingresso | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------|------------|------------|--|-----------|------------|-------------|----------------------|------------|------------|------------|---|------------|-----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Engenharia de Alimentos | 50 | 50 | 50 | 50 | 4 | 4 | 158 | 267 | 50 | 26 | 42 | 35 | 3 | 26 | 1 | 1 |
| Engenharia de Computação | 50 | 50 | 50 | 50 | 6 | 7 | 84 | 107 | 46 | 22 | 50 | 50 | 4 | 29 | 5 | 10 |
| Engenharia de Energia | 50 | 50 | 50 | 50 | 11 | 1 | 0 | 207 | 50 | 32 | 36 | 38 | 7 | 24 | 0 | 2 |
| Engenharia de Produção | 50 | 50 | 50 | 50 | 4 | 13 | 37 | 87 | 50 | 21 | 43 | 49 | 1 | 43 | 2 | 9 |
| Engenharia Química | 50 | 50 | 50 | 50 | 9 | 16 | 43 | 112 | 50 | 38 | 50 | 30 | 2 | 27 | 5 | 4 |
| Física Licenciatura | 50 | 50 | 50 | 50 | 4 | 8 | 125 | 320 | 35 | 19 | 14 | 10 | 3 | 22 | 1 | 2 |
| Letras – Línguas Adicionais | 50 | 50 | 50 | 50 | 8 | 7 | 87 | 165 | 49 | 38 | 49 | 41 | 7 | 19 | 4 | 1 |
| Letras - Português | 50 | 50 | 50 | 50 | 5 | 0 | 119 | 54 | 34 | 11 | 16 | 44 | 1 | 19 | 0 | 4 |
| Matemática Licenciatura | 50 | 50 | 50 | 50 | 21 | 9 | 45 | 140 | 50 | 37 | 50 | 25 | 14 | 22 | 7 | 3 |
| Música Licenciatura | 25 | 25 | 25 | 25 | 5 | 5 | 84 | 25 | 44 | 19 | 37 | 20 | 5 | 37 | 2 | 4 |
| Química Licenciatura | 50 | 50 | 50 | 50 | 9 | 3 | 14 | 259 | 22 | 8 | 24 | 14 | 5 | 13 | 3 | 0 |
| TOTAL | 525 | 525 | 525 | 525 | 86 | 73 | 638 | 1743 | 480 | 271 | 396 | 356 | 52 | 281 | 29 | 40 |

Fonte: Relatório 1942 Sistema GURI, Edital 211/2021 e Edital 308/2021 Unipampa, Termo de Adesão - SISU/UNIPAMPA 2021

Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12)

| Nome do Docente | Carga horária em sala de aula, em curso de graduação | | Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação (strictu sensu) | | Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação (lato sensu) | | Carga horária em projetos de ensino, pesquisa ou extensão | | Carga horária em atividades de gestão | |
|--------------------------------|--|--------|---|--------|--|--------|---|--------|---------------------------------------|--------|
| | 1/2021 | 2/2021 | 1/2021 | 2/2022 | 1/2021 | 2/2022 | 1/2021 | 2/2022 | 1/2021 | 2/2022 |
| Adriana Bozzetto | 120 | 300 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Adriano de Souza | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Alessandro de Carvalho Bica | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Alexandre Denes Arruda | 195 | 210 | - | -- | - | -- | 04 | - | - | - |
| Alexandre Ferreira Gálio | 135 | 120 | 90 | 60 | - | -- | 18 | - | 05 | - |
| Alexandre Machado Takahama | 180 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Alexandro Gularte Schafer | 120 | 120 | 60 | -- | - | -- | 09 | - | - | - |
| Allan Seeber | 150 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Amélia Rota Borges de Bastos | 60 | 120 | 60 | 60 | - | -- | 03 | - | - | - |
| Ana Paula Lüdtke Ferreira | 60 | 60 | 60 | -- | - | -- | 16 | - | 12 | - |
| Ana Paula Manera | 150 | 150 | - | -- | - | -- | 10 | - | 17,5 | - |
| Ana Rosa Costa Muniz | 165 | 150 | - | -- | 30 | -- | 11 | - | - | - |
| Anderson Luis Jeske Bihain | 180 | 120 | - | -- | - | -- | 07 | - | 07 | - |
| André Daniel Paixão | 180 | 180 | - | -- | - | -- | 07 | - | - | - |
| André Gündel | 0 | 75 | 90 | 90 | - | -- | 20 | - | - | - |
| André Müller Reck | 150 | 210 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| André Ricardo Felkl de Almeida | 135 | 150 | 60 | 30 | - | -- | 09 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Andressa Carolina Jacques | (b) | 150 | (b) | | (b) | | (b) | | (b) | |
| Arlei Prestes Tonel | 150 | 180 | - | -- | - | -- | 08 | - | - | - |
| Bruno Silveira Neves | 135 | 120 | - | -- | - | -- | 08 | - | - | - |
| Caio Marcello Recart da Silveira | 150 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Carla Beatriz da Luz Peralta | 120 | 165 | - | -- | - | -- | 08 | - | 10 | - |
| Carla Eugênia Lopardo | 135 | 210 | - | -- | - | -- | 02 | - | - | - |
| Carla Judite Kipper | 120 | 135 | - | -- | - | -- | 04 | - | 15 | - |
| Carlos Michel Betemps | 150 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Carlos Sonier C. do Nascimento | 120 | 210 | - | -- | - | -- | 03 | - | - | - |
| Carolina Fernandes | 90 | 120 | 120 | 45 | - | -- | 18 | - | - | - |
| Caroline Costa Moraes | 105 | 120 | 60 | 60 | - | -- | 07 | - | 12 | - |
| Catarina Motta de Moura | 195 | 150 | - | -- | - | -- | 15 | - | - | - |
| César Antônio Mantovani | 120 | 180- | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Clara Zeni Camargo Dornelles | 60 | 75 | 120 | 45 | - | -- | 20 | - | - | - |
| Claudete da Silva Lima Martins | 180 | 90 | - | 60 | - | -- | 08 | - | - | - |
| Cláudia Laus Ângelo | 180 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Cláudio Sonáglio Albano | - | 180 | - | -- | - | -- | 02 | - | 38 | - |
| Cristiano Correa Ferreira | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 15 | - | - | - |
| Cristiano Peres Oliveira | 180 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Cristina Cardoso | 120 | (c) | - | (c) | - | (c) | - | (c) | - | (c) |
| Cristine Machado Schwanke | 120 | 150 | - | -- | - | -- | 12 | - | - | - |
| Débora Simone Figueredo Gay | 180 | 210 | - | -- | - | -- | 09 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Denice Aparecida F. N. Menegais | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 06 | - | - | - |
| Denise Von Der Heyde Lamberts | (a) | 135 | (a) | | (a) | | (a) | | (a) | |
| Dionara Teresinha Aragon Aseff | 210 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Douglas Mayer Bento | 90 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Dulce Mari da Silva Voss | 120 | 60 | - | 60 | - | -- | 04 | - | - | - |
| Edson Abel dos S. Chiaramonte | 120 | 120 | - | -- | 15 | -- | - | - | - | - |
| Edson Massayuki Kakuno | 180 | 120 | - | -- | - | -- | 04 | - | - | - |
| Eduardo Ceretta Moreira | 60 | 90 | 120 | 60 | - | -- | 24 | - | - | - |
| Eduardo de Oliveira Dutra | 75 | 105 | 135 | 45 | - | -- | 13 | - | - | - |
| Elaine Martha Daenecke | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Elenilson Freitas Alves | 150 | (c) | - | (c) | - | (c) | - | (c) | 20 | (c) |
| Elisabete de Ávila da Silva | 90 | 120 | - | -- | - | -- | 02 | - | 10 | - |
| Elisângela Dias Pereira | 120 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Enoque Dutra Garcia | 120 | 180 | - | -- | - | -- | 07 | - | - | - |
| Erico Marcelo Hoff do Amaral | 180 | 165 | 30 | 30 | - | -- | 16 | - | - | - |
| Estevân Martins de Oliveira | 195 | 165 | - | -- | - | -- | 01 | - | - | - |
| Evelise Pereira Ferreira | 120 | 225 | - | -- | - | -- | 05 | - | 16 | - |
| Everson Jonatha Gomes da Silva | 120 | 180 | - | -- | - | -- | 06 | - | 01 | - |
| Fabiana Cristina Missau | 120 | 150 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Fabiane Lazzaris | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 04 | - | 16 | - |
| Fábio Luis Livi Ramos | 150 | 180 | - | -- | - | -- | 08 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| Fábio Luis Tomm | 165 | 120 | - | - | - | -- | 02 | - | - | - |
| Fábio Ronei Rodrigues Padilha | 120 | 180 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Fernanda Germano A. Gautério | 165 | 150 | - | - | - | -- | 07 | - | 03 | - |
| Fernanda Gobbi de Boer Garbin | 120 | 195 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Fernando Junges | 120 | 120 | 75 | 60 | - | -- | - | - | - | - |
| Fernando Luis Dias | 120 | 180 | - | - | - | -- | 12 | - | - | - |
| Flávio André Pavan | 75 | 105 | 60 | 120 | - | -- | 02 | - | - | - |
| Francieli Brizolla | | 120 | | | | | | | | |
| Francieli Aparecida Vaz | 120 | 120 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Francisco Ripoli Filho | 180 | 120 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Gabriel Henrique Justi | | 240 | | | | | | | | |
| Gabriela Bohlmann Duarte | 90 | (c) | 75 | (c) | - | (c) | 09 | (c) | - | (c) |
| Gabriela Silveira da Rosa | 90 | 120 | 30 | 90 | - | -- | 14 | - | - | - |
| Gerson Alberto Leiria Nunes | 165 | 150 | - | - | - | -- | 12 | - | - | - |
| Gilnara da Costa Correa Oliveira | 120 | (d) | - | (d) | - | (d) | - | (d) | - | (d) |
| Guilherme F. Marranghello | 60 | 150 | 90 | - | - | -- | 13 | - | 05 | - |
| Guilherme Goergen | 120 | 180 | - | - | - | -- | 06 | - | - | - |
| Helen Cristina da Silva | 120 | 120 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Hélvio Rech | 120 | 195 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Isabel Cristina Ferreira Teixeira | 270 | 240 | - | - | - | -- | 08 | - | - | - |
| Isaphi Marlene Jardim Alvarez | 150 | 120 | - | - | - | -- | 20 | - | - | - |
| Ivonir Petrarca dos Santos | 120 | 270 | - | - | 30 | -- | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Joao Francisco de Souza Correa | | 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jocemar Biasi Parizzi | 120 | 330 | - | -- | - | -- | 07 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| José Daniel Telles dos Santos | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Júlio Saraçol Domingues Júnior | 150 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kátia Vieira Morais | 285 | 120 | - | -- | - | -- | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Kelly Souza de Lima | - | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leandro Blass | 120 | 180 | - | -- | - | -- | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Leandro Hayato Ymai | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 08 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Leonardo Bidese de Pinho | 90 | 150 | 30 | -- | - | -- | 12 | - | - | - | - | 12 | - | - | - | - | - | - | - |
| Luana Zambiazzi dos Santos | 120 | 90 | - | -- | - | -- | 07 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lúcia Helena Pereira Teixeira | 135 | 150 | - | -- | - | -- | 02 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Lúcia Maria Brito Correa | 120 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luciana Machado Rodrigues | 200 | (a) | - | (a) | - | (a) | 04 | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Luciana Martins Teixeira Lindner | 195 | 210 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luciani Salcedo de Oliveira | 75 | 150 | 45 | 45 | - | -- | 08 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luciano Amarante Silva Faro | | 135 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Luciano Vieceli Taveira | 150 | 180 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Luis Roberto Brudna Holzle | 120 | 180 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marcelo Romero de Moraes | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 04 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Márcia Maria Lucchese | 120 | 150 | - | 60 | - | -- | 05 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marcia Von Fruhauf Firme | 150 | 165 | - | -- | - | -- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Marçílio Machado Morais | 150 | 120 | - | -- | - | -- | 03 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Márcio Marques Martins | 120 | 180 | 90 | 120 | - | -- | 02 | - | - | - |
| Margarida Maria R. Negrão | 120 | 120 | - | -- | - | -- | 10 | - | - | - |
| Maria Alejandra Liendo | 120 | 90 | - | -- | - | -- | 02 | - | - | - |
| Maria Regina de O. Casartelli | 90 | 150 | - | -- | - | -- | 02 | - | 01 | - |
| Matheus de Carvalho Leite | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) | (a) |
| Maurício Nunes M. de Carvalho | 120 | 175 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Mauro Sérgio Góes Negrão | 180 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Milton Roberto Heinen | 150 | 135 | - | -- | - | -- | 08 | - | - | - |
| Mirela Ribeiro Meira | 180 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Mirian Denise Kelm | 180 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Miriane Lucas Azevedo | 135 | 120 | - | -- | - | -- | 06 | - | - | - |
| Moacir Lopes de Camargos | 150 | 120 | 75 | -- | - | -- | 06 | - | - | - |
| Nathan Bastos de Souza | - | 360 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Nilo Eduardo K. Zimmermann | 120 | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Paulo Fernando Marques D. Filho | 150 | 150 | - | -- | - | -- | 10 | - | - | - |
| Paulo Henrique Guadagnini | 60 | 105 | 60 | 90 | - | -- | - | - | - | - |
| Pedro Castro M. X. de M. e Silva | 150 | 180 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Pedro Fernando Teixeira Dorneles | 120 | 105 | 120 | 75 | - | -- | - | - | - | - |
| Rafael Kobata Kimura | 120 | 210 | - | -- | - | -- | 14 | - | - | - |
| Rafael Rodrigues da Silva | 180 | 240 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Rafael Roehrs | | 120 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Renata Hernandez Lindemann | 105 | 90 | 60 | 30 | - | -- | 04 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|
| Vera Lúcia Cardoso Medeiros | 120 | (a) | 90 | (a) | - | (a) | 07 | (a) | - | (a) |
| Vera Lúcia Duarte Ferreira | 120 | 240 | - | -- | - | -- | - | - | - | - |
| Victor Luiz Scherer Lutz | 180 | 120 | - | -- | - | -- | 01 | - | - | - |
| Wagner Coriolano de Abreu | | 195 | | | | | | | | |
| Wladimir Hernandez Flores | 90 | 105 | 90 | 60 | - | -- | 06 | - | - | - |
| Zila Leticia Goulart Pereira Rego | 60 | 270 | 90 | 45 | - | -- | - | - | 12 | - |

Fonte: secretaria acadêmica do Campus Bagé

Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)

| Curso | Alunos matriculados | | | | | Alunos concluintes | | | | |
|--|---------------------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 |
| Engenharia de Alimentos | 104 | 104 | 114 | 111 | 111 | 9 | 6 | 0 | 3 | 3 |
| Engenharia de Energia | 151 | 166 | 152 | 127 | 127 | 10 | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia de Computação | 177 | 167 | 181 | 171 | 171 | 11 | 9 | 0 | 3 | 3 |
| Engenharia Química | 216 | 215 | 205 | 170 | 170 | 29 | 32 | 0 | 18 | 18 |
| Engenharia de Produção | 205 | 214 | 203 | 202 | 202 | 27 | 31 | 0 | 12 | 12 |
| Física Licenciatura | 80 | 70 | 45 | 33 | 33 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Matemática Licenciatura | 118 | 128 | 133 | 89 | 89 | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Química Licenciatura | 95 | 88 | 75 | 54 | 54 | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa Licenciatura | 147 | 166 | 167 | 147 | 147 | 10 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| Letras Português (habilitação antiga) | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Letras Português/ Espanhol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Letras Português/Inglês | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Letras - Línguas Adicionais Inglês e Espanhol e Respectivas Literaturas Licenciatura | 116 | 130 | 133 | 105 | 105 | 9 | 10 | 0 | 5 | 5 |
| Música Licenciatura | 76 | 80 | 92 | 71 | 71 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Ciências | 37 | 38 | 47 | 36 | 36 | 5 | 15 | 2 | 0 | 0 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Línguas | 32 | 26 | 25 | 13 | 13 | 4 | 9 | 4 | 16 | 16 |
| Mestrado em Computação Aplicada | 23 | 24 | 22 | 26 | 26 | 0 | 5 | 1 | 11 | 11 |
| Mestrado em Ensino | 45 | 42 | 40 | 47 | 47 | 0 | 14 | 5 | 21 | 21 |
| Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais | 0 | 10 | 20 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
| Especialização em Educação e Diversidade Cultural | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 | 0 |
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Exper. e Simulação | 6 | 17 | 17 | 3 | 8 | 0 | 0 | 4 |
| Especialização em Gestão de Processos Industriais Químicos | 0 | 0 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Matemática no Ensino Médio (Matemática na Prática) - UAB | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totais | 1667 | 1718 | 1684 | 1523 | 153 | 222 | 33 | 105 |

Fonte: Relatório 8484 Sistema GURI

Observação: Alguns cursos de licenciatura não possuem concluintes em 2021, pois a colação de grau ocorrerá em 2022 devido a realização da prova do ENADE para os discentes concluintes.

Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)

| Curso | Deficiência | | | | Mobilidade Reduzida |
|---|-------------|--------|-------------|--------|---------------------|
| | Auditiva | Visual | Intelectual | Física | |
| Engenharia de Alimentos | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Engenharia de Computação | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| Engenharia de Energia | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Engenharia de Produção | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia Química | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Física Licenciatura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Letras – Línguas Adicionais | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Letras - Português | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Matemática Licenciatura | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Música Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Mestrado em Computação Aplicada | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Ciências | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Mestrado Acadêmico em Ensino | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 9 | 7 | 2 | 7 | 0 | 0 |

Fonte: Relatório 5404 Sistema GURI

Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12)

| Ano | Número de discentes em Estágio obrigatório | | | Número de discentes em Estágio não obrigatório | | |
|--------------------|--|------------|-----|--|-----------|------------|
| | 40h | 30h | 20h | 40h | 30h | 20h |
| 2018 | | 299 | | 51 | - | 40 |
| 2019 | | 264 | | 60 | - | 37 |
| 2020 | | 82 | | 23 | - | 04 |
| 2021 | 4 | 52 | 143 | 2 | 83 | 70 |
| Total Geral | | 844 | | 136 | 83 | 151 |

Fonte: secretaria acadêmica do Campus Bagé

Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)

| Curso | Mobilidade ⁵ | Evasão |
|-------|-------------------------|--------|
|-------|-------------------------|--------|

⁵ Situação em que o discente se desloca para outro curso dentro ou fora da Unidade Universitária de referência, dentro da Unipampa.

| | Intra Campus | | | Extra Campus | | | Transferências ⁶ | | | Abandono ⁷ | | | Trancamentos ⁸ | | | | | | | |
|---|--------------|------|------|--------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------------|------|------|---------------------------|------|------|------|-----|-----|----|---|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | | | |
| Engenharia de Alimentos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 32 | 7 | 11 | 7 | 9 | 8 | 0 |
| Engenharia de Energia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 | 21 | 17 | 24 | 2 | 9 | 10 | 0 |
| Engenharia de Energias Ren. e Ambiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharia de Computação | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 27 | 30 | 3 | 42 | 5 | 25 | 15 | 0 |
| Engenharia Química | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 23 | 23 | 7 | 4 | 4 | 9 | 9 | 0 |
| Engenharia de Produção | 0 | 0 | 0 | 1* | 1 | 1 | 4* | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 30 | 21 | 8 | 13 | 2 | 17 | 23 | 0 |
| Física Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 22 | 17 | 13 | 4 | 15 | 9 | 0 |
| Matemática Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 32 | 41 | 10 | 46 | 6 | 12 | 9 | 0 |
| Química Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 22 | 18 | 8 | 16 | 4 | 15 | 6 | 0 |
| Letras Portugueses Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1* | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 32 | 30 | 10 | 37 | 3 | 14 | 15 | 0 |
| Letras Portugueses/Espanhol Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Letras Portugueses/Inglês Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Letras Línguas Adicionais Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 32 | 11 | 19 | 8 | 6 | 12 | 0 |
| Música Licenciatura | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 5 | 27 | 6 | 6 | 7 | 0 |
| Mestrado Prof. em Ensino de Ciências | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mestrado Prof. em Ensino de Línguas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Mestrado em Computação Aplicada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Mestrado em Ensino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Experimentação e Simulação | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Gestão de Processos Industriais Químicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Matemática no Ensino Médio (Matemática na Prática) - UAB | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totais | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 13 | 2 | 6 | 288 | 287 | 110 | 256 | 53 | 139 | 125 | 0 | |

Fonte: Relatórios 8484 e 14004 Sistema GURI

Observações:

* 3 discentes vieram do Campus Itaquí para o campus Bagé e 1 discente saiu em mobilidade internacional.

** Discente saiu em mobilidade internacional.

*** 1 Discente saiu em mobilidade para o Campus Jaguarão e 2 discentes vieram do Campus Jaguarão para o Campus Bagé.

Cabe destacar que, de acordo com as DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA OFERTA DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAIS (AERES):

“Art. 358º Os trancamentos realizados durante o período de exceção da pandemia não serão computados dentro do limite de trancamentos”.

⁶ Conforme Parecer CNE 769/69: “Transferência é a passagem (deslocamento, mudança) de um aluno de um para outro estabelecimento de ensino, o que equivale dizer, a transferência é a passagem do vínculo que o aluno tem com o estabelecimento de origem para outro estabelecimento, o de destino”.

⁷ Pelo abandono, o interessado perde a condição de “aluno regular”, rompe o vínculo com a instituição pelo não comparecimento para renovação da matrícula.

⁸ Termo que significa não dar continuidade aos estudos, temporariamente, sem a perda do vínculo (matrícula) e do direito à vaga durante determinado período na forma regulamentar.

Análise Crítica:

Assim como em anos anteriores, o Campus não preencheu o quantitativo de vagas disponibilizadas no primeiro momento de matrícula para os alunos ingressantes. Mesmo após as etapas subsequentes, não ocorreu o total preenchimento das vagas ofertadas. Assim como em 2019, foi ofertado um edital para ingresso de discentes por Nota do Ensino Médio. Este processo foi eficiente quanto a fatores quantitativos, ou seja, possibilitou um bom preenchimento de vagas. Entretanto, não foi realizada uma análise sob a ótica qualitativa deste processo.

Novamente, devemos destacar, de forma negativa, o elevado número de discentes que deixam de frequentar os cursos, seja por abandono, trancamento e/ou outras formas. Neste sentido, faz-se necessário e urgente repensar e promover mais e melhores debates institucionais sobre a importância da assistência estudantil, do mapeamento discente e de novas possibilidades de permanência de nossos alunos na graduação, estes movimentos podem começar na unidade acadêmica, contudo devem ter uma presença forte e atuante das pró-reitorias envolvidas, tais como PROGRAD/PRAEC.

Em relação à carga horária docente, os dados foram coletados nos sistemas GURI e SIPPEE. Percebem-se ainda algumas distorções em função de alguns fatores: cargas horárias para as componentes de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio; possíveis incompatibilidades entre os sistemas GURI e SIPPEE; entre outros fatores já relatados em anos anteriores.

Destacamos os editais para bolsistas de gestão, no qual foram selecionados bolsistas para atuarem junto às coordenações de curso e coordenação acadêmica. Mesmo com a pandemia, o NuDE preparou/implementou projetos em parceria com os docentes visando apoiar os discentes em diversas áreas.

6.2 Pós-Graduação

Quadro 15 – Cursos *Lato Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)

| Curso <i>lato sensu</i> | Nº de Alunos matriculados | Ano de início das atividades |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Experimentação e Simulação | 3 | 2019 |
| Especialização em Gestão de Processos Industriais Químicos | 12 | 2020 |
| Especialização em Matemática no Ensino Médio (Matemática na Prática) – UAB | 80 | 2021 |

Fonte: Relatório 8484 Sistema GURI

Quadro 16 – Cursos *Stricto Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)

| Curso <i>stricto sensu</i> | Nº de Alunos matriculados | Ano de início das atividades |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais | 23 | 2019 |
| Mestrado em Computação Aplicada | 26 | 2017 |
| Mestrado em Ensino | 47 | 2017 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Ciências | 36 | 2012 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Línguas | 13 | 2013 |

Fonte: Relatório 8484 Sistema GURI

Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12)

| Curso | Vagas ofertadas | | | | Ingressantes no Processo Seletivo | | | | Outras formas de ingresso (aluno especial) | | | |
|---|---|------|------|------|-----------------------------------|------|------|------|--|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| | Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais | 0 | 10 | 10 | 17 | 0 | 10 | 10 | 11 | 0 | 0 | 3 |
| Mestrado em Computação Aplicada | 10 | 10 | 19 | 16 | 15 | 13 | 8 | 13 | 12 | 8 | 3 | 3 |
| Mestrado em Ensino | 20 | 24 | 0 | 34 | 20 | 22 | 0 | 34 | 20 | 19 | 13 | 20 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Ciências | 17 | 32 | 17 | 15 | 9 | 21 | 12 | 10 | 20 | 4 | 13 | 21 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Línguas | 15 | 15 | 15 | 0 | 15 | 13 | 11 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Experimentação e Simulação | 0 | 40 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Gestão de Processos Industriais Químicos | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Especialização em Matemática no Ensino Médio (Matemática na Prática) - UAB | 0 | 0 | 0 | 150 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 62 | 131 | 91 | 232 | 77 | 79 | 55 | 148 | 69 | 31 | 32 | 51 |

Fonte: Módulo Processo Seletivo GURI, Relatório 1942 Sistema GURI

Observação: Foram somadas as vagas e número de ingressantes dos semestres 2021/1 e 2021/2.

Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12)

| Curso | Alunos Matriculados | | | | | Alunos Concluintes | | | | | Alunos evadidos | | | | |
|---|---------------------|------|------|------|------|--------------------|------|------|------|------|-----------------|------|------|------|--|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | |
| Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais | 0 | 0 | 20 | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | |
| Mestrado em Computação Aplicada | 23 | 19 | 22 | 26 | 26 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | |
| Mestrado em Ensino | 45 | 47 | 40 | 47 | 47 | 0 | 17 | 5 | 21 | 21 | 0 | 3 | 1 | 0 | |
| Mestrado Profissional em Ensino de Ciências | 37 | 41 | 45 | 36 | 36 | 5 | 15 | 2 | 16 | 16 | 0 | 1 | 4 | 1 | |
| Mestrado Profissional em Ensino de Línguas | 32 | 21 | 25 | 13 | 13 | 7 | 10 | 4 | 11 | 11 | 7 | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Especialização em Modelagem Computacional em Ensino, Experimentação e Simulação | 12 | 17 | 17 | 3 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 |
| Especialização em Gestão de Processos Industriais Químicos | 0 | 0 | 13 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Especialização em Matemática no Ensino Médio (Matemática na Prática) - UAB | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 179 | 169 | 182 | 240 | 68 | 33 | 12 | 60 | 11 | 19 | 11 | 5 |

Fonte: Relatórios 3743 e 8484 Sistema GURI

Observação:

* Considerou-se para o item “Alunos Evadidos”, a soma do quantitativo de abandonos e cancelamentos.

Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12)

| Ano | Lato sensu | | Stricto sensu | |
|------|------------|----------|---------------|----------|
| | Pesquisa | Extensão | Pesquisa | Extensão |
| 2018 | - | - | 5 | 16 |
| 2019 | - | - | 16 | 22 |
| 2020 | - | - | - | -- |
| 2021 | - | - | - | -- |

Fonte: Plataforma SIPEE – relatórios gerenciais – projetos cadastrados por curso.

Não há fonte de dados para o número de pesquisa e extensão na modalidade lato sensu.

Em 2020 e 2021, não foi possível obter os quantitativos a partir dos relatórios gerenciais e solicitados para pró-reitorias.

Análise Crítica: Quanto ao preenchimento de vagas para os cursos de pós-graduação do Campus Bagé, embora quase todas as vagas sejam preenchidas, existe uma redução na demanda (número de inscritos nos processos seletivos). Este é um fenômeno comum ao cenário da pós-graduação, em todo o Brasil. Muitos são os motivos alegados para este fenômeno, dentre os quais, podemos citar: crise econômica; redução na oferta de bolsas e redução de recursos para atividades de pesquisa.

Quanto ao quadro 19, é difícil mapear a quantidade de alunos da pós-graduação que estão envolvidos em atividades de pesquisa e extensão, tendo em vista as ferramentas disponibilizadas pela plataforma SIPPEE. Porém, percebe-se um aumento na quantidade de projetos registrados pelos cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

6.3 Pesquisa

Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12)

| Modalidade | Quantidade | | | |
|----------------------------------|------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Projetos de pesquisa em execução | 95 | 107 | 97 | 97 |
| Projetos de pesquisa executados | 45 | 47 | 33 | 33 |
| Grupos de pesquisa registrados | – | – | 02 | 00 |

Fonte: SIPPEE – Relatórios Gerenciais e PROPII

Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12)

| Modalidade | Quantidade | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Professores da UNIPAMPA envolvidos | 94 | 68 | 96 | 96 |
| Técnicos da UNIPAMPA envolvidos | 20 | 20 | 22 | 23 |
| Alunos da UNIPAMPA envolvidos | 138 | 209 | 145 | 160 |
| Instituições conveniadas com a Unidade Universitária | – | – | – | – |
| Pessoal de outras instituições (conveniadas e colaboradores) | 14 | 24 | 28 | 25 |

Fonte: SIPPEE – Relatórios Gerenciais

Análise crítica:

Com relação ao quadro 20, assim como em 2020 podemos observar que o número de projetos em execução manteve-se estável. Percebe-se que o número de grupos de pesquisa registrados foi inexistente. Neste sentido, podemos apontar alguns fatores, tais como: a consolidação de grupos de pesquisa já cadastrados e o período de isolamento social, ocasião em que muitas atividades de pesquisa foram interrompidas.

Com relação ao quadro 21, houve um pequeno aumento no número total de servidores envolvidos em projetos de pesquisa; entretanto, o fator que deve ser destacado neste quadro é a diminuição no número de discentes envolvidos nesta atividade, comparado ao ano anterior. Acredita-se que a suspensão das atividades de ensino presenciais e o fato de muitos discentes afastarem-se de suas atividades de rotina no Campus podem ter influenciado para esta diminuição na participação discente.

Ainda com relação ao quadro 21, houve um pequeno aumento no número de “Pessoal de outras instituições (conveniadas e colaboradores)” envolvido nos projetos na Unipampa. A formação de redes de cooperação entre pesquisadores é uma das formas de divulgar o nome da instituição e respectivas atividades desenvolvidas, no contexto nacional e internacional, além de possibilitar a busca por mais recursos. Destacamos o convênio com a EMBRAPA-Pecuária Sul, no qual seus pesquisadores, além de orientarem os discentes da Unipampa, realizam projetos de pesquisa em parceria com docentes do Campus.

Cabe ainda destacar que os dados dos quadros 19 e 20 são oriundos do sistema institucional SIPPEE. Assim, os projetos de fomento externo (CNPQ, CAPES, entre outros) às vezes não são registrados nesta plataforma institucional. Desta forma, é importante que os servidores (pesquisadores) da Unipampa registrem seus projetos na plataforma SIPPEE, de forma que os sistemas institucionais também espelhem estas atividades.

Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12)

| Produção | Quantidade | | | |
|---|------------|------|------|-------------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 ⁹ |
| Artigos completos publicados em periódicos | 85 | 82 | 105 | - |
| Livros publicados/organizados ou edições | 07 | 06 | 10 | - |
| Capítulos de livros publicados | 24 | 34 | 56 | - |
| Trabalhos completos publicados em anais de congressos | 76 | 56 | 48 | - |
| Resumos expandidos publicados em anais de congressos | 41 | 26 | 12 | - |
| Resumos publicados em anais de congressos | 51 | 92 | 44 | - |
| Artigos aceitos para publicação | 10 | 06 | 06 | - |
| Apresentações de trabalhos | 81 | 68 | 30 | - |
| Demais tipos de produção bibliográfica | 04 | 02 | 03 | - |
| Softwares sem registro de patente | - | -- | 00 | - |
| Trabalhos técnicos | 47 | 45 | 54 | - |
| Produtos artísticos | 8 | 16 | 03 | - |

⁹ A produção científica dos servidores envolvidos em pesquisa do campus Bagé, referente ao ano de 2021 não pode ser computada na tabela 22 tendo em vista que o script lattes não está funcionando para pesquisa.

| | | | | |
|---|----|----|----|---|
| Número de orientações de iniciação científica | - | -- | 16 | - |
| Número de orientações de dissertações de mestrado | - | -- | 40 | - |
| Número de orientações de teses de doutorado | - | -- | 02 | - |
| Patentes encaminhadas para registro ou aprovadas | - | -- | 00 | - |
| Organização de eventos | - | -- | 09 | - |
| Participação em eventos | - | -- | 76 | - |
| Demais tipos de produção técnica | 30 | 30 | 18 | - |

Fonte: STIC – Relatório de Gestão 2020

Análise Crítica:

6.4 Extensão

Quadro 23 – Ações de Extensão (situação em 31/12)

| Modalidade | Quantidade | | |
|--|------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Número de Projetos e Programas de extensão em execução | 50 | 48 | 56 |
| Número de Projetos e Programas de extensão executados | 51* | 52 | 37 |
| | | | 2021 |
| | | | 36 |
| | | | 6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Número de Pessoas envolvidas nos projetos de extensão executados | 528 | 377 | 327 | 265 |
| Número de Eventos Acadêmico-científicos organizados na Unidade Universitária | -- | -- | 12 | -- |
| Número de Participantes nos eventos da Extensão | -- | -- | -- | -- |

Fonte: Plataforma SIPPEE na opção relatório de gestão e Coordenação de Extensão do Campus

*Projetos executados e com relatório final entregue

Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12)

| Modalidade | Quantidade | | | |
|--|------------|------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Professores da UNIPAMPA envolvidos | 94 | 73 | 89 | 66 |
| Técnicos da UNIPAMPA envolvidos | 20 | 33 | 43 | 32 |
| Alunos da UNIPAMPA envolvidos | 221 | 215 | 146 | 122 |
| Pessoas colaboradoras e das instituições conveniadas | 37 | 39 | 58 | 51 |

Fonte: Plataforma SIPPEE na opção relatório de gestão e Coordenação de Extensão do Campus

Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12)

| Tipo do Serviço | Público atingido |
|--|---|
| Preparação de Alcool 70% e Glicerinado | Hospitais, Entidades assistenciais, Prefeitura Municipal e Comunidade em Geral. |
| Preparação de sabão líquido | Entidades assistenciais, Prefeitura Municipal e Comunidade em Geral. |
| Doação de Máscaras | Hospitais, Entidades Assistenciais e Comunidade Acadêmica. |

Fonte: Direção do Campus

Análise crítica: A realização de ações/projetos de extensão permite que a Universidade possa se aproximar e interagir com a sociedade, como também com a região de inserção da mesma. No período da pandemia essas relações ultrapassaram fronteiras geográficas tendo em vista a possibilidades de atividades remotas e transmitidas de forma on line e on time.

Neste sentido, os números dos quadros 23 e 24 demonstram que os números tiveram uma pequena alteração em comparação ao ano anterior. Isso significa que o Campus, mesmo durante um ano atípico em que todas as atividades presenciais foram interrompidas, manteve um número significativo de projetos de extensão (executados e em execução), bem como uma quantidade de projetos registrados.

Importante destacar que, mesmo com os relatórios gerenciais da plataforma SIPPEE, ainda existe uma dificuldade de mensurar o número e o alcance dos projetos executados pelo Campus. A exemplo disto, no quadro 23, o dado “Número de Participantes nos Eventos da Extensão” é resultado dos certificados emitidos, o que, na maioria das vezes, não reflete a realidade.

No quadro 25, apresentamos algumas das ações de prestação de serviço que foram realizadas no Campus, especificamente em relação ao combate ao COVID-19, em que vários servidores e alguns discentes prepararam álcool, sabão e máscaras para disponibilizar a comunidade acadêmica e demais setores da sociedade, em especial das cidades da região da Campanha e Fronteira Oeste.

7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12)

| ANO | NÚMERO DE BOLSAS | | | Total |
|------|---------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | Iniciação ao Ensino | Iniciação à Pesquisa | Iniciação à Extensão | |
| 2018 | 33 | 20 | 22 | 81 |
| 2019 | 23 | 23 | 23 | 69 |
| 2020 | – | – | – | |
| 2021 | 6 | 08 | 09 | 33 |

Fonte: https://sites.unipampa.edu.br/pda/files/2021/04/4_edital-137-2021_resultado-final-pda-2021.pdf

Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12)

| ANO | NÚMERO DE BOLSAS | | | | | Total |
|--|------------------|---------|------|-------|-----|-------|
| | CAPEIS | FAPERGS | CNPq | PIBID | PET | |
| 2018 | 0 | 11 | 12 | 94 | 24 | 268 |
| CHAMADA INTERNA PROGRAD Nº 02/2018 - PREVENÇÃO E COMBATE À RETENÇÃO E EVASÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO – 3; CHAMADA INTERNA PROGRAD Nº 04/2018 – APOIO A COMISSÃO DE EVASÃO D RETENÇÃO – 1; CHAMADA INTERNA Nº02/2018 - APOIO A GRUPOS DE PESQUISA – 19; Programa de Residência Pedagógica – 103; Edital IN/a 2018 – 1 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|-----|---|
| 2019 | 0 | 11 | 14 | 96 | 24 | 258 | <p>CHAMADA INTERNA PROGRAM Nº 02/2019 – AÇÕES DE APOIO À GESTÃO ACADÊMICA – 13; PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – 103; PROFEXT 2019 - PROGRAMA DE FOMENTO À EXTENSÃO – 10; PROFOR 2019 - PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA – 2; EDITAL Nº 69/2019 - PDA 2019 - AÇÕES SOCIAIS, CULTURAIS E DE ATENÇÃO À DIVERSIDADE NO ÂMBITO DA COMUNIDADE ACADÊMICA – 3; INOVABOLSAS - CHAMADA INTERNA DE APOIO À INOVAÇÃO Nº 09/2019 - PROGRAMA BOLSAS DE INICIAÇÃO TECNOLÓGICA UNIPAMPA – 7.</p> |
| 2020 | 0 | 14 | 16 | 64 | 24 | 281 | <p>Chamada Interna nº 06 de Apoio à Inovação 2020 (1); CHAMADA INTERNA Nº 07/2020 APOIO A GRUPOS DE PESQUISA - AGP- 2020 (17); Chamada Interna 01/2020 - Divulgação Científica (3); PROFEXT - Bolsistas Adicionais (14); PROFEXT 2020 (9); PROFOR - Bolsistas Adicionais (2); Chamada Interna PROGRAD 06/2020 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Educacionais Digitais Acessíveis (4); Chamada Interna PROGRAD 07/2020 - Apoio à Gestão dos Programas PIBID e Residência Pedagógica (1); Chamada Interna PROGRAD 08/2020 - Apoio à Gestão Acadêmica (5); Chamada Interna PROGRAD 01/2020 - Apoio às atividades de ingresso na UNIPAMPA (4); Chamada Interna PROGRAD 02/2020 - Promoção de cursos de nivelamento (1); Chamada Interna PROGRAD 05/2020 - Monitoria de Apoio à Inclusão Digital (18); Programa de Residência Pedagógica (84).</p> |
| 2021 | 0 | 19 | 14 | 64 | 24 | 327 | <p>Chamada Interna nº 1/2021 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Educacionais Digitais Acessíveis; Chamada Interna Prograd n.º 10/2021 - Apoio à Gestão do Programa de Educação Tutorial; Chamada Interna Prograd n.º 2/2021 - Apoio às Atividades de Ingresso e Inclusão Digital; Chamada Interna PROGRAD n.º 3/2021 - Apoio à Gestão dos Programas PRP e PIBID; Chamada Interna Prograd n.º 4/2021 - Ações de Apoio à Gestão; Chamada Interna Prograd n.º 6/2021 - Ações de Apoio para Acompanhamento e Enfrentamento da Evasão e Retenção na Unipampa; Chamada Interna Prograd n.º 8/2021 - Promoção de Cursos de Nivelamento por Meios Digitais; Chamada Interna Prograd n.º 9/2021 - Monitoria para Componentes Curriculares com Altas Taxas de Reprovação; PIBID; PET; Residência Pedagógica; Chamada Interna nº 04/2021 - Programa de Fomento à Extensão – PROFEXT; Chamada Interna nº 05/2021 - Programa de Apoio à Formação Continuada de Profissionais da Educação Básica – PROFOR; Chamada Interna nº 06/2021 - Divulgação Científica e Democratização do Conhecimento; EDITAL Nº 189/2021 EDITAL DE CHAMADA INTERNA Nº 03/2021 PROGRAMA FEIRA DE CIÊNCIAS SELEÇÃO DE PROPOSTAS</p> |

Fonte: Divisão de Projetos – PROGRAD

Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano (situação em 31/12)

| Curso | Número de alunos |
|---------------------------|------------------|
| Engenharia de Produção | 01 |
| Letras Línguas Adicionais | 01 |

Fonte: Secretaria Acadêmica

Análise crítica:

Destacamos que, em 2021, foram lançadas chamadas internas da PROGRAD com oportunidade de bolsas de Apoio à Gestão Acadêmica para os cursos de graduação e para Monitoria de Apoio à Inclusão Digital, destinada ao apoio a discentes de graduação. Além disso, outros programas, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), o Programa de Educação Tutorial (PET) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP) continuam propiciando maiores oportunidades de bolsa, os quais, além de contribuir na formação dos discentes, em especial, nos cursos de licenciatura, são responsáveis por manter os discentes vinculados aos cursos, minimizando, assim, a evasão. Com relação ao Programa Ciência sem Fronteira, não houve seleção para o ano de 2020

Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12)

| Ano | CAPES/CNPQ | Fontes de Recursos | |
|------|------------|--------------------|--|
| | | OUTRAS | |
| 2018 | 04 | - | |
| 2019 | - | - | |
| 2020 | 08 | - | |

| | | | | |
|------|---|---|----|---|
| 2021 | 8 | - | 23 | Chamada Interna PROPPi 07-2021 - INOVABOLSAS 2021; Chamada Interna PROPPi 11-2021 - Apoio a Inovação e ao Empreendedorismo - EMPREENDEBOLSAS 2021 |
|------|---|---|----|---|

Fonte: site da Proppi e páginas dos cursos de stricito sensu do campus Bagé

Análise crítica:

Os programas de mestrado profissional, como os existentes no Campus Bagé, não possuem bolsas específicas dos órgãos federais de fomento. Eles contam somente com auxílios da Pró-Reitoria de Pós-graduação da Unipampa.

7.1 Assistência Estudantil PRAEC

Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12)

| Ano | Nº de bolsas | | | | Nº de alunos beneficiados |
|------|--------------|---------|------------|-----------------------------|---------------------------|
| | Alimentação | Moradia | Transporte | Outras modalidades de bolsa | |
| 2018 | 3275 | 1957 | 2997 | 8229 | 417 |
| 2019 | 3398 | 1745 | 3171 | 8314 | 411 |
| 2020 | 3163 | 1423 | 1459 | 6045 | 347 |
| 2021 | 2238 | 1146 | 51 | 79 + 2357* | 330 |

Fonte: Relatório 10005 – GURI

* No ano de 2021, a PRAEC disponibilizou 79 auxílios creches e 2357 Auxílios para Inclusão Digital

Análise Crítica:

Quanto às bolsas relativas ao Programa de Permanência (PP) (Quadro 30), houve uma diminuição no número de discentes beneficiados, comparado ao ano anterior. Acreditamos que isso pode ter sido provocado pelo período de interrupção nas atividades letivas presenciais, uma vez que muitos discentes, beneficiados pelo auxílio-transporte, não fizeram uso do transporte, bem como pelo fato de muitos discentes terem retornado para suas cidades natais, não necessitando também do auxílio-moradia, além de outros fatores que ocorreram no período.

Destacamos o ingresso de 03 discentes com deficiência auditiva (Letras Portugêses, Engenharia de Alimentos e Mestrado em Ensino), os quais já estão sendo acompanhados por servidores e bolsistas do NiNA.

8. CONVÊNIOS

Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12)

| Instituição | Tipo/Objetivo | Período |
|---|---|----------------------------|
| LABORATÓRIO GILEADE LAB LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na LABORATÓRIO GILEADE LAB LTDA. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 02/07/2021 à 02/07/2026 |
| FS AGRISOLUTIONS INDÚSTRIA DE BIOCOMBUSTÍVEIS LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na FS AGRISOLUTIONS INDÚSTRIA DE BIOCOMBUSTÍVEIS LTDA. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 03/02/2021 à 03/02/2026 |
| GERDAU S/A | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na GERDAU S/A , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 22/02/2021 à 22/02/2026 |
| MERCATTO COMERCIALIZADORA DE ENERGIA LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na MERCATTO COMERCIALIZADORA DE ENERGIA LTDA. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação, cujos os cursos tenham relação com o objeto social do Campo de Estágio. | 03/05/2021 à 03/05/2026 |
| MACCARI CONSTRUÇÕES E ENGENHARIA EIRELI | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na MacCari Construções e Engenharia Eireli , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 04/10/2021 à 04/10/2026 |
| GELNEX | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na GELNEX INDÚSTRIA E COMERCIO LTDA , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 16/12/2021 à 16/12/2026 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| SMO - SEGURANÇA E MEDICINA OCUPACIONAL | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na SMO - SEGURANÇA E MEDICINA OCUPACIONAL , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 05/04/2021 à 05/04/2026 |
| ZAGO CRAFT BEERS LTDA | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na ZAGO CRAFT BEERS LTDA , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 06/04/2021 à 06/04/2026 |
| WEG DRIVES & CONTROLS – AUTOMAÇÃO LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na WEG DRIVES & CONTROLS – AUTOMAÇÃO LTDA, WEG EQUIPAMENTOS ELÉTRICOS S/A, HIDRÁULICA INDUSTRIAL – INDÚSTRIA E COMÉRCIO LTDA, todas com sede em Jaraguá do Sul/SC, RF REFLORESTADORA LTDA, com sede em Araquari/SC e PAUMAR S.A – INDÚSTRIA E COMÉRCIO com sede em Guaramirim/SC , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 09/02/2021 à 09/02/2026 |
| CERTILH DISTRIBUICAO | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na COOPERATIVA DE DISTRIBUIÇÃO DE ENERGIA ENTRE RIOS LTDA , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 10/08/2021 à 10/08/2026 |
| OMNILOGIC INTELIGÊNCIA S.A. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na Omnilogic Inteligência S.A. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 12/07/2021 à 12/07/2026 |
| DOCILE ALIMENTOS LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na DOCILE ALIMENTOS LTDA , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 19/02/2021 à 19/02/2026 |
| SCHWADE E WAHLBRINCK LTDA. | Tem como objetivo o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na SCHWADE E WAHLBRINCK LTDA. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 19/02/2021 à 19/02/2026 |
| INSTITUTO EUVALDO LODI IEL - RS | Estabelecimento e a manutenção de um Convênio entre as partes visando o desenvolvimento de atividades conjuntas no sentido de propiciar a plena operacionalização da Lei nº. 11.788/08, que trata de estágio de estudantes, | 22/10/2021 à 22/10/2023 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | obrigatório ou não, entendido o estágio como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos. | |
| CF DOIS CONSULTORES ASSOCIADOS SOCIEDADE SIMPLES LTDA. | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na CF DOIS CONSULTORES ASSOCIADOS SOCIEDADE SIMPLES LTDA , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 29/03/2021 à 29/03/2026 |
| TRAMONTINA | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na TRAMONTINA MULTI S.A. , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação. | 30/03/2021 à 30/03/2026 |
| EVOLVE RH GESTÃO INTELIGENTE | O presente Convênio tem por finalidade o estabelecimento e o desenvolvimento de atividades de estágio de estudantes da Universidade Federal do Pampa na EVOLVE RH GESTÃO INTELIGENTE , compreendendo estágios obrigatórios e/ou não obrigatórios, nos planos de formação de cursos de graduação | 30/09/2021 à 30/09/2026 |
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - RS | Ser o(a) INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE - RS , caracterizado pela verticalização do ensino, oferta educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidade de ensino, assim como, articula a educação superior, básica e tecnológica; | 05/10/2021 à 05/10/2025 |

Fonte: Coordenação Acadêmica

Análise crítica:

O quantitativo de convênios vigentes em 2021 teve uma pequena redução em comparação aos anteriores (2018 – 25; 2019 – 22; 2020 - 20), este fato deve-se ao advento da pandemia, que afetou drasticamente muitas atividades, em especial, estágios, que demandavam a celebração de novos convênios

No ano de 2021 foram reafirmados e/ou estabelecidos em torno de 18 convênios com instituições públicas e privadas que visam suprir esta demanda necessária e urgente para todos os alunos da Unipampa.

[

9. GESTÃO DE FROTA

Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12)

| Marca | Modelo | Ano de Fabricação | Km percorridos no ano | Manutenções no ano | | Ocorrências | |
|------------|---------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | | Preventivas (R\$) | Corretivas (R\$) | Preventivas (R\$) | Corretivas (R\$) |
| GM | Meriva | 2010 | 3.081 | - | - | - | - |
| GM | Cobalt | 2013 | 1.475 | - | 410,00 | - | - |
| GM | Cobalt | 2015 | 5.543 | - | - | - | - |
| Marcopolo | Agrale Volare | 2008 | 476 | - | 26.729,04 | - | - |
| Volkswagen | Saveiro | 2006 | 1.595 | - | 365,00 | - | - |
| Renault | Van Master | 2018 | 1.490 | - | - | - | - |

Fonte: NEO Facilidades

Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12)

| Destino da Viagem | Número de Pessoas Transportadas | Quilometragem Percorrida | Motivo da Viagem |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| - | - | - | - |

Fonte: Não houve transporte de terceirizados durante a pandemia

Análise crítica:

A frota do campus Bagé vem atendendo a demanda do campus tendo em vista a excepcionalidade em que estamos vivendo, ano de pandemia sem atividades letivas, visitas/saídas de campo, etc... Contudo a iminência da volta presencial de 2022, a frota fica sobrecarregada devido a alta demanda de pedidos.

10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12)

| Tipo de despesa | Elemento de Despesa | Valor (R\$) | | | |
|---|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Orçamento Disponibilizado a Unidade Universitária (Matriz de Custeio) (A) | | 272.822,80 | 386.951,56 | 301.658,43 | 237.416,36 |
| Orçamento adquirido a Unidade Universitária através de editais internos (B) | | 0,00 | 0,00 | 275.000,00 | 0,00 |
| Total (A+B) | | 272.822,80 | 386.951,56 | 576.658,43 | 237.416,36 |
| Gastos com Diárias (pessoal civil) | 33.90.14 | 39.189,39 | 29.555,48 | 0,00 | 1.582,62 |
| Gastos com Aquisição de Material de consumo | 33.90.30 | 189.159,50 | 238.965,61 | 233.006,01 | 90.235,87 |
| Gastos com Passagens e despesas locomoção | 33.90.33 | 5.972,48 | 8.187,29 | 0,00 | 0,00 |
| Gastos com Serviços de terceiros pessoa física | 33.90.36 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.600,00 |
| Gastos com Serviços de terceiros pessoa jurídica | 33.90.39 | 35.230,00 | 84.000,00 | 25.577,59 | 152.118,09 |
| Investimento em Obras na Unidade | 44.90.51 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Aquisição de Equipamento e Material Permanente | 44.90.52 | 11.850,00 | 65.047,50 | 321.070,00 | 63.935,64 |
| Soma das Despesas (B) | | 281.401,37 | 425.755,88 | 576.653,60 | 309.472,22 |

Fonte: Coordenação Administrativa do Campus Bagé

Análise crítica:

É perceptível que o cenário da pandemia proporcionou uma diminuição substancial no ordenamento das despesas, contudo, não podemos perder de vista que este cenário se soma ao fato de que os recursos orçamentários das unidades acadêmicas vem diminuindo substancialmente nos últimos anos e provocando muitas vezes uma afealia administrativa para as gestões dos campi.

Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12)

| Contratos | Nº de postos | Nº de funcionários | Despesas em R\$ |
|------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| Limpeza | 14 | 14 | 681.046,46 |
| Manutenção | 04 | 04 | 262.955,73 |
| Vigilância | 10 | 10 | 581.070,98 |
| Portaria | 03 | 03 | 145.909,39 |
| Motorista | 02 | 02 | 138.551,39 |
| Energia Elétrica | 0,00 | 0,00 | 204.807,54 |
| Água | 0,00 | 0,00 | 11.793,03 |
| Telefone | | | 13.803,00 |
| Impressora | 0,00 | 0,00 | 9.806,56 |
| RU | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Total | 33 | 33 | 2.049.744,08 |

Fonte: Secretaria Administrativa do Campus Bagé.

Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12)

| Tipo do Recurso | Forma de Obtenção | Valor |
|-----------------|-------------------|-------|
| | | |

Fonte: sem fonte

Não foram captados recursos externos para a unidade acadêmica do campus Bagé.

11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2022

Tendo em vista, as restrições orçamentárias, as necessidades institucionais e os propósitos da gestão e de acordo com a nova recomendação da Pró-reitoria de Planejamento e Infraestrutura (PROPLAN), elencamos abaixo ações que julgamos pertinentes (viáveis) seu desenvolvimento durante o ano de 2022, alinhadas aos objetivos propostos no PDI.

| Objetivos do PDI | Possíveis Ações |
|---|--|
| Objetivo 1 – Aperfeiçoar o ensino da graduação | Retomar de forma efetiva os trabalhos relacionados com evasão e retenção. Promover a divulgação dos cursos e demais atividades. Implementar das novas DCNs e curricularização da extensão. Melhorar suporte aos coordenadores de cursos. |
| Objetivo 2 – Aprimorar o ensino de Pós-Graduação na Universidade. | Oferecer melhores condições de infraestrutura física para as atividades da pós-graduação. Melhorar suporte aos coordenadores de cursos. Oferecer suporte para os processos avaliativos externos. Promover maior integração entre graduação e pós-graduação. |
| Objetivo 3 – Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o | Incentivar a percepção em projetos de pesquisa. Realizar maior divulgação dos projetos de pesquisa do Campus. |

| | |
|--|--|
| desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica | Incentivar as empresas juniores e busca de cursos para as incubadoras e Parque Tecnológico. |
| Objetivo 4 – Refinar a participação da Universidade em atividades/ações de extensão universitária | Fomentar projetos de extensão. Formalizar a curricularização da extensão. |
| Objetivo 5 – Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional | Incentivar e formalizar parcerias com organizações públicas e privadas. Proporcionar maior intercâmbio acadêmico com outras instituições de ensino. |
| Objetivo 6 – Adaptar a estrutura organizacional, as estruturas de governança e as definições organizacionais frente aos novos desafios e a estrutura multicampi. | |
| Objetivo 7 – Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa | Estes processos devem ser desenvolvidos em conjunto com as pró-reitorias, em especial, aproveitando a proximidade destas com o campus Bagé. |
| Objetivo 8 – Desenvolver mecanismos de aperfeiçoamento aos processos de gestão | |
| Objetivo 9 – Organizar e desenvolver a infraestrutura de edificações necessárias às atividades acadêmicas e administrativas. | Verificar todas as ações em andamento e pendências registradas junto a PROPLAN. |
| Objetivo 10 – Ofertar serviços e soluções da tecnologia da informação e comunicação para a comunidade universitária | Estes processos devem ser desenvolvidos em conjunto com a DTIC e recursos já existentes no Campus. |
| Objetivo 11 – Promover e desenvolver processos que visem a sustentabilidade do meio ambiente na universidade | Aproveitar expertises do Campus, e projetos já existentes para maximizar estas ações na comunidade universitária. |
| Objetivo 12 – Acompanhar o discente da universidade | Importante ter programas que visem mitigar alguns problemas, tais como: evasão, retenção e acompanhamento de egressos. |
| Objetivo 13 – Proporcionar condições de permanência dos discentes na Universidade | Melhorar condições de convivência no Campus; ambientes de estudos e ações de assistência estudantil. |
| Objetivo 14 – Promover a saúde biopsicossocial do discente | Maximizar a utilização dos serviços de assistência estudantil. |
| Objetivo 15 – Garantir a todos os discentes, em especial as pessoas com deficiência, a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão | Incentivar projetos, setores e ações que visem atender membros da comunidade acadêmica com deficiência. |

| | |
|--|--|
| Objetivo 16 – Dimensionar as necessidades institucionais de pessoal | Propor a gestão superior da Universidade uma revisão no dimensionamento no quadro de servidores. O Campus Bagé, neste sentido, tem posição estratégica na Universidade, devido a sua proximidade com a reitoria. |
| Objetivo 17 – Promover o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos servidores | Desenvolver, em especial com a PROGEPE, ações que qualifiquem os servidores e proporcionem melhor ambiente de trabalho. |
| Objetivo 18 – Aprimorar a gestão de pessoas buscando a qualidade de vida do servidor | |

ANEXOS

ANEXO A - Laboratórios e respectivos serviços prestados

| Sala | Nome do laboratório | Serviços – Comunidade Interna | Serviços – Comunidade Externa Indicar serviços já prestados. Indicar restrições (pessoal, estrutura física, equipamentos e/ou outros fatores) para a prestação de serviços. | Indicar se laboratório é usado para: ensino e/ou pesquisa e/ou extensão. |
|------|---------------------|---|---|--|
| 1101 | Efluentes | Atende aos cursos de Engenharia nas áreas de Cálculo de Reatores, Biocombustíveis, Tratamento de Águas e Efluentes, Caracterização de Materiais, entre outras. São realizadas aulas, TCC e pesquisas de graduação e pós-graduação. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino e Pesquisa. |
| 1102 | Nanoestruturados | Espaço para a pesquisa, tanto para instalação de equipamentos de caracterização quanto preparação de amostras, medidas de microscopia de força atômica e raios-x, uso de equipamentos como: Potenciostatos, Magnetômetros (AGM e Kerr) e Espectrômetro de Fluorescência de raios-X e no espaço para preparação de amostras com estufas, balança analítica, agitador, ultrassom, banho-maria, mufas e capelas. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Pesquisa |
| 1103 | Química | O laboratório 1103 destina-se a aulas teórico-experimentais de Análise Instrumental e Química Analítica Instrumental para os cursos de graduação, Licenciatura em química, Engenharia Química e Engenharia de Alimentos. Discentes do Curso de licenciatura em química desenvolvem seus trabalhos de | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino: Desenvolvimento e orientações de trabalhos de Conclusão de Cursos em química e áreas afins Trabalho de Pesquisa: Desenvolvimento de trabalhos em nível de |

| | | | | |
|------|----------------|---|-------------------------------------|--|
| | | TCC no referido local. São também desenvolvidas atividades de pesquisa. | | mestrado do Programa de Pós-graduação em Ciências e Engenharia de Materiais PPGCEM. Atividades de Ensino: Aperfeiçoamento profissional discentes em instrumentação analítica (minicursos, estágios, iniciação científica). Aulas expositivas de técnicas analíticas contempladas nas ementas das disciplinas de Química Analítica Instrumental e Análise Instrumental. |
| 1104 | Energias | Ensaio eletroquímico, incluindo células de hidrogênio, tratamentos de superfície (anodização, cromagem, etc.), análise de materiais em relação à sua proteção contra a corrosão, avaliação de propriedades mecânicas de materiais, ensaios de hidráulicos e de fluxo, recobrimentos de filmes finos para preparação de amostras de microscopia. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| 1105 | Eletro lab | Neste espaço são ministradas as aulas práticas das disciplinas de Máquinas Elétricas, Laboratório de Máquinas Elétricas, Sistemas Elétricos de Potência e Eletro-eletrônica Geral. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| 1106 | Espectroscopia | Laboratório de Pesquisa: iniciação científica; uso de equipamentos como: Espectrômetros Raman, Fotoluminescência, Eletroluminescência e Infravermelho. Preparação de amostras. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Pesquisa. |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 1109 | Tecnologia de Processamento de Produtos de Origem Animal (TPPOA) | Este espaço tem por finalidade atender as aulas práticas do curso de Engenharia de Alimentos bem como os projetos de pesquisa e extensão realizados pelos docentes, discentes e técnicos. Neste Laboratório são realizadas análises instrumentais para alimentos de origem animal e vegetal. Além de atender outras áreas do curso como a Bioengenharia, Bioquímica de Alimentos, Operações Unitárias, entre outros. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| 1110 | Tecnologia de Processamento de Produtos de Origem Animal (TPAOA) | Este espaço tem por finalidade atender as aulas práticas do curso de Engenharia de Alimentos bem como os projetos de pesquisa e extensão realizados pelos docentes, discentes e técnicos. Neste Laboratório são realizadas análises instrumentais para alimentos de origem animal e vegetal. Além de atender outras áreas do curso como a Bioengenharia, Bioquímica de Alimentos, Operações Unitárias, entre outros. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| 1111 | Engenharia Química | O laboratório presta serviço à comunidade acadêmica interna nas atividades de ensino a partir da execução de aulas práticas das disciplinas de Fenômenos de Transporte, Laboratório de Engenharia Química, Tratamento de Efluentes, Cálculo de Reatores, Instrumentação de Processos, Controle de Processos, Mecânica dos Fluidos Aplicada e Aplicações Industriais do Calor. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |
| 1112 | Processos de Fabricação | Destacam-se os processos de usinagem, soldagem, conformação mecânica; atividades didático-pedagógicas, como a produção de fenômenos e confirmação de metodologias, procedimentos, definições e características dos diversos conteúdos | O laboratório não presta serviço à comunidade externa muito embora tenha dado suporte em atividades de manutenção ao longo de sua existência. Dentre essas atividades pode-se destacar serviços de soldagem, usinagem em torno mecânico, ajustagem de componentes, serviços de | O laboratório é utilizado em atividades de ensino no suporte às aulas práticas de componentes curriculares específicos |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|---|--|
| | | <p>abordados pelos componentes curriculares, seja através da visualização de máquinas, ferramentas e componentes, ou da realização de ensaios e testes e atividades práticas. Auxilia também os demais laboratórios através da produção de componentes, bem como da manutenção dos seus equipamentos, atende alunos e professores de diversos cursos que utilizam seu espaço para fabricação, alteração, construção de mesas, bancadas, protótipos, maquetes, além de auxiliar o campus em diversos momentos na manutenção de móveis, classes, carrinhos, etc.</p> | <p>dobramento e corte de chapas e perfis metálicos. São serviços ocasionais e de curta duração. O laboratório conta com um TAE vinculado e não visualizo condições de executar prestação de serviços à comunidade externa por suas limitações estruturais tanto de equipamentos quanto de pessoal a não ser em apoio em projetos de extensão específicos.</p> | <p>(Processos de Fabricação, Manutenção, Qualidade, Projeto de Produto, ...). Também no apoio ao desenvolvimento de TCCs de alunos de diversos cursos), Cursos Práticos... Em atividades de pesquisa no apoio de projetos de pesquisa institucionais de acordo com os equipamentos que dispõe. Em atividades de extensão no apoio de projetos de extensão institucionais de acordo com os equipamentos que dispõe.</p> |
| <p>1113</p> | <p>Metrologia e Manutenção</p> | <p>Práticas de Metrologia Industrial com os equipamentos disponíveis: Paquímetro, Micrômetro, Relógio comparador, Traçador de altura, goniômetro, etc. Práticas e ensaios mecânicos de tração, compressão, flexão para avaliação das propriedades dos materiais a serem utilizados na indústria. Recriação, de forma didática, um ambiente muito similar ao encontrado nas grandes empresas. Neste laboratório são desenvolvidas aulas práticas e teórico-práticas da disciplina de Automação de Processos Industriais, envolvendo montagens, testes, medições e avaliações de dispositivos, equipamentos e sistemas de uso industrial.</p> | <p>Não há prestação de serviço externo, falta estrutura física para tanto.</p> | <p>Atividades de ensino: Aulas teóricas; Aulas práticas. Atividades de Pesquisa: Trabalhos de conclusão de curso; Atendimento de alunos de mestrado da UNIPAMPA; Desenvolvimento de pesquisa de docentes. Atividades de extensão:</p> |

| | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Aulas práticas de manutenção com equipamentos disponíveis: Termovisor, tacômetro, medidor espessura ultra-som, etc. | | São realizadas atividades de extensão regularmente. |
| 1114 | Processos de Fabricação | Destacam-se os processos de usinagem, soldagem, conformação mecânica; atividades didático-pedagógicas, como a produção de fenômenos e confirmação de metodologias, procedimentos, definições e características dos diversos conteúdos abordados pelos componentes curriculares, seja através da visualização de máquinas, ferramentas e componentes, ou da realização de ensaios e testes e atividades práticas. Auxilia também os demais laboratórios através da produção de componentes, bem como da manutenção dos seus equipamentos, atende alunos e professores de diversos cursos que utilizam seu espaço para fabricação, alteração, construção de mesas, bancadas, protótipos, maquetes, além de auxiliar o campus em diversos momentos na manutenção de móveis, classes, carrinhos, etc. | O laboratório de Fabricação não presta serviço à comunidade externa muito embora tenha dado suporte em atividades de manutenção ao longo de sua existência. Dentre essas atividades pode-se destacar serviços de soldagem, usinagem em torno mecânico, ajustagem de componentes, serviços de dobramento e corte de chapas e perfis metálicos. São serviços ocasionais e de curta duração. O laboratório conta com um TAE vinculado e não visualizo condições de executar prestação de serviços à comunidade externa por suas limitações estruturais tanto de equipamentos quanto de pessoal a não ser em apoio em projetos de extensão específicos. | O laboratório é utilizado em atividades de ensino no suporte às aulas práticas componentes curriculares específicos (Processos de Fabricação, Manutenção, Projeto de Qualidade, Projeto de Produto, ...). Também no apoio ao desenvolvimento de TCCs de alunos de diversos cursos). Cursos Práticos... Em atividades de pesquisa no apoio de projetos de pesquisa institucionais de acordo com os equipamentos que dispõe. Em atividades de extensão no apoio de projetos de extensão institucionais de acordo com os equipamentos que dispõe. |
| 1201 | Modelagem e Simulação Computacional | Previsão numérica da velocidade do vento em Cerro Chato com modelo WRF; levantamento topográfico; cursos para a comunidade interna e externa: Desenho Auxiliado por Computador (CAD), Sensoriamento Remoto e Sistemas de | Não há previsão | Pesquisa/ensino/extensão |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <p>Informações Geográficas (SIG). Aulas das Componentes curriculares dos cursos do campus e projetos de ensino/pesquisa e extensão. Orientações de TCC's, dissertações de mestrado e doutorado da UNIPAMPA e outras instituições. Colaborações internacionais com Uruguai, Portugal e US.</p> | | |
| 1204 | Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE | <p>Atividades de formação de professores em diversas áreas do conhecimento. Atualmente, o espaço tem sido utilizado por docentes com propostas metodológicas diferenciadas no processo de ensino e aprendizagem. É importante destacar que os cursos de Mestrado <i>stricto sensu</i> também utilizam o espaço.</p> | <p>Não há prestação de serviço externo</p> | <p>Este espaço era amplamente utilizado para projetos de extensão e componentes curriculares obrigatórios do curso de Letras - Línguas Adicionais, porém, foi transformado em sala de aula no ano passado.</p> |
| 1207 | Instrumentação Ensino de Física | <p>O laboratório é destinado a aulas dos componentes curriculares de Instrumentação para o Ensino de Física e Estágios. Nesse espaço também são armazenados experimentos didáticos elaborados por discentes e docentes da Licenciatura em Física. Além disso, é utilizada para o desenvolvimento de ações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID-Física e dos projetos Difundindo Ciência e Tecnologia na Região da Campanha, Centro de divulgação de ciências e tecnologias da região da campanha (CDC&TeC) e Detecção direta de raios X utilizando APDs. Nesta sala também está a impressora Ploter. Tem um projetor de slide fixado no suporte que é do mestrado, portanto pode ser usado para aulas do mestrado. Possui</p> | <p>Não há prestação de serviço externo</p> | <p>Pesquisa/ensino/extensão.</p> |

| | | | | |
|------|--------------|--|--|---------------------------|
| 1302 | Física 1 | <p>computador ligado a rede wifi para uso dos discentes e docentes. Tem o material doado pelo LIFE, como notebooks, etc....</p> <p>Destinado para aulas práticas de Laboratório de Física de todos os cursos que possuem esse componente curricular previsto nos seus PPC's - Licenciatura em Física, Eng. da Computação, Eng. da Produção, Eng. de Energias, Eng. Química e Eng. de Alimentos. No local são armazenados alguns equipamentos que são utilizados nas aulas práticas (Cronômetro digital microcontrolado, Conjunto software e interface de aquisição de dados da Marca Pasco e Cidepe, Conjunto trilho de ar linear para estudo do MRU, MRUV, colisões elásticas e inelásticas, Sensor de largada, Conjunto para queda de corpos, Paquímetro, Micrômetro, Balança digital, Conjunto para estudo didático de movimentos dinâmicos do princípio Bernoulli, Conjunto para estudo didático da conservação de energia). Também possui computadores, conectados a internet via Wifi.</p> | <p>Não há prestação de serviço externo</p> | Pesquisa/ensino/extensão. |
| 1303 | Física 2 e 3 | <p>Destinado para aulas práticas de Laboratório de Física, de todos os cursos que possuem esse componente curricular previsto nos seus PPC's - Laboratório de Física III para Licenciatura em Física, Eng. da Computação, Eng. da Produção, Eng. de Energias, Eng. Química e Eng. de Alimentos. Também são ministradas as disciplinas de laboratório de Física IV, laboratório de Física Moderna e algumas aulas de Eletrônica que são oferecidas ao curso de Licenciatura em Física. – armazenamento de alguns equipamentos</p> | <p>Não há prestação de serviço externo</p> | Pesquisa/ensino/extensão |

| | | | | |
|------|--|--|-------------------------------------|--|
| | | que são utilizados nas aulas práticas das referidas disciplinas (Conjunto balanço magnético, Conjunto painel de associação, Gerador de funções, Galvanômetro Trapezoidal, Voltímetro Trapezoidal, Amperímetro Trapezoidal, Mini Fonte de Alimentação Saída Fixa/Variável 5Vcc-500mA, Fonte de Alimentação Digital de CC (variável)/AC (fixa), Fonte de Alimentação Digital de 0 a 30V DC, Multímetro digital, Osciloscópio, Conjunto para superfícies equipotenciais, Protoboard, Chave inversora, etc). | | |
| 1304 | Microbiologia e Toxicologia de Alimentos | Atende as disciplinas de Introdução a Microbiologia de Alimentos, Microbiologia de Alimentos, Higiene e Legislação de Alimentos, Toxicologia de Alimentos, além das atividades de pesquisa e extensão. | Não há prestação de serviço externo | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 1305 | Tecnologias Educacionais | Atividades de pesquisa e desenvolvimento de tecnologias de instrumentação eletrônica e tecnologias de comunicação e informação aplicadas ao ensino de química e física. Os trabalhos em desenvolvimento no laboratório incluem protótipos de equipamentos de medida e aquisição de dados, softwares e atividades experimentais aplicadas ao ensino médio e superior. Realização de atividades de orientação e desenvolvimento de projetos de dissertação de Mestrado. No referido espaço ocorrem também aulas do componente curricular de estágio para o curso de Licenciatura em Química. | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 1306 | Ergonomia e Segurança Industrial | Criação de um ambiente pedagógico estratégico para o curso, oportunizando através da sua infraestrutura, várias ferramentas ou instrumentos de medição que podem contribuir de forma prática para | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

| | | | | |
|------|-------------------------|--|------------------------------|--|
| 2101 | Química 1 | <p>que os discentes avaliem um ambiente fabril e utilizem as técnicas de prevenção aprendidas nas disciplinas de Ergonomia I, Ergonomia II e Segurança Industrial para minimizar ou sanar os problemas laborais existentes nos ambientes de produção das fábricas ou empresas.</p> <p>Este espaço é utilizado para as aulas práticas de Química Geral Experimental para os cursos de Engenharia e Licenciatura do Campus. Além disso, as aulas de didáticas de estágio supervisionado I, II, III e IV, orientação de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências, TCC I e II, PIBID.</p> | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2102 | Química 2 | <p>O laboratório também é utilizado para aulas experimentais em vários cursos, tais como: Engenharia Química, Engenharia de Energias, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Engenharia de Computação e Licenciatura em Química.</p> | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2104 | Engenharia de Alimentos | <p>Este espaço tem por finalidade atender as aulas práticas do curso de Engenharia de Alimentos bem como os projetos de pesquisa e extensão realizados pelos docentes, discentes e técnicos. Neste Laboratório são realizadas análises instrumentais para alimentos de origem animal e vegetal. Além de atender outras áreas do curso como a Bioengenharia, Bioquímica de Alimentos, Operações Unitárias, entre outros.</p> | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2105 | Biocombustíveis | <p>Atende a comunidade acadêmica nas disciplinas de Máquinas de Fluxo, Tecnologia de Biocombustíveis, Tecnologia de Energia Hidráulica, Projeto Integrado, execução e orientação de TCC's.</p> | Não há prestação de serviços | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

| | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|
| 2106 | Olivais | <p>O laboratório atende as necessidades do Projeto de Desenvolvimento tecnológico e inovação aplicados aos olivais da região da Campanha vinculado ao Pólo de modernização e inovação tecnológica da Campanha desenvolve atividades relacionadas ao convênio 39/2014 descritas abaixo: - Caracterização físico-química e sensorial; - Condições do processo de extração e rendimento; - Identificação de necessidades e potencialidades do setor produtivo; - Caracterização de novos produtos; - Minicursos; - Além destas atividades o laboratório da suporte a atividades de TCC que envolvam os Olivais da região da Campanha. O projeto também realizou durante o ano de 2017 o I Simpósio da Engenharia de Alimentos: Inovações, Avanços e Tecnologias relacionadas aos Olivais do Pampa.</p> | <p>Não há prestação de serviços externos</p> | <p>Atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> |
| 2107 | Eng. Química | <p>O laboratório é multipropósito e pode atender a comunidade acadêmica (graduação e pós-graduação) em experimentos nas áreas de fenômenos de transporte, operações unitárias, ciência dos materiais e simulação computacional.</p> | <p>Não há prestação de serviços externos</p> | <p>Atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> |
| 2108 | Engenharia Química | <p>O laboratório é multipropósito e pode atender a comunidade acadêmica (graduação e pós-graduação) em experimentos nas áreas de fenômenos de transporte, operações unitárias, ciência dos materiais e simulação computacional.</p> | <p>Não há prestação de serviços externos</p> | <p>Atividades de ensino, Pesquisa e extensão.</p> |
| 2202 | Engenharia de Energias | <p>Neste espaço são ministradas as aulas práticas das disciplinas de Eletricidade Aplicada, Sistemas Digitais Aplicados, Circuitos Elétricos I e II, Eletrônica de Potência, Introdução a Eletrônica, Eletrônica Digital.</p> | <p>Não há prestação de serviços externos</p> | <p>Atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 2204 | Energias | Neste espaço são ministradas as aulas práticas das disciplinas de Eletricidade Aplicada, Sistemas Digitais Aplicados, Circuitos Elétricos I e II, Eletrônica de Potência, Introdução a Eletrônica, Eletrônica Digital. | Não há prestação de serviços externos | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2207 | Andifes/Idiomas sem Fronteiras | Sala dos ETAs (Fulbright English Teaching Assistant), sala de vários projetos de ensino de línguas (exceto Núcleo), sala de aula da Rede Andifes IsF, sala de reuniões. | Também usada para aulas de estágio em Contexto de Extensão do curso de Línguas Adicionais | Ensino |
| 2306 | Redes, Arquitetura e Sistemas Operacionais | Atividades que envolvem demonstração de uso de diversas ferramentas de software pelo professor e exercícios práticos dos discentes em desktops (individuais ou em duplas). Demonstrações e práticas com equipamentos de interconexão, com e sem fio, usando como apoio as mesas que funcionarão como bancadas de apoio entre as mesas com os desktops. | Não há prestação de serviços externos | Ensino |
| 2307 | Sala de Equipamentos e Técnicos | Atividades que envolvem projetos avançados com microcontroladores e computação de alto desempenho. | Pode prover serviços de computação de alto desempenho e de desenvolvimento de projetos de hardware e/ou software, inclusive contando com um Analista de TI | Ensino e pesquisa e extensão. |
| 2308 | Sistemas Digitais e de Embarcados | Atividades que envolvem desenvolvimento e práticas de programação. | Não há prestação de serviços externos | Ensino. |
| 2309 | Informática | Desenvolvimento de atividades computacionais, incluindo projetos de extensão, pesquisa e ensino, além de aulas teórico-práticas. Recentemente o laboratório foi preparado para instalação de várias máquinas MAC e com mesas em L. O laboratório será utilizado também para o programa de Mestrado em Computação Aplicada. | Não há prestação de serviços externos | Ensino e pesquisa |
| 2311 | Programação | Atividades que envolvem desenvolvimento e práticas de programação. | Não há prestação de serviços externos | Ensino |
| 2403 | Desenho Técnico I | Atividades específicas da disciplina que utilizam a tecnologia e os equipamentos | Não há prestação de serviços externos | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| | | (pranchetas) desenvolvendo tarefas e projetos variados. Desenvolvimento de atividades de monitoria, projetos de ensino e extensão. São realizados com os equipamentos próprios do laboratório. | | | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2405 | Desenho Técnico I | Atividades específicas da disciplina que utilizam a tecnologia e os equipamentos (pranchetas) desenvolvendo tarefas e projetos variados. Desenvolvimento de atividades de monitoria, projetos de ensino e extensão. São realizados com os equipamentos próprios do laboratório. | Não há prestação de serviços externos | | Atividades de pesquisa. |
| 2407 | Técnicas Educacionais | Lab. de Pesquisa: atividades de pesquisa e desenvolvimento de tecnologias de instrumentação eletrônica e tecnologias de comunicação e informação aplicadas ao ensino de química e física. Desenvolvimento de protótipos de equipamentos de medida e aquisição de dados, softwares e atividades experimentais aplicadas ao ensino médio e superior. Realização de atividades de orientação e desenvolvimento de projetos de dissertação de mestrado. | Não há prestação de serviços externos | | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2408 | Desenho Técnico 2 | Desenvolvimento de atividades de monitoria, projetos de ensino e extensão, realizados com os equipamentos próprios do laboratório entre eles o scanner 3D e a impressora 3D. Realiza-se parceria com o Programa de Mestrado Multi-Campi em Engenharia, pois os equipamentos servem de apoio para pesquisas deste programa de pós-graduação. | Não há prestação de serviços externos | | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |
| 2411 | Informática | Desenvolvimento de atividades computacionais, incluindo projetos de extensão, pesquisa e ensino, além de aulas teórico-práticas. | Não há prestação de serviços externos | | Atividades de ensino, pesquisa e extensão. |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| 4111 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios musicais e formação de grupos e estudo de instrumentos de percussão. Aulas de práticas de ensino. Atividades de extensão. | Tem sido utilizado para o Programa Baque do Pampa, para ensaios do grupo adulto. | É utilizado para ensino, e pesquisa e extensão. |
| 4113 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios e formação de conjuntos instrumentais; práticas de instrumentos de percussão e aulas de práticas de ensino. Atividades de extensão. | Tem sido utilizado para o Programa Baque do Pampa, para ensaios do grupo juvenil, porém somente com a presença da docente responsável. Há restrição de acesso também de discentes em horários em que não há aulas em razão do instrumental disponível. | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4201 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios musicais e formação de conjuntos instrumentais; práticas musicais ao violão. | Tem sido utilizado pelo projeto de extensão Camerata de Violões. Tem restrição de acesso a pessoas externas ao curso. | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4202 | Laboratório de Prática de Ensino | Atividades de ensino no curso de Letras, sobretudo com relação às disciplinas de Estágio e prática de ensino, que necessitam de material permanente em sala como projetor, mesa redonda grande, cadeiras sem braço. Análise de materiais didáticos digitais e impressos, e demais equipamentos e materiais. | Neste espaço, sala 4202A, além do uso para as componentes de estágio e prática de ensino, está alocada a biblioteca do projeto de extensão NULI-Núcleo de Formação do Leitor Literário, cujo acervo embasa as ações de animação e mediação de leitura do projeto junto às escolas e à comunidade externa e interna. Na sala são preparadas as ações e também recebidos alunos e visitantes internos e externos. Além disso, a biblioteca do projeto é fonte para os projetos de pesquisa em literatura e ensino que ocorrem no curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. A sala por ter uma acervo grande, necessita de mais alguns armários e também cortina de pano quando se necessita diminuir a luz externa. No espaço 4202B, esteve em funcionamento até 2018, a sala do Mestrado Profissional em Ensino de Línguas. Em 2019, voltou a ser espaço de pesquisa e planejamento para as práticas e estágios. Necessita de uma mesa redonda e mais cadeiras, permitindo mais conforto aos alunos que acabam usando as cadeiras de braço (bem incômodas) | Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| 4203 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios e formação de conjuntos instrumentais; práticas de instrumentos de instrumentos de cordas, piano e sopro e aulas de práticas de ensino. | Tem sido utilizado pelo Grupo de Choro e já foi utilizado pelo projeto Planos Abertos. Tem restrições de acesso a pessoas de fora do curso. | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4204 A | Laboratório de Produção de Material Didático | Realizam-se neste espaço encontros de orientação dos alunos para a produção de materiais didáticos. Utilização da sala também para trabalhar na elaboração dos materiais didáticos. O espaço também é ocupado pelo grupo de estudos Fronteira e Linguagem no Espaço Platino (FLEP) | É utilizada para reuniões, orientações, planejamento de aulas e produção de material didático para as aulas do Núcleo de Línguas Adicionais, que oferece regularmente cursos de inglês, espanhol e outras línguas para a comunidade em geral. | Extensão. |
| 4204 B | Sala do Observatório de Aprendizagem | Cursos de línguas adicionais - inglês e espanhol, para a comunidade externa que se beneficia dos cursos de extensão promovidos pelo projeto. | É utilizada para ministrar as aulas do Núcleo de Línguas Adicionais, que oferece regularmente cursos de inglês, espanhol e outras línguas para a comunidade em geral. | Extensão. |
| 4205 | Laboratório de Som e Imagem | Nesse Laboratório são desenvolvidos projetos de Extensão e atividades de graduação dos cursos de Letras. É vinculado ao curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. | Curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa: no espaço são realizadas atividades de ensino e extensão do curso, com sessões de audiovisual. A sala necessita de reparos nas cortinas, mais cadeiras e um computador fixo, ligado à caixa de som. Além disso, há uma infiltração no fundo da sala, que torna úmida a parede e o chão. Curso de Línguas Adicionais - Este laboratório é utilizado para atividades (ensino e extensão) que envolvem projeções audiovisuais. É a única sala do campus ampla e com cortinas mais escuras que possibilitam projeções durante o dia. Equipamento necessário e ser otimizado: 1) Cortinas blackout não fecham direito; 2) deve-se manter uma caixa de som permanente; 3) a televisão não é utilizada pois não tem entrada HDMI, e a entrada USB não reconhece arquivos em vídeo; 4) poderíamos ter um equipamento de DVD ligado na TV. | O Curso de Letras Português utiliza o espaço para projeção em vários componentes, em especial de literatura (Estudos Literários, Literaturas de Expressão Portuguesa, Literatura Memorialista, Literatura para Crianças e Jovens). Além disso, tem permanente atividade de extensão com os projetos da profa. Lúcia Corrêa ligados a Cinema e Literatura Curso de Línguas Adicionais utiliza para as componentes curriculares obrigatórias |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | de Literaturas Anglófonas, Culturas Anglófonas, Multiletramentos, Ensino de Português como Língua Adicional e atividades de extensão. |
| 4211 | Informática/Ensino de Línguas | Atividades que requerem o uso de computadores. | | Curso de Línguas Adicionais - Este laboratório é utilizado para atividades (ensino, pesquisa e extensão) que requerem o uso de computadores. | Curso de Línguas Adicionais utiliza para as componentes curriculares obrigatórias Fundamentos do Inglês e do Espanhol I e II, Texto e Discurso em Inglês, Texto e Discurso em Espanhol e Multiletramentos. |
| 4303 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios musicais e formação de grupos vocais e conjuntos instrumentais; práticas vocais e de instrumentos de cordas, piano e sopro e aulas de práticas de ensino. Atividades de extensão. | | Tem sido utilizado pelo projeto Musicalização para Bebês e para os ensaios do grupo infantil do Programa Baque do Pampa. Tem restrições de acesso a pessoas de fora do curso. | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4304 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios musicais e formação de grupos vocais e conjuntos instrumentais; práticas vocais e de instrumentos de cordas, piano e sopro e aulas de práticas de ensino. Atividades de extensão. | | Tem sido utilizado para ensaios pelo Programa Baque do Pampa. Não possui restrição de acesso. | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4305 | LABEG - Matemática | Apoio computacional aos discentes e docentes. | | Não há prestação de serviços. | Utilizado para ensino, pesquisa e extensão. |
| 4306 | LABMM - Matemática | Lab. de ensino de graduação; apoio a projetos de pesquisa; produção de vídeo aulas; capacitação de bolsistas; oficinas cartográficas; seminários de matemática. | | Não há prestação de serviços. | Utilizado para ensino, pesquisa e extensão. |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|--|---|
| 4307 | Música | Aulas práticas coletivas, ensaios musicais e formação de grupos de flauta. Aulas de práticas de ensino. Atividades de extensão. | Tem sido utilizado pelo projeto Flauteando por Bagé. Possui restrição de uso (acesso). | É utilizado para ensino e extensão. |
| 4308 | LEMA - Matemática | Utilização do laboratório como forma de dinamizar aulas e proporcionar aos seus alunos o contato com uma matemática diferente da escolar; desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão. | Não há prestação de serviços. | Utilizado para ensino, pesquisa e extensão. |
| 4311 | Matemática Computacional | Atividades teórico-práticas ligadas a Licenciatura de Matemática, assim como os demais cursos do Campus no qual os professores também atuam. Utilização de softwares específicos relacionados com disciplinas ministradas. | Não há prestação de serviços. | Utilizado para ensino, pesquisa e extensão. |

ANEXO B - Servidores do Campus com atuação na reitoria, pró-reitorias e outros órgãos

No quadro abaixo, estão relacionados os servidores do Campus que, na data de 31/12/2020, estavam atuando em outros órgãos, comissões ou departamentos da Unipampa, tais como: Reitoria e Pró-reitorias, entre outros.

Quadro 37 – Servidores com atuação fora do Campus

| Local | Servidor/categoria |
|--------------|---|
| PROGRAD | Isaphi Marlene J. Alvarez - Docente |
| PROPII | Ana Paula Manera Ziotti - Docente |
| PROAD | Edson Vernes |
| PROPLAN | Viviane Kanitz Gentil – TAE |
| PROPLAN | Simone Silva Pires de Assumpção - Docente |

Fonte: Equipe diretiva

No quadro acima não foram citados servidores que participam de outras atividades, tais como: membros de comissões; avaliadores *ad hoc*; entre outros.

ANEXO C - Distribuição da carga horária por docente de fora do Campus

No quadro abaixo, estão relacionados os docentes que, em algum momento durante o ano de 2020, exerceram alguma atividade no Campus Bagé, mas não pertencem ao quadro de docentes efetivos do Campus. Estes docentes são oriundos de outros campi da Unipampa, ou até mesmo de outras instituições.

Quadro 39 – Distribuição da carga horária por docente – de fora do Campus

| Nome do Docente | Carga horária em sala de aula, em curso de graduação | | Campus de origem | Curso |
|-----------------------------------|--|--------|------------------|---|
| | 1/2021 | 2/2021 | | |
| Ana Carolina de Oliveira | 15 | – | Dom Pedrito | Mestrado em Ensino de Ciências |
| André Luis Silva da Silva | 30 | 15 | Caçapava do Sul | Mestrado em Ensino de Ciências |
| Ana Cristina da Silva Rodrigues | 30 | – | Jaguarão | Mestrado em Ensino |
| Ângela Maria Hartmann | – | – | Caçapava do Sul | Mestrado em Ensino de Ciências |
| Camila Gonçalves dos S. do Canto | 45 | – | Dom Pedrito | Mestrado em Ensino de Línguas |
| Carolina Ferreira de Matos Jauris | 30 | 60 | Caçapava do Sul | Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais |
| Denise Aparecida Moser | – | – | Jaguarão | Mestrado em Ensino de Línguas |
| Elena Maria Billig Mello | 15 | – | Uruguaiana | Mestrado em Ensino |
| Mara Elisângela Jappe Goi | 30 | 30 | Caçapava do Sul | Mestrado em Ensino de Ciências |
| Márcio André Rodrigues Martins | 15 | 15 | Caçapava do Sul | Mestrado em Ensino de Ciências |
| Suzana Cavalheiro de Jesus | 30 | – | Dom Pedrito | Mestrado em Ensino |
| Lisete Funari Dias | 30 | – | Dom Pedrito/Bagé | Mestrado em Ensino |

Fonte: Equipe diretiva

ANEXOD - Distribuição da carga horária por docente substituto

No quadro abaixo, estão relacionados os docentes que, em algum momento durante o ano de 2020, exerceram alguma atividade no Campus Bagé, mas não pertencem ao quadro de docentes efetivos do Campus. Estes docentes foram (ou estão) contratados como substitutos.

Quadro 40 – Distribuição da carga horária por docente – Substitutos

| Nome do Docente | Carga horária em sala de aula, em curso de graduação | | Professor Efetivo |
|--|--|--------|-------------------------------|
| | 1/2021 | 2/2021 | |
| João Francisco de Souza Corrêa ¹⁰ | 300 | 195 | José Daniel Telles dos Santos |
| Kelly Souza de Lima ¹¹ | 180h | 210 | Alessandro Carvalho Bica |
| Nathan Bastos de Souza | 180h | 390 | Adriano de Souza |
| Wagner Coriolano de Abreu | 90 | 195 | Vera Lúcia Cardoso Medeiros |
| Aline Pause Guntzel ¹² | -- | 240 | Elaine Martha Daenecke |
| Luciano Amarante Silva Faro | -- | 135 | Matheus de Carvalho Leite |

Fonte: Equipe diretiva

*Docentes entraram em exercício no final do semestre letivo.

¹⁰ Contrato com término em 14 de fevereiro de 2022.

¹¹ Rescisão solicitada em março de 2022.

¹² Rescisão solicitada em março de 2022.