



**RELATÓRIO DE GESTÃO 2022 E  
PLANOS DE AÇÃO 2023  
CAMPUS JAGUARÃO**

## **ENDEREÇO E CONTATOS DO CAMPUS**

**Rua Conselheiro Diana SN Bairro Kennedy - Jaguarão - RS**

**CEP: 96300-000**

**Tel.: (53) 3266-9400**

**Endereços Eletrônicos Principais (site e e-mails)**

**[Campus Jaguarão - Unipampa https://unipampa.edu.br/jaguarao](https://unipampa.edu.br/jaguarao)**

**[direcao-jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:direcao-jaguarao@unipampa.edu.br)**

**[biblioteca.jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:biblioteca.jaguarao@unipampa.edu.br)**

**[sec.acad.jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:sec.acad.jaguarao@unipampa.edu.br)**

**[nude.jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:nude.jaguarao@unipampa.edu.br)**

**[sec.adm.jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:sec.adm.jaguarao@unipampa.edu.br)**

**[stic.jaguarao@unipampa.edu.br](mailto:stic.jaguarao@unipampa.edu.br)**

## ROL DE RESPONSÁVEIS

**Diretor: Silvana Maria Gritti**

**Coordenador Acadêmico: Lúcio Jorge Hammes**

**Coordenador Administrativo: Tatiane Marques de Oliveira**

<b>Curso</b>	<b>Coordenador</b>	<b>Coordenador Substituto</b>
<b>Licenciatura em Pedagogia</b>	<b>Everton Fêrrer de Oliveira</b>	-
<b>Licenciatura em Letras Espanhol e Literatura Hispânica</b>	<b>Carlos Garcia Rizzon</b>	<b>Geice Peres Nunes</b>
<b>Licenciatura em Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa</b>	<b>Renata Silveira da Silva</b>	<b>Leonor Simioni</b>
<b>Licenciatura em Letras Português e Espanhol</b>	<b>Carlos Garcia Rizzon</b>	<b>Geice Peres Nunes</b>
<b>Licenciatura em Letras Português EaD</b>	<b>Maurício Aires Vieira</b>	<b>Denise Aparecida Moser</b>
<b>Licenciatura em Pedagogia UAB</b>	<b>Mauricio Aires Vieira</b>	<b>Fabiane Flores Penteado Galafassi</b>
<b>Licenciatura em História</b>	<b>Jônatas Marques Caratti</b>	<b>Renata Dal Sasso Freitas</b>
<b>Bacharelado em Produção e Política Cultural</b>	<b>Gabriel Medeiros Chati</b> (01/01/2022 a 31/05/2022) <b>Patrícia Schneider Severo</b> (01/06/2022 a	<b>Vera Maria Guimarães</b> (01/01/2022 a 31/05/2022) <b>Gabriel Medeiros Chati</b> (01/06/2022 a 31/12/2022)

	<b>31/12/2022)</b>	
<b>Tecnólogo em Gestão de Turismo</b>	<b>Alan Dutra de Melo</b>	<a href="#">Alice Leoti Silva</a>
<b>Mestrado em Educação</b>	<b>Juliana Brandão Machado</b>	<b>Patrícia dos Santos Moura</b>

**Coordenador da Comissão Local de Ensino: Lúcio Jorge Hammes**

**Coordenador da Comissão Local de Pesquisa: Leonor Simioni**

**Coordenador da Comissão Local de Extensão: Alan Dutra de Melo**

**Coordenador da Biblioteca: Cristiane Silva Teixeira**

**Chefe da Secretaria Acadêmica: Catiane Leite Almeida**

**Chefe da Secretaria Administrativa: Marcos Gares Afonso**

## LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12)	49
Quadro 02 – Número de Servidores Técnico–Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12)	49
Quadro 03 - Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12)	50
Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12)	52
Quadro 05 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12)	53
Quadro 06 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12)	53
Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12)	53
Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12)	54
Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12)	74
Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12)	75
Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	80
Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	81
Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12)	81
Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	83
Quadro 15 – Cursos <i>Lato Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)	90
Quadro 16 – Cursos <i>Stricto Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)	90
Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12)	90
Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12)	91
Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12)	91

Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12)	93
Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12)	93
Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12)	94
Quadro 23 - Ações de Extensão (situação em 31/12)	95
Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12)	95
Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12)	95
Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12)	96
Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12)	96
Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano (situação em 31/12)	97
Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12)	97
Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12)	98
Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12)	92
Quadro 32 – Convênios, Protocolos e Termos Vigentes (situação em 31/12)	100
Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12)	100
Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12)	102
Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12)	103
Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12)	107
Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12)	107

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	
2. HISTÓRICO DO CAMPUS	
3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO	
3.1 Organização dos Planos no Campus	12
3.2 Planos de Ação do Campus	14
3.3 Análise Ambiental	17
4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA	
4.1 Comunicação Social	27
5. ESTRUTURA	
5.1 Gestão de Pessoal	49
5.2 Infraestrutura	53
5.3 Bibliotecas	54
5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados	55
6. ATIVIDADES ACADÊMICAS	
6.1 Graduação	74
6.2 Pós-Graduação	90
6.3 Pesquisa	93
6.4 Extensão	95
7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS	
7.1 Assistência Estudantil	98
8. CONVÊNIOS	
9. GESTÃO DE FROTA	
10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA	
11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2023	

## **1. APRESENTAÇÃO**

O presente Relatório de Gestão apresenta dados do Campus Jaguarão, referentes ao ano de 2022. Foi elaborado coletivamente, com a participação de todos os setores do campus, os quais tiveram a tarefa de sistematizar os dados e realizar as análises de cada setor. Após a coleta geral, a organização final ficou sob a responsabilidade da equipe diretiva do campus, em especial, nos papéis das coordenações acadêmica e administrativa e da diretora do campus.

## **2. HISTÓRICO DO CAMPUS**

O Campus Jaguarão está no mesmo prédio desde 2010, o que de certa forma acarreta fragilidades em termos de novas estruturas, funcionalidade e atendimento à comunidade universitária, que ao longo destes anos foi se consolidando para as demandas geradas e equacionadas. Desde o ano de 2010 o Campus passou por significativa ampliação tendo a implantação de quatro novos cursos: Licenciatura em História, Tecnólogo em Gestão de Turismo, Bacharelado em Política e Produção Cultural e Licenciatura em Letras EAD. Nesta perspectiva, também houve o aumento do número de professores e técnicos administrativos em educação de certa forma estabilizando o número de profissionais no campus até o ano de 2018. Ao longo destes anos ocorreram mudanças na oferta dos cursos, extinguindo-se a oferta integral das três licenciaturas mantendo-se apenas a oferta do noturno. No ano de 2012, iniciaram-se as atividades do Mestrado Profissional em Educação que vem exercendo importante contribuição na formação de gestores e professores da região.

Neste período também foram realizadas importantes iniciativas em relação às obras de ampliação. Em 2014 foi inaugurado o Restaurante Universitário e iniciadas as obras do Acadêmico II e da Casa do Estudante. Neste mesmo ano, o Campus deu um grande salto na oferta de Cursos de Especialização ofertando 8 cursos em diferentes áreas. No ano de 2015, através de um esforço do setor da manutenção do campus foi possível a instalação do Playground da Brinquedoteca nos arredores do Acadêmico I, o qual tem tido plena utilização da comunidade Jaguareense, sobretudo

das escolas infantis. Também no ano de 2015 foi realizado o Plano Estratégico de TI do Campus potencializando toda a rede lógica e elétrica do prédio. Ao final do ano de 2016 foi feito o início da implantação deste plano estratégico. Durante o ano de 2016, o Campus passou por mudanças na gestão, fechando o período 2013 -2016 com outra tríade na direção em função da eleição do diretor como vice-reitor da instituição. O ano de 2016 foi marcado por muitas instabilidades. Iniciou-se pela necessidade de rescisão do contrato junto à empresa do Restaurante Universitário a qual não vinha oferecendo os serviços conforme pactuados no contrato, nem tampouco condições adequadas de trabalho às trabalhadoras. Após houve drástica redução na Matriz de Custeio do campus ocasionado pelos cortes orçamentários gerais sofridos pela universidade. Um aspecto extremamente relevante foi o Movimento de Ocupação do Campus desencadeado pelo Bloco de Lutas pela Educação que manteve o campus ocupado e com as atividades paralisadas durante 55 dias de maio a julho do ano de 2016. Durante este período a gestão do campus enfrentou importantes desafios na manutenção do diálogo e negociação junto ao movimento, bem como na relação com as diferentes categorias dentro do campus: discentes, técnicos e docentes. O campus viveu momentos difíceis e intensos de mobilização, debates e embates políticos. Houve o processo de corte de servidores terceirizados, um dos principais motivos de reivindicações do movimento.

Além desta, várias demandas estudantis engrossaram a pauta de reivindicações tais como: ampliação das bolsas permanência, clareza dos critérios e retorno dos recursos aos alunos, conclusão da casa do estudante, rigor na fiscalização do RU, entre outras demandas de infraestrutura do campus já priorizadas pela gestão junto à reitoria em anos anteriores. Em 2018, o curso de História-Licenciatura, a direção e Conselho do Campus, lutaram pela permanência do PET História da África junto ao Campus de Jaguarão. O curso teve um Programa de Educação Tutorial com destacada atuação junto à comunidade acadêmica e a comunidade externa, e que foi retirado de sua gerência num processo extremamente criticado pelo Colegiado de Curso, Direção e Conselho do Campus.

Recentemente, o Campus também foi impedido de participar de novo edital de tutoria para o PET História da África, onde tínhamos aderência ao tema, grupo qualificado de docentes, e que ficou restrito a participação do campus São Borja,

negligenciando a ampla concorrência na universidade. A oferta de novo Programa de Educação Tutorial para o curso de História-Licenciatura é de vital importância pelo longo trabalho deste colegiado junto à comunidade de Jaguarão. No segundo semestre, o Campus também passou pelo processo eleitoral para escolha da nova gestão trazendo como singularidade o fato de pela primeira vez haver a disputa entre duas chapas.

Foi um período marcado por intenso debate e movimentação no campus. Na esteira das reivindicações e protestos contra o governo federal findamos o ano de 2016 com a greve dos servidores técnico administrativos tendo ampla adesão dos servidores do campus. Não obstante os percalços, o ano de 2016 também foi marcado por conquistas importantes como o credenciamento do Campus Jaguarão como polo de EAD com conceito 5, bem como a autorização do curso de Letras EAD avaliado com nota 4,0 junto ao INEP. Outra importante conquista foi a liberação da obra do telhado do hall de entrada e do acesso ao Restaurante Universitário. No Programa de Pós-graduação em Educação contamos com a organização da secretaria acadêmica específica do programa o que representou grande agilidade no fluxo das matrículas e de identidade dos alunos com a dinâmica e local do programa.

No ano de 2017 iniciou-se uma nova gestão do campus, eleita ao final de 2016. O primeiro ano foi marcado por muitos desafios ainda em função dos ajustes nas funções de cada setor do campus. A prioridade foi o desenvolvimento do processo de avaliação participativa do campus. Este foi um processo de muito debate e de construção paulatina tanto da metodologia quanto dos resultados do trabalho. Foram organizados dez grupos de trabalho inspirados nas dimensões de avaliação do SINAES e tendo como partida em cada dimensão os indicadores de avaliação previstos no PDI. O processo se dividiu em seis etapas: 1. Discussão inicial e reflexão a partir das fragilidades, potencialidades e ações necessárias a cada indicador. 2. Devolução e discussão dos dados em comissões e reuniões temáticas do campus; 3. Parada geral do campus em três dias de Avaliação sistemática do Campus por todas as categorias nos grupos de trabalho com definição de ações prioritárias a curto, médio e longo prazo. 4. Sistematização das informações por uma Comissão Paritária composta por 2 representantes de cada

categoria: discentes, docentes, técnicos administrativos, membros da comunidade externa e terceirizados. 5. Devolução para Equipe Gestora do campus 6. Sistematização Final e apresentação em Plenária Geral do campus no primeiro dia letivo de 2018 com ações prioritárias para o ano. No ano de 2017 também ocorreu a avaliação do Curso de Mestrado Profissional em Educação e a renovação de reconhecimento do Curso de História –Licenciatura. Mais uma vez houve impactos dos contratos com as empresas do Restaurante Universitário, acarretando seu fechamento por 15 dias e intensas manifestações dos discentes. Como importante ação participativa no campus, a partir do debate com alunos e do desenvolvimento de projeto capitaneado pelo Curso de Produção e Política cultural, no componente Administração e Gerência cultural foi inaugurada a Galeria Intercultural Magliani, um espaço privilegiado dentro do campus. A galeria promove exposições e demais atividades culturais e conta com o trabalho de monitores no resguardo e acompanhamento dos trabalhos culturais. Também neste ano houve a estruturação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no campus, o qual tem desenvolvido importantes ações de formação e reflexão sobre a temática, além de intensa relação com a comunidade jaguareense.

O ano de 2018 foi marcado pela estabilidade das ações no campus. Foi incorporado o processo permanente de planejamento e avaliação coletivas. Foram desenvolvidos dois projetos de cursos novos: a separação do curso de Licenciatura dupla Português-Espanhol em duas licenciaturas simples, sendo uma Licenciatura em Português e outra Licenciatura em Espanhol. Também foi proposto o curso de Tecnólogo em Processos Gerenciais, o qual teve a primeira avaliação por parte da Prograd e não prosseguiu no seu andamento devido a necessidade de códigos de vagas de docentes. Também foi inaugurado mais um novo espaço denominado Espaço Dandara, cujo objetivo é proporcionar um ambiente de relacionamento entre a comunidade acadêmica com espaços para manifestações artísticas e lazer. Visando atender aos objetivos propostos no ano anterior (2017) foram desenvolvidos os projetos do Laboratório de Informática permitindo maior acesso da comunidade acadêmica e o evento Puertas Abiertas, que estabeleceu importante aproximação com as escolas de ensino médio da região. O Campus Jaguarão é marcado por sua identidade própria, uma identidade de luta, de embate, de contradição e do debate.

Tais características fortes fazem com que o campus esteja em permanente movimento e por consequência em permanente crescimento. É na diferença e na diversidade que se cresce e evolui sempre mais!

No ano de 2021 iniciou-se uma nova gestão do campus, eleita ao final de 2020. O ano de 2021 foi um ano marcado por inúmeros desafios e dificuldades. A grave crise social, econômica e sanitária trouxe consequências drásticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, tanto nas dimensões dos recursos, quanto das alterações referentes às formas de trabalho, agora trabalho sob a modalidade remoto, iniciado em 2020 quando iniciou a pandemia. O ano de 2021 foi marcado pelo início de uma nova gestão e pelo agravamento da crise desencadeada pela redução dos recursos orçamentários destinados às universidades e à educação e pesquisa. Também no âmbito do Campus, o Movimento Estudantil se fez presente e atuante na luta pela política estudantil, pela reabertura do restaurante universitário, pela garantia da segurança alimentar para os estudantes, pela abertura da casa do estudante, pelos editais de permanência, enfim pela ampliação e qualificação da política estudantil da Universidade, que garantisse a permanência, dos estudantes com qualidade .

Os anos de 2020 e 2021 foram caracterizados pela pandemia COVID- 19 o que trouxe uma série de consequências para o trabalho desenvolvido no ensino, pesquisa e extensão. O trabalho e o ensino passaram a ser desenvolvidos de forma remota, o que exigiu todo um processo de reorganização da Universidade como um todo. No ano de 2022, com o término da vigência da decretação de Estado de Emergência em Saúde e com um grande contingente populacional vacinado e com uma estrutura mínima, mas adequada de cuidados de higiene, retornamos ao trabalho de ensino, pesquisa e extensão sob a modalidade presencial.

No ano de 2022, em decorrência da presencialidade tivemos inúmeras dificuldades de organização e adequação do retorno às atividades, os dois anos de Pandemia deixaram marcas que refletiram-se em dificuldades e inseguranças para o retorno às atividades, agora não mais, de forma remota.

Durante todo o período pandêmico e no retorno, o Movimento Estudantil esteve atuante e organizado. A luta dos alunos pela abertura do Restaurante

Universitário foi uma constante. Tivemos a abertura do RU, graças a luta organizada dos alunos, com o apoio da comunidade acadêmica do Campus.

O Movimento Estudantil, atuante em todos os momentos esteve na luta pela defesa da Universidade, pela garantia de recursos orçamentários e por uma assistência estudantil de qualidade. Desta forma, no decorrer de 2022, inúmeras foram as manifestações e a mobilização permanente da categoria discente, que culminou com paralisação das atividades e ocupação da Casa do Estudante, que inaugurada, desde 2019, ainda não havia sido estruturada para permitir a ocupação/uso por parte dos nossos alunos.

Destacou o movimento estudantil do Campus como um importante sujeito na luta e conquista da abertura do RU e da Casa do Estudante, bem como na denúncia da precarização e destruição da Universidade Pública, que ora estava em execução pelo Governo de extrema direita, que findou em 31 de dezembro de 2023.

Ainda é importante registrar que em 2022 iniciamos a ocupação e uso do prédio do acadêmico II.

### **3. OBJETIVOS E PLANOS DE AÇÃO DO CAMPUS**

As perspectivas do campus para 2022 pautaram-se nas ações planejadas a partir das demandas e necessidades diagnosticadas e de acordo com o PDI da instituição. Abaixo elencados.

#### **3.1 Organização dos Planos no Campus**

Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica:

Estímulo à criação e o fortalecimento dos grupos de pesquisa no campus;

Estímulo à participação discente, docente técnicos administrativos nos projetos de pesquisas;

Publicização das ações de pesquisa desenvolvidas para os alunos e para comunidade.

Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional:

Fomento a integração com universidades estrangeiras através de convênios, pesquisas e projetos de extensão (ensino de línguas);

Incentivo às iniciativas de aproximação com Uruguai e o multilinguismo.

Aprimoramento da divulgação de projetos e eventos para que a comunidade externa participe com maior frequência da universidade.

Utilização da Usina fotovoltaica para fornecimento de energia elétrica no campus;

Realização de Campanhas educativas de respeito à diversidade de gênero, ao cumprimento integral de ações legais e institucionais.

Capacitação para a interface de inclusão e acessibilidade:

Fortalecimento de uma equipe para o trabalho com os alunos;

Possibilidade de avaliação cognitiva de alunos com dificuldade de aprendizagem;

Garantia da atuação no Campus de no mínimo dois Tradutores e Intérprete de Libras (TILs) para atender nossos alunos e professores surdos.

Elaboração de um mapeamento das necessidades de capacitações do corpo técnico.

## **3.2 Planos de Ação do Campus**

### **1. Aperfeiçoar o ensino de graduação:**

Rediscussão e reavaliação dos PPC's dos cursos de graduação;

Realização de ações interdisciplinares entre os cursos de graduação;

Promoção de debates e estudos referente a retenção e evasão ;

Estímulo a ações que objetivem garantir o preenchimento do número de vagas ofertadas pelos cursos de graduação;

Qualificação do debate interno de oferta de graduações pela Universidade Aberta do Brasil, considerando o corpo docente atual e as demandas de servidores;

Apoio ao debate sobre igualdade racial e de gênero e contra todas as formas de discriminação.

**2. Aprimorar o ensino da Pós-graduação na Universidade:**

Apoio ao fortalecimento e a qualificação do curso de mestrado profissional em educação;

Apoio propostas de cursos de mestrado já em elaboração.

**3. Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica:**

Estímulo à criação e o fortalecimento dos grupos de pesquisa no campus;

Estímulo à participação discente, docente e técnicos administrativos nos projetos de pesquisas;

Qualificação da infraestrutura dos laboratórios de pesquisa.

**4. Refinar a participação da Universidade em atividades/ações de extensão universitária:**

Apoio a comunidade acadêmica para que todos tenham as condições para o desenvolvimento qualificado do ensino, da pesquisa e da extensão;

Propomos estimular a integração de saberes construídos em cursos de pós-graduação de todos os servidores do Campus para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão;

Publicização das ações de extensão desenvolvidas pelos servidores para os alunos e para comunidade.

**5. Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional:**

Fomento a integração com universidades estrangeiras através de convênios, pesquisas e projetos de extensão (ensino de línguas);

Incentivo às iniciativas de aproximação com Uruguai e o multilinguismo.

**6. Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa:**

Promoção de maior integração entre os setores e as representações do Campus;

Viabilização de encontros/ reuniões com finalidade de propiciar frequentes debates e discussões;

Compilação, coleta, preservação e difusão de ações e documentos produzidos pelo Campus disponibilizados no site, servindo como fonte de consulta;

Aprimoramento da divulgação de projetos e eventos para que a comunidade externa participe com maior frequência da universidade.

**7. Desenvolver mecanismos de aperfeiçoamento aos processos de gestão:**

Estímulo à qualificação da infraestrutura necessária à gestão dos cursos de graduação e pós-graduação;

Estímulo à participação nos processos de tomada de decisão no Campus.

**8. Organizar e desenvolver a infraestrutura de edificações necessárias às atividades acadêmicas e administrativas:**

Identificação de necessidades estruturais de manutenção predial, elétrica de RU e subestação, melhorias no estacionamento, calçadas, problemas de calhas e infiltrações, além de pendências nas obras em andamento.

**9. Ofertar serviços e soluções da tecnologia da informação e comunicação para a comunidade universitária:**

Realização de diagnóstico e planejamento para melhorias de rede lógica, áudio e vídeo para o acesso e aplicação das novas tecnologias de informação e comunicação;

Propomos o funcionamento do laboratório de informática à comunidade acadêmica.

**10. Promover e desenvolver processos que visem a sustentabilidade do meio ambiente na universidade:**

Organização da coleta seletiva de lixo no Campus;

Campanha de racionalização no uso de recursos como água, energia elétrica, impressões.

**11. Acompanhar o discente da universidade:**

Fortalecimento do NUDE integrado à coordenação acadêmica e coordenações de cursos;

Apoio a construção de uma rede de atendimento aos discentes envolvendo setores da universidade que prestam suporte ao desenvolvimento acadêmico dos alunos.

**12. Proporcionar condições de permanência dos discentes na Universidade:**

Organização e apoio ao processo de ocupação a moradia estudantil;

Apoio à qualificação e ampliação de políticas estudantis de permanência dos alunos no campus;

Diálogo com os discentes que permita compreender e melhorar suas experiências no meio acadêmico promovendo uma educação que vise o respeito às diversidades e a igualdade de direitos.

**13. Promover a saúde biopsicossocial do discente:**

Articulação de ações que visem apoio psicológico, pedagógico e saúde aos discentes;

Reestruturação de espaço de convivência no Campus;

Suporte e qualificação da atuação do trabalho do NUDE junto aos discentes.

**14. Garantir a todos os discentes, em especial as pessoas com deficiência, a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão:**

Capacitação dos monitores de inclusão e acessibilidade;

Apoio a destinação de espaço físico adequado para o trabalho dos monitores de inclusão e acessibilidade.

**15. Dimensionar as necessidades institucionais de pessoal:**

Reivindicação de mais vagas de docentes e técnicos administrativos;

Adequação das tarefas e funções dos servidores.

**16. Promover o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos servidores:**

Estímulo à formação continuada; Promoção com o NUDEPE de cursos de formação continuada.

**17. Aprimorar a gestão de pessoas buscando a qualidade de vida do servidor:**

Identificação e proposição de ações que visem a melhoria da qualidade de vida e das condições de trabalho dos servidores;

Ampliação do fórum de debates com as categorias de servidores técnicos administrativos e docentes.

**3.3 Análise Ambiental**

Vivemos tempos difíceis, em que as complexidades e os desafios de um cotidiano atravessado por problemas das mais diversas ordens, quer sejam, econômicos, políticos, sociais, sanitários, incidem diretamente no nosso fazer universitário. O contexto de crise econômica, de concentração crescente de riquezas, de aumento do desemprego acentuou-se ainda mais com a pandemia que ainda estamos imersos. As mudanças que tem nos envolvido, especialmente, a

partir do ano de 2015, têm sido sentidas com intensidade, no dia –a –dia do nosso Campus. No sentido, das transformações na forma como o Estado possa a se relacionar na condução e financiamento das Políticas Públicas, especialmente as políticas sociais. O desemprego, o aumento exacerbado do custo de vida tem contribuído para que nossos alunos tivessem que abandonar os cursos para contribuir com a subsistência sua e de sua família, em muitos casos. Então, o problema da evasão e da baixa procura pelos Cursos que oferecemos, têm sido características crescentes e marcantes em nossa realidade. Garantir a permanência dos nossos alunos nos Cursos que oferecemos e atrair novos alunos tem se constituído um dos nossos desafios mais importantes. O abandono e a baixa, baixíssima procura de alunos para nossos Cursos se coloca hoje como nosso maior problema, e também como o nosso do Campus e da Universidade como o maior desafio. Nesta esteira entendemos que entra a política estudantil no sentido de qualificar as ações de atenção aos alunos. Entendemos que a casa do estudante se constitui numa ação essencial para podermos ofertar para os nossos alunos, condições de permanência na Universidade. Também, a ampliação da oferta das refeições no restaurante universitário constitui-se numa ação de crucial importância para que os alunos se sintam atraídos e confortáveis em permanecer no nosso Campus. Na dimensão acadêmica pedagógica os Cursos estão realizando debates acerca das reformulações que julgam necessárias, para que além de qualificada, a oferta responda também, a adequação dos tempos, na integralização do curso. As reestruturações e avaliações, acerca do Projeto Pedagógico do curso estão sendo realizadas tanto pelas demandas dos ajustes que o contexto impõe, como também pela prática.

#### **4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA**

O Curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica participou de diversas ações de inserção na comunidade local e uruguiaia, assim como com a comunidade

universitária. Com a ação “Hitos de afecto – ações poéticas, culturais e botânicas” distribuimos mudas de plantas juntamente com cartões afetivos para mais de cem pessoas. Nessa ação, tivemos como parceria estabelecimentos comerciais da cidade, tais como: Mix da 27, Thiago do Canto- treinamento físico; Projeto Hortas; Acelera aê. Com essa mesma ação participamos da primeira edição do Passeio Cultural que ocorreu no Mercado Público. A terceira inserção dos hitos de afecto na sociedade foi em parceria com o projeto Español para niños: por un mundo mejor que consistiu na distribuição para adultos e criação de máscaras feitas à mão. Nesta terceira inserção tivemos a parceria da Rádio do Ruba.

O curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica manteve-se em diálogo com as habilitações em Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa e Letras - Português, Espanhol e Respectivas Literaturas, realizando projetos em parceria, eventos e atividades acadêmicas que agregaram os três cursos.

Os estudantes tiveram a oportunidade de se vincularem a dois programas federais através da ampla concorrência em editais específicos, como o do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e de editais com ampla concorrência e com reserva de vagas, como os do Programa de Educação Tutorial (PET).

Houve um total de quinze projetos desenvolvidos ao longo do ano. Nove projetos de pesquisas, listados na sequência: Banco de dados de fala da fronteira Jaguarão/Rio Branco; Elaboração de material didático para o ensino de espanhol em regiões fronteiriças; Espanhol Básico para Niños en la pandemia de COVID-19 - por un mundo mejor; Fonética e fonologia da Língua Espanhola e da Língua Portuguesa: um estudo sobre a aquisição e percepção das vogais; José Monegal em Tradução: Teoria, Prática e Crítica; Las lenguas que habito: estudo da paisagem linguística da fronteira Jaguarão-Rio Branco; Literatura Espanhola: contextos, gêneros e intertextos; No campo da LIJ: Literatura Infantil e Juvenil em conexão com teorias, críticas e práticas; Treinamento Fonético de segmentos do Espanhol/L2 para falantes do português brasileiro.

Dois projetos de ensino: Espanhol instrumental: toques linguísticos; e Literatics: sensibilização para o estudo inicial da língua espanhola.

Cinco projetos de extensão: Do mapeamento do espanhol à extensão: diálogo desde y con las fronteras voltados para a formação de professores; Empezando; Espanhol básico para niños - Por un mundo mejor - Módulos I, II, III; Jornada de Literatura Infantil e Juvenil.

Alguns projetos estiveram reunidos nas ações de 3 laboratórios: Laboratório de Literatura e Outras Linguagens (LALLI), Laboratório de Linguística do Português (LALIP) e Laboratório de Ensino de Espanhol para Crianças e Formação Docente.

Nas atividades publicizadas no eixo ensino, foi ofertado o curso "Espanhol Instrumental: toques linguísticos", na modalidade NOOC (*Nano Open Online Courses*), coordenado pela Profa. Dra. Maria do Socorro de Almeida Farias-Marques. O curso de curta duração atendeu um público-alvo específico composto por alunos de graduação, pós-graduação e TAEs da UNIPAMPA interessados em desenvolver a habilidade leitora em língua espanhola.

O projeto de extensão "Español Básico para Niños - Por un mundo mejor - Módulos I, II, III", coordenado pela Profa. Dra. Cristina Pureza Duarte Boéssio, ofereceu o curso de espanhol para crianças e desenvolveu ações de imersão na língua espanhola através do lúdico e de componentes culturais.

No eixo pesquisa, os projetos desenvolvem estudos voltados para as literaturas, linguística e linguística aplicada e ensino de línguas, com produções de artigos, apresentações em eventos acadêmicos, desenvolvimento de pesquisas que derivaram em TCCs defendidos ao longo do ano, produção e publicação de cadernos didáticos voltados para o ensino de língua espanhola, entre outros. O projeto José Monegal em Tradução: teoria, prática e crítica foi contemplado com uma bolsa PROBIC/FAPERGS e uma bolsa PRO-IC/UNIPAMPA.

Os eventos realizados pelo curso tomaram forma nas seguintes ações:

Derivado das atividades vinculadas às práticas como componente curricular (PCC), em agosto de 2022, foi realizado o Clube de Leitura Dom Quixote de La Mancha, na Biblioteca Municipal de Jaguarão.

Literatura Periférica: movimento, cultura e ensino, evento promovido pelo PET Letras em parceria com os cursos de Letras da UNIPAMPA - Jaguarão, realizado no dia 15 de outubro de 2022. Em sua programação, o evento concentrou a capacitação Projeto Literatinga: Literatura periférica e letramento literário na escola

pública; a palestra Movimento cultural Slam Poetry - Slam das Minas Pelotas; atividades culturais como sarau, feira, oficina de zine e lançamento de livro, e esteve sediado na UNIPAMPA e na Comunidade Bloco do Batata.

Na modalidade extensão, o projeto Jornada de Literatura Infantil e Juvenil, coordenado pela Profa. Dra. Geice Peres Nunes e executado pela professora, pelo professor colaborador Diego Lapasta (Instituto de Formación Docente Maestro Julio Macedo - UY) e por discentes de graduação, realizou a IV Jornada de Estudos Fronteiriços - Literatura Infantil e Juvenil: os clássicos, as adaptações e as experiências didáticas, no dia 5 de novembro de 2022. A atividade contou com palestras, apresentações de trabalhos, rodas de conversa e com um encerramento realizado pela Escuela de Teatro 33, com a encenação da peça "En un lugar de la Mancha".

Nas atividades culturais e extensionistas, entre os meses de setembro e novembro, estudantes e professores do curso integraram diferentes atividades de fomento à leitura, formação do leitor, entre outras, no evento Feira Alternativa de Literatura e Arte de Jaguarão (FALA).

Deu-se, no dia 25 de novembro de 2022, a realização da Aula Magna ministrada pelo Prof. Dr. Amarino de Oliveira Queiroz (UFRN) intitulada "Otras Literaturas Hispánicas: algunos recortes posibles".

O PET Letras também se firmou como um importante difusor de pesquisas, ensino e extensão cujas ações referentes ao Planejamento Anual para o ano de 2022 podem ser acompanhadas através do perfil do grupo na rede social Instagram (<https://www.instagram.com/letraspet/>).

Em novembro, as ações do PIBID tiveram início através de uma proposta interdisciplinar (História; Letras - Espanhol e Literatura Hispânica, Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa), possibilitando o aprimoramento de discentes no início à docência e acolhendo os estudantes deste curso no grupo de bolsistas que compõem a atual formação.

Como um trabalho técnico desenvolvido pelo grupo, destacamos o Exame de Proficiência em Língua Espanhola, coordenado pela Profa. Dra. Miriam Cristina Carniato, bem como o Processo Seletivo para Fronteiriços 2023, ação retomada neste ano e coordenada por docentes do curso.

Cabe destaque o Acordo de Cooperação Internacional entre UNIPAMPA e o Colégio Uruguaio Brasileiro - IUB - publicação no Diário Oficial ( Nº 2/2022 - Nº 231, sexta-feira, 9 de dezembro de 2022). O acordo consiste na aplicação da prova PROPPOR (proficiência em língua portuguesa brasileira para alunos do quinto e sexto ano do colégio). À frente do projeto, há docentes vinculadas a este curso: Profa. Dra. Cristina Pureza Duarte Boéssio, Profa. Dra. Ida Maria Morales Martins, Profa. Dra. Miriam Cristina Carniato e Profa. Dra. Maria do Socorro de Almeida Farias-Marques, além de docentes de outros cursos, evidenciando a integração de quatro cursos de Letras e dois campi da UNIPAMPA.

No que se refere à gestão desenvolvida no curso em 2022, cabe ressaltar a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), além da organização de uma proposta de novo PPC, ajustado à demanda da curricularização da extensão.

Dentre as principais ações do ano de 2022, destaca-se a avaliação virtual in loco para o reconhecimento do curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica. Entre os dias 21 e 23 de novembro de 2022, o curso recebeu os avaliadores do MEC, apresentou seus registros e evidências comprobatórias para cada indicador presente no instrumento de avaliação. O curso obteve o conceito final contínuo 4,43 e conceito final faixa 4. O resultado reconhece a qualidade da organização didático-pedagógica, da infraestrutura, e do corpo docente desta licenciatura. Outrossim, reflete o comprometimento e a dedicação dos discentes frequentes.

Os Cursos de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa e Letras Português-Espanhol e respectivas literaturas adotaram estratégias comuns para a integração com a comunidade acadêmica e geral. Os canais de comunicação utilizados foram os sites dos dois cursos e as redes sociais Facebook e Instagram, específicas do curso de Letras Português.

Esses meios comunicativos funcionaram para: divulgar prazos e processos do calendário acadêmico relevantes aos estudantes; socializar as grades de horários de componentes curriculares obrigatórios e eletivos; orientar sobre etapas de matrículas; avisar os horários de atendimento das coordenações de curso e mudanças de coordenação no período de férias, convidar para ações de projetos de pesquisa, ensino e extensão; divulgar editais de seleção de estudantes bolsistas; informar datas de assembleias discentes, plenárias do campus e paralisações;

convidar para eventos abertos vinculados a componentes curriculares; socializar ações do programas PET Letras e PIBID; divulgar tarefas atreladas ao Reconhecimento do Curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa.

A aula magna do curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa, intitulada “Entre língua, literatura e contemporaneidade”, ocorreu no dia 17.11, às 19h, na sala 311, em formato híbrido. Foi ministrada pela profa. Maria Luiza Berwanger da Silva (UFGRS), com expressiva participação de discentes de diferentes cursos de graduação da Unipampa, campus Jaguarão.

Nos dias 9, 10 e 11 de novembro, o curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa passou pelo processo de visita virtual in loco para o reconhecimento. O Curso obteve conceito 4 em avaliação do Ministério da Educação (MEC), que considera três dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura. O curso foi avaliado por meio de reuniões online, visita virtual e análise de documentos. O curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa participou, no dia 17.11.2022, da ação institucional; Conheça a Universidade Federal do Pampa. Estudantes de diferentes escolas de Jaguarão e de Arroio Grande visitaram o campus Jaguarão. O Curso recepcionou a comunidade em diferentes ambientes. Em uma sala de aula, a coordenadora, profa. Renata Silva, apresentou dados básicos do curso através de vídeo e distribuição de folder; no LALIP, Laboratório de Linguística Do Português, as profas. Leonor Simioni e Camila Ulrich, acompanhadas de vários discentes, realizaram atividades lúdicas, mostrando de forma criativa e divertida o funcionamento das línguas. Os visitantes também foram acolhidos pelo PET Letras.

Outro momento importante de integração com a comunidade foi a IV Jornada de Estudos Fronteiriços - Literatura Infantil e Juvenil: os clássicos, as adaptações e as experiências didáticas, que ocorreu dia 5.11, no Teatro Municipal de Jaguarão.

O curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa realizou uma Roda de conversa, com a presença de discentes e docentes, no dia 27.10.2022, das 19h às 20h30. Eis as questões discutidas pelo grupo: Seu conhecimento em relação ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC); Seu conhecimento dos planos de ensino das disciplinas: Articulação entre a teoria e a prática profissional no âmbito da oferta de componentes curriculares do curso; Cumprimento dos planos de ensino;

Atividades de recuperação e atendimento extraclasse ao longo do desenvolvimento dos componentes curriculares; Espaço físico para a realização das atividades do curso considerando critérios de iluminação, acústica, ventilação e disponibilidade de espaço e equipamentos por aluno; Atendimento do Coordenador do Curso às necessidades dos alunos; Você sabe identificar elementos inovadores no seu curso? Tem algum diferencial?

Vale destacar o edital 302/2022 do Programa Institucional de Iniciação à Docência (2022-2024). Foram selecionados bolsistas dos cursos de História e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa e Letras Espanhol.

Os discentes de Letras foram convidados a participarem da Aula Aberta do Componente Curricular Estágio Supervisionado I - Ensino Fundamental, intitulada ;TEA (Transtorno do Espectro Autista) e suas especificidades ministrada pela professora convidada, Prof. M<sup>a</sup>. Débora P. Sanes. Na mediação, atuou a Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Camila G. dos Santos do Canto, professora ministrante do componente curricular. A atividade foi realizada na segunda-feira (18/07/2022), às 19h, via plataforma Google Meet. Na menção às formas de integração/diálogo no meio acadêmico, no dia 26 de abril, os estudantes do 1<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> e 7<sup>o</sup> semestre do Curso de Letras Português e seus colegas de disciplina do Curso do Português-Espanhol foram reunidos após o intervalo. Os professores Renata Silva, Leonor Simioni e Luis Marozo juntaram seus alunos e deram boas-vindas acompanhadas de distribuição de bombons e disponibilização de livros para doação. A acolhida foi informal, breve e afetiva e propiciou que todos se reencontrassem após 2 anos de interação apenas pelas telas.

Projetos de ensino, pesquisa e extensão vinculados aos três cursos estreitaram as relações entre os membros da comunidade acadêmica e entre a unidade universitária e a região de inserção do campus. Podemos citar os seguintes projetos:

Projetos de ensino:

Literatics: sensibilização para o estudo da Língua Espanhola - Período 25/02/2022 – 20/01/2023

SinTeGra – Grupo de Estudos em Sintaxe e Teoria Gramatical - Período 02/05/2022 – 20/08/2022

Projetos de pesquisa

Base Nacional Comum Curricular: impactos, e desafios dos professores de Língua Portuguesa da Educação Básica - Período 01/10/2021 – 30/11/2023

José Monegal em tradução: teoria, prática e crítica - Período 10/05/2022 – 30/12/2023

Ensino de gramática na escola: do conhecimento linguístico inconsciente à consciência linguística Período 16/05/2022 – 15/05/2026

No campo da LIJ: literatura infantil e juvenil em conexão com teorias, críticas e práticas Período - 25/07/2022 – 25/07/2024

Projetos de extensão

Centro de Línguas (4ª edição) - Período - 01/03/2021 – 01/03/2023

Jornada de Literatura Infantil e Juvenil: os clássicos, as adaptações e as experiências didáticas. Período: 17/10/2022 – 25/11/2022

A coordenação do Curso de Letras Português-Espanhol e respectivas literaturas procurou acompanhar o percurso formativo dos alunos, principalmente atentando ao status do histórico acadêmico. Para tanto, a gestão realizou análise do histórico acadêmico de todos os alunos e expôs em tabelas quais componentes curriculares são necessários para que cada estudante conclua o curso em processo de extinção. Dessa análise, resultaram listas de componentes curriculares que ainda precisam ser ofertados para garantir aos estudantes a conclusão da sua graduação e orientações para matrículas em componentes dos outros cursos de Letras que servirão como equivalências. A nominata de alunos por componente curricular auxiliou na enumeração de ofertas que deveriam constar na grade de horários e é aporte no processo de orientação de matrículas e na agilidade do atendimento dos alunos do curso antigo sobre disciplinas faltantes.

No ano de 2022, o curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica retomou as atividades acadêmicas presenciais. Com o alto número de evasão e vagas ociosas desde o início da pandemia de COVID-19, o curso percebeu o impacto positivo do retorno presencial e sua implicação para a comunidade discente. Alguns alunos em situação de abandono solicitaram o restabelecimento do vínculo neste curso de graduação e passaram a frequentá-lo regularmente.

As formas de interação utilizadas pelo curso privilegiaram as redes sociais Facebook (<https://www.facebook.com/letrasespanholunijag>) e Instagram

(<https://www.instagram.com/letrasespanhol.unipampajag/>), bem como a página oficial (<https://cursos.unipampa.edu.br/cursos/letrasespanholliteraturas/>) e o e-mail institucional. O uso de tais recursos possibilitou a interação frequente com a comunidade discente sobre prazos do calendário acadêmico da UNIPAMPA, editais abertos, informes do curso e da universidade, bem como, atualizou a comunidade acadêmica e externa sobre atividades promovidas pelo curso e pela UNIPAMPA.

Dentre as principais ações do ano de 2022, destaca-se a avaliação virtual in loco para o reconhecimento do curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica. Entre os dias 21 e 23 de novembro de 2022, o curso recebeu os avaliadores do MEC, apresentou seus registros e evidências comprobatórias para cada indicador presente no instrumento de avaliação. O curso obteve o conceito final contínuo 4,43 e conceito final faixa 4. O resultado reconhece a qualidade da organização didático-pedagógica, da infra-estrutura, e do corpo docente desta licenciatura.

O curso de Tecnologia em Gestão de Turismo esteve envolvido ao longo do último ano em diversas atividades dentre as quais destaca-se: debates sobre Turismo educacional em Jaguarão e Arroio Grande, sobretudo com após a aprovação de lei municipal em Jaguarão sobre o tema que reconheceu o trabalho da professora [Adriana Pisoni da Silva](#) “in memoriam”.

Além disso, foram desenvolvidas palestras em escolas públicas voltadas para temas como o patrimônio cultural, e a participação de eventos promocionais para o Turismo em Arroio Grande, e integração através de saídas de campos ao município de Rio Branco no Uruguai e também na zona rural de Jaguarão. O projeto corredores iluminados produziu novas intervenções no espaço público do município de Jaguarão, principalmente na “Rua uma terra só” em homenagem ao escritor Aldyr Garcia Schlee.

O curso de Turismo através dos seus discentes e docentes esteve ainda envolvido em importantes eventos na fronteira como: Ciclofest, Sofá na Rua e Semana do Patrimônio, Feira Alternativa de Artes e Literatura - FALA, Participação nas Feiras do Livro de Jaguarão e Arroio Grande e a promoção de Evento Integrativo local no período da “Copa do mundo de futebol”. Sublinha-se que manteve participação e promoção de atividades acadêmicas em debates sobre “Açorianidades no sul do Brasil”, lançamento de livro no formato e-book na área do

patrimônio cultural. Por fim destaca-se a participação do curso na XVI edição do Fórum Internacional de Turismo do Iguassú, realizado entre os dias 30 de novembro, 1 e 2 de dezembro em Foz do Iguaçu.

#### **4.1 Comunicação Social**

A comunicação com a comunidade é feita através do site institucional, e-mails, páginas de aplicativo (facebook), rádios e jornais digitais.

No ano de 2022 a Universidade se fez presente em vários eventos, tanto em meio virtual e com a volta das atividade presenciais, eventos com presença de público.

As formaturas se mantiveram em modo virtual e começaram as modalidades presenciais, o campus formou mais de 300 formandos, entre os cursos de Letras, Pedagogia, História, Gestão em Turismo e Produção e Política Cultural.

Foto formatura virtual

## FORMATURA PEDAGOGIA UAB



## FORMATURA LETRAS UAB





Acolhidas de forma virtual e logo quando retornamos de forma presencial.

Professores lançaram livros e e-book junto a comunidade:

E-book Múltiplos olhares e suas interface;

E-book Patrimônio Cultural e Memórias nas Fronteiras”;

Livro: Terra de exílio – Ensaio

Dia dos Livros Vermelhos

No modo virtual através das plataformas Meet e Zoom houve Palestras, Ciclos, Encontros, Bate-papos, Rodas de conversas, Fóruns, Oficinas e etc...

Tais como:

Ciclo Mulher – Literatura e Resistência;

Palestra - “ A velha e a nova dinâmica da estratégia de conflito: armas e influência no teatro ucraniano”;

Palestra sobre Produção Executiva para Audiovisual;

Oficina de Cinema Popular;  
Roda de conversa: Os desafios do retorno às atividades presenciais;  
Ciclo de Palestras – O SUS em debate;  
Roda de Conversa 13 de maio – Dia da Abolição;  
20ª Semana Nacional de Museu;  
Atividade do Curso de História – Impacto da Reforma do Ensino Médio para a juventude;  
4º Roda de conversa sobre a profissão docente;  
Roda de conversa – Webinar: O museu e os profissionais da informação;  
Aula Magna “O mundo árabe e o Islã no ensino de história: silenciamento, desconhecimento e preconceito”;  
Oficina – como estudar na Universidade?  
Roda de conversa – Vamos falar sobre os gêneros textuais acadêmicos;  
Bate papo Gênero no patrimônio: Miradas Decolonias;  
Encontro Teorilab com Judith Butler;  
Oficina gênero discursivo resenha: um olhar opinativo sobre o objeto;  
Oficina Criando um currículo na Plataforma Lattes;  
Semana do Patrimônio;  
Mateando com o Turismo;  
Oficina "Mapeamento dos Pontos da Memória Negra no Geoparque Caçapava: Centralidade no Clube Recreativo Harmonia";  
Oficina Você sabe como atualizar seu currículo lattes?;  
Jornada Universitária em Apoio à Reforma Agrária IX JURA – 2022;  
I Ciclo de Debates do NuDE;  
Evento Diálogo, café e cultura;  
Evento - Gestão de eventos: formação de público e hábitos culturais;  
FUNGA ALÁFIA: ancestralidade, corporeidade e oralidade na educação;  
Diálogo, Café e Cultura;  
IV Jornada de Estudos Fronteiriços - Literatura Infantil e Juvenil: os clássicos, as adaptações e as experiências didáticas;

Projetos:

Projeto de extensão “Segundas do Pet Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação”;

Projeto “Musicando a História”

Projeto Sepultour;

Projeto de extensão “Oficina territórios negros em Jaguarão: uma prática pedagógica para o ensino de história”;

O Projeto de Lei N. 20 de 2022 Projeto Educativo nas Redes Municipais de Ensino, que é de inserir o Turismo nas escolas da Rede Pública, contou com o apoio dos professores e alunos junto ao poder legislativo, para uma ampla divulgação e implementação.



A primeira viagem internacional com veículo institucional – de Jaguarão/ BR a Rio Branco/UY.



A Unipampa em parceria com o IFSul e o Clube 24 de Agosto, colaborando para o projeto de Tratamento técnico dos acervos da Coleção “Maria Cezarina Cardozo – Mocinha” – com o objetivo de digitalizar e restaurar as memórias do Clube.



Aula integrada entre os componentes curriculares: Turismo de Fronteira, Noções gastronômicas e Espanhol Instrumental do Curso de Turismo



Projeto dos 270 anos de imigração açoriana no Rio Grande do Sul, contou com apoio da Prefeitura Municipal da cidade em parceria com a Unipampa.



O turismo Educativo nas escolas municipais de ensino municipal.



II seminário: Movimentos de resistência artístico- cultural na ditadura.



Roda de Conversa 25 de Julho: Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americano e Caribenha e Dia Nacional da Tereza de Benguela



Encontro "Memória e Mapeamento dos Territórios Negros em Jaguarão/RS"



Na Semana do Patrimônio a universidade recebeu os alunos dos terceiros anos dos colégios locais



Dentro da programação da Semana do Patrimônio da cidade de Jaguarão, ocorreu a inauguração da Placa de fundação do Muro feito em homenagem ao artista jaguarenses Aldyr Schlee. contou com a presença dos órgãos envolvidos, Prefeitura, Secr. Educação, Sec. de Cultura, Unipampa e o artista grafiteiro Guilherme Ges.



Vídeo- Documentário: História e Memória da Festa do Divino Espírito Santo em Jaguarão



CICLOFEST, os cursos de Gestão Turismo esteve envolvido na organização.

Os ciclistas foram recebidos na orla do Rio Jaguarão pelos discentes do curso de Tecnologia em Gestão de Turismo e fizeram a divulgação da instituição.



O Planetário da Unipampa que fica localizado no Campus Bagé, esteve presente na cidade de Jaguarão nos dias 17,18 e 19 de outubro, com apresentações sobre o universo, atendendo mais de 400 pessoas entre comunidade externa e nossos alunos.



Español para Niños - Por un mundo mejor - a Unipampa abriu suas portas para apresentar a faculdade à comunidade.



### Diálogos de Cultura: Formação e Produção Cultural

Diálogos de Cultura é um projeto da Coordenadoria de Cultura Ufscar com a Proex e apoio da SEaD onde promovem encontros com espaço destinado ao debate, democrático e plural sobre as possibilidades da cultura e o papel das Universidades Públicas.



As formas de comunicação utilizadas pelo Curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica privilegiaram as redes sociais Facebook (<https://www.facebook.com/letrasespanholunijag>) e Instagram (<https://www.instagram.com/letrasespanhol.unipampajag/>), bem como a página oficial (<https://cursos.unipampa.edu.br/cursos/letrasespanholliteraturas/>) e o e-mail institucional. O uso de tais recursos possibilitou a interação frequente com a comunidade discente sobre prazos do calendário acadêmico da UNIPAMPA, editais abertos, informes do curso e da universidade, além de atualizar a comunidade acadêmica e externa sobre atividades promovidas pelo curso e pela UNIPAMPA.

No mês de março, docentes do curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica estiveram na rádio local e no canal de televisão de Rio Branco/Uruguai para divulgar o processo de seleção de fronteiriços.

Eventos do curso de História-Licenciatura

17.11.2022 – Visitação das Escolas à Unipampa: laboratório do curso de História.

No dia 17 de novembro de 2022, como parte da visita das escolas de Jaguarão a Universidade Federal do Pampa – Campus Jaguarão, diversas turmas foram ao Laboratório do Curso de História para conhecerem um pouco sobre o Curso de História – Licenciatura e a vida acadêmica em geral. Professores e alunos da graduação estiveram presentes contando suas experiências dentro e fora de sala de aula e tirando dúvidas dos alunos do ensino médio e fundamental.

I Exposição de Imagens e Textos História da Colonização e Resistência Palestina através do cinema (LEHMAI/UNIPAMPA)

É com imensa felicidade que o Laboratório de Estudos da História do Mundo Árabe e Islã (LEHMAI/UNIPAMPA), convida a todos a participarem da I Exposição de Imagens e Textos intitulada História da Colonização e Resistência Palestina através do cinema.

A inauguração foi adiada para o dia 14 de outubro na Galeria Magliani, localizada no Campus Jaguarão/UNIPAMPA, seguem os horários da inauguração:

16h até 18h – reprodução e debate do filme A 200 Metros/Sala 105.

19h – Inauguração da Exposição na Galeria Magliani.

Oficina “Mapeamento dos Pontos da Memória Negra no Geoparque Caçapava: Centralidade no Clube Recreativo Harmonia”.

Na sexta-feira (19/08/22) às 14h, no laboratório 1 – Acadêmicos 1. Acontecerá a Oficina “Mapeamento dos Pontos da Memória Negra no Geoparque Caçapava: Centralidade no Clube Recreativo Harmonia”.

A atividade integra o Projeto de Extensão intitulado “Territórios Negros em Mapa: Inventário dos Pontos Negros da Memória de Jaguarão”, que tem como um dos objetivos evidenciar os/as guardiões/guardiãs negros/as da memória, a altivez, a emancipação, a agência, bem como o protagonismo das pessoas negras que pesquisam, que vivenciam, que constroem e produzem histórias a partir de seus próprios discursos.

A Oficina contará com a presença da Ministrante Profª Catia Cilene Moraes Dutra : Mulher negra, mãe da Kalyna, avó da Maria, pedagoga, aluna da Geografia na UNIPAMPA e mestranda em Patrimônio Cultural –UFSM. Trago em mim a matriz africana das benzedadeiras, neta da parteira Maria da Glória, assim sou resistência num Clube Social Negro de Caçapava do Sul. Professora, hoje estou Coordenadora de Promoção da Igualdade Racial, integro o Conselho Municipal de Política Cultural, Conselho de Promoção da Igualdade Racial e Colegiado de Culturas Populares do RS, atuando na defesa da Cultura Afro.

AULA MAGNA – Curso de História

O curso de Licenciatura em História convida a todos para sua Aula Magna a ser ministrada pelo Prof. David Anderson Zanoni, docente da Rede Municipal de Ensino de Getúlio Vargas e do curso de graduação em História da Universidade de Passo Fundo (UPF).

O evento ocorrerá no dia 14 de julho, às 19 horas, com transmissão via o Canal do Youtube do Laboratório de Estudos em História do Mundo Árabe e Islã. Para os discentes matriculados em componentes com aulas neste horário, a transmissão será assistida no Auditório do Campus Jaguarão.

Atividade do curso de História

25.05.2022, “Reforma do Ensino Médio: implicações para as humanidades.” Com a Profa. Dra. Patrícia Ferreira. Evento para discutir os impactos da Reforma do Ensino Médio de 2017 para a formação de professores no Brasil.

Prof. Caiuá Al-Alam (GEESPA)

Oficina Territórios Negros em Jaguarão: Durante todas as semanas, de abril até dezembro, foram cerca de 10 escolas e o IFSUL atendidos, com aproximadamente 370 estudantes. A atividade contou com espaço de formação para educadores/as das turmas atendidas. Toda a semana trabalhamos com uma turma em específico, na terça indo até a escola e realizando oficina. Já na quarta, realizamos o roteiro da oficina nas ruas da cidade com a mesma turma. Uma turma por semana foi o que trabalhamos, com o foco no 9º ano do ensino fundamental e no 3º do ensino médio.

23/02 – Encontro Interno: Ângela Oliveira e sua dissertação “A racialização nas entrelinhas da imprensa negra: o caso O Exemplo e A Alvorada – 1920-1935”

09/03 – Seminário Integrado: Franciele de Oliveira com “Dos laços entre José e Innocência: trajetórias de uma família negra entre a escravidão e a liberdade no Rio Grande do Sul”

27/04 – Encontro Interno texto de Thomas Holt "Marcando: Raça, Construção de Raça e escrita da História".

11/05 – II Seminário Integrado do GEESPA - Sherol dos Santos = "Como organizar um planejamento antirracista em História? (ou sobre como não sucumbir a BNCC)"

25/05 - Evento junto ao Laboratório de Medieval para debater o livro “Eu, Tituba – Bruxa negra de Salém”, de Marise Condé.

15/06 – Encontro Interno Texto - José Resende Júnior = “Crianças pretas passeiam em total liberdade” um estudo sobre infância e escravidão: Pelotas e Rio Grande (1820-1870)

02/08 - Roda de Memória – Jaguarão com o Sr. Neir Madruga Crespo.

19/09 - Semana Farroupilha Arroio Grande: Roda de Conversa sobre o Protagonismo Negro na Guerra dos Farrapos e conversa com a comunidade sobre os Territórios Negros da cidade

19/10 - Texto e debate - Jônatas Caratti “Dentro e fora dos ringues : o processo de constituição do boxe moderno e sua difusão e recepção na América Latina (Séculos XVIII – XX)”

16/11 - Semana da Consciência Negra de Jaguarão. Roda de diálogo e apresentação de artistas de Hip Hop local com base no texto do livro “Hip Hop- Se liga no som: As transformações do rap no Brasil”, de Ricardo Indig Teperman

23/11 - Semana da Consciência Negra de Arroio Grande. “Roda de Memória em Arroio Grande com Mãe Preta de Ogum”

31/01 - Texto e debate - Letícia Faria Ferreira “Vozes afro-atlânticas: autobiografias e memórias da escravidão e da liberdade” de Rafael Domingos Oliveira,

Prof. Rafael da Costa Campos

- Coordenação e execução do III Simpósio de História Antiga e Medieval da UNIPAMPA,

- Coordenação de simpósio temático dentro das atividades do XVII encontro estadual de História da ANPUH/RS, com o Prof. Jussemar Weiss (FURG).

- Coordenador do GT História Antiga da ANPUH-RS (2021-2022).

Profa. Letícia de Faria Ferreira

Projeto de Extensão: Violência de Gênero, Pandemia de Coronavírus e Políticas Públicas;

Projeto de Extensão: IX Jornada Universitária em Apoio à Reforma Agrária;

Projeto de Pesquisa: Rompendo o Silêncio: Violência de Gênero na Fronteira Brasil/Uruguai;

Prof. Jônatas Marques Caratti

Realização de Oficina presencial “Como Estudar na Universidade” para os ingressantes 2022. Colaboração da Profa. Renata Silveira.

Organização do I Congresso de História e Fé Cristã da Associação Brasileira de Cristãos na Ciência. Evento virtual.

Roda de Conversa com GEESPA: 19/10 - Texto e debate - Jônatas Caratti “Dentro e fora dos ringues : o processo de constituição do boxe moderno e sua difusão e recepção na América Latina (Séculos XVIII-XX). Evento presencial.

19.04.2022. Palestra “BNCC e Ensino de História” no GT História e Fé Cristã da Associação Brasileira de Cristãos na Ciência. Evento Virtual.

## 5. ESTRUTURA

### 5.1 Gestão de Pessoal

**Quadro 01 – Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12)**

Nível	2019	2020	2021	2022
Auxiliar	1	1	0	0
Assistente	6	6	6	2
Adjunto	50	47	40	42
Associado	10	12	19	22
Titular	-	-	-	-
Substituto	3	4	3	0
Temporário	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	70	70	68	66

Fonte: SIE e SEI - RH Campus Jaguarão

**Quadro 02 – Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12)**

Cargo	Mé- di- o	Gradaçã- o	Especializaç- ão	Mestrad- o	Doutorad- o
Administrador	-	-	1	1	-
Assistente em Administração	1	2	12	2	-
Assistente Social	-	-	1	-	-
Arqueólogo	-	-	-	1	-
Bibliotecário - Documentalista	-	1	1	-	-
Historiador	-	-	-	-	1
Operador de Câmera	-	-	-	1	-
Pedagogo	-	-	-	1	-
Psicólogo	-	1	-	-	-

Produtor Cultural	-	-	1	-	-
Secretário Executivo	-	-	1	-	-
Técnico de Tecnologia da Informação	-	-	1	1	-
Técnico em Assuntos Educacionais	-	-	-	1	1
Técnico em Contabilidade	-	-	-	-	-

Fonte: SIE - RH Campus Jaguarão

**Quadro 03 – Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12)**

Setor	Nº de Servidores			
	2019	2020	2021	2022
Secretaria da Direção	2	2	2	4
<i>Coordenação Acadêmica</i>				
Biblioteca	5	5	4	4
Coordenação Acadêmica	5	5	6	3
NuDE	4	4	5	5
Secretaria Acadêmica	10	9	9	8
<i>Coordenação Administrativa</i>				
Secretaria Administrativa	1	1	1	1
Setor de Compras e Diárias	1	1	1	1
Setor de Interface de Pessoal Setor de Patrimônio	1	1	1	1
Setor de Logística de Transporte	1	1	0	1
Setor de Material e Patrimônio	1	1	1	1
Setor de Orçamento e Finanças	1	1	1	1

Setor de Planejamento e Infraestrutura	1	1	1	1
Setor de Tecnologia da Informação e Comunicação	1	1	2	2
Total	34	33	34	33

Fonte: RH Campus Jaguarão

### **Análise crítica:**

Através da análise dos quadros um e três é possível verificar que o quantitativo de docentes e de técnicos administrativos em educação no Campus Jaguarão diminuiu durante o ano de 2022. Neste ano, o campus recebeu cinco novos docentes efetivos, uma docente redistribuída, um docente por remoção e três novos técnicos. Entretanto, oito docentes e três técnicos deixaram de fazer parte do quadro em virtude de redistribuição, remoções, falecimento, rescisões de contratos, aposentadoria e exoneração. Foram rescindidos todos os contratos de docentes substitutos. Destaca-se que vários servidores progrediram em suas carreiras durante o ano.

Com os dados apresentados no quadro três, nota-se que alguns setores administrativos tiveram alterações em 2022. Na Secretaria Acadêmica, houve uma diminuição no quantitativo de pessoal devido à remoção de uma servidora para a Reitoria. Também houve redução no número de técnicos na Coordenação Acadêmica, dois servidores passaram a exercer as suas atividades na Secretaria da Direção e outro foi exonerado (a pedido).

O setor de RH do Campus Jaguarão é responsável por orientar os servidores sobre os procedimentos referentes ao setor de pessoal disponíveis no manual do servidor e auxiliá-los a encaminhar seus processos no sistema SEI, homologar no Siapenet e lançar no sistema SIE os agendamentos e as alterações de férias solicitadas no SouGov, bem como gerenciar essas e outras informações em planilhas, gerar relatórios, arquivar processos, ofícios e documentação em geral.

Além disso, atua no Programa de Avaliação de Desempenho dos servidores Técnico-Administrativos, apresentando a eles o Plano de Trabalho, orientando-os e esclarecendo as dúvidas que surgiram no decorrer do processo, atende às

demandas dos servidores, da gestão do campus e da Progepe e também exerce outras atividades no setor.

**Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12)**

ÁREA	Nº de Funcionários			
	2019	2020	2021	2022
Limpeza	7	7	7	7
Vigilância	10	10	8	8
Portaria	2	2	2	2
Serviços Gerais	3	2	2	2
Motoristas	2	2	2	2
Outros (1 motorista UAB e 4 vigilantes CIP)			5	5
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

Fonte: Coordenação administrativa do campus

### **Análise crítica:**

Os servidores terceirizados são uma fatia importante para o bom andamento do campus. A sua gestão é fundamental para os usuários serem atendidos de forma satisfatória. Buscando o bom andamento das atividades, sempre que demandado, são acionadas as equipes de maneira ágil, sendo decidido rotinas de trabalho a fim de maximizar o aproveitamento, devido a necessidade de mais alguns postos. A falta de um vigilante durante o dia, junto com a falta de mais uma vaga de porteiro com a inauguração da Casa do Estudante, é um fator preocupante, visto que durante o dia a entrada pelo estacionamento fica sem uma observação constante. Problemas semelhantes acontecem com a limpeza, que está no limite de capacidade, visto a abertura do novo prédio Acadêmico e a manutenção, que dispõe de um jardineiro e um oficial de manutenção somente, estando com o mínimo necessário para a realização de serviços.

## 5.2 Infraestrutura

**Quadro 05 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12)**

Tipo	Área (m <sup>2</sup> )			
	2019	2020	2021	2022
Terreno	42.943,50	42.943,50	42.943,50	42.943,50
Área Construída	10.614,31	10.614,31	10.614,31	10.614,31

Fonte: Ploplan

**Quadro 06 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12)**

Tipo	Nº de imóveis				Área total (m <sup>2</sup> )			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Sala								0
Prédio								0
Outros (especificar )								0
<b>Total</b>								0

Fonte: xxxxxxxxx

Não há informações neste quadro.

**Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12)**

Tipo	Quantidade de ambientes			
	2019	2020	2021	2022
Salas de aula	31	31	31	20
Laboratórios	08	08	08	14
Biblioteca	1	1	1	1
Sala de Professores	7	7	7	7
Sala de Reuniões	2	2	2	1

Sala apoio pedagógico	1	1	1	1
Sala Secretaria Acadêmica	1	1	1	2
Sala Coordenadoria Acadêmica	2	2	2	1
Auditório	1	1	1	1
Restaurante Universitário	1	1	1	1
Diretórios Acadêmicos	1	1	1	1
Salas de atendimento aos alunos	6	6	6	6
espaço de convivência	1	1	1	1
galeria multidisciplinar	1	1	1	1

Fonte: setor de infraestrutura do campus

### **Análise crítica:**

Com o retorno após período pandêmico dos anos de 2020 e 2021, o ano letivo de 2022 começou com a necessidade de distanciamento entre os estudantes e a utilização do novo prédio acadêmico para atender a essas demandas, assim conseguindo manter os protocolos de prevenção à covid. Com isso, o número de salas de aula utilizadas foi aumentado de 14 para 20. Os quadros demonstram uma manutenção do espaço físico em metragem mas com o ano de 2022 marcando o início do uso dos prédios acadêmicos e casa do estudante, que a partir de 2023, demandaram uma manutenção maior.

O campus segue com uma concentração de suas atividades no período noturno, com utilização dos dois prédios para as aulas. Existem alguns problemas a serem resolvidos como de iluminação em geral, com falta de lâmpadas e mão de obra para manutenção e problemas elétricos e hidráulicos na Casa do Estudante para serem solucionados, também devido a falta de recursos financeiros e mão de obra.

## **5.3 Bibliotecas**

**Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12)**

Item	Nº de exemplares			
	2019	2020	2021	2022

Título de livros	6.028	6.028	6.028	6.035
Exemplares de livros	28.512	28.868	28.870	28.886
Títulos de Periódicos Nacionais	01	01	01	01
Títulos de Periódicos Estrangeiros	-	-	-	-
Empréstimos de Livros/Ano	4.196	261	15	2077
Reservas de Livros	22	-	-	2
Assinaturas de Jornais	-	-	-	-
Assinaturas de Revistas	-	-	-	-
Monografias	258	260	299	315
Teses e Dissertações	99	105	153	154

Fonte: Sistema Pergamum e Repositório Institucional.

### **Análise crítica:**

O acervo está em constante crescimento de acordo com o investimento da universidade. Os títulos existentes foram adquiridos através de solicitações dos docentes e aprovados pelos cursos, assim as obras devem corresponder aos PPC's.

Devido a pandemia, houve pouco empréstimo de livros, pois a biblioteca estava fechada até o primeiro semestre de 2022, mas os alunos conseguiram acessar a Plataforma de e-books "Minha Biblioteca", que conta com mais de 9.000 títulos.

Houve aumento nas teses, dissertações e monografias, devido à possibilidade de inserção no Repositório Institucional, através do trabalho remoto.

## **5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados**

O funcionamento dos laboratórios é determinado pela Resolução CONSUNI/UNIPAMPA Nº 343, de 30 de junho de 2022, a qual aprova o Regimento do Sistema de Laboratórios da Unipampa. Dois laboratórios do campus estão vinculados diretamente ao Curso de Letras: o Laboratório de Literatura e outras Linguagens (LALLI) e o Laboratório de Linguística do Português (LALIP). Ambos os

espaços destinam-se à realização de práticas acadêmicas relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão e também à formação docente. O quadro abaixo sumariza os recursos materiais dos laboratórios:

Laboratórios do Curso de Letras:

*Laboratório de Literatura e outras Linguagens*

Mobiliário escolar e de escritório, tela de projeção retrátil, sofá estofado de dois lugares, computador e quadro branco

Acesso: Escada, elevador e rampa. Sala 103B

LALIP

Mobiliário escolar e de escritório, monitor, quadro, cadeiras, mesas, tela de projeção retrátil, estabilizador. Acesso: Escada, elevador e rampa. Sala 307A

Os laboratórios são periodicamente avaliados quanto às demandas, serviços prestados, horários de utilização por parte dos acadêmicos, supervisão técnica dos equipamentos, além de manutenção do espaço físico quanto às condições de ventilação, limpeza, iluminação e comodidade. De posse desses diagnósticos, são requeridas melhorias à gestão acadêmica, levando em conta o perfil de usuários atuais e futuros. Importante destacar que os usuários dos laboratórios são acadêmicos do Curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa, porém, podem ser sede de ações e projetos que tragam a comunidade para o espaço físico da universidade.

Três laboratórios do campus Jaguarão estão vinculados diretamente aos cursos de Letras presenciais: o Laboratório de Ensino de Espanhol para crianças e Formação Docente, o Laboratório de Linguística do Português (LALIP) e o Laboratório de Literatura e outras Linguagens (LALLI), além de um Centro de Línguas. Esses espaços destinam-se à realização de práticas acadêmicas relacionadas ao ensino, à pesquisa e à extensão e também à formação docente. Abaixo, a sumarização dos recursos materiais dos laboratórios:

O Laboratório de Ensino de Espanhol para crianças e Formação Docente está localizado na sala 107 do Acadêmico I, cujo acesso pode ser feito pela escada, elevador e rampa. Conta com mobiliário escolar e de escritório, televisor, monitor,

retroprojektor, estabilizador, forno microondas, computador, tela de projeção retrátil com tripé, quadro branco e ventilador de parede.

Equipamentos: Mobiliário escolar e de escritório televisor, monitor, retroprojektor, estabilizador, forno micro-ondas, computador, tela de projeção retrátil com tripé, quadro branco e ventilador de parede

Local: sala 107

#### LALIP

Equipamentos: Mobiliário escolar e de escritório, computador e quadro branco.

Local: sala 307

#### LALLI

Equipamentos: Mobiliário escolar e de escritório, tela de projeção retrátil, sofá estofado de dois lugares, computador e quadro branco

Local: sala 103 B

### ATIVIDADES DO LABORATÓRIO DE PESQUISAS E ESTUDOS EM HISTÓRIA MEDIEVAL(LAPEHME)

- V SEMANA INFERNAL: Entre 18 e 20 de Outubro

O evento, organizado por grupos de pesquisa de quatro universidades brasileiras (Studiolo/UERJ, Virtù/UFSC, Meridianum/UFSC e Lapehme/Unipampa), será realizado de forma totalmente remota, entre os dias 18 e 20 de outubro. Assim como ocorreu nas edições anteriores, ele pretende proporcionar um ambiente acadêmico de interação entre pesquisadores de instituições de ensino superior, que abordam em seus estudos diferentes geografias e temporalidades, tratando de aspectos sobre temas relacionados à magia, bruxaria, feitiçaria, demonização de grupos marginalizados, imagens e discursos sobre seres demoníacos, Inferno e Purgatório.

Site Oficial do Evento: [HOME | V Semana Infernal \(semanainfern4l.wixsite.com\)](http://HOME | V Semana Infernal (semanainfern4l.wixsite.com))

III SIMPÓSIO DE HISTÓRIA ANTIGA E MEDIEVAL: Entre 21 e 23 de Novembro

Com grande satisfação apresentamos o III Simpósio de História Antiga e Medieval (III SHAM), da Universidade Federal do Pampa, Campus Jaguarão, organizado em

parceria entre o Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME/Unipampa) e o Grupo de Trabalhos em História Antiga da ANPUH/RS. Este ano a temática abordada será “Decolonização e Descentramento das Histórias do Mundo Antigo e Medieval”. O evento propõe explorar os caminhos para evitar a produção de uma história única, pautando a relevância, cada vez maior, de diferentes modos de narrar a História a partir de distintas perspectivas culturais e geográficas. Resignificar e problematizar histórias unilaterais, criticar a ortodoxia do eurocentrismo histórico, valorizar as possibilidades de uma história global e a multiplicidade de abordagens e representações. Estas são apenas algumas das reflexões que o III SHAM se propõe a desenvolver com a colaboração de seus Palestrantes, Comunicadores e Ouvintes. O objetivo deste evento acadêmico é a constituição de um panorama de questões conceituais e práticas no que concerne a Decolonização e o Descentramento na forma de produção de conhecimento histórico sobre a Antiguidade e o Medieval. Serão aceitos para Comunicação temas que versem sobre os mais diferentes aspectos da História Antiga e Medieval, não estando os comunicadores obrigados a apresentarem pesquisas vinculadas especificamente com a temática do Simpósio. A temática para as comunicações é livre. Site Oficial do Evento: [HOME | III SHAM \(lapehmeunipampa.wixsite.com\)](http://HOME | III SHAM (lapehmeunipampa.wixsite.com))

- V CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA LAPEHME: Entre os dias 19 de Abril e 03 de Maio.

A quinta edição da Extensão Universitária ocorreu entre os dias 19 de abril e 03 de maio de 2022, em nova parceria entre o Laboratório de Pesquisa e Estudos em História Medieval (LAPEHME/UNIPAMPA) e o Grupo de Estudos de História Medieval Vesica Piscis. Tendo como temática “O Rei Artur e a Demanda do Santo Graal: Da História à Lenda”.

A história do rei Arthur se desenvolve dentro de um longo espectro de tempo, que parte da Baixa Antiguidade, percorre toda a Idade Média e, ainda hoje, segue nos fascinando. É o personagem mais bem-sucedido da literatura ocidental. Mas, quem foi o rei Arthur? Por que é conhecido como o “rei dos bretões”? De onde ele surgiu? Quando viveu? Que fontes deram suporte à sua história? E a Távola Redonda? E o

Santo Graal? Afinal, o que é fato e o que é lenda a respeito do rei Arthur e de seu legado? Buscaremos dar respostas a essas perguntas na quinta edição da Extensão universitária promovida pelo Grupo de Estudos Medievais Vesica Piscis e pelo Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME/UNIPAMPA), desta vez, com a temática “O Rei Artur e a Demanda do Santo Graal: Da História à Lenda”. O curso acontecerá nos dias 19/04, 26/04 e 03/05, às 15h, através do canal do Youtube das Extensões, tendo como palestrantes a Profa. Dra. Carlinda Fischer Mattos (VESICA PISCIS), o Pesquisador e Escritor Sérgio Luiz Gallina (VESICA PISCIS) e o Prof. Dr. Edison Cruxen (LAPEHME/UNIPAMPA). As inscrições são gratuitas e os certificados serão emitidos pela UNIPAMPA.

Site Oficial do Evento: [PÁGINA | Cursos Extensão \(lapehmeunipampa.wixsite.com\)](http://PÁGINA | Cursos Extensão (lapehmeunipampa.wixsite.com))

- CICLO DE PALESTRAS “DEUS LHE PAGUE”

XIII Deus Lhe Pague: Prof. Dr. Bruno Uchoa Borgongino (UFPE)

23 de junho de 2022

É com grande satisfação que o Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME)/Unipampa convida a tod@s para participarem do XIII Deus Lhe Pague – Ciclo de Palestras, que nesta ocasião tem a honra de receber o Prof. Dr. Bruno Uchoa Borgongino (UFPE) que realizará a palestra “Raça e discurso cristão no começo da Idade Média”.



LAPEHME APRESENTA • XIII DEUS LHE PAGUE

**Raça e discurso cristão no  
começo da Idade Média**

Prof. Dr. Bruno Uchoa Borgongino  
(UFPE)



06 de Julho - 15h

▶ Transmissão no YouTube  
*Link de inscrição na bio*



**Atalho para o Youtube:** [XIII Deus Lhe Pague - Prof. Dr. Bruno Uchoa Borgongino \(UFPE\) - YouTube](#)

[XII Deus Lhe Pague: Prof. Dr. Odir Fontoura \(IFMT\)](#)  
[11 de maio de 2022](#)

É com grande satisfação que o Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME)/Unipampa convida a tod@s para participarem do XII Deus Lhe Pague – Ciclo de Palestras, que nesta ocasião tem a honra de receber o Prof. Dr. Odir Fontoura (IFMT) que realizará a palestra “O Rebanho Infectado: Inquisição e clérigos praticantes de magia na Idade Média”.



**LAPEHME**  
Laboratório de Pesquisa e Estudos em História Medieval

**XII DEUS LHE PAGUE**

**O Rebanho Infectado: Inquisição e clérigos praticantes de magia na Idade Média**

**Prof. Dr. Odir Fontoura (IFMT)**

**11 de Maio - 15h**

Transmissão no YouTube

*Link de inscrição na bio*

Atalho para o Youtube: [XII Deus Lhe Pague - Prof. Dr. Odir Fontoura \(IFMT\) - YouTube](#)

[XI Deus Lhe Pague: Dranda. Nara Barrozo Witzler \(UNICAMP\)](#)

13 de fevereiro de 2022

É com grande satisfação que o Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME)/Unipampa convida a tod@s para participarem do XI Deus Lhe Pague – Ciclo de Palestras, que nesta ocasião tem a honra de receber a Dranda. Nara Barrozo Witzler (UNICAMP) que realizará a palestra “Mulheres, Bruxas ou Feiticeiras? A demonização feminina na Espanha dos Séculos XVI e XVII”.



**LAPEHME APRESENTA**  
**XI DEUS LHE PAGUE**

**Mulheres, Bruxas ou Feiticeiras? A demonização feminina na Espanha dos Séculos XVI e XVII**

Dranda. Nara Barrozo Witzler (UNICAMP)

—>>>> • <<<<—

**09 de Março - 15h**

 **Transmissão no YouTube**  
*Link de inscrição na bio*



Atalho para o Youtube: [XI Deus Lhe Pague - Dranda. Nara Barrozo Witzler \(UNICAMP\) - YouTube](#)

X Deus Lhe Pague: Dranda. Nilza Cristina Colombo (UFRGS)

13 de fevereiro de 2022

É com grande satisfação que o Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPEHME)/Unipampa tem a honra de receber para o X Deus Lhe Pague – Ciclo de Palestras, a Profa. Dranda. Nilza Cristina Colombo (UFRGS), que realizará a palestra “Fenomenologia na Mesquita de Córdoba”.



**LAPEHME APRESENTA**  
**X DEUS LHE PAGUE**

**Transmissão no**  
**YouTube**  
▶ Lapehme Unipampa  
**15 de Dezembro - 15h**





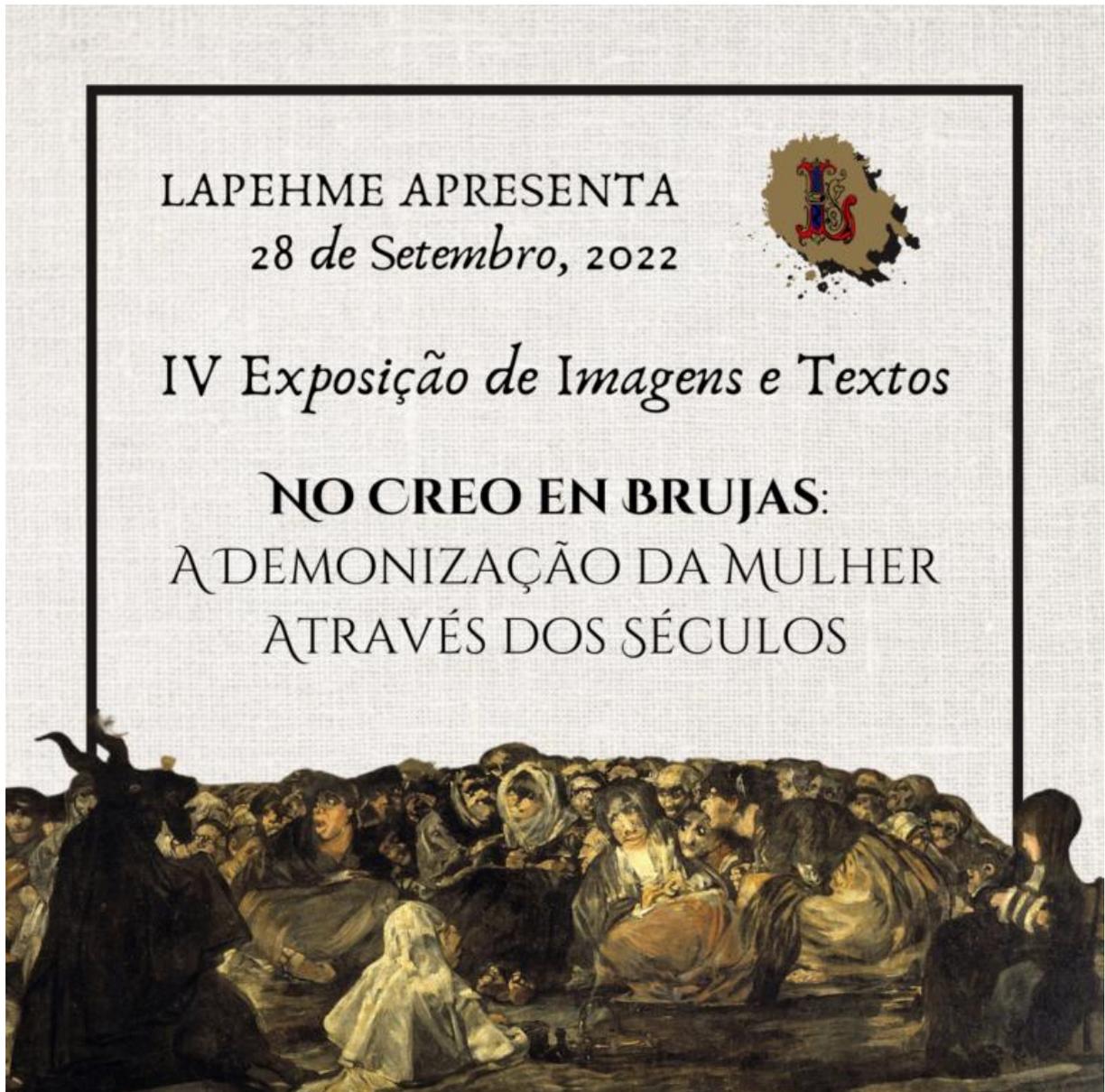
**Fenomenologia na**  
**Mesquita de Córdoba**  
Prof. Dranda, Nilza Cristina Colombo (UFRGS)



**Atalho para o Youtube: X Deus Lhe Pague - Profa. Dranda. Nilza Cristina Colombo (UFRGS) - YouTube**

- IV EXPOSIÇÃO VIRTUAL DE IMAGENS E TEXTOS: "*NO CREO EN BRUJAS*": A DEMONIZAÇÃO DAS MULHERES ATRAVÉS DOS SÉCULOS.

Desde a Antiguidade diferentes culturas acreditavam na existência da Feitiçaria e Magia, em pessoas que, através de conhecimentos ancestrais e poderes sobrenaturais, eram capazes de interferir na natureza e produzir encantamentos, para fazer o bem e o mal, curar ou matar. Indivíduos que tinham a capacidade de prever o futuro e a habilidade de entrar em contato com os mortos, convocar e dominar espíritos e demônios. Com o advento e ascensão do cristianismo, progressivamente, todas essas características passaram a integrar a Bruxaria, na qual se consolidou o imaginário da mulher como depositária de estigma maligno físico e espiritual. A Idade Moderna cristalizou o paradigma satânico da vinculação da mulher com o Demônio, dando início ao que ficou conhecido como Caça às Bruxas. É com grande satisfação que o Laboratório de Pesquisas e Estudos Medievais da Universidade Federal do Pampa (LAPEHME/UNIPAMPA), apresenta a sua IV Exposição Virtual de Imagens e Textos "*No Creo en Brujas*": A Demonização da Mulher Através dos Séculos. Nesta edição os integrantes do Laboratório se dedicaram a criar duas Galerias para apresentar um pouco da história da bruxaria na cultura Ocidental. Uma Galeria Cronológica, desde a Antiguidade, até o período Contemporâneo e uma Galeria Temática, onde serão representadas questões específicas ao "*mundo brujeril*".



**Site Oficial da Exposição:**

[Página Inicial | No creo en brujas \(lapehmeunipampa.wixsite.com\)](http://lapehmeunipampa.wixsite.com)

- PALESTRA DE INAUGURAÇÃO DA IV EXPOSIÇÃO VIRTUAL DE IMAGENS E TEXTOS LAPEHME – *NO CREO EN BRUJAS*: É com grande satisfação que o

Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval (LAPeHME)/Unipampa convida a tod@s para participarem da palestra de abertura da IV Exposição de Imagens e Textos, que nesta ocasião tem a honra de receber a Dra. Gabriela Müller Larocca, que realizará a palestra “Filhas de Eva, Servas de Satã: a tradição do Mal Feminino ao longo do tempo”, que tem como temática a construção e perpetuação da tradição do Mal Feminino da Modernidade até a Contemporaneidade.



**LAPeHME**  
Laboratório de Pesquisas e Estudos em História Medieval

PALESTRA DE ABERTURA DA  
IV EXPOSIÇÃO DE IMAGENS E TEXTOS

**NO CREO EN BRUJAS:  
A DEMONIZAÇÃO DA MULHER ATRAVÉS  
DOS SÉCULOS**

*Filhas de Eva, Servas de Satã:  
a tradição do Mal Feminino  
ao longo do tempo*

- Dra. Gabriela Müller Larocca

**28 DE SETEMBRO DE 2022, 15H**

TRANSMISSÃO NO CANAL  
DO YOUTUBE (LAPeHME UNIPAMPA)

Atalho para o Youtube: [Filhas de Eva, Servas de Satã: a tradição do Mal Feminino ao longo do tempo - Dra. Gabriela Larocca - YouTube](#)

- XI CINE DEBATE – O FÍSICO (2013)

07.10.2022

O Laboratório de Pesquisa e Estudos em História Medieval (LAPHEME) debaterá sobre o filme “O Físico”, baseado no romance homônimo (The Physician) de Noah Gordon.

Data: 07.10.2022

Formato presencial.

Horário: 15h.

Ficha Técnica:

Ano de Lançamento: 2013.

Direção: Philipp Stölzl

Elenco: Tom Payne, Emma Rigby, Stellan Skarsgard, Ben Kingsley.

Gênero: Aventura

- DEBATES DE CINEMA E BRUXARIA: Season of The Witch: A Figura da Mulher-Bruxa no Audiovisual. Buena Vista Cine Club.

19/11 – 16h, Circulo Operário de Jaguarão: Filme “A Bruxa”

26/11 – 16h, Circulo Operário de Jaguarão: Filme “Branca de Neve e os Sete Anões”

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DO LABORATÓRIO ESTUDOS SOBRE HISTÓRIA  
DO MUNDO ÁRABE E ISLÃ  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – CAMPUS JAGUARÇÃO

ANO 2022

- V BATE PAPO COM O LEHMAI - A Colonização Israelense da Palestina

Neste mês de Agosto/2022 o *LEHMAI* e o *LAHISP* promovem o V Bate-Papo sobre o Mundo Árabe. Desta vez nosso convidado será o Prof. Dr. Bruno Huberman

(PUCSP) que vem conversar com a gente sobre A Colonização Israelense da Palestina.



Atalho no YouTube: <https://youtu.be/-ts3PliQGR0>

- AULA MAGNA DO CURSO DE HISTÓRIA UNIPAMPA JAGUARÃO – O Mundo Árabe e o Islã no Ensino de História: Silenciamento, Desconhecimento e Preconceito.

Tendo como ponto de partida o processo de mudança na estrutura governamental e de poder promovida pela Revolução Iraniana de 1979, qual seja, o fim de um governo autocrático ditatorial e dinástico, e a instauração da República Islâmica do Irã, procurou-se debater a construção de um islã ou mundo muçulmano estereotipado, marcado pela imagem do terrorismo e do atraso civilizacional. Em detrimento de um Ocidente racional e civilizador, detentor do padrão político, cultural e social esclarecido e progressivo. A própria designação da Revolução entre Iraniana e Islâmica Iraniana suscita um embate ainda não pacificado entre os pesquisadores. Tendo como fonte o objeto de pesquisa a imprensa, em especial a revista Veja, a revista Manchete, e os jornais Clarin da Argentina e Folha de S. Paulo, demonstrando como se engendra, a partir dos veículos de imprensa já referidos, uma imagem negativa dos povos do Oriente, em especial, do mundo árabe e muçulmano, como parte de uma estratégia (o agendamento) para construção do outros e das representações de combate a este.

*O curso de História da Unipampa  
convida:  
Aula Magna com o  
Prof. Dr. David Anderson Zanoni*

**O Mundo Árabe e o Islã no Ensino de História:  
Silenciamento, Desconhecimento e  
Preconceito.**

**14/07 às 19h.**

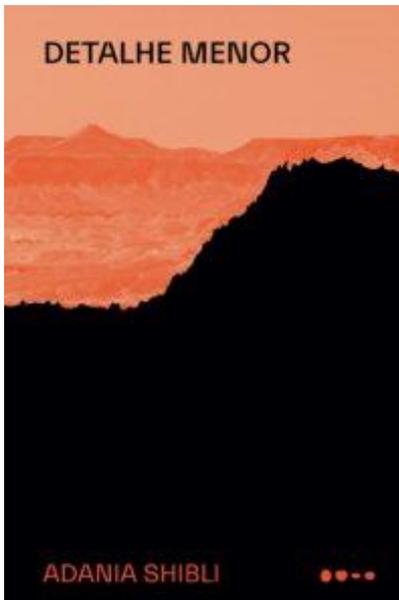
**Transmissão: Canal Youtube  
LEHMAI**



Atalho no Youtube: [Aula Magna de História O Mundo Árabe e o Islã no Ensino de História - YouTube](#)

- III INTERLABS: LEHMAI e TEORIZANDO

Debate do livro *Detalhe Menor* – Adania Shibli, Editora Todavia (2021).



Debate realizado no dia 11 de Agosto (2022), na Sala dos Laboratórios (105), do Campus Jaguarão, em conjunto com o Laboratório de Teoria e História da Historiografia (TEORIZANDO), coordenado pela Profa. Dra. Renata Dal Sasso (UNIPAMPA).

#### - EVENTO ONLINE: A RESISTÊNCIA FEMININA NA PALESTINA

No mês de Novembro o LEHMAI apresenta o evento online A Resistência Feminina na Palestina. As palestras serão realizadas de forma online com transmissão pelo nosso canal do YouTube, entre os dias 28 e 30 de Novembro, a partir das 15h. Em cada dia vamos contar com a fala de uma convidada e uma professora mediadora, do Curso de História da Unipampa.

Palestrantes do Evento da Resistência Feminina na Palestina:

28 Nov. Profª. Me Natália Morari Ochôa (UFRGS)

Participação Feminina no Movimento de Libertação Nacional Palestino Profª Me Natália Morari Ochôa - YouTube

29 Nov. Profª Dranda. Giovanna Lucio Monteiro Ferreira (UERJ)

Rotinização da violência e a desmobilização das resistências Profª Giovanna Lucio Monteiro Ferreira - YouTube

30 Nov. Profª. Drª. Francirosy Campos Barbosa (USP)

Palestina Silenciada vidas precárias sem movimento Profª Drª Francirosy Campos  
Barbosa - YouTube

DEBATE TEMÁTICO LEHMAI:

“PARA SEMPRE PUROS”: RACISMO E APARTHEID NO ESTADO DE ISRAEL

Debate realizado presencialmente no Espaço Dandara/Campus Jaguarão, no Dia 21 de Julho de 2022.

Leituras base para o debate:

- Palestina/Israel: A Paz ou Apartheid – Marwan Bishara, Paz e Terra (2003)
- As Conexões do Sionismo com o Colonialismo, o Fascismo e o Racismo – João Quartim de Moraes. Revista UECE.BR / Tensões Mundiais (2009).

- EXPOSIÇÃO DE IMAGENS E TEXTOS – HISTÓRIA DA COLONIZAÇÃO E RESISTÊNCIA PALESTINA ATRAVÉS DO CINEMA

Inaugurada as 19h do dia 14 e Outubro, na Galeria Magliani, Campus Jaguarão-Unipampa

Permaneceu exposta até o dia 16 de Novembro.

- CINE DEBATE:

Dia 14 de Outubro, entre as 15h e 18h – Reprodução e debate do filme “A 200 Metros”, na sala 105 do Campus Jaguarão, como parte do evento de inauguração da Exposição de Imagens e Textos.



## 6. ATIVIDADES ACADÊMICAS

### 6.1 Graduação

Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12)

Curso	Vagas ofertadas (SISU)				Vagas ofertadas (Processo seletivo Complementar)				Ingressantes: (SISU/CENEM/CNEM)				Ingressantes: Outras formas de ingresso			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Licenciatura em Letras EAD	0	0	150	0	0	30	0	60	0	0	132	293	126	154	0	33
Licenciatura em Letras Português Espanhol Noturno <sup>1</sup>	0	0	0	0	5	0	0		0	0	0	0	1	1 <sup>2</sup>	0	0
Licenciatura em Pedagogia Noturno	50	50	50	50	9	42	76	148	50	50	39	34	4	0	1	5
Licenciatura em História	50	50	50	50	48	108	46		46	23	26	15	1	1	0	0
Tecnologia em Gestão do Turismo	50	50	50	50	11	30	76		50	38	27	26	4	2	2	2
Bacharelado em Política e Produção	50	50	50	50	70	107	90		23	13	17	13	2	1	0	0

<sup>1</sup> Curso em extinção - Licenciatura em Letras Português e Espanhol e Respectivas Literaturas

<sup>2</sup> Ingresso por Transferência Ex-ofício

Cultural																	
Licenciatura em Letras Português	30	30	30	30	0	6	93	56	30	17	15	12	0	3	0	2	
Licenciatura em Letras Espanhol	30	30	30	30	0	6	100	149	28	9	14	5	0	0	1	1	
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>260</b>	<b>410</b>	<b>260</b>	<b>143</b>	<b>329</b>	<b>481</b>	<b>413</b>	<b>227</b>	<b>150</b>	<b>244</b>	<b>398</b>	<b>138</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	

Fonte: GURI e Editais de ingresso

**Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12)**

Nome do Docente	Carga horária em sala de aula em curso de graduação		Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação ( <i>stricto sensu</i> )		Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação ( <i>lato sensu</i> )		Carga horária semanal em projetos de ensino, pesquisa ou extensão		Carga horária em cargos de gestão (FG e CD)		
	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	
ADRIANA GUSTAVO CARDOSO	240	210									
AGNALDO MESQUITA DE LIMA JUNIOR	120	60									
ALAN DUTRA DE MELO	120	120					12	11			
ALESSANDRA BURIOL FARINHA	180	120					18	15			
ALEXANDRE CALDEIRÃO CARVALHO	120	120					04	05			
ALICE LEOTI SILVA		120					-	-			



DAMIANA BALLERINI	120	180								
DEBORA CLASEN DE PAULA	180	120					-	02		
DEBORA TATIANI PORTILHO SANES	2	240								
DENISE APARECIDA MOSER	360	375					10	06		
EDISON BISSO CRUXEN	120	180					-	02		
EDUARDO GARRALAGA MELGAR JUNIOR	420	60								
EVERTON FERRER DE OLIVEIRA	240	120					01	03		
FATIANE NOGUEIRA SILVEIRA	180									
FRANCIELLE DE LIMA	120	180					-	02		
GABRIEL MEDEIROS CHATI	120	120					-	01		
GEICE PERES NUNES	135	195					06	14		
GIANE RODRIGUES DOS SANTOS		135					13	14		
GIANE VARGAS ESCOBAR	120	195					13	10		
GUINTER TLAIJA LEIPNITZ	120	120					16	15		
GUSTAVO DA ROSA BORGES	120	180					-	01		
HILDA JAQUELINE DE FRAGA	120	120					18	16		
IDA MARIA MORALES MARINS	150	180					08	08		
JANICE DA SILVA PACHECO	60									
JERUZA DA ROSA DA ROCHA	240	120								
JOAO CARLOS PEREIRA DE MORAES	210		2	2						
JONAS TARCISIO REIS		240								





SUZANA SCHWARTZ	180	180					03	05		
TATIANE MENA SILVEIRA MELGARES	240									
THOMAS JOSUE SILVA	120	120					01	05		
VAGNER SILVA DA CUNHA	120	120					01	01		
VALERIA PEREIRA SOARES		180								
VERA CLEUSA DOS SANTOS LIMA	105	150								
VERA LUCIA VARGAS DE SOUZA KELLING	60	30								
VERA MARIA GUIMARAES	120	120					20	-		
VERONICA MORALES ANTUNES	60	180								
SILVANA MARIA GRITTI			2	23			02	02		

Fonte: Dados Graduação: 1.1.2.20.12 Carga Horária de Docente por Departamento SIE. Fonte Carga Horária Semanal em Projetos: SIPPEE e SAP

**Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Letras EaD	245	171	146	434	-	23	19	5
Licenciatura em Letras Diurno	18	15	11	5	3	2	2	-
Licenciatura em Letras Noturno	99	85	69	41	6	2	6	6
Licenciatura Português e Literatura de Língua Portuguesa	18	31	32	23	-	-	-	-
Licenciatura em História	90	99	65	55	7	1	2	5

Letras Espanhol de Literatura Hispânica	17	19	81	12	-	-	-	-
Letras Português UAB	353	246	184	34	-	26	102	31
Curso de Pedagogia UAB	272	174	159	32	-	-	83	10
Licenciatura Pedagogia Noturno	146	178	148	107	22	19	18	7
Gestão em turismo	85	109	65	66	14	7	15	1
Produção e Política Cultural	58	58	36	25	5	3	7	-
<b>Total</b>	1401	1185	996	834	50	83	254	65

Fonte: GURI Relatório Alunos - gerado em 12/01/2023

**Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)**

Curso	Deficiência					Mobilidade Reduzida	Outros (TDAH)
	Auditiva	Visual	Mental	Física	Múltiplas		
História		1					
Turismo			1				
Letras					1		
Letras EaD					1		1
<b>Total</b>		1	1		2		1

Fonte: Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NInA)

**Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12)**

Ano	Número de discentes em Estágio obrigatório	Número de discentes em Estágio não obrigatório	
		30h	20h

2019	193	35	23
2020	222	84	0
2021	363	18*	5*
2022	179	32	5
<b>Total</b>			

Fonte: Setor de estágios

Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)

Curso	Mobilidade												Evasão							
	Intra Campus				Extra Campus				Transferências				Abandono				Trancamentos			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Letras EaD		1								1			50	109	82	8			18	18
Licenciatura Letras P/E Diurno										1			5	2		4				1
Licenciatura Letras P/E Noturno										2	2	1	23	17	8	8	10	7	4	2
Letras Português e Literatura de Língua Portuguesa						1					1		10	13	6	11		3		4
Letras Espanhol e Literatura Hispânica									1				9	8	14	7		1	6	
Letras português UAB									1				79	107	34	18		4		
Pedagogia UAB									1				56	96	30	19		3		
Licenciatura em Pedagogia Noturno										1	1	3	32	39	27	36		16	28	4
Licenciatura em História						1				1			15	30	26	20		9	14	4
Gestão do Turismo													31	26	35	25		11	36	3
Bacharelado em Política Produção										1			11	15	18	22		3	10	2
<b>Total</b>		1				2			3	7	5		321	462	280	178	10	57	116	38

Fonte: relatório GURI - alunos

## **Ações realizadas no âmbito do campus Jaguarão de apoio aos estudantes dos cursos de Graduação presenciais e EAD institucional.**

### **Organizadores:**

Projeto de Apoio Social e Pedagógico (PASP)

Chamada Interna PROGRAD 5/2022 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis

Chamada Interna PROGRAD 8/2022 - Ações de Apoio Pedagógico

Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NInA)

Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE)

No ano de 2022, após a Pandemia da COVID 19, as atividades na Universidade retornaram ao modo presencial, conseqüentemente todas as ações de apoio aos estudantes tiveram que ser novamente reorganizadas.

As ações foram organizadas pelo Projeto de Apoio Social e Pedagógico (PASP), pela Chamada Interna PROGRAD 5 e 8/2022, pelo Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NInA) e pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE).

### **Acolhida aos estudantes ingressantes de 2022/1**

Dia 06/07/2022 - Horário: 17h às 18h30min - Local: Espaço de convivência Dandara

**Objetivo(s):** Proporcionar ações que estimulem a permanência dos estudantes na Universidade.

**Metodologia/recursos:** Cartaz de divulgação, *Google Meet*, Slides, auditório do câmpus.

**Instrumentos de acompanhamento do(s) estudante(s):** Lista de presença e questionário de avaliação elaborados no Google Forms, disponibilizados no chat durante a Palestra, fotografias.

**Parceiros na organização das ações:** Direção do campus Jaguarão/ Coordenação Acadêmica do campus Jaguarão/ Secretaria Administrativa do campus Jaguarão/ Secretaria Acadêmica do câmpus Jaguarão/ Biblioteca do campus Jaguarão/ PASP - Projeto de Apoio Social e Pedagógico/ NInA - Núcleo de Inclusão e Acessibilidade/ NuDE - Núcleo de Desenvolvimento Educacional .

A acolhida dos estudantes no semestre 2022/1 foi realizada a partir do dia 05/05 e terminou dia 17/05, no auditório do campus Jaguarão e via *Google Meet*. Total de Participantes: 120 pessoas (quantitativo geral, entre estudantes, organização e colaboradores). Foi realizada doações de camisetas doadas pela Reitoria e camisetas e bolsas pela Comissão Local de Extensão.

O Projeto de Apoio Social e Pedagógico (PASP) em parceria com o PET Letras, organizou atividades com o objetivo de proporcionar ações que estimulem a permanência dos estudantes na Universidade, utilizando como recursos cards de divulgação, *Google Meet*, *Google Forms*, *Slides*, sala de informática e espaço Dandara para os as seguintes atividades:

**Atividade 1 - Roda de conversa sobre gêneros textuais acadêmicos.**

Dia 06/07/2022 - Horário: 17h às 18h30min. - Local: Espaço de convivência Dandara.

**Atividade 2 - Gênero fichamento acadêmico: você sabe como fazer e o que é e como constituir-lo?**

Dia: 13/07/2022 - Horário: 17h às 18h30min. - Local: LABTIC 2 - Laboratório de Informática – Sala 108.

**Atividade 3 - Gênero resumo acadêmico: você sabe como fazer e o que é e como constituir-lo?**

Dia: 20/07/2022 - Horário: 17h30min às 18h30min - Local: LABTIC 2 - Laboratório de Informática – Sala 108.

**Atividade 4 - Oficina – Gênero discursivo resenha: um olhar opinativo sobre o objeto.**

Dia: 27/07/2022 - Horário: 17h30min às 18h30min. - Local: LABTIC 2 - Laboratório de Informática – Sala 108

O Projeto de Apoio Social e Pedagógico (PASP) em parceria com a Chamada Interna PROGRAD 8/2022 - Ações de Apoio Pedagógico, organizam oficinas com objetivo de proporcionar ações que estimulem a permanência dos estudantes na Universidade.

**Oficina 1 - Criando um currículo na Plataforma Lattes**

Dia: 11/08/2022 - Horário: 17h às 18h - Local: *Google Meet*.

Ministrante: Caroline Gonçalves Feijó Quadrado - Mediadora: Silvia Rozane de Souza Avila de Souza

Instrumentos de acompanhamento do(s) estudante(s): Lista de presença e questionário de avaliação elaborados no *Google Forms*, disponibilizados no chat da oficina.

### **Oficina 2 - Você sabe como atualizar seu currículo lattes?**

Data: 25/08/2022 - Horário: 17h às 18h30m - Local: *Google Meet*

Ministrante: Caroline Gonçalves Feijó Quadrado - Mediadora: Silvia Rozane de Souza Avila de Souza

Instrumentos de acompanhamento do(s) estudante(s): Lista de presença e questionário de avaliação elaborados no *Google Forms*, disponibilizados no chat da oficina.

### **Atividades individuais de Monitoria do PASP:**

Foram realizados atendimentos individuais através de monitorias presenciais e remotas através do *Google Meet*, *WhatsApp* e e-mail institucional, algumas sistemáticas durante todo o semestre e outras mais pontuais.

- Orientações e auxílio em fazer uma nova senha, acessar o e-mail institucional, o Moodle e o GURI; orientações em cadastrar e atualizar o currículo lattes; orientações de como localizar filmes, solicitado por professor, na web, através de links; auxílio em atividade de gravação de áudio e transcrição; auxílio nas ACGs: grupos e que atividades são contempladas em cada grupo; dúvidas sobre aproveitamento de componentes; orientações sobre como realizar uma mini-aula; orientações e auxílio na elaboração de slides; orientações e auxílio na elaboração de trabalhos, em componente específico; orientações e auxílio em elaborar: fichamentos, resenhas e resenhas críticas; auxílio na revisão de conteúdos para avaliação em sala de aula, em componente específico; formatação de trabalhos nas normas acadêmicas.

Dos estudantes atendidos foram: vinte e três (23) bolsistas do Plano de Permanência e dez (10) estudantes ingressantes de 2022/1. E o restante foram estudantes dos outros anos e que não são bolsistas PP

Devido a uma demanda solicitada via Conselho do Campus pelo coordenador do curso de História Jônatas Marques Caratti, de se ter a possibilidade de abrir o

Laboratório de Informática para os estudantes, os monitores dos PASP, em colaboração, foram alocados em alguns dias da semana e horários. Mas no geral não teve muita procura dos estudantes para utilização do espaço. Foi realizada uma divulgação via e-mail institucional para todos os estudantes do campus com os dias e horários disponíveis. Os monitores do PASP foram orientados a auxiliarem a todos os estudantes que frequentassem o laboratório, sempre respeitando a vontade do discente. O bolsista do PASP Paulo Roberto Soria Zart, foi premiado no Prêmio Cultural Pindorama 2022, na Categoria Poemas, modalidade Acadêmicos da UNIPAMPA e UFPEL, com a obra SEM TÍTULO.

Durante o recesso entre o semestre 2022/1 e 2022/2, diminuíram as demandas de atendimentos de monitoria individuais, acontecendo mais solicitações de informações sobre a rotina acadêmica e devido a isso os monitores foram orientados a criarem posts e vídeos sobre a matrículas web e ajustes de matrícula para serem divulgados à comunidade estudantil pelas redes sociais e e-mails institucionais.

#### **Acolhida Discente 2022/2**

A Atividade de acolhida que aconteceu no dia 29/09/2022 foi organizada pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE), pelo Projeto de Apoio Social e Pedagógico (PASP); Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NinA); Chamada Interna PROGRAD 05/2022 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis e Chamada Interna 08/2022 - Ações de Apoio Pedagógico.

O evento aconteceu no Espaço Dandara (espaço de convivência dos estudantes). Teve exposição dos projetos (banners, folders...), música ao vivo com estudantes da Unipampa e *Coffee Break*.

#### **I Ciclo de Debates do Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE)**

Dia 19/10, aconteceu a abertura do I Ciclo de Debates do NuDE. O evento contará, na sua primeira edição, com três mesas de debates, e foi promovido pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional - NuDE, com o apoio do Núcleo de Inclusão e Acessibilidade - NinA, do Projeto de Apoio Social e Pedagógico - PASP, Chamada Interna PROGRAD 5/2022 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis e da Chamada Interna PROGRAD 8/2022 - Ações de Apoio Pedagógico .

A primeira mesa intitulada Roda de Conversa: Diversidade e Relações de Gênero na Universidade, teve como convidados Lui Nörnberg e Virgínia Sabino, e mediação de Marcela Richter.

Dia 03/11, aconteceu a segunda mesa do I Ciclo de Debates do NuDE. O evento foi promovido pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional - NuDE, com o apoio do Núcleo de Inclusão e Acessibilidade - NInA, do Projeto de Apoio Social e Pedagógico - PASP, Chamada Interna PROGRAD 5/2022 - Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis e da Chamada Interna PROGRAD 8/2022 - Ações de Apoio Pedagógico.

A segunda mesa intitulada Roda de Conversa: Educação para as relações étnico-raciais, teve como convidados Cassiane Paixão, Elida Rodrigues, Giane Vargas e Pablo Albernaz, e mediação de Silvio Nunes.

Dia 22/11 foi proposto um espaço aberto para expressão, acolhimento e escuta do processo de luto, com intuito de abordarmos nossos sentimentos em relação à perda da nossa colega, professora e coordenadora acadêmica, Simone Silva Alves. O encontro ocorreu de forma online para viabilizar o acesso de todos os alunos enlutados.

No âmbito dos serviços desenvolvidos pelo Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE), também são realizados acolhimentos e atendimentos psicológicos, respondendo à demanda espontânea do discente ou a encaminhamento realizado por docente ou técnico do NuDE. Os atendimentos são disponibilizados no formato presencial e online, expandindo o acesso aos alunos que não residem em Jaguarão e atendendo o curso da modalidade EAD.

Também faz parte da rotina de atendimentos do NuDE a orientação e encaminhamento dos discentes aos serviços da rede pública de saúde e assistência social, quando identificada a necessidade. Os encaminhamentos à rede de saúde também se dão em caráter preventivo, conforme demandas trazidas pelos alunos.

O NuDE trabalha também através de planejamento e estudo coletivo sobre possibilidades de manejo de vivências individuais dos discentes, conforme suas necessidades e demandas, buscando a construção de um ambiente acadêmico mais inclusivo e atento à realidade dos discentes. A discussão sobre o planejamento das

ações que envolvem os residentes da moradia estudantil está incluída nas atividades dos servidores deste setor.

### **Análise Crítica:**

Em 2022/1 saímos do ensino e trabalho remoto para o presencial, o que determinou novas adaptações perante uma situação que já conhecíamos, mas com novas especificidades, devido a pandemia do COVID 19. A nova situação apresentada nos fez repensar novas metodologias para a realização de atividades que contemplasse as demandas da vida acadêmica. Foram organizadas ações de maneira híbrida (presencial e remoto) e não temos ainda um parâmetro que diga que uma modalidade é melhor para a realização de ações do que a outra, porque o quantitativo de participantes nas atividades em grupo não difere, até o momento, do presencial para o remoto. Os estudantes utilizaram muito o *Whatsapp* e o e-mail institucional do aluno para tirar dúvidas, informações e orientações, o que consideramos produtivo.

Por fim, consideramos muito importante as ações de atendimentos individuais e em grupo, organizadas pelo PASP, pelo Apoio Psicológico, Chamadas Internas PROGRAD 5 e 8/2022, pelo NuDE e NInA, junto aos discentes do campus Jaguarão no semestre 2022/1 e 2022/2, pois consideramos que as mesmas contribuíram para a socialização dos estudantes após o retorno das aulas de modo presencial.

A coordenação do Curso de Letras Português-Espanhol e respectivas literaturas procurou acompanhar o percurso formativo dos alunos, principalmente atentando ao status do histórico acadêmico. Para tanto, a gestão realizou análise do histórico acadêmico de todos os alunos e expôs em tabelas quais componentes curriculares são necessários para que cada estudante conclua o curso em processo de extinção. Dessa análise, resultaram listas de componentes curriculares que ainda precisam ser ofertados para garantir aos estudantes a conclusão da sua graduação e orientações para matrículas em componentes dos outros cursos de Letras que servirão como equivalências. A nominata de alunos por componente curricular auxiliou na enumeração de ofertas que deveriam constar na grade de horários e é aporte no processo de orientação de matrículas e na agilidade do atendimento dos alunos do curso antigo sobre disciplinas faltantes.

No ano de 2022, o curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica retomou as atividades acadêmicas presenciais. Com o alto número de evasão e vagas ociosas desde o início da pandemia de COVID-19, o curso percebeu o impacto positivo do retorno presencial e sua implicação para a comunidade discente. Alguns alunos em situação de abandono solicitaram o restabelecimento do vínculo neste curso de graduação e passaram a frequentá-lo regularmente. Porém, outros não puderam manter seu vínculo na modalidade presencial.

## 6.2 Pós-Graduação

**Quadro 15 – Cursos *Lato Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)**

<b>Curso <i>lato sensu</i></b>	<b>Nº de alunos matriculados</b>	<b>Ano de início das atividades</b>	<b>Nº de turmas já ofertadas</b>
NÃO HÁ CURSOS DE LATO SENSU EM ANDAMENTO			

Fonte:

**Quadro 16 – Cursos *Stricto Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)**

<b>Curso <i>stricto sensu</i></b>	<b>Nº de alunos matriculados</b>	<b>Ano de início das atividades</b>	<b>Conceito CAPES</b>	<b>Ano da próxima avaliação</b>
JAME	91			

Fonte: secretaria do mestrado

**Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12)**

<b>Curso</b>	<b>Vagas ofertadas</b>				<b>Ingressantes no Processo Seletivo</b>				<b>Outras formas de ingresso (aluno especial)</b>			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Especialização da Gestão em Educação Básica	-				31							

Mestrado Profissional em Educação	39	36	30	33	28	36	29	33	2	0	37	7
<b>Total</b>	39	36	30	33	59	36	29	33	2	0	37	7

Fonte: SIE

**Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12)**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes				Alunos evadidos			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
JAEGE										11		
JAEEH					8		8				10	
JAEGEB	31						0			4	20	
JAME	52	77	90	91	17	6	6	24	6	6	5	2
<b>Total</b>	83	77	90		25	6	14		17	20	25	

Fonte: SIE e Sucupira

**Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12)**

Ano	<i>Lato sensu</i>		<i>Stricto sensu</i>	
	Pesquisa	Extensão	Pesquisa	Extensão
2019				
2020				
2021				
2022				

Fonte: xxxxxxxx

### **Análise Crítica:**

O ano de 2022 trouxe impactos significativos para o Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEdu). Considera-se que o maior desafio ao PPGEdu foi desenvolver o retorno presencial das atividades de ensino. Após quatro semestres com atividades de ensino remoto, em que uma turma (2020) somente teve vínculo online com o curso, retomar a presencialidade foi um desafio significativo. Com a oportunidade de ofertar até 40% da carga horária dos componentes curriculares na modalidade EAD, o curso optou por distribuir este

percentual em todos os componentes curriculares ofertados em 2022/1 e 2022/2, de maneira a realizar a transição do virtual ao presencial e diminuir o impacto do deslocamento de estudantes que residem longe do campus. Tais medidas estiveram alinhadas a uma preocupação com a diminuição da evasão por parte dos estudantes e, ao mesmo tempo, preocuparam-se com a retomada da presencialidade no Campus Jaguarão, reforçando a natureza e modalidade do curso de Mestrado Profissional em Educação. Cabe destacar que o curso manteve o preenchimento total das vagas ofertadas na seleção anual. Outro aspecto ligado à retomada da presencialidade foi a pouca oferta de regime especial de matrícula, uma vez que a prioridade da oferta curricular em 2022 foi a permanência dos estudantes já vinculados ao Programa. Consideramos que tais medidas redundaram na diminuição da evasão, conforme demonstra o Quadro 18, uma vez que houve diminuição no número de estudantes que desistiram do curso.

A análise do Quadro 19 demonstra o aumento no número de concluintes no ano de 2022. Este também foi um ponto de especial atenção na gestão do curso pois sabe-se que a pós-graduação é regida por princípios de observação aos tempos de titulação e isso impacta diretamente na avaliação dos PPGs e, ao mesmo tempo, a pandemia modificou severamente o cenário da formação na pós-graduação. Por isso, considerou-se que o ano de 2022 demarcou uma retomada nos fluxos de conclusão de curso, aumentando significativamente o número de discentes concluintes.

Cabe destacar, também, a presença significativa de discentes vinculados a projetos de pesquisa de seus orientadores. Além disso, observou-se a importância da inserção do PPGEduc na comunidade escolar jaguareense, com a socialização dos projetos dos mestrandos na rede municipal de ensino de Jaguarão. Ações desta natureza fortalecem a vinculação do PPGEduc com sua comunidade, além de cumprirem papel significativo no estabelecimento das relações entre ensino, pesquisa e extensão.

Outro aspecto a destacar nesta análise crítica é a preocupação do PPGEduc com a manutenção de ações afirmativas no ingresso de estudantes. Por isso, o edital de seleção de discentes manteve a reserva de vagas para pessoas com deficiências, negros e indígenas e também para servidores técnico-administrativos

da Unipampa, conforme respectivas legislações. Ainda, o PPGEdu participou do Edital Carrefour, tendo sido contemplado com duas bolsas para estudantes negros, a serem selecionados no início de 2023.

Ainda, outras ações administrativas resultaram em aspectos positivos ao PPGEdu: houve credenciamento de um docente na LP1 - prof. Maurício Aires Vieira; obtivemos recurso financeiro pela Chamada Interna da PROPI de Apoio aos Programas de Pós-graduação (APPG), instalando cortinas blackout nas salas de uso do curso e realizando a pintura das mesmas; também finalizamos a atuação do Regimento do Programa, estando atualmente na última instância de aprovação (CONSUNI), para logo entrar em vigência.

Por fim, observa-se que 2022, ano da retomada das atividades presenciais na Unipampa, e que também marcou os 10 anos de existência do Programa, constituiu-se de impactos positivos ao PPGEdu, fortalecendo ainda mais a presença do curso no Campus Jaguarão.

### 6.3 Pesquisa

**Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12)**

Modalidade	Quantidade			
	2019	2020	2021	2022
Projetos de pesquisa em execução	29	44	43	34
Projetos de pesquisa executados	10	06	24	12

Fonte: SIPPEE e SAP

**Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12)**

Modalidade	Quantidade			
	2019	2020	2021	2022
Professores da UNIPAMPA envolvidos	25	44	42	46
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	05	09	11	11
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	41	61	64	60
Pessoal de outras instituições (conveniadas e colaboradores)	15	19	27	21

Fonte: SIPPEE e SAP

**Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12)**

Produção	Quantidade			
	2019	2020	2021	2022
Artigos completos publicados em periódicos	6	7	70	36
Livros publicados/organizados ou edições	13	4	1	1
Capítulos de livros publicados	12	13	36	31
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	5	2	21	3
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	2	-	1	5
Resumos publicados em anais de congressos	3	-	4	2
Artigos aceitos para publicação	-	2	3	4
Apresentações de trabalhos	23	22	48	21
Demais tipos de produção bibliográfica	1	1	4	5
Softwares sem registro de patente	10	10	-	-
Trabalhos técnicos	13	10	25	20
Produtos artísticos	5	1	1	3
Número de orientações de iniciação científica	6	5	18	10
Número de orientações de dissertações de mestrado	2	-	10	12
Número de orientações de teses de doutorado	-	-	1	-
Patentes encaminhadas para registro ou aprovadas	-	-	-	-
Organização de eventos	5	4	21	5
Participação em eventos	2	2	93	49
Demais tipos de produção técnica	16	98	17	15

Fonte: Levantamento realizado pela Comissão Local de Pesquisa (plataforma Lattes)

## 6.4 Extensão

**Quadro 23 – Ações de Extensão (situação em 31/12)**

Modalidade	Quantidade			
	2019	2020	2021	2022
Número de Projetos e Programas de extensão em execução	11	16	21	12
Número de Projetos e Programas de extensão executados	21	17	28	24

Fonte: SIPPEE e SAP

**Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12)**

Modalidade	Quantidade			
	2019	2020	2021	2022
Professores da UNIPAMPA envolvidos	13	20	30	45
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	08	09	17	22
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	23	37	55	90
Pessoas colaboradoras e das instituições conveniadas	38	52	34	46

Fonte: SIPPEE e SAP

**Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12)**

Tipo do Serviço	Público atingido

Fonte: xxxxxxxx

### Análise crítica:

O trabalho da Comissão Local de Extensão do campus Jaguarão pode ser acompanhado através do endereço eletrônico: <https://sites.unipampa.edu.br/clexjag/>, o qual apresenta um compilado das suas atividades. O período em questão foi de grande movimentação e debates tendo em vista a implantação de novo sistema de

registro o SAP - Sistema Acadêmico de Projetos e discussões que ocorreram nos cursos de graduação com o processo em andamento para a implantação da curricularização da extensão.

## 7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

**Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA  
(situação em 31/12)**

ANO	NÚMERO DE BOLSAS			
	Iniciação ao Ensino	Iniciação à Pesquisa	Iniciação à Extensão	Total
2019	2	5	1	8
2020	-	-	-	-
2021	9	7	3	19
2022	-	3	1	4

Fonte: SIPPEE

**Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12)**

ANO	NÚMERO DE BOLSAS						
	CAPES	FAPERGS	CNPq	PIBID	PE T	OUTRAS (ESPECIFICAR)	Total
2019						PASP - 1 NInA - 1	
2020						PASP - 1 NInA - 4 Inclusão Digital - Gestão Acadêmica -	
2021						PASP - 2 NInA - 3 Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis - 1	

2022						PASP - 2 NInA - 3 Apoio Pedagógico - 1 Monitoria de Apoio à Produção de Materiais Digitais Acessíveis - 1	
------	--	--	--	--	--	--	--

Fonte: NuDE

**Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano (situação em 31/12)**

Curso	Número de alunos

Fonte: xxxxxxxxx

**Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12)**

Ano	Fontes de Recursos		
	CAPE S	CNPQ	OUTRAS
2019			2
2020			2
2021			2
2022			2

Fonte: Chamadas PAPG, Site PPGEdu.

### **Análise Crítica:**

O PPGEdu possui apenas auxílio financeiro para bolsas financiadas pela PROPI pois, por ser um Programa Profissional, não tem financiamento da CAPES. Neste sentido, o Programa conta com duas cotas de auxílio PAPG (Programa de Auxílio na Pós-graduação), destinadas a discentes que atendam aos critérios estabelecidos em edital e selecionados pela Comissão de Bolsas do PPGEdu, que também acompanha os relatórios semestrais de

tais estudantes. Ainda que o valor deste auxílio não seja equivalente às demais bolsas de Mestrado, considera-se que é uma oportunidade de contribuir para a permanência de discentes no curso. Outro aspecto importante, já destacado acima, é que o PPGEduc participou do Edital Carrefour ano a ano de 2022, tendo sido contemplado com duas bolsas para estudantes negros, a serem selecionados no início de 2023.

## 7.1 Assistência Estudantil

**Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12)**

Ano	Nº de bolsas					
	Alimentação	Moradia	Transporte	Transporte Rural	Creche	Outras modalidades de bolsa
2019	117	71	85	01	05	
2020	121	76	00	00	06	90
2021	90	52	00	00	02	90
2022	71	41	56	01	03	

Fonte: NuDE

### Análise Crítica:

O Edital n. 106/2022 do Plano de Permanência selecionou 32 (trinta e dois) estudantes que passaram à condição de beneficiários recebendo auxílios alimentação, moradia e transporte. Não houve solicitações e deferimentos dos auxílios creche e transporte rural. O processo ocorreu na modalidade on-line, incluindo divulgação, orientação, inscrição, análise documental, pareceres sociais, sendo todo o processo acompanhado pela Assistente Social. A maior dificuldade dos e das estudantes revelou-se no envio dos documentos via sistema GURI, embora houvesse um tutorial de orientação sobre o processo. O que se identifica é que muitos dos e das estudantes não possuem acesso a computador, utilizam o celular para preenchimento e envio dos documentos e isso dificulta o trâmite especialmente no que tange a conversão do formato dos arquivos para *PDF*, assinaturas e

armazenamento. Essa situação expõe os prejuízos que as dificuldades da inclusão digital impõe aos estudantes da Unipampa. Outro fato a destacar é quanto a dificuldade de acesso a alguns documentos ainda em decorrência a pandemia e as restrições no atendimento de órgãos públicos e privados como bancos, previdência social (INSS), escritórios contábeis e etc. Dessa maneira foi preciso flexibilizar alguns documentos para não prejudicar os e as estudantes que necessitam acessar aos auxílios do Plano de Permanência. A política de assistência estudantil, ainda que insuficiente, sem dúvidas é imprescindível para a permanência dos estudantes socioeconomicamente vulneráveis que ingressam no Campus Jaguarão.

O corte de verbas da educação pública realizados pelo Governo Federal atingiu drasticamente o funcionamento da universidade assim como comprometeu a permanência de muitos dos e das estudantes da Unipampa. Houveram atrasos no pagamento de bolsas que são, em muitos casos, a única fonte de renda dos e das estudantes além de limitar o investimento em infraestrutura básica do Campus. Em dezembro de 2022 houve o fechamento do Restaurante Universitário em decorrência do encerramento do contrato com a empresa prestadora do serviço deixando assim os e as estudantes sem acesso à alimentação. Esse fato gerou uma série de manifestações de repúdio por parte da categoria discente e dos e das servidoras do Campus. Esse movimento resultou num movimento de paralisação das atividades acadêmicas e administrativas em meados de dezembro e também na ocupação do Campus. Nesse período houveram momentos coletivos de diálogos entre categorias, medidas contingenciais para garantia da segurança alimentar dos estudantes e enfrentamentos com a gestão superior da universidade. A Moradia Estudantil foi ocupada pelos estudantes que pressionaram a reitoria por ações que atendessem com dignidade a necessidade de alimentação e moradia dos e das discentes.

Por fim, é importante evidenciar a chegada da colega e psicóloga Lauren Prestes que qualificou o trabalho do NuDE e contribuiu para o atendimento das demandas dos e das estudantes. Houve também o retorno da colega Cristiani Ricordi da sua licença para qualificação, o trabalho da servidora no setor é uma referência tanto para os e as estudantes quanto para a gestão. Ambas servidoras contribuíram de maneira positiva e contundente para melhoria no atendimento das

demandas do setor como um dos resultados destaca-se a realização do I Ciclo de Debates do NuDE que realizou dois eventos com temas relacionados à sexualidade e gênero; e raça e etnia.

## 8. CONVÊNIOS

**Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12)**

Modalidade	Instituição	Objeto	Período de Vigência
Acordo de cooperação	-		
Protocolo de cooperação	-		
Convênio	-		
Termo de cooperação técnica	-		
Convênio de cooperação técnica científica	-		
Outros	-		

Fonte: SEI

**Quadro 32 – Convênios, Protocolos e Termos Vigentes (situação em 31/12)**

Modalidade	Nº total de convênios/protocolos/termos vigentes
Acordo de cooperação	02
Protocolo de cooperação	
Convênio	
Termo de cooperação técnica	
Convênio de cooperação técnica científica	
Outros	

Fonte: SEI Processos: 23100.017220-2019-68 e 23100.013049-2019-18

### **Análise crítica:**

Atualmente o Campus Jaguarão possui dois acordos de cooperação vigentes: Acordo de Cooperação com o IFSUL – O acordo tem como objetivo conjugar esforços visando o desenvolvimento e o mútuo assessoramento na realização de pesquisa, ensino e extensão nas áreas científica, cultural e tecnológica,

compartilhando recursos materiais, financeiros e humanos com especial intenção em conjugar esforços mútuos para a edição da revista Educar Mais, vinculada ao IFSul. Com relação aos benefícios do mesmo para a instituição, de acordo com o plano de trabalho: a celebração do acordo de cooperação entre IFSul e Unipampa, por si só, é um aspecto que colabora positivamente no momento de avaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação, perante a CAPES. A nota do programa depende de uma série de fatores. Um destes fatores é a celebração de acordos de cooperação entre diferentes instituições de ensino superior. Portanto, por si só, esta celebração já é algo que colabora com a melhora da nota do programa.

Acordo de Cooperação com o Instituto Histórico Geográfico de Jaguarão – O acordo tem como objetivo conjugar esforços visando o desenvolvimento e o mútuo assessoramento na realização de pesquisa, ensino e extensão nas áreas científica, cultural e tecnológica, compartilhando recursos materiais, financeiros e humanos com especial intenção em catalogar e digitalizar o acervo de periódicos e demais documentos de interesse histórico do Instituto Histórico e Geográfico de Jaguarão. Benefícios para a instituição e comunidade: disponibilizar o acervo digitalizado para o próprio instituto, na forma de mídia física de armazenamento, e a Universidade Federal do Pampa, a qual poderá alocar o acervo digitalizado para consulta física local na biblioteca do campus Jaguarão da mesma universidade, e em um sítio eletrônico na rede mundial de computadores, de domínio da Universidade Federal do Pampa.

Cabe também destaque o Acordo de Cooperação Internacional entre UNIPAMPA e o Colégio Uruguaio Brasileiro - IUB - publicação no Diário Oficial ( Nº 2/2022 - Nº 231, sexta-feira, 9 de dezembro de 2022). O acordo consiste na aplicação da prova PROPPOR (proficiência em língua portuguesa brasileira para alunos do quinto e sexto ano do colégio). À frente do projeto, há docentes vinculadas a este curso: Profa. Dra. Cristina Pureza Duarte Boéssio, Profa. Dra. Ida Maria Morales Martins, Profa. Dra. Miriam Cristina Carniato e Profa. Dra. Maria do Socorro de Almeida Farias-Marques, além de docentes de outros cursos, evidenciando a integração de quatro cursos de Letras e dois campi da UNIPAMPA. Processo no SEI: 23100.005665/2022-09.

## 9. GESTÃO DE FROTA

O setor de Frota e Logística é responsável pelo gerenciamento dos veículos e pelos deslocamentos necessários para as atividades acadêmicas e administrativas. Dentre as atividades desenvolvidas, as principais são: a) análise e aprovação das solicitações de viagem; b) controle do agendamento de viagens e veículos; c) emissão das ordens de serviço para os motoristas; d) controle do uso dos veículos oficiais; e) requisição de reembolso das despesas de viagens dos motoristas; f) verificação do ponto dos motoristas; g) conferência das notas fiscais de abastecimentos de combustível; h) manutenção dos veículos por meio de cartão de gestão de frota; i) conferência das notas fiscais de manutenção, ateste e envio ao financeiro; j) fiscalização dos contratos, notas fiscais, horas extras e reembolsos.

**Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12)**

Marca	Modelo	Ano de Fabricação	Km percorridos no ano	Manutenções no ano		Ocorrências
				Preventivas (R\$)	Corretivas (R\$)	
Chevrolet	Cobalt	2014	12.788	0,00	825,00	IWE-1566
Chevrolet	Cobalt	2012	4352	0,00	4.970,00	ITW-7167
Volare	W9	2007	820	0,00	2.723,03	IOC-4994

Fonte: Controle de uso dos veículos e Sistema GURI

**Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12)**

Destino da Viagem	Número de Pessoas Transportadas	Quilometragem Percorrida	Motivo da Viagem

Fonte: xxxxxxxxx

**Análise crítica:** O ano de 2022 foi marcado pelo retorno das atividades presenciais e um acréscimo no uso dos veículos para a atividade fim da instituição. Com o envelhecimento da frota que possui em média mais de 10 anos, o gasto com manutenções corretivas foi elevado, percebendo como impacta a quilometragem que cada veículo realizou por ano e o gasto com manutenção. Diante desse cenário, o setor de Frotas busca otimizar os gastos e atender as demandas principalmente com fins acadêmicos, mesmo com os gastos reduzidos devido a cortes orçamentários.

## 10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

**Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12)**

Tipo de Receita		Valor (R\$)			
		2019	2020	2021	2022
Orçamento Disponibilizado a Unidade Universitária (Matriz de Custeio) (A)		112.423,75	84.428,17	66.240,00	53.455,83
Orçamento adquirido a Unidade Universitária através de editais internos (B)					10.400,00
Total (A+B)					63.855,83
Tipo de despesa	Elemento de Despesa				
Gastos com Diárias (pessoal civil)	33.90.14	9.724,73			2.643,56
Gastos com Aquisição de Material de consumo	33.90.30	20.000,00	45.000,00	45.000,00	30.000,0
Gastos com Passagens e despesas locomoção	33.90.33	326,06			630,00
Gastos com Serviços de terceiros pessoa física	33.90.36				
Gastos com Serviços de terceiros pessoa jurídica	33.90.39	82.372,96	29.951,86	15.551,80	18.800,00

Investimento em Obras na Unidade	44.90.51				
Aquisição de Equipamento e Material Permanente	44.90.52	8.993,90	33.700,00	6.480,00	R\$10.000,00
Taxa/Anuidade	-	-	-	-	1.000,00
<b>Soma das Despesas</b>					<b>63.073,56</b>

Fonte: Coordenação Administrativa

### **Análise crítica:**

O comparativo do recurso nesses últimos três anos observa-se um significativo decréscimo na contemplação do recurso de custeio da unidade, no qual é impactado pelo cálculo da matriz OCC. Ressaltamos que as necessidades estruturais para manutenção do campus é a mesma e até maior que nos anos anteriores. No começo do ano foram elencadas necessidades e apresentadas ao Conselho do Campus, no qual a manutenção predial e de equipamentos, a aquisição de materiais de consumo tiveram a relevância na execução do recurso. Este ano com retorno das atividades acadêmicas presenciais foram destinados recursos para diárias e passagens rodoviárias, sendo distribuída uma diária e meia para cada curso. Durante o ano foi remanejado, conforme decisão do conselho do campus, o montante 20% de custeio para capital, aproximadamente R\$10.000,00 para aquisição de pedidos de compra de materiais permanentes. No entanto, o processo licitatório dos itens não foi homologado há tempo e diante desse fato, foi solicitado que o recurso retornasse para custeio, mas não havia mais possibilidade de tal ação pois é realizada em períodos específicos do ano. Assim, foi realizada apenas uma parte da execução desse recurso que estava disponível para empenho, o restante do valor em torno de R\$ foi recolhido em outubro pela PROPLAN, com a possibilidade de remanejamento para a PROAD que direciona o saldo para equipamentos e móveis posteriormente encaminhados ao campus.

### **SETOR DE COMPRAS:**

**PEDIDOS 2022:**

<b>PEDIDO</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>ELEMENTO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>	<b>VALOR UNITÁRIO</b>
001/22	BICICLETÁRIO	CAPITAL – pregão 96/22	HOMOLOGADO	318,42
002/22	* PEDESTAL PARA MICROFONE DE PÉ E DE MESA; *TRIPE PARA CAMERAS E FILMADORAS	CONSUMO – pregão 69/22	- PEDESTAL MICROFONE E MESA – DESERTO - TRIPÉ - HOMOLOGADO	370,00
003/22	FECHADURA PARA DIVISÓRIAS	CONSUMO- pregão 66/22	HOMOLOGADO E EXECUTADO	71,31
004/22	VIDROS	CONSUMO- DISPENSA 70/22	HOMOLOGADO E EXECUTADO	2.121,08 VALOR TOTAL
005/22	TENDA INFLÁVEL	CAPITAL- pregão 96/22	DESERTO	2.431,71
006/22	MESA HIGIENIZADORA	PERMANENTE	CANCELADO POR FALTA DE VERBA	11.143,33

007/22	BOMBA HIDRÁULICA	CONSUMO – DISPENSA 72/22	HOMOLOGADO E EXECUTADO	1.949,89
008/22	MICROFONE DE MÃO COM FIO	CONSUMO – pregão 69/22	HOMOLOGADO	318,42
009/22	* TINTA * ROLO	CONSUMO- DISPENSA 88/22	HOMOLOGADO E EXECUTADO (edital PROPPi)	TINTA- 210,88 ROLO- 34,97
010/22	TRIFE PARA CAMERAS E FILMADORAS	CONSUMO- DISPENSA 91/22	HOMOLOGADO E EXECUTADO (edital PROPPi)	251,97 (adquiridos 02 tripés)
011/22	PORTA BANNER	CONSUMO- pregão 100/22	Pregão previsto para 16/12/2022	71,10
012/22	TELA RETRÁTIL	CONSUMO- pregão 100/22	Pregão previsto para 16/12/2022	611,63
013/22	SERVIÇO DE ÁGUA E ESGOTO	SERVIÇO- INEXIGIBILIDADE	ANÁLISE DA PROCURADORIA FEDERAL	120.000,00

**Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12)**

<b>Contratos</b>	<b>Nº de postos</b>	<b>Nº de funcionários</b>	<b>Despesas em R\$</b>
Limpeza	07	07	460.048,44
Manutenção	02	02	124.072,48
Tratorista e/ou outros	-	-	-
Vigilância	01 diurno 03 noturno 01 24h*	12	790.428,82
Portaria	01	02	85.164,00
Motorista	03*	03*	224.014,00
Energia Elétrica	-	-	134.510,31
Água	-	-	36.583,51
Telefone	-	-	14.354,35
Impressora	-	-	4.217,09
RU	-	-	419.402,20
<b>Total</b>			

Fonte: Contratos

**Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12)**

<b>Tipo do Recurso</b>	<b>Forma de Obtenção</b>	<b>Valor</b>
Serviços	edital interno APPG 2022	10.400,00

Fonte: PROPII

## 11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2023

Entendemos a necessidade de potencializar a articulação entre os setores que compõem o acadêmico, com os setores que compõem o administrativo. Para tanto há necessidade de precisar as demandas dos laboratórios, da biblioteca, da secretaria acadêmica, dos Cursos de graduação e de pós-graduação, dos discentes, docentes, técnicos e terceirizados do Campus em relação aos materiais, à infraestrutura, à frota, entre outros. A secretaria executiva dar suporte a diretoria e a coordenação acadêmica atende também demandas dos docentes e cursos de graduação. O setor é responsável pela organização da documentação produzida pela gestão e conselho do campus. É necessário readequar/ampliar a equipe da secretaria e incentivar que os fluxos de trabalho sejam encaminhados a partir do SEI.

Propomos discutir as ofertas revisar a estrutura dos cursos e qualificar o debate interno de oferta de novas graduações, considerando o corpo docente atual e sempre respeitando as decisões dos cursos existentes, que fundamentam e dão suporte para a oferta dos cursos. Para a concretização das metas propostas precisamos contar com o suporte e apoio da Reitoria, no sentido de garantir as condições materiais necessárias, de recursos, de apoio financeiro, de pessoal, de ações e políticas institucionais que propiciem as condições objetivas de realização das ações propostas.

<b>Objetivos do PDI</b>
Objetivo 1 – Aperfeiçoar o ensino da graduação
Objetivo 2 – Aprimorar o ensino de Pós-Graduação na Universidade.
Objetivo 3 – Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica
Objetivo 4 – Refinar a participação da Universidade em atividades/ações de extensão universitária
Objetivo 5 – Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional

Objetivo 6 – Adaptar a estrutura organizacional, as estruturas de governança e as definições organizacionais frente aos novos desafios e a estrutura multicampi.
Objetivo 7 – Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa
Objetivo 8 – Desenvolver mecanismos de aperfeiçoamento aos processos de gestão
Objetivo 9 – Organizar e desenvolver a infraestrutura de edificações necessárias às atividades acadêmicas e administrativas.
Objetivo 10 – Ofertar serviços e soluções da tecnologia da informação e comunicação para a comunidade universitária
Objetivo 11 – Promover e desenvolver processos que visem a sustentabilidade do meio ambiente na universidade
Objetivo 12 – Acompanhar o discente da universidade
Objetivo 13 – Proporcionar condições de permanência dos discentes na Universidade
Objetivo 14 – Promover a saúde biopsicossocial do discente
Objetivo 15 – Garantir a todos os discentes, em especial as pessoas com deficiência, a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão
Objetivo 16 – Dimensionar as necessidades institucionais de pessoal
Objetivo 17 – Promover o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos servidores
Objetivo 18 – Aprimorar a gestão de pessoas buscando a qualidade de vida do servidor

### **1. Aperfeiçoar o ensino de graduação:**

Discussão e reavaliação permanente dos PPC's dos cursos de graduação;

Realização de ações interdisciplinares entre os cursos de graduação;

Estímulo a ações que objetivem garantir o preenchimento do número de vagas ofertadas pelos cursos de graduação;

Apoio ao debate sobre igualdade racial e de gênero e contra todas as formas de discriminação;

Qualificação do debate interno de oferta de graduações à distância, considerando o corpo docente atual e as demandas de servidores;

Garantir uma agenda para a participação do Neabi junto às reuniões de

coordenação de cursos de graduação e pós-graduação;

Inserir as ações afirmativas nos editais de seleção de pós-graduação e nos editais de Ensino, Pesquisa e Extensão (PDA, PIBID, RESIDÊNCIA, PET, etc) Com especial atenção ao ingresso de estudantes negros/as, indígenas e quilombolas;

Implementar a obrigatoriedade dos estudos sobre a Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER) nos currículos em todos os cursos;

Implementar pesquisas para o mapeamento das demandas e necessidades junto às secretarias de educação da região.

## **2. Aprimorar o ensino da Pós-graduação na Universidade:**

Estímulo à oferta de cursos lato sensu com intuito de criar condições objetivas para a oferta de cursos stricto sensu;

Apoio ao fortalecimento e a qualificação do curso de mestrado profissional em educação;

Constituição de um grupo de trabalho com objetivo de ouvir os cursos e as demandas que objetivem a elaboração de APCNs;

Apoio propostas de cursos de mestrado já em elaboração.

## **3. Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica:**

Estímulo à criação e o fortalecimento dos grupos de pesquisa no campus;

Estímulo à participação discente, docente técnicos administrativos nos projetos de pesquisas;

Qualificação da infraestrutura dos laboratórios de pesquisa.

Publicização das ações de pesquisa desenvolvidas para os alunos e para comunidade.

Garantir as cotas nos Editais de bolsas de Pesquisa e Extensão.

Incentivar a participação dos grupos em editais de fomento

Criar mecanismos de apoio e assessoria aos servidores na busca dos editais de fomento.

## **4. Refinar a participação da Universidade em atividades/ações de**

**extensão universitária:**

Apoio a comunidade acadêmica para que todos tenham as condições para o desenvolvimento qualificado do ensino, da pesquisa e da extensão;

Propomos estimular a integração de saberes construídos em cursos de pós-graduação de todos os servidores do Campus para o desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.

Publicização das ações de extensão desenvolvidas pelos servidores para os alunos e para comunidade.

**5. Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional:**

Fomento a integração com universidades estrangeiras através de acordos e convênios, pesquisas e projetos de extensão (ensino de línguas);

Incentivo às iniciativas de aproximação com Uruguai e o multilinguismo.

Orientar e esclarecer a respeito do procedimento para formalização de convênios e acordos de cooperação por parte dos interessados.

Agilizar na medida do possível e de acordo com a lei, do fluxo para celebração de acordos de cooperação com outras instituições.

**7. Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa:**

Promoção de maior integração entre os setores e as representações do Campus;

Viabilização de encontros/ reuniões com finalidade de propiciar frequentes debates e discussões.;

Compilação, coleta, preservação e difusão de ações e documentos produzidos pelo Campus disponibilizados no site, servindo como fonte de consulta;

Aprimoramento da divulgação de projetos e eventos para que a comunidade externa participe com maior frequência da universidade.

Repensar os fluxos de disponibilização das informações nos sites da Universidade.

Dinamizar os e-mails institucionais, sites, página do facebook, grupos de whatsapp.

Democratizar as informações e qualificar o fluxos internos da gestão

Reorganizar e democratizar a participação da comunidade externa nos órgãos de

representação da Unipampa

Proporcionar a melhoria na comunicação entre as áreas demandantes no Campus e as Pró-Reitorias e órgãos de gestão para evitar a devolução de recursos financeiros ao final do ano fiscal.

Ampliar o diálogo com a comunidade acadêmica e construir uma gestão democrática.

#### **8. Desenvolver mecanismos de aperfeiçoamento aos processos de gestão:**

Estímulo à qualificação da infraestrutura necessária à gestão dos cursos de graduação e pós-graduação;

Estímulo à participação nos processos de tomada de decisão no Campus.

Ampliar a participação de técnicos e docentes na gestão dos processos e comissões.

Incentivar o registro das demandas de ordem financeira, independente da disponibilidade orçamentária.

Fomentar o Planejamento Orçamentário Anual de demandas do Campus (consultando todos os setores do campus).

Democratizar as relações entre a gestão dos campi e a gestão superior.

Ampliar a consulta com os TAEs que executam as demandas na base para que haja planejamento dos processos nas Pró-Reitorias e órgãos de gestão

#### **9. Organizar e desenvolver a infraestrutura de edificações necessárias às atividades acadêmicas e administrativas:**

Identificação de necessidades estruturais de manutenção predial, elétrica de RU e subestação, melhorias no estacionamento, calçadas, problemas de calhas e infiltrações, além de pendências nas obras em andamento.

#### **10. Ofertar serviços e soluções da tecnologia da informação e comunicação**

**para a comunidade universitária:**

Realização de diagnóstico e planejamento para melhorias de rede lógica, áudio e vídeo para o acesso e aplicação das novas tecnologias de informação e comunicação;

Propomos o funcionamento do laboratório de informática à comunidade acadêmica;

**11. Promover e desenvolver processos que visem a sustentabilidade do meio ambiente na universidade:**

Utilização da Usina fotovoltaica para fornecimento de energia elétrica no campus;

Manutenção da coleta seletiva de lixo no Campus;

Campanha de racionalização no uso de recursos como água, energia elétrica, impressões.

**12. Acompanhar o discente da universidade:**

Fortalecimento do NUDE integrado à coordenação acadêmica e coordenações de cursos;

Apoio a construção de uma rede de atendimento aos discentes envolvendo setores da universidade que prestam suporte ao desenvolvimento acadêmico dos alunos;

Promover o registro e divulgação do acompanhamento feito pelos Cursos em relação aos seus egressos;

Convidar os egressos para atividades de ensino, pesquisa e extensão no Campus;

Ampliar a divulgação dos editais, como por exemplo: editais de tutoria e de professor formador para os nossos egressos licenciados.

**13. Proporcionar condições de permanência dos discentes na Universidade:**

Suporte e organização à moradia estudantil;

Apoio à qualificação e ampliação de políticas estudantis de permanência dos alunos no campus;

Diálogo com os discentes que permita compreender e melhorar suas experiências no meio acadêmico promovendo uma educação que vise o respeito às diversidades

e a igualdade de direitos.

**14. Promover a saúde biopsicossocial do discente:**

Articulação de ações que visem apoio psicológico, pedagógico e saúde aos discentes;

Organização de espaços de convivência no Campus;

Suporte e qualificação da atuação do trabalho do NUDE junto aos discentes;

Realização de Campanhas educativas de respeito à diversidade de gênero, ao cumprimento integral de ações legais e institucionais;

Implementar novas ações de assistência estudantil, tais como café da manhã e qualificar as ações que já estão em vigor.

**15. Garantir a todos os discentes, em especial as pessoas com deficiência, a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão:**

Capacitação para a interface de inclusão e acessibilidade;

Fortalecimento de uma equipe para o trabalho com os alunos;

Capacitação dos monitores de inclusão e acessibilidade;

Apoio a destinação de espaço físico adequado para o trabalho dos monitores de inclusão e acessibilidade;

Possibilidade de avaliação cognitiva de alunos com dificuldade de aprendizagem;

Reivindicação da atuação no Campus de Tradutores e Intérprete de Libras (TILs) para atender nossos alunos e professores surdos.

**16. Dimensionar as necessidades institucionais de pessoal:**

Reivindicação de mais vagas de docentes e técnicos administrativos;

Adequação das tarefas e funções dos servidores;

Maior distribuição de códigos de vaga da Reitoria para os campi.

**17. Promover o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos servidores:**

Estímulo à formação continuada;

Elaboração de um mapeamento das necessidades de capacitações do corpo técnico;

Promoção com o NUDEPE de cursos de formação continuada;

Prever orçamento para custear diárias e passagens para participação em eventos;

Prever o ingresso de TAEs não licenciados no PPGEduc, visto que atuam na área da educação;

Garantir em todos os PPG's da Universidade a reserva de vagas para TAEs.

**18. Aprimorar a gestão de pessoas buscando a qualidade de vida do servidor:**

Identificação e proposição de ações que visem a melhoria da qualidade de vida e das condições de trabalho dos servidores;

Ampliação do fórum de debates com as categorias de servidores técnicos administrativos e docentes;

Solicitar revisão e simplificação dos fluxos para solicitação de afastamentos.