



**RELATÓRIO DE GESTÃO 2023 E  
PLANO DE AÇÕES 2024  
CAMPUS CAÇAPAVA DO SUL**

Caçapava do Sul - RS, abril de 2024.

## **ENDEREÇO E CONTATOS DO CAMPUS**

**Endereço:** Avenida Pedro Anunciação, 111 - Vila Batista.

**CEP:** 96570-000

**Tel.:** 55-32819000

### **Endereços Eletrônicos Principais (Site e e-mails)**

- **Site:** <https://unipampa.edu.br/cacapava/>
- **Direção:** [direcao-cacapava@unipampa.edu.br](mailto:direcao-cacapava@unipampa.edu.br)
- **Secretaria:** [cacapava@unipampa.edu.br](mailto:cacapava@unipampa.edu.br)
- **NuDE:** [nude.cacapava@unipampa.edu.br](mailto:nude.cacapava@unipampa.edu.br)
- **Biblioteca:** [biblioteca.cacapava@unipampa.edu.br](mailto:biblioteca.cacapava@unipampa.edu.br)

## ROL DE RESPONSÁVEIS

**Diretor:** José Waldomiro Jiménez Rojas (desde 01/02/2021 - atual)

**Coordenador Acadêmico:** Ezequiel Galvão de Souza (desde 01/02/2021 - atual)

**Coordenador Administrativo:** Evelton Machado Ferreira (desde 01/02/2021 - atual)

Curso	Coordenador	Coordenador Substituto	Data da Portaria
<b>Engenharia Ambiental e Sanitária</b>	Vicente Guilherme Lopes	Mariana Ribeiro Santiago	23/01/2023
<b>Geofísica</b>	Everton Frigo	Marcus Vinicius A. Gomes de Lima	23/01/2023
<b>Geologia</b>	Igor Magalhães Clemente	Luiz Delfino Teixeira Albarnaz	23/01/2023
<b>Licenciatura em Ciências Exatas:</b>	Sandra Hunsche	Jaqueline Pinto Vargas	23/01/2023
<b>Tecnólogo em Mineração</b>	Ezequiel Galvão de Souza	Diogo Peixoto Cordova	23/01/2023
<b>Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – Profmat</b>	Leugim Corteze Romio	Vitalino Cesca Filho	04/01/2022
<b>Mestrado Profissional em Engenharia Mineral</b>	Luciana Arnt Abichequer	Caroline Wagner	24/01/2023
<b>Mestrado Profissional em Ensino de Ciências</b>	Marcia Maria Lucchese	Ana Carolina S. de Moura	03/02/2023

**Coordenador da Comissão Local de Ensino:** Ezequiel Galvão de Souza (desde 01/02/2021 - atual)

**Coordenador da Comissão Local de Pesquisa:** Matheus Silva Simões (desde 23/01/2023 - atual);

**Coordenador da Comissão Local de Extensão:** Aline Lopes Balladares (desde 23/01/2023 - atual)

**Coordenador da Biblioteca:** Marindia Porto Nunes (01/01/2023 - atual)

**Chefe da Secretaria Acadêmica:** Cristina Brito Oliveira (01/01/2023 - atual)

**Chefe da Secretaria Administrativa:** Carolina Sampaio (01/01/2023 - atual)

## LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12)	28
Quadro 02 – Número de Servidores Técnico–Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12)	28
Quadro 03 - Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12)	29
Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12)	31
Quadro 05 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12)	32
Quadro 06 - Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12)	32
Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12)	32
Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12)	35
Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12)	46
Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12)	46
Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	48
Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	49
Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12)	49
Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12)	50
Quadro 15 – Cursos <i>Lato Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)	51
Quadro 16 – Cursos <i>Stricto Sensu</i> e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)	51
Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12)	51
Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evidados (situação em 31/12)	60
Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12)	62
Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12)	62
Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12)	63
Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12)	63
Quadro 23 - Ações de Extensão (situação em 31/12)	65
Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12)	65
Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12)	65
Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12)	70
Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12)	70
Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano (situação em 31/12)	71
Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12)	71
Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP (situação em 31/12)	73
Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12)	74
Quadro 32 – Convênios, Protocolos e Termos Vigentes (situação em 31/12)	75
Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12)	76
Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12)	76
Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12)	78
Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12)	79
Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12)	80

## SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	7
2. HISTÓRICO DO CAMPUS	8
3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO	11
3.1 Plano Estratégico do Campus	11
3.2 Planos de Ação do Campus	12
3.2.1 Gestão e Infraestrutura	12
3.2.2 Ensino	15
3.2.3 Pesquisa	17
3.2.4 Extensão	18
3.2.5 Compromisso social, diversidade, cultura e esporte	19
3.2.6 Empreendedorismo e Mercado de Trabalho	20
3.3 Análise Ambiental	22
4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA	23
4.1 Comunicação Social	24
5. ESTRUTURA	28
5.1 Gestão de Pessoal	28
5.2 Infraestrutura	31
5.3 Bibliotecas	34
5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados	36
6. ATIVIDADES ACADÊMICAS	45
6.1 Graduação	45
6.2 Pós-Graduação	59
6.3 Pesquisa	62
6.4 Extensão	65
7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS	70
7.1 Assistência Estudantil	72
8. CONVÊNIOS	74

9. GESTÃO DE FROTA	75
10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA	78
11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2022	80

## 1. APRESENTAÇÃO

Este relatório tem por objetivo apresentar informações relativas às atividades desempenhadas durante o ano de 2023 no campus Caçapava do Sul da Universidade Federal do Pampa.

Para redigir este documento foram utilizados dados oriundos de diversos sistemas de informação institucionais (SIPPE, SIE, SAP, GAÚCHA e GURI), sistemas governamentais (SCDP, SICAF, SIAFI, SEI, entre outros), além de informações e registros dos setores do próprio campus. Além de dados dos sistemas citados, eventualmente foram utilizados dados oriundos de planilhas de controles utilizados por servidores do Campus.

O relatório de gestão tem a finalidade de prestar contas à comunidade acadêmica e à sociedade em geral sobre as atividades realizadas no Campus, além de atender procedimentos legais e burocráticos previstos no Estatuto (Artigos 37 e 40) e no Regimento Geral (Artigos 68 e 70) da Universidade.

Cabe destacar que este relatório, de responsabilidade da Equipe Diretiva, teve a colaboração de diversos servidores e todas as atividades desenvolvidas no ano de 2023 foram possíveis de serem realizadas devido ao trabalho de servidores, discentes e terceirizados.

Diante do exposto, o presente documento descreve a situação do campus Caçapava do Sul da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) no período de 01 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023. Serão apresentados os dados do histórico do campus, objetivos estratégicos e planos de ação, inserção na sociedade, comunicação social, estrutura, atividades acadêmicas, pós-graduação, pesquisa, extensão, programas de bolsas e incentivos, convênios, orçamento e perspectivas do campus para 2024, alicerçados por uma base argumentativa e crítica. Sempre importante destacar que muitas informações estão apresentadas em relatório anteriores e encontram-se disponíveis através do link: <https://unipampa.edu.br/cacapava/relatorios-de-gestao>

É importante destacar que em 2023 iniciou a primeira turma do curso de Engenharia de Minas, além disso, em maio de 2023 o município de Caçapava do Sul se tornou Geoparque Mundial reconhecido pela UNESCO, e para finalizar o ano, pela primeira vez na história da Unipampa, o Campus sediou o 15 Salão

Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Dentro deste relatório todas as ações do campus serão descritas.

## **2. HISTÓRICO DO CAMPUS**

Conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a criação da UNIPAMPA atendeu a uma reivindicação da comunidade localizada na metade sul do estado do Rio Grande do Sul, região que por muito tempo esteve fora do cenário de desenvolvimento do estado e do Brasil. O campus Caçapava do Sul, que teve sua aula inaugural em 18 de setembro de 2006, promoveu a formação de centenas de cidadãos, os quais levam em seus corações esta cidade e as lembranças de companheirismo, de esforço e de valentia, pois foram os precursores da história deste campus. Junto a estes acadêmicos, dezenas de famílias de servidoras e servidores aqui se estabeleceram e se juntaram aos caçapavanos, contribuindo para a evolução social, científica e tecnológica da região.

O campus Caçapava do Sul conta com 6 cursos de graduação: Geofísica, Licenciatura em Ciências Exatas, Geologia, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia de Minas, sendo que o curso de Tecnólogo em Mineração está em fase de extinção. Através destes cursos o campus tem cumprido com a missão integradora junto à sociedade, promovendo o ensino, pesquisa e extensão, de forma indissociáveis. Dentre algumas ações, destacam-se o Projeto Interinstitucional Rede de Saberes Articulando Ciências, Criatividade e Imaginação - Rede SACCI, o Caçapava Geoparque Mundial da Unesco, o GeoDia, a Feira de Ciências e a Mostra Farroupilha, entre outras.

Em fevereiro de 2021 a nova Equipe Diretiva iniciou o trabalho de forma presencial, estabelecendo em abril o Centro de Operações Especiais em Saúde para a Educação (COE-E Local) da Unipampa, Campus Caçapava do Sul. O COE-Local aprovou, junto à Coordenadoria Regional de Saúde, o Plano de Contingência do Campus que permitiu a retomada de algumas atividades presenciais, sempre respeitando os decretos municipais e estaduais.

Em 18 de setembro de 2021 o campus das ciências exatas e da geodiversidade completou 15 anos. Diversos vídeos e imagens foram elaborados e postados junto às redes sociais do campus, enaltecendo a história do campus e difundindo os cursos de graduação e pós-graduação. No dia 18 de setembro foi



realizado o evento de comemoração com uma emocionante homenagem a Professora Daniela de Rosso Tolfo, vítima do Covid-19, tendo seu nome posto ao Prédio Administrativo e Acadêmico do Campus.

Em 18 de janeiro de 2022, em meio a tantas incertezas e dificuldades, destacamos o retorno das atividades práticas de ensino, possibilitando a oferta de turmas de recuperação de aulas práticas na modalidade Oferta Emergencial e Essencial (OEE), prevista na Instrução Normativa n. 17, de 30 de julho de 2021. Mais de 120 discentes retornaram às aulas presenciais, bem como toda a estrutura elaborada para garantir o cumprimento das exigências dos protocolos sanitários e, conseqüentemente, para que houvesse segurança sanitária para todos os envolvidos. Mais de 95% das atividades da Universidade continuavam remotamente e, nas mãos da gestão do campus, dos docentes, dos técnicos em assuntos estudantis e dos terceirizados, recaiu a segurança, responsabilidade e o futuro dos alunos. Com certeza os envolvidos naquele momento jamais esquecerão os mais de 60 dias de atividades intensas.

Com o retorno das atividades presenciais, o restaurante universitário de Caçapava do Sul iniciou suas atividades em 9 de março de 2022. Ainda em 2022 algumas ações importantes quanto a graduação e pós graduação: i) a aprovação, junto ao MEC, do curso de Engenharia de Minas, este trabalho teve início em 2019; ii) aprovação e implantação dos novos PPCs modernizados e com a curricularização da extensão; iii) aprovação no CONSUNI do curso de Ciências Naturais, a partir da reestruturação do curso de Licenciatura em Ciências Exatas. Na pós-graduação houve a autorização da troca de nome do curso de Pós-Graduação em Tecnologia Mineral (PPGTM), para Pós-Graduação em Engenharia Mineral (PPGEM) e o I Simpósio de Pesquisa e Pós-Graduação da UNIPAMPA – Campus Caçapava do Sul-RS.

Para este relatório trataremos agora um breve histórico das ações de 2023. Quanto à infraestrutura, dando continuidade aos trabalhos já desenvolvidos e apresentados nos relatórios anteriores desta gestão, diversas ações pontuais foram realizadas, destacando: *i) aquisição de 56 novos computadores através de recursos obtidos por emenda parlamentar, possibilitando a reestruturação dos 2 laboratórios de informática, que desde 2013 não recebiam investimentos; ii) novos computadores para a biblioteca (uso comum), para laboratórios de cursos graduação e pós, para ações dos mestrados e Empresa Júnior. iii) início da Construção da nova quadra de*

*vôlei de praia; iv) instalação de redes de tubos de concreto que possibilitou sanar os problemas de alagamento do pavimento inferior do prédio administrativo e acadêmico professora Daniela Tolfo; v) aquisição de equipamentos através de convênios e fundação de apoio; vi) ampliação da iluminação externa do campus, como posteamento e mais de 30 pontos de iluminação;vii) instalação de placas de orientação dos prédios nas entradas no campus; viii) confecção e lançamento da licitação e posterior dispensa do campo de futebol society com recurso obtido através de emenda parlamentar. ix) Tratativas e inserção da prioridade da obra de reforma do prédio Latram para 2024; x) instalação dos painéis do Pampa; xi) Pintura externa do Restaurante Universitário; xii) instalação de mais de cem metros de tubos de concreto para a drenagem do campus, com aterro, que permitiu uma nova área de estacionamento; xiii) Criação dos mapas de riscos dos Laboratórios do campus.*

Nas relações com a comunidade acadêmica e sociedade diversas ações foram desenvolvidas, tais como eventos, palestras, visitas ao campus, atividades com idosos e crianças, com diversas escolas sendo acolhidas pelo campus. Tivemos atividades como: Cinema Inflável, Mostra Farroupilha, Planetário Móvel, GeoDia, Feira de Ciências, 15° SIEPE e atividades de extensão na comunidade quilombola e na aldeia indígena do Irapuá.

Outra ação importante está relacionada aos convênios/contratos firmados junto a fundação de apoio, que vem resultando em recursos importantes para as ações do campus. Em 2023 foram adquiridos aproximadamente R\$ 228.000,00 mil em equipamentos, além do custeio de R\$ 560.000,00 mil em viagens e bolsas, dentro do projeto "modelos virtuais de afloramento: construção, extração e integração de informações estratigráficas, sedimentológicas, diagenéticas e estruturais em 3D.

O projeto Venha Viver a Unipampa - o campus tá ON! recebeu através de nota de crédito, do Ministério de Desenvolvimento Agrário, o valor de 80 mil reais, que foi revertido para subsidiar a 2° Festa do Azeite de Oliva de Caçapava do Sul, permitindo, de forma gratuita o pavilhão da agricultura familiar para pequenos agricultores e geoparceiros de Caçapava do Sul. Além de promover os cursos, através do espaço da Unipampa/MDA.

Na pesquisa é importante salientar, o projeto Popularização da inteligência artificial em geociências e desenvolvimento de novas tecnologias para a indústria mineral, que em 2023 investiu mais de 150 mil na obtenção de computadores de alta

performance, além de bolsas e outras aquisições. Também o projeto Grandes Províncias Ígneas Silícicas do Cráton Amazonas: Evolução Crustal e Fertilidade Magmática, que buscou recurso externo, possibilitando aquisições e bolsas para discentes do Campus.

Quanto ao ensino, destacamos o início das atividades do curso de Engenharia de Minas e o processo de construção do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu - Especialização em Ensino de Ciências e Tecnologias, com início para 2024.

Por fim, o campus recebeu e visitou diversas lideranças políticas, além de articular junto a diversos órgãos e instituições, parcerias futuras em prol do campus, da comunidade acadêmica e da sociedade em geral. Outras ações no ano de 2023, estão descritas no tópico Inserção na Sociedade e Comunidade Universitária.

### **3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E PLANOS DE AÇÃO**

As proposições para a unidade foram inspiradas no plano de gestão 2021-2024. Estas proposições surgiram a partir das análises do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição, da Comissão Própria de Avaliação, dos Relatórios de Gestão do Campus e Planos de Ação - Campus Caçapava do Sul, do contexto atual da UNIPAMPA, do cenário orçamentário nacional, das demandas da comunidade universitária e da região de Caçapava do Sul. Portanto, os objetivos estratégicos e planos de ação desenvolvidos pelo Campus Caçapava do Sul tem origem nas demandas da comunidade acadêmica e sociedade em geral, tendo como premissa a horizontalidade nas ações, contando com decisões transparentes apreciadas e deliberadas pelo Conselho do Campus.

#### **3.1 Plano Estratégico do Campus**

O plano estratégico seguiu o Plano de Gestão 2021-2024 entregue, apresentado e publicizado à comunidade acadêmica durante as eleições para Direção do campus Caçapava do Sul, conforme o documento disponível em: [https://unipampa.edu.br/cacapava/sites/cacapava/files/documentos/plano\\_de\\_gestao\\_chapacacapava.pdf](https://unipampa.edu.br/cacapava/sites/cacapava/files/documentos/plano_de_gestao_chapacacapava.pdf).

O Plano de Gestão está alicerçado em 6 pilares: Gestão e Infraestrutura; Ensino, Pesquisa e Inovação; Extensão; Compromisso social, diversidade, cultura e esporte; e Empreendedorismo e Mercado de Trabalho.

Tendo em vista o exposto, no próximo item apresentamos as ações balizadas nos 6 pilares apontados no plano de gestão e informando as ações realizadas.

## 3.2 Planos de Ação do Campus

### 3.2.1 Gestão e Infraestrutura

A partir do eixo estratégico Gestão e Infraestrutura, a tabela 01 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. Neste item podemos destacar a aquisição de 56 novos computadores, as reformas paliativas no Latram, o início da nova quadra de vôlei, a licitação para o campo de futebol e o investimento em áreas com maior iluminação, além de diversas outras ações que estão elencadas neste documento.

Tabela 01: ação estratégica e acompanhamento das ações - Gestão e Infraestrutura.

Descrição da ação estratégica (2022)	Acompanhamento da ação (2023)
Implantar a gestão democrática e participativa.	<p>O diálogo permanente e a consulta à comunidade acadêmica foi realizada de forma constante.</p> <p>O site “Tche achei!” foi disponibilizado à comunidade acadêmica e segue sendo atualizado.</p> <p>Para algumas ações foram implantados formulários eletrônicos para coletadas de informações e demandas.</p> <p>As portas da direção sempre estão abertas, sem a necessidade de marcar horário, para atender o público em geral.</p> <p>Aprovação dos regimentos dos cursos e atualização e criação dos regimentos dos NDEs.</p> <p>Criação do Regimento de Metodologia de Cálculo para Ressarcimento de Custos Indiretos.</p> <p>Criação das cartas de serviço do setor administrativo e acadêmico.</p> <p>Início da elaboração de adesão ao PGD - Plano de Gestão e Desenvolvimento para a coordenação acadêmica.</p> <p>Implantação do PGD - Plano de Gestão e Desenvolvimento para a coordenação administrativa e Nude.</p>

<p>Estreitar o relacionamento com os meios de comunicação no âmbito local e regional.</p>	<p>Implementação de perfis do campus em redes sociais, fazendo publicações vinculadas a perfis da comunidade local.</p> <p>Foram realizadas divulgações e participações em rádios locais e regionais para a divulgação dos processos seletivos e de projetos institucionais.</p> <p>Participação em diversos eventos no município e fora dele. Com material de divulgação.</p> <p>O campus esteve presente como organizador e apoiador da 2ª Festa do Azeite de Oliva.</p> <p>Participação na Conferência internacional de entrega da chancela do Caçapava Geoparque Mundial da Unesco.</p> <p>Diversas ações nos meios de comunicação da região.</p>
<p>Divulgar o orçamento do campus para a comunidade acadêmica e sociedade de forma a priorizar a transparência na gestão pública.</p>	<p>Elaboração e confecção de planilhas com os dados fornecidos de diferentes fontes durante o ano de 2022 e 2023.</p> <p>Todos os dados disponíveis na página disponível na web: "Tchê achei".</p>
<p>Buscar maior participação da comunidade nas tomadas de decisões, através da realização de questionários eletrônicos, para toda a comunidade, sobre pautas importantes, independente da instância de decisão.</p>	<p>Para todas as decisões estão sendo encaminhadas as consultas via formulário eletrônico ou via e-mail institucional. O diálogo com os envolvidos é constante.</p>
<p>Acompanhar diariamente a situação pandêmica.</p>	<p>Mesmo com a queda de vários decretos sanitários, o campus permaneceu atento à situação do Covid 19, durante 2022 e 2023</p> <p>Controle e incentivo à vacinação do corpo docente, taes, terceirizados e discentes;</p> <p>Encaminhamentos juntos a secretaria de saúde;</p> <p>Emissão de relatórios de acessos e de controle foram entregues em 2022 e em 2023 não houveram mais necessidades de relatórios.</p>
<p>Dialogar e ouvir a comunidade acadêmica sobre suas expectativas com relação às ações no Campus e viabilizar a integração entre as expectativas dos servidores, discentes e sociedade.</p>	<p>As tomadas de decisões estão sendo dialogadas em todos os setores do campus Caçapava do Sul e sociedade organizada.</p> <p>Diversas ações estão sendo realizadas com a sociedade, principalmente com geoparceiros e geoprodutores.</p> <p>Diálogo com as escolas do município e parcerias que serão consolidadas em 2024, inclusive com espaços destinados ao campus.</p>
<p>Viabilizar melhores condições de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão.</p>	<p>Em 2022, destacamos a entrega das novas instalações para laboratórios (Laboratório de Modelagem Geológica, Laboratório de Mapeamento Geológico e novo espaço do LIFE - Espaço de produção de recursos audiovisuais). Instalação do equipamento de absorção atômica, adequação dos almoxarifados e quantitativo dos equipamentos e suprimentos.</p> <p>Em 2023, 56 novos computadores foram disponibilizados para laboratórios e ações de extensão, pesquisa e ensino.</p> <p>Trativas para um novo veículo tracionado para as aulas práticas e atividades extensionistas, que deverá ser consolidado em 2024.</p> <p>Reuniões com a coordenadoria de infraestrutura para os projetos do campus e definição da obra de reforma do</p>

	<p>Latram.</p> <p>Disponibilidade de novos mobiliários para os laboratórios e salas docentes.</p> <p>Sala específica para o Geoparque.</p> <p>No final do ano logramos 7 aparelhos condicionadores de ar que serão instalados em 2024.</p> <p>Revisão de todos os laboratórios e espaços físicos e alocação de materiais diversos para atender as demandas de forma assertivas.</p> <p>Busca por recurso junto ao MEC para a urbanização do campus e busca por recursos aos parlamentares para atividades de pesquisa nas mais diversas áreas, além de uma sala multifuncional.</p>
<p>Manter contato frequente com a reitoria: i) a retomada da obra do prédio Acadêmico; ii) a urbanização, o cercamento do campus e cobertura em frente ao prédio principal; iii) infraestrutura adequada para a biblioteca; e iv) criação de locais destinados a áreas de estudo e de novos espaços de convivência;</p>	<p>Diversas ações junto a reitoria e a lideranças parlamentares na busca de recursos</p> <p>Provocações quanto a obra do prédio acadêmico e da urbanização através de reuniões e ofícios.</p> <p>Criação do espaço de convivência “Rancho sem Tramela”.</p> <p>Criação da sala de internacionalização, também com foco em estudos de idiomas.</p> <p>Criação da sala da empresa Júnior.</p> <p>Em 2023 a gestão seguiu o contato com a reitoria, destacando que a obra do acadêmico segue na justiça, foi encaminhado ao MEC o pedido de urbanização do campus, sendo sinalizada a possibilidade do recurso vir dentro do PAC.</p> <p>Recebimento via doação de madeira para a criação de pergolados e áreas de convivência.</p>
<p>A partir do projeto de urbanização do campus, criar os zoneamentos, em conjunto com a comunidade acadêmica e coordenadoria de infraestrutura</p>	<p>Foi concluído o projeto de modelo de zoneamento. A proposta será apresentada no Conselho de Campus, após análise da coordenadoria de infraestrutura.</p>
<p>Buscar parcerias com a comunidade para melhorar e implementar espaços de convivência</p>	<p>Parceria com a Secretaria de Agropecuária, Indústria e Comércio para a limpeza das áreas.</p> <p>Foram recebidas diversas mudas de árvores de empresas da região. em 2023 foram plantadas mais de 50 mudas</p>
<p>Ampliar a sinalização e a identidade visual no campus;</p>	<p>Em 2023 foram concluídos os totens na entrada do campus, com a identificação de cada edificação. Deu-se início ao projeto de identificação por edificação.</p>
<p>Implantar o “Campus 360°”</p>	<p>Foi realizado a partir do prédio Latram em 2021, conforme o link: <a href="https://unipampa.edu.br/cacapava/tche_achei">https://unipampa.edu.br/cacapava/tche_achei</a>.</p> <p>Elaborado o plano de divulgação através de vídeos por sala, com previsão de lançamento para o primeiro semestre de 2023.</p> <p>Em 2023 foram feitas as tomadas e em 2024 serão realizadas as narrativas acessíveis.</p>
<p>Implantar o Bicicletário</p>	<p>Instalado o bicicletário no Prédio Administrativo/Acadêmico e Restaurante Universitário.</p> <p>Em 2023 foi adquirido o material para a construção dos bicicletários do LATRAM e CCTA.</p>
<p>Buscar doação de equipamentos</p>	<p>Foram realizadas diversas tratativas através da plataforma Reuse e de empresas executoras de obras</p>

	<p>públicas (obra do fórum de Caçapava do Sul). Também foram solicitadas junto à Receita Federal e CPRM.</p> <p>O campus recebeu mais um veículo - Cobat.</p>
<p>Realizar estudos que viabilizem a economia de energia elétrica e reduzir o consumo de água potável.</p>	<p>Dois estagiários realizaram o estudo de viabilidade técnica e econômica do reuso de água das chuvas do prédio Latram. O projeto modelo está em fase de implantação.</p> <p>Quanto à energia elétrica foi instalada a primeira mini-usina no prédio Administrativo/Acadêmico e busca-se recurso para a implantação nas demais edificações.</p>
<p>Criar o projeto de paisagismo no entorno da lagoa</p>	<p>Levantamentos topográficos e áreas já foram realizados e o modelo será apresentado à comunidade acadêmica.</p> <p>Foi elaborado o projeto de pergolados e academia ao ar livre no entorno da lagoa.</p>
<p>Propor um projeto viável de iluminação entre os prédios existentes, trazendo assim mais segurança à comunidade acadêmica;</p>	<p>Contemplada no projeto de iluminação da urbanização do campus. Iluminação da Preguiça Gigante.</p> <p>Em 2022 foram instalados 12 novos pontos de iluminação e recuperados diversos outros.</p> <p>Em 2023 foram instalados mais de 30 nos pontos, entre eles 8 novos postes e refletores.</p>
<p>Investir/priorizar a criação de novos laboratórios/áreas experimentais.</p>	<p>Investimentos nos laboratórios de mapeamento, modelagem geológica, LIFE, LASG e projetos para novas áreas de laboratórios e áreas experimentais.</p> <p>Foi dado o início para a proposta de estufa do Campus e da criação de salas multifuncionais.</p> <p>Foram instalados novos computadores em diversas áreas do campus.</p> <p>Foi dado início ao projeto Sítio de Extensão Universitária de Geofísica, Geotecnia e Meio-Ambiente (SEUGGMA).</p> <p>Projeto em planejamento de um novo laboratório de informática, com câmera e mesas para bancas de graduação e pós-graduação.</p>
<p>Dialogar com a reitoria e verificar a possibilidade de implantação de medidas de segurança</p>	<p>Foi realizada a limpeza da área da obra, com recurso do campus e autorização da procuradoria federal e instalação de um novo portão para o acesso 2.</p> <p>Em 2022 iniciou a instalação de iluminação em pontos estratégicos. Em 2023 foram instalados novos pontos.</p> <p>Conclusão do cercamento frontal do campus.</p> <p>Foi projetado e confeccionado o portão de acesso da obra embargada. O material para os portões frontais do campus foi adquirido.</p>

### 3.2.2 Ensino

A partir do eixo estratégico Ensino, a Tabela 02 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. Neste item podemos citar a busca de parcerias municipais que agregaram para a formação dos discentes, destacando a prefeitura municipal de Caçapava do Sul e associações municipais. Outra ação importante foi o apoio a consolidação da empresa júnior e

por fim a aprovação do curso de Engenharia de Minas, com a liberação para início no primeiro semestre de 2023.

Tabela 02: ação estratégica e acompanhamento das ações - Ensino.

Descrição da ação estratégica (2023)	Acompanhamento da ação (2023)
Consolidar os cursos de graduação.	Atualização de todos os PPCs para inserção da curricularização da extensão e modernização dos cursos; Projetos de retomada do ensino médio, inclusão digital através de monitores e bolsistas.
Fomentar o conceito de ensino superior moderno, dinâmico, proativo, horizontal e que explore mais as possibilidades oferecidas pelas plataformas digitais.	Atualização e modernização dos PPC's; Utilização das plataformas GURI, Moodle e Google para aulas remotas, reuniões com discentes e modernização do dia a dia do campus; Divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão em redes sociais como Instagram e Facebook, visando facilitar a linguagem durante o ensino.
Enfrentar e mitigar os índices de retenção.	Análise crítica e constante através dos índices elaborados pelo - Núcleo de Inteligência de Dados Acadêmicos - NIDA <a href="http://rstudio.unipampa.edu.br/">http://rstudio.unipampa.edu.br/</a> visando mapear a retenção; Participação nos editais de fomento para bolsistas e monitorias em componentes curriculares de alta retenção; Substituição de atividades práticas para o ensino remoto para os formandos, evitando a retenção; Quebra de pré-requisitos em componentes curriculares com carga horária prática em aberto, devido à pandemia. Acompanhar o dia a dia do discente, verificando as dificuldades enfrentadas não só na Universidade, mas no dia a dia.
Implementar um sistema de predição do risco de evasão.	Análise crítica e constante através dos índices elaborados pela <a href="http://rstudio.unipampa.edu.br/">http://rstudio.unipampa.edu.br/</a> visando mapear a evasão; Acompanhamento e análise junto aos dados apresentados pelo Núcleo de Inteligência de Dados Acadêmicos.
Apoiar a implantação e consolidação do Curso de Engenharia de Minas.	Adequação de infraestrutura e solicitações de reforma da edificação principal do curso. Busca de recursos através de emendas para pesquisas e compra de materiais na área de mineração.
Fortalecer os programas de pós-graduação do campus e buscar a criação de novos programas.	Elaboração da proposta de um curso de Especialização em Segurança do Trabalho. Incentivo a eventos voltados para divulgação dos programas. Auxílio das demandas do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu - Especialização em Ensino de Ciências e Tecnologias, implantado na modalidade EaD. Melhorias na infraestrutura de laboratórios.
Articular um programa de divulgação científica.	Participação na organização de Semana Acadêmica entre os cursos do campus; Divulgação nas redes sociais da recuperação das atividades práticas de ensino e das pesquisas realizadas pelos docentes;



	<p>Transporte para os discentes participarem de eventos nacionais e regionais, para a realização de ampla divulgação da Unipampa, do campus e dos cursos.</p> <p>Divulgação dos grupos de pesquisa.</p> <p>Painéis do Pampa.</p>
<p>Implantar uma política de otimização de custos, liberando recursos para investimento no campus.</p>	<p>Iniciou-se o debate de priorização para compras e o levantamento quantitativo e qualitativo dos equipamentos e materiais de consumo do campus.</p> <p>Iniciou a avaliação de todos os equipamentos ociosos ou com defeitos para iniciar o processo de recuperação ou doação.</p> <p>Diversos materiais ainda em caixas foram liberados, mobiliários foram otimizados.</p>
<p>Manter convênios com a Secretaria Municipal de Educação de Caçapava do Sul e com órgãos regionais.</p>	<p>Iniciou-se tratativas com as representações da câmara de vereadores visando elaborar cursos e eventos voltados para o ensino e extensão;</p> <p>Tratativas com a Acic para utilizar as dependências do campus e docentes para cursos técnicos.</p> <p>Parceria com a Secretaria de Cultura e Turismo para alavancar o turismo na região.</p> <p>Parceria com a Secretaria de Cultura e Turismo e Universidade Federal do Pampa para a consolidação do Geoparque.</p> <p>Parceria com a Secretaria de Cultura e Turismo para a construção do plano de manejo do Parque Natural Municipal da Cascata do Salso.</p>

### 3.2.3 Pesquisa

A partir do eixo estratégico Pesquisa, a Tabela 03 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. É importante citar os fortalecimentos da infraestrutura dos laboratórios, além da reorganização e inventário realizado pelos servidores laboratoristas que servirá como referência para todos os laboratórios do campus.

O campus recebeu recursos a partir de 3 grandes projetos, totalizando aproximadamente 3 milhões de reais, além dos projetos junto à fundação de apoio. Importante destacar que o campus, através de grupos de pesquisas, tem buscado fomento em diversos editais.

Tabela 03: ação estratégica e acompanhamento das ações - Pesquisa.

Descrição da ação estratégica (2023)	Acompanhamento da ação (2023)
Incentivar a igualdade de gênero na pesquisa.	Este tema tem sido debatido em todas instâncias da Unipampa visando levantar as principais medidas a serem adotadas;

	Auxílio nas demandas do projeto: Mulheres nas Engenharias.
Apoiar os grupos de pesquisa na articulação com setores e órgãos de fomento.	Foram realizadas divulgações nas redes sociais, abordando e divulgando os grupos de pesquisa. Incentivo à participação em editais de fomento a bolsas. Apoio técnico para a formalização dos contratos junto a fundação de apoio. Apresentação dos projetos e serviços do campus para empresas da região.
Fortalecimento dos Laboratórios existentes no Campus.	Instalação e treinamento do equipamento de absorção atômica, elaboração de projeto técnico para os laboratórios e por fim a entrega dos das instalações do LIFE, LASG, Mapeamento Geológico e Modelagem Geológica. Organização e levantamento dos tipos de análises efetuadas em cada laboratório. Levantamento das instalações existentes e das demandas necessárias para a colocação de equipamentos existentes. Criação dos mapas de riscos para todos os laboratórios do campus.
Apoiar e criar mecanismos de incentivo à produção técnico-científica do campus.	Levantamento da produção por docente visando implementar ações de incentivo. Entrega de novas instalações; Apoio para aquisição de equipamentos e materiais; Apoio a comunidade acadêmica a participar de eventos de cunho científico e tecnológico. Apoio para discentes e servidores participarem de eventos acadêmicos e científicos. Auxiliando na confecção de material e viabilizando o transporte para congressos, seminários e outros eventos.

### 3.2.4 Extensão

A partir do eixo estratégico Extensão, a tabela 04 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. Destaque para a chancela da Unesco para o território caçapavano.

Tabela 04: ação estratégica e acompanhamento das ações - Extensão.

Descrição da ação estratégica (2023)	Acompanhamento da ação (2023)
Realização de mostras presenciais e virtuais.	Mostra Farroupilha, Geodia, Feira de Ciências, Semana Acadêmica, Mini torneio de Xadrez, Roteiro turístico Caminho das águas, Palestra de Empreendedorismo para os discentes, palestras técnicas, entre outras. Organizar e realizador do 15° Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão.

<p>Prover maior apoio para o desenvolvimento e consolidação das atividades de extensão.</p>	<p>Durante o ano o campus disponibilizou infraestrutura e frota, em destaque para todas as atividades do Caçapava Geoparque Mundial da Unesco., Feira de Ciências, Planetário Móvel, Visitações de escolas e Mostra Farroupilha.</p> <p>Mais de 1500 crianças e dezenas de famílias visitaram o campus Caçapava do Sul. A partir das ações citadas e organizadas pelos projetos de extensão do campus.</p>
<p>Estabelecer uma rede de parceiros para desenvolvimento das atividades de curricularização da extensão.</p>	<p>Foram realizados diversos contatos com instituições e organizações, tais como a Prefeitura Municipal de Caçapava do Sul, Governo do estado, Secretarias estaduais e prefeituras da Região.</p> <p>Eventos e parcerias com Associação comercial e industrial de Caçapava do Sul, Câmara de Vereadores, Cooperativa Reciclapampa, Casa de Cultura Juarez Teixeira, escolas da região, Clube Harmonia.</p> <p>Diversas empresas privadas, ligadas a ciência e tecnologia foram contactadas.</p>
<p>Estreitar as relações entre o projeto Geoparque e o campus, integrando o Geoparque Aspirante Unesco aos cursos de graduação e pós-graduação.</p>	<p>O campus não conseguiu um servidor junto à Reitoria e hoje continua sendo atendido por servidores do Campus.</p> <p>Geoparque presente nos PCCs dos cursos como atividade de extensão.</p> <p>Geoparque se tornou realidade, chancelado pela Unesco em 2023.</p>
<p>Criar convênios com a Secretaria de Planejamento e Meio Ambiente.</p>	<p>Foi estabelecida a parceria através do convênio do Geoparque, tendo diversas ações sendo realizadas por estagiários e bolsistas do campus.</p>

### 3.2.5 Compromisso social, diversidade, cultura e esporte

A partir do eixo estratégico Extensão, a Tabela 05 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. Muitas das ações estão apresentadas no item 4.1 Comunicação Social. Em setembro de 2023 foi fundada a Atlética Megatherium.

Tabela 05: ação estratégica e acompanhamento das ações - Compromisso social, diversidade, cultura e esporte.

Descrição da ação estratégica (2023)	Acompanhamento da ação (2023)
<p>Elaborar e apoiar projetos culturais que envolvam momentos de apresentações musicais, danças, leituras, cinema no campus, entre outros.</p>	<p>Mostra Farroupilha com apresentações culturais.</p> <p>1º Mostra de cinema itinerante.</p> <p>2º Corrida de orientação da Unipampa.</p> <p>Apresentações culturais durante o 15º Siepe.</p> <p>Apoio para a criação da Atlética Megatherium.</p> <p>Diversos eventos estão apresentados no item 4.1</p>
<p>Incentivar a criação do centro cultural e de turismo,</p>	<p>O campus articulou com a secretária de cultura e</p>

com participação de organizações sociais de Caçapava do Sul e Prefeitura Municipal.	turismo e gestores do Caçapava Geoparque Mundial da Unesco a implantação do centro de atendimento ao turista no campus Caçapava do Sul. Previsão para 2024.
Criar os painéis do pampa.	Foram criados no saguão do campus.
Implantar melhorias de acessibilidade às dependências do Campus.	Foi solicitado o projeto de acessibilidade junto à coordenadoria de infraestrutura e também a análise dos valores necessários para pisos táteis visuais. Identificação das salas para a confecção de placas em Braille. Foi solicitado recursos para parlamentares para a Sala de Recursos Multifuncionais. Identificadas as áreas de intervenção através do Trabalho de Conclusão de Curso: Avaliação da acessibilidade da Unipampa no campus Caçapava do Sul-RS à luz dos princípios do desenho universal.
Desenvolver e apoiar, via NUDE, projetos de acompanhamento de necessidades de alunos ingressantes, através de ações afirmativas para Portadores de Necessidades Especiais PCDs, Ações afirmativas para alunos Negros e alunos Indígenas	Aquisição de material para auxiliar discentes Portadores de Necessidades Especiais PCDs; Participação em editais de ações afirmativas. Apoio ao Projeto Guaranizar: sustentabilidade para os povos originários - 2023.EX.CA.2307
Promover sistematicamente discussões para o combate ao racismo institucional e estrutural;	Este tema tem sido debatido em todas instâncias da Unipampa visando levantar as principais medidas a serem adotadas; Apoio às ações do Clube Harmonia.
Disseminar no Campus, em consonância com as Pró-reitorias, a Cultura de Paz buscando mapear e, se for o caso, extinguir situações de assédio moral e outras formas de violência institucional que atentem contra pluralidade, contra a diversidade de gênero, contra a diversidade sexual e contra diversidade religiosa no espaço universitário.	Busca constante através do diálogo, da transparência e de forma democrática. A gestão tem buscado constantemente um ambiente sadio e acolhedor voltado ao bem-estar da comunidade acadêmica, com atenção para a saúde mental. Reuniões pontuais para gerir conflitos.
Propor e viabilizar a realização de projetos e outras atividades que possam integrar os funcionários terceirizados e seus familiares	Durante o ano diversas confraternizações foram realizadas internamente e externamente ao campus. A construção do Rancho Sem Tramela tem proporcionado o convívio entre todos. A construção da quadra de vôlei e do campo de futebol para a integração de todos.
Implantar quadras de esportes em locais adequados, para o uso coletivo, inclusive à noite.	As obras da quadra de vôlei foram finalizadas em 2023. A obra do campo de futebol iniciará em janeiro de 2024.

### 3.2.6 Empreendedorismo e Mercado de Trabalho

A partir do eixo estratégico Empreendedorismo e Mercado de Trabalho, a Tabela 06 apresenta a descrição da ação estratégica do Plano de gestão e o acompanhamento da ação. Nesta temática, pensando no desenvolvimento tecnológico e social, o Campus apresentou a proposta de uma Incubadora Social e Cultural, que terá como objetivo articular a execução de projetos concebidos pela demanda local e regional na perspectiva da sustentabilidade socioambiental, desenvolvimento cultural valorizando a cultura dos saberes populares, visando

ideias e empreendimentos que impactam positivamente na comunidade ou em grupos sociais em vulnerabilidade. Este projeto foi encaminhado a diversos parlamentares, para a busca de recursos.

A obra da incubadora científica teve início em 2023, teve início em 2023, porém por falta de repasses financeiros a obra está paralisada. O valor de R\$350.000,00 (trezentos e cinquenta mil reais), foi obtido através de emenda parlamentar, a partir de uma articulação do campus.

Outra ação importante foi a criação da divulgação do projeto “Venha viver a Unipampa - o campus tá ON!” que tem como objetivo demonstrar a inserção dos egressos no mercado de trabalho e buscar recursos e ações para aproximar o campus ao mercado de trabalho.

Tabela 06: ação estratégica e acompanhamento das ações - Empreendedorismo.

<b>Descrição da ação estratégica (2023)</b>	<b>Acompanhamento da ação (2023)</b>
Apoiar incubadoras e empresas júnior em sua implantação com destinação de espaço físico e infraestrutura básica	Foi recebida uma emenda parlamentar de R\$ 350.000,00 (trezentos e cinquenta mil reais), para a construção de um prédio destinado a Incubadora. Em 2023 foram realizadas diversas reuniões em âmbito municipal, estadual e nacional para a busca de recursos de uma incubadora social e cultural no campus. A empresa júnior recebeu mobílias e um novo computador.
Estreitar o vínculo com profissionais egressos do campus a fim de estabelecer uma relação próxima entre recém-formados e formandos.	Foi criado o projeto profissionalize-se, que tem como objetivo estimular os discentes, fortalecer o vínculo com os egressos e divulgar as ações do campus. Egressos tiveram a oportunidade de palestras e ministrar mini cursos durante o ano. Criação do Videocast Empreendedorismo e Inovação - Episódio 01
Criar eventos junto com empresas e instituições de interesse dos discentes para promover estágios e inserção no mercado de trabalho.	Realização de contatos com a Associação Comercial e Industrial de Caçapava do Sul, além de contatos com as empresas locais. A agência de oportunidades iniciou suas atividades em 2023, junto ao projeto Geosoluções..
Formar um grupo de trabalho para monitorar possíveis fontes de recursos externos e também fomentar a busca de recursos através de emendas parlamentares.	Projeto em execução que inclui a agência de oportunidades.
Dialogar com entidades empreendedoras locais para a troca de experiências com a comunidade acadêmica do campus.	Foram realizadas conversas com entidades locais, além de cooperativas, ações foram tomadas em 2023, resultando em oportunidades de estágios para os alunos e propostas de emprego.
Formar um conselho cidade/universidade, com parcerias na área tecnológica, ambiental, administrativa e turística	Proposta em execução dentro do Geoparque. Incluindo bolsas aos alunos. O projeto já iniciou o mapeamento das ruas da cidade, possibilitando articular recursos para futuras pavimentações. Além da criação da rota da coleta seletiva.

Promover a integração entre o contexto acadêmico e o mercado de trabalho.	Resolução da incubadora aprovada no conselho do campus, Recurso orçamentário para a obra da incubadora; Projetos junto a fundação de apoio, resultando em bolsas e trabalhos práticos. Incentivo a empresa júnior. Criação do canal do youtube com entrevistas de egressos falando sobre o mercado de trabalho.
---	---

### 3.3 Análise Ambiental

No ano de 2023, assim como em 2022 e 2021, o impacto da pandemia é visível nos índices acadêmicos do campus e da Universidade. Um dos cenários que mais tem preocupado a gestão do campus e a comunidade acadêmica é a baixa procura pelos cursos. Durante o ano o campus recebeu mais de 1000 alunos de escolas e colégios da região. Aconteceram diversas atividades para promover o campus e a Universidade, porém essas ações não refletiram no aumento de matriculados. Em 2023 iniciou as atividades do curso de Engenharia de Minas, portanto com uma nova perspectiva.

A gestão e o campus apresentaram muitas soluções para diversos problemas, utilizando proatividade e competência, porém muitas ações ficam limitadas a recursos orçamentários. O orçamento é cada vez menor, tanto por problemas de ingressos como também pelo congelamento do recurso destinado aos campi.

Neste processo de planejamento, impactado pelas incertezas orçamentárias e o cenário nacional da falta de alunos no ensino médio, uma das etapas mais importantes é a análise ambiental. Existem diversas metodologias para o desenvolvimento desta etapa, sendo a matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas e ameaças) a utilizada neste relatório de gestão e na estratégia de gestão do campus, conforme apresentado na Tabela 07.

Tabela 07: matriz FOFA Relatório de Gestão 2023.

Eixos do PDI	Metodologia - matriz FOFA
Eixo 1 – Excelência Acadêmica	<p><b>Forças:</b> atualização dos PPCs que enriquece a grade curricular além de um corpo docente e técnico muito qualificado.</p> <p><b>Fraquezas:</b> com a mudança de PPCs nem todos os alunos migraram, ocorrendo a duplicação de componentes curriculares.</p> <p><b>Oportunidades:</b> existência de editais externos de instituições de fomento para desenvolvimento acadêmico.</p> <p><b>Ameaças:</b> redução dos investimentos na educação afeta a qualidade do ensino oferecido.</p>

Eixo 2 – Compromisso Social	<p><b>Forças:</b> a inserção do campus Caçapava de forma contínua; e o Geoparque que busca transformar o território onde se insere.</p> <p><b>Fraquezas:</b> falta de recursos e estratégias institucionais para a acessibilidade e inclusão. Dificuldades para a permanência dos discentes na Universidade.</p> <p><b>Oportunidades:</b> possibilidades de construção de parcerias com instituições externas à Unipampa visando a melhoria dos serviços prestados aos alunos, técnicos e docentes.</p> <p><b>Ameaças:</b> redução dos investimentos na educação e no Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Os cortes orçamentários e as incertezas quanto ao orçamento das ações junto à comunidade.</p>
Eixo 3 – Aperfeiçoamento Institucional	<p><b>Forças:</b> a implantação da transparência, diálogo e debate nas ações direcionadas às atividades internas. Readaptação de espaços de infraestrutura e busca contínua de recursos.</p> <p><b>Fraquezas:</b> o aperfeiçoamento se dará através de investimento, que deve ser oriundo da mantenedora, porém não é o que está acontecendo, fragilizando a educação.</p> <p><b>Oportunidades:</b> possibilidade de parcerias com instituições privadas para fomento institucional.</p> <p><b>Ameaças:</b> a falta de investimento em infraestrutura e incertezas orçamentárias.</p>
Eixo 4 – Desenvolvimento Humano	<p><b>Forças:</b> equipe de técnicos e docentes qualificados e em busca de mais qualificação, a partir de editais contínuos. Possibilidade de dimensionamento das necessidades de pessoal para cada setor. Em 2022 e 2023 foi encaminhado o edital PGD - Plano de Gestão e Desenvolvimento.</p> <p><b>Fraquezas:</b> falta de mapeamento e análise dos perfis de competências para aproximar e investir nos talentos do campus.</p> <p><b>Oportunidades:</b> possibilidade de parcerias com instituições externas visando a qualificação e capacitação dos servidores.</p> <p><b>Ameaças:</b> precarização do serviço público.</p>

#### 4. INSERÇÃO NA SOCIEDADE E COM A COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

Nesta seção estão relatadas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2023 e que possibilitaram maior inserção do Campus na sociedade, bem como as atividades que propiciaram maior interação entre o Campus e a comunidade acadêmica. Em 2023, o Campus Caçapava do Sul seguiu estreitando sua relação com a comunidade fazendo-se presente em diversos eventos e ações municipais e regionais.

Diversas ações foram realizadas em 2023, tendo sempre o contato muito próximo à sociedade. Durante todo o ano, foram realizadas diversas atividades no campus e fora dele, além de interações com outros campi e outras instituições e órgãos municipais, estaduais e federais. Para a socialização dessas atividades junto à comunidade, foram utilizados todos os canais de comunicação do município e da

região, além do site institucional, do e-mail institucional e das páginas oficiais do Facebook e Instagram e atividades de forma presencial.

Cabe destacar que o Campus Caçapava sempre esteve junto e inserido na sociedade, tendo a participação ativa da comunidade acadêmica em diversas ações sociais, conselhos e comitês, conforme segue alguns exemplos:

- Comunidade acadêmica junto ao Geoparque;
- Comunidade acadêmica participando ativamente em ações junto ao Clube Recreativo Harmonia, comunidades quilombolas e indígenas da Aldeia Irapuá;
- Comitê Gestor do Caçapava Geoparque Mundial da UNESCO;
- Empréstimo de espaços do Campus para entidades da sociedade realizarem atividades;
- Parceria com o CREA-RS, para institucionalizar o prêmio “Mérito Acadêmico RS”;
- Conselho Municipal do Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural de Caçapava do Sul – COMPHARC;
- Conselheiros no Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Estado do Rio Grande do Sul – CREA-RS;
- Parceria com a Prefeitura Municipal e as Secretarias de Cultura e Turismo, de Agropecuária, Indústria e Comércio, de Assistência Social, Obras, de Saúde e de Secretaria Geral;
- Parceria com o Ministério de Desenvolvimento Agrário para financiamento de eventos;
- Parceria com o Clube Harmonia para III Fórum de Promoção da Igualdade Racial;
- Parceria com a Prefeitura Municipal e Câmara de vereadores para a realização do SIEPE;
- Parceria com a empresa Petroleum Experts Ltd;
- Parceria com a empresa Datamine;
- Parceria com diversas empresas e cooperativas para a realização do SIEPE.

#### **4.1 Comunicação Social**

A partir de 2021 o campus Caçapava do Sul começou a contar com a parceria de estagiários do curso de Jornalismo. Os estudantes, de forma remota,



contribuíram para diversas ações de comunicação, criando e participando ativamente na organização das publicações alusivas aos 15 anos do Campus Caçapava do Sul. Até dezembro de 2021 cinco estagiários realizaram as atividades junto a direção do campus.

Em 2022, com as atividades presenciais, iniciaram as visitas às escolas e aos colégios do município. Também foram realizadas atividades/eventos no Campus (ou fora deste, mas originados a partir de projetos do Campus), constituindo-se em oportunidades para sua inserção na sociedade e promovendo a comunicação social. Hoje as redes sociais do campus contam com um forte engajamento da comunidade acadêmica e caçapavana.

Em 2023 houveram diversas ações, que foram se fortalecendo devido aos anos anteriores, principalmente com a aprendizagem do grupo de alunos e docentes de São Borja das áreas de comunicação. O campus esteve em diversas ações e participações em rádios e meios de comunicação. Devido ao Geoparque, muitas notícias em rede nacional. Algumas ações estão apresentadas na sequência, além de alguns links com notícias do campus:

- Parcerias:

<https://www.instagram.com/p/CmyjL-3OMzx/>

<https://www.instagram.com/p/CrTP7XdOWDi/>

<https://www.instagram.com/p/CvLUTthR7fH/>

<https://www.instagram.com/p/Cs9Wcjpg1qW/>

<https://www.instagram.com/p/CqgGDzhOA--/>

<https://www.instagram.com/p/CqYZxgCOeEr/>

- Esporte, lazer e atividades no campus:

<https://www.instagram.com/p/Cp47FFWuUfl/>

[https://www.instagram.com/p/Cqfwj9AOgO\\_/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cqfwj9AOgO_/?img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/CrL0vaUOXbo/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CrL0vaUOXbo/?img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/Cs9qzKsv6Ke/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cs9qzKsv6Ke/?img_index=1)

<https://www.instagram.com/p/CtjuunfLaIG/>

[https://www.instagram.com/p/CyvroVcu4Cq/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyvroVcu4Cq/?img_index=1)

[https://www.instagram.com/p/C0eLKyJu3\\_c/](https://www.instagram.com/p/C0eLKyJu3_c/)

- Eventos culturais, científicos, palestras, cursos e visitas da comunidade:

[https://www.instagram.com/p/CnEstfDOD3D/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CnEstfDOD3D/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CqIMwcaubL7/>  
<https://www.instagram.com/p/CqYZxgCOeEr/>  
<https://www.instagram.com/p/CqS00vLONh7/>  
[https://www.instagram.com/p/CqgCWsQulda/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CqgCWsQulda/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CrLd3ZEOmN-/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CrLd3ZEOmN-/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CqIMwcaubL7/>  
[https://www.instagram.com/p/Cs\\_8RTLxaOq/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cs_8RTLxaOq/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CtL-5QPuV6L/>  
[https://www.instagram.com/p/CtL\\_7MsOjBO/](https://www.instagram.com/p/CtL_7MsOjBO/)  
[https://www.instagram.com/p/CteXQ7IOdBs/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CteXQ7IOdBs/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CwqLpVWO0V6/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CwqLpVWO0V6/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/Cw0rdm3Oxqp/>  
[https://www.instagram.com/p/CyOLZmgOnfU/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyOLZmgOnfU/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CyMoJxkNb4n/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyMoJxkNb4n/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CyvbVjfORTN/>  
[https://www.instagram.com/p/CzWKV\\_ruc30/](https://www.instagram.com/p/CzWKV_ruc30/)

- Eventos do Geoparque e GeoDia:

[https://www.instagram.com/p/CnrXxC1Olw\\_/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CnrXxC1Olw_/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CpU0gR\\_OGQd/](https://www.instagram.com/p/CpU0gR_OGQd/)  
[https://www.instagram.com/p/CqnzvC3Oah6/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CqnzvC3Oah6/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CrJcKMxUSBk/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CrJcKMxUSBk/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/Csn5VxzOoLu/>  
[https://www.instagram.com/p/Cs6\\_cs1OBkb/](https://www.instagram.com/p/Cs6_cs1OBkb/)  
[https://www.instagram.com/p/Cs9jlczv0j9/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cs9jlczv0j9/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/Cs\\_9FK0u8g5/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cs_9FK0u8g5/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CtJx87qu0qH/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CtJx87qu0qH/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CuUI1XGO9Q/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CuUI1XGO9Q/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CzZdStSxa\\_d/](https://www.instagram.com/p/CzZdStSxa_d/)  
<https://www.instagram.com/p/CzeUhCOOhBh/>  
<https://www.instagram.com/p/CzeajQsOLAI/>

- Presença e visitas a lideranças políticas e instituições parceiras:

<https://www.instagram.com/p/Cp0LxipOuzal/>

[https://www.instagram.com/p/CqgDQp7OFab/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CqgDQp7OFab/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CqgGDzhOA--/>  
<https://www.instagram.com/p/CqgJFgFO3nq/>  
[https://www.instagram.com/p/CrDdsnJuXZr/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CrDdsnJuXZr/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CrDjsysuspT/>  
<https://www.instagram.com/p/CrDoGyeuYtD/>  
[https://www.instagram.com/p/CrEeVu\\_uePq/](https://www.instagram.com/p/CrEeVu_uePq/)  
[https://www.instagram.com/p/CsBegHmOBjP/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CsBegHmOBjP/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/Csj2tmMOCoc/>  
<https://www.instagram.com/p/Cs9Wcjpg1qW/>  
[https://www.instagram.com/p/Cs9fLYJvFF6/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cs9fLYJvFF6/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CuCpUiaOkki/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CuCpUiaOkki/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CuFFU5xu4Yk/>  
[https://www.instagram.com/p/CuNN-\\_Fu7hI/](https://www.instagram.com/p/CuNN-_Fu7hI/)  
<https://www.instagram.com/p/Cusr0NZOotH/>  
[https://www.instagram.com/p/CyTLds-uwzq/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CyTLds-uwzq/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/CyTOztruOVQ/>  
[https://www.instagram.com/p/CzHWzMixor2/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CzHWzMixor2/?img_index=1)  
<https://www.instagram.com/p/C1UgT8xukVI/>  
[https://www.instagram.com/p/C1ZpG2EOF1A/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C1ZpG2EOF1A/?img_index=1)

- Eventos externos com a comunidade acadêmica - Congressos e Seminários:

[https://www.instagram.com/p/CsgNMNvOG3M/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CsgNMNvOG3M/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CuAWI0bxjAU/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CuAWI0bxjAU/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CtJx87qu0qH/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CtJx87qu0qH/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/Cx-YGVRO2C3/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cx-YGVRO2C3/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/Cyn7FYiu3se/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cyn7FYiu3se/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/Cy6MfMwODBR/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/Cy6MfMwODBR/?img_index=1)

## 5. ESTRUTURA

### 5.1 Gestão de Pessoal

Os quadros 01, 02 e 03 apresentam dados e informações referentes à Gestão de pessoas do Campus Caçapava do Sul.

**Quadro 01 – Número de Servidores Docentes por Nível (situação em 31/12).**

Nível	2020	2021	2022	2023
Auxiliar	1	1	1	-
Assistente	2	2	2	2
Adjunto	41	40	41	43
Associado	16	18	18	15
Titular	-	-	-	-
Substituto	2	3	3	2
Temporário	-	-	-	
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>62</b>

Fonte: Gestão de Pessoas do Campus Caçapava do Sul.

**Quadro 02 – Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação por Cargo e Qualificação mais alta (situação em 31/12).**

Cargo	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
Administrador		1	2	1
Analista de TI			1	
Assistente em Administração	4	5	2	
Assistente Social		1	1	
Bibliotecário - Documentalista		2		
Geólogo			1	2
Pedagogo		1	1	
Secretário Executivo		1	3	
Técnico em Assuntos Educacionais			1	

Técnico em Sistemas de Informação		2		
Técnico em Laboratório / Biologia		1		
Técnico em Laboratório / Física			1	
Técnico em Laboratório / Química			2	1
Tradutor Intérprete/ Linguagem de Sinais		1		
Técnico em Laboratório/Geologia			1	
Tecnólogo em Mineração			1	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Fonte: Gestão de Pessoas do Campus Caçapava do Sul.

**Quadro 03 – Evolução do Número de Servidores Técnico-Administrativos em Educação na Unidade (situação em 31/12).**

Setor	Nº de Servidores			
	2020	2021	2022	2023
Secretaria da Direção	1	1	1	2
<b>Coordenação Acadêmica</b>				
Biblioteca	4	4	4	4
Secretaria Acadêmica	7	7	7	6
NuDE	4	4	4	4
Laboratórios	10	10	10	10
LIFE	1	1	1	1
Intérprete de Libras	1	1	1	1
<b>Coordenação Administrativa</b>				
Secretaria Administrativa	1	2	2	3
Infraestrutura	1	1	1	1
Setor de Tecnologia da Informação e Comunicação	3	3	3	3
Setor de Compras	2	2	2	1
Setor de Patrimônio	2	2	2	1

Setor de Gestão de Pessoas	1	1	1	1
Setor de Orçamento e Finanças	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>39</b>

Fonte: Gestão de Pessoas do Campus Caçapava do Sul.

### **Análise crítica da Gestão de Pessoal:**

Em 2023, para atender as demandas do Caçapava Geoparque Mundial da Unesco foi realizada uma modificação interna dentro da Coordenação administrativa, tendo uma servidora exclusiva para o Geoparque e outros dois servidores atendendo os setores de Material e Patrimônio e de Gestão de Pessoas.

Cabe destacar que a demanda de um servidor para trabalhar exclusivamente com o Geoparque ainda não foi atendida pela Reitoria. Em 2023 duas docentes se aposentaram, sendo que as vagas ficaram abertas por burocracia excessiva e falta de recursos. Em 2023 o Campus Caçapava do Sul recebeu uma vaga docente do Campus Bagé. As seguintes movimentações funcionais aconteceram em 2023:

- Aposentadorias de três servidoras docentes, SIAPE 2212589, SIAPE 1278216 e SIAPE 1652708.
- O servidor docente, SIAPE 1728670 foi redistribuído para a UFSM.
- A servidora docente, SIAPE 2345403 solicitou vacância por posse em cargo inacumulável na UFSM.

Em 2023, houveram as seguintes movimentações internas:

- A Assistente em Administração, SIAPE 2155452, lotada na Secretaria Acadêmica solicitou vacância do cargo.
- No Setor de Gestão de Pessoas foi realocado o Assistente em Administração, SIAPE 1852133, antes lotado no Setor de Material e Patrimônio, em substituição à servidora Administradora, SIAPE 1570948.

O campus Caçapava possui quarenta e três servidores Técnico-Administrativos em Educação, sendo que quatro deles estão lotados pelas PRÓ-REITORIAS. Há um servidor da PROGRAD, um servidor da PROPLAN, um servidor da PROEXT e uma servidora da DAIINTER (todos em PGD total ou parcial).

Atualmente se faz necessário recompor um servidor da secretaria acadêmica e dois técnicos de laboratório para atender as demandas dos cursos de engenharia.

O Quadro 04 apresenta a relação de funcionários terceirizados por área de atuação.

**Quadro 04 – Número de Funcionários Terceirizados por Área (situação em 31/12)**

ÁREA	Nº de Funcionários			
	2020	2021	2022	2023
Limpeza	6	7	6	7
Vigilância	6	6	6	6
Portaria	2	2	2	2
manutenção	2	2	4	4
Motoristas	3	3	3	3
Cuidador	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

Fonte: Coordenação Administrativa.

#### **Análise crítica de quadro de terceirizados:**

Em 2023 manteve-se os postos terceirizados, tendo um acréscimo no contrato de limpeza, houve aumento de um posto tendo em vista que por determinação legal, apenas um posto deve cuidar dos banheiros, em virtude do pagamento de insalubridade. Porém é importante destacar a luta realizada pelo campus para manter o terceiro posto de motorista. Por diversas vezes a gestão superior tende a suprimir este posto sem conhecer as reais necessidades impostas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Geologia.

Atualmente se faz necessário uma portaria para as edificações dos fundos do campus, pois as características de infraestrutura não permitem atender com uma só portaria.

Registramos que estes colaboradores são de extrema importância para o funcionamento do campus e sempre estão dispostos a ajudar a Gestão do campus resolvendo problemas de toda ordem.

## **5.2 Infraestrutura**

Os quadros 05 e 07 apresentam dados quanto aos espaços físicos e como os mesmos são utilizados.

**Quadro 05 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Próprios (situação em 31/12).**

Tipo	Área (m <sup>2</sup> )			
	2020	2021	2022	2023
Terreno	325.429	325.429	325.429	325.429
Área Construída	7.402,17	7.402,17	7.402,17	7.402,17

Fonte: Coordenação Administrativa/Setor de Infraestrutura.

**Quadro 06 – Espaço Físico do Campus – Imóveis Cedidos/Alugados (situação em 31/12).**  
Não se aplica

No período de 2018 a 2022 não houve imóveis cedidos ou alugados. Em 2023 a direção do campus articulou junto a prefeitura e a direção da escola Professora Eliana Bassi de Melo a cedência de uma sala, onde o campus terá disponível uma sala de aproximadamente 100m<sup>2</sup> para armazenar materiais que estavam acumulados pelos corredores do campus. O uso terá início em 2024.

**Quadro 07 – Utilização dos Espaços Físicos da Unidade (situação em 31/12).**

Tipo	Quantidade de ambientes			
	2020	2021	2022	2023
Salas de aula	10	10	10	10
Laboratórios	25	30	32	28
Biblioteca	01	01	01	01
Sala de Professores	22	22	22	22
Sala de Reuniões	03	03	03	03
Sala apoio pedagógico	01	01	01	01
Sala Secretaria Acadêmica	02	02	02	02
Sala Coordenadoria Acadêmica	01	01	01	01
Auditório	01	01	01	01
Restaurante Universitário	01	01	01	01
Diretórios Acadêmicos	01	01	01	01
Outras estruturas (especificar)				
Administrativa	05	05	05	05
Diretor	01	01	01	01
Núcleo de Educação	01	01	01	01
Almoxarifado do CCTA	01	01	01	01
Estocagem de Minérios	01	01	01	01



Sala de vidrarias	01	01	01	01
Salas de Técnicos de Laboratórios	02	02	02	02
Plataformas elevatórias	03	03	03	03
Almoxarifado Manutenção	00	00	01	01
Almoxarifado Stic	00	00	01	01
Sala da Daiinter	00	00	01	01
Sala da Empresa Júnior	00	00	01	01
Sala do Geoparque	00	00	01	01
Sala de atendimento - coordenadores	00	00	01	01

Fonte: Coordenação Administrativa/Setor de Infraestrutura.

### **Análise crítica de Infraestrutura:**

Em 2018 o campus recebeu as obras dos prédios de Laboratórios de Química e de Lavra e Tratamento de Minérios. Neste ponto é necessário ressaltar a necessidade de retomada da obra do prédio acadêmico, que foi embargada em 2015. Esta construção é de suma importância para nossa unidade, uma vez que existe uma necessidade de ampliação do número de salas de aulas, pois as que possuímos hoje são ocupadas cerca de 80% do tempo com as aulas da graduação, restando 20% para que outras atividades de ensino e as atividades de pós-graduação, extensão e pesquisa sejam realizadas (processo SEI 23100.024896/2019-16).

Em 2022 foram realizadas melhorias na infraestrutura física do campus, como o cercamento da testada do terreno, ajustes nas vias de acesso ao RU, CCTA e LATRAM, com cargas de brita, também foi realizado a colocação de tubos de cimento na parte lateral do prédio administrativo, evitando assim o escoamento da águas pluviais a céu aberto. Ainda foi feita a criação de uma espaço de convivência na saída do saguão, denominado “Rancho sem Tramela”.

Alguns serviços foram aditivados na obra de reforma do campus Caçapava do Sul, sendo eles: divisão de salas no Latram; instalação de coifa e capelas; aberturas de janelas; adequação do LIFE; adequação do LASG; adequação do laboratório de Mapeamento Geológico, construção do projeto da sala da Daiinter e da sala da Empresa Júnior.

Foram instalados 4 condicionadores de ar, porém é necessário salientar que diversas salas e espaços continuam sem aparelhos. Além disso, durante o decorrer

do ano foram realizados diversos estudos que servirão para o desenvolvimento do campus. Estes estudos serão apresentados junto à comunidade acadêmica.

Em 2023 diversas ações foram realizadas pelo próprio campus e equipe de terceirizados. Citamos aqui os mais importantes: *i) aquisição de 56 novos computadores através de recursos obtidos por emenda parlamentar, possibilitando a reestruturação dos 2 laboratórios de informática, que desde 2013 não recebiam investimentos; ii) novos computadores para a biblioteca (uso comum), para laboratórios de cursos graduação e pós, para ações dos mestrados e Empresa Júnior. iii) início da Construção da nova quadra de vôlei de praia; iv) instalação de redes de tubos de concreto que possibilitou sanar os problemas de alagamento do pavimento inferior do prédio administrativo e acadêmico professora Daniela Tolfo; v) aquisição de equipamentos através de convênios e fundação de apoio; vi) ampliação da iluminação externa do campus, como posteamento e mais de 30 pontos de iluminação;vii) instalação de placas de orientação dos prédios nas entradas no campus; viii) confecção e lançamento da licitação e posterior dispensa do campo de futebol society com recurso obtido através de emenda parlamentar. ix) Tratativas e inserção da prioridade da obra de reforma do prédio Latram para 2024; x) instalação dos painéis do Pampa; xi) Pintura externa do Restaurante Universitário; xii) instalação de mais de cem metros de tubos de concreto para a drenagem do campus, com aterro, que permitiu uma nova área de estacionamento.*

Cabe destacar que estas ações foram realizadas através de projetos de engenharia desenvolvidos pelo campus e alguns executados com o auxílio dos trabalhadores terceirizados, os quais desempenham papel fundamental no campus Caçapava do Sul.

Por fim, a situação da infraestrutura do campus apesar das melhorias ainda é preocupante e compromete o desenvolvimento pleno das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. O Prédio Acadêmico (embargado), a urbanização (principalmente maior iluminação e acessibilidade) se fazem necessários e urgentes.

### **5.3 Bibliotecas**

O quadro 08 apresenta os dados referentes ao acervo bibliográfico e na sequência a análise crítica realizada pela equipe da Biblioteca.

**Quadro 08 – Dados do Acervo Bibliográfico (situação em 31/12).**

Item	Nº de exemplares			
	2020	2021	2022	2023
Título de livros	2.838	2.838	2.814	2.921
Exemplares de livros	10.863	10.863	10.763	11.229
Títulos de Periódicos Nacionais	0	0	0	0
Títulos de Periódicos Estrangeiros	0	0	0	0
Empréstimos de Livros/Ano	83	8	2.080	2.318
Reservas de Livros	0	0	9	126
Assinaturas de Jornais	0	0	0	0
Assinaturas de Revistas	0	0	0	0
Monografias	39	51	46	58
Teses e Dissertações	1	1	0	07

Fonte: Pergamum, 2021.

### **Análise crítica:**

A biblioteca encontra-se no andar térreo do prédio administrativo, possui um espaço físico de 227,62m<sup>2</sup> climatizado com 36 assentos distribuídos em três salas de estudos em grupo e no salão principal. Quatro computadores para pesquisa e um acervo com 11.229 exemplares físicos. Também dispõe de sala de restauro, sala de catalogação e área de atendimento ao usuário, guarda-volumes no interior da biblioteca e na entrada principal.

Para potencializar as três salas de estudos existentes, colocamos quadros brancos em duas delas, atendendo dessa forma uma demanda dos nossos alunos.

O espaço físico da biblioteca possui temperatura monitorada, atualmente com seis aparelhos de ar condicionado instalados. As janelas possuem cortinas de blecaute, instaladas no final de 2022, que permitem proteger o acervo dos raios solares e também proporcionar maior proteção contra o calor excessivo.

Substituição dos quatro computadores da sala da biblioteca para os usuários realizarem suas pesquisas (adquiridos através de emenda parlamentar). Aquisição de dois sofás, visando dar um ambiente mais acolhedor aos usuários. Continuidade na inserção e atualização dos PPCs dos cursos no Sistema Pergamum. Oferta de treinamento de capacitação no uso da biblioteca e dos recursos informacionais, fomentando a autonomia dos usuários na busca da informação. Participação de uma das bibliotecárias no II Encontro de Bibliotecários na cidade de Bagé, RS.

Participação da biblioteca como espaço de acolhida, descanso, estudo e entretenimento com disponibilização de jogos de tabuleiro aos usuários no 15º SIEPE - Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão realizado no Campus Caçapava do Sul. Atendimento aos novos cursos de Engenharia de Minas e Mestrado em Engenharia Mineral.

Atualização do sistema Pergamum para a 10 Versão e do Guia do Usuário, ambos disponíveis do site do campus. Pagamento da GRU através do PAG SEGURO, trazendo agilidade para esse serviço. Elaboração do Plano de Contingência da Biblioteca, documento obrigatório nas avaliações do MEC.

Foi renovado o contrato com a empresa Minha Biblioteca e também com a empresa Targetged Web, mantendo os acessos pelos usuários da Unipampa aos e-books e as normas da ABNT.

Aguardamos para o ano de 2024 a liberação de orçamento para aquisição das bibliografias faltantes dos PPCs dos cursos e uma atualização no acervo. Também o conserto e manutenção do sistema antifurto instalado na biblioteca.

## **5.4 Laboratórios Existentes e Serviços Prestados**

O campus Caçapava do Sul conta com a infraestrutura total de 32 laboratórios localizados em três prédios: Prédio Administrativo/Acadêmico – Daniela de Rosso Tolfo, Centro de Ciência e Tecnologia Ambiental (CCTA) e o Laboratório de Lavra, Planejamento e Tratamento de Minérios (LATRAM) e um laboratório virtual. Na sequência segue a descrição de alguns destes laboratórios, sendo os primeiros localizados no **Prédio Administrativo/Acadêmico – Daniela de Rosso Tolfo**.

### **5.4.1 Laboratório de Geofísica Aplicada (LGA)**

Oferece suporte às atividades de ensino na graduação e pós-graduação, projetos de pesquisa e extensão da Unipampa e outras instituições. São desenvolvidas as atividades práticas referentes a várias componentes curriculares, principalmente de Trabalho de Conclusão de Curso, Geofísica de Exploração, SIG e PDI, Magnetometria e Gravimetria (cursos de graduação de geologia e geofísica da Unipampa). Fornece apoio ao planejamento/logística na aquisição de dados no campo, processamento e interpretação de dados. Como serviços ofertados a

sociedade produz, por meio da geofísica aplicada, significativos resultados em estudos do meio ambiente, geotecnia, exploração e prospecção mineral.

#### **5.4.2 Laboratório de Equipamentos Geofísicos (LEG)**

O Laboratório de Equipamentos Geofísicos (LEG), surgiu da adequação do Laboratório de Geociências (LAGEO), aprovado no Conselho de Campus em 2023. O laboratório, tem por principal finalidade dar suporte aos usuários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como aos trabalhos de conclusão de curso, atendendo à comunidade acadêmica e à comunidade em geral. São usuários do LEG os Servidores Docentes e Técnicos Administrativos em Educação, lotados e em efetivo exercício no Campus Caçapava do Sul da UNIPAMPA, e Discentes de Graduação e Pós-Graduação, regularmente matriculados na UNIPAMPA, Campus Caçapava do Sul, mediante acompanhamento do Técnico responsável pelo laboratório ou Docente orientadores.

As atividades oferecidas pelo LEG aos seus usuários incluem: agendamento eletrônico para uso dos equipamentos; acompanhamento das atividades práticas de campo por Técnico do LEG; recebimento e entrega de equipamentos, conferindo-os quanto às condições de uso; orientação para a utilização dos equipamentos conforme manual de instrução de uso; controle patrimonial dos bens do LEG; geração de relatórios; consulta aos usuários sobre melhoramentos nas rotinas do LEG.

#### **5.4.3 Laboratório de Microscopia**

O Laboratório de Microscopia do campus Caçapava do Sul tem como finalidade auxiliar em atividades de ensino e pesquisa, promover o encontro entre teoria e prática nas geociências, através da observação ao microscópio óptico petrográfico de luz transmitida e lupas de mesa, de amostras de rocha e lâminas petrográficas contendo minerais, texturas, estruturas ou conteúdo fossilífero. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das disciplinas do curso de Geologia: Mineralogia II, Petrografia Ígnea, Petrologia Sedimentar, Petrologia Ígnea e Petrologia Metamórfica. Também é utilizado por alunos que realizam seus Trabalhos de Conclusão de Curso em áreas relacionadas à descrição microscópica de minerais, rochas e demais materiais geológicos, como solos e sedimentos.

Eventualmente pesquisadores do campus utilizam este laboratório para o desenvolvimento de seus trabalhos científicos.

O Laboratório de Microscopia conta com o auxílio de um servidor TAE Geólogo, o qual permanece nesta sala em período integral, auxiliando na separação de amostras de rocha e lâminas petrográficas para uso nas atividades de ensino. Este técnico também realiza a manutenção preventiva dos equipamentos e controle patrimonial dos bens do Laboratório, bem como o acompanhamento dos discentes em atividades extraclasse, como monitorias e pesquisas em geral.

#### **5.4.4 Laboratório de Mineralogia e Petrografia**

O Laboratório de Mineralogia e Petrografia é utilizado para análises, descrição, classificação e interpretação de rochas e minerais. Essas habilidades dão suporte para o desenvolvimento das competências para a produção de cartas e mapas básicos, topográficos, geológicos, geotécnicos, entre outros; estudos relativos às ciências da Terra; planejar, executar, gerenciar, avaliar e fiscalizar projetos, serviços e ou pesquisas científicas básicas ou aplicadas que visem ao conhecimento e a utilização racional dos recursos naturais e do ambiente; pesquisar e otimizar o aproveitamento tecnológico dos recursos minerais e energéticos sob o enfoque de mínimo impacto ambiental.

Neste laboratório são armazenadas as amostras didáticas de rochas e minerais, que também fazem parte do acervo do Campus Caçapava do Sul, para utilização em aulas práticas de componentes curriculares obrigatórias e complementares, bem como em outras atividades de ensino, pesquisa e extensão.

#### **5.4.5. Laboratório de Física**

O Laboratório de Física atende, principalmente, atividades de ensino dos cursos de graduação. Contando com os equipamentos necessários, nele são desenvolvidas as atividades práticas das disciplinas de física experimental oferecidas pelos cursos de Geologia, Geofísica, Licenciatura em Ciências Exatas e Engenharia Ambiental e Sanitária. O laboratório também está disponível à comunidade acadêmica para a realização de atividades de pós-graduação, de trabalhos de conclusão de curso (TCC) e para o desenvolvimento de atividades de

pesquisa e extensão. Além disso, o usuário deste espaço conta com o apoio de um técnico disponível para auxiliar na realização das atividades.

#### **5.4.6. Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE)**

O Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE) foi criado no Campus Caçapava do Sul a partir do financiamento da CAPES mediante aprovação de proposta no âmbito nacional. Os princípios gerais que guiam a política nacional e que o LIFE-Unipampa se vincula, propõem que sejam espaços de uso comum das licenciaturas nas dependências de Instituições Públicas de Ensino Superior, destinados a promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores, de modo a incentivar o desenvolvimento de metodologias voltadas para: a) Inovação das práticas pedagógicas; b) Formação de caráter interdisciplinar a estudantes de licenciatura; c) Elaboração de materiais didáticos de caráter interdisciplinar; d) Uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC's); e) Articulação entre os programas da Capes relacionados à educação básica.

Neste laboratório realiza-se atividades de Ensino e de Extensão: Componentes curriculares; Projeto Institucional PIBID (com financiamento externo da CAPES); Projeto Institucional Residência Pedagógica (com financiamento externo da CAPES); Projeto Institucional Rede SACCI – (com financiamento externo MEC E MCTIC – financiamento do CNPq e CAPES) e outros projetos cadastrados no SIPPEE, com previsão de uso do LIFE.

#### **5.4.7. Laboratório de Análise de Sinais Geofísicos (LASG)**

Destinado às aulas práticas e atividades de pesquisa na área de processamento de dados geofísicos e análise de sinais. Esse laboratório contribui para o desenvolvimento das habilidades de análise e processamento através de dados geofísicos. O laboratório instalado conta atualmente com 10 computadores para processamento de dados geofísicos, além de mesas, cadeiras, instalação elétrica, mesa de reuniões, armários e quadro branco fixo.

O LASG pode ser classificado como laboratório de pesquisa, cujo espaço físico foi especificamente equipado e destinado para o desenvolvimento de projetos de pesquisa nos seus diferentes níveis, desde atividades de iniciação científica/TCC

até estudos de pós-graduação, realizado no âmbito do grupo de pesquisa ALIAS (Análise Integrada e Aplicada a Sinais Geofísicos).

#### **5.4.8. Laboratório de Modelagem Ambiental**

O laboratório tem como objetivo produzir estudos e pesquisas por meio de simulações computacionais focadas em questões ambientais. Durante o ano de 2020 o laboratório esteve em fase de montagem e planejamento, em 2023 recebeu uma nova docente, oriunda de Bagé e em 2024 estão previstas novas atividades.

#### **5.4.9. Laboratório de Informática I**

O laboratório tem como objetivo facilitar a aprendizagem dos alunos nas componentes curriculares que possuem carga horária prática e necessitam de computadores para softwares específicos. Atualmente o laboratório conta com 21 computadores novos, adquiridos em 2023.

#### **5.4.10. Laboratório de Informática II**

Outro laboratório, porém mais restrito, que tem como objetivo facilitar a aprendizagem dos alunos nas componentes curriculares que possuem carga horária prática e necessitam de computadores para softwares específicos. Atualmente o laboratório conta com 9 novos computadores, adquiridos em 2023.

#### **5.4.11. Laboratório de Mapeamento Geológico**

Este laboratório atende estudantes de graduação da Geologia. Neste laboratório são desenvolvidas atividades práticas preparatórias e de pós-campo das componentes curriculares de Mapeamento Geológico I e II, e Métodos de Campo I, II e III. Além disso, o laboratório também dá apoio logístico (empréstimo de materiais) à atividades de trabalho de campo realizadas por outras componentes curriculares dos cursos de Geologia, Geofísica, Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia de Minas do Campus Caçapava do Sul, e esporadicamente também serve como base de apoio para trabalhos de campo realizados por outras instituições parceiras. Este laboratório receberá em 2024 um novo computador.



Já no **Centro de Ciência e Tecnologia Ambiental (CCTA)** há 8 laboratórios, os quais serão listados contendo as suas respectivas descrições sobre o seu funcionamento. Dentre esses laboratórios, há sete que atendem a comunidade interna e externa em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Três técnicos em química e uma técnica em biologia auxiliam no atendimento de todos os laboratórios citados, os quais estão disponíveis nos três turnos, a depender da escala de cada um. Eventualmente pesquisadores e/ou extensionistas do campus utilizam os laboratórios para o desenvolvimento de seus trabalhos científicos, com exceção do Laboratório de Química Inorgânica, Orgânica e Físico-química e do Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica que mantêm constante atividade de pesquisa.

#### **5.4.12. Laboratório de Química Geral e Físico-química**

Este laboratório atende alunos de graduação para os cursos de Engenharia Ambiental, Licenciatura em Ciências Exatas, Geologia e Geofísica. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Geral e Físico-química e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas à práticas de química geral e físico-química.

#### **5.4.13. Laboratório de Química Analítica**

Este laboratório atende alunos de graduação para os cursos de Engenharia Ambiental e Licenciatura em Ciências Exatas. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Analítica e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas à práticas de química analítica. Além disso, atende às atividades de pesquisa do grupo de pesquisa GQMate, incluindo alunos de iniciação científica e pós-graduação.

#### **5.4.14. Laboratório de Orgânica e Inorgânica**

Este laboratório atende alunos de graduação do curso de Licenciatura em Ciências Exatas e alunos de pós-graduação. Neste laboratório são desenvolvidas as atividades práticas das componentes de Química Inorgânica, Química Orgânica e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em áreas relacionadas a essas subáreas. Além disso, atende às atividades de pesquisa do grupo de pesquisa GQMate, incluindo alunos de iniciação científica e pós-graduação.

#### **5.4.15. Laboratório de Equipamentos**

Este laboratório encontra-se com poucas atividades desde a inauguração do prédio, em 2019. Como o principal equipamento alocado neste laboratório, o aparelho de absorção atômica, foi instalado em novembro de 2021, assim como o sistema de gases inertes e com a instalação da coifa realizada em 2022. No entanto, necessita-se de um procedimento interno para a aquisição de gases inertes como, argônio, óxido nitroso, oxigênio e acetileno para que o equipamento de Absorção Atômica seja posto em atividade. Após o uso detectou-se um vazamento, que impossibilitou o uso em 2023. A aquisição do material está prevista para 2024. Cabe ressaltar que o equipamento de Absorção Atômica foi adquirido pelo campus em 2012.

#### **5.4.16. Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica**

Oferece suporte às atividades de ensino na graduação e pós-graduação para a área de Ciências Biológicas. Atende as demandas de aulas práticas para os cursos de Licenciatura em Ciências Exatas (é laboratório de referência para atividades práticas e desenvolvimento de atividades didáticas de ensino de ciências para a terminalidade Ciências Naturais), Engenharia Ambiental e Sanitária e Geologia. As componentes curriculares que prevêm suas atividades práticas neste laboratório são: Biologia Geral, Ecologia Geral, Microbiologia, Bioquímica, Saúde Pública, Diversidade dos Seres Vivos I e II, Fisiologia Vegetal, Fisiologia Animal, Funcionamento do Corpo Humano, Citoquímica e Genética, Ecotoxicologia. Além de atender as demandas de ensino, o laboratório também atende projetos de pesquisa e extensão da Unipampa e outras instituições. O laboratório também atende o desenvolvimento de TCC e dissertação de mestrado. Como serviços ofertados a sociedade produz, por meio da execução de projetos de pesquisa, artigos científicos que contribuem com o entendimento do potencial tóxico de agentes químicos, físicos e biológicos. Este laboratório receberá em 2024 dois novos computadores.

#### **5.4.17. Laboratório de Preparo de Amostras**

O laboratório de Preparo de Amostras serve como laboratório suporte para o Laboratório de Biologia, Microbiologia e Bioquímica, é neste laboratório onde ocorre a manutenção das cobaias e espécimes biológicos. Além disso, neste laboratório

são mantidos estudos científicos (execução de projetos de pesquisa, elaboração de TCC, e dissertações de mestrado) mais sensíveis evitando a circulação de grande número de pessoas. Desta forma, o laboratório atende às atividades de ensino na graduação e pós-graduação, demandas de pesquisa e extensão da UNIPAMPA. Como serviços ofertados a sociedade produz, por meio da execução de projetos de pesquisa, artigos científicos que contribuem com o entendimento do potencial tóxico de agentes químicos, físicos e biológicos.

#### **5.4.18. Laboratório de Solos e Meio Ambiente – LASOMA**

O Laboratório de Solos e Meio Ambiente foi criado no ano de 2019 para dar suporte ao desenvolvimento acadêmico, atendendo aos cursos de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária, Geologia, Geofísica e Tecnólogo em Mineração, bem como aos programas de pós-graduação do campus. O laboratório é utilizado por discentes para realização de atividades práticas em disciplinas de graduação como: Ciências do solo; Fundamentos de Solos; Hidráulica; Hidrologia; Mecânica dos solos; Obras de terra; Geotécnica I; Avaliação de Impactos Ambientais e Recuperação de Áreas Degradadas, Trabalho de Conclusão de Curso I e II; assim como discentes da pós-graduação nas disciplinas de: Estratégias de revegetação em áreas degradadas pela mineração; Recursos florestais e o ambiente; Solo, água e meio ambiente; Agricultura e sustentabilidade ambiental. Além de atividades de ensino, fornece suporte ao desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, atendendo as demandas locais e buscando aproximar o relacionamento da Universidade com a sociedade.

#### **5.4.19. Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente – LASAMA**

O Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente foi criado em 2019 para suprir as demandas do Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, fornecendo suporte às atividades práticas dos discentes de graduação e pós-graduação. O Laboratório destina-se à pesquisa, ensino e extensão na temática de águas, efluentes e meio ambiente, promovendo o desenvolvimento de técnicas que possibilitem a utilização racional dos recursos naturais, impactando positivamente a região do bioma pampa, onde está inserido.

Entre as disciplinas de graduação atendidas pelo laboratório destacam-se Sistema de tratamento de água de abastecimento, Sistema de tratamento e coleta de resíduos sólidos urbanos, Sistema de tratamento de águas residuárias, Instalações Hidrossanitárias, Hidráulica e Hidrologia. O Laboratório de Saneamento e Meio Ambiente trabalha em conjunto com o Laboratório de Solos e Meio Ambiente na pesquisa da poluição do solo e da água.

O prédio de **Lavra, Planejamento e Tratamento de Minérios, o LATRAM**, contém 9 laboratórios. As atividades de ensino, que são a maioria no LATRAM, são relacionadas com os cursos de Mineração (CSTM), Geologia, Engenharia Sanitária e Ambiental e Geofísica. As atividades de pesquisa, em sua maioria absoluta, estão relacionadas com o Programa de Pós-Graduação Mestrado em Engenharia Mineral (PPGEM), o qual forma mestres desde 2014.

#### **5.4.20. Laboratório de Britagem e Moagem de Minérios**

Ambiente preparado para a redução granulométrica, quarteamento e preparação de amostras, tendo em vista sua característica quanto à geração de poeiras, vibrações e do elevado nível de ruído e fácil escoamento de águas de lavagem para piso, bem como exaustão de particulados em suspensão.

#### **5.4.21. Laboratório de Tratamento de Minérios**

Área reservada para ensaios e testes de bancada de classificação e concentração mineral.

#### **5.4.22. Laboratório de Caracterização Tecnológica**

Análise e avaliação das características relevantes para compreensão da natureza mineralógica, química e física de minérios, para verificação de potencial de aplicação industrial e definição de rota de beneficiamento.

#### **5.4.23. Laboratório de Desmonte de Rochas e Monitoramento Ambiental**

Análise e otimização dos parâmetros relacionados com o emprego de explosivos para o desmonte de rochas, bem como monitoramento dos impactos ambientais associados.

#### **5.4.24. Sala de Preparação de Corpos de Prova**

Extração e preparação de corpos de rocha para ensaios de determinação de resistência e características geomecânicas. Preparação de corpos de prova de argamassas, concreto, para ensaios de resistência.

#### **5.4.25. Laboratório de Mecânica de Rochas**

Finalidade: realização de ensaios de resistência à compressão uniaxial, ensaios de tração indireta e área para descrição de testemunhos de sondagem.

#### **5.4.26. Laboratório de Planejamento de Lavra**

Finalidade: elaboração de modelos geológicos e avaliação e cubagem de corpos de minério, classificação de recursos minerais e reservas de minério, análise de viabilidade econômica de projetos mineiros, otimização e operacionalização de cavas e sequenciamento das operações de lavra. Em 2023, a partir do projeto CNPq, "Popularização da inteligência artificial em geociências e desenvolvimento de novas tecnologias para a indústria mineral", o laboratório recebeu 10 novos computadores de alto desempenho.

#### **5.4.27. Sala de Recebimento e Estocagem de Amostras**

Recebimento e estocagem de materiais: furos de testemunho, amostras sólidas fragmentadas, amostras de mão e maticos para extração de corpos de prova e/ou realização de análises e ensaios.

#### **5.4.28. Sala de Descrição de Amostras**

Espaço para descrição de testemunhos de sondagem e amostras.

## **6. ATIVIDADES ACADÊMICAS**

### **6.1 Graduação**

Os quadros 09 e 10 apresentam, respectivamente, a evolução dos cursos de graduação e os dados da distribuição da carga horária por docente, no ano de 2023. Importante ressaltar que os dados relacionados a projetos e gestão do Quadro 10

são fornecidos pelo relatório 1802 da plataforma GURI. O mesmo apresenta discrepâncias em relação ao relatório de encargos didáticos gerados pelo SIE.

**Quadro 09 – Evolução dos Cursos de Graduação (situação em 31/12).**

Curso	Vagas ofertadas (SISU)				Vagas ofertadas (Processo seletivo Complementar)				Ingressantes: (SISU)				Ingressantes: Outras formas de ingresso			
	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23
Geofísica	30	59	56	30	137	259	210	264	09	09	08	0	06	05	04	03
Ciências Exatas	30	69	69	80	147	235	184	273	05	09	02	02	29	20	21	20
Tec. em Mineração	35	35	-	-	91	148	-	-	12	09	-	-	18	11	-	-
Geologia	40	40	50	40	52	114	130	227	19	28	13	04	22	10	20	14
Eng. Ambiental e Sanitária	35	55	75	35	149	276	243	296	16	21	09	06	28	07	17	05
Engenharia de Minas	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	03	-	-	-	24
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>258</b>	<b>250</b>	<b>200</b>	<b>576</b>	<b>1032</b>	<b>767</b>	<b>1060</b>	<b>61</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>103</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>66</b>

Fonte: Termo de Adesão SisU; editais PSC; SIE: 1.1.6.20.09.

**Quadro 10 – Distribuição da Carga Horária por Docente (situação em 31/12).**

Nome do Docente	Carga horária em sala de aula em curso de graduação		Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação ( <i>stricto sensu</i> )		Carga horária em sala de aula em curso de pós-graduação ( <i>lato sensu</i> )		Carga horária em projetos de ensino, pesquisa ou extensão		Carga horária em cargos de gestão (FG e CD)	
	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.	1º sem.	2º sem.
Aline Lopes Balladares	165	105					52	52		
Ana Carolina Oliveira dos Santos	165	240					115	115		
Andre Luis Silva Da Silva	495	450	30	30			57	58		
Anelise Marlene Schmidt	120	135					4	4		
Angela Maria Hartmann	240	225	60	30			10	10		
Antonio Carlos Da Silva	180	165					30	29		
Caroline Wagner	180	165					85	85	5	5
Cassia Michele Virginio Da Silva	-	120					0	0		
Cristian Ricardo Wittmann	165	135					32	32		
Cristiane Heredia Gomes	180	225					64	64		
Delia Del Pilar Montecinos De Almeida	210	105					-	-		
Diogo Peixoto Cordova	165	360					102	102		
Elenize Rangel Nicoletti	-	-					-	-	-	-
Everton Frigo	210	165					117	117	47	47

Ezequiel Galvao De Souza	180	180					130	130	107	107
Felipe Guadagnin	-	195					-	-		
Giuseppe Betino De Toni	255	195					60	61		
Igor Antonio Cancela Melnik	-	-					-	-		
Igor Magalhães Clemente	225	150					50	50	41	41
Italo Gomes Goncalves	270	195					164	164	20	20
Jaqueline Pinto Vargas	210	240					54	54	63	63
Jose Waldomiro Jiménez Rojas	60	105					0	0	140	140
Jose Pedro Rebes Lima	150	120					-	-		
Leugim Corteze Romio	120	120	60	60			80	79	35	34
Luciana Arnt Abichequer	135	135					43	44	55	56
Lucilene Dornelles Mello	-	-					-	-		
Luis Eduardo De Souza	195	180					20	20		
Luiz Delfino Teixeira Albarnaz	315	120					0	0		
Lutiene Fernandes Lopes	180	240					0	0		
Mara Elisangela Jappe Goi	225	165	30	45			32	32		
Marcio Andre Rodrigues Martins	105	60	60	60			-	-		
Marco Antonio Fontoura Hansen	165	195					102	102		
Marcos Frichembruder	15						-	-		
Marcus Vinicius Aparecido Gomes De Lima	150	225					28	28		
Maria Arlita Da Silveira Soares	180	225					32	32		
Maria Lucia Pozzatti Flores	120	120	60				0	0		
Mariana Ribeiro Santiago	300	360					20	20		
Mario Jesus Tomas Rosales	180	135					-	-		
Mateus Guimaraes Da Silva	90	240					-	-		
Matheus Silva Simões	270	135					155	155		
Maximilian Fries	135	135					10	10		
Mayara Bitencourt Leao	255	240					0	0		
Meise Pricila De Paiva	135	210					42	42		
Miguel Guterres Carminatti	285	240					0	0		
Moises Razeira	180	180	60				0	0		
Paulo Henrique Dos Santos Sartori	180	195					15	15		
Pedro Daniel Da Cunha	45						0	0		

Kemerich										
Quelen De Lima Barcelos	210	180					34	34		
Rafael Matias Feltrin	195	180					83	83		
Rafhael Brum Werlang	120	210					24	24		
Reginaldo Fabiano Da Silva Afonso	180	120		60			0	0		
Regis Sebben Paranhos	120	180					28	28		
Ricardo Machado Ellensohn	240	120					63	63		
Sandra Hunsche	165	150	15	45			2	2	32	32
Suene Bernardes Dos Santos		120					5	5		
Tatiana Nardon Noal	165	240					0	0		
Thiago Henrique Lugokenski	300	180					100	99		
Tiago Rafael Gregory	285	255					183	184		
Vicente Guilherme Lopes	180	255					42	42	60	60
Vinicius Matte	195	255					38	38		
Vitalino Cesca Filho	120	180	60	60			24	24	10	10

Fonte: Secretaria Acadêmica, Sistemas SIPPEE / SAP e GURI (relatório nº 1802)

O quadro 11, apresenta a relação de matriculados por curso, com o histórico dos últimos 4 anos. O quadro 12 apresenta os dados relacionados a alunos com deficiências ou mobilidade reduzida.

**Quadro 11 – Número de Alunos Matriculados e Concluintes na Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12).**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Geofísica	26	34	26	20	01	04	-	04
Ciências Exatas	71	74	64	48	03	07	12	07
Tec. em Mineração	67	64	43	21	01	05	05	01
Geologia	184	153	139	108	19	26	18	17
Eng. Ambiental e Sanitária	105	90	74	49	08	07	08	16
Eng. de Minas	-	-	-	14	-	-	-	-
PPGEM	11	20	24	20	02	-	-	04
PROFMAT	04	08	05	03	-	02	-	02
Esp. em Educação Científica e Tecnológica	10	05	-	-	-	-	05	-
Esp. em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	-	-	-
Esp. em Gestão e Educação Ambiental	11	-	-	-	-	11	-	-
<b>Total</b>	<b>489</b>	<b>448</b>	<b>375</b>	<b>283</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>51</b>

Fonte: SIE: 1.1.4.20.03 (matriculados)/1.1.8.2.12 (concluintes).



**Quadro 12 – Discentes com Deficiência ou Mobilidade Reduzida Matriculados por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12).**

Curso	Deficiência					Mobilidade Reduzida
	Auditiva	Visual	Mental	Física	Múltiplas	
Geofísica	-	-	-	-	-	-
Lic. Ciências Exatas	-	-	1	-	1	-
Tec. em Mineração	-	-	-	-	-	-
Geologia	1	1	-	1	-	-
Eng. Ambiental e Sanitária	-	-	1	-	-	-
PPGEM	-	-	-	-	-	-
PROFMAT	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Fonte: GURI: Relatório 5404.

O quadro 13 apresenta os dados relacionados ao número de discentes em atividades de estágio. O quadro 14 apresenta a relação de mobilidade e evasão, por curso. Neste quadro apresentamos uma sugestão para os próximos relatórios, conforme descrito na análise crítica. A legenda para a figura 14 é Geofísica (A), Ciências Exatas (B), Tec. em Mineração (C), Geologia (D), Eng. Ambiental e Sanitária (E), Engenharia de Minas (F), PPGEM (G), PROFMAT (H), Esp. em Educação Científica e Tecnológica (I), Esp. em Geofísica e Geologia Aplicadas (J), Esp. em Gestão e Educação Ambiental (L) e Total (T).

**Quadro 13 – Inserção dos Alunos na Comunidade (situação em 31/12).**

Ano	Número de discentes em Estágio obrigatório	Número de discentes em Estágio não obrigatório	
		40h	20h
2020	40	-	12
2021	68	-	32
2022	77	-	26
2023	61	-	16

Fonte: Interface de Estágios – Secretaria Acadêmica.

**Quadro 14 – Evasão ou Mobilidade por Curso de Graduação e Pós-Graduação (situação em 31/12).**

Curso	Mobilidade <sup>1</sup>								Evasão								Outros							
	Intra Campus				Extra Campus				Abandono <sup>2</sup>				Cancelamentos e desligamentos				Trancamentos <sup>3</sup>				Transferências <sup>4</sup>			
	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23	20	21	22	23
A	02	-	01	01	-	-	-	-	04	02	10	-	5	5	3	0	-	-	-	04	-	01	-	-
B	01	-	-	-	01	01	-	-	28	13	25	-	8	6	4	2	-	-	-	09	02	-	-	-
C	03	-	02	-	-	-	-	-	26	18	15	-	6	2	0	3	-	-	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-	01	-	22	33	24	-	17	5	4	7	-	-	-	12	-	-	-	01
E	-	02	01	01	-	04	-	-	33	23	23	-	4	11	5	3	-	-	-	05	-	-	01	-
F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	08	0	0	0	4	-	-	-	101	-	-	-	-
G	-	-	-	-	-	-	-	-	02	-	04	-	0	0	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-
H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	4	3	-	-	-	01	-	-	-	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	04	03	-	-	0	2	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
J	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L	-	-	-	-	-	-	-	-	01	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
T*	06	02	04	02	01	05	01	-	120	92	101	72	40	31	21	26	-	-	-	32	02	01	01	01

\* Em 2020, 2021 e 2022/01 não há registros de trancamentos, devido à IN 08/2022, Art. 10: “Os trancamentos realizados durante os anos letivos de 2020, 2021 e 2022 não serão computados dentro do limite de trancamentos a que o discente tem direito, devendo, posteriormente, serem excluídos do histórico”.

### **Análise Crítica da graduação:**

Assim como em 2022, o Campus não preencheu o quantitativo de vagas disponibilizadas no primeiro momento de matrícula para os alunos ingressantes para 2023. Mesmo após as etapas subsequentes, não ocorreu o total preenchimento das vagas ofertadas. Assim, foi ofertado um edital para ingresso de discentes por Nota do Ensino Médio do mesmo modo que em 2022. Este processo foi eficiente quanto a fatores quantitativos, ou seja, possibilitou um bom preenchimento de vagas. Entretanto, não foi realizada uma análise sob a ótica qualitativa deste processo.

<sup>1</sup> Situação em que o discente desloca-se para outro curso dentro ou fora da Unidade Universitária de referência, dentro da Unipampa.

<sup>2</sup> Pelo abandono, o interessado perdendo a condição de “aluno regular” rompendo o vínculo com a instituição pelo não comparecimento para renovação da matrícula.

<sup>3</sup> Termo este que significa não dar continuidade aos estudos, temporariamente, sem a perda do vínculo (matrícula) e do direito à vaga durante determinado período.

<sup>4</sup> Conforme Parecer CNE 769/69 “Transferência é a passagem (deslocamento, mudança) de um aluno de um para outro estabelecimento de ensino, o que equivale dizer, a transferência é a passagem do vínculo, que o aluno tem com o estabelecimento de origem para outro estabelecimento, o de destino”.

Em relação à carga horária docente, os dados foram coletados nos sistemas GURI. Os relatórios gerados por este portal não são fidedignos, necessitando uma análise criteriosa por parte da secretaria acadêmica. No lançamento de cada oferta no SIE, os encargos devem ser cuidadosamente lançados para que estes relatórios gerados pelo GURI tornem-se válidos. Os dados em relação a projetos não estão disponíveis no SAP, dificultando o acesso a esta informação. Percebe-se ainda algumas distorções em função de alguns fatores: cargas horárias para as componentes de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio; possíveis incompatibilidades entre os sistemas GURI e SIPPEE; entre outros fatores já relatados em anos anteriores.

O percentual de docentes com participação em projetos ainda é baixo e tem sido frequentemente destacado pela direção a necessidade de melhoria nestes números. Todos os editais de bolsa, seja para pesquisa, ensino, extensão ou gestão são divulgados e incentivados pela coordenação acadêmica nas reuniões da Comissão Local de Ensino. Destacamos a importância dos editais para bolsistas de gestão, no qual foram selecionados discentes para atuarem junto às coordenações de curso. Além disso, o NuDE preparou/implementou projetos em parceria com os docentes visando apoiar os discentes em diversas áreas.

O relatório de gestão considera o ano-calendário, enquanto as atividades acadêmicas seguem o calendário letivo. Isso, em alguns casos, gera diferenças nos números de anos anteriores. Há situações em que os números são diferentes para um mesmo ano. Quanto aos números referente a evasão, o Relatório de Gestão não considera todas as formas de evasão. Por exemplo, cancelamentos e desligamentos não são contados. Há ainda outros equívocos no Quadro 14 (já pontuado no relatório do ano passado), pois mobilidade não é uma forma de evasão; o que o Relatório chama de mobilidade, na verdade é a reopção de curso. Trancamento também não é evasão; o aluno com matrícula trancada ainda é um aluno regular da universidade, que deve prosseguir o curso no período letivo seguinte. Diante desses fatos acreditamos que a análise deva ser diferente e propomos a gestão superior que ocorra a mudança para relatórios futuros. A seguir alguns apontamentos feito pelas coordenações de cada curso.

### 6.1.1 Ciências Exatas – Licenciatura

Em relação aos números, tanto de ingressantes quanto de evasões, estes não diferiram muito em relação aos anos anteriores. Por serem expressivos, seja pelo baixo ingresso e alta evasão, requerem atenção. O curso, no âmbito da comissão, tem discutido com frequência possibilidades de ações para amenizar o fator negativo destes índices.

Em anos anteriores, trouxemos alunos da educação básica para a universidade. Em 2022, alguns estagiários desenvolveram atividades práticas com os alunos de ensino médio nos laboratórios do campus, e a partir desta experiência, visualizou-se que a vinda dos alunos de escolas seria uma forma de apresentar a instituição aos alunos que estão aptos a ingressarem em curso superior no ano seguinte. Este contato permite que eles vejam o que a instituição tem a oferecer e até mesmo tirar dúvidas.

No ano de 2023, o curso se fez presente também nas escolas, fazendo ampla divulgação da instituição, com maior enfoque nas turmas do 3º ano do ensino médio, visitando todas as turmas entregando folders, marca textos criados por professores do curso, com Qr Code para acesso na página do curso, além de criar uma lista de contatos dos alunos para envio dos editais de ingresso. Todos os contatos desta lista receberam os editais, com instruções para inscrição.

Outro aspecto bastante abordado nas reuniões da comissão de curso refere-se à permanência dos alunos no curso. Sabe-se que diversos são os motivos que levam os alunos a evadirem, mas alguns destes buscaram cursos que diplomam na área específica para concluir seus cursos.

Quanto a este aspecto, é importante destacar que o curso esteve atento, e propôs o curso de Licenciaturas Associadas à Área Básica de Ingresso em Ciências da Natureza e Matemática, com primeiro ingresso previsto para o segundo semestre de 2024. Este curso visa ingresso na área básica, e após o terceiro semestre de curso, o aluno ingressará, por edital interno, a um dos cursos: Matemática Licenciatura, Física Licenciatura, Química Licenciatura, e Ciências Naturais Licenciatura. Assim, os egressos terão diploma na área pretendida, como vem sendo solicitado por eles.

Espera-se que esta mudança na formação atraia mais alunos e também os motive a continuar no curso. Na perspectiva de aumentar o número de ingressantes,

o curso pretende estreitar ainda mais os laços com a educação básica por meio das ações de extensão que passaram a estar presentes em componentes curriculares do primeiro semestre de curso, na versão do PPC implementado em 2024.

Ademais, a permanência dos alunos no Curso está sendo reforçado por meio de reuniões mensais com os alunos, para escutá-los quanto a demandas e dúvidas. A participação do curso em editais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa de Residência Pedagógica, que já tem, desde 2018, beneficiado diversos alunos com bolsas e imersão na prática nas escolas, contribui para a permanência dos alunos no curso além de fortalecer a formação.

### **6.1.2 Engenharia Ambiental e Sanitária**

No ano de 2023, foram implementadas medidas estratégicas visando fortalecer o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária a enfrentar os desafios apresentados nos anos anteriores. Entre as ações realizadas, destacam-se a implantação do novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a subsequente migração de grande parte dos alunos para este novo currículo. No novo PPC do curso os discentes contam com uma grade de componentes reorganizada conforme as novas diretrizes curriculares para as engenharias, também com a criação de novas componentes e a reordenação de componentes curriculares profissionalizantes já no início do curso, assim como a criação de componentes iniciais de nivelamento, visando a diminuição da evasão nos semestres iniciais do curso.

Com o auxílio da bolsista de apoio a gestão, foi realizada a atualização do site do curso, proporcionando uma experiência mais informativa e intuitiva para os visitantes, com a inclusão de novas abas e uma reorganização eficiente das informações. Além disso, o uso estratégico do Instagram do curso foi fundamental para ampliar a visibilidade e divulgação das atividades, eventos e oportunidades relacionadas ao curso. A criação de um vídeo de quatro minutos dedicado à divulgação do curso também se mostrou uma ferramenta eficaz na atração de novos estudantes e na promoção da identidade e propósito do curso. Ainda associado a organização do curso, visando disciplinar as atribuições e o funcionamento, foi aprovado o Regimento Interno da Comissão do Curso de Engenharia Ambiental e Sanitária em setembro de 2023.

Outras iniciativas do campus que contribuíram para o fortalecimento dos cursos foram a criação de novos espaços para práticas de esportes e locais para convivência. Estes espaços se tornam importantes ferramentas para cativar os alunos a permanecerem no ambiente universitário, ampliando seu engajamento junto à comunidade acadêmica. A renovação dos laboratórios de informática também marca os esforços em melhorar a qualidade do ensino oferecido aos discentes do campus, proporcionando equipamentos adequados às necessidades técnicas dos programas computacionais utilizados em diferentes componentes curriculares.

A realização no Campus Caçapava do Sul do 15º Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão, foi potente na motivação da comunidade acadêmica do campus e em especial no curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, onde os alunos se envolveram na elaboração de resumos e também de forma voluntária na organização do evento. Da mesma forma recebemos com entusiasmo o título que chancelou o Geoparque Caçapava, muito importante para dar visibilidade e fomentar novas iniciativas e novas parcerias no território de Caçapava do Sul.

A situação que preocupa no curso é o baixo número de matriculados, que vem sendo observado com uma queda de mais de 50% comparado ao ano de 2020. Em contrapartida, no ano de 2023 se formaram 16 alunos, sendo o dobro de alunos que colaram grau anualmente nos últimos 3 anos. A tendência observada nos últimos 3 anos, de diminuição no número de ingressantes, se manteve no ano de 2023. Estes dados, remetem a necessidade de estudos e proposições de alternativas para contornar e superar os números apresentados até então.

Em síntese, o ano de 2023 foi marcado por um conjunto de ações estratégicas que visaram não apenas fortalecer a identidade e atratividade do curso, mas também promover um ambiente de apoio e integração entre a comunidade acadêmica e a sociedade em geral. Estamos comprometidos em continuar buscando formas de aprimorar e expandir nossas iniciativas no próximo período.

### **6.1.3 Geofísica**

No primeiro semestre de 2023 foi implementado o novo currículo do Curso. As principais mudanças em relação à versão anterior foram a adição, no primeiro semestre, de componentes curriculares visando o reforço de conteúdos básicos de

matemática e de apresentação da Geofísica como ciência e como profissão, e a uniformização de componentes curriculares comuns com outros cursos do campus. Estas alterações visaram a redução da retenção e da evasão no Curso. Além destas alterações, o novo Projeto Pedagógico de Curso (PPC) contemplou a inserção da carga horária em Atividades Curriculares de Extensão. A eficácia das alterações implementadas poderá ser avaliada com mais segurança após alguns anos de funcionamento.

A coordenação do Curso permanece fomentando a integração dos estudantes e sua conexão com o curso. Foram mantidos os grupos em redes sociais utilizados para avisos e divulgação de atividades relacionadas a área de Geofísica, como a ocorrência de eventos, disponibilidade de vagas para estágios e seleções de emprego. Além disso, a gestão do Curso permanece mantendo a disponibilidade para auxiliar no planejamento individual da matrícula dos estudantes visando a redução da retenção e redução no tempo para integralização.

Neste ano foi dada continuidade a preparação com vistas à avaliação de renovação de reconhecimento do Curso, cujo processo foi iniciado em 2019 e a visita *in loco* ainda não foi realizada. Após a implementação do novo PPC o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso se concentrou na preparação do Relatório de Adequação de Bibliografia por Componente Curricular e de ajustes menores que foram necessários no novo PPC.

Considerando a baixa taxa de ocupação das vagas disponibilizadas, o Curso se mobilizou em ações de divulgação. Com auxílio do bolsista de gestão disponibilizado pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), a página oficial do Curso e a página de divulgação no Instagram foram constantemente atualizadas. Foram realizadas diversas publicações apresentando a história de profissionais egressos do Curso, as quais tiveram boa repercussão junto à comunidade. Adicionalmente, o curso disponibilizou vagas e atuou na divulgação de todos os editais de ingresso abertos pela Universidade.

Em paralelo, o NDE e a Comissão de Curso analisaram diferentes propostas visando o aumento da atratividade e, conseqüentemente, a melhoria da taxa de ocupação de vagas no Curso. Foram discutidas propostas envolvendo a mudança de turno de oferta do Curso para o noturno, a utilização de um percentual de carga horária em atividades à distância considerando o formato atual do Curso, a criação de um novo curso de Engenharia Geofísica acompanhado da extinção do curso

atual e, a criação de um novo Curso de Geofísica no formato totalmente EAD. A proposta que teve a maior aderência na comunidade do Curso foi essa última, curso EAD com um percentual de carga horária presencial, necessária considerando as especificidades do Curso. A discussão desta alternativa, bem como de outras que surgirem, terão continuidade em 2024.

#### **6.1.4 Geologia**

O curso de Geologia está em atividade na Unipampa campus Caçapava do Sul desde 2011, e sua abertura foi motivada principalmente pela Geodiversidade e pelo relevante histórico de bens minerais da região, o que facilita a logística de estágios e práticas de campo, e as torna bastante rotineiras, considerando que o campo é o principal laboratório para profissionais e acadêmicos de geologia.

No primeiro semestre de 2023, o curso de Geologia introduziu um novo Projeto Pedagógico de Curso (PPC), trazendo mudanças significativas em relação à versão anterior. Sendo um currículo mais moderno e alinhado às expectativas do uso das geotecnologias no mercado de trabalho. Além disso, houve uma padronização de componentes curriculares compartilhados com outros cursos do campus. Estas modificações foram projetadas com o objetivo de diminuir a retenção e evasão de alunos, bem como de atualizar o currículo para atender às demandas atuais dos graduandos.

Adicionalmente, o novo PPC incluiu a curricularização das atividades de extensão, com o desenvolvimento de 390 horas em extensão pelos discentes. A eficácia dessas mudanças será avaliada com maior precisão ao longo dos próximos anos de implementação. Entretanto, o curso já discutiu novos ajustes nos semestres nos quais as disciplinas foram distribuídas, visando adaptar-se às necessidades e dificuldades enfrentadas pelos estudantes.

Das 50 vagas ofertadas anualmente, atualmente o curso conta com 121 alunos em situação regular. A evasão dos alunos é uma realidade comum em praticamente todos os campi da Unipampa e no Curso de Geologia o índice de ociosidade encontra-se em torno de 51,6%.

A evasão neste curso, na maioria das vezes, está relacionada com aspectos culturais, sociais e econômicos, particulares de cada aluno, sem muita relação nítida com as expectativas para com o curso. Contudo, nos últimos períodos atípicos, a



evasão refletiu o momento de isolamento, distanciamento e pandêmico. Tendo um impacto relativo em um curso onde as atividades práticas presenciais em campo (720h de campo) são fundamentais.

A evasão têm sido combatida através de campanhas solidárias que visam o arrecadamento de vestimentas e alimentos, além de práticas de acolhimento dos alunos calouros, acompanhamento de monitores, cursos de preparação para as componentes específicas e também através de projetos culturais e esportivos, que visam o melhor bem-estar físico e emocional dos alunos.

Também ocorrem ações anuais em que a Coordenação de Curso tem aproveitado o espaço para a divulgação do curso entre os cidadãos caçapavanos, como o GeoDia, que em parceria com UFSM e UFPEL trata desde 2015 da divulgação não só da profissão do geólogo, mas também da Geodiversidade do município de Caçapava do Sul, o que tem atraído inúmeros alunos para o curso.

Além do Geoparque, que atualmente é uma realidade que trará inúmeros benefícios para o curso, a cidade e os cidadãos. Outro aspecto importante é a curricularização da extensão no novo PPC de Geologia. Esta implementação irá aproximar cada vez mais a universidade da comunidade na qual está inserida.

### **6.1.5 Curso Superior de Tecnologia em Mineração**

Desde 2018 houve uma queda expressiva no número de ingressantes no Curso Superior de Tecnologia em Mineração (CSTM). Considera-se que a demanda pelo curso já foi atendida, razão pela qual o NDE (Núcleo Docente Estruturante) iniciou no mesmo ano um movimento para a abertura de um curso de Engenharia de Minas. O novo curso recebeu autorização do MEC (Ministério da Educação) em 2022 e teve o seu primeiro ingresso em 2023. Em função disso, não foram disponibilizadas vagas para ingressantes no curso de Mineração a partir do ano de 2022, já que o curso se encaminha para a sua extinção.

O número de alunos evadidos tem sido maior do que o de ingressantes no curso desde 2016<sup>[1]</sup>. No período entre 2011 e 2021 apenas 43 alunos colaram grau, ou seja, o equivalente a pouco mais que uma turma completa em 11 anos. Grande parte destas correspondem às primeiras turmas do curso. Também se observa que muitos alunos se encontram em situação de retenção, matriculados no curso por um período maior do que o dobro do tempo normal para a conclusão. Para estes alunos

retidos a coordenação tem elaborando planos de integralização, acompanhando o progresso dos alunos a cada semestre, visando a conclusão do curso dentro do prazo máximo de 7 anos, para que dessa forma o CSTM possa ser fechado.

Ainda, uma vez por ano é realizada a Semana Acadêmica Integrada, na qual são realizadas palestras, minicursos, e ao longo do curso são realizadas visitas técnicas de forma a motivar os discentes a concluírem o curso. Entretanto, observa-se entre os alunos do curso uma grande deficiência em termos de conhecimentos básicos, como redação, interpretação de textos e matemática básica, causando uma maior evasão e retenção dos alunos. Além disso, alguns alunos possuem maior dificuldade em função de o curso ser noturno e por possuírem atividades diárias, não dispondo de tempo suficiente para se dedicarem aos estudos.

### **6.1.6 Engenharia de Minas**

O curso recebeu autorização do MEC (Ministério da Educação) em 2022 e teve o seu primeiro ingresso em 2023. O curso atualmente conta com 15 alunos regulares. Em 2023 os egressos participaram de diversas ações de ensino, pesquisa e extensão. O curso já conta com toda a estrutura herdada do Tecnólogo em Mineração, o que torna o curso bastante completo, mesmo na etapa inicial.

Em uma cidade com atividade mineradora como Caçapava do Sul/RS é uma oportunidade única para os estudantes, tendo acesso direto a experiências práticas, estágios e possíveis empregos futuros na indústria local. Além disso, o currículo do curso foi adaptado para abordar os desafios específicos enfrentados pela indústria na região, como questões ambientais, segurança no trabalho e técnicas de extração mais eficientes. Isso cria uma sinergia valiosa entre teoria e prática, preparando os alunos para uma carreira gratificante e impactante na área da mineração. Além disso, o PPC do curso possui disciplinas básicas em comum com os cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária, Geologia e Geofísica, facilitando uma segunda diplomação para egressos do campus.

---

[1] Maiores detalhes em: [http://rstudio.unipampa.edu.br:8080/italogoncalves/Dashboard\\_base/](http://rstudio.unipampa.edu.br:8080/italogoncalves/Dashboard_base/). Análise elaborada no âmbito do Núcleo de Inteligência de Dados Acadêmicos da Unipampa (Portaria 1731/2021).

## 6.2 Pós-Graduação

Os quadros 15 e 16 apresentam de forma detalhada o número de alunos matriculados no ano de 2022 em Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*.

**Quadro 15 – Cursos *Lato Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12).**

Curso <i>lato sensu</i>	Nº de alunos matriculados	Ano de início das atividades	Nº de turmas já ofertadas
Não houve oferta de cursos <i>Lato Sensu</i> em 2023	0	0	0

Fonte: SIE 1.1.6.20.09.

**Quadro 16 – Cursos *Stricto Sensu* e Número de Alunos Matriculados no Ano (situação em 31/12)**

Curso <i>stricto sensu</i>	Nº de alunos matriculados	Ano de início das atividades	Conceito CAPES	Ano da próxima avaliação
PPGEM	21	2013	3	2024
PROFMAT	04	2018	5	2023

Fonte: SIE 1.1.4.20.03.

O quadro 17 apresenta os dados dos ingressantes e a evolução dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*. O quadro 18 mostra a evolução do número de alunos matriculados, concluintes e evadidos.

**Quadro 17 – Ingressantes e Evolução dos Cursos de Pós-Graduação no Campus (situação em 31/12).**

Curso	Vagas ofertadas				Ingressantes no Processo Seletivo				Outras formas de ingresso (aluno especial)			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Esp. em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Esp. em Educação Científica e Tecnológica	30	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-
Esp. em Gestão e Educação Ambiental	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PPGEM	28	26	16	26	07	11	8	10	21	27	15	06
PROFMAT	-	06	06	08	-	05	01	06	04	04	03	-
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>09</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>06</b>

Fonte: Edital PROPPI/SIE.

**Quadro 18 – Evolução do Número de Alunos da Pós-Graduação Matriculados, Concluintes e Evadidos (situação em 31/12/2021).**

Curso	Alunos Matriculados				Alunos Concluintes				Alunos evadidos			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Esp. em Geofísica e Geologia Aplicadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Esp. em Educação Científica e Tecnológica	10	05	-	-	-	-	05	-	04	05	-	-
Esp. em Gestão e Educação Ambiental	11	-	-	-	-	11	-	-	01	-	-	-
PPGEM	11	20	24	20	02	-	-	04	02	-	05	11
PROFMAT	04	08	05	03	-	02	-	02	-	01	04	03
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>02</b>	<b>13</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>06</b>	<b>09</b>	<b>14</b>

Fonte: SIE 1.1.4.20.03 (matriculados)/1.1.8.2.12 (evadidos).

O quadro 19 demonstra o quantitativo de discentes de pós-graduação que estão dedicados a atividades de pesquisa e/ou extensão.

**Quadro 19 – Número de Discentes de Pós-Graduação em Atividades de Pesquisa e Extensão (situação em 31/12/2021).**

Ano	<i>Lato sensu</i>		<i>Stricto sensu</i>	
	Pesquisa	Extensão	Pesquisa	Extensão
2020	-	-	11 - PPGEM	-
2021	-	-	20 - PPGEM	-
2022	-	-	11 - PPGEM	2
2023			20 - PPGEM	-

### **Análise Crítica da pós-graduação:**

#### **6.2.2 PROFMAT - Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional**

O número de vagas ofertadas pelo PROFMAT é avaliado a partir do número de ingressantes dos anos anteriores. No ano de 2023 havia 8 vagas disponíveis, das quais, 5 foram preenchidas. A modalidade de ingresso do programa é por exame nacional de acesso, realizado anualmente em dia e horário pré-estabelecido pela rede, não havendo outra forma de ingresso.

O não preenchimento de todas as vagas, pode, ainda, estar relacionado à pandemia, fator que dificultou a divulgação do mestrado junto aos professores da rede básica de ensino da região.

### **6.2.3 PPGEM - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mineral**

No ano de 2023 o PPGEM teve 10 novos alunos ingressantes, não apresentando grande discrepância com os anos anteriores ( nos últimos quatro anos o curso teve uma média de 9 ingressantes). Porém, foi observado uma diminuição marcante no número de alunos matriculados na modalidade de Regime Especial, de 15 ingressantes no ano de 2022, para 6 no ano de 2023. Essa queda já havia sido observada no ano de 2022 (em 2021 foram 27 alunos matriculados no Regime Especial de oferta). Sugere-se que essa redução possa estar relacionada ao retorno às atividades presenciais e a não mais oferta de componentes curriculares na modalidade 100% remota.

Em relação ao número de alunos evadidos, o curso teve 11 situações de evasão no ano de 2023, representando um aumento de 2,2 vezes ao observado em 2022. Algumas justificativas levantadas para os motivos da evasão/ abandono pelos discentes estão relacionadas com a falta de tempo e a dificuldade em vir cursar as aulas de forma presencial. O PPGEM é um Programa de Pós-Graduação Profissional, implicando que boa parte dos alunos matriculados já exercem atividade profissional, fazendo com que estes tenham dificuldade em afastar-se das atividades laborais para virem as aulas, mesmo elas sendo ofertadas de forma condensada.

Destaca-se no ano de 2023 que 4 alunos concluíram o Programa, tendo sua dissertação defendida neste ano. Foi um aumento relevante para o PPGEM que desde 2020 não havia registrado nenhuma defesa de mestrado, causado pelas dificuldades da Pandemia de Covid-2019.

Ainda, no ano de 2023 foi aprovado pelo Conselho do PPGEM o novo Regimento do Programa e foi realizado o II Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação do campus Caçapava, em parceria com o PROFMAT e a Comissão Local de Pesquisa do campus.

Para o ano de 2024 o curso planeja:

1. Pensar, propor e atuar para aumentar e melhorar a qualidade da produção intelectual do programa;

2. Estreitar laços com empresas;
3. Estudar estratégias para diminuir os índices de evasão e aumentar os índices de ingressantes e concluintes do curso;
4. Finalizar e aprovar seu Planejamento Estratégico;
5. Renovar o quadro de docentes permanentes;
6. Implementar o novo Regimento do PPGEM

### 6.3 Pesquisa

O quadro 20 apresenta a relação de ações de pesquisas em execução, executadas e os grupos de pesquisa.

**Quadro 20 – Ações de Pesquisa Registradas na Unidade Universitária (situação em 31/12).**

Modalidade	Quantidade			
	2020	2021	2022	2023
Projetos de pesquisa em execução	27	26	25	35
Projetos de pesquisa executados	8	16	6	6
Grupos de pesquisa registrados	7	8	8	9

Fonte: SIPPEE - SAP.

O quadro 21 ilustra o número de pessoas envolvidas nas ações de pesquisa para o período de 2022.

**Quadro 21 – Número de Pessoas Envolvidas nas Ações de Pesquisa (situação em 31/12).**

Modalidade	Quantidade			
	2020	2021	2022	2023
Professores da UNIPAMPA envolvidos	39	32	24	26
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	9	10	10	2
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	45	48	48	35
Instituições conveniadas com a Unidade Universitária	22	22	22	24
Pessoal de outras instituições (conveniadas e colaboradores)	29	19	19	18

Fonte: SIPPEE - SAP.

#### **Análise crítica:**

O ano de 2023 foi marcado pela normalização de atividades de pesquisa, campo e laboratórios ao comparar-se com os anos que sucederam o pico da

pandemia de COVID-19. De forma gradual, a plataforma SIPPEE está deixando de ser utilizada, e a plataforma SAP (Sistema Acadêmico de Projetos) tem se mostrado uma ferramenta que comporta as necessidades relativas à submissão, avaliação e homologação de projetos de pesquisa. Em relação ao ano anterior, o número de professores do Campus Caçapava do Sul envolvidos em projetos de pesquisa aumentou, provavelmente refletindo a normalização das atividades e a maior oportunidade de financiamento de projetos por fontes externas (CNPq, FAPERGS). A diminuição dos alunos envolvidos em projetos de pesquisa se deve à redução nos números de ingressantes nos cursos do Campus em geral. Em relação aos técnicos, entende-se que há um período de transição entre finalização e início de novos projetos.

Vários projetos de pesquisa do Campus Caçapava do Sul são realizados em colaboração com outras instituições brasileiras como UFRGS, UFSM, UFPEL, UFPR, UFTPR, UFN, USP, INPE, UNICAMP, UFPeI, UFSC, UFRJ, UNIOESTE, FURB e UnB, e ainda parcerias com empresas privadas, demonstrando uma ampla rede de colaboração que propicia a troca de experiências, informações e equipamentos, fortalecendo a pesquisa realizada no Campus.

O quadro 22 apresenta a produção científica dos servidores docentes do campus Caçapava do Sul.

**Quadro 22 – Produção Científica (situação em 31/12).**

Produção	Quantidade			
	2020	2021	2022	2023
Artigos completos publicados em periódicos	62	60	59	53
Livros publicados/organizados ou edições	1	1	1	1
Capítulos de livros publicados	4	12	13	42
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	3	14	7	29
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	11	2	2	0
Resumos publicados em anais de congressos	22	9	13	35
Artigos aceitos para publicação	4	5	1	0
Apresentações de trabalhos	6	12	10	14
Demais tipos de produção bibliográfica	0	9	0	5
Softwares sem registro de patente	0	0	0	0

Trabalhos técnicos	5	9	1	1
Produtos artísticos	0	2	0	0
Número de orientações de iniciação científica	12	36	27	6
Número de orientações de dissertações de mestrado	5	14	6	3
Número de orientações de teses de doutorado	0	4	0	0
Patentes encaminhadas para registro ou aprovadas	2	0	1	0
Organização de eventos	2	2	2	5
Participação em eventos	6	23	10	11
Demais tipos de produção técnica	8	5	3	4

Fonte: Plataforma Lattes - Currículos Lattes dos docentes.

### **Análise Crítica de produção científica:**

A diminuição dos números de algumas modalidades de produção científica deve-se ao fato de que a retomada do fomento, em 2023, foi substancial para o início de novos projetos. As fases iniciais dos projetos de pesquisa envolvem a revisão da literatura e a aquisição de novos dados, portanto não configura um período de produção de artigos em periódicos. No entanto esta fase caracteriza-se pela divulgação dos projetos e resultados preliminares em eventos científicos, o que é evidenciado nos números de 2023.

A área predominante no campus Caçapava do Sul, é das ciências exatas e da terra, ainda demanda uma quantidade maior de recursos para compra de insumos, equipamentos e deslocamentos para missões de pesquisa e realização de estudos de campo. Esses fatores influenciam negativamente a qualidade da pesquisa realizada no campus, sendo os artigos da área mais técnica publicados em revistas de menor fator de impacto.

O baixo ingresso de estudantes na UNIPAMPA e nas universidades brasileiras (o que também ocorre nas estrangeiras) reduziu o número de orientações, o que se tornará uma realidade difícil de contornar. A produção científica também depende da formação de recursos humanos e, se não há ingresso de estudantes, conseqüentemente a produção e as orientações continuarão com números baixos.



## 6.4 Extensão

O quadro 23 apresenta as ações de extensão do campus, independente do curso. No quadro 24 estão apresentados o número de pessoas envolvidas.

**Quadro 23 – Ações de Extensão (situação em 31/12).**

Modalidade	Quantidade			
	2020	2021	2022	2023
Número de Projetos e Programas de extensão em execução	11	17	18	34
Número de Projetos e Programas de extensão executados	15	11	10	31
Número de Pessoas envolvidas nos projetos de extensão executados	150	390	2447	273
Número de Eventos Acadêmico-científicos organizados na Unidade	4	5	7	7
Número de Participantes nos eventos da Extensão	4250	1576	566	5495

Fonte: Informações extraídas dos Programas, Projetos, Cursos e Eventos e respectivos relatórios (quando existente), disponíveis nos sistemas SIPPEE e SAP.

**Quadro 24 – N° de Pessoas Envolvidas nas Ações de Extensão (situação em 31/12).**

Modalidade	Quantidade			
	2020	2021	2022	2023
Professores da UNIPAMPA envolvidos	68	95	176	132
Técnicos da UNIPAMPA envolvidos	33	66	62	240
Alunos da UNIPAMPA envolvidos	49	229	152	458
Pessoas colaboradoras e das instituições conveniadas	230	50	121	150

Fonte: Informações extraídas dos Programas, Projetos, Cursos e Eventos e respectivos relatórios (quando existente), disponíveis nos sistemas SIPPEE e SAP.

O quadro 25 apresenta dados relacionados com os serviços prestados à comunidade e sociedade, incluindo ações junto ao Geoparque. No quadro são apresentadas algumas ações, porém a abrangência é muito maior e muitas vezes imensurável.

**Quadro 25 – Prestação de Serviços à Comunidade (situação em 31/12).**

Tipo do Serviço	Público atingido
Visita às escolas e apresentações do Geoparque	300
Auxílios a demandas do Clube Harmonia	50
Auxílio ao Projeto Escola da Floresta	20
Auxílio a casa de cultura Juarez Teixeira	100
Empréstimo de infraestrutura Festa do Azeite	1000
Empréstimo de infraestrutura para geoparceiros	500
Trabalhos na comunidade quilombola e aldeia indígena	100
Projeto Ciência na Escola	220

Fonte: Direção do campus (estimativa) e coordenadores de projetos.

Realizar comparações em relação ao ano de 2021 não se configurara muito justo tendo em vista que, naquele ano, as ações extensionistas transcorreram ainda no período de pandemia sendo realizadas, predominantemente, de forma remota com algumas ações pontuais desenvolvidas de forma presencial.

Um panorama geral das ações de Extensão desenvolvidas no campus Caçapava do Sul, a partir do levantamento de informações do Sistema Acadêmico de Projetos (SAP/GURI), revela um número total de 35 ações vigentes (apuradas até 08 de abril de 2024). As ações durante o ano de 2023 podem ser agrupadas conforme o quadro 24-A e os envolvidos conforme o Quadro 24-B.

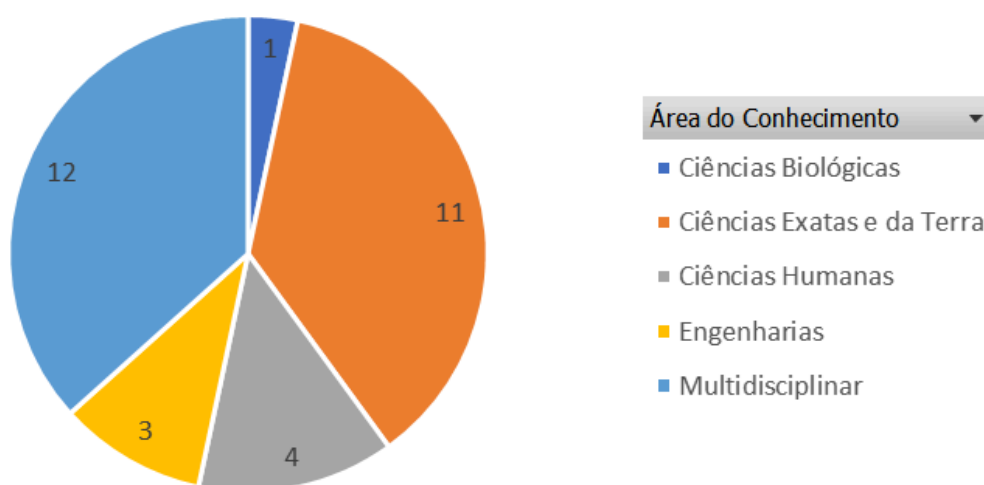
**Quadro 24-A - Situação das ações de Extensão.**

Situação da Ação de Extensão	Quantidade
Aberto	2
Aguardando reformulação	4
Finalizado	23
Modificado após o Registro	1
Registrado	31
Total	61

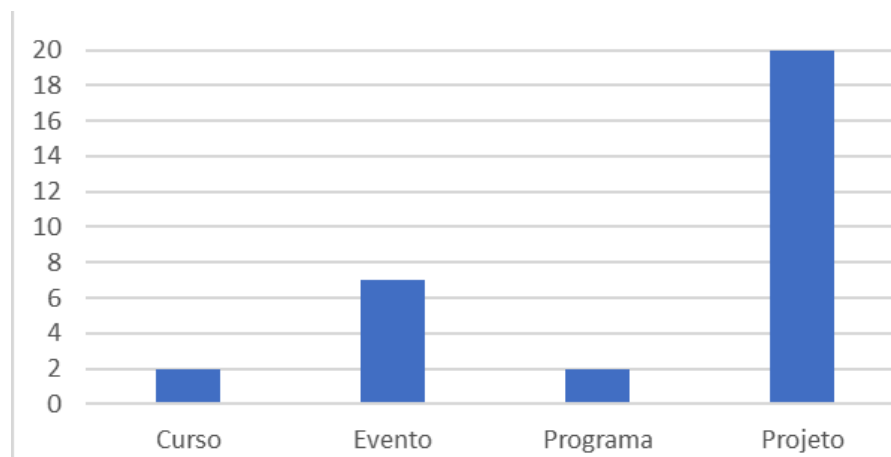
Fonte: Sistema Acadêmico de Projetos (SAP) da Unipampa.

As ações de extensão podem ser classificadas conforme a Área do Conhecimento (Figura 01) e Modalidade (Figura 02).

Figura 01 - Distribuição das ações de Extensão por área de conhecimento (em abril de 2024).



Fonte: Sistema Acadêmico de Projetos (SAP) da Unipampa.



Percebe-se, de modo geral, que cerca de 64,5% das ações de extensão estão classificadas como projeto e, aproximadamente, 22,5 % são do tipo evento. Já em termos de área do conhecimento, Ciências Exatas e da Terra abrange um percentual de 38,7% das ações de Extensão, seguida da área Multidisciplinar com 35,48%.

#### **Análise crítica da Extensão:**

Em relação ao total de docentes envolvidos em ações de Extensão, o relatório obtido do SAP/Guri indica um número que precisa ser interpretado de modo coerente e não apenas por seu resultado numérico: 132, o que, claramente, ultrapassa o número de docentes do campus que, conforme relatório 4625 de 01/04/2024 do sistema SAP/GURI, é de 62 docentes. Acontece que o sistema não diferencia docentes que podem participar em diferentes ações de Extensão contabilizando-os como docentes distintos. Esta mesma análise pode ser estendida aos outros resultados obtidos do SAP/GURI: 458 discentes, 240 TAE, 106 colaboradores externos e 150 entidades/instituições parceiras.

As instituições/entidades parceiras envolvidas nas ações de Extensão do campus são, em grande parte, do setor público, entre as quais destacam-se: Escolas municipais e estaduais do município, Secretaria Municipal de Educação, Secretaria do Planejamento e Meio Ambiente, Secretaria de cultura e Turismo, Prefeitura Municipal de Caçapava do Sul, Universidades Federais (de Santa Maria, do Rio Grande do Sul, da Bahia, de Santa Catarina).

Todos os cursos de graduação, de especialização e de mestrado do campus possuem ao menos uma ação de Extensão proposta no campus (de forma individual e/ou em parceria).

Até o ano de 2022, percebia-se que os docentes e TAE's que coordenam as ações de Extensão eram tradicionalmente os mesmos, situação que melhorou em função do processo de curricularização da Extensão e da necessidade de se ampliar a visibilidade e o impacto da universidade na realidade das comunidades locais e regionais. Em 2023 percebe-se um número maior de diferentes coordenadores de extensão.

O resultado do Programa de Desenvolvimento Acadêmico (PDA) 2023 (Edital Nº 01/2023) apontou somente 16 ações, entre Ensino, Pesquisa e Extensão, homologadas e 5 foram contempladas pelo campus com bolsas, sendo que destas, apenas uma está na modalidade Extensão e Cultura.

Como destaque das ações de Extensão que já vinham sendo desenvolvidas de forma consistente e ganhando visibilidade em nível estadual e nacional é o Geoparque Caçapava o qual, em 2021, submeteu um dossiê para a UNESCO, iniciando o processo de avaliação da candidatura do Geoparque à condição de Geoparque Mundial da UNESCO. No dia oito de dezembro de 2022, o Conselho do Programa de Geoparques Mundiais da UNESCO aprovou o relatório dos avaliadores do Geoparque Caçapava (os quais vieram in loco no período de 6 a 10 de novembro de 2022), recomendando, assim, a aprovação para fazer parte da rede internacional. Este status permitiu uma série de possibilidades de recursos e investimentos para o município de Caçapava do Sul e para o próprio campus, beneficiando não apenas a comunidade acadêmica e científica, como a sociedade caçapavana como um todo.

A Comissão Local de Extensão do campus (CLEExt) continuou em 2023 a regularidade das reuniões ordinárias mensais (totalizando nove reuniões), divulgando a todos os servidores e alunos do campus o calendário de atividades da comissão.

O trâmite burocrático de registro de ações de extensão, estabelecido pela Resolução 332/2021, é mais complexo e moroso, tendo em vista que, em função do agendamento de datas das reuniões ordinárias da CLEExt e do Conselho de Campus e dos prazos para registros entre as diferentes instâncias, as ações de extensão podem ter que aguardar registro entre 45 a 60 dias.

A inserção da Extensão nos currículos dos cursos de graduação foi implementada em 2023. As dificuldades, as consequências e as potencialidades ainda estão surgindo e sendo analisadas. O número de propostas de ações de extensão aumentou significativamente após a curricularização, porém ainda é

necessário um esforço coletivo para poder conduzir a Extensão a um patamar mais adequado e desejável dentro do campus Caçapava do Sul.

Destacamos no ano de 2023 a realização do 15º SIEPE, Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unipampa, pelo Campus Caçapava do Sul, que embora não seja um evento exclusivamente de extensão, pode contar com a participação efetiva da comunidade externa que movimentou o campus com a visita e também com prestação de serviços de alimentação, atividades turismo e educação.

Cabe ressaltar também a 12ª edição do projeto Feira de Ciências que contou com a apresentação de mais de cem trabalhos realizados pelas escolas de Caçapava do Sul, Lavras do Sul e Canguçu. Neste evento estima-se a presença de mais de 1000 pessoas entre equipe executora, estudantes apresentadores de trabalhos, professores, visitas de escolas e comunidade em geral.

As ações relacionadas ao Geoparque Caçapava também se multiplicaram e se fortaleceram durante 2023, após o anúncio do Geoparque Mundial da UNESCO em dezembro de 2022, destacando as parcerias com artesãos, empreendedores locais, oliveiras e setor do turismo em geral. O campus participou como local de realização de cursos de formação nas mais diversas áreas em que o Geoparque atua. Foi criada a Agência de Desenvolvimento do Campus Caçapava do Sul que atende ações voltadas ao Geoparque dentre outras. Apesar do apoio e da parceria constante com o Caçapava Geoparque Mundial da UNESCO, no SAP - Sistema Acadêmico de Projetos existem poucas ações registradas voltadas diretamente para esta importante estratégia para o desenvolvimento territorial de Caçapava do Sul.

Registra-se que o SAP/GURI ainda não fornece os dados necessários para a escrita e análise do Relatório de Gestão no que se refere às ações de Extensão. Os dois tipos de relatórios gerados pelo sistema, além de não fornecerem dados confiáveis, não refletem a realidade das ações de extensão realizadas pelo campus Caçapava do Sul. Os dados aqui apresentados foram retirados manualmente das ações registradas e relatórios validados pela Coordenação da CLExt.

## 7. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

Os quadros 26 e 27 apresentam a relação de bolsas de graduação com fomento interno e externo. O quadro 28 não pode ser atendido.

**Quadro 26 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico – PDA (situação em 31/12).**

ANO	NÚMERO DE BOLSAS			
	Iniciação ao Ensino	Iniciação à Pesquisa	Iniciação à Extensão	Total
2020	0	0	23	23
2021	2	4	4	10
2022	3	6	5	14
2023	3	9	6	18

Fonte:Coordenação acadêmica - Prograd - SAP.

**Quadro 27 – Bolsas de Graduação – Outras Fontes de Financiamento (situação em 31/12).**

ANO	NÚMERO DE BOLSAS						
	CAPES	FAPERGS	CNPq	PIBID	PET	OUTRAS (ESPECIFICAR)	Total
2020	0	3	3		0	2 (INOVAPAMPA - pesquisa)	8
2021	0	5	2	1	0	(FAPERGS PROBITI 2021) 5 (INOVABOLSAS 2021 - Empreendedorismo) 2 Gestão Acadêmica) 3 Inclusão Digital) 3 (Outras - ensino) 8 (Geoparque) 6 (PDA e outras de extensão) 14	49
2022	0	7	2	1	0	(Chamadas Internas da Prograd) Geoparque, PDA, Inovação entre outras.	56
2023	0	3	6	1	0	(FAPERGS PROBITI 2023) (INOVA BOLSAS 2021 - Empreendedorismo) Gestão Acadêmica) Inclusão Digital) (Outras - ensino) (Geoparque) (PDA e outras de extensão). CONFORME	73

						RELATÓRIO EMITIDO PELO SAP EM 10/04/2024.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Fonte: Prograd e PROPMI.

**Quadro 28 – N° de Alunos Participantes de Mobilidade Internacional no Ano  
(situação em 31/12).**

OBS.: Não houve participantes em 2023.

**Análise crítica dos programas de bolsas e incentivos:**

Os cursos de graduação tinham um histórico de participação dos seus alunos nos programas federais de mobilidade internacional, porém com a escassez de subsídios para mobilidade, ocorreu um declínio da participação de discentes. Além disso, os anos de 2020, 2021 e parte de 2022, com o isolamento social e restrição de deslocamento, acabou impedindo a mobilidade acadêmica tanto nacional como internacional. A direção do campus e os coordenadores acadêmicos incentivam os alunos a participarem dos processos, porém algumas vagas não estão sendo preenchidas.

Entretanto, a partir do acordo com a Dainter o campus recebeu em 2022 a sala de internacionalização, com isso o campus iniciou um canal de contato bem sucedido com outras instituições, abrindo possibilidades de intercâmbio. No ano de 2023 recebemos a visita de discentes e professores da Universidad de la República - CURE - Uruguay, na qual estamos montando um acordo de cooperação.

**Quadro 29 – Bolsas de Pós-Graduação (situação em 31/12)**

Ano	Fontes de Recursos		
	CAPES	CNPQ	OUTRAS
2020	1	1 (PAPG) 1 cota disponível e vaga	-
2021	1 <sup>5</sup>	-	4 cotas PAPG ocupadas pelo PPGEM, duas próprias e duas cedidas pelo PROFMAT.
2022	-	-	4 cotas PAPG ocupadas pelo PPGEM, duas próprias e duas cedidas pelo PROFMAT.
2023		Edital PAPG	4 cotas PAPG ocupadas pelo PPGEM

Fonte: Coordenações Profmat e PPGEM

<sup>5</sup> Não ocupada pois não havia candidatos que atendessem aos requisitos da bolsa.

### **Análise Crítica bolsas de pós-graduação pelas coordenações de curso:**

As bolsas ofertadas pelo PROFMAT são decorrentes de fomento da CAPES por meio do Programa de Mestrado Profissional para Professores da Educação Básica (PROEB), sendo disponibilizadas, especificamente, a professores da Educação Básica. Elas contribuem significativamente aos professores da Educação Básica, pois permitem a eles reduzir parcialmente suas cargas horárias a fim de dedicarem-se ao Mestrado. O número de bolsas oferecido a cada Instituição Associada ao PROFMAT é proporcional ao número de alunos ingressantes. Considerando que o curso é relativamente novo, o número de bolsas atualmente recebidas tem sido suficiente para atendimento das demandas do programa. Entretanto, os acontecimentos dos últimos dois anos, além de não oferta de ingresso 2020, evasões e desligamentos, implicaram diretamente no número de bolsas disponibilizadas.

Por ser um mestrado profissional o PPGEM não conta com cotas de bolsas da CAPES ou CNPQ, e nem podem ser buscadas na grande maioria dos editais de fomento destes órgãos, que restringem a participação nestes editais a programas de caráter acadêmico. Do ponto de vista da coordenação, é notório o crescente envolvimento em questões administrativas, o que inviabiliza ainda mais a submissão de projetos para editais de fomento, a publicação de artigos e o pensamento científico.

As únicas bolsas que o PPGEM possui são do Programa de Auxílio à Pós-Graduação (PAPG) da Unipampa, Neste momento, por conta da maior divulgação e aumento do número de alunos do programa, conseguimos ocupar 4 bolsas, 4 do PPGEM. Com a regulamentação das Fundações de Apoio, pretendemos ofertar novas bolsas, por meio de parcerias com empresas do setor de mineração.

### **7.1 Assistência Estudantil**

O quadro 30 apresenta a relação de bolsas de graduação do Programa de Bolsa de Permanência - PBP.



**Quadro 30 – Bolsas de Graduação – Programa Bolsa de Permanência – PBP  
(situação em 31/12).**

Ano	Nº de bolsas							Nº de alunos beneficiados
	Alimentação	Moradia	Transporte	T. Rural	Creche	Inclusão Digital	Total	
2020	159	120	131	4	7	163	584	163
2021	118	78	0	0	4	118	318	118
2022	103	87	84	5	4		283	105
2023	84	73	72	3	5	-	237	85

Fonte: Lista de pagamento dos auxílios PP NUDE Caçapava do Sul, 2023.

### **Análise Crítica:**

O ano de 2023 marcou uma fase de maior estabilidade no campus Caçapava do Sul da Unipampa, impulsionada, em grande parte, pelo maior distanciamento dos desafios vivenciados durante a pandemia de COVID-19. Durante este período, testemunhamos o desenvolvimento de diversas iniciativas que contribuíram significativamente para o bem-estar da comunidade acadêmica. Dentre elas, destacam-se a criação de espaços de lazer e esporte, o enriquecimento da paisagem do campus e a ampliação da agenda de eventos acadêmicos e culturais. Essas iniciativas são reflexo do comprometimento e da gestão eficiente da equipe administrativa local, demonstrando um esforço contínuo para enriquecer a vida acadêmica.

Contudo, o campus ainda enfrenta desafios importantes, como a subutilização das vagas oferecidas e uma taxa de evasão estudantil preocupante. Em resposta, a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC) implementou e manteve editais focados em atenuar as dificuldades socioeconômicas enfrentadas pelos alunos. Por exemplo, o auxílio creche, destinado aos estudantes beneficiários do Plano de Permanência com filhos de até seis anos, visa facilitar o acesso a esse suporte crucial. Além disso, cabe ressaltar os esforços que a administração local do campus Caçapava do Sul tem feito para a construção de uma Casa do Estudante

Apesar desses esforços, nossa equipe no Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE) percebeu a necessidade de uma gestão mais inclusiva e participativa. A colaboração direta de todos os NuDEs na construção das políticas implementadas é vital, pois esses núcleos estão mais próximos das demandas reais dos estudantes. Felizmente, já observamos melhorias nos princípios de gestão

democrática pela PRODAE (antiga PRAEC) neste início de 2024, o que aumenta a expectativa em uma melhoria mais profunda nas políticas de assistência estudantil.

Somos favoráveis à implementação de um Plano de Permanência com fluxo contínuo ou, alternativamente, à criação de um auxílio emergencial de rápido acesso, acionado por parecer técnico dos NuDEs. Tais medidas garantiriam que os estudantes não fiquem desamparados por períodos extensos.

A inclusão de profissionais como psicólogos, terapeutas ocupacionais e educadores físicos enriqueceria significativamente o suporte aos estudantes, considerando o crescente número de desafios no que tange à saúde mental de nossos estudantes.

No tocante ao atendimento a estudantes com deficiência, a complexidade desse desafio é ampla, mesmo com o suporte das monitorias do Núcleo de Inclusão e Acessibilidade. Entendemos como crucial a formação de uma Comissão Específica de Acessibilidade Pedagógica, um passo significativo no planejamento de estratégias de atendimento inclusivo, abarcando desde adaptações curriculares até a formação contínua dos docentes.

Para efetivar essa abordagem, é imperativo selecionar ou qualificar profissionais dedicados a essa demanda, adquirir recursos de tecnologia assistiva e estabelecer espaços adequados para o atendimento, como salas de recursos multifuncionais, promovendo assim uma aprendizagem inclusiva e eficaz.

## 8. CONVÊNIOS

O quadro 31 apresenta os dados dos convênios formados em 2023. Cabe destacar que os estágios deixaram de ser ofertados como convênios. O Quadro 32 apresenta os dados dos convênios, acordos e termos vigentes.

**Quadro 31 – Convênios, Protocolos e Termos Celebrados no Ano (situação em 31/12).**

<b>Instituição</b>	<b>Objeto</b>	<b>Período de Vigência</b>
Ambiental, Geociências e Mineração Junior - Projetos e Consultoria	Acordo de Cooperação com Empresa Júnior da UNIPAMPA	2026
Companhia de Pesquisa de Recursos Minerais - CPRM	Acordo de Cooperação com CPRM	2024
Universidade Estadual de Maringá - UEM	O presente Acordo tem como objetivo conjugar esforços visando o desenvolvimento e o mútuo assessoramento na	2025

	realização de pesquisa na área científica e tecnológica, compartilhando recursos materiais, financeiros e humanos com especial intenção na obtenção de imagens hiperespectrais de alvos geológicos e sua aplicação na extração de informações estruturais, sedimentológicas, estratigráficas e diagenéticas para uso em atividades de ensino, pesquisa e extensão em Geociências	
--	--	--

Fonte: Interface de Estágios – Secretaria Acadêmica.

**Quadro 32 – Convênios, Protocolos e Termos Vigentes (situação em 31/12).**

Modalidade	Nº total de convênios/protocolos/termos vigentes
Acordo de cooperação	2
Protocolo de cooperação	1
Convênio	1
Termo de cooperação técnica	-
Convênio de cooperação técnica científica	1
Contrato/convênio com fundações de apoio	3

Fonte: Interface de Estágios – Secretaria Acadêmica

### **Análise crítica:**

A implementação de convênios, acordos de cooperação, entre outros, é importante para promover maior integração da Universidade com a sociedade. Por intermédio destes acordos podem ser desenvolvidos projetos de ensino, pesquisa e extensão, transferência de tecnologia, estágios obrigatórios e não obrigatórios, entre outras atividades. Em 2022 os processos de convênios de estágios foram substituídos por Termos de Compromissos de Estágios (TCE), o qual deu maior agilidade. Atualmente o campus tem 3 contratos junto às fundações de apoio.

## **9. GESTÃO DE FROTA**

O Setor de Frota do campus Caçapava do Sul procura primar pela economicidade e utilização responsável de seus veículos buscando atender a todas as demandas; mesmo sendo a frota bastante antiga e requerer constantes manutenções. Devido ao perfil dos cursos do Campus, a prioridade é atender às

solicitações referentes às disciplinas obrigatórias dos cursos, favorecendo as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Em 2023 todas as viagens solicitadas foram atendidas sem exceção. O Quadro 33 apresenta um resumo da frota do Campus Caçapava do Sul.

O Quadro 34 não foi preenchido pois não houve a necessidade de aluguel de veículo neste período.

**Quadro 33 – Frota Própria do Campus (situação em 31/12).**

Marca	Modelo	Ano de Fabricação	Km percorridos no ano	Manutenções no ano		Ocorrências
				Preventivas (R\$)	Corretivas (R\$)	
GM	S10 IQB7822	2009	23.930	-	15.113,16	*veículo aguardando manutenção desde 23/11/2023
GM	Meriva Joy IQC 3231	2009	2.698	-	0,00	*veículo sem seguro
GM	COBALT LTZ IWE 4081	2015	22.533	-	4.710,34	
GM	COBALT LT ITW 7702	2012	152	-	-	*veículo recebido em 17/11/2023
MARCOPOLO	Volare IOC 4996	2007	23.321	266,60	11.324,22	
MARCOPOLO	Volare IRN 1178	2011	15.284	-	2.131,11	
VW	15.190 EOD E HD ORE JAA1C33	2020	2.100	-	1.043,27	
HUSQVARNA	Cortador de grama UNI 512	2014	-	-	0,00	
STILL	Roçadeira UNI 456	2009	-	-	0,00	*veículo sem uso
<b>TOTAL</b>					<b>35.509,42</b>	

Fonte: NEO Facilidades e PRIME

**Quadro 34 – Frota de Veículos de Terceiros Utilizados pelo Campus (situação em 31/12)**

Destino da Viagem	Número de Pessoas Transportadas	Quilometragem Percorrida	Motivo da Viagem

Fonte: Coordenação Administrativa.

Não ocorreram viagens com veículos terceirizados no ano de 2023 em virtude do campus não possuir contrato vigente nem saldo de empenho para este fim. Para

o ano de 2024 foi indicado a necessidade de registro de preços para as modalidades intermunicipal, interestadual e internacional.

### **Análise crítica da gestão de frotas:**

No ano de 2023 foram realizadas muitas viagens, pois além das atividades acadêmicas e saídas de campo dos cursos, foram acrescentadas novas demandas do curso de Geologia, em virtude da mudança de PPC. Os gastos com manutenção foram compatíveis com essa realidade, sendo na sua maioria, realizados para conserto dos veículos. Porém, nos últimos meses do ano deixamos de realizar manutenções necessárias por falta de orçamento. Durante o ano, não foi realizada nenhuma viagem com ônibus terceirizado. O contrato com a empresa findou ao longo de 5 anos, e como não havia empenho para contratação foram solicitados registro de preços para 2024. Apesar da utilização do ônibus tracionado muito necessário para as saídas de campo das turmas, verificou-se ainda a necessidade de mais uma caminhonete tracionada para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, pois a do campus encontra-se em constante manutenção, ocasionando cancelamentos de atividades programadas.

Para atender as viagens de outra natureza, como reuniões, fiscalizações de obras, convocações e traslados, em novembro de 2023, recebemos um veículo COBALT cedido pelo campus Alegrete. Também em novembro solicitamos o empréstimo de uma caminhonete à Reitoria para executar as viagens referentes ao GEOPARQUE e para substituir o veículo S10 do campus que aguardava manutenção e sem orçamento para o seu conserto.

O veículo Meriva, ano 2009 não possui seguro e não foi renovado em virtude da alta quilometragem. Atualmente esse veículo é utilizado apenas quando há necessidade para alguma atividade dentro do perímetro urbano do município.

Ressaltamos que a Universidade ainda não instituiu uma política de distribuição de orçamento compatível às necessidades e especificidades do campus para manutenção e combustíveis, o que prejudica principalmente o ensino, foco desta instituição.

## 10. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

O quadro 35 apresenta os dados relacionados ao orçamento executado pelo campus Caçapava do Sul.

**Quadro 35 – Orçamento Executado pelo Campus (situação em 31/12)**

Tipo de despesa	Elemento de Despesa	Valor (R\$)			
		2020	2021	2022	2023
Orçamento Disponibilizado a Unidade Universitária (Matriz de Custeio) (A)		<b>128.375,26</b>	<b>97.920,00</b>	<b>86.288,45</b>	<b>81.760,00</b>
Orçamento adquirido a Unidade Universitária através de editais internos (B) (Ressarcimento projetos com fundação de apoio)					56,146,79
Total (A+B)					137.906,79
Gastos com Diárias (pessoal civil)	33.90.14	0,00	0,00	15.199,81	25.385,95
Gastos com Aquisição de Material de consumo	33.90.30	26.021,14	41.188,33	59.295,05	44.706,27
Gastos com Passagens e despesas locomoção	33.90.33	0,00	0,00	0,00	2.920,07
Gastos com Serviços de terceiros pessoa física	33.90.36	0,00	0,00	0,00	0,00
Gastos com Serviços de terceiros pessoa jurídica	33.90.39	55.673,64	17.311,87	10.155,26	35.138,49
Investimento em Obras na Unidade	44.90.51	0,00	195.176,25	0,00	0,00
Aquisição de Equipamento e Material Permanente	44.90.52	0,00	33.954,38	0,00	29.705,80
<b>Soma das Despesas (B)</b>					137.856,58

Fonte: Coordenação Administrativa - SIAFI, SEI

### **Análise crítica:**

Observamos, a partir do quadro 35, que a matriz de custeio do campus diminuiu 5,25% em relação ao ano de 2022. Esta redução se deve principalmente ao valor geral distribuído na Matriz Orçamentária, que a cada ano vem diminuindo. Destacamos que o valor foi utilizado para as despesas de pronto pagamento através do cartão de suprimento de fundos, materiais de consumo e serviços de Pessoa Jurídica.

Ressaltamos na linha “B”, que colocamos os recursos advindos através de ressarcimento de projetos com fundação de apoio, representando um acréscimo de 68,67% em relação a matriz do campus. considerando que estes recursos são de

custeio, com isto podemos mudar na nossa matriz de custeio o valor de R\$ 29.705,80 para capital, representando 36,33%.

Alguns reparos e manutenções foram utilizados através do recurso do campus, inclusive a limpeza da área da obra embargada, que historicamente ficava a cargo da reitoria, mas para que as perícias fossem realizadas o campus tomou essa atitude. Todas essas informações podem ser verificadas através do link: [https://unipampa.edu.br/cacapava/tche\\_achei](https://unipampa.edu.br/cacapava/tche_achei), na aba Transparência - campus Caçapava do Sul.

O quadro 36 demonstra os gastos fixos do campus Caçapava do sul, com serviços terceirizados, água e energia elétrica durante o ano de 2023.

**Quadro 36 – Despesas Fixas (situação em 31/12).**

<b>Contratos</b>	<b>Nº de postos</b>	<b>Nº de funcionários</b>	<b>Despesas em R\$</b>
Limpeza	07	07	481.940,28
Manutenção	04	04	282.747,48
Tratorista e/ou outros	-	-	0,00
Vigilância	3	06	395.157,36
Portaria	01	02	101.400,72
Motorista	03	03	246.850,56
Energia Elétrica	-	-	115.887,77
Água	-	-	31.260,06
Telefone	-	-	17.498,88
Impressora	-	-	5.065,18
RU	0,00	0,00	414.774,96
Cuidador	01	01	20.884,40
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>2.113.467,65</b>

Fonte: Coordenação administrativa.

O Quadro 37 apresenta os recursos captados e/ou direcionados ao campus. Diversas ações foram realizadas para a busca de recursos, sendo que uma delas foi através de projeto vinculado à fundação de apoio a Unipampa - Campus Caçapava do Sul, recebeu em 2023 o valor de R\$ 210.404,98, sendo que deste montante o campus receberá R\$129.169,98. Ainda em 2022 houve o repasse de R\$112.293,58

para a Fundação de Apoio e o valor ainda não foi integralmente recebido pelo campus.

O Campus recebeu, através de emendas parlamentares, o valor de 342.000,00 mil, destinados à aquisição de computadores e construção de um campo de futebol. A direção do campus lançou de forma inédita o primeiro edital de chamamento público para patrocinar o 15º Siepe. Neste edital o montante geral de recursos foi de aproximadamente 30 mil reais, com contribuições de empresas privadas, prefeitura municipal e câmara de vereadores.

Além destes recursos, a direção do campus, através do Projeto de extensão “Venha Viver a Unipampa”, em uma parceria com o MDA, alavancou 80 mil reais, o qual possibilitou, através da fundação de apoio Delfim Mendes financiar o estande da Unipampa e o pavilhão da agricultura familiar, geoparceiros e geoprodutores.

Importante destacar que deverá haver um planejamento da Execução Orçamentária através de debate junto à Comunidade Acadêmica.

**Quadro 37 – Recursos Captados no Ano (situação em 31/12)**

<b>Tipo do Recurso</b>	<b>Forma de Obtenção</b>	<b>Valor</b>
Investimento	Emenda Parlamentar	R\$ 215.000,00
Investimento	Emenda Parlamentar	R\$ 127.000,00
Custeio	Nota de crédito	R\$ 80.000,00
Custeio	Projeto - Fundação de apoio	R\$ 56.146,79
<b>Total</b>		<b>R\$ 478.176,79</b>

Em 2024 a expectativa é de aumentar a prestação de serviço e buscar mais recursos externos.

## **11. PERSPECTIVAS DO CAMPUS PARA 2024**

O Campus Caçapava do Sul tem como objetivo maior tornar-se referência nacional no Ensino, Pesquisa, Inovação e Extensão nas áreas de Geociências, Mineração, Engenharia Ambiental e Sanitária e Licenciatura em Ciências Exatas, com um ambiente dinâmico e inspirador, que promova a diversidade, o diálogo e a transparência.

Conforme já relatado em tópicos anteriores, o planejamento estratégico do Campus Caçapava do Sul, durante os anos de 2021 a 2024, terão como suporte a proposta apresentada durante o pleito de 2020 para a Direção do Caçapava do Sul. Porém, estamos cientes que novas estratégias, ideias e contribuições surgiram e



surgirão, seja por demandas urgentes/obrigatórias ou por demandas oriundas da comunidade acadêmica.

Reconhecemos os desafios e limitações (cenário interno e externo) que estão postos para o ano de 2024. Entretanto, alguns avanços podem e devem ser buscados. Neste sentido, e coerentes com o Plano de Gestão entregue à comunidade acadêmica, elencamos na tabela 8, as ações que julgamos pertinentes (viáveis) para serem desenvolvidas durante o ano de 2024, além de alinhadas aos objetivos propostos no PDI.

Tabela 08: Objetivos do PDI e as possíveis ações.

<b>Objetivos do PDI</b>	<b>Possíveis Ações</b>
Objetivo 1 – Aperfeiçoar o ensino da graduação	<p>Dar publicidade aos cursos de graduação, pós-graduação e atividades do campus;</p> <p>Possibilitar suporte técnico aos coordenadores de curso através de um servidor destinado à secretaria de coordenadores;</p> <p>Trabalhar para o ingresso;</p> <p>Colocar em prática ações de evasão e retenção;</p> <p>Continuar os trabalhos relacionados com evasão e retenção;</p> <p>Maior e melhor divulgação dos cursos e demais atividades;</p> <p>Processos avaliativos, internos e externos, prosseguir com os trabalhos que visam maior e melhor conscientização sobre estas avaliações;</p> <p>Consolidar curricularização da extensão e buscar recursos para isso.</p>
Objetivo 2 – Aprimorar o ensino de Pós-Graduação na Universidade.	<p>Oferecer melhores condições de infraestrutura física para as atividades da pós-graduação;</p> <p>Maior e melhor suporte aos coordenadores de cursos;</p> <p>A partir das avaliações externas buscar e oferecer soluções.</p> <p>Promover maior integração entre graduação e pós-graduação.</p> <p>Buscar recurso externo para aplicação nas pesquisas relacionadas a Pós-Graduação.</p>
Objetivo 3 – Desenvolver as ações de pesquisa e proporcionar o espaço para a produção e o desenvolvimento da inovação na pesquisa científica e tecnológica	<p>Fomentar projetos de pesquisa;</p> <p>Realizar maior divulgação dos projetos de pesquisa do Campus;</p> <p>Incentivar e dar suporte a empresa júnior.</p> <p>Implantar a incubadora tecnológica;</p>
Objetivo 4 – Refinar a participação da Universidade em atividades/ações de extensão universitária	<p>Fomentar projetos de extensão;</p> <p>Consolidar e dar suporte a curricularização da extensão;</p> <p>Realizar diversos eventos no campus (feiras, palestras, shows artísticos e culturais, entre outros);</p> <p>Buscar recursos financeiros para a implantação de uma incubadora social.</p>
Objetivo 5 – Desenvolver a participação da Universidade no cenário nacional e internacional	<p>Incentivar e formalizar parcerias com organizações públicas e privadas;</p> <p>Proporcionar maior intercâmbio acadêmico com outras instituições de ensino;</p> <p>Implantar o escritório de relacionamento interinstitucional e de internacionalização, com parceria com a Daiinter, junto</p>

	ao campus.
Objetivo 6 – Adaptar a estrutura organizacional, as estruturas de governança e as definições organizacionais frente aos novos desafios e a estrutura multicampi.	Esta ação deverá ser realizada de forma institucional, levando em consideração as especificidades do campus. O Campus fará uma reorganização para dar mais autonomia para as atividades fins.
Objetivo 7 – Aperfeiçoar os processos de comunicação interna e externa	Elaborar um plano de ação para tornar o campus visível nas mídias regionais e nacionais; As redes sociais já contam com mais de 1000 seguidores e será ainda mais atuante em 2024. Estar gerando constante informações para o canal do youtube do campus; Continuar a constante comunicação e publicização através das redes sociais e meios institucionais; Este processo deve estar alinhado com ações junto a Assessoria de Comunicação da Unipampa.
Objetivo 8 – Desenvolver mecanismos de aperfeiçoamento aos processos de gestão	Estimular o desenvolvimento de ferramentas de gestão para os processos internos; Continuar com o aperfeiçoamento dos processos com auxílio do EPROC. Implantar as cartas de serviço. Atualizar o regimento da incubadora do Campus Caçapava do Sul. Analisar e verificar a necessidade de atualização do Regimento do Conselho de Campus. Implantar o sistema Xiru, do campus Bagé, também em Caçapava do Sul.
Objetivo 9 – Organizar e desenvolver a infraestrutura de edificações necessárias às atividades acadêmicas e administrativas.	Verificar todas as ações em andamento e pendências registradas junto à PROPLAN; Buscar recursos e financiamentos para o desenvolvimento da infraestrutura do campus. Buscar recursos para a obra da Urbanização do Campus.
Objetivo 10 – Ofertar serviços e soluções da tecnologia da informação e comunicação para a comunidade universitária	Estes processos devem ser desenvolvidos em conjunto com a DTIC e recursos já existentes no Campus.
Objetivo 11 – Promover e desenvolver processos que visem a sustentabilidade do meio ambiente na universidade	Aproveitar expertises dos cursos do Campus Caçapava do Sul e projetos já existentes para maximizar estas ações na comunidade universitária. Implantar o reuso de água para utilização em jardinagem e outras ações que não necessitam água potável.
Objetivo 12 – Acompanhar o discente da universidade	Dialogar constantemente com os discentes do campus; Focar na mitigação de problemas relacionados à evasão, retenção e acompanhamento de egressos; Criar ferramentas de acompanhamento do aluno ingressante.
Objetivo 13 – Proporcionar condições de permanência dos discentes na Universidade	Melhorar condições de convivência no Campus; ambientes de estudos e ações de assistência estudantil. Implantar a Casa do Estudante.
Objetivo 14 – Promover a saúde biopsicossocial do discente	Maximizar a utilização dos serviços de assistência estudantil; Articular junto ao município ações internas e externas para a qualidade de vida do discente; Prover eventos motivacionais, de bem estar, culturais e esportivos.
Objetivo 15 – Garantir a todos os discentes, em especial as pessoas com deficiência, a participação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão	Incentivar projetos, setores e ações que visem atender membros da comunidade acadêmica com deficiência.

Objetivo 16 – Dimensionar as necessidades institucionais de pessoal	Propor à gestão superior da Universidade uma revisão no dimensionamento no quadro de servidores; Avaliar o perfil de cada servidor do campus para aprimorar o serviço e primar assim na qualidade em ensino, pesquisa, extensão e gestão.
Objetivo 17 – Promover o desenvolvimento e o aperfeiçoamento dos servidores	Desenvolver, conjuntamente com a PROGEPE, ações que qualifiquem os servidores e proporcionem melhor ambiente de trabalho; Promover eventos de qualificação no campus Caçapava do Sul.
Objetivo 18 – Aprimorar a gestão de pessoas buscando a qualidade de vida do servidor	Desenvolver, conjuntamente com a PROGEPE, ações que qualifiquem os servidores e proporcionem melhor ambiente de trabalho; Acompanhar e aprimorar o Programa de Gestão e Desempenho.