

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA

I. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO	
1.1 Instituição Proponente	Universidade Federal do Pampa (Unipampa)
1.4. UG/Gestão	154359 / 26266
1.6. Título do Projeto	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BILÍNGUES NO ENSINO DE SURDOS COM AUTISMO E TDAH
1. 7 Vigência do projeto	Março a outubro de 2025
1.8. Modalidade (a distância ou presencial)	Distância
1.9. Carga Horária	90 horas
1.10 Número de Vagas ofertadas	200 vagas
1.11. Produção de material Se sim, qual o quantitativo	Sim, 400 livros impressos + e-book
1.12. Custeio total previsto	108.602,11
1.13- Percentual de custos indiretos exclusivamente para fundação	7,0%
1.14- Detalhamento da despesa(exemplo: passagens, diárias, material de consumo, apoio técnico administrativo, entre outros)	Apoio tecnico administrativo - 86.000,00 Equipamentos e materiais - 15.000,00 Taxa Fundação de Apoio – 7.602,11 TOTAL 108.602,11
1.15. natureza de despesa (exemplo: 3390.39, 3390.36, 3390.33, 3390.14, entre outros)	Rúbrica 339039

Observação: As informações constante desse formulário não substitui e não desobriga o detalhamento da despesa com mais especificidades no projeto. Exemplo: quantas passagens, quantas diárias, etc...

PROJETO DE CURSO E PLANO DE TRABALHO ANUAL

- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO
- DIRETORIA DE POLÍTICAS BILÍNGUES DE SURDOS – DIPEBS

DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE

ÓRGÃO/ ENTIDADE PROPONENTE Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA			CNPJ 09.341.233/0001-22	
ENDEREÇO Rua Melanie Granier, 51 Centro				
MUNICÍPIO UF CEP			DDD/TELEFONE E-MAIL	
Bagé	RS	96400-500	53 3240-5400	reitoria@unipampa.edu.br
CÓDIGO DA UNIDADE GESTORA			CÓDIGO DA GESTÃO	
154359			26266	
NOME DO RESPONSÁVEL			FUNÇÃO CPF	
Edward Frederico Castro Pessano			Reitor 825.018.230-87	
CI/ÓRGÃO EXPEDIDOR			CARGO MATRÍCULA	
1075830149			Professor do Magistério Superior SIAPE 2555842	
ESFERA ADMINISTRATIVA				
PROPLADI - Pró-Reitoria de Planejamento, Administração e Infraestrutura				
NOME DO COORDENADOR DO PROJETO:	DDD/TELEFONE		ENDEREÇO ELETRÔNICO	
Keli Krause	(55) 9-9609-3962		kelikrause@unipampa.edu.br	

1.1 Identificação do projeto

Instituição proponente: Universidade Federal do Pampa (Unipampa)

Coordenador(a) projeto: Keli Krause

Título do projeto: Práticas Pedagógicas Bilíngues no Ensino de Surdos com Autismo e TDAH

Carga horária: 90 horas

Vagas: 200

Modalidade (presencial/distância): distância

1.2 Título do projeto

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BILÍNGUES NO ENSINO DE SURDOS COM AUTISMO E TDAH

1.3 Objetivo Geral

Aprimorar as práticas pedagógicas de professores no ensino de estudantes surdos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), promovendo estratégias inclusivas e metodologias que favoreçam o desenvolvimento acadêmico, social e emocional desses alunos, garantindo uma educação acessível e de qualidade.

1.4 Objetivos Específicos

- Compreender as características e necessidades específicas de alunos surdos com TEA e TDAH no contexto educacional.
- Desenvolver estratégias pedagógicas bilíngues que atendam às demandas cognitivas, sociais e emocionais desses estudantes surdos.
- Aperfeiçoar o uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como ferramenta essencial para a comunicação e aprendizagem de alunos surdos com TEA e TDAH.
- Explorar metodologias ativas e adaptadas para potencializar o ensino e a participação dos estudantes surdos no ambiente escolar.
- Promover a formação de professores para o planejamento de atividades acessíveis e diversificadas, considerando as especificidades do público-alvo.

- Incentivar práticas que favoreçam a interação e a socialização entre alunos surdos com TEA e TDAH.
- Avaliar e implementar recursos tecnológicos e didáticos que possam contribuir para a aprendizagem e o desenvolvimento desses estudantes.
- Refletir sobre o papel da educação de surdos, da família e da comunidade no apoio ao processo educativo de alunos surdos com TEA e TDAH.

1.5 Produtos esperados

Oferta de curso de formação continuada em uma perspectiva bilíngue para a educação de surdos, disponibilizando 200 (duzentas) vagas para professores e profissionais da educação básica. O curso terá uma carga horária total de 90 horas e incluirá a produção de livros impressos, e-books e materiais instrucionais.

A formação será realizada na modalidade virtual, abrangendo todo o Brasil, e contará com seis turmas de 25 alunos cada, sendo cada turma acompanhada por um tutor, totalizando seis tutores.

As atividades serão desenvolvidas de forma remota, incluindo estudos complementares, leituras e atividades, por meio das plataformas **MOODLE** e **Eduplay**, onde serão armazenados os materiais pedagógicos em formato digital, além da realização de aulas síncronas.

O curso terá duração de três meses, distribuídos em três módulos, totalizando 90 horas de formação.

1.6 Meta física e custo unitário

O curso "**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BILÍNGUES NO ENSINO DE SURDOS COM AUTISMO E TDAH**" será ofertado na modalidade virtual, com continuidade dos estudos online, por meio da plataforma institucional **Moodle/Eduplay** e aulas síncronas.

A formação terá uma carga horária total de **90 horas** e disponibilizará **200 (duzentas) vagas** para professores e profissionais da educação, preferencialmente aqueles que atuam na rede pública de ensino.

O curso terá duração de três meses e proporcionará aprofundamento teórico e prático sobre práticas pedagógicas bilíngues voltadas ao ensino de surdos com autismo e TDAH.

Serão disponibilizadas seis videoaulas na plataforma Eduplay. No portal Moodle, os cursistas terão acesso a textos em PDF, livros impressos e/ou digitais (e-books). Além disso, serão criados fóruns de discussão, promovendo o diálogo com os tutores e professores de cada módulo, favorecendo a troca de conhecimentos e experiências.

Nossa principal meta é oferecer um curso de qualidade, garantindo que os(as) professores(as) que concluírem a formação adquiram fundamentos e métodos que promovam espaços escolares verdadeiramente bilíngues.

1.7. VALOR TOTAL ESTIMADO DO PROJETO:

Valor do projeto R\$ 108.602,11

1.8. Vigência do projeto : Março a Outubro de 2025

INÍCIO	TÉRMINO
<p>Abril/2025 Fevereiro a abril/2025</p> <p>Fevereiro: Elaboração e finalização do projeto, com aprovação do mesmo.</p> <p>Março: Procedimentos administrativos e fluxo institucional, incluindo a vigência do TED.</p> <p>Abril: Publicação do edital para cursistas, realização do processo seletivo para tutores, cadastramentos e demais etapas necessárias.</p>	<p>outubro/2025 Maio a Julho/2025</p> <p>Início e finalização do curso</p> <p>Agosto a setembro/2025</p> <p>Agosto: Elaboração e envio do relatório final para o MEC e envio de prestação de contas e documentos.</p> <p>Setembro: Certificados aos cursistas pela Unipampa.</p>

2 JUSTIFICATIVA DO PROJETO

A realização das PRÁTICAS PEDAGÓGICAS BILÍNGUES NO ENSINO DE SURDOS COM AUTISMO E TDAH contribuirá para atingir o objetivo estabelecido no planejamento estratégico e metodológico, promovendo uma educação inclusiva para surdos. Garantir que os estudantes surdos tenham acesso a essa educação é um direito fundamental, visando assegurar oportunidades equitativas de aprendizagem para todos os estudantes, independentemente de suas especificidades. No entanto, alunos surdos com TEA e TDAH ainda representam um desafio significativo para os professores, que muitas vezes não possuem formação adequada para lidar com as necessidades múltiplas desses estudantes.

Estudantes surdos com o TEA e o TDAH apresentam características distintas que podem impactar diretamente no processo de ensino-aprendizagem. Enquanto o surdo impõe barreiras na comunicação e na aquisição da linguagem, o TEA pode envolver dificuldades na interação social, na comunicação e na flexibilidade de pensamento. Já o TDAH pode comprometer a atenção sustentada, controle da impulsividade e regulação do comportamento. Quando essas condições estão presentes em um mesmo aluno, os desafios se tornam ainda mais complexos, exigindo abordagens pedagógicas diferenciadas.

Em conformidade com a **Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021**, a **Unipampa** ofertará um curso de formação continuada bilíngue, essencial para os profissionais da rede pública da educação básica. As **Secretarias Municipais de Educação (SMEDs)** e as **Coordenadorias Regionais de Educação (CREs)** de diferentes regiões do Brasil serão convidadas a participar, considerando a área de abrangência da formação.

O aprendizado dos alunos surdos autistas e TDAH ocorre tanto em escolas inclusivas quanto em escolas de surdos, porém, há uma significativa dificuldade na formação de profissionais especializados na educação de surdos. Dessa forma, esta capacitação busca suprir essa lacuna, proporcionando um acesso facilitado aos participantes e contribuindo para uma educação mais eficaz.

3 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E SUBATIVIDADES DO PROJETO

Etapa/ Fase	Especificação das ações	Indicador físico	Período	
		Unidade	Início	Término
Planejamento e organização do curso				
01	Tramitação e aprovação do projeto do curso	SEI	Março	Abril
02	Prazo final da emissão da nota de empenho	SIMEC	Março	Junho
03	Definição de renovação da Equipe Pedagógica e Administrativa	Convite por E-mail eletrônico	Março	Abril
04	Reunião com a equipe pedagógica e administrativa – Organização de trabalhos	Reunião Virtual e/ou presencial	Março	Julho
05	Iniciação de trabalhos de alteração reedição de filmagem, edição e interpretação de divulgação e edital	Estúdio de multimídia	Abril	Julho
06	Organização do material no AVA	MOODLE Institucional	Abril	Julho
07	Publicação de Edital para seleção de tutores e cursistas	Site do departamento e/ou instituição	Abril	Abril
08	Processo seletivo – período de inscrição e/ou cadastro	Site do departamento e/ou instituição	Abril	Abril
09	Período de cadastro de tutores	Secretaria do departamento	Abril	Abril
10	Período de matrículas de cursistas no curso	Secretaria do departamento (e-mail eletrônico)	Abril	Abril
Desenvolvimento do curso				
11	Início do curso	MOODLE Institucional/ Eduplay / aula sincronia	Maio	Julho
12	Reunião com a equipe pedagógica e administrativa	Reunião virtual e/ou presencial	Abril	Julho
13	Reunião de orientação com os tutores sobre organização de turmas	Reunião virtual e/ou presencial	Abril	Julho
14	Módulos Leituras, Participação de fóruns, Atividades	MOODLE Institucional	Maio	Julho
15	Avaliação interna de meio-termo	SEI Interna	Julho	Agosto

Finalização do curso				
16	Término do curso	MOODLE Institucional	Julho	Julho
17	Reunião com a equipe pedagógica e administrativa	Reunião virtual e/ou presencial	Julho	Julho
18	Reunião com os tutores	Reunião virtual e/ou presencial	Julho	Julho
19	Avaliação interna final	SEI Interna	Agosto	Agosto
20	Elaboração e envio do relatório final para o MEC	SEI	Agosto	Agosto
21	Envio de prestação de contas e documentos	SEI	Agosto	Agosto
22	Emissão dos certificados	Unipampa	Setembro	Setembro

4 FORMA DE EXECUÇÃO

4.7 Responsáveis pelo projeto

CONCEDENTE – Ministério de Educação (MEC)

PROPONENTE – Universidade Federal do Pampa (Unipampa)

4.8 Monitoramento e combate à evasão

A equipe organizadora e os tutores manterão um acompanhamento contínuo dos cursistas, incentivando a participação ativa e a permanência na formação. Estratégias como *feedbacks* regulares, suporte pedagógico e comunicação constante serão adotadas para fortalecer o engajamento e a motivação dos participantes.

Em casos de desistência, mesmo após tentativas de apoio, será organizada uma lista de suplentes para garantir o preenchimento total das vagas. Os suplentes poderão ingressar na formação até o segundo módulo, assegurando a continuidade do curso sem prejuízo ao seu andamento.

Além disso, será aplicado um questionário de avaliação do curso, permitindo a coleta de dados sobre os desafios enfrentados e sugestões de melhorias, contribuindo para o aperfeiçoamento contínuo da formação.

5. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA

5.1 Insumos: Recursos Humanos

Para a organização do curso de aperfeiçoamento será necessário montar uma equipe de técnicos que exige o desenvolvimento do projeto de formação com os seguintes profissionais com suas funções descritos na tabela abaixo sendo totalizado no valor total de R\$86.000,00 (oitenta e seis mil reais).

Justificativa dos gastos de cada item:

Descrição do item	Quantidade e de pessoas	CH semanal (h)	Período	Valor mensal (R\$)	Valor Total (R\$)
Editor de vídeo	1	8	4 meses (Abril a Julho)	2.000,00	8.000,00
Tradutor e intérprete para tradução de materiais em Libras no vídeo	1	8	4 meses (Abril a Julho)	2.000,00	8.000,00
Assessoria de Tils para coordenação	1	8	5 meses (Março a Julho)	2.000,00	10.000,00
Secretária Bilíngue	1	8	4 meses (Abril a Julho)	1.500,00	6.000,00
Assessoria de divulgação	1	8	4 meses (Abril a Julho)	1.500,00	6.000,00
Agente articulador	1	8	4 meses (Abril a Julho)	1.500,00	6.000,00
Técnico de Estúdio de TV	1	8	4 meses	2.000,00	6.000,00

(Abril a Julho)					
Tradutor/intérprete de Libras para aulas sincrônicas	6	8	3 meses	2.000,00	36.000,00
(Maio a Julho)					
Total					86.000,00

Taxa administrativa 7,0%

Fundação

Justificativa dos gastos de cada item:

Os valores previstos destinam-se à contratação de profissionais essenciais para a confecção de materiais, execução das aulas online (ao vivo) à distância, gestão dos conteúdos disponibilizados aos cursistas e comunicação das atividades descritas abaixo:

- **Editor de vídeo:** Responsável pela produção e edição de videoaulas e demais materiais audiovisuais que serão disponibilizados nas plataformas Moodle/Eduplay.
- **Tradutor e intérprete para tradução de materiais em Libras no vídeo:** Profissional encarregado da tradução/interpretação como ferramenta de acessibilidade comunicacional nos vídeos. Trabalhará em conjunto com o editor de vídeos na adaptação dos materiais ao longo de quatro meses, período dedicado à elaboração e organização do conteúdo do curso.
- **Assessoria de TILS para coordenação:** Atuar na tradução e interpretação em reuniões da coordenadora (pessoa surda) com instituições organizacionais, entidades convidadas e demais participantes da formação. Além disso, será responsável por intermediar a comunicação com prestadores de serviços e demais envolvidos.
- **Secretária Bilíngue:** Responsável pelo controle de pagamentos relacionados à confecção dos materiais, além de realizar contatos com os setores administrativos da Unipampa e outras instituições envolvidas.

- **Assessoria de divulgação:** Profissional encarregado da divulgação do curso, incluindo a produção de materiais de comunicação e a gestão de conteúdos em plataformas digitais, como Instagram, Facebook e site.
- **Agente Articulador:** Responsável pela articulação com órgãos educacionais, contribuindo para a implementação e suporte institucional do curso.
- **Técnico de Estúdio de TV:** é o profissional responsável por prestar suporte técnico e operacional em estúdios de gravação e produções audiovisuais. Suas atividades incluem a configuração de equipamentos, como câmeras, microfones, iluminação e softwares de edição, garantindo que todos os dispositivos estejam funcionando corretamente para a captação de conteúdo com qualidade.
- **Tradutor e intérprete de Libras para aulas síncronas:** Tradutores e intérpretes de Língua de Sinais que atuarão diretamente com os cursistas, garantindo acessibilidade durante as aulas e atividades do curso.

Para a realização do curso será necessário a aquisição de alguns materiais e recursos, que serão úteis no desenvolvimento do projeto de formação. Os itens estão descritos na tabela abaixo o valor total de R\$15.000,00.

Descrição do Material		Preço	Quantidade	Total
1	Livros impressos + ebook com produções dos cursistas, formadores e professores no curso	R\$ 37,50	400	R\$15.000,00
13				
Subtotal do material de consumo				R\$15.000,00

Resumo de gastos

Item	Valor total	Rubrica
Contratação de profissionais	R\$86.000,00	339039
Editora	R\$15.000,00	339039

Taxa administrativa (Taxa da Fundação de Apoio)	R\$ 7.602,11	339039
Total de repasse de recursos SPO-TED		R\$108.602,11

Considerando os resultados positivos da execução financeira da primeira edição do curso, novamente contaremos com os serviços de uma Fundação de Apoio para a execução do projeto, por este motivo os recursos estão apenas na modalidade serviços de terceiro pessoa jurídica, permitindo dessa maneira a transferência dos recursos para a execução pela Fundação de Apoio.

6. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a língua brasileira de sinais – Libras e dá outras providências. Brasília: MEC, 2002.

_____. Ministério da Educação e Cultura. Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098/2000. Brasília: MEC, 2005.

_____. Lei nº 12.319, de 1 de Setembro de 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Brasília: Congresso Nacional, 2010.

_____. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União [da] República Federativa do Brasil, Brasília, 06 jul. 2015.

_____. Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário Oficial da União, Brasília, 04 de agosto de 2021.

BARKLEY, Russell A. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade: Guia para Educadores. Artmed, 2014.

CAPOVILLA, Fernando C.; RAPHAEL, Walkiria D. Alfabetização do Surdo: estratégias eficazes. Memnon, 2019.

FERNANDES, Sueli. Educação de Surdos no Brasil: políticas e práticas. Editora UFSC, 2013.

GESSER, Audrei. LIBRAS: Que língua é essa? São Paulo: Parábola, 2009.

GOLDFELD, Marisa. O autismo no Brasil: contribuições para um diagnóstico diferencial. Memnon, 2002

KARNOPP, Lodenir B. Processos de aquisição da escrita por surdos. Mediação, 2010. QUADROS, Ronice Müller de, CRUZ, Carina Rebello. Língua de Sinais: instrumentos de Avaliação. Editora Artmed, 2011.

LACERDA, Cristina B. F. Inclusão de Surdos e Educação Bilíngue. Autêntica, 2011.

MENDES, Enicéia G. Deficiência e Escolarização: desafios pedagógicos. Ed. Autores Associados, 2006.

OLIVEIRA, Júlia R. Ensino de Surdos Autistas: desafios e possibilidades. Paco Editorial, 2021.

PERLIN, Gladis. Políticas Públicas e Educação de Surdos: uma análise crítica. Editora UFSC, 2018.

QUADROS, Ronice M. Aquisição da Linguagem por Crianças Surdas. Ed. Artmed, 2004.

ROHDE, Luis A. TDAH: diagnóstico e intervenção. Artmed, 2018.

SACKS, Oliver. O Olhar da Mente: Autismo e Cognição. Companhia das Letras, 2010.

SCHWARTZMAN, José S. Transtornos do Espectro Autista no Brasil. Memnon, 2011.

SILVA, Marcelo & RIBAS, João. Estratégias Pedagógicas para Alunos com TDAH. Ed. UFMG, 2020.

SILVA, Maria A. Educação inclusiva e desafios pedagógicos. Editora Papyrus, 2015.

SKLIAR, Carlos. A Surdez: um olhar sobre a diferença. Ed. Mediação, 1999.

STROBEL, Karin. Educação Bilíngue para Surdos. Editora UFSC, 2008.

APÊNDICE

A proposta será desenvolvida de forma virtual, com etapas remotas para estudos complementares, realização de atividades e leituras. O curso está organizado em três módulos, cada um com 30 horas de carga horária, incluindo aulas síncronas, totalizando 90 horas.

Cada módulo abordará um eixo temático específico e será composto por diferentes momentos de aprendizagem, incluindo videoaulas, fóruns de discussão, materiais didáticos, atividades e entre outros.

A estruturação dos módulos será a seguinte:

1. Módulo I: Fundamentos da Educação de Surdos, TEA e TDAH

- Características e necessidades educacionais de alunos surdos com TEA e TDAH.
- Marcos legais e políticas públicas para a educação inclusiva e de surdos.
- O papel da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no ensino de alunos surdos.
- Barreiras e desafios na aprendizagem desses estudantes.

2. Módulo II: Metodologias e Estratégias Pedagógicas para Surdos com TEA e TDAH

- Abordagens de ensino bilíngue: Libras e língua portuguesa escrita.
- Metodologias ativas para alunos surdos com TEA e TDAH.
- Recursos tecnológicos e materiais didáticos acessíveis.
- Estratégias para estimular a comunicação, interação social e autonomia dos estudantes.

3. Módulo III: Práticas Bilíngues e Adaptações Curriculares

- Planejamento pedagógico e flexibilização curricular.
- A importância do ambiente escolar e da mediação pedagógica.
- Avaliação da aprendizagem e acompanhamento do desenvolvimento dos alunos.
- O papel da família, escola e comunidade na inclusão de alunos surdos com TEA e TDAH.

Os Módulos terão ministrantes responsáveis, segundo o quadro abaixo:

Módulo	Carga horária	Ementa	Autores de Referência
Módulo I: Fundamentos da Educação de Surdos, TEA e TDAH	30 horas	Introdução aos conceitos fundamentais da educação de surdos e inclusão de alunos com TEA e TDAH. Estudos sobre aquisição e desenvolvimento da linguagem na perspectiva bilíngue (Libras e Língua Portuguesa). Legislação e políticas públicas para a inclusão de alunos surdos com transtornos do neurodesenvolvimento. Aspectos cognitivos e socioemocionais dos	Quadros (2004) – Aquisição da Linguagem por Crianças Surdas. Fernandes (2013) – Educação de Surdos no Brasil. Karnopp (2010) – Processos de aquisição da escrita por surdos. Silva (2015) – Educação inclusiva e desafios pedagógicos. Schwartzman (2011) – Transtornos do Espectro Autista no Brasil.

		estudantes. Reflexões sobre os desafios da prática pedagógica.	Rohde (2018) – TDAH: diagnóstico e intervenção.
Módulo II: Metodologias e Estratégias Pedagógicas para Surdos com TEA e TDAH	30 horas	Abordagens pedagógicas voltadas para a educação de surdos com TEA e TDAH. Metodologias bilíngues e estratégias diferenciadas para ensino e aprendizagem. Recursos didáticos e tecnológicos acessíveis. Interação e socialização de alunos surdos com TEA e TDAH no ambiente escolar. Aplicação de práticas pedagógicas baseadas na neurodiversidade	Strobel (2008) – Educação Bilíngue para Surdos. Lacerda (2011) – Inclusão de Surdos e Educação Bilíngue. Sacks (2010) – O Olhar da Mente: Autismo e Cognição. Mendes (2006) – Deficiência e Escolarização: desafios pedagógicos. Capovilla & Raphael (2019) – Educação de Surdos: Libras como Primeira Língua. Barkley (2014) – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade: Guia para Educadores.
Módulo III: Práticas Bilíngues e Adaptações Curriculares	30 horas	Planejamento de práticas bilíngues na educação de surdos com TEA e TDAH. Flexibilização e adaptação curricular para atender às necessidades educacionais específicas. A mediação pedagógica e a construção de um ambiente escolar. Estratégias de avaliação e acompanhamento da aprendizagem. O papel da família, da escola e da comunidade no processo educativo.	Perlin (2018) – Políticas Públicas e Educação de Surdos. Goldfeld (2002) – O autismo no Brasil. Skliar (1999) – A Surdez: um olhar sobre a diferença. Capovilla & Raphael (2019) – Alfabetização do Surdo: estratégias eficazes. Silva & Ribas (2020) – Estratégias Pedagógicas para Alunos com TDAH. Oliveira (2021) – Ensino de Surdos Autistas: desafios e possibilidades.

São Borja, 20 de fevereiro de 2025.

KELI KRAUSE
Universidade Federal do Pampa (Unipampa)