

## PLANO DE MELHORIAS PARA O CAMPUS ITAQUI RESULTADOS DA CPA (2020) – AGOSTO/2021

Pelo presente apresentamos reflexões feitas no âmbito dos cursos/setores do Campus diante soa resultados apresentados pelo relatório da CPA, ano 2020.

A partir dos debates apresentamos críticas e propostas de melhorias, tanto no âmbito do Campus, ações de iniciativa local, como de alçada institucional, que envolvem demandas do Campus junto à administração superior.

### **À CPA:**

De maneira geral a avaliação feita no âmbito da UNIPAMPA apresenta bons resultados, ou seja, é bem avaliada. Embora, deva-se considerar a adesão relativamente baixa ao processo. O baixo número de respostas ao instrumento deve ser objeto de reflexão, sobretudo quanto ao formato e o momento de aplicação do mesmo.

Inicialmente, destaca-se que diante do limitado número de respondentes evidenciam um direcionamento/apontamento, não uma afirmação.

Ações:

- Proposição de que a resposta seja estimulada em sala de aula para que mais discentes respondam ao formulário, procurando assegurar uma amostragem significativa para obter conclusões coerentes do curso ou instituição.
- Junto aos servidores uma campanha mais incisiva no sentido de obter mais respostas, conclamando por um maior comprometimento.

O formulário não foi adaptado ao ensino remoto, solicitando uma avaliação incoerente, sobretudo aos discentes. Por exemplo, a questão 33, a biblioteca fez atendimento? O que existe durante o ensino remoto é a Biblioteca virtual (Pergamum). Logo, a questão deveria verificar se a Biblioteca virtual atendeu a demanda necessária do discente.

Ação: adequação do instrumento de coleta aos contextos avaliativos.

### **Ao Campus:**

De maneira geral o Campus deverá procurar aprimorar a comunicação com a comunidade em geral, estimulando dessa forma a participação da mesma junto às ações e discussões feitas na Universidade.

Sobre a questão 16: Como você avalia o acervo da biblioteca para as atividades de ensino remoto?

Ações:

- Solicitar à biblioteca consulta das referências das ementas e indicação de quais possuem ou não ou arquivo digital OU aos docentes a indicação de pelo menos uma referência *on line*, especialmente para os casos em que não há nenhuma referência da ementa disponível na biblioteca virtual OU escanear e disponibilizar capítulos do livro base aos alunos (respeitando as questões inerentes aos direitos autorais).
- Gestionar a disponibilização de uma base de dados com mais oferta de materiais compatíveis com os cursos do Campus.

Sobre a Questões 19 e 20: Como você avalia o estímulo institucional à participação discente nas ações de extensão? Como você avalia o estímulo institucional à participação discente em projetos de pesquisa?

Ação; Proposta de vídeo tutorial (bolsista gestão) de onde encontrar os projetos DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO em combinação a divulgação nas mídias sociais dos cursos e campus, na acolhida discente, assim como apresentação dos docentes e projetos estimando como objetivo o número de submissões de projetos à editais.

Sobre a questão 22 (Como você avalia a dinâmica de oferta de componentes curriculares no seu curso?), nesse caso deve-se ponderar que há distintas interpretações que o discente pode tomar para responde-la. O que significa dinâmica de ofertas? É ter reofertas? É ofertar todos os componentes? É alternar os dias? Entre outras possibilidades.

Ações: Manter o mapeamento dos discentes quanto a carga horária cursada, identificando represamentos e previsões de formandos através do preenchimento da grade curricular do curso por cada discente. A ação deve ser desenvolvida em sala de aula juntamente com um professor do curso.

Sobre a questão 30 (Como você avalia a participação discente nos órgãos de gestão da instituição), identifica-se que a participação discente tem baixa adesão como um todo.

Ações: Incentivar durante as Semanas Acadêmicas e Semanas de Acolhidas Discentes a realização de discussões sobre a participação ativa dos discentes na Gestão Acadêmica, identificando as representações existentes, forma de participação como candidato e como votante (convidar a Comissão Eleitoral Local).

No que diz respeito aos TAEs, ressalta-se que a baixa participação nos órgãos de representação, sobretudo nos de natureza consultiva, pelo entendimento de que a categoria é pouco representativa nos processos decisórios (15%), cita-se como exemplo o baixo número de técnicos previstos na atuação do Conselho do Campus e no CONSUNI. Como consequência, os técnicos sentem-se pouco estimulados a participar.

Ação: valorizar a potencial contribuição que os servidores de maneira geral podem dar para a gestão, sendo ouvidos de forma mais incisiva na tomada de decisão, evidentemente que se respeitando os aspectos legais.

#### **À gestão superior:**

- Oferta de curso de inglês e português para estrangeiros, em conjunto com os Campis;
- Aprimorar e ampliar o atendimento psicológico aos discentes em vulnerabilidade.
- Quanto à oferta de cursos por parte do NUDEPE, sugere-se a busca de alternativa de ofertas mais adequadas às particularidades de cada Campus, podendo inclusive usar a nossa própria expertise para tanto.
- Aprimorar a questão da segurança nos Campi.
- Aprimorar o processo de planejamento na Universidade ampliando o processo de participação dos Campi.
- Investir mais na comunicação com vistas a torna-la mais efetiva, tanto interna como externamente.